



ŠKOLA KAVČÍ HORY

Mateřská škola, Základní škola
a Střední odborná škola služeb

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok
2021/2022

Zpráva obsahuje část: Střední odborná škola služeb

V Praze 27.9.2022

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána Školskou radou dne 25.9.2022

Č.j.: SKKAHO/1049/2022

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2022

Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlišti 840

Čj.: 2009/1422/OŠK/OSTA/STAR/ZL

Datum vydání rozhodnutí: 17.09.2009

Zřizovatel:

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4, právní forma: obec

Charakteristika školy:

Střední odborná škola služeb je součástí příspěvkové organizace, která sdružuje také mateřskou školu (jako odloučené pracoviště) a základní školu a je institucí, která integruje děti a mládež od tří do dvaceti let, zajišťuje jejich vzdělávání, výchovu a řadu mimoškolních aktivit.

Škola má statut Fakultní školy Univerzity Karlovy Praha, umožňuje studentům oboru učitelství pedagogické, přírodovědecké a teologické fakulty konat odborné praxe.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Mgr. Helena Pondělíčková h.pondelickova@ksidlisti.cz 241 090 233
ředitelka školy

PaedDr. Jaroslava Kolářová j.kolarova@ksidlisti.cz 241 090 231
statutární zástupce

3. Webové stránky právnické osoby

<http://www.ksidlisti.cz>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Mateřská škola	112 dětí
Základní škola	390 žáků
Střední odborná škola služeb	295 žáků
Školní družina	150 žáků
Školní jídelna	690 stravovaných

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a školských zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve školském rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
SOŠ služeb	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost	130	
SOŠ služeb	75-41-M/01	Sociální činnost	180	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

- a) nové obory / programy nebyly
b) zrušené obory / programy nebyly

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku
- | | |
|------------------------------|--|
| Mateřská škola | Kaplická 841, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Základní škola | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Střední odborná škola služeb | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Školní družina | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Školní jídelna | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4)
Kaplická 841, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
- b) jiná nemáme

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola v minulosti prošla rozsáhlou celkovou rekonstrukcí. Výuka probíhá ve vynikajících podmínkách, a přestože od ní uplynulo již 15 let, daří se nám s minimem drobných oprav zachovávat vysoký standard opravených tříd i ostatních prostor školy i doplňovaným a inovovaným vybavením učeben a odborných pracoven. Vzdělávání ve střední škole se uskutečňuje společně se základní školou v jedné budově, jejímž vlastníkem je Městská část Praha 4.

Společně se základní školou využívala střední škola v budově Školy Kavčí hory

- 3 odborné pracovny informatiky zapojené do sítě s vysokorychlostním připojením k internetu
- laboratoř informačních a komunikačních technologií
- multifunkční mediální pracovnu
- 4 jazykové pracovny vybavené zařízením pro poslech (z toho 2 jazykové laboratoře se sluchátky)
- odborné pracovny fyziky, chemie a přírodopisu
- chemickou laboratoř
- učebnu praktického vyučování
- cvičnou kuchyňku
- studijně informační centrum se žákovskou knihovnou
- keramickou dílnu
- 2 tělocvičny
- venkovní areál se zrekonstruovaným víceúčelovým a fotbalovým hřištěm a běžeckou dráhou
- venkovní učebny

Střední škola využívala společně se ZŠ 158 PC a 97 notebooků a tabletů, z toho 84 PC je přístupných žákům SŠ a ZŠ v pracovních informatiky. PC jsou dále vybaveny všechny běžné třídy SŠ i ZŠ, odborné pracovny, kabinety a sborovna a jsou využívány pro přípravu a prezentaci výuky. Pro potřeby výuky jsou také k dispozici sady tabletů iPad (ve školním roce 2021/2022 byla mobilní učebna rozšířena o dalších 20 iPadů) a bylo zavedeno administrované prostředí pro jejich používání ve výuce.

Výpočetní technikou je též vybavena laboratoř IKT s multifunkčním zařízením. Při běžné prezenční výuce je pravidelně využívána jak pro výuku, tak pro zájmovou činnost žáků školy.

Multifunkční mediální pracovna je vybavena PC, dataprojektorem a audiovizuální technikou, projektory jsou také ve všech počítačových učebnách a v jazykových pracovních. Dataprojektory s propojením k učitelským PC a promítacími plátny jsou rovněž vybaveny všechny běžné třídy SŠ.

K dispozici je i šest interaktivních tabulí, k jejichž vybavení patří i vizualizéry a hlasovací zařízení, dále pak mobilní projekční sestava, která je využívána při veřejných prezentacích školy (např. Schola Pragensis). V šesti třídách (3 SŠ + 3 ZŠ) jsou nainstalovány velkoplošné televize s možností projekcí z externích nosičů a propojením s PC k využití prezentací a PC programů.

Projekční technikou je vybaveno i pódium ve školní jídelně. Využívá se například k prezentaci školy při dnech otevřených dveří nebo při různých přednáškách a besedách.

V říjnu 2021 byla dokončena realizace projektu Modernizace učebny přírodovědného vzdělávání spolu s podporou využití digitálních technologií ve výuce a zajištění jejich bezdrátové konektivity z operačního programu Praha pól růstu spolufinancovaného Evropskou unií.

Na chodbě před pracovními informatiky je umístěn stojanový PC s tiskárnou a kopírkou, který mohou využívat všichni žáci střední školy.

Výpočetní techniku (notebooky, tablety, iPady, Apple Pen, grafické tablety, externí mikrofony), si v souvislosti s distanční a hybridní výukou měli možnost zapůjčit jak žáci, tak vyučující.

Byla zakoupena a zprovozněna aplikace na správu Apple TV a iPadů, jednotlivé učebny ZŠ i SŠ jsou postupně vybavovány Apple TV.

Bylo zajištěno pokrytí venkovních učeben signálem Wi-Fi.

Pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků škola používá elektronickou třídní knihu, webové aplikace programu Bakaláři pro rodiče a pedagogy a aplikaci Komens, která usnadňuje komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci i jednotlivými žáky. Pomocí nástěnky této aplikace jsou zveřejňovány důležité informace týkající se výuky a vzdělávání, jejím prostřednictvím mají jednotliví vyučující možnost posílat zprávy konkrétním zákonným zástupcům, třídám i jednotlivým žákům. Součástí aplikace je i přehled průběžné klasifikace žáků s váženým průměrem známek.

V průběhu distanční výuky byla k on-line komunikaci se žáky i jejich zákonnými zástupci též využívána aplikace MS Teams a CMS Moodle. Tato forma komunikace byla jako jedna z možností zachována i po návratu žáků k prezenční výuce.

Průběžně je o nové tituly doplňována žákovská knihovna s možností výpůjček jak beletrie, tak i naučné literatury, mezi nabízenými tituly je i soubor knih v anglickém originále. Knihovna je součástí studijně informačního centra, které je kvůli usnadnění přístupu žákům umístěno v běžné třídě SŠ, dále jsou stanoveny pravidelné výpůjční doby v odpoledních hodinách.

Ochrana majetku a osob je podpořena nainstalováním kamerového systému u vchodů do budovy a na chodbě u počítačových učeben.

Škola je po rekonstrukci bezbariérová.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Školská rada byla zřízena usnesením Rady Městské části Praha 4 ze dne 06.12.2005 čj. 32R-1124/2005 s účinností od 01.01.2006.

Členové Školské rady: Jan Maxián – předseda ŠR – maxianovi@email.cz
Irena Michalcová
Petr Štěpánek
Zdeněk Kříž
Jan Bartoš
Kateřina Měšťánková

Členové Školské rady jsou voleni z řad zástupců zřizovatele, rodičů, zletilých žáků a pedagogů. Školská rada je orgánem školy umožňujícím zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Se školou spolupracuje i na přípravě různých akcí pro veřejnost a podílí se významně i na reprezentaci školy. Na Školskou radu se může veřejnost obracet se všemi podněty týkajícími se školy buď přímo, nebo prostřednictvím jejích členů (veškeré kontakty jsou uveřejněny na www stránkách školy v záložce Školská rada).

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Podle školního vzdělávacího programu **Veřejnosprávní činnost (optimální vzdělávání – optimální podmínky – optimální metody – optimální dovednosti)** začala škola pracovat od 01.09.2009 a ve školním roce 2021/2022 se podle něj vzdělávali všichni žáci 1. – 4. ročníku tohoto oboru vzdělávání. Za zásadní cíl školního vzdělávacího programu považujeme vybavení všech žáků souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

Podle školního vzdělávacího programu **Sociální činnost (optimální vzdělávání – optimální podmínky – optimální metody – optimální dovednosti)** začala škola pracovat od 01.09.2011 a ve školním roce 2021/2022 se podle něj vzdělávali všichni žáci 1. - 4. ročníku tohoto oboru vzdělávání. Při vzdělávání klademe důraz na vzájemnou spolupráci, na osvojování moderních metod učení (např.: na principy metod kooperativního učení, na sociálně komunikativní metody). Výuka směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce.

Práce dle ŠVP je pravidelně vyhodnocována za jednotlivé vyučovací předměty i jako celek, aby škola mohla okamžitě reagovat na aktuální situaci a promítnout do něj nové požadavky rámcových vzdělávacích programů. Ve školním roce 2021/2022 proto proběhla dílčí revize obou programů, která se týkala aktualizace odborné složky vzdělávání a úpravy ekonomického vzdělávání, do ŠVP byly zařazeny nové výstupy dle požadavků rámcových programů a úprava reflektuje i změny v průřezových tématech.

Z pravidelné evaluace a vyhodnocování práce dle ŠVP vyplývá, že náš školní vzdělávací program je optimálně nastaven.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SOŠS	2	2	29	20	0	0	31	22

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
SOŠS	kvalifikovaných	29	93,5
	nekvalifikovaných	2	6,5

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2020;	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
----	2	6	9	11	3	

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	29	odbornost, metodika, inkluzivní vzdělávání, čtenářská gramotnost, finanční gramotnost, multikulturní výchova, prevence, ochrana zdraví, žáci s OMJ, kariérové poradenství, ICT, EVVO, MZ, legislativa	45	Člověk v tísní, PPP pro Prahu 1, 2 a 4, HTF UK, UJEP, INFRA, Fokus, MHMP, NPI, Seminaria, MO ČR, Profi Educa, META, Centrum pro integraci cizinců
Kurzy	2	cizí jazyky školní kariérový poradce	4	Jazyková škola hl. m. Prahy, Polyglot, Bel Pease, Seminaria
doplňkové pedagogické studium	--	--	--	--
školský management	7	legislativa, inkluzivní vzdělávání, průběh a výsledky vzdělávání	7	NPI, Seminaria

rozšiřování a probace	1	specializační studium - školní metodik prevence	1	PPP pro Prahu 1, 2 a 4
jiné (uvést jaké)	--	--	--	--

Některé semináře a kurzy byly realizovány prostřednictvím projektu Šablony.

Kromě centrálně nabízených seminářů a webinářů pořádali proškolení pracovníci školy v průběhu celého školního roku pro zájemce z řad pedagogů školení zaměřená na používání digitální techniky a komunikačních platforem v distanční výuce:

- práce v CMS Moodle
- využití systému MS Teams a práce v tomto prostředí
- využití iPadů a grafických tabletů v prezenční i distanční výuce

Pro nové učitele v září 2021 proběhlo tradiční úvodní školení – práce v programu Bakaláři, INSPIS a Komens.

Nekvalifikovaní učitelé řádně studují.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	7
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	---
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob (v rámci celého subjektu)

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
28	24,56

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	4	Legislativa, platové předpisy, datová a spisová služba	4	RESK, Gordic, Městská část Praha 4
Kurzy	--			
jiné (uvést jaké)	--			

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SOŠS	10	289

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 5
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 6
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 1 (změna oboru vzdělávání – v rámci ročníku)

Největší pohyb žáků zaznamenáváme opakovaně v prvních a druhých ročnících. Nejčastější příčinou je nadhodnocení vlastních studijních předpokladů a nízká motivace k překonávání překážek a k učení obecně. Žáci pak i přes cílenou pomoc s problémy s adaptací na nový typ studia raději volí jeho snazší variantu. Ze stejných důvodů k nám naopak přestupují žáci z gymnázií. Ve školním roce 2021/2022 byl též patrný vliv dlouhého období distanční výuky.

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní - v rámci a učitele

denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
SOŠS	28,9	9,32

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
SOŠS	počet žáků/studentů celkem	--	--	--	--	1	--	2	1	1	--	101	2	2	110
	z toho nově přijatí	--	--	--	--	1	--	--	1	--	--	31	--	--	33

4. **Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů** (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

škola	Škola Kavčí hory – Střední odborná škola služeb	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	31
	neprospělo	6
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		269
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		93,07 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		93,96
z toho neomluvených		0,21

5. **Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií**

škola	Škola Kavčí hory – Střední odborná škola služeb	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		61	---
z toho konali zkoušku opakovaně		7	---
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		4	---
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	5	---
	prospěl	43	---
	neprospěl	13	---

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	64
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	40
	z toho v 1. kole	40
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	24
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	0
	obor: x	---
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023		---

skupina oborů vzdělání, kód, název	75-41-M/01 Sociální činnost	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	85
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	43
	z toho v 1. kole	43
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	42
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 75-41-M/01 Sociální činnost	0
	obor: x	---
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023		---

7. Vzdelávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Celkový počet cizinců	15	
Státy Evropské unie	Slovensko	1
	Maďarsko	1
	Bulharsko	1
Státy mimo EU	Ukrajina	10
	Moldavsko	1
	Mongolsko	1

Začleňování žáků cizinců do třídních kolektivů probíhá bez jakýchkoli problémů. Všichni žáci navštěvovali v ČR již základní školu, takže v podstatné míře odpadají problémy s jazykovou bariérou. V případě potřeby škola nabízí spolupráci se sdrúžením META a Centrem pro integraci cizinců, individuální konzultační hodiny a individuální doučování. Spolupracujeme i s dalšími organizacemi podporujícími inkluzi žáků s odlišným mateřským jazykem a cizinců, jako je např. Multikulturní centrum, Člověk v tísni, Poradna pro integraci, Centrum Czech In s.r.o. či Centrum demokratického vzdělávání. Bližší spolupráci s organizacemi zabývajícími se inkluzí žáků s OMJ zajišťuje metodička pro vzdělávání žáků s OMJ, na kterou se mohou obracet i jejich zákonní zástupci a která se pravidelně účastní schůzek školního Centra poradenských služeb.

U většiny žáků cizinců přetrvávají pouze potíže s menší slovní zásobou a nedostatky v syntaxi dané odlišným jazykovým povědomím, proto se v rámci konzultací zaměřujeme především na procvičování stylistických dovedností, nácvik práce s uměleckým i neuměleckým textem a na pomoc s výběrem vhodných titulů pro jejich seznam četby k maturitní zkoušce, aby se zvýšila především jejich šance úspěšně zvládnout požadavky maturitní zkoušky. Intenzivní individuální konzultace probíhají převážně v rámci předmaturitní přípravy, při větších nedostacích v pravopisu nabízíme i možnost docvičení základních gramatických jevů. Konzultace v odborných předmětech se mimo jiné zaměřují na pomoc s porozuměním odborné terminologii.

V souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině na střední školu nenastoupil ve školním roce 2021/2022 žádný nový žák. Přijímacího řízení se zúčastnili tři žáci, z nichž uspěl jeden.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na střední škole není zavedena speciální třída. Ve školním roce 2021/2022 bylo evidováno celkem 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni jsou individuálně integrováni v běžných třídách. Žákům je ve všech předmětech poskytována zvýšená individuální péče v souladu s platnou legislativou, která vychází z doporučení vypracovaného pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem či odborným lékařem, závěry jsou na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracovány v individuálních vzdělávacích plánech.

Podle individuálního vzdělávacího plánu ve všech předmětech pracovali ve školním roce 2021/2022 4 žáci (závažné zdravotní důvody – 3x a stupeň podpurných opatření 4 – 1x), dalších 26 žáků bylo zařazeno do stupně podpurných opatření 2 bez nutnosti vypracovávat individuální vzdělávací plán, zbylí 3 žáci byli zařazeni do stupně 1 – podpurná opatření poskytovaná školou. Plnění individuálních vzdělávacích plánů a dodržování doporučených metod a forem práce a hodnocení kontroluje výchovný poradce, plány jsou pravidelně vyhodnocovány a konzultovány s pracovníky PPP/SPC a jednotliví vyučující provádějí v případě potřeby jejich úpravu.

Od září 2021 jsme se zapojili do aktivit Národního plánu doučování. Cílem doučování je především narovnání vzdělanostních rozdílů ve výsledcích vzdělávání a eliminace negativních dopadů výluk prezenční výuky na výsledky vzdělávání žáků, k nimž došlo v souvislosti s pandemií Covid-19. Po celý školní rok tak probíhalo skupinové i individuální doučování v základních všeobecně vzdělávacích a profilujících odborných předmětech. Možnost účastnit se těchto hodin byla přednostně nabídnuta právě žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro žáky vyžadující zvýšenou individuální péči byly též realizovány individuální konzultační hodiny, které však navštěvují sporadicky.

On-line formu konzultací pak využívali žáci, kteří ze závažných zdravotních důvodů pracovali podle Individuálního vzdělávacího plánu.

Možnost konzultací zůstala zachována i v době distanční výuky jednotlivých tříd či jejich částí, samozřejmostí bylo dodržování doporučených metod práce.

Tradičně výborná je spolupráce se školní psycholožkou, jejíž pomoci využívají v případě potřeby všichni žáci SŠ. Jejím prostřednictvím je usnadněna i spolupráce školy s PPP pro Prahu 1, 2 a 4. Školní psycholožka je již řadu let členkou školního Centra poradenských služeb. O konzultace s ní je mezi žáky střední školy stabilně vysoký zájem.

Ve školním roce 2021/2022 studovali na střední škole 2 žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Jejich začlenění do kolektivu třídy je bez problémů a studijní výsledky stabilní.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Škola vždy vychází z individuálních potřeb žáka. Žáci mají možnost pracovat samostatně pod vedením učitele, vedou různé projekty podle svých zájmů, vedou zájmové kroužky pro žáky ZŠ, realizují se ve studentské radě. S nadanými a talentovanými žáky pracujeme individuálně v jednotlivých hodinách a motivujeme je k zapojení do reprezentace školy a do vědomostních a dovednostních soutěží. Řada těchto naplánovaných aktivit však v letošním roce v souvislosti s distanční výukou neuskutečnila.

V případě specifického talentu, který je rozvíjen v mimoškolních aktivitách, vychází škola žákovi vstříc individuální úpravou rozvrhu (jedná se většinou o vrcholové sportovce).

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Žáci 4. ročníku obou oborů vzdělávání se zúčastnili v rámci přípravy k maturitní zkoušce Maturitního tréninku společnosti SCIO. Všichni žáci vypracovali testy z českého a anglického jazyka. Kromě individuálních výsledků tak získali i srovnání s ostatními maturanty zúčastněných škol.

Žáci 3. ročníku obou oborů vzdělávání se zúčastnili testování SCATE z anglického jazyka, abychom včas ověřili úroveň jejich znalostí a mohli cíleně přizpůsobit přípravu na maturitní zkoušku.

Kvůli lepšímu zmapování jazykové úrovně nových žáků proběhlo testování SCATE také v 1. ročnících.

11. Školní vzdělávací programy

Podle školního vzdělávacího programu Veřejnosprávní činnost (optimální vzdělávání – optimální podmínky – optimální metody – optimální dovednosti) začala škola pracovat od 01.09.2009 a ve školním roce 2020/2021 se podle něj vzdělávali všichni žáci 1. – 4. ročníku tohoto oboru vzdělávání. Za zásadní cíl školního vzdělávacího programu považujeme vybavení všech žáků souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

Při vzdělávání klademe důraz na vzájemnou spolupráci, na osvojování moderních metod učení (např.: na principy metod kooperativního učení). V rovině teoretického vyučování se ve větší míře využívají metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a techniky. Výuka směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce.

Praktická výuka se orientuje na seznámení žáků s reálnými pracovišti. Seznamují se s etickými specifiky a pracovními právními požadavky kladenými na zaměstnance státní správy a samosprávy. Žáci povinně studují dva cizí jazyky, ve čtvrtém ročníku mají možnost výběru z několika volitelných předmětů (společenskovední seminář, aplikační procesy ve veřejné správě, seminář český jazyk a literatura, seminář cizí jazyk, seminář matematika).

V rámci studia probíhá odborná praxe.

Výuka praxe je zajištěna na pracovištích státní správy a samosprávy i u soukromých subjektů. Odborná praxe se organizuje jednak v rozsahu dvou týdnů v prvním, druhém a třetím ročníku (celkem šest týdnů) – souvislá praxe, jednak ve druhém a třetím ročníku absolvují žáci také praxi průběžnou v rozsahu jednoho týdne (celkem dva týdny).

Absolvent se uplatní v rámci působnosti územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy a samosprávy jako referent státní správy nebo referent samosprávy.

Zajišťuje odborné činnosti nebo ucelené agendy, například v oblasti hospodaření s majetkem obce, vedení evidencí podle závazně platných předpisů, vedení agend správních a samosprávních celků,

práce související s vystavováním úředních dokladů, s určováním, vyměřováním a vybíráním dávek a poplatků, se správním řízením a podobně.

Získané ekonomické a právní a jazykové vzdělání mu umožní uplatnit se i v občanském sektoru.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí platným školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem, který určuje obsah společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů a dvou odborných ústních zkoušek - z veřejné správy a z práva.

Jako nepovinné předměty profilové části maturitní zkoušky škola nabízí cizí jazyk, dějepis, základy společenských věd a psychologii.

Podle školního vzdělávacího programu **Sociální činnost (optimální vzdělávání – optimální podmínky – optimální metody – optimální dovednosti)** začala škola pracovat od 01.09.2011 a ve školním roce 2020/2021 se podle něj vzdělávali všichni žáci 1. - 4. ročníku tohoto oboru vzdělávání. Při vzdělávání klademe důraz na vzájemnou spolupráci, na osvojování moderních metod učení (např.: na principy metod kooperativního učení, na sociálně komunikativní metody). Výuka směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce.

V rovině teoretického vyučování se ve větší míře využívají metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a techniky.

Praktická výuka se orientuje na seznámení žáků s reálnými pracovišti. Seznamují se s etickými specifiky a pracovními požadavky kladenými na pracovníky sociálních služeb.

Žáci povinně studují jeden cizí jazyk a mají možnost volby se od 1. ročníku věnovat studiu druhého cizího jazyka nebo správních agend (veřejné finance, účetnictví, písemná a elektronická komunikace), ve čtvrtém ročníku mají možnost výběru z několika volitelných předmětů (společenskovědní seminář, seminář český jazyk a literatura, seminář cizí jazyk, seminář matematika).

V rámci studia probíhá odborná a učební praxe.

Výuka odborné praxe je zajištěna na pracovištích sociální sféry a pracovištích, která souvisí s pedagogickou činností. Odborná praxe se organizuje jednak v rozsahu dvou týdnů v prvním, druhém a třetím ročníku (celkem šest týdnů) – souvislá praxe, jednak ve druhém a třetím ročníku absolvují žáci také praxi průběžnou v rozsahu jednoho týdne (celkem dva týdny).

Učební praxe je realizována prakticky zaměřenou výukou ve skupině žáků učiteli školy. Je zařazena ve 4. ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin v týdnu.

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci.

Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí platným školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem, který určuje obsah společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů a dvou odborných ústních zkoušek - ze sociální péče a z pedagogiky a psychologie.

Jako nepovinné předměty profilové části maturitní zkoušky škola nabízí cizí jazyk, dějepis a základy společenských věd.

Ve školním roce 2021/2022 proběhla dílčí revize obou programů, která se týkala aktualizace odborné složky vzdělávání a úpravy ekonomického vzdělávání, do ŠVP byly zařazeny nové výstupy dle požadavků rámcových programů a úprava reflektuje i změny v průřezových tématech.

Každý úspěšný absolvent naší střední školy obdrží certifikát Europass, který v českém a anglickém jazyce dokládá jeho kvalifikaci ve vazbě na Národní soustavu kodifikací.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykovému vzdělávání věnuje škola dlouhodobě velkou pozornost. Školní vzdělávací programy obou oborů vzdělávání vycházejí z osvědčené praxe, kdy žáci pokračují ve výuce cizího jazyka, se kterou začali již na základní škole (obvykle angličtina), a od 1. ročníku si jako povinně volitelný předmět volí druhý cizí jazyk z nabídky francouzština, italština, němčina, ruština a španělština (žáci oboru vzdělávání Sociální činnost mají nabídku povinně volitelných předmětů rozšířenu o předmět správní agendy). Oba jazyky jsou do učebních plánů zařazeny v rozsahu 3 hodiny týdně.

Do učebního plánu 4. ročníku obou oborů vzdělávání je zařazen také volitelný seminář cizího jazyka. Rozvíjení jazykových dovedností škola podporuje i v rámci zájmové činnosti – tradičně nabízí zájmový útvar Konverzace v anglickém jazyce, který se však ve školním roce 2021/2022 v souvislosti s omezeními souvisejícími s onemocněním Covid 19 nerealizoval.

Pro podporu jazykového vzdělávání pořádá škola již řadu let řadu projektů. I přes řadu omezení se podařilo na tuto tradici znovu navázat. Proběhl projekt k Evropskému dni jazyků, projekt Visitors to Prague, recitační soutěž v anglickém a španělském jazyce, soutěž v německém jazyce, zájemci se na konci školního roku zúčastnili zájezdu do Drážďan, tradiční akcí jsou také Dopisy do Afriky – dopisy žáků „našemu“ studentovi Peterovi. Velký úspěch u žáků měla příprava národních jídel.

Ve všech těchto aktivitách žáci rozvíjejí nejen komunikační schopnosti v cizím jazyce, ale i čtenářskou gramotnost a získávají řadu nových informací o životě v ostatních zemích, které zúročí při přípravě k maturitní zkoušce.

Maximální pozornost je věnována materiálnímu a technickému vybavení pro výuku a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

Za velmi přínosné pro podporu jazykového vzdělávání považujeme povinnost číst knížky v originále, informace o oblíbené knize je zařazena také mezi témata ústní části maturitní zkoušky z cizího jazyka. Školní knihovnu průběžně doplňujeme dalšími tituly na různých stupních úrovně. Seznam dostupných titulů je zveřejněn též na webových stránkách školy.

13. Vzdělávací programy VOŠ

nemáme

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola

nemáme

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

nemáme

V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

V rámci celého subjektu (SŠ, ZŠ, a MŠ) působí interní Centrum poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům. Poradenské služby poskytují dva kvalifikovaní výchovní poradci (1 pro SŠ), speciální pedagog, školní metodik prevence, koordinátor pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a dva školní psychologové (1 pro SŠ). Jeden z psychologů souběžně působí jako pracovník PPP. Při svých schůzkách konzultují členové centra problémové žáky, oblast SVP a možnosti nápravy. Snažíme se také – pokud o ně projeví zájem – poskytovat poradenské služby rodičům.

Ve školním roce 2021/2022 byl počet řešených případů rizikového chování žáků výrazně nízký. Ve třech případech byla pohovorem s žáky a jejich zákonnými zástupci řešena neomluvená absence. Další problémy, které byly řešeny výchovnou komisí, se týkaly studijních problémů žáků (přístup ke studiu a k pracovním povinnostem – celkem 9x). Zde byl patrný vliv problémů s návratem k pravidelné prezenční výuce a přípravě na ni a částečně souvisely i s aktuální rodinnou situací nebo zdravotním stavem žáků.

Trvale výborná je spolupráce s PPP, v případě potřeby je možná okamžitá krizová intervence, domluva dlouhodobější individuální péče i doporučení odborné péče. Ve školním roce 2021/2022 se zvýšila potřeba krizové intervence související s nárůstem psychických problémů žáků. I to je do značné míry důsledkem dlouhodobé distanční výuky a obavami žáků, zda jsou schopni přizpůsobit se nárokům prezenčního studia. V této oblasti se školním psychologem úzce spolupracují školní metodik prevence a výchovný poradce. V jednotlivých ročnících také proběhly workshopy zaměřené na prevenci duševního zdraví.

Kariérové poradenství zprostředkovává výchovný poradce pro SŠ (informace o možnostech dalšího studia a termínech veletrhů vzdělávání, dnů otevřených dveří jednotlivých VŠ a VOŠ, individuální konzultace). Tradičně přínosné jsou pro žáky i testy profesní orientace v PPP pro Prahu 1, 2 a 4, na jejichž zprostředkování se výchovný poradce podílí. Zájem studentů byl i přes aktuální epidemickou situaci vysoký.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Minimální preventivní program 3P (prevence, pochopení, pomoc) klade velký důraz na vzájemnou propojenost jednotlivých složek školy (mateřská škola, základní škola, střední škola). Z tradičních akcí, které žáci SŠ jako součást preventivních aktivit organizují pro mladší spolužáky, se vzhledem k omezením souvisejícím s onemocněním Covid-19 se v tomto školním roce uskutečnily pouze Vítání prvňáčků, Mikulášská nadílka a Anděl na přechodu.

Mezi základní principy prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů na naší škole patří výchova ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního chování a rozvoj osobnosti. Škola klade velký důraz na primární prevenci. Důraz je kladen na primární prevenci systému hodnot, budování vztahů, tolerance, rozvoj osobnosti a odolnosti vůči parciálním rizikovým jevům. Zaměřujeme se hlavně na dlouhodobé projekty a dlouhodobou práci se žáky ve třídách.

Škola každoročně pořádá v rámci prevence akce pro žáky 1. ročníku se zaměřením na vztahy v kolektivu, šikanu, kyberšikanu, zátěžové situace, závislosti a drogy, poruchy příjmu potravy a další rizikové chování: Na začátku 1. ročníku absolvují adaptační výjezd s lektorovaným programem zaměřeným na podporu zdravých vztahů a prevenci šikany doplněný environmentálním programem (v tomto školním roce probíhaly adaptační aktivity v Praze). Obnovena byla také tradiční soutěž Třída roku.

Využíváme také workshopy a programy primární prevence Policie ČR.

Realizovala se i většina naplánovaných besed, přednášek a exkurzí, které byly v souvislosti se zvýšeným výskytem psychických problémů žáků doplněny o workshopy zaměřené na prevenci duševního zdraví.

Obnovily se také každoroční humanitární akce – humanitární sbírky Světluška, Bílá pastelka a Květinový den Ligy proti rakovině (2 termíny – září 2021 a květen 2022).

Žáci se také zúčastnili vánoční akce Děti dětem a sami zorganizovali sбірku vánočního cukroví pro lidi bez domova.

Tradičně se naši žáci zapojují také do soutěží (např. soutěž spojená s prevencí rizikového chování KPBI – Kraje pro bezpečný internet), spolupracují s naším zřizovatelem Městskou částí Praha 4 při zajišťování akcí pro seniory.

Součástí primární prevence jsou také odborné praxe (Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu, Úřad MČ Praha 4, Asociace občanských poraden, ústavy sociální péče). Škola dlouhodobě spolupracuje v preventivních programech s o.p.s. Člověk v tísní na projektu Jeden svět na školách a Varianty.

Preventivní aktivity byly také zapojeny do mezinárodního projektu Světová škola, jehož hlavním partnerem je právě o.p.s. Člověk v tísní. Děti naší MŠ a žáci ZŠ a SŠ pokračovali v aktivitách, kterými již 9 let obhajujeme titul Světová škola.

Zjištěný výskyt rizikového chování je na SŠ již několik let velmi nízký. Učitelé ihned reagují na signály svědčící o vzniku problému, žáci využívají konzultační hodiny výchovného poradce, školního psychologa a školního metodika prevence, kteří v případě potřeby kontaktují se souhlasem žáků a jejich zákonných zástupců externí odborníky. Ke spolupráci jsou vždy přizváni zákonní zástupci i rodiče zletilých žáků. Tento důsledný postup je účinný, žáci sami většinou kladně hodnotí klidné školní prostředí a dobré vzájemné vztahy.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je zařazena jako průřezové téma školního vzdělávacího programu napříč jednotlivými předměty. Škola má zpracován celoroční tematický plán Kavky, kde rozšiřuje obsah a formy vzdělávání.

Žáci jsou vedeni k šíření informací z oblasti vztahu člověka k přírodě a k péči o životní prostředí školy a okolí, sbírají druhotné suroviny, třídí odpad, účastní se soutěží.

Již druhý rok probíhal dlouhodobý projekt Kavky Enviromental Challenge, jednotlivých výzev zaměřených na téma životního prostředí se účastnili děti a žáci napříč celou školou.

Ekologická a environmentální výchova se stala také součástí mezinárodního projektu Světová škola, jehož ústředním tématem pro školní rok 2021/2022 bylo téma Odpovědná spotřeba. V rámci Týdne důstojné práce byla na školním pozemku instalována veřejně přístupná Výstava na stromech – Život v bavlně, žáci se zúčastnili přednášky o odpadovém hospodářství hl. m. Prahy, podíleli se na tvorbě rozhlasových relací k významným mezinárodním dnům ochrany životního prostředí a v rámci odborné praxe organizovali aktivity zaměřené na téma Odpovědná spotřeba pro děti naší mateřské školy.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zařazena do výuky jednotlivých předmětů. Škola dlouhodobě spolupracuje s o.p.s., Člověk v tísní – zapojujeme se do aktivit v rámci projektu Jeden svět na školách (výuka o lidských právech s využitím dokumentárních filmů) a Varianty, se Židovským muzeem Praha, Multikulturním centrem Praha a s o.p.s. META.

V 1. ročníku proběhla v rámci multikulturní výchovy soutěž o nejlepší esej, žáci 3. ročníku obou oborů vzdělávání se účastnili projektu husitské teologické fakulty Mezináboženský dialog a přihlášení žáci 1. – 3. ročníku se zúčastnili projektu Příběhy našich sousedů.

Výraznou součástí multikulturní výchovy jsou průběžné projekty, humanitární akce a další aktivity v rámci celoročního projektu Světová škola. Po omezení aktivit v předchozích letech se ve školním roce 2021/2022 podařilo postavit tým Světové školy (4. – 9. třída ZŠ a 1. – 4. ročník SŠ), který v průběhu školního roku zorganizoval řadu aktivit. Vedle tématu Odpovědná spotřeba se i nadále věnujeme globálnímu tématu Dětská práva, chudoba, nerovnost – právo na vzdělání. V jeho rámci pořádáme charitativní akce, z jejichž výtěžku spolufinancujeme studium afrického chlapce Petera, zorganizovali jsme setkání se zástupcem naší partnerské organizace Afrika Africe, kterému jsme předali výsledek naší sbírky psacích potřeb pro dětský domov Vijito a dopisy našich žáků dětem z domova, které vznikly v rámci projektu Dopisy do Afriky.

Ve školním roce 2021/2022 jsme obhájili titul Světová škola a zapojili se do pilotního projektu Kontinuum Světových škol.

Žáci sledovali pravidelné online vysílání jedensvetnaskolach věnovaná válečnému konfliktu na Ukrajině a 3. ročník se zúčastnil projektu Rusko – propaganda.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je součástí tematického plánu Kavky a je úzce propojena s ekologickou a environmentální výchovou. Škola klade důraz na vytváření etických a morálních postojů žáků a na jejich vybavení poznatky a zkušenostmi, aby byli schopni žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem, vede je k celoživotnímu vzdělávání v této oblasti.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Ve školním roce 2021/2022 se některých akcí stále dotýkala omezení související s onemocněním Covid-19. Realizoval se adaptační kurz 1. ročníku (90 účastníků), žáci však tentokrát nevyjeli mimo Prahu, ale aktivity pro ně byly připraveny na školním hřišti nebo např. v Kunratickém lese či na Dívčích hradech. Pro zájemce napříč střední školou jsme zorganizovali lyžařský kurz (45 účastníků, Benecko) a žáci 2. a 3. ročníku se zúčastnili poznávacího zájezdu do Drážďan (43 účastníků).

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Ve školním roce 2021/2022 nabídla SOŠ žákům 7 mimoškolních aktivit. Realizoval se však jen Klub mladých diváků (33 členů) – na škole funguje již osmnáctou sezónou.

8. Soutěže

Ve školním roce 2021/2022 proběhla školní kola řady soutěží, vítězové postoupili do obvodních a krajských kol.

Mezi nejvýraznější úspěchy patří postup našich žáků do krajského kola Ekonomické olympiády.

Přehled soutěží SŠ:

KPBI – kraje pro bezpečný internet	1. – 4. ročník
Ekonomická olympiáda	1. – 4. ročník
Psaní všemi deseti	1. – 3. ročník
Esej – lidé kolem nás	1. ročník
Finanční gramotnost	1. – 4. ročník
Autorská soutěž – moderní poezie	3. ročník
Recitační soutěž – angličtina, španělština	1. ročník
Příběhy našich sousedů	přihlášení žáci

9. Další aktivity, prezentace

Střední škola přihlášena do projektu e-Twinning.

Je též zapojena do mezinárodního projektu agentury Czech Holidays, který umožňuje studentům předškolní a mimoškolní pedagogiky ze SRN stáže ve školách v ČR.

Ve spolupráci s PedF UK aktivně spolupracujeme se školami v Kazachstánu.

Kvůli omezením souvisejícím s pandemií Covid-19 se ale naplánované akce nemohly uskutečnit.

V rámci projektu Světová škola pokračujeme ve spolupráci s naší partnerskou školou Vijito v Nairobi. Podporujeme keňského chlapce Petera, který ve školním roce 2021/2022 pokračuje ve studiu na střední škole.

Součástí naší práce v projektu je celoroční systematické začleňování témat globálního rozvojového vzdělávání do výuky. Novým tématem naší školy v projektu je ochrana životního prostředí, konkrétně odpovědná výroba a spotřeba.

Výsledky naší činnosti prezentujeme na webových stránkách školy v záložce Světová škola a na samostatném instagramovém profilu Světové školy.

SŠ spolupracuje v několika oblastech své činnosti s řadou sociálních partnerů.

V oblasti výchovného a kariérního poradenství a péče o žáky jsou to především:

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4, o. p. s. Člověk v tísni, Úřad práce, Parlament ČR, Univerzita Karlova, Policie ČR, Městská policie, Multikulturní centrum Praha, MČ Praha 4, Ústav sociálních služeb Praha 4 a Asociace občanských poraden.

V oblasti průřezových vzdělávacích témat, projektů a humanitárních aktivit především: Nadační fond Rozum a cit, Nadační fond Českého rozhlasu Světluška, Liga proti rakovině, Česká společnost AIDS pomoc, Tyfloservis.

Při zajišťování odborných praxí studentů: Úřad Městské části Praha 4, Magistrát hlavního města Prahy, Ministerstvo vnitra ČR, Ministerstvo financí ČR, Vrchní státní zastupitelství, Parlament ČR, Generální ředitelství cel, Katastrální úřad hl. m. Praha, Univerzita Karlova, Asociace občanských poraden, Vzdělávací centrum pro veřejnou správu, Úřad práce, Společnost pro plánování rodiny, Fond ohrožených dětí, Pražská správa sociálního zabezpečení, Česká unie neslyšících, Dětské centrum Paprsek, Domov pro osoby se zdravotním postižením, Dětský diagnostický ústav Praha 4, Centrum sociální a ošetrovatelské pomoci, Centrum sociálních služeb, Ústav sociálních služeb Praha 4, Jedličkův ústav a školy, Klokánek, Dětské integrační centrum, FN Královské Vinohrady, Thomayerova nemocnice, Středisko služeb ministerstva vnitra, advokátní kanceláře, okresní a obvodní soudy, obecní a městské úřady, domovy pro seniory, zařízení pro práci s handicapovanými občany, základní a mateřské školy.

Škola se pravidelně zapojuje do programů vzdělávání dospělých, které pořádá Úřad Městské části Praha 4. Naši učitelé – lektoři jsou účastníky kurzů velmi kladně hodnoceni. V tomto školním roce se však tyto programy nemohly uskutečnit.

Škola spolupracuje se Školskou radou, se zřizovatelem – Městskou částí Praha 4, s Klubem rodičů a s dalšími sociálními partnery.

Pořádá třídní schůzky a pohovorové hodiny pro rodiče a veřejnost a dny otevřených dveří pro zájemce o studium. Ve školním roce 2021/2022 byly tyto akce částečně přesunuty do on-line prostředí MS Teams.

Prezentuje se mimo jiné na vlastních www stránkách, ze kterých tiskne prezentační almanach shrnující život školy v daném školním roce, na facebookovém profilu školy a na výstavě středních škol Schola Pragensis. Samostatný facebookový profil má od tohoto školního roku také Světová škola.

Na organizaci života školy, plánování soutěží, projektových dnů a dalších akcí pro žáky i veřejnost se aktivně podílí Studentská rada.

Jako fakultní škola zajišťuje Škola Kavčí hory odborné praxe studentů Pedagogické, Přírodovědecké a Husitské teologické fakulty Univerzity Karlovy Praha.

Dlouhodobě spolupracujeme s o. p. s. Člověk v tísni, jsme účastníky projektu Jeden svět na školách, spolupracujeme s Multikulturním centrem Praha, s o. s. Pevnost – české centrum znakového jazyka, se sdržením pro příležitost mladých migrantů META a se společností Wolters Kluwer.

Ve spolupráci s Městskou policií a Policií ČR škola uskutečňuje škola projekty v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Pravidelná a osvědčená je spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021/2022 neproběhla na střední škole inspekční činnost.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol:

Ve školním roce 2021/2022 se kontroly ani jiné inspekce neuskutečnily.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

Viz příloha

- rozbor hospodaření k 31. 12. 2021
- komentář specifických položek

VIII. Další informace

Školní rok 2021/2022 byl opět výrazně ovlivněn omezeními spojenými s onemocněním Covid 19. Všechny třídy opakovaně prošly karanténou, kdy se výuka znovu přesouvala do online prostředí, a hybridní výukou, kdy se ke svým spolužákům prostřednictvím MS Teams k probíhající výuce připojovala část žáků v karanténě a dobrovolně také, pokud jim to aktuální zdravotní stav dovozoval, ti žáci, kteří Covidem 19 onemocněli.

Od září 2021 jsme se zapojili do aktivit **Národního plánu doučování**.

Pro rok 2022 (od 1. 1. 2022) na tyto aktivity – skupinové i individuální doučování žáků – čerpáme finanční prostředky z programu „Doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy“. Cílem doučování je především narovnávat vzdělanostní rozdíly ve výsledcích vzdělávání a eliminace negativních dopadů výluky prezenční výuky na výsledky vzdělávání žáků, k nimž došlo v souvislosti s pandemií Covid-19.

Po celý školní rok probíhala řada akcí, kterých se zúčastnili dobrovolníci nebo celé třídní kolektivy. Tyto aktivity obvykle propojují několik oblastí výchovy a vzdělávání, motivují nadané žáky, posilují vědomí sounáležitosti všech tří součástí školy, vedou žáky k zodpovědnosti, toleranci a pomoci ostatním a doplňují a rozšiřují jejich vědomosti a odborné kompetence. Řady z nich se však v tomto školním roce stále ještě dotýkala omezení spojená s onemocněním Covid-19.

Tradičním celoročním projektem, kterého se účastnila celá Škola Kavčí hory (tedy SŠ, ZŠ i MŠ), byly aktivity směřující k obhájení prestižního titulu **Světová škola**, jehož držitelem je naše škola již devátým rokem, které se průběžně promítaly do všech oblastí výchovy a vzdělávání.

Žáci absolvovali např. následující akce:

Název	Ročník
Workshop - Muzeum policie	3. ročník
Workshop - Čtyři příběhy revoluce	1. ročník
Workshop - Muzeum člověka	3. ročník
Workshop - Blázníš? No a?	1. a 3. ročník
Přednáška a workshop - muzikoterapie (České muzeum hudby)	2. a 3. ročník
Workshop Policie ČR - Bezpečnost v kyberprostoru	1. - 3. ročník
Beseda k finanční gramotnosti	2. ročník
Beseda s Policií ČR	4. ročník
Beseda o autorském právu	2. ročník
Beseda - komunikace	4. ročník
Beseda - poruchy příjmu potravy	1. - 3. ročník
Přednáška - odpadové hospodářství HMP	2. ročník
Přednáška - zdravý životní styl	3. ročník
Přednáška - OSPOD, Klokánek	3. ročník

Přednáška - prevence duševního zdraví	1. a 3. ročník
Přednáška - HIV	3. ročník
Exkurze - PN Bohnice	3. ročník
Exkurze - Domov Sulická	4. ročník
Exkurze - DS Donovalská	3. ročník
Exkurze - SeneCura - DS Slivenec	2. ročník
Exkurze - poslanecká sněmovna	3. ročník
Exkurze - Česká televize	3. ročník
Exkurze - Mořský svět	2. ročník
Ekonomická olympiáda	1. - 4.. ročník
KPBI - Kraje pro bezpečný internet	1. - 4. ročník
Projekt Visitors to Prague	2. a 3. ročník
Evropský jazykový týden - projektové dny	1. - 4. ročník
Dopisy do Afriky	1. - 4. ročník
Projekt příběhy našich sousedů	přihlášení žáci
Projekt HOBIT	2. a 3. ročník
Konference Sociální práce a lidská práva (Senát PČR)	3. ročník
Výstava na stromech: Život v bavlně	1. - 4. ročník
Kavky Enviromental Challenge	1. – 4. ročník

Program prevence - např. následující akce

Název	Ročník
Adaptační kurz 1. ročníků	1. ročník
Dopisy do Afriky	1. - 4. ročník
Běh pro Petera	1. - 4. ročník
Pečeme pro Petera	1. – 4. ročník
Bazar knih	1. – 4. ročník
Sbírka psacích potřeb pro dětský domov Vijito	1. – 4. ročník
Program prevence duševního zdraví	1. a 3. ročník
Maturitní ples + imatrikulace	1. – 4. ročník
Třída roku	1. – 3. ročník
Schola Pragensis	2. – 4. ročník

Multikulturní výchova - např. následující akce:

Název	Ročník
Jeden svět	2. ročník
Evropský týden jazyků – projektové dny	1. – 4. ročník
Visitors to Prague	2. a 3. ročník
Pečeme pro Petera	1. - 4. ročník
Běh pro Petera	1. – 4. ročník
Dopisy do Afriky	1. a 2. ročník
Filmy ke globálnímu rozvojovému vzdělávání	1. - 3. ročník
Mezináboženský dialog	3. ročník
Příběhy našich sousedů	přihlášení žáci

Humanitární akce

Název	Ročník
Světluška – nadační fond Českého rozhlasu	2. ročník
Sluníčkový den – nadace Rozum a cit	3. ročník
Květinový den - Liga proti rakovině (2 termíny)	1., 3. a 4. ročník
Bílá pastelka - SONS	4. ročník
Akce MČ Praha 4 pro seniory	dobrovolníci
Děti dětem	1. - 4. ročník
Sbírka vánočního cukroví pro lidi bez domova	1. - 4. ročník

Spolupráce s MŠ a ZŠ

Název	Ročník
Anděl na přechodu	vybraní žáci
Patronáty 1. tř. ZŠ (systém celoročních aktivit)	4. ročník
Zahradní slavnost	1. - 3. ročník
Mikulášská nadílka pro MŠ a 1. stupeň ZŠ	vybraní žáci

Další akce pro studenty:

Název	Ročník
Návštěvy výstav	1. – 4. ročník
Návštěva divadelního představení	1. - 4. ročník
Filmová představení	1. – 4. ročník
Poznávací zájezd - Drážďany	2. a 3. ročník

V Praze dne 27.9.2022

.....
Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Přílohy:

1. Učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů
2. Zpráva o poskytování informací
3. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2021
4. Schválení Výroční zprávy Školskou radou

UČEBNÍ PLÁN SOC

Obor vzdělávání: **75-41-M/01 Sociální činnost**
 ŠVP SV platný od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	Celkem
Jazykové vzdělávání	Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Spol. vědní vzdělávání	Dějepis	1	1	1	0	3
	Základy společenských věd	1	1	1	0	3
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd – fyzika	1	-	-	-	1
	Základy přírodních věd – chemie	1	-	-2	-	1
	Základy ekologie a biologie	-	-	-	-	2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	3	3	12
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v IKT	Informační a komunikační technologie	2	2	2	-	6
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	1	2	-	-	3
Estetické vzdělávání	Společenská kultura	2	-	-	-	2
Řízení sociálních služeb	Sociální politika a služby	2	1	-	-	3
	Právo	1	1	1	1	4
Přímá péče a osobní asistence	Sociální péče	1	2	2	2	7
	Pečovatelství	1	1	-	-	2
	Zdravotní nauka	-	-	-	1	1
	Učební praxe	-	-	-	6	6
Sociální vztahy a komunikace	Psychologie	1	2	2	2	7
Sociálně-výchovná činnost	Pedagogika	1	2	2	2	7
	Organizace volného času	-	2	-	-	2
	Speciální pedagogika	-	-	2	-	2
	Terapeutické činnosti	2	2	2	-	6
	Mediální výchova	-	-	2	-	2
Volitelné předměty	Společenskovědní seminář			}	2	2
	Seminář český jazyk a literatura					
	Seminář cizí jazyk					
	Seminář matematika					
	Cizí jazyk 2/Správní agendy*	3	3	3	3	12
*Veřejné finance	1	1	1	1		
Účetnictví	1	1	1	-		
Písemná a elektronická komunikace	1	1	1	2		
Celkem		32	33	33	30	128

UČEBNÍ PLÁN VES

Obor vzdělávání: **68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost**
 ŠVP SV platný od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	Celkem
Jazykové vzdělávání	Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1	1	1	1	4
	Základy společenských věd	1	1	1	1	4
ČR a evropské dimenze	Evropa v souvislostech	2	-	--		2
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd – fyzika	1	-	-	-	1
	– chemie	1	-	-	-	1
	– ekologie	-	2	-	-	2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	3	3	12
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v IKT	Informační a komunikační technologie	-	2	2	2	6
Právo a veřejná správa	Právo	3	3	3	3	12
	Veřejná správa	2	3	3	3	11
	Praktikum z veřejné správy	-	-	-	2	2
Ekonomika	Ekonomika	1	2	-	-	3
	Veřejné finance	-	-	2	-	2
	Účetnictví	-	1	2	-	3
Písemná komunikace a administrativa	Technika administrativy	2	2	-	-	4
	Písemná a elektronická komunikace	-	-	3	2	5
Estetické vzdělávání	Společenská kultura	2	-	-	-	2
Kultura ve veřejné správě	Psychologie	2	2	2		6
Volitelné předměty	Společenskovědní seminář			} 2		2
	Aplikační procesy ve veřejné správě					
	Seminář český jazyk a literatura					
	Seminář cizí jazyk					
	Seminář matematika					
Celkem		32	33	33	30	128

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Ředitelka školy zveřejní vždy do 1. března výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle zákona 106/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zprávu zpracovává zástupkyně ředitelky školy.

Výroční zpráva za rok 2021:

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti

1

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí

0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení

0

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence

0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení

0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona

0