



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-269/20-T

Název	Základní škola Háj ve Slezsku, okres Opava, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 90, 747 92 Háj ve Slezsku
E-mail	skolahaj@volny.cz
IČ	70994463
Identifikátor	600143023
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ondřej Hubáček
Zřizovatel	obec Háj ve Slezsku
Místo inspekční činnosti	Školní 90, 747 92 Háj ve Slezsku
Termín inspekční činnosti	24. 2. 2020, 26. 2. 2020 a 27. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Háj ve Slezsku, okres Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 se počet žáků výrazně nezměnil, v základní škole se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo 218 žáků (škola je naplněna na 65 %), z nichž 5 plní povinnou školní docházku ve školách mimo Českou republiku. Snížil se počet žáků, kteří měli diagnostikované speciální vzdělávací potřeby, škola evidovala 27 žáků. Škola vykazuje jednoho nadaného žáka. Ve třech odděleních školní družiny bylo k termínu inspekční činnosti přihlášeno 87 žáků. Školní stravování žáků je zajištěno smluvně s Mateřskou školou Háj ve Slezsku, příspěvkovou organizací.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od 1. srpna 2012, postupně se mu daří naplňovat záměry, které si stanovil ve své koncepci řízení školy. Za vhodně zvolené cíle pro nadcházející období, které vzešly z analýzy současného stavu a ze společné diskuse mezi vedením školy a jeho zaměstnanci, lze považovat týmovou spolupráci, zpřehlednění způsobu předávání informací mezi pracovníky školy, sjednocení přístupu k žákům s výukovými a výchovnými obtížemi, stanovení pravidel pro hodnocení zaměstnanců, sebranost týmu a zlepšení informovanosti zákonných zástupců. Jednotlivé kroky jsou pravidelně ředitelem i zaměstnanci školy vyhodnocovány a jsou přijímána adekvátní opatření.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován v návaznosti na skutečné možnosti školy. Pedagogové průběžně vyhodnocují jeho efektivitu ve výuce a pravidelně provádějí potřebné úpravy a změny, které jsou řešeny formou dodatků. Jejich počet však postupně značně narostl (termínu inspekční činnosti 28 dodatků). Dokument tak ztratil svou přehlednost.

Na pedagogických a provozních poradách se řeší záležitosti vzdělávání a chodu školy, je tak zajištěna dobrá informovanost všech pedagogů i správních zaměstnanců. Pedagogický sbor není stabilní, což však nemá negativní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. I přes dílčí názorové rozdíly mezi sebou učitelé úzce spolupracují, což dokládá i realizovaná tandemová výuka, sdílení výuky, vzájemné hospitace pedagogů a poskytovaná pomoc nově přichozím učitelům ze strany přiděleného mentora. Pro zlepšení přenosu informací napříč pedagogickým sborem škola nově užívá aplikaci „Digitální sborovna“, která umožňuje zaznamenávat a ihned reagovat na změny v organizaci chodu školy. Ustavená metodická sdružení plní svou funkci, dochází také k předávání informací o jednotlivých účastnících vzdělávání. Hospitace jsou ředitelem školy prováděny v přiměřeném rozsahu na základě plánu, závěry jsou s daným učitelem rozebrány a vyhodnoceny. Na začátku každého školního roku si pedagogický pracovník ve spolupráci s ředitelem školy sestaví plán profesního rozvoje podporující vizi školy, po uplynutí určeného období je provedeno vyhodnocení, na základě kterého jsou přijímána vhodná opatření.

Z důvodu zapojení školy do projektu „Čtenářské školy - Pomáháme školám k úspěchu“ se aktuálně další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřuje především na rozvoj čtenářské gramotnosti, pedagogové také získávají nové zkušenosti v rámci ukázkových hodin na partnerských školách tohoto projektu. Někteří členové týmu se profilují do pozic interních leaderů formou zapojení se do podpory kolegů, sdílením svých lekcí nebo lektorování samotných kurzů, což se projevuje zvýšením kvality výuky. V rámci letní školy bylo vzdělávání pedagogů zaměřeno na čtenářskou gramotnost a na Hejného matematiku, jejíž prvky uplatňují ve výuce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků formou

samostudia umožňuje neustále se rozšiřující učitelská knihovna, kterou má škola k dispozici. Jako priority pro další období si škola stanovila studium k výkonu specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy, zlepšení dovedností pedagogických pracovníků v oblasti ICT a vzdělávání přímo na pracovišti s cílem automatizace přenosu zkušeností napříč pedagogickým sborem.

Školní poradenské pracoviště má obsazeny pozice výchovného poradce a školního metodika prevence. Jejich kompetence jsou jasně a konkrétně stanoveny. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se zabývá výchovná poradkyně, spolu s pedagogy zajišťuje poskytování podpůrných opatření 1. - 4. stupně podpory a vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. Cílená individuální pomoc v rámci pedagogické intervence je efektivní a projevuje se snižováním školní neúspěšnosti. Výchovná poradkyně předává potřebné informace o žácích a vhodném způsobu jejich podpory vyučujícím komplexně na začátku školního roku v rámci pedagogické rady, průběžně pak na pravidelných poradách. Metodické vedení tří asistentů pedagoga zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci s vyučujícími daných žáků. Výchovná poradkyně uplatňuje své zkušenosti a kontakty také v kariérovém poradenství, její práce je promyšlená a pro školu přínosná. Metodik prevence koordinuje činnost pedagogů v oblasti prevence negativních jevů, prostřednictvím externích organizací zajišťuje preventivní programy pro žáky, které se zaměřují především na vztahy ve třídách. Jeho působení se pozitivně odráží v minimálním výskytu negativních jevů ve škole. Mezi nejčastěji řešené problémy patří úmyslné poškozování majetku školy, které jsou řešeny se žáky a následně pak s jejich zákonnými zástupci. Zákonným zástupcům jsou potřebné informace předávány na třídních schůzkách a při osobních konzultacích.

Materiální vybavení poskytuje podmínky potřebné pro naplňování školních vzdělávacích programů. Učebny základní školy jsou podnětné a esteticky upravené, součástí výzdoby jsou práce žáků. Ve všech učebnách je nainstalován dataprojektor, kompatibilní s tablety a notebooky, kterými jsou vybaveni všichni pedagogičtí pracovníci, což umožňuje interaktivní výuku. Škola disponuje řadou odborných učeben, které přispívají ke zkvalitnění výuky.

Škola se aktivně zapojila do řady projektů, které podporují všestranný rozvoj žáků. Žáci jsou účastníky preventivních, sportovních a environmentálních programů, osvojují si zásady zdravého životního stylu. Kvalitu poskytovaného vzdělávání pozitivně ovlivňuje spolupráce s partnery školy, mezi které patří zřizovatel, Sdružení rodičů a přátel dětí - HAJETO, školy zapojené do projektu Pomáháme školám k úspěchu, místní mateřská škola a domov pro seniory.

Školní družina má k dispozici samostatně účelně vybavené prostory v podkrovní a jednu místnost v přízemí základní školy, která je využívána především pro ranní provoz. Další zázemí tvoří zejména tělocvična, sál školy, výtvarný ateliér, počítačová učebna a učebna hudební výchovy i hřiště spolu se zahradou. Organizace školní družiny efektivně zohledňuje možnosti všech účastníků vzdělávání. Velmi dobrá spolupráce školní družiny se školou se projevuje zejména v oblasti uměleckých a pohybových aktivit.

Vstupy do budovy školy jsou zabezpečeny před vniknutím cizích osob. Škola provádí přiměřená opatření k předcházení úrazům žáků, míra úrazovosti je nízká.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny dosahovaly velmi dobré úrovně a kvality výuky, která byla přizpůsobena individuálním schopnostem a věku žáků. Otevřená komunikaci mezi pedagogy a žáky měla ve většině hodin pozitivní vliv na pracovní klima. Všichni účastníci výchovně

vzdělávacího procesu si mezi sebou vybudovali velmi úzký vztah založený na empatickém přístupu. Učitelé nezapomínali na stanovení cíle vyučovací hodiny, vhodně používali názorné učební pomůcky, v mnoha hodinách však scházelo účelné využití prostředků informačních a komunikačních technologií učiteli i žáky. Dostatečný prostor byl ve struktuře vyučovacích hodin vymezen samostatné práci žáků. Užíváním účinných metod a forem práce (mimo jiné i kritické myšlení, činností učení) ve sledované výuce dosahovali pedagogové zaujetí i aktivního zapojení většiny žáků. Měli přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a respektovali jejich potřeby. Působení asistentů pedagoga bylo přínosné jak pro žáky, kterým byli v rámci podpůrných opatření přiděleni, tak pro kolektivy celé třídy.

Hospitované hodiny na 1. i 2. stupni školy se vyznačovaly kvalitním pedagogickým vedením a jasnou stavbou. V rámci podpory rozvoje čtenářské gramotnosti učitelé systematicky napříč všemi předměty vedli žáky ke čtení s porozuměním, zjišťování a využívání informací i k orientaci v textu. Žáci byli aktivní, často vyjadřovali své názory, obsah učiva učitelé propojovali s reálnými situacemi běžného života, dbali na soustavnou komunikaci s žáky. Jako vhodně zvolený prvek k motivaci žáků lze označit zařazování didaktických her. Ve většině vyučovacích hodin nevyužili pedagogové závěry hodin ke shrnutí a zopakování probraného učiva. Chybělo také sebehodnocení a vzájemné žákovské hodnocení, důležité pro zvýšení podílu žáka na vlastním procesu učení. Rozdílná náročnost úkolů podle individuálních schopností žáků nebyla patrná.

Výuka anglického jazyka byla vedena odborně i věcně správně, zřetelný je zájem školy o zvyšování její kvality. Učitelé volili moderní metody práce založené na vzájemné komunikaci se žáky a práci s osvědčenými učebními materiály. Pokyny při činnostech zaměřených především na upevňování slovní zásoby a gramatiky byly vhodně sdělovány v anglickém jazyce, jen výjimečně s překladem do češtiny. Tempo práce odpovídalo konkrétnímu složení třídy a náročnosti probíraného učiva. Žáci byli trvale vedeni k rozvoji vyjadřovacích schopností, porozumění a interpretaci poslechových ukázek i čtených textů. Motivačně působilo průběžné kladné slovní hodnocení a pozitivní pracovní atmosféra.

Výuka matematiky byla logicky strukturovaná, převažovala frontální forma výuky doplněná samostatnou prací. Vyučující průběžně ověřovali kladením otázek zvládnutí učiva žáky, reagovali na jejich individuální chyby a analyzovali je. Při samostatné práci žákům poskytovali přiměřenou pomoc s řešením problémů. Vhodně byla podporovaná dílčí spolupráce žáků.

Sledované hodiny českého jazyka byly pedagogy vedeny metodicky správně. Jako snahu o zapojení žáků do hodiny lze považovat zařazení vhodné motivační aktivity, činností učení nebo práci ve skupině. Velká část časové dotace hodin zaměřených na mluvnici se věnovala procvičování již probraného učiva. Učitelé poskytovali žákům efektivní zpětnou vazbu.

Výuka fyziky byla založena na propojování tradičních metod s inovativními prvky. Byl zaznamenán efektivní způsob práce, vedení žáků k samostatnosti a vhodně připravené podmínky pro zjišťování nových poznatků prostřednictvím vybraných úloh a didaktických pomůcek. V ostatních přírodovědných předmětech učitelé seznamovali žáky s plánovaným průběhem vyučovací hodiny, k vyvozování nových poznatků využívali již nabytých znalostí a dovedností žáků. Frontální způsob výuky doplněný řízeným rozhovorem nebo samostatnou prací žáků ve většině případů podporoval aktivitu žáků ve výuce. Probíraná témata byla vhodně propojena s reálnými situacemi i s využitím mezipředmětových vztahů. Výklad nové látky byl zpravidla podpořen prezentací učiva s využitím datového projektoru.

Ve výuce tělesné výchovy byly žákům vytvářeny podmínky ke zvládnutí pohybových dovedností, jejich upevňování a ke kompenzaci negativních vlivů současného způsobu

života. Vyučovací hodiny byly dobře organizačně promyšleny s účelným využitím pomůcek, měly tempo a spád. Žáci aktivně usilovali o dosahování dobrých výkonů.

Hodiny výtvarné výchovy byly zdařilé, vhodné aktivizační činnosti motivovaly žáky k tvořivosti a originalitě. Žáci se seznamovali s elementárními postupy při práci zvolenou technikou a se správným použitím výtvarných pomůcek. Rozvíjeli svou kreativitu, pečlivost a vytrvalost při plnění zadaného úkolu. Učitelky věnovaly pozornost všem žákům, průběžně kontrolovaly jejich práci a okamžitě reagovaly na dotazy. Aktivní zájem žáků o tvorbu i úroveň jejich dovedností dokladovaly zdařilé práce vystavené ve třídách.

V hudební výchově byli žáci vedeni k vnímání hudby prostřednictvím přiměřeně volených vokálních, instrumentálních i pohybových činností, což rozvíjelo jejich pěvecké, rytmické a další hudební dovednosti. Vhodné využití didaktických pomůcek podporovalo soustavné zapojení žáků do práce.

Při sledované činnosti školní družiny převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Zájmové vzdělávání pedagogové účelně organizovali, střídaly hry, soutěže a odpočinkové činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků probíhá zejména na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů, jednáních pedagogické rady a schůzkách metodických sdružení. Objektivní informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání škola zjišťuje prostřednictvím vlastních prověrek a testů, od školního roku 2019/2020 srovnávání prací žáků dvou tříd v rámci jednoho ročníku. S veškerými získanými informacemi škola pracuje, pravidelně je vyhodnocuje a přijímá účinná opatření. Mezi ta lze zahrnout rozvoj čtenářské gramotnosti žáků školy nebo využití nového systému financování školy k rozdělení šestého a osmého ročníku na dvě třídy, či dělení výuky jednotlivých tříd na skupiny, což umožňuje individuální přístup učitelů k žákům. O kvalitě vzdělávání svědčí i prospěch, například na konci prvního pololetí 2019/2020 prospělo s vyznamenáním 73 % žáků, pouze dva žáci neprospěli (1 % žáků), téměř stejných výsledků škola dosáhla také v obou pololetích školního roku 2018/2019. Kázeňská opatření škola využívá v minimální míře, pochvaly jako kladný motivační nástroj výrazně převažují. Většinu výchovných problémů se škole daří vyřešit hned v jejich počátku. Pestrá nabídka zájmových kroužků (jazykové, rozvíjející logiku, sportovní, umělecké, připravující k přijímacím zkouškám na střední školu) a mimoškolních aktivit také přispívá k minimálnímu počtu rizikových projevů chování. Neomluvená absence žáků se objevuje jen velmi zřídka, ve školní roce 2018/2019 to bylo pouze 6 hodin, a v prvním pololetí školního roku 2019/2020 jen 2 neomluvené hodiny. Žáci dosahují úspěchů v okresních kolech soutěží zaměřených na matematickou gramotnost („Klokan“, „Olympiáda z matematiky“, „Pangea“) a v krajských kolech sportovních soutěží (atletika, štafetový pohár, „Odznak všestrannosti olympijských vítězů“). Využívané školní vzdělávací strategie se pozitivně odrážejí v úspěšnosti žáků, kteří následně bez problémů zvládají přechod na vybrané střední školy. V povinném výběrovém testování realizovaném ve školním roce 2017/2018 zaměřeném na sociální gramotnost žáků 9. ročníku dosáhla škola výborných výsledků. Výsledky testování provedeného ve školním roce 2016/2017 u žáků 5. ročníku však ukázaly nutnost zaměřit se na znalosti žáků v českém jazyce, anglickém jazyce a předmětech výchovného zaměření. Příležitostí ke zlepšení je pravidelné seznamování žáků s typy úloh používaných v externích testech. Inspiraci škola může nalézt v uvolněných úlohách z mezinárodních evaluačních projektů.

Realizovaná spolupráce s širokým spektrem partnerů a aktivní účast na tradičních obecních akcích podporuje zvyšování sociálních kompetencí žáků, ale také zvyšuje sounáležitost žáků a rodičů se školou.

Školní družina se svou činností úzce podílí na životě školy, připravuje kulturní vystoupení, účastní se sportovních turnajů a soutěží. Žáci jsou účelně vedeni k výtvarným dovednostem, vyrábějí dárky pro školní a obecní akce, apod. Velmi dobré výsledky dokladují například dokončené výrobky, výkresy, zveřejněné příspěvky a fotografie z uskutečněných aktivit. Dobrou spoluprací vychovatelek a asistentů pedagoga byla zajištěna velmi kvalitní podpora žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola dostatečně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronických žakovských knížek a při osobních konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách, případně na jiných neformálních akcích. Svou činnost škola prezentuje na webových stránkách školy www.skolahaj.cz, na Facebooku, v místním rozhlasu a v obecním čtvrtletníku „Haječan“.

Závěry

Vývoj školy

Zlepšily se vztahy mezi jednotlivými pedagogickými pracovníky školy, došlo tak ke zlepšení celkového klimatu ve škole.

Rekonstrukcí školy, modernizací vnitřních prostor, vybudováním školního hřiště, dílen, dvou počítačových učeben a cvičné kuchyně se zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání.

Silné stránky

Nastavená pravidla komunikace ve škole, práce s žáky založená na empatickém přístupu a vzájemném respektu účinně podporuje pozitivní vztahy mezi účastníky vzdělávání.

Podpora individuálního přístupu k žákům efektivním využitím potenciálu dělených hodin v jednotlivých třídách a při dělení tříd v jednom ročníku.

Spolupráce pedagogů prostřednictvím sdílené a tandemové výuky.

Zapojení pedagogického sboru do plánování rozvoje školy.

Aktivní zapojení školy do projektové činnosti a účelná spolupráce s partnery školy pozitivně ovlivňuje celkovou kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Škola klade velký důraz na všestrannou zájmovou činnost, výrazně tak podporuje kvalitní trávení volného času žáků i prevenci rizikového chování.

Pestrá a promyšlená výuka založená na účelném střídání inovativních metod práce s žáky.

Materiální vybavení školy vytváří kvalitní podmínky pro většinu vzdělávacích oblastí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Při používání didaktické techniky není dostatečně využíván její potenciál pro zvyšování názornosti výuky.

Závěry většiny vyučovacích hodin neobsahovaly shrnutí probírané látky a cíleného vyhodnocení práce žáků.

Nepřehlednost školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání způsobená velkým množstvím jeho dodatků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Provádět shrnutí a vyhodnocení splnění cíle v závěru vyučovací hodiny, vést žáky k sebereflexi vlastního pokroku.

Posílit účelné využití digitálních prostředků při vzdělávání.

Provést celkovou aktualizaci školního vzdělávacího programu základní školy a jeho zpřehlednění odstraněním značného množství dodatků.

Věnovat pozornost výsledkům externího testování a podporovat tento způsob ověřování dovedností a vědomostí žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Plán rozvoje podmínek pro vzdělávání (společný plán vedení a zaměstnanců školy) ze dne 13. 3. 2018
2. Školní vzdělávací program Základní škola Háj ve Slezsku, okres Opava, příspěvková organizace ze dne 1. 9. 2012, včetně 28 dodatků
3. Výroční zpráva o činnosti Základní škola Háj ve Slezsku, okres Opava, příspěvková organizace školní rok 2018/2019
4. Strategie rozvoje čtenářské gramotnosti (společná strategie vedení a zaměstnanců školy) ze dne 31. 8. 2018
5. Školní řád ze dne 31. 8. 2017 včetně dodatku č. 1 ze dne 30. 8. 2019
6. Školní vzdělávací program školní družiny „Jsme šikovní a chceme být ještě šikovnější“ ze dne 1. 9. 2015
7. Vnitřní řád školní družiny ze dne 3. 1. 2019
8. Doklady o odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků, vedené ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
9. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
10. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2019/2020
11. Třídní knihy základní školy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2019/2020 (vzorek)

12. Evidence žáků vedená v elektronické podobě ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
13. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2019/2020
15. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
16. Zápisy z provozních porad pedagogických zaměstnanců ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 (předávání informací o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)
17. Plán práce na školní rok 2019/2020
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2019/2020
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2019/2020
20. Preventivní program Základní školy Háj ve Slezsku, okres Opava, příspěvková organizace na školní rok 2019/2020
21. Školní preventivní strategie Základní školy Háj ve Slezsku, okres Opava, příspěvková organizace na školní rok 2019/2020
22. Zápisy z metodického setkání 1. a 2. stupně základní školy za školní rok 2018/2019 a 2019/2020
23. Zápisy z jednání školské rady Základní školy Háj ve Slezsku, okres Opava, příspěvková organizace za školní rok 2018/2019 a 2019/2020
24. Analýza odchodů pedagogických zaměstnanců Základní školy Háj ve Slezsku, okres Opava, příspěvková organizace k 5. 9. 2019
25. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Wollná v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Mgr. Richard Vilášek v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Opavě 19. 3. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ondřej Hubáček, ředitel školy

Mgr. Ondřej Hubáček v. r.

V Hájí ve Slezsku 23. 3. 2020