



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIP-927/11-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola Předslav, okres Klatovy, příspěvková organizace
Sídlo:	Předslav 66, 339 01 Klatovy
IČ:	60 610 859
Identifikátor:	650 049 306
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Alenou Kroupovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Předslav, Předslav 53, 339 01 Klatovy
Místo inspekční činnosti:	Předslav 66, 339 01 Klatovy
Termín inspekční činnosti:	23. - 24. a 28. listopadu 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou a mateřskou školou Předslav, okres Klatovy, příspěvkovou organizací (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školního zákona.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny. V době inspekce se ve dvoutřídní ZŠ vzdělávalo celkem 32 žáků prvního stupně (v I. třídě 8 a 9 žáků 1. a 2. ročníku, ve II. třídě 6, 5 a 4 žáci 3., 4. a 5. ročníku). Do MŠ je přijato celkem 20 dětí včetně 3 dětí integrovaných s různými vývojovými poruchami. V tomto školním roce je 5 dětí v posledním ročníku před nástupem do ZŠ, z nichž 1 dítě má odloženou školní docházku o 1 rok. MŠ poskytuje dětem s neukončeným řečovým vývojem logopedickou péči prostřednictvím logopedické asistentky z řad učitelek. ZŠ i MŠ se nacházejí ve 150let staré, obcí dobře udržované patrové budově, která je obklopená zahradou s prolézačkami a zahradním domkem pro děti MŠ. Ve všech ročnících ZŠ je výuka realizována podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Všestrannost“ (dále „ŠVP ZV“), v MŠ podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Krok za krokem celým rokem – já, ty, my – všichni spolu“ (dále „ŠVP PV“). Od minulé inspekce v roce 2008 se zkvalitnily personální podmínky a výuka je od září letošního školního roku vedena plně odborně kvalifikovaným personálem. V ZŠ pracují tři učitelky, v MŠ čtyři pedagogické pracovnice, z nichž dvě jsou asistentkami pedagoga. K pozitivním změnám došlo rovněž v materiální oblasti. Poškozená vstupní veranda do budovy byla zbourána a postavena nová, proběhla výměna oken a dveří, opravy schodnic a linoleí ve třídách, stavební revize podlahy ve cvičebně. Vystěhováním kabinetu pomůcek do náhradních prostor se uvolnila místnost pro školní družinu, která byla vybavena policemi, skříněmi a starším žákovským nábytkem. Kancelář ředitelky byla zařízena novým nábytkem, ve sklepě byla zbudována úklidová komora. Do mateřské školy byly zakoupeny nejen skřínky na hračky a didaktické pomůcky, ale i dětský nábytek pro rozvoj námětových her (obchod, kuchyňka, sedací souprava, přebalovací a žehlicí pult) a zahradní domek na školní zahradu. Záměrem pro další období je obnova sociálního zařízení v MŠ. Starší vybavení ICT technikou bylo modernizováno pořízením nové kopírky a barevné tiskárny, v rámci dotace z projektu obdržela škola dva notebooky s bezdrátovým připojením k internetu, dva dataprojektory a program na tvorbu výukových materiálů, do MŠ byl zaveden internet. Žákovská knihovna byla obohacena o nové tituly, do ZŠ byly pořízeny pomůcky na podporu čtenářské gramotnosti, do ŠD byly zakoupeny hry, hračky a DVD.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola

Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Žáci jsou zařazeni do 2 tříd se sloučenými ročníky. Vzhledem k velikosti školy všechny tři učitelky vzájemně spolupracují a koordinují svoji činnost v běžném denním kontaktu. Součástí vzdělávání jsou pravidelně zařazované celoškolské projekty, které vhodně doplňují učivo ŠVP ZV a zaměřují se především na podporu a rozvoj čtenářské, matematické, přírodovědné a sociální gramotnosti žáků. Výstupem z projektů jsou žákovská a třídní portfolia, která dokladují úroveň zvládnutí dílčích úkolů a proces naplňování klíčových kompetencí. V uplynulém školním roce organizovala škola dva zájmové kroužky (angličtina a pěvecký sbor), od letošního školního roku se v návaznosti na úbytek financí ze státního rozpočtu kroužky nekonají, volnočasové aktivity žáků jsou zabezpečovány prostřednictvím činností ve školní družině.

Sledovaná výuka v obou třídách vykazovala velmi dobrou kvalitu. Hodiny byly promyšlené a organizačně dobře zvládnuté. Učitelé ve třídách se spojenými ročníky dokázali efektivně využít čas a zapojit všechny žáky, ať již formou přímé práce nebo zadáváním smysluplných samostatných úkolů. Byly zařazovány vhodné metody práce přiměřené věku žáků (např. činnostní učení), důraz byl kladen na praktické osvojování si dovedností. Učitelé vhodně vycházeli z předchozích znalostí a zkušeností žáků, učivo bylo mezipředmětově propojováno. Silnou stránkou výuky bylo bohaté využívání názorných didaktických pomůcek. Žáci byli nenásilnou formou vedeni k přemýšlení, komunikaci, vzájemné spolupráci a k dodržování dohodnutých pravidel. Samostatnost v rozhodování žáků byla velmi dobře podněcována možností výběru z nabídky některých činností nebo úkolů. Tím byla vhodně posilována jejich pozornost a vnitřní motivace k učení. Přírodovědná gramotnost byla kvalitně rozvíjena nejen v hodinách Člověk a jeho svět, ale přirozeně prolínala všemi předměty. Žáci se učili dávat do souvislostí nové poznatky a pojmy, vyhledávali informace na počítači i v učebnici, využívali dostupných pomůcek, dokázali pracovat samostatně i ve skupinách. Pozitivem v obou třídách bylo příznivé pracovní klima a posilování kvalitních vztahů mezi žáky a pedagogy i mezi žáky navzájem. Soustavným pozitivním hodnocením v průběhu vyučovacích hodin učitelé žáky aktivizovali k plnění dalších úkolů. Žáci byli přirozenou cestou vedeni k průběžné i závěrečné sebereflexi, učili se vyjadřovat vlastní názor, hodnotit sebe i svoji práci. Novinkou, kterou škola od letošního školního roku ověřuje, je zadávání dobrovolných domácích úkolů.

Mateřská škola

ŠVP PV je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a vychází z podmínek MŠ. Vzdělávací program se zaměřuje na celkový rozvoj osobnosti dítěte, na poskytování včasné speciálně pedagogické péče integrovaným dětem a na podporu výchovy ke zdravému životnímu stylu. Vzdělávací nabídka je svým obsahem zaměřena mimo jiné i na rozvoj přírodovědné gramotnosti, prostřednictvím které děti získávají povědomí o okolním světě a získávají základy pro pozitivní přístup k životnímu prostředí. K tomuto záměru využívá škola nejen tematických bloků vzdělávacího obsahu, ale zejména pozorování okolní přírody v průběhu celého roku a spolupráci s místními sdruženími.

MŠ se daří rozvíjet partnerské a spolupracující vztahy se ZŠ. Děti navštěvují v průběhu školního roku první třídu, nenásilnou formou se seznamují s novým prostředím i s budoucími učitelkami a spolužáky. Zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí při přechodu do základní školy získávají učitelky MŠ prostřednictvím pravidelných vzájemných konzultací s učitelkami ZŠ.

V průběhu inspekční činnosti vedla vyváženost poměru spontánních a řízených činností k tomu, že děti měly dostatek prostoru pro volnou hru. Nabídka spontánních aktivit byla pestrá a děti ji aktivně využívaly. V herních situacích se projevila jejich schopnost rozvinout hru a vzájemně spolupracovat. Ze spontánních činností dětí bylo patrné vnitřní uspokojení. V souladu se záměry ŠVP PV je pravidelným zařazováním pohybových aktivit cíleně rozvíjena hrubá motorika dětí. Toto zjištění bylo patrné nejen v koordinovaném pohybu dětí, ale i v jejich schopnosti zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. Zjevné byly i vzájemné přátelské a nekonfliktní vztahy. Pitný režim byl v MŠ adekvátně zajištěn, v průběhu inspekčních hospitací však nebyl vyvozený návyk průběžného pití u dětí zcela patrný. Plynulou organizací předškolního vzdělávání omezovaly nadbytečné prostoje při organizovaných přechodech na sociální zařízení a v průběhu svačiny, přestože personální zabezpečení při těchto činnostech je zcela optimální a plynulé přechody umožňuje. Při řízených aktivitách byl

integrováný přístup uplatňován učitelkami pouze částečně. V důsledku toho získávaly děti poznatky a dovednosti převážně jednostranně zaměřené na rozvoj poznávacích schopností a funkcí. Použité metody pedagogické práce tak postrádaly účinnou vnitřní motivaci dětí, možnost řešení problémů, vyhledávání souvislostí, komunikativnost a rozmanitost nabídky z hlediska celistvého rozvoje dětí. Při rozhovorech byly dětem kladeny převážně otázky uzavřené na úkor otázek rozvíjejících. Tím byla potlačena schopnost dětí s informacemi samostatně pracovat. Při intelektových činnostech byly 5 – 6leté děti vedeny ke sluchovému vyvozování počáteční hlásky, k chápání číselné řady a schopnosti prakticky využívat matematické souvislosti (porovnávání a uspořádání) podle určitého pravidla. V této oblasti dosahovaly očekávaných výstupů daných RVP PV. Požadovaná úroveň verbální komunikace byla dobře patrná ve spontánním mluveném projevu dětí. Při řízených činnostech však dostávaly málo příležitostí k samostatným řečovým projevům, neboť převažoval verbální projev učitelek. Příčinou zjištěného nedostatku je skutečnost, že doposud uplatňovaný pedagogický styl klade větší důraz na měřitelné vzdělávací výsledky, než na systematický rozvoj všech základních klíčových kompetencí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola informuje o vzdělávací nabídce a svých aktivitách prostřednictvím školních webových stránek, vývěsky před budovou školy a Zpravodaje OÚ Předslav. Rovněž se několikrát ročně konají pravidelné schůzky s rodiči. V případech vyžadujících bezodkladnou komunikaci jsou rodiče kontaktováni pedagogickými pracovníky telefonicky nebo sdělením v žákovské knížce.

Základní vzdělávání probíhá podle ŠVP ZV, který je po formální stránce zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a s požadavky školského zákona. Učební osnovy (očekávané výstupy i učivo) předmětů Výtvarná výchova, Pracovní činnosti a Tělesná výchova jsou však zpracovány souhrnně pro 1. – 5. ročník, očekávané výstupy i učivo předmětu Hudební výchova je zpracováno společně pro 1. – 3. a pro 4. – 5. ročník. Z takto zpracovaných učebních osnov nevyplývá, jaké výstupy či učivo má žák ovládat na konci konkrétního ročníku v těchto vyjmenovaných předmětech. Využití disponibilních hodin v učebním plánu odpovídá všeobecnému zaměření školy a podporuje zejména oblasti jazyk a jazyková komunikace (+ 7), matematika a její aplikace (+ 4) a člověk a jeho svět (+ 3). Škola dokáže včas identifikovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a doporučit zákonným zástupcům diagnostické vyšetření v pedagogicko psychologické poradně. Následná speciálně pedagogická doporučení poradenského zařízení jsou učiteli respektována a žáci jsou zohledňováni individuálním přístupem ve výuce. V době inspekce byl v ZŠ vzděláván jeden integrovaný žák, další tři žáci měli poradenským zařízením diagnostikované mírnější formy vývojových poruch učení bez nutnosti integrace. Dílčí nedostatek v evidenci žáků se SVP v matrice školy byl v průběhu inspekce odstraněn. Poradenská činnost školy je zajišťována ředitelkou a třídní učitelkou zejména formou komunikace s poradenským zařízením a se zákonnými zástupci žáků, kteří projevují výukové nebo jiné obtíže ovlivňující školní úspěšnost. Třídní učitelka II. třídy je pověřena funkcí metodičky prevence rizikového chování žáků. Účastní se setkání s ostatními metodiky, která jsou organizována Pedagogicko psychologickou poradnou Klatovy, zpracovává preventivní strategii školy a minimální preventivní program, poskytuje informace z této oblasti kolegyním ve škole, podílí se na začlenění preventivní tematiky do školních projektů.

Výuku v základní škole zajišťovaly v době inspekce tři plně odborně kvalifikované učitelky včetně ředitelky školy. Jedna z učitelek působila zároveň na částečný úvazek ve funkci vychovatelky školní družiny. V mateřské škole působí dvě odborně kvalifikované učitelky a dvě asistentky pedagoga. Metodickým vedením začínající učitelky je pověřena vedoucí učitelka MŠ. Dílčím rizikem v personálních podmínkách MŠ je poměrně častá fluktuace učitelek. Všem pedagogickým pracovníkům jsou vytvářeny velmi dobré podmínky pro další vzdělávání. Základními parametry pro výběr z nabídky vzdělávacích akcí je rozpočet školy a její potřeby v této oblasti. Aktuálně se plán dalšího vzdělávání cíleně zaměřuje zejména na řízení školy včetně související legislativy, na průřezová témata a na podporu a rozvoj předčtenářské, čtenářské, předmatematické a matematické gramotnosti. Z výše uvedeného vyplývá vzájemná propojenost dalšího vzdělávání pedagogů MŠ i ZŠ. Navštívené akce učitelé následně hodnotí z hlediska praktického přínosu pro školu a informace z nich předávají ostatním kolegyním.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. V řízení školy má dlouholetou praxi. Preferuje demokratický a lidský přístup, přesto jsou stanovena jasná pravidla a řád. Cíle a záměry ohledně rozvoje školy jsou postupně realizovány prostřednictvím efektivního plánování a promyšleného kontrolního systému ředitelky školy. Kromě pravidelných hospitací ze strany vedení se uskutečňují i vzájemné hospitace mezi pedagogy ZŠ a MŠ, což je dobrým předpokladem k lepší kontinuitě předškolního a školního vzdělávání. Všechny tyto skutečnosti pozitivním způsobem ovlivňují celkové klima školy a vzájemnou spolupráci mezi pedagogy. S pedagogickou radou jako svým poradním orgánem projednává ředitelka všechny podstatné náležitosti týkající se vzdělávání dětí, žáků a chodu školy, což dokladují záznamy z jednání, které mají vysokou výpovědní hodnotu. Kromě pravidelných pedagogických rad se všechny učitelky neformálně setkávají k řešení aktuálních záležitostí. Organizační struktura a vnitřní informační systém odpovídají velikosti a typu mateřské i málotřídní školy a umožňují její plynulý chod. Povinná dokumentace je vedena podle požadavků školského zákona a vykazuje velmi dobrou kvalitu. Vlastní hodnocení školy je zpracováno za období dvou školních roků (2008/2009 a 2009/2010) a obsahuje všechny náležitosti dané příslušným právním předpisem. Je prováděno systematicky, obsahuje přehlednou analýzu a konkrétní zjištění, jsou formulovány dobré výsledky i rezervy včetně opatření a návrhů na zlepšení.

Obě třídy ZŠ jsou vybavené starším žákovským nábytkem různých rozměrů, který svou velikostí vyhovuje složení žáků v těchto třídách. V každé třídě je počítač s připojením k internetu. Zřizovatel investuje nemalé prostředky do postupných úprav a oprav budovy školy, postupně je plánována a realizována (viz výše) obměna nábytku v ZŠ i v MŠ. Fond učebních pomůcek a učebnic se inovuje postupně opět v návaznosti na finanční rozpočet školy. Partnerstvím v projektu EU „Inovace bez legrace“ získala škola dva dataprojektory a dva notebooky. V tomto projektu jsou ve spolupráci s dalšími školami (ZŠ a MŠ Švihov, ZŠ a MŠ Lužany) vytvářeny výukové materiály pro realizaci ŠVP ZV, čímž rovněž dochází k rozšíření souboru didaktických pomůcek pro výuku žáků. Zapojením do projektu EU peníze školám v příštím školním roce dosáhne škola dalšího zlepšení v oblasti materiálního vybavení (např. pořízení interaktivní plochy pro výuku). Pozitivum přineslo uvolnění a zařazení samostatné místnosti pro školní družinu, čímž žáci získali prostor pro své hry a zájmové aktivity po vyučování a učitelům byla umožněna klidnější a kvalitnější odpolední příprava na výuku pro následující den v kmenových třídách. Mateřská škola je v současné době dobře materiálně vybavena nejen nábytkem, ale i potřebnou nabídkou hraček a pomůcek rozvíjejících poznávací, pracovní, estetické i pohybové dovednosti dětí. Tato skutečnost vytváří základní předpoklad bezproblémového naplňování školního vzdělávacího programu.

Spolupráce se zřizovatelem je ze strany školy hodnocena jako výborná. Dobře funguje vzájemná komunikace a vstřícnost mezi oběma stranami, spolupráce v oblasti prezentace školy na veřejnosti i ekonomická podpora školy. Školská rada je zřízena dle požadavků legislativy a pravidelně se schází na svých jednáních. Za důležité partnery považuje škola zákonné zástupce dětí a žáků. Vztahy s rodiči jsou vnímány pozitivně, rodiče projevují zájem o dění ve škole, zúčastňují se schůzek i akcí školy, pomáhají při brigádách. Žáci se účastní výtvarných a matematických soutěží (Cvrček, Klokánek, Pythagoriáda), znalosti žáků 5. ročníku v českém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech si vedení školy ověřuje prostřednictvím celostátně organizovaných komerčních testů, v nichž žáci dosáhli v uplynulém školním roce nadprůměrných výsledků ve srovnání s jinými školami. Plynulost přechodu na druhý stupeň je zaručena spoluprací s okolními úplnými školami v oblasti sjednocování výstupů ŠVP ZV a volbou stejných učebnic pro některé předměty (např. pro výuku angličtiny). Zpětnou vazbu o následné úspěšnosti žáků zprostředkovávají škole sami žáci, kteří školu pravidelně navštěvují i po ukončení své docházky. Škola spolupracuje při svých školních a mimoškolních aktivitách např. s mysliveckým sdružením, Dobrovolným ekologickým spolkem na ochranu ptactva v Plzni, spolkem Úhlava, Domem dětí a mládeže v Klatovech, málotřídními i úplnými školami v regionu apod.

Finanční podmínky školy umožňují realizaci ŠVP. Další prostředky nad rámec financí ze státního rozpočtu se daří škole získávat z prostředků zřizovatele, dále prostřednictvím rozvojových projektů, partnerstvím v projektu ESF a získáváním sponzorských darů.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Při přijímání dětí a žáků jsou respektovány zásady rovného přístupu ke vzdělávání. Přidělené finanční prostředky a zdroje jsou využívány účelně, ke zkvalitnění činnosti školy a ve prospěch dětí a žáků.

Základní škola má velmi dobré předpoklady pro naplňování ŠVP ZV zejména v oblasti řízení a personálního zajištění výuky. Pozitivem je účinné plánování a systematická práce ředitelky školy, která je podpořena angažovaností a spoluprací celého pedagogického sboru a jeho dalším vzděláváním.

Sledovaná výuka vykazovala vysoce efektivní metody a formy práce. Kvalitní podporou funkčních gramotností žáků spolu s příznivou pracovní atmosférou ve třídách byl pozitivním způsobem ovlivňován všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Materiální podmínky se postupně s přispěním zřizovatele vylepšují. Škola je aktivní ve spolupráci se sociálními partnery, zákonnými zástupci žáků i ostatními školami, nadstandardní vztahy má škola se zřizovatelem.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání není sice ve všech částech zpracován zcela podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, i přesto jsou jeho cíle naplňovány v souladu se školským zákonem. Učební osnovy ŠVP ZV pro vyučovací předměty Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Tělesná výchova a Hudební výchova je potřeba rozpracovat do jednotlivých ročníků.

Školní vzdělávací program mateřské školy odpovídá požadavkům školského zákona a Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání. MŠ je úspěšná v osvojování si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní a chápání číselné

řady. Menší důraz je však kladen na rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů a samostatného rozhodování. Příčinou tohoto dílčího rizika je nevýrazná aplikace prožitkového a integrovaného učení do předškolního vzdělávání. Výše uvedená zjištění souvisejí i se skutečností, že školní vzdělávací program je sice zpracován v souladu s RVP PV, ale v denní praxi se zatím nedaří zcela naplňovat jeho prostupnost do integrovaných bloků v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Uplatňování integrovaného vzdělávání je základním předpokladem k tomu, aby byla eliminována dílčí rizika zjištěná v průběhu inspekční činnosti.

Materiálně technické vybavení mateřské školy umožňuje její vzdělávací program naplňovat. Vzdělávací nabídka je obohacována dalšími vhodnými aktivitami rozvíjejícími zkušenost dětí zejména v oblasti kulturní a společenské.

Činnost základní a mateřské školy vykazuje požadovanou úroveň.

Na základě inspekčního zjištění je potřeba:

1. Dopracovat ŠVP ZV v souladu s RVP ZV podle § 5 odst. 1 školského zákona.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. ledna 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 16. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Miroslava Siváková, školní inspektorka

Siváková v.r.

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Brabcová v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Předslavi dne 21. 12. 2011

(razítko)

Mgr. Alena Kroupová, ředitelka školy

Kroupová v.r.