



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 8, Zenklova 52

Zenklova 52/26, 180 00 Praha 8 - Libeň

Identifikátor: 600 039 897

Termín konání inspekce: 14. – 16. května 2007

Čj.	ČŠI 490/07-01
Signatura	ba8ca121

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola, Praha 8, Zenklova 52 je příspěvkovou organizací, která vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Jejím zřizovatelem je Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 – Libeň.

V době inspekce se v základní škole vzdělávalo v 21 třídách 513 žáků. V současnosti je škola naplněna na 85,5 % stanovené kapacity. Ve všech třídách se žáci učí podle vzdělávacího programu *Základní škola*. V 1. a 2. ročníku je realizován učební plán čj. 16 847/96-2, ve 3. až 9. ročníku učební plán pro třídy s rozšířeným vyučováním cizích jazyků čj.16 333/96-22-21. Při přepočteném úvazku učitelů (30,7) připadá na jednoho pedagoga 16,7 žáků.

Škola je od roku 1995 fakultní školou Pedagogické fakulty UK. V současné době je zapojena do programu, který organizuje Sdružení středisek ekologické výchovy *Pavučina*, zabývá se metodikou a realizací komplexní ekologické výchovy (projekt M.R.K.E.V.) a do projektu *Spolupráce a inspirace* určeného ke zkvalitnění připravenosti managementu a pedagogů zodpovědných za tvorbu školního vzdělávacího programu.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole k datu inspekce.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení vzdělávání žáků v oblasti podpory výchovy ke zdraví
2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení vzdělávání žáků v oblasti podpory výchovy ke zdraví

1.1. Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví

Škola průběžně hodnotí podmínky vzdělávání včetně oblasti výchovy ke zdraví. Ta je realizována v souladu s *Koncepcí rozvoje školy*, její plnění je analyzováno s konkrétními, někdy i kritickými závěry. Mezi její priority patří i posilování znalostí a dovedností v oblasti prevence a zdravého životního stylu. Navazují na ni četné další dokumenty, např. podrobně vypracovaný *Plán environmentálního vzdělávání*, který je průběžně vyhodnocován. Důraz je kladen na vytváření příznivého sociálního, emocionálního pracovního klimatu, založeného na účinné motivaci a spolupráci, zahrnuje konkrétní akce a nabídku soutěží pro žáky. V dílčích tematických plánech je oblast výchovy ke zdraví podrobně konkretizována do jednotlivých předmětů a ročníků a v souladu s nimi realizována.

V souvislosti se zdravím a jeho ochranou jsou realizovány projekty financované ve značné míře z ESF (Evropský sociální fond). Jedním z nich je projekt *Krajina za školou*, který probíhá ve spolupráci s ekologickým sdružením *Tereza*, další souvisí s využíváním počítačové učebny k výuce environmentální výchovy ve formě samostatné práce žáků při výuce. Mimořádné je vybudování *Školní naučné stezky Thomayerovy sady*, která vznikla ve spolupráci školy s Odborem životního prostředí ÚMČ Praha 8. Její přírodovědné panely mapují informace o živé i neživé přírodě a ekosystémech. Na vytvoření se podíleli i žáci

z 1. stupně. Je využívána při vycházkách, soutěžích a při vyučování pod širým nebem. Škola uskutečňuje besedy s odborníky, např. s hygieniky, policisty, zdravotníky a pořádá různé akce jako *Den Země*, *Den vody*, *Den životního prostředí*. V současné době uplatnili žáci 5. ročníku možnosti *kritického myšlení* v programu ekologické výchovy a osvěty (M.R.K.E.V.). Průběžně jsou motivováni ke sportování a k účasti v soutěžích, v těch bývají úspěšní. Ve škole jsou dle svého zájmu zapojeni v kroužcích, např. florbal, pohybové hry, hra na flétnu. Škola zajišťuje výuku plavání, pobyty ve školách v přírodě, lyžařské výcviky, výlety. *Minimální preventivní program* je realizován zejména prostřednictvím četných pořadů, které jsou zaměřené na zdravý životní styl, protidrogovou prevenci a dopravní výchovu. Jsou stanoveni dva metodici prevence, kteří spolupracují s protidrogovým koordinátorem Prahy 8 i s představiteli dalších institucí. Prospěšná je spolupráce s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou, speciální pedagog dochází do školy jedenkrát měsíčně, pozoruje žáky při školních činnostech a provádí nutná vyšetření.

Organizace vzdělávání koresponduje s kvalitně zpracovaným *Školním řádem*, jehož součástí jsou pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Vhodně vymezuje i podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. *Rozvrh hodin* je v souladu s potřebami žáků. Informační systém pro žáky a rodiče využívá kromě standardních mechanismů zejména obsahově hodnotné webové stránky školy. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje pozitivní hodnocení činnosti i akcí, které souvisejí s výchovou ke zdraví.

Žáci využívají o přestávkách prostorné chodby, atrium a v příznivém počasí i školní hřiště. Pitný režim je zajišťován podáváním nápojů v rámci oběda, dále v podobě tzv. školního mléka, žáci mají i možnost zakoupit si pití v bufetu. Stravování probíhá v estetickém prostředí s možností výběru ze dvou jídel a s preferencí zdravého životního stylu.

Prostorové podmínky jsou vzhledem k počtu žáků skromné, vybavení tříd je však funkční, žáci mají místo pro uložení svých věcí (např. pomůcek na výtvarnou výchovu). Postupně je obměňován nábytek s ohledem na jejich vzrůst, obvykle v jsou v nich vytvořeny prostory pro relaxaci, skupinovou práci a komunikační aktivity. Prostředí učeben i chodeb je podnětné a estetické, na jeho utváření se žáci ve značné míře podílejí svými pracemi. Podporu tělesné zdatnosti žáků umožňují dvě tělocvičny, vzhledem k menší rozloze vybavené základním sportovním náradím, další náradí a náčiní je uloženo v kabinetech. Nově vybudované víceúčelové hřiště s umělým povrchem slouží kromě výuky tělesné výchovy potřebám sportovních kroužků v odpoledních hodinách. Vzhledem k tomu, že činnost družiny je uskutečňována v kmenových třídách (pouze 1 oddělení ze 7 má vlastní místnost), je pobyt žáků na školním hřišti či v divadelním sále potřebnou aktivitou, podporující pohyb a relaxaci. Prevence úrazovosti je zřejmá, v loňském školním roce bylo registrováno pouze 10 úrazů, způsobených převážně při sportovní činnosti. Škola má vypracovaný *Traumatologický plán*, prostředky první pomoci jsou dostupné, místnost k ošetření úrazu je stanovena.

K výuce témat výchovy ke zdraví na 1. stupni vyučující používají kromě sady vhodných učebnic prvouky a přírodovědy také specifické publikace, např. *Ochrana člověka za mimořádných událostí*, *Jak naučit děti hodnotám*. Celková vybavenost učebními pomůckami přispívá k efektivnímu plnění cílů výchovy ke zdraví.

Pedagogové dbají na průběžné hodnocení žáků dle stanovených pravidel. Celkové vyhodnocení, včetně přijímání adekvátních opatření, je pravidelnou součástí programu jednání pedagogické rady. K vytváření příznivého klimatu napomáhá zapojení žáků do tvorby třídních pravidel chování, které přispívá ke vzájemné, přiměřené toleranci. Učitelé při výuce podporují aktivitu, komunikaci a kooperaci žáků, vedou je i k sebehodnocení. Principy spolupráce a snaha o budování oboustranné zpětné vazby umožňují také dobrou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných.

Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni.

1.2. Personální řízení a personální podmínky školy pro oblast výchovy ke zdraví – 1. stupeň

Ředitelka školy je ve funkci od července 2003, má reálné představy o dalším procesu zlepšování kvality školy, které postupně v součinnosti s ostatními pracovníky uvádí do praxe. S tím souvisí již připravený školní vzdělávací program (ŠVP) *Škola jazyků a informačních technologií*, který zpracoval tým pedagogů ve spolupráci s dalšími školami v rámci projektu *Spolupráce a inspirace*. Vedení školy vhodně motivuje vyučující k maximálnímu využívání jejich odbornosti a pedagogického umu i k volbě adekvátních metod a forem práce. Kompetence pracovníků jsou jasně vymezené. Komunikační a informační systém i zpětná vazba jsou funkční. Učující jsou zvyklí spolupracovat a s ohledem na sledované cíle svoji práci vyhodnocovat. Oblast environmentální výchovy koordinuje fundovaná učitelka, výchovná poradkyně koriguje vypracování individuálních vzdělávacích plánů, jejichž uplatňování následně umožňuje žákům zdravý osobnostní a sociální vývoj. Plnění cílů výchovy ke zdraví je důležitou oblastí v programu školy.

Důležitým partnerem školy jsou rodiče žáků. Při přípravě tvorby ŠVP vycházelo proto vedení školy ze *SWOT analýzy*, realizované nejen s pedagogy, ale i s rodiči. Ze zjištění vyplývá, že k silným stránkám patří kvalitní výuka jazyků, stabilizovaný pedagogický sbor a celková atmosféra školy, k slabším vyšší počet žáků v některých třídách. Při škole zřízená školská rada plní své povinnosti v souladu se školským zákonem. Se školou spolupracují rodiče sdružení v *Rodičovské radě*, kteří se podílejí na organizaci a financování různých akcí školy.

Odbornou kvalifikaci splňuje 79 % učitelek na 1. stupni. Ředitelka školy jde svým pracovníkům příkladem – kromě absolvování studia školského managementu si rozšířila svoji odbornou kvalifikaci o anglický jazyk. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) bylo v posledních dvou letech zaměřeno zejména na přípravu ŠVP. Dalšími pravidelnými tématy bylo proškolení v oblasti BOZP, PO a environmentální výchovy. Sedm učitelů absolvovalo kurz *Zdravotník zotavovacích akcí*. Metodik prevence absolvoval akreditovaný vzdělávací program *Výcvik v tvorbě a užití školních preventivních programů rozvoje sociálních dovedností a protidrogových programů primární prevence*. Celkové plánování DVPP ale zatím není vhodně strukturované.

Škole byla v tomto školním roce udělena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy akreditace k provádění vzdělávacího programu zaměřeného na další vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v oblasti *Využití interaktivní tabule při výuce na ZŠ*.

Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni.

2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

Zřízení základní školy je doloženo *Zřizovací listinou* vydanou Městskou částí Praha 8 s účinností od 1. 1. 2002, na kterou navazují tři *Dodatky*. Uvedené údaje souhlasí s údaji vedenými v rejstříku škol a školských zařízení a také se skutečností. Ve výkazu o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 zapsala škola 516 žáků, tento počet souhlasí s počtem žáků evidovaných ve školní matrice. Nedochází k překročení povolené kapacity, a to ani ve školní družině a ve školní jídelně. Povinně zapisované údaje v příslušných předložených dokumentech odpovídají skutečnosti.

Posuzováním povinně zapisovaných údajů nebyly zjištěny nedostatky.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina v úplném znění vydaná MČ Praha 8 s účinností od 1. 1. 2002
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině (ZL) vydaný MČ Praha 8 dne 9. 9. 2005 s účinností od 1. 9. 2005
3. Dodatek č. 2 ke ZL vydaný MČ Praha 8 dne 26. 6. 2006 s účinností od 26. 6. 2006
4. Dodatek č. 3 ke ZL vydaný MČ Praha 8 dne 2. 3. 2007 (s účinností od 1. 9. 2007)
5. Osvědčení MŠMT o udělení čestného názvu „Základní škola Bohumila Hrabala“ č.j. 13008/2006–20 ze dne 24. 5. 2006
6. Rozhodnutí MŠMT o změně údajů v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 9652/2007-21 ze dne 10. 4. 2007 (s účinností od 1. 9. 2007)
7. Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaný MŠMT dne 15. 3. 2005 s č.j. 04/2004-21
8. Rozhodnutí MHMP ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení o navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků školní družiny č.j. S-MHMP 186381/2006 s účinností od 1. 9. 2006
9. Jmenování ředitelky do funkce vydané MČ Praha 8 s účinností od 1. 7. 2003
10. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
11. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006
12. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006
13. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006
14. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní rok 2005/2006
15. Kniha úrazů – zápisy za školní rok 2006/2007 k datu inspekce
16. Školní matrika žáků vedená k datu inspekce
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce vedené ve školní družině ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
18. Stravovací archy vedené k datu inspekce
19. Koncepce rozvoje školy (školní rok 2006/2007)
20. Plán environmentálního vzdělávání pro školní rok 2006/2007
21. Minimální preventivní program pro školní rok 2006/2007
22. Publikace *Školní naučná stezka Thomayerovy sady*
23. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2006/2007 k datu inspekce
24. Školní řád s platností od 1.2.2007, schválený školskou radou dne 30. 1. 2007
25. Organizační řád platný od 1. 9. 2005 a další vnitřní dokumenty školy (provozní řády, Traumatologický plán)

26. Rozvrh hodin pro třídy na 1. stupni ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
27. Třídní knihy I. B, I. C, V. A, V. B ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
28. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání učitelů na 1. stupni a ředitelky školy k datu inspekce
29. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006

ZÁVĚR

Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací činnosti školy. Je plánována, účelně realizována a systematicky vyhodnocována. Vyučující cílevědomě vytvářejí žákům příznivé sociální klima a postupně rozvíjejí jejich kompetence. K efektivnímu plnění cílů výchovy ke zdraví přispívá podnětné a estetické školní prostředí. Dílčím nedostatkem jsou však některé učební prostory, které poněkud omezují pohyb žáků. Systém prevence negativních jevů je odborně propracovaný a účinný. Učitelé respektují individuální schopnosti a potřeby žáků. Ve stabilizovaném týmu pedagogů převládají odborně kvalifikovaní. Ředitelka užívá funkční nástroje řízení pracovníků, částečnou rezervu má v oblasti plánování jejich dalšího vzdělávání.

Podmínky školy a personální řízení směřující k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni.

Škola splňuje formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

Praha 21. května 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Vítová	V. Vítová v. r.
Členky týmu	Mgr. Jarmila Neumannová	J.la Neumannová v. r.
	Mgr. Stanislava Vandová	St. Vandová v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Praha 30. 5. 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Irena Lhotková

Lhotková v. r.
ředitelka školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 - Libeň	18. června 2007	ČŠI 490/2007-01
Školská rada při Základní škole, Zenklova 52/26, 180 00 Praha 8 - Libeň	18. června 2007	ČŠI 490/2007-01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.