



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIS-1783/10 S

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Šestajovice
Adresa: Komenského 158, 250 92 Šestajovice
Identifikátor: 600 052 125
IČ: 75031515
Místo inspekce: Komenského 158, Šestajovice
Termín inspekce: 10. – 14. září 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon); zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v matematické gramotnosti.

Charakteristika školy

Škola byla zřízena obcí Šestajovice. Je základní školou (dále v hodnocení údaje pouze o základním vzdělávání, tedy jen škola či ZŠ) poskytující vzdělání ve čtyřech třídách druhého stupně (6. – 9. ročník), navazuje na činnost Základní školy Jirny (1. – 5. ročník). V současné době probíhá legislativní proces oddělení původně provozované mateřské školy, která se stala samostatným subjektem. V tomto školním roce (2010/2011) podal ředitel zřizovateli žádost o povolení výjimky z počtu žáků, protože k 1. září byli ve škole pouze 64 žáci. Vzdělávání je organizováno podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále ŠVP).

Od poslední inspekční činnosti (státní kontroly dodržování právních předpisů v r. 2009 a prošetření stížnosti v r. 2010) kromě výše uvedené organizační změny zřizovatel postavil v areálu školy novou školní budovu pro potřeby ZŠ, která v současné době není vybavena vnitřním zařízením. Výuka tedy probíhá v původních prostorách. Počet žáků se v posledních letech pohyboval kolem 70. Z toho je v tomto školním roce 8 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), všichni s vývojovými poruchami učení.

Hodnocení školy

Škola vytváří rovné podmínky pro přístup ke vzdělávání. Pro začleňování žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami (se SVP, cizinců apod.) je charakter školy velmi příznivý. Nastavené podmínky pro podporu úspěšnosti žáků (nižší počty žáků ve třídách, pečlivá evidence žáků se SVP, bezprostřední komunikace pedagogických pracovníků, příznivé vnitřní klima aj.) mají dobré výsledky v osobnostně sociálním rozvoji žáků, jen průměrnou účinnost však v konkrétních vzdělávacích výsledcích žáků. Např. jsou rozdíly v úspěšnosti dívek a chlapců s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení (chlapci s výrazně horšími). Dalšími odstranitelnými riziky jsou zjištěny: ve sledované výuce byly minimálně zohledňovány potřeby žáků se SVP (většinou frontální postupy bez diferenciací kvalitativní či kvantitativní); škola nemá podmínky pro bezbariérový přístup; ŠVP neobsahuje pravidla pro zařazování a přeřazování žáků (§ 1 odst. 7 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání...- dále v. č. 48). V informovanosti o vzdělávací nabídce jsou odstranitelná rizika – např. ŠVP není volně dostupným dokumentem (§ 5 odst. 4 školského zákona), údaje na webových stránkách školy nejsou potřebně aktualizovány, ve zpracování výročních zpráv školy jsou prvky formálnosti. Minimální preventivní program je dobře zpracován a pravidelně vyhodnocován. Plán preventivních akcí a jejich vyhodnocování je konzultováno na jednáních pedagogické rady.

Ve škole je uplatňován rovný přístup ve vzdělávání. Účinnost postupů pomoci žákům se SVP je průměrná. Ve vedené dokumentaci školy a informačních zdrojích jsou odstranitelné nedostatky.

ŠVP akcentuje charakter malé školy, stanovená zaměření až na výjimku podporovat pohybové dovednosti žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách odpovídají objektivním podmínkám. Změny v přístupech, soulad s dlouhodobými záměry státu i kraje a celkově kurikulární reforma se v ŠVP odráží zejména v realizaci aktivizujících projektů a v důrazu na kompetence, zvláště osobnostně sociální rozvoj. Změna koordinátora ŠVP a další skutečnosti (chybějící některé předmětové specializace pedagogů, přejímání dílčích pasáží bez úpravy pro specifika školy, malá vnitřní kontrola obsahu a formy, nedůsledná administrace prováděných změn...) se promítly do skutečnosti, že stávající verze ŠVP není v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání* (dále RVP ZV; porušení § 5 odst. 1 školského zákona). Dílčí úpravy po kontrole ČŠI v lednu 2010 nebyly dostatečné, stále je neúplný např. obsah kapitoly *Vlastní hodnocení školy*. Chyba v hodinové dotaci (učebním plánu) byla napravena v průběhu inspekce.

Charakter školy umožňuje v některých oblastech postupovat méně formalizovanými postupy. Ředitel školy ve spolupráci se zřizovatelem počítá s postupným přechodem k výuce ve všech ročnících základní školy (nabíráním žáků od prvního ročníku). Konceptní záměry jsou zřetelné z dílčích plánovacích a hodnotících dokumentů, participace pedagogické rady na strategickém řízení není ze zápisů z jednání tohoto orgánu zřejmá. Také kontrolní činnost a analytické a hodnotící postupy jsou spíše neformální, v několika případech nedostatečné (ředitel školy minimálně provádí kontrolu průběhu vzdělávání – hospitace, účastní se spíše projektových aktivit, dosud nebyl zpracován povinný dokument *Vlastní hodnocení školy* ve smyslu vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti...). Tento přístup vede k malé účinnosti metodické činnosti ve škole a většímu množství administrativních chyb ve vedené povinné dokumentaci (neúplnost, neprůkaznost, věcné chyby). Opatření k odstranění v minulosti inspekcí zjištěných nedostatků byla jen z části účinná (několik se jich opakuje).

ŠVP není v souladu s RVP ZV, pozitivem je začlenění aktivizujících forem vzdělávání. V řízení školy se opakují formální postupy, oblast vykazuje i závažnější nedostatky odstranitelné v dané lhůtě.

Personální podmínky školy jsou ve vztahu k naplňování ŠVP průměrné. Z hlediska odbornosti výuky (ve smyslu vysokoškolské přípravy pedagoga specializované pro daný předmět) je složení pedagogického sboru výhodné pro většinu předmětů, chybí však specializace pro předměty: *tělesná výchova, zeměpis, přírodopis* a částečně i pro *matematiku, část pracovní výchovy*. Kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností preventivní sociálně patologických jevů jsou splněny – pozitivní vliv na průběh a výsledky vzdělávání. Některé další oblasti jsou zabezpečeny pedagogy bez příslušné odborné přípravy - výchovné poradenství, koordinátor ŠVP. Uvedené skutečnosti se ale do kvality průběhu a výsledků vzdělávání promítají výběrově, např. poradenství ve škole a výuka přírodopisu jsou na velmi dobré úrovni. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) probíhá nárazově (neexistuje plán DVPP ve smyslu § 24 odst. 3 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících...). Pozitivem (projeveným i v kvalitě sledované výuky) je angažovanost dvou učitelek v celostátním pedagogickém sdružení. Struktura uskutečňovaného DVPP není vyvážená vzhledem k potřebám školy (chybějící specializace), ani ve smyslu individuálního rozvoje každého pedagoga.

Prostorové podmínky školy jsou špatné, plánovaným zprovozněním nové budovy je očekáváno výrazné zlepšení. Plánována je i další etapa zahrnující vybavení pro tělesnou výchovu (výrazná slabá stránka). Stav stávajícího objektu (úzká schodiště, neoznačený nízký podhled, chybějící či nekvalitní zábradlí, kvalita školního nábytku např. v počítačové pracovně, stav osvětlení a další), některé organizační a administrativní aspekty (pobyt žáků před školou před odchodem na tělesnou výchovu, neúplné záznamy v knize úrazů – porušení § 1 odst. 2 písm. f vyhlášky č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů...apod.) jsou rizikem v oblasti bezpečnosti činnosti školy. Efektivita využívání stávajících materiálních podmínek byla ve sledované výuce nízká (malé využití didaktické techniky, skromné pomůckové vybavení pro odborné předměty, minimální využití počítačového vybavení pro matematiku...).

Ve sledovaném období tří let škola disponovala finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, od zřizovatele a z jiných zdrojů. Objem finančních prostředků ze státního rozpočtu se vyvíjel v závislosti na výkonech – počtech žáků. Objem finančních prostředků ze státního rozpočtu (dále SR) se v roce 2008 a 2009 meziročně zvýšil o 6 %. Podíl SR na celkových neinvestičních výdajích tvořil v průměru 83 %. Škola tyto prostředky účelově využila. Ze SR bylo škole přiděleno sedm dotací v rámci rozvojových programů MŠMT, většina z nich automaticky. Pro některé však škola úspěšně zpracovala a realizovala projekty. Tyto prostředky podpořily předpoklady školy pro naplňování kurikulární reformy. V současné době dle názoru ředitele školy se pravděpodobnost úspěšnosti (finanční zabezpečení projektů) snižuje. Zapojení do programu *Peníze školám* (projekt ESF) je plánováno v roce 2011 s vazbou na vybavování nové budovy.

Zřizovatel přispíval na nákup učebních pomůcek (v průměru z 34 %). Dalším finančním zdrojem školy byl pronájem učeben základní umělecké školy. Počet výkonů na jednoho pedagogického pracovníka činil v průměru v ZŠ 10,98 žáka. Kapacita ve škole byla v průměru využita na 79 %.

Personální, bezpečnostní a materiální podmínky umožňují realizovat ŠVP s dílčími vesměs odstranitelnými (koncepte DVPP, kvalita organizace činností, efektivita využívání stávajícího vybavení) riziky – podprůměrný stav. Finanční prostředky byly

čerpány v souladu se schváleným rozpočtem a potřebami školy. Ekonomické podmínky a materiální vybavení školy umožňují naplňování záměrů ŠVP.

Podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickým pracovníkem byla zřetelná z předložených materiálů (ŠVP, výstupů projektové činnosti...), ale také systematicky ve zhruba třetině sledovaných hodin. Sociální gramotnost se příznivě projevila v reakcích žáků ve výuce, v oblasti sebereflexe a sebehodnocení je zřetelný začátek práce s těmito možnostmi a požadavky. V průběhu inspekční činnosti bylo ve škole, při výuce i mimo ni v převaze příznivé klima. Výrazně kladně jsou školou hodnoceny pravidelně pořádané socializační aktivity na začátku školního roku. Malý důraz (až na výjimky) byl ve výuce věnován individualizaci učení – práce s žáky se ŠVP či s nadanými. Činnost samosprávného žákovského orgánu nemá dosud žádoucí vlivy – musí být každoročně iniciována pedagogy. Charakter školy určuje poměrně omezené možnosti volby individuální vzdělávací cesty (škála a možnosti realizovat volitelné předměty), také další cizí jazyk je vyučován v omezené hodinové dotaci. V naplňování učebního plánu zjistila inspekce poměrně časté rušení výuky (z různých důvodů; porušení § 3 odst. 3 školského zákona). Ve stavbě rozvrhu hodin je pro některé předměty z pohledu psychohygieny a didaktiky nevýhodné jejich umístění (např. matematika čtvrtou. vyučovací hodinu).

Škola dobře spolupracuje s podstatným okolím, mezinárodní aktivity kromě občasných výjezdů žáků zatím nerozvíjí. V současné době personálně obnovovaná školská rada plní zákonem stanovené úkoly spíše pasivně. Ředitel školy v hodnoceném období neřešil žádnou oficiální stížnost (jednu prošetřovala ČŠI), případné problémy či podněty ze strany rodičů řeší operativně.

Podmínky, realizované aktivity i výsledky v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje dosahují požadovaného stavu. V organizaci vzdělávání jsou odstranitelná rizika. Partnerství je na průměrné úrovni.

Organizace vzdělávání, průběh a naplňování cílů stanovených ve ŠVP a stav rozvoje klíčových kompetencí byly sledovány zejména v hodinách českého jazyka, matematiky a dalších předmětech. Funkční gramotnosti a klíčové kompetence byly rozvíjeny opět výběrově v některých předmětech a pouze některými učiteli – zhruba ve třetině sledované výuky. Pro systémový rozvoj matematické gramotnosti (tento termín se nevyskytuje v žádné vedené dokumentaci školy) chybí vyšší míra metodické činnosti (společné postupy a požadavky vyučujících, systematicčnost ve výuce jednotlivých částí matematiky, aktivní a účinné zpětné vazby, účinná opatření po zjištění nedostatků, užší metodická spolupráce se školou v Jirnech a další). Společné postupy jsou také žádoucí např. v systematické práci s úrovní čtenářské gramotnosti (oba vyučující matematiky ji označují jako limitující faktor porozumění textu a tím i úspěšnosti práce žáků).

Škola vede evidenci prospěchu a úspěšnosti žáků prostřednictvím jednání pedagogické rady a evidenčním počítačovým programem. Modernizace vzdělávání se promítla také do zpracování některých částí pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (prvky kreditního systému), celkově tato pravidla vyžadují změny a aktualizace (uvedení do souladu s § 52 odst. 4 školského zákona a § 14 odst. 1 písm. e v. č. 48). Pedagogové projednávají případné problémy jednotlivých žáků, formalizovaný systém práce s neúspěšnými žáky zpracován není. Výsledky prováděné vnější evaluace (komerční testy v českém jazyce, matematice, cizích jazycích, popřípadě v obecných studijních předpokladech) jsou individuálně předávány žákům a rodičům. Opatření z rozborové činnosti nebyla dosud příliš účinná. Z hlediska úspěšnosti žáků (klasifikace v předmětu) je nejproblémovějším předmětem matematika, tak např. 29 % žáků školy bylo na konci

školního roku 2009/2010 v tomto předmětu neúspěšných (dostatečná či nedostatečná). Vyhodnocování skupinové úspěšnosti žáků např. při ukončování stupně vzdělání nebo srovnávací prověrky v čase školou prováděno není. Dílčí náhradou je vyhodnocování výsledků projektových činností (projekty většinou zpracovávají věkově nehomogenní skupiny). Příkladem dobré praxe jsou výsledky v předmětu výtvarná výchova.

V organizaci vzdělávání zjistila ČŠI výše popsané odstranitelné nedostatky, také systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků žáků a výsledky školy jsou průměrné. Toto hodnocení je výsledkem nadprůměrných, průměrných i podprůměrných hodnocení jednotlivých kritérií.

Závěry, celkové hodnocení školy

- *Zařazení do rejstříku škol a školských zařízení v době inspekce procházelo administrativním procesem (vznik nových dvou subjektů oddělením mateřské školy). Vzdělávání je v souladu s dlouhodobými záměry státu a kraje v oblasti školství, odpovídá i cílům stanoveným školským zákonem. Neplněním zákonného požadavku bylo zjištěné rušení některých hodin. V úrovni řízení (kontrolní systém, úroveň povinné dokumentace, systému DVPP, účinnost opatření po zjištěních ČŠI) zjistila inspekce větší množství v dané lhůtě odstranitelných rizik,*
- *činnost školy podporuje zdravý vývoj dětí a žáků, v oblasti bezpečnosti činnost školy vykazuje odstranitelná rizika (materiální i organizační oblast), k podpoře rozvoje osobnosti žáků významně přispívá pozitivní klima školy, které je rovněž důsledkem charakteru školy, zaměření ŠVP, péče a podmínek k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků,*
- *zdroje a finanční prostředky byly čerpány v souladu se schváleným rozpočtem a potřebami školy, dle názoru pracovníků školy jsou finanční podmínky omezujícím faktorem, omezením v naplňování ŠVP jsou kromě nedostatků v jeho zpracování i stávající prostorové a materiální podmínky a nižší efektivita využívání stávajících materiálních podmínek ve sledované výuce,*
- *zásady a cíle stanovené školským zákonem jsou zapracované do vnitřních organizačních dokumentů školy, žádoucí je jejich aktualizace a úpravy ve smyslu souladu s právními předpisy, škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání,*
- *průměrná je úroveň výsledků vzdělávání vzhledem k požadavkům RVP ZV a obecným studijním předpokladům žáků. Inovace vzdělávání je vedením podporována, účinnost podpory je závislá na individuálních přístupech pedagogů, celkově – průměrná úroveň.*

Použitá hodnotící škála

nadprůměrné hodnocení	průměrné hodnocení	podprůměrné hodnocení	krizový stav
příklad dobré praxe	požadovaný stav, vyskytují se pouze méně významná rizika, která lze odstranit v průběhu šetření na místě	vyskytují se rizika, která lze odstranit v dané lhůtě; neohrožují bezpečnost a zdraví žáků	závažná rizika, škola neplní základní úkoly podle školského zákona, stav ohrožuje zdraví a bezpečnost žáků

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Šestajovice, okres Praha-východ, vydaná městem Šestajovice ze dne 14. října 2002, včetně dodatků č. 1, č. 2, č. 3
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, s účinností od 1. 1. 2003 č. j. 23951/03-21
3. Rozhodnutí KÚSK, OŠ, o provedení výmazu součásti MŠ ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 084472/2010/ KÚS
4. Jmenování do funkce ředitele základní školy k 1. 8. 2003
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, verze 2006/2007-1, č. j. 31/5/07, platnost od 30. 8. 2007, aktuální stav k termínu inspekce
6. Školní matrika ZŠ, elektronická i listinná podoba, školní roky 2009/2010, 2010/2011
7. Třídní výkazy, třídní knihy platné pro školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
8. Školní řád základní školy (verze aktuální k datu inspekce)
9. Zásady pro hodnocení žáků (vnitřní klasifikační řád) - příloha ke školnímu řádu
10. Žákovské knížky, výběr
11. Rozvrhy hodin tříd a pedagogů pro školní rok 2010/2011
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
13. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010
14. Personální dokumentace Základní školy Šestajovice, aktuální stav ke dni inspekce
15. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
16. Dokumentace žáků s VPU (vývojové poruchy učení) - školní rok 2010/2011
17. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2007, 2008 a 2009
18. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 k 30. září 2007, 2008, 2009
19. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01, za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
20. Kniha úrazů, r. 2007 - 2010
21. Výsledky testování žáků 6. - 9. ročníku (sledované období)
22. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
23. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí roku 2007, 2008 a 2009
24. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2007, 2008 a 2009
25. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze SR v roce 2007, 2008 a 2009
26. Účtový rozvrh platný pro rok 2007, 2008 a 2009
27. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007, 2008 a 2009
28. Kniha účetnictví II - redukováná období: 12/2007, 12/2008 a 12/2009
29. Přehled výdajů (učební pomůcky a DVPP) za rok 2007, 2008 a 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Karlovo nám. 44, 280 00 Kolín.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů od převzetí inspekční zprávy požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 60 dnů od převzetí inspekční zprávy požaduje podání písemné zprávy odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Karel Kumstýř	...Kumstýř v. r.....
Bc. Dana Nulíčková	...Nulíčková v. r.....
Mgr. Jaroslava Zemánková	...Zemánková v. r.....

V Kolíně dne 16. září 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Šestajovicích dne 15. 10. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Vosecký	...Vosecký v. r.....

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.