ŠVP pro Školní družinu a školní klub při Střední, základní a mateřské škola, Výmolova 169, Praha 5 – Radlice

Název programu: Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub „Hravá družina“ zpracovaný podle ustanovení § 5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů č. j. s 849/ 2019\_

Kapacita: 42 žáků – školní družina

 10 – školní klub

Počet oddělení: podle počtu zapsaných žáků (aktuálně 3)

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2015

ČÍSLO JEDNACÍ: s 849/2019\_

Razítko školy:

Podpis ředitelky:

***2.1. Charakteristika, umístění, vybavení ŠD A ŠK***

*Školní družina (ŠD), školní klub je součást Sš, Zš, Mš pro sluchově postižené, Výmolova 169, Praha 5. Má dvě oddělení, ketré se nacházejí ve 3.patře školy. Družinové děti můžou využívat k pohybovým aktivitám tělocvičnu ve škole, pracovnu HDV a školní hřiště. Dále můžou využívat počítačovou učebnu a cvičnou kuchyňku.*

* 1. ***Personální podmínky***

*Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými odborníky. Vychovatelky se vzájemně doplňují ve svých specializacích: tělovýchovná činnost, výtvarná činnost, základy ručních prací, keramika, pohybově dramatická činnost, vaření základy práce s počítačem a komunikace pomocí internetu.*

**Charakteristika školní družiny a školního klubu**

Školní družina a školní klub je součástí školského zařízení Střední, základní a mateřská škola, Výmolova 169, Praha 5 – Radlice.

 Škola je určena pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16 školského zákona ve znění pozdějších předpisů. ***Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a v našem případě prakticky celé školské zařízení. Školní družina byla zřízena se souhlasem zřizovatele v roce 2013 jako nezbytný krok po transformaci školského zařízení (původně určeného pouze dětem a žákům se sluchovým postižením) a rozšíření nabízených vzdělávacích možností (zřízení tříd základní školy speciální, třídy pro žáky s vadami řeči a pro žáky s kombinovaným postižením).***

Posláním každé školní družiny (ŠD) a školního klubu (ŠK) je zajistit žákům výchovu a vzdělávání a v maximální možné míře rozvíjet smysluplné trávení volného času. ŠD a ŠK je mezičlánkem mezi vzděláváním ve škole a výchovou v rodině a rodině je důležitým výchovným partnerem. Plní výchovně vzdělávací cíle, rozvíjí nadání dětí, uplatňuje individuální přístup, speciálně pedagogické zásady u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Prohlubuje dovednosti formou her, výletů, soutěží, četbou, besedami, motivačními projekty. Zabezpečuje odpočinek, relaxaci, sportovní, výtvarné, pracovní a spontánní činnosti. Zaměřuje se na ochranu životního prostředí, dodržování zásad bezpečnosti a zdravý životní styl. Má důležitou úlohu v prevenci sociálně patologických jevů. Podílí se na vytváření pohodového sociálního klimatu a rozvíjí estetické cítění.

**3 Podmínky pro výchovu a vzdělávání**

**3.1 Podmínky pro přijímání účastníků**

Přijímání účastníků do školní družiny a školního klubu se řídí aktuálním Vnitřním řádem ŠD a ŠK.

- školní družina je určena žákům prvního stupně základní školy, školní klub je určen žákům druhého stupně základní školy

- zápis probíhá v termínu určeném ředitelkou školy

- pro přijetí účastníka do školní družiny podává zákonný zástupce přihlášku na každý školní rok na školním formuláři

- pro přijetí jsou stanovena kritéria, která rozhodují v případě zájmu vyššího než je kapacita (více ve vnitřním řádu)

- ředitelka školy písemně vyrozumí zákonné zástupce účastníka o přijetí nebo nepřijetí do školní družiny

**3.2 Materiální podmínky**

Školní družina (ŠD) je umístěna v prvním patře novější budovy nad mateřskou školou. Třídy mají společný vstupní prostor, společné sociální zázemí (oddělené pro chlapce a dívky), samostatné prostory pro jednotlivé třídy, kabinet pro vychovatelky i společný sklad materiálu. Pro svačinky i zájmovou činnost (vaření) slouží vybavená kuchyňka. Jednotlivé třídy jsou členité, aby umožňovaly žákům relaxační i herní aktivity společné i individuální, a v případě žáků s autismem i místo se strukturovaným režimem. Třídy jsou vybaveny funkčním estetickým nábytkem a množstvím pomůcek a her. Pro pobyt venku využívá družina školní zahradu s herními a relaxačními prvky, hřištěm a přírodní učebnou. Školní zahrada má dostatek prostoru i pro jízdu na kole či koloběžce. Pro vycházky je využíváno blízké okolí školy. Školní družina má speciální telefonní linku, napojenou i na venkovní zvonek pro kontakt se zákonnými zástupci a zajištění odchodu z budovy. ŠVP pro Školní družinu při Mateřské škole, základní škole a dětském domově Ivančice, příspěvkové organizaci 8 Pedagogičtí pracovníci průběžně sledují stav a zlepšování materiálních podmínek. Postupně se doplňuji relaxační prvky, audiotechnika a ICT a materiály pro tvořivou činnost. 3.3 Personální podmínky Pedagogické působení zajišťují 3 vychovatelky s potřebnou kvalifikací a 3 asistentky pedagoga. V každé třídě tak odpoledne působí 1 vychovatelka a po polovinu doby 1 asistentka. Částečnou podporu poskytují i asistentky pedagoga ze základní školy, které sem doprovázejí žáky ze svých tříd po vyučování a obědě. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní. Dle možností si vychovatelky rozšiřují odborné zaměření v akreditovaných kurzech a samostudiem.

**3. 4 Ekonomické podmínky**

Stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině stanovuje ředitelka školy – viz vnitřní řád.

**3. 5 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví, psychosociální podmínky**

Podmínky bezpečnosti, ochrany zdraví a pravidla chování účastníků ve školní družině jsou stanoveny v platném Vnitřním řádu školní družiny a řádech prostor, které školní družina využívá. Vychovatelka odpovídá za bezpečnost účastníků ve školní družině. Účastníci jsou seznámeni se zásadami bezpečnosti a jsou povinni se jimi řídit. O poučení provede vychovatelka zápis do Přehledu výchovně vzdělávací práce v první hodině školního roku a dodatečné poučení u účastníků, kteří v první hodině chyběli. Přijímá opatření k prevenci rizik a minimalizuje nebezpečí vzniku úrazů. Podmínky pro hygienické působení se řídí vyhláškou ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb. Ve školní družině je zajištěna vhodná struktura režimu dne, zdravé prostředí, stravovací a pitný režim a dostupnost prostředků první pomoci (lékárnička je umístěna v šatně vychovatelek).

**Psychosociální podmínky**

Výchovné působení vychovatelek vychází z požadavků pedagogiky volného času založené na dobrovolnosti. V průběhu všech činností vychovatelky respektují zvláštnosti psychického i fyzického vývoje dětí a zabezpečují individuální přístup. Činnosti vychází ze zájmu dětí a vedou k praktickým zkušenostem a vlastnímu prožitku. Ve ŠD a ŠK je kladen důraz na vhodnou strukturu režimu, klidné prostředí a pohodové sociální klima. Je zajištěn dostatek relaxace i aktivního pobytu. Sounáležitost školní družiny se školou je samozřejmostí. Vychovatelky uplatňují speciálně pedagogické postupy a využívají spolupráce se školním poradenským pracovištěm, zejména školním psychologem a speciálním pedagogem.

**4 Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině**

Školní družina a školní klub je nedílnou součástí školy a jejich vzdělávací cíle jsou v souladu se vzdělávacími cíli školy. Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Připravit účastníky pro co nejvíce samostatný život ve společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho dle jeho možností vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi a postoji.

**Základní cíle:**

- rozvíjet dítě, jeho dovednosti a schopnosti

- osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost

- získat osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

**Specifické cíle:**

- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času

- umožňovat odpočinkové a relaxační činnosti, trávit volný čas v klidné, radostné a tvořivé atmosféře

- rozvíjet slovní zásobu a komunikační dovednosti, využívat alternativní a augmentativní formy komunikace, posilovat funkční komunikační systém

- posilovat kamarádské vztahy

- vychovávat ke zdravému životnímu stylu

- vytvářet kladný vztah k přírodě a učit chránit životní prostředí

- rozvíjet estetické cítění a výtvarné dovednosti

- posilovat pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky

- podněcovat k tvořivému myšlení a logickému uvažování

- vést k úctě k jiným lidem a podporovat sociální cítění a citlivé vztahy

**4. 1 Klíčové kompetence**

**1. Kompetence k učení**

*žák ve školní družině a školním klubu*

- dokončí započatou práci

 - zhodnotí své výkony

- získává poznatky spontánně i vědomě

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si jevů kolem sebe, poznává a chápe jejich souvislosti

- pozoruje, spolupracuje při experimentování

- vědomosti získává z různých zdrojů a orientuje se v nich, pracuje s texty

 - získané poznatky a zkušenosti uplatňuje v praktických situacích

**2. Kompetence k řešení problémů**

*žák ve školní družině a školním klubu*

- všímá si problémů, učí se problém pochopit, řeší podobné problémové situace - promýšlí řešení problému, hledá jeho příčiny

- nevyhýbá se problémům

- pozná správná a chybná řešení

- kooperuje při řešení problému, spontánně řeší problém

 - přizpůsobí se změnám

**3. Kompetence komunikativní**

*žák ve školní družině a školním klubu*

- používá funkční komunikační systém

 - vyjádří své myšlenky, potřeby, přání, otázky

 - komunikuje s dospělými i vrstevníky

- dokáže používat alternativní a augmentativní komunikace

- učí se vyjadřovat písemně a ovládat telefon

 - naslouchá druhým

**4. Kompetence sociální a interpersonální**

*žák ve školní družině a školním klubu*

- rozhoduje o svých činnostech, učí se uvědomovat si důsledky svého chování

- plánuje, organizuje, řídí a hodnotí jednoduché situace

- omluví se a projeví ohleduplnost

- rozpozná vhodné a nevhodné chování

- požádá o pomoc při řešení určitého problému

- podílí se na vytváření příjemné atmosféry

- spolupracuje s vrstevníky, dělí se o pomůcky, materiály

- přijme kompromis

- respektuje dohodnutá pravidla, podílí se na utváření pravidel, chápe společenská pravidla

- je tolerantní

**5. Kompetence občanské**

*žák ve školní družině a školním klubu*

- vnímá nespravedlnost, uvědomuje si svá práva i práva druhých

- dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých

- vnímá sociální a kulturní prostředí

- zapojuje se do sportovních aktivit a do zlepšování školního prostředí a životního prostředí

- vnímá tradice a kulturní dědictví

**6. Kompetence k trávení volného času**

*žák ve školní družině a ve školním klubu*

- vybírá si zájmové činnosti dle vlastních dispozic

- účelně využívá svůj volný čas

- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech

- odmítá nevhodné nabídky pro trávení volného času

*Naplňování klíčových kompetencí – naše nabídka:*

**Kompetence k učení**

*pedagogičtí pracovníci*

- rozvíjíme individuálně dle možností každého žáka s ohledem na druh a stupeň zdravotního znevýhodnění

- vytváříme příznivé klima a příjemné prostředí, pozitivně ovlivňujeme vztah žáka k učení

- učíme žáky pracovat s různými texty a získávat z nich potřebné informace, orientovat se v informačních zdrojích

- umožnujeme zkušenosti využít v praktických situacích a upevňovat je vlastním prožitkem - učíme žáky používat dětské slovníky, encyklopedie a odborné publikace

- vedeme žáky k poznávání vlastních možností a schopností společným pozorováním, rozhovorem a hodnocením dosažených výsledků

- navozujeme situace a úkoly vycházející co nejvíce z praktického života s důrazem na vlastní prožitek žáka

 - umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce

**Kompetence k řešení problémů**

*pedagogičtí pracovníci*

- rozvíjíme zejména vytvářením modelových situací, skupinové práci a možností vlastního prožitku

- učíme žáky pojmenovávat konkrétní problémy a upozorňujeme na jejich závažnost - společně řešíme kázeňské nebo vztahové problémy

- vedeme žáky k vytváření vlastních pracovních postupů

- formou dramatizace a hrou problémových úloh učíme žáky samostatnému úsudku a rozhodování

- s žáky hovoříme o problému a umožňujeme vyjadřovat se k problémům a navrhovat řešení

 - dbáme, aby žáci přijímali důsledky svých rozhodnutí

- předkládáme varianty řešení

- pomáháme řešit vlastní problémy

**Kompetence komunikativní**

*pedagogičtí pracovníci*

- vytváříme dostatek příležitostí pro vyjadřování žáků, ve znakovém jazyce, v českém jazyce, užíváme AAK

- vedeme žáky ke komunikaci v běžných každodenních situacích, upevňujeme správnou výslovnost

- podporujeme verbální i neverbální komunikaci

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat vlastní myšlenky a otázky, rozvíjíme vyjadřování celou větou

- poskytujeme dostatečný časový prostor

 - učíme žáky naslouchat

 - učíme žáky obhajovat vlastní názory

- učíme pravidla komunikace a vystupování (neskáčeme do řeči,…)

- podporujeme poznávání a používání technických, informačních a komunikačních prostředků

**Kompetence sociální a personální**

*pedagogičtí pracovníci*

- rozvíjíme formami sociálního učení (přejímá různé sociální role)

- zapojujeme žáky do organizace činností

- stanovíme a dodržuje společná pravidla chování

- vedeme žáky k toleranci a schopnosti empatie

- vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům

- učíme žáky rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby a nedostatky

- seznamujeme žáky s riziky patologických forem chování

**Kompetence občanské**

*pedagogičtí pracovníci*

- rozvíjíme vedením žáků k respektování druhých a k odmítání fyzického a psychického násilí

- vedeme k ochraně svého zdraví a ochraně životního prostředí

**Kompetence trávení volného času**

*pedagogičtí pracovníci*

- zapojujeme se do činností společně s dětmi, seznamujeme je s vlastními zájmy

- vedeme je, aby uměli účelně trávit volný čas, pojmenováváme vhodné a nevhodné činnosti

- nabízíme dostatek činností

- vedeme žáky, aby si vybírali dle svých zájmů a dispozic

- motivujeme rozvíjení činností, které žáky baví, a snažíme se, aby je rozvíjel v organizovaných i individuálních činnostech

**5 Formy vzdělávání školní družiny**

PRAVIDELNÁ ČINNOST – je každodenní činnost, daná týdenní skladbou zaměstnání. Převážně zaměřená na organizované aktivity zájmového charakteru a smysluplného trávení volného času. Zahrnuje činnosti odpočinkové, individuální a spontánní. Klade důraz na metody a formy práce a naplavání klíčových kompetencí.

PŘÍLEŽITOSTNÉ AKCE – nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jedná se o významnější akce a někdy jsou určeny i rodičům nebo i širší veřejnosti.

INDIVIDUÁLNÍ ČINNOSTI – stanovuje cíle pro konkrétního žáka a rozvíjí a posiluje dané vědomosti, schopnosti a dovednosti dle individuálních možností. Vychovatelka dle znalostí žáka určí, co a jakou formou bude rozvíjeno a posilováno.

SPONTÁNNÍ AKTIVITY – představují každodenní individuální činnosti, následují po řízené a organizované části pobytu ve ŠD a ŠK, v rámci ranního pobytu nebo v tzv. koncové družině před odchodem domů, také při pobytu venku. Při těchto činnostech zajištují vychovatelky bezpečnost žáků, podněcují jejich vlastní aktivity. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují nebo se vzájemně prolínají.

ODPOČINKOVÉ ČINNOSTI – zahrnuje klidové a relaxační činnosti ráno a po obědě, poslechové činnosti, individuální hry, ale také aktivní odpočinek

PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ – vypracování domácích úkolů na základě žádosti a dohody se zákonnými zástupci, zábavné procvičování učiva formou didaktických her a soutěží, získávání nových poznatků při praktických činnostech

**Organizace činností školní družiny a školního klubu**

Školní družina a školní klub je v provozu vždy ve dnech školního vyučování, podle zájmu zákonných zástupců také v době vedlejších školních prázdnin a dnů volna udělených ředitelkou školy se souhlasem zřizovatele.

Provoz družiny je zajištěn ráno v době od 7.00 do 7.45

Odpoledne od 12.00 do 17.00 (v pátek do 16h) – ve třech odděleních, které mají doby provozu nastaveny různě (12.00 – 14.15, 12.00 – 15.00, 12.30 – 15.30).

Děti jsou do oddělení družiny zařazovány s přihlédnutím k plánovanému odchodu a době provozu konkrétního oddělení.

7.00 – 7.45 ranní družina – odpočinková a relaxační činnost, společná četba, komunikační kruh, klidové a stolní hry, spontánní aktivity, zajištění odchodu dětí do tříd (samostatně i s doprovodem – podle schopností dětí)

12.00 – 13.00 individuální odpočinek dle potřeb dětí, relaxace, četba, komunikační kruh, volná hra v hracích koutcích dle zájmu dětí, individuální i kolektivní hry

13.00 – 15.00 odpolední zájmová činnost – výtvarná, tvořivá, pracovní, hudební, rytmická, pohybová, sportovní, podle možností pobyt venku

15.00 – 17.00 volná hra

Zákonným zástupcům je vzhledem k náplni školní družiny doporučeno volit dobu odchodu vždy po bloku činností – tj. po obědě a po 15.00h.

Svačina, pití – kdykoliv podle potřeby dětí, odpolední svačinu i pití si do družiny přinášejí každý den z domova .

**5. 1 Roční časový plán**

**Roční plán činností ve školní družině a ve školním klubu**

Roční plán činností ve školní družině vychází z každoročního celoročního celoškolního projektu a tradičních činností.

Obsahuje:

- pravidelné činnosti

- příležitostné akce

- spontánní aktivity

- odpočinkové činnosti

 - individuální přípravu na vyučování

– pouze v případě dohody se zákonnými zástupci

**Náměty pro činnosti ve školní družině a ve školním klubu:**

ZÁŘÍ - poučení o bezpečném chování ve školní družině, seznámení s kamarády, s vychovatelkami, stanovení pravidel vzájemného chování, výzdoba družiny, seznámení s tématem celoškolního celoročního projektu, motivace k činnostem podle celoročního celoškolního projektu, zavedení projektu Česko čte dětem, zavedení kalendáře přírody (roční období)

ŘÍJEN - činnosti podle námětů celoškolního celoročního projektu, projekt Česko čte dětem, akce 72 hodin, drakiáda, dýňobraní, kaštanobraní, zavírání zahrady, jablkobraní, vedení kalendáře přírody (roční období)

LISTOPAD - činnosti podle námětů celoškolního celoročního projektu, projekt Česko čte dětem, Cesta za světýlky, příprava krmítek na zimu, pečení perníků na Mikuláše, vyrábění z přírodnin, vedení kalendáře přírody (roční období)

PROSINEC - činnosti podle námětů celoškolního celoročního projektu, projekt Česko čte dětem, Mikulášská merenda, adventní a vánoční zvyky, hry na sněhu –podle možností, vystoupení na školní Živý Betlém, kalendáře přírody (roční období)

LEDEN - činnosti podle námětů celoškolního celoročního projektu, projekt Česko čte dětem, zimní hry a pokusy se sněhem, krmení ptáčků, vedení kalendáře přírody (roční období)

ÚNOR - činnosti podle námětů celoškolního celoročního projektu, projekt Česko čte dětem, hry na sněhu podle možností, výroba karnevalových masek, maškarní karneval, seznámení s Masopustem, oslava svátku sv. Valentýna, pečení a zdobení perníkových srdíček, vedení kalendáře přírody (roční období)

BŘEZEN - činnosti podle námětů celoškolního celoročního projektu, projekt Česko čte dětem, otevírání zahrady, velikonoční zvyky (dle kalendáře), poznávání jarních květin, pozorování probouzející přírody, sportovní a didaktické hry, vedení kalendáře přírody (roční období), vynášení Zimy

DUBEN - činnosti podle námětů celoškolního celoročního projektu, projekt Česko čte dětem, velikonoční zvyky (dle kalendáře), Den Země, sázení, setí na školní zahradě, bezpečně ze školy a do školy – pravidla silničního provozu, výroba čarodějnice, pálení čarodějnic

KVĚTEN - činnosti podle námětů celoškolního celoročního projektu, projekt Česko čte dětem – uzavření projektu, slavení Dne matek, pěstitelské činnosti

ČERVEN - činnosti podle námětů celoškolního celoročního projektu, oslava Dne dětí, příprava vystoupení na Zahradní slavnost, sportovní a didaktické hry, hry v přírodě, prázdninové těšení, rozloučení s kamarády, Zahradní slavnost

Poznámka: Vychovatelky plánují zájmové činnosti dle individuálních potřeb žáků, přizpůsobují je momentálním potřebám dětí, respektují aktuální situaci ve družině a přihlížejí k ročnímu období.

**6 Obsah vzdělávání školní družiny**

Obsah výchovně vzdělávacích činností je zpracován jako „nabídka“ činností, ze kterých si vychovatelky vybírají podněty a podrobně zpracovávají v měsíčních tematických plánech. Cíle jsou přizpůsobeny konkrétním žákům v oddělení.

**Pravidelné činnosti:**

Tematické okruhy:

**1. okruh Místo, kde žijeme** **(domov, škola, město)**

U nás doma, Náš dům, Naše škola není bludiště, Cesta do školy, Obec, v níž žijeme, Městský úřad, Policie, Knihovna, Na poště, Čím jezdíme a čím můžeme jezdit, Chodec, cyklista, Jak žijeme, Naši pomocníci, Ochránci pořádku, Objevitelé, Za humny, Jsem Čech, Tradice našeho města

**Zahrnuje poznávání** svého nejbližšího okolí, hledání nových věcí, organizaci života v rodině, ve škole, dopravní výchovu, orientaci a pohyb ve svém okolí.

**2. okruh Lidé kolem nás** **(rodina, kamarádi, všude žijí lidé, svátky a oslavy, jak se správně chovat)**

Naše rodina, Babička a dědeček, Sestřenice, bratranec, teta a strýc, Den matek, Co vyprávěly peníze, Kamarádi, Nejsme všichni stejní, Všude žijí lidé, Učíme se toleranci a pořádku, Každý den má někdo svátek, Karneval, Advent, Kouzelný čas Vánoc, Velikonoce, Den dětí, Známe kouzelná slovíčka, Jdeme na výstavu, Řekni to i beze slov, V restauraci a u stolu, V jídelně, Co jsme viděli v televizi (základ mediální výchovy)

**Děti si osvojují** zásady vhodného chování a jednání, učí se vzájemné úctě a toleranci, uvědomují si podstatu a význam empatie, rozvíjí slovní zásobu.

**3. okruh Lidé a čas** **(náš denní režim, jak se mění lidé, jak se mění města)**

Co děláme během dne, Co jsme dělali včera, Náš kalendář, Měření času, Co děláme ve volném čase, Když jsme byli malí, Když velcí byli malí, Kronika školy, Jak pomáhaly děti dříve doma, jak dnes?, Malý pomocník, Putování časem, Naše město dnes a dříve, Staré předměty, Lidé a minulost. Řemeslníci.

**Děti se učí** orientovat v čase, prostoru, seznamují se s historií své rodiny, své obce, s tradicemi a zvyky. Budují a dodržují správný režim, podílí se na vytváření pravidel.

**4. okruh Rozmanitost přírody** (příroda okolo nás – rostliny, živočichové, roční období, počasí, voda, chráníme si své životní prostředí) Jak se mění strom, Stavíme z přírodnin, Město v lese, S hlavou v oblacích, Naše květiny, Jak se budí semínko, Pod kameny, Naši kamarádi – zvířátka, Zvířata a jejich mláďata, Příroda a my, Jaro, Léto, Podzim, Zima, Týden, měsíc, rok, Den Země, Co do přírody nepatří, Hrnečku, vař, Obrázky z cest, Cesta do pravěku

**Děti poznávají** rozmanitost a změny, ke kterým dochází v přírodě v souvislosti se střídáním ročních období, učí se žít v souladu s přírodou a chránit ji. Učí se třídit odpad.

**5. okruh Člověk a jeho zdraví (poznáváme své tělo, pečujeme o své zdraví, chodíme ven každý den)** Já, Hygienické návyky, Poznáváme svoje tělo, Náš zdravý jídelníček, Jídlo – součást dne, Chci být zdraví, U lékaře, Příroda léčí, Náš vzhled, Úsměv nám sluší, Den bez úrazu, Au! To bolí, Chodím ven, Příroda je naše tělocvična, Zimní radovánky, Míčové hry, Sportovní odpoledne Poznávání sebe sama.

**Děti se seznamují** s člověkem jako lidskou bytostí, vysvětlují si pojem denní režim, seznamují se s nemocemi, prevencí a první pomoci, upevňují hygienické návyky. Dodržují bezpečnost při všech činnostech.

**Příležitostné činnosti:**

Akce příležitostné činnosti každoročně se opakující ve školní družině. Děti se seznamují se svátky, zvyky a tradicemi v určitém období roku.

Tematické okruhy:

Školní těšení – seznamování, vítání

Drakiáda

Dýňobraní

Cesta za světýlky

Mikulášská besídka

Vánoční zvyky

Živý betlém

Svatý Valentýn

Maškarní karneval

Vynášení Zimy

Otevírání zahrady

Pálení čarodějnic

Velikonoční zvyky

Oslava dne dětí

Prázdninové těšení

**7 Evaluační procesy**

Evaluace práce ŠD a ŠK je součástí autoevaluační činnosti školy.

Cílem autoevaluace je zhodnocení stavu, zjistit informace o tom, jak funguje ŠVP v družině, jaké je prostředí, v němž se realizuje výchova. Má význam při korekcích a inovacích výchovného působení, při změnách vzdělávacích a výchovných strategií a určování nových priorit. Zabývá se působením činností a vychovatelek na jednotlivé žáky. V náplni volnočasových aktivit by mělo najít uplatnění každé dítě. Zde nejsou důležité výsledky, ale samotná činnost a snaha dítěte. Práce je dobrovolná a děti by měla naplňovat radostí. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami dětí a přispívá k odreagování a regeneraci sil. Při hodnocení je kladen důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní vyjádření, dítěti by mělo ukázat, v čem se zlepšilo a co se mu daří.

Vnitřní evaluační systém:

 - *individuální* – provádí sama každá vychovatelka – průběžné sebehodnocení, hledání nových metod a postupů vedoucích ke kvalitnějším výsledkům

*- týmové* – provádí kolektiv vychovatelek např. na metodických sdruženích, při vzájemných hospitacích, při spolupráci se vychovatelkami internátu a dětského domova a třídními učitelkami – stanovení společného postupu pro další období nebo pro provádění úprav ŠVP

*- vedení školy* – hodnocení provádí vedení školy vlastními prostředky (pozorování, kontroly, hospitace) a sleduje naplňování cílů, plnění poslání družiny, práci vychovatelek, vzájemnou spolupráci, rozvoj dětí, sociální klima a realizaci ŠVP

Vnější evaluační systém:

- zpětná vazba ze získaných informací od rodičů a dětí

 - hodnocení zřizovatele a České školní inspekce

- hodnocení veřejnosti podle prezentace činností ŠD

Hodnotící kritéria: podmínky činnosti (režim dne, uspořádání činností, vhodnost prostředí), organizace činnosti (motivace, speciálně pedagogické postupy, využívání pomůcek, zásady pedagogiky volného času, časové rozložení činností), činnosti vychovatelek (jednání s žáky, způsob komunikace, pestrost volených činností), úroveň dalšího vzdělávání vychovatelek, stav materiálních podmínek a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Techniky:

− průběžné denní hodnocení

− vzájemné rozhovory a hospitace, neformální sdělování vlastních zkušeností

− zpětná vazba bezprostředních reakcí dětí

− zpětná vazba zájmu rodičů o činnosti ve školní družině

− pozorování, rozhovory, hospitace, analýza dokumentů, analýza činností