



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové spol. s r. o.

Adresa: Brandlova 875, 500 03 Hradec Králové

Identifikátor: 600 011 615

Termín konání inspekce: 8. a 9. června 2007

Čj.	ČŠI-581/07-09
Signatura	bi1za307

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové spol. s r. o. je organizace, jejíž právní formou je společnost s ručením omezeným. Místo poskytovaného vzdělávání je na adrese Brandlova 875, 500 03 Hradec Králové. Jednatel společnosti, který je zároveň statutárním orgánem právnické osoby, je PhDr.Ladislav Bartůška (adresa bydliště: Urbanice 33, 503 27 Lhota pod Libčany). V době inspekce se ve škole vzdělávalo 300 žáků ve 13 třídách, kapacita celé školy (300 žáků) byla tedy přesně naplněna.

Škola je zapojena do certifikačního programu Microsoft Office Specialist, který umožňuje žákům získat mezinárodně uznávaný certifikát osvědčující jejich schopnosti a dovednosti při využívání moderních technologií. Zkoušky pro získání různých úrovní toho certifikátu jsou realizovány v anglickém jazyce. Zároveň škola umožňuje žákům i získání certifikátu ECDL, který osvědčuje takovou úroveň počítačové gramotnosti držitele certifikátu, která odpovídá mezinárodně dohodnuté definici této kompetence.

Žáci mohou ve škole skládat mezinárodně uznávané zkoušky z pěti cizích jazyků (anglický jazyk – City & Guilds, úroveň A₁ – C₂, německý jazyk – Zertifikate Deutsch B₁, Zentrale Mittelstufenprüfung C₁, francouzský jazyk – DELF A₁, DELF B₂, španělský jazyk – DELE B₁, italský jazyk – CILS B₁-B₂). Škola je testovacím centrem pro mezinárodní anglické zkoušky City & Guilds.

Škola pracuje na recertifikaci normy ČSN EN ISO 9001 pro stanovení kvality společnosti. Tuto normu splnila a certifikát obdržela již v roce 2001 a recertifikovala v roce 2003.

Ve škole je vytvořen systém osobního růstu žáka, který si sám stanovuje osobní cíle dlouhodobého i krátkodobějšího charakteru (pro celé studium, pro daný školní rok). Jsou vytvořena žákovská portfolia, ve kterých jsou zachyceny nejen růst žáka během studia, ale i stupeň úspěšnosti či dosažení konkrétní úrovně v různých oblastech (jazykové znalosti, počítačová gramotnost, účast na mezinárodních aktivitách a prezentaci školy, úspěšnost v jednotlivých předmětech apod.).

Mezi zajímavé mezinárodní aktivity školy lze zařadit účast žáků na studentských akcích a soutěžích v Indii (11. ročník mezinárodní soutěže přírodních věd, matematiky, astronomie a programování QUANTA 2006 v Luknow), v Rusku (14. mezinárodní konference mladých vědců v Petrohradě) i možnost studijních pobytů žáků ve Francii. Žáci školy zaznamenali v poslední době značné úspěchy v mezinárodních soutěžích přírodovědného zaměření.

Škola poskytovala ve školním roce 2006/2007 střední vzdělání s maturitní zkouškou v následujících oborech:

Kód oboru	Název studijního oboru	Počet žáků	Délka studia
79-41-K/408	Gymnázium - živé jazyky	270	4 roky
79-41-K/808	Gymnázium - živé jazyky	30	8 let

Poznámka 1: v tabulce jsou uvedeny aktuální počty žáků zjištěné ke dni zahájení inspekce.

Poznámka 2: žáci osmiletého studia jsou pouze v kvintě a septimě a jsou začleněni do tříd odpovídajících ročníků čtyřletého studia (1. a 3. ročník).

Poznámka 3: od školního roku 2007/2008 bude otevřen nový studijní obor 79-41-K/608 Gymnázium - živé jazyky (šestileté studium).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona,
2. zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 2. ročníku čtyřletého gymnázia.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Škola předložila platnou zřizovací listinu včetně dodatků osvědčující vznik školy, výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Hradci Králové, rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení a výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 4. 2006. Předložené dokumenty obsahují údaje, které jsou v souladu se skutečností.

Další povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení odpovídají skutečnosti.

Škola nepřekročila v rámci statistického vykazování ke stanovenému datu ani v termínu inspekce celkovou kapacitu školy.

Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 byl vyplněn v souladu se skutečností zjištěnou z třídních výkazů všech tříd ve školním roce 2006/2007.

Změny provedené v údajích o škole původně uvedených v rejstříku škol a školských zařízení se týkaly označení druhu školy, názvu školy, zapsání nového oboru (79-41-K/608 Gymnázium - živé jazyky - šestileté studium), výmazu oboru (79-41-K/708 Gymnázium - živé jazyky - sedmileté studium) a označení stávajícího oboru jako dobíhajícího (79-41-K/808 Gymnázium - živé jazyky - osmileté studium).

Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona byly dodrženy.

2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 2. ročníku čtyřletého gymnázia

Škola klade zásadní důraz na jazykovou přípravu žáků a jejich další vzdělávání v oborech humanitních, přírodovědných a inženýrských. Zvyšování úrovně jazykových a čtenářských kompetencí žáků je tedy vzhledem k zaměření školy jejím prvořadým cílem, ale zároveň i nutným prostředkem k budoucí profesní orientaci žáků. Ve strategických dokumentech školy (koncepte školy, roční plán, měsíční plány, vlastní hodnocení školy atd.) jsou stanoveny dlouhodobé i krátkodobé cíle podporující zvýšení celkové úrovně čtenářské i informační gramotnosti. Mezinárodních ani národních projektů zaměřených na čtenářskou gramotnost se škola neúčastní. Na veřejnosti se škola

prezentuje svými webovými stránkami, inzercí, nebo články v tisku, spolupracuje se společnostmi Microsoft, City & Guilds, navázaná je spolupráce s regionálním tiskem a rozhlasem. Hradecký deník a Český rozhlas Hradec Králové se staly hlavními mediálními partnery gymnázia při organizaci soutěže Basiclinqua pro žáky základních škol Královéhradeckého kraje. Pilotní soutěž v anglickém jazyce, srovnávací jazykovou úroveň studentů základních škol s evropským rámcem, škola uspořádala pod patronací zastupitelů Královéhradeckého kraje, nakladatelství MacMillan a maďarského centra City & Guilds pro východní Evropu. Pro své žáky organizuje besedy, exkurze, výměnné zájezdy do zahraničí, speciální semináře připravující je k jazykovým zkouškám, intenzivní jazykové kurzy, pro zájemce zajišťuje přípravné kurzy ke studiu na vysokých školách. Žáci školy se velmi úspěšně zúčastňují jazykových soutěží a olympiád, recitačních a literárních soutěží. V letošním školním roce dosáhli vynikajících úspěchů v celostátním měřítku, a to 2. místa v ústředním kole soutěže ve francouzském jazyce v kategorii středních škol vypsane MŠMT a 3. místa v ústředním kole soutěže ve španělském jazyce v kategorii středních škol vypsane MŠMT. Pro veřejnost byla připravena a uskutečněna konference v prostorách Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové, na které žáci školy prezentovali svoji činnost. Na přípravě školního vzdělávacího programu se podílí celý pedagogický sbor.

V rámci své hospitační činnosti sleduje vedení školy vhodnost a pestrost používaných metod práce pedagogů a efektivitu jednotlivých učebních činností. Podporuje i další vzdělávání učitelů, a to zejména v oblasti informačních technologií, reformy maturitní zkoušky i osvojení anglického jazyka. Učitelé průběžně spolupracují v předmětových komisích např. při sjednocování znalostních požadavků na žáky, při vytváření společných studijních programů, vzájemně si vyměňují informace o žácích.

Pravidla hodnocení žáka a autoevaluace školy (cíle, evaluační metody, výstupy evaluace) jsou jasně nastavena. Kritéria evaluace stanovená ředitelem školy jsou pravidelně upravována a doplňována. Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně (např. hospitační činnost, sledování a vyhodnocování portfolia žáků a učitelů), jiné v ročních či dvouletých intervalech (např. zpráva o činnosti a hospodaření školy, analýza učebního plánu včetně nabídky volitelných předmětů). Velký důraz je kladen na tvořivou činnost žáků a na speciální péči o žáky. V rámci výuky pracují žáci na individuálních projektech, které po dokončení prezentují před svými spolužáky. K maturitním zkouškám připravují dle svého zájmu a volby seminární práce, které jsou zpracovány na vysoké úrovni. Ve všech předmětech je pro hodnocení žáků využíván propracovaný motivační bodový systém, který jim poskytuje dostatečnou zpětnou vazbu a umožňuje jim průběžně odstraňovat své nedostatky. Připravován je rozbor realizovaných maturitních zkoušek, a to na úrovni jednotlivých učitelů maturitních tříd i předmětových komisí. Souhrnná zpráva bude prezentována na pedagogické radě.

Ve škole pracuje školní psycholožka, která pomáhá řešit osobní i studijní problémy žáků a také je informuje o možnostech jejich dalšího studia. Se všemi pedagogy konzultuje možnosti a formy práce se žáky se specifickými vývojovými poruchami. Také učitelé českého jazyka a literatury spolu velmi úzce spolupracují. Ve výuce literatury kladou důraz především na pochopení historicko-sociálního kontextu a na interpretaci literárních ukázek. Žákům je doporučována četba, o přečtených či zhlédnutých divadelních i filmových představeních diskutují v literárním semináři. Zájem o hodnotnou četbu žáků podporují literární exkurze, četné zájezdy na divadelní představení, besedy se spisovateli, exkurze do vědecké knihovny atd. Zajímavé žakovské texty jsou prezentovány na internetových stránkách školy. Nepovinné předměty (rétorika, tvůrčí psaní, tvořivé vyjadřování), zařazené v učebním plánu do prvního a druhého ročníku, přispívají k rozvoji vyjadřovacích a stylistických kompetencí žáků. Mezi další nepovinné atraktivní předměty

nabízené školou patří mimo jiných emoční inteligence, finanční inteligence a výcvikový seminář kritické myšlení, které pomáhají formovat celkovou osobnost žáka. Všichni učitelé se snaží o individuální i diferencovaný přístup k žákům, cíleně podporují a rozvíjejí schopnost žáků kultivovaného vyjadřování i dovednost žáků samostatně vyhledávat a zpracovávat informace.

Ve školním roce 2006/2007 vyučuje předmět český jazyk a literatura pět učitelek, z nichž pouze jedna nesplňuje odbornou kvalifikaci. Ve školních letech 2005/2006 a 2006/2007 se zúčastnily učitelky českého jazyka a literatury řady vzdělávacích akcí tematicky zaměřených např. na proměnlivé hranice funkčních stylů, na základní a minimální učivo, na informační technologie, osvojení si práce se školním informačním systémem Open School, prezentace ve vyučování apod.

Ve škole jsou dvě jazykové učebny, jedna učebna výpočetní techniky, chybí knihovna pro žáky. Žáci využívají výpůjček z městské knihovny, potřebné knihy jim zapůjčují i vyučující. Učitelé používají učební texty, příručky i vlastní materiály, mají možnost kopírování. Z didaktické techniky mohou využít audio a video přehrávače, meotary, dataprojektory, interaktivní tabule. V každé učebně mají žáci k dispozici počítač s přístupem na internet.

Kladem všech sledovaných hodin byla snaha vyučujících o maximální komunikaci se žáky, dobrá strukturace hodin, diskusní prvky. Učitelé při práci s textem preferovali zejména obecné porozumění a vyvozování jednotlivých souvislostí. Vedli žáky k porozumění textům, k jejich analýze, reprodukci i k vyhledávání konkrétních informací z nich. Těžištěm literární výuky byly četba a interpretace konkrétních uměleckých textů, doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury. Vysvětlování literárního učiva probíhalo za stálé interakce se třídou, kterou učitelka aktivizovala kladením problémových dotazů. Na práci s textem byli žáci velmi dobře připraveni. Prováděná interpretace řízená učitelkou postihovala zejména významovou stránku literárního díla se zdůrazněním výchovných aspektů, hodnocení literárního textu opírala o objektivně platná fakta a poznatky. Verbální projev žáků byl důsledně korigován, řada z nich prokázala dobrou úroveň vyjadřovacích dovedností i úsudku. Vysoká efektivita této hodiny byla umocněna kvalitním jazykovým projevem učitelky.

Stávající podmínky a průběh vzdělávání ve škole vytváří příkladné a vysoce motivující prostředí pro rozvoj a získání důležité kompetence žáků, kterou je čtenářská gramotnost. Práce školy zaměřená na sledovanou oblast je příkladem dobré praxe.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina na První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové, spol. s r. o. ze dne 3. 2. 1997 s platností od téhož data včetně dodatků
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Hradci Králové, oddíl C, vložka 11023 ze dne 22. 9. 2006, číslo výpisu 27783/2006

3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u právnické osoby s názvem První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové spol. s r. o. pod č. j. 35 759/05-21 s účinností od 1. 9. 2006
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pro právnickou osobu První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové spol. s r. o. ze dne 21. 4. 2006
5. Třídní výkazy všech tříd se záznamy pro školní rok 2006/2007
6. Třídní knihy tříd 6.A, 6.B se záznamy pro školní rok 2006/2007
7. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 10. 10. 2006
8. Jmenování ředitele školy do funkce ze dne 1. 3. 1999
9. Dlouhodobý plán školy do roku 2011
10. Plán školního roku 2006/2007 z 31. srpna 2006
11. Učební plány pro oba studijní obory platné ve školním roce 2006/2007
12. Záписы ze schůzí předmětové komise českého jazyka a literatury konaných ve školním roce 2006/2007
13. Přehled hospitací vedení školy realizovaných ve školních letech 2005/2006 a 2006/2007
14. Tematické plány pro výuku českého jazyka a literatury ve školním roce 2006/2007
15. Pedagogické úvazky učitelů českého jazyka a literatury ve školním roce 2006/2007
16. Doklady o dosaženém vzdělání všech učitelů českého jazyka a literatury
17. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2005/2006 a 2006/2007
18. Materiály týkající se sebehodnocení školy za školní rok 2005/2006
19. Pravidla hodnocení žáka a autoevaluace školy ve školním roce 2006/2007
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
21. Osobní portfolio studenta – vzor využívaného formuláře
22. Záписы z porad vedení a z pedagogických rad konaných ve školních letech 2005/2006 a 2006/2007
23. Rozvrhy tříd 6.A a 6.B platné ve školním roce 2006/2007

ZÁVĚR

Při inspekci byl zjištěn soulad údajů zapsaných ve zřizovací listině osvědčující vznik školy, ve výpisu z obchodního rejstříku a v rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení. Kapacita školy nebyla překročena, výkonový výkaz byl zpracován v souladu se skutečným stavem žáků k 30. 9. 2006. Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona byly dodrženy.

Strategii, plánování a organizaci výuky v souvislosti s podporou čtenářské gramotnosti žáků je ve škole věnována mimořádná péče. Úroveň této žákovské kompetence je průběžně sledována jako nedílná součást vzdělávání žáků. Aktivity školy umožňující žákům složení mezinárodních jazykových zkoušek a účast v mezinárodních projektech, soutěžích i dalších akcích, jsou vynikajícími příležitostmi pro praktický nácvik a upevňování sledované žákovské kompetence, kterou je čtenářská gramotnost.

Personální i materiální podmínky výuky posuzované z pohledu sledované oblasti jsou vynikající, sledovanou oblast pozitivně ovlivňuje i výuka některých předmětů zařazených do učebního plánu školy (rétorika, tvůrčí psaní, tvořivé vyjadřování). Učitelé rozvíjejí schopnost žáků efektivně se vyjadřovat, rozumět a reagovat na všechny typy písemného

projevu i schopnost žáků přizpůsobovat svůj projev různým posluchačům, účelům, kontextu i cílům.

Práce školy pozitivně ovlivňující úroveň čtenářské gramotnosti žáků je systematická a promyšlená, a je proto hodnocena jako příkladná.

Hradec Králové 21. červen 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým Titul, jméno a příjmení

Podpis
Jana Kocábová v. r.

Vedoucí týmu Mgr. Jana Kocábová

Markéta Stuchlíková v. r.

Členka týmu PaedDr. Markéta Stuchlíková

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Hradec Králové 21. červen 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr.Ladislav Bartůška

Ladislav Bartůška v. r.
ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-06-21	ČŠI-581/07-09
Školská rada	2007-06-21	ČŠI-581/07-09

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.