



Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Speciální škola při Hamzově odborné léčebně pro děti a dospělé,
Luže, Košumberk 37**

Košumberk 37, 538 54 Luže

Identifikátor školy: 600 024 059

Termín konání inspekce: 29. září – 6. říjen 2004

Čj.:	J1-1035/04-5172
Signatura:	kj1zy503

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální škola při Hamzově odborné léčebně pro děti a dospělé Luže sdružuje:

- speciální mateřskou školu (dále jen SpMŠ) s kapacitou 60 dětí
- speciální základní školu (dále jen SpZŠ) s kapacitou 100 žáků
- zvláštní školu (dále jen ZvŠ) s kapacitou 50 žáků
- pomocnou školu (dále jen PŠ) s kapacitou 20 žáků.

Zřizovatel: Pardubický kraj
Komenského náměstí 125
532 11 Pardubice

Právní forma: příspěvková organizace

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky ve všech součástech Speciální školy při Hamzově odborné léčebně pro děti a dospělé
- Průběh a výsledky spontánních a řízených činností v průběhu dopoledního bloku činností SpMŠ
- Průběh a výsledky vzdělávání ve SpZŠ v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, vlastivěda, dějepis, zeměpis a přírodopis
- Průběh a výsledky vzdělávání ve ZvŠ a PŠ v předmětech český jazyk, psaní, čtení, dějepis, chemie, prvouka, pracovní vyučování, smyslová výchova, věcné učení a rozumová výchova

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola

Od poslední inspekce v roce 2003 došlo ke snížení stavu tříd, tím i počtu učitelek. V současné době pracuje ve SpMŠ 6 učitelek a zástupkyně ředitele SpZŠ. Tuto funkci převzala bývalá ředitelka SpMŠ při sloučení obou zařízení. Všechny učitelky včetně ředitelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a pracují na celý úvazek. Rozpis přímé výchovné práce odpovídá délce provozu, spolupůsobení učitelek je efektivně využíváno ve třídách pavilonu M, kde jsou dvě třídy v jedné místnosti a učitelky tak pracují individuálně s dítětem nebo celou skupinou. Individuálně s dětmi a jejich rodiči pracuje také zástupkyně v pavilonu E.

SpMŠ má po organizační stránce vytvořené potřebné podmínky pro efektivní a bezproblémový chod. Ve stanovených dokumentech a pracovních náplních jsou jasně vymezeny kompetence všech pracovníků. Přenos informací je účinně zabezpečen obvyklými prostředky (osobní kontakt, pedagogické porady). Při vedení kolektivu klade zástupkyně důraz na příjemné ovzduší, motivuje učitelky k osvojování nových metod a forem práce, podporuje jejich další vzdělávání i účast na dostupných, vzhledem k potřebám školy

přínosných akcích. Získané zkušenosti jsou předmětem diskuse na pedagogických radách, jichž se zúčastňuje rovněž ředitel školy, který je tak pravidelně informován o činnosti SpMŠ.

Kontrolní a hospitační činnost je cíleně plánovaná, zaměřena na povinnou dokumentaci a realizaci vzdělávacího programu vzhledem k individuálním možnostem dětí. Záznamy jsou s učitelkami průkazně projednávány a je s nimi seznamován rovněž ředitel školy. Hodnocení této oblasti je předmětem porad. Pozitivní hodnocení je motivující a podporuje profesionální růst pracovníků.

Personální podmínky speciální mateřské školy jsou vynikající.

Speciální základní, zvláštní a pomocná škola

V současné době ve speciální základní škole vyučuje pět pedagogických pracovníků. Čtyři vyučující pracují na celý úvazek, výuka anglického jazyka je zabezpečena nekvalifikovaným pracovníkem na poloviční úvazek, na výuku nepovinného předmětu informatika a výpočetní technika dochází 2x v týdnu na dvě hodiny jeden vyučující. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že výuka nepovinného předmětu informatika a výpočetní technika je vedena pouze formálně. Přestože jsou záznamy o činnosti vedeny, doposud neprobíhala.

Ve funkci třídních učitelek zvláštní a pomocné školy působily v průběhu konání inspekce dvě vyučující, pouze jedna z nich odborně a pedagogicky způsobilá pro speciální školství. Dále výuku některých předmětů zajišťovali (nebo působili v roli asistenta třídního učitele) vyučující, jejichž převážnou část pracovního úvazku tvoří vyučovací hodiny v základní škole. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost učitelů měla negativní vliv úroveň výchovně vzdělávacího procesu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v poslední době zaměřeno především na proškolení v oblasti počítačové gramotnosti. Někteří se zúčastnili vzdělávacích akcí pořádaných Pedagogickým centrem Pardubice. Přestože se vyučující zúčastňují i seminářů zaměřených na vzdělávání v oblasti nových metod a forem výuky, nebyly tyto poznatky v hodinách využívány.

Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, která se schází pravidelně a zápisy z ní jsou řádně vedeny. Vzhledem k malému kolektivu, je přenos informací okamžitý, všechny problémy jsou ihned operativně řešeny. Kontrolní činnost ředitele školy je zaměřena především na každodenní pozorování práce jednotlivých učitelů a na hospitační činnost. Hospitační záznamy jsou vedeny. Jsou zaměřeny především na popis činností v hodinách, postrádají hodnotící charakter a není prokazatelné, zda byly projednávány s vyučujícími.

Organizační struktura školy je jednoduchá. Řediteli školy je přímo podřízena zástupkyně ředitele, která řídí a organizuje činnost SpMŠ v plném rozsahu (viz výše – kapitola personální podmínky mateřské školy) a všechny vyučující speciální základní, zvláštní i pomocné školy. Systém vedení organizace je funkční, vykazuje dílčí nedostatky.

Personální podmínky základní, zvláštní a pomocné školy jsou průměrné.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola

Materiálně-technické podmínky SpMŠ se od poslední inspekce ze dne 6. března 2003 nezměnily. Pouze třídě, umístěné v pavilonu E, byla přidělena jiná místnost, svojí velikostí opět nevyhovující specifickým potřebám přijatých dětí.

Vybavení SpMŠ pomůckami, hračkami, metodickým materiálem je bohaté, učitelky si ještě stále samy vyrábějí specifické pomůcky pro individuální práci s dětmi k rozvoji jejich dovedností. Výrobky mají vysokou úroveň z hlediska výtvarného provedení, bezpečnosti i hygieny. Své nápady prezentují na výstavě „Pomůcka pomáhá“, kde v roce 2003 získaly II. cenu. Dětská i pedagogická knihovna je pravidelně obměňována, obsahuje současnou literaturu, pro pedagogy se zaměřením na nové trendy.

Zástupkyně pravidelně sleduje a hodnotí podmínky vybavení. Nákup nových pomůcek a materiálu je efektivní, svědčí o profesionálním přístupu při jejich výběru a zaměření použití vzhledem ke specifickým potřebám jednotlivých dětí.

Materiálně technické vybavení SpMŠ je vynikající.

Speciální základní škola

Škola zabezpečuje výchovně vzdělávací činnost ve čtyřech pavilonech - C, M, L a E. Výuka žáků SpZŠ probíhá v pavilonech C, L a E. Ve všech pavilonech má škola k dispozici jednotlivé kmenové učebny. Třídy jsou vybaveny základním nábytkem, tabulemi a minimem pomůcek. U imobilních pacientů se provádí výuka individuálně na pokojích. Od loňského školního roku má škola nově k dispozici dvě učebny v pavilonu L, které jsou vybaveny novým školním výškově nastavitelným nábytkem. Všechny třídy jsou vybaveny jen základními pomůckami. Jsou neútluné, esteticky nepodnětné a malé. Chybí zde výstava žákovských prací či jiné motivační a podnětné vybavení.

V roce 2002 byla vybudována v rámci projektu INDOŠ (internet do škol) v pavilonu L počítačová učebna se šesti žákovskými a jedním učitelských počítačem. Tato učebna je využívána 2x v týdnu pro výuku předmětu *informatika a výpočetní technika*.

Žáci ve výuce používají především vlastní učebnice a sešity. Pro žáky, kteří si je nepřivezou, má škola zpravidla k dispozici dostatečné množství učebnic a nakopírovaných pracovních listů. V pavilonu L je umístěn kabinet a knihovna. Pomůcky či jiná odborná literatura byly v hodinách využity jen ojediněle.

Materiálně-technické podmínky speciální základní školy jsou průměrné.

Zvláštní škola a pomocná škola

Dvě skupiny mobilních žáků plnicích vzdělávací programy zvláštní a pomocné školy, přecházejí alternativně na výuku do 1. poschodí administrativního pavilónu L. Jejich učebna je standardně vybavena, pro potřeby speciálního školství však nejsou vytvořeny optimální materiálně-technické podmínky. Pro výuku chemie byly použity demonstrační laboratorní pomůcky. Výsledky výtvarných činností žáků nejsou v dostatečné míře využity ke zvýšení podnětnosti a estetičnosti výukového prostředí. Funkční didaktickou technikou učebna v době inspekce nedisponovala.

Žáci se závažnějšími zdravotními postiženími, často s kombinací vad, imobilní i těžce smyslově postižení, jsou vyučováni v pavilónu E. Přestože učebna není prostorově velká, její uspořádání je efektivní a umožňuje vhodnou organizaci pedagogické práce naplňovat výchovně vzdělávací cíle výuky. Individuální lavice pro tělesně postižené žáky odpovídají somatickým potřebám žáků. Využívaný počítač, radiomagnetofon, dostatek učebního materiálu, učebnic a pomůcek včetně speciálních vytvářejí pozitivní materiálně-technické zázemí vzdělávání.

Materiálně-technické podmínky zvláštní školy a pomocné školy jsou velmi dobré.

Výchovně-vzdělávací program

SpMŠ pracuje dle školního vzdělávacího programu „Jsem tu pro tebe...“ (dále jen program). Primární ideou je rozvíjet vyspělou, vyrovnanou a harmonickou osobnost postiženého dítěte. Obsah vzdělávání je rozdělen do čtyř tematických bloků vycházejících z ročního období. Stanovení cílů, prostředků a forem je odvislé od míry postižení dětí. Pro děti z pavilonu C jsou zpracovány do podtémat logicky na sebe navazujících s jasně vymezenými specifickými cíli. V ostatních třídách podtémata vytvářejí motivační rámec pro individuální plány jednotlivých dětí, kde hlavním cílem je podpora rozvoje motoriky a komunikativních dovedností souběžně s rozvojem poznávání. Program je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Zástupkyně pravidelně kontroluje a společně s učitelkami hodnotí realizaci programu vzhledem k úspěšnosti dětí. Tato činnost je patrná ve zlepšení tvorby individuálních plánů od poslední inspekce, rovněž se projevuje ve stabilitě kvality pořizovaného nebo zhotovovaného materiálu k těmto plánům.

Průběh činností je pravidelně zaznamenáván v Přehledech výchovné práce, povinná dokumentace je vedena průkazně.

Organizace průběhu výchovně-vzdělávací činnosti probíhá spolu s léčebným režimem a je přizpůsobena zdravotnímu stavu dětí. Spontánní a řízené činnosti jsou vyváženě zařazovány v průběhu celého dne. Děti z pavilonu C,E mají dle možností zahrnutý pobyt venku.

Informační systém směrem k rodičům je realizován jednak přes zdravotní personál, dále při roomingu v běžném denním kontaktu, kde individuální péče s dítětem je prováděna ve spolupráci s rodičem a jeho instruktáží. Pro rodiče jsou určena pravidla vzájemné spolupráce, práv a povinností v dokumentu Řád mateřské školy. Rodiče mohou navštěvovat místnost třídy, mají možnost zapůjčení hraček. Prostředí SpMŠ a přístup učitelek účinně přispívá k překonávání složité rodinné situace.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

V hospitovaných činnostech kvalita průběhu výchovně-vzdělávacího procesu svědčila o promyšlenosti a odborné úrovni učitelek.

Spontánní a řízené činnosti

Průběh dne je ve třídách přizpůsoben rehabilitaci. Učitelky se snaží pomocí připraveného materiálu a pomůcek navodit příjemnou atmosféru a vzbudit u dětí zájem o činnost, kterou v průběhu dopoledne průběžně realizují.

V pavilonu C (všechny děti upoutány na lůžko, jedno chodící s adaptačními problémy) učitelka pracuje s celou skupinou ještě před odchodem na rehabilitaci, poté se věnuje dětem individuálně. Při shlédnutých aktivitách měly děti možnost hry dle vlastního výběru nebo využít nabídky učitelky vztahující se k probíranému tématu. Učitelka se střídavě věnovala všem dětem, v průběhu je motivovala, otázkami podněcovala ke komunikaci, nabídkou dalších hraček podporovala tvořivost. V realizaci nabídky (diferencované dle věku) vedla děti ke správnému provedení, pochvalou povzbuzovala. Děti hovořily bez zábran, starší projevovaly zkušenosti, mladší měly radost z blízkosti učitelky a jejího partnerského chování.

V pavilonu M pracují učitelky společně se všemi přijatými dětmi. Střídavě se jedna věnuje individuálně dítěti s rodičem a druhá pracuje s celou skupinou, kdy rodiče mají funkci

asistenta a pomáhají provádět danou činnost. Při individuální práci učitelky prokázaly svou odbornost přístupem k dítěti, rodiči, hlavně však výběrem náročnosti činnosti a formou vedení k realizaci. Dopolední část je završena společnou hudební činností, zaměřenou kromě hudebních dovedností na rozvoj poznávání, komunikace, sebedůvěry, sebeovládání, spolupráce, umožňovala prožitek úspěchu. Na dětech byla patrna radost, aktivní zapojení, nebojácnost při sólovém vystoupení, celkově atmosféra vzájemné důvěry a spolupráce.

V pavilonu E byly v době inspekce přítomny 3 děti, jedno dítě, nově přijaté (s matkou), mělo značné adaptační problémy, dvě děti nepohyblivé. Učitelka postupně věnovala pozornost všem. Dle jejich schopností s nimi věnovala výtvarné činnosti. Citlivě vnímala jejich psychické ladění a únavu a činnost střídala s rozmanitými nabídkami zaměřenými na rozvíjení motoriky, komunikace i pozornosti. Trvání činnosti ponechávala na zájmu dítěte. Využití pomůcek bylo efektivní, vystupování učitelky bylo klidné, trpělivé s respektováním individuálních možností a schopností dětí.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ VE SPECIÁLNÍ ZÁKLADNÍ, VE ZVLÁŠTNÍ A POMOCNÉ ŠKOLE

Vzdělávací programy

Všichni hospitalizovaní žáci přítomní v době konání inspekce byli vzděláváni podle vzdělávacích programů Základní škola čj. 16847/96-2, Zvláštní škola čj. 22 980/97-22 a Pomocná škola čj. 24 035/97-22. Ve vyučování žáci většinou postupují podle pokynu své kmenové školy, využívají vlastní učebnice a sešity.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je vzhledem k specifičnosti práce funkční. Výuka probíhá ve dvou směnách. V průběhu měsíce září došlo k nepředvídanému poklesu počtu žáků speciální základní školy, následně na tuto skutečnost (v průběhu inspekce) došlo ke zrušení dvou tříd a změně rozvrhu hodin. Učitelé, kteří vyučovali v těchto třídách pracují po nezbytnou dobu ve třídách pomocné školy.

Vzhledem k tomu, že prioritou je rehabilitačně-léčebný režim, je výuka ve všech součástech školy tomuto režimu podřízena.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Speciální základní škola

Výuka předmětů probíhá v kmenových učebnách v jednotlivých pavilonech. Dlouhodobější plánování není vzhledem ke specifičnosti práce tohoto typu školy koncepční. Vyučující plánují v kratších časových úsecích závislých na délce pobytu jednotlivých žáků. Častěji se zaměřují na individuální činnost s jednotlivými žáky. Týdenní rozvrh hodin je pevně stanoven. Jeho individuální úpravy se řídí délkou hospitalizace žáků. Probírané učivo zpravidla navazovalo na výuku v kmenové škole. Pouze v jednom případě vyučující zařadila učivo, které žákyně ještě neprobírala. Ve většině hodin byli vyučující na výuku připraveni, hodiny měly stanovené výukové cíle, které vyhovovaly potřebám žáků.

V některých hodinách nebyly jasně stanoveny výukové cíle a vedení hodin bylo neefektivní. Chybějící odborná, popřípadě pedagogická způsobilost se negativně odrazila na vedení některých hodin. Nebyly dodržovány základní didaktické zásady a metodické postupy.

Organizace výuky většinou umožňovala žákům pracovat svým osobním tempem, učitelé často volili individuální přístup. Téměř všechny hodiny byly vedeny pouze frontálně popř.

individuálně, vyučující nezařadily ani při větším počtu žáků, jiné vyučovací metody. Způsob práce v hodinách byl stereotypní. Byly použity pouze základní pomůcky, učebnice, sešity a pracovní listy. Pouze v ojedinělých případech vyučující využili motivačních pomůcek, názorného materiálu či odborné literatury. Téměř ve všech hodinách nebyla dodržena psychohygienu výuky, žáci celou dobu seděli, chybělo zařazení relaxačních činností popřípadě pestrých forem práce.

Motivace probíhala převážně oznámením činnosti, která bude probíhat, ale i přátelským a vlídným přístupem vyučujících. Vyučující hodnotili žáky pozitivně, zpětná vazba od vyučujících byla zaměřena především na to, co žáci zvládli, což vede k posílení jejich sebeúcty. Ve vzájemné komunikaci ve třídách převládala přátelská atmosféra.

Průběh a výsledky ve speciální základní škole jsou průměrné.

Zvláštní škola a pomocná škola

Výchovně-vzdělávací proces byl sledován a hodnocen v předmětech český jazyk, psaní, čtení, dějepis, chemie, prvouka, pracovní vyučování, smyslová výchova, věcné učení a rozumová výchova.

Proces plánování a přípravy výuky je provázen výraznými specifiky školy při zdravotnickém zařízení, aktuální reakcí vyučujících na momentální složení třídních kolektivů. Většina učitelů usilovala o navázání kontinuity učiva se vzdělávacími programy příslušných kmenových škol jednotlivých žáků před hospitalizací. Výjimku tvořila výuka dějepisu, prováděná neadekvátním výkladem nové látky převyšující mentální možnosti žáků.

Věcnou a odbornou správností výuky včetně použitých metod a forem práce disponovala pouze část vyučujících zpravidla odborně a pedagogicky způsobilých. Tyto hodiny, přiměřeným a vyhovujícím způsobem materiálně podpořené, vedly ke splnění stanovených cílů výuky.

Sledovaná výuka v pavilonu E byla řízena velmi účelně, vyučující usilovala o efektivní využití vyučovacího času. Struktura vyučování odpovídala věku žáků, jejich momentálnímu zdravotnímu stavu i výukovým cílům. Žáci dostávali jasné a srozumitelné pokyny, vyučující využívala a navazovala na znalosti a zkušenosti žáků. Byl vytvářen dostatečný prostor pro samostatné učení dle možností žáků. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, v průběhu řešení úkolů byla žákům poskytována přiměřená pomoc a oceňována jejich snaha a pokrok. Používané metody a formy práce vedly k přirozenému naplňování psychohygienických požadavků výuky.

Komunikace mezi žáky a učitelkou byla velmi příjemná, motivační, založená na vzájemné důvěře. Vyučující svými činnostmi a postoji naplňovala složité poslání v oblasti pedagogické, psychologické i sociální. Přes vysokou náročnost této výuky těžce zdravotně postižených žáků nebyla v době inspekce zaznamenána asistenční pomoc z rozhodnutí vedení školy.

Výuku v pavilonu L kromě třídní učitelky zabezpečovali i další učitelé. Nikoliv ve všech hodinách se dařilo efektivně využít časovou dotaci vyučovací hodin. Organizace výuky nejčastěji směřovala k frontálnímu působení na žáky bez zastoupení aktivních činností žáků a využití dostatečného množství učebního materiálu a pomůcek. Byla zaznamenána soutěživá činnost, trvale diskriminující více handicapované žáky. Při výtvarné výchově nebyl žákům poskytnut prostor pro individuální rozvoj a estetické cítění, naopak žáci byli nuceni akceptovat uniformní názor vyučujících. Ve výuce dějepisu se negativně odrazila chybějící způsobilost vyučujících, nebyly respektovány základní pedagogické a didaktické zásady. V hodinách českého jazyka, čtení a psaní byly zaznamenány vhodné pomůcky a zařazení relaxačních pasáží do výuky.

Atmosféra ve třídě odrážela zaujetí žáků pro předkládané učivo. V některých hodinách nekázeň žáků narůstala.

Role asistentky ve sledované výuce byla nevýrazná, spolupráce s třídní učitelkou nekorrespondovala se skutečnými potřebami vedení početnějšího třídního kolektivu.

Průběh a výsledky vzdělávání ve zvláštní škole a pomocné škole jsou velmi rozdílné úrovně, v souhrnu průměrné.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vzhledem ke specifčnosti školy nelze dlouhodobě a cílevědomě sledovat výsledky vzdělávání. Komplexnější zpětnou vazbu poskytuje v ideálním případě řediteli a vyučujícím spolupráce s kmenovými školami a zjišťování výsledků žáků, kteří byli z léčebny propuštěni. Sledují, jaký byl jejich návrat do školního kolektivu, jak zvládli učivo zadané jejich učiteli z kmenové školy. V praxi zprávu tyto školy podávají pouze ojedinele. V současné době škola nemá zpracovány jiné evaluační nástroje.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh vzdělávání a výchovy je celkově hodnocen jako průměrný, s výraznými odlišnostmi v jednotlivých součástech školy.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Při kontrolní činnosti byla zjištěna nejednotnost v označení jedné ze součástí organizace. V rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 23 668/03-21 ze dne 31. 7. 2003 je zmíněná součást uvedena pod názvem *Speciální základní škola při Hamzově léčebně* a ve zřizovací listině ze dne 17. 4. 2003 i v jejím dodatku ze dne 18. 9. 2003 je součást uvedena pod názvem *Základní škola při Hamzově léčebně*.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 23 668/03-21 ze dne 31. 7. 2003
2. Zřizovací listina Speciální školy při Hamzově odborné léčebně pro děti a dospělé, Luže, Košumberk 37 čj.KH 5575.14/2003/OŠMS ze dne 17. 4. 2003
3. Dodatek ke zřizovací listině Speciální školy při Hamzově odborné léčebně pro děti a dospělé, Luže, Košumberk 37 čj. KrÚ/5575.14/1/2003 OŠMS ze dne 18. 9. 2003
4. Třídní knihy pro jednotlivé třídy na školní rok 2004/2005
5. Třídní výkazy jednotlivých tříd na školní rok 2004/2005
6. Školní řád s platností od 1. 9. 2003
7. Záznamy o práci v nepovinném předmětu informatika a výpočetní technika na školní rok 2004/2005
8. Řád mateřské školy vydaný dne 1. 7. 2003
9. Řád pavilonu L a režim školního vyučování bez data vydání
10. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004 čj.535/04 ze dne 27. 7. 2004
11. Kniha zápisů z pedagogických rad s posledním zápisem ze dne 31. 8. 2004

12. Výkaz o speciálních školách Škol (MŠMT) V 4-01 podle stavu k 30. 9. 2004
13. Rozhodnutí o zařazení dítěte do speciální mateřské školy pro školní rok 2004/2005
14. Třídní výkazy SpMŠ - září 2004
15. Evidenční karty dětí SpMŠ - září, říjen 2004
16. Docházkové listy všech tříd SpMŠ - září 2004

ZÁVĚR

Kolektiv učitelek SpMŠ je stabilizovaný. Svým profesionálním přístupem vytváří pro děti v době pobytu v léčebně optimální podmínky s kvalitním vzdělávacím programem. Zástupkyně podporuje zájem učitelek o další vzdělávání a jeho bezprostřední využití v praxi. Materiálně-technické podmínky se od poslední inspekce změnilo pouze o několik pomůcek. Lze konstatovat, že kvalita materiálu a efektivita při jeho pořizování, stejně jako zhotovení vlastního didaktického materiálu, je stále výrazná.

Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání je srovnatelná s úrovní zjištěnou při poslední inspekci. Zlepšení je patrné ve zpracování a promyšlenosti individuálních plánů.

Současný stav v personální oblasti ostatních součástí umožňuje vzdělávání a výchovu. Většina učitelů je odborně i pedagogicky způsobilá pro výuku na daném typu školy. Kvalitu výuky školy negativně ovlivňuje nejen chybějící odborná či pedagogická způsobilost některých vyučujících, ale i frontální a stereotypní vedení hodin. Přestože se většina učitelů vzdělává v této oblasti, v hodinách nové poznatky týkající se volby metod a forem práce neuplatňuje.

Prostředí jednotlivých učeben je na různé úrovni, převažuje základní strohé vybavení. Škole se podařilo získat nové učebny a do jedné z nich nový školní nábytek. Celkové prostředí školy a jednotlivých tříd působí neosobním neúctným nemocničním dojmem. Některé učebny jsou pro výuku malé, je zde minimum názorného materiálu a pomůcek.

Ředitel zajišťuje podmínky pro plynulý chod a pro plnění výchovně-vzdělávacích cílů. Rozsah a obsahová náplň výchovně-vzdělávací činnosti ZŠ odpovídají zvoleným učebním dokumentům. Kvalita vzdělávání ve sledovaných vyučovacích předmětech vykazuje dílčí nedostatky.

Ve srovnání s inspekčními závěry z roku 2000 nedošlo k výraznému zlepšení, škola v mnoha oblastech stále prochází stagnujícím procesem.

Hodnoticí stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Kateřina Žežulová	Mgr. Kateřina Žežulová, v. r.
Členka týmu	Mgr. Eva Škodová	Mgr. Eva Škodová, v. r.
Členka týmu	Mgr. Hana Smolíková	Mgr. Hana Smolíková, v. r.

V Chrudimi dne 29. listopadu 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. prosince 2004

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Petr Neumeister	Mgr. Petr Neumeister, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Čáslavská 973, 537 01 Chrudim. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2005-01-05	J1-1035/04-5172
Zřizovatel	2005-01-05	J1-1035/04-5172

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.