**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN MATEŘSKÉ ŠKOLY**

**PODZIM**

Naše školka, školička,

pěkná je jak písnička.

Máme se tu všichni rádi,

jsme tu všichni kamarádi.

Dobré ráno, dobrý den,

ať je krásný celý den.

Tomu, kdo tu s námi není,

posíláme pozdravení.

**Září:** Hola hola, škola volá!!!

*V září se seznámíme s novým prostředím, přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit. Adaptujeme se na školu a její režim. Poznáváme sebe a nové kamarády. Seznámíme se pomocí didaktických her a básniček s pravidly bezpečného chování ve škole a mimo ni.*

Tak už je to tak, přiletěl k nám drak.

Prý chtěl letět do pohádky, ale nezná cestu zpátky.

Tak se u nás zastavil, aby děti pozdravil.

Aby z něho nešel strach, přišel si teď s námi hrát.

**Tématické části:**

* naše škola
* denní režim
* hygiena
* pohádky

**Klíčové kompetence:**

* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
* dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

**Podporujeme cíle:**

* uvědomění si vlastního těla, reagování na své jméno
* odpoutání se od rodičů a adaptace se v prostředí mateřské škol.
* získání jistoty v kolektivu třídy a důvěru k pedagogům.
* dodržování dohodnutých pravidel režimu dne
* navázání kamarádských vztahů s vrstevníky
* získání základních návyků společenského chování – pozdrav, poděkování, prosba
* vnímání nebezpečí ve svém okol.
* získání základních znalosti o svém okol.
* orientace v prostředí mateřské školy
* reagování na jednoduché pokyny, vyjádření souhlasu či nesouhlasu
* vykonávání manipulačních činností s předměty
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* rozvoj komunikativních dovedností
* rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
* uvědomění si vlastní identity, sebevědomí, sebedůvěra, spokojenost
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu

**Očekávané výstupy v podobě činností:**

* rozvoj jemné motoriky pomocí pracovních listů, modelíny, měsíčního písku, stavění z kostek
* vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
* pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
* přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynu
* tužku držet správně
* vést stopu tužky po kresbě
* postarat se o své osobní věci
* udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
* pojmenovat viditelné části těla /rameno, koleno, loket, zápěstí/
* znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici
* vyprávět jednoduché děje pohádek
* znát slova a výrazy běžně používané v prostředí dítěte /jméno, příjmení, rodiče, kamarádi, učitelky apod./
* mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova uplatnit v řeči, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
* všímat si a rozpoznávat nové věci okolo
* rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy
* správně reagovat na světelné a akustické signály
* soustředěně poslouchat pohádku
* dokončit hru, neodbíhat
* uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
* rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
* tvořit s materiály a barvami
* rozlišovat a používat základní prostorové pojmy /např. dole, nahoře, před, za, uvnitř, vně…/
* orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
* rozpoznat geometrické tvary ‐ čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
* rozumět a používat základní pojmy označující velikost /malý, větší, krátký, dlouhý../
* řešit labyrinty‐sledovat cestu
  + slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus ‐ omyl
* samostatně se rozhodnout v některých činnostech
* jednoduchý problém řešit samostatně, ve spolupráci s kamarádem, při složitějších se poradit
* přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života
* zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
* samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci
* odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
* plánovat přiměřeně věku
* hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
* odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
* odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit
* přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
* přijímat pokyny, plnit činnosti podle instrukcí
* navazovat kontakty a spolupracovat s dospělým
* aktivně komunikovat s druhými dětmi, vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se
* obhajovat svoje potřeby, svůj postoj, přání, porozumět běžným projevům emocí a nálad
* bránit se projevům násilí jiného dítěte
* požádat, poděkovat, rozloučit se
* chápat podstatu hry a její pravidla
* pochopit funkci rodiny, jejich členů
* reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství

**Říjen:** Podzim klepe na dveře, ve strakaté zástěře

*Říjen zaměříme především na rozvíjení smyslového vnímání a poznávání přírody a jejich změn. Využijeme přírodní materiály k manipulaci a rozvoji jemné motoriky, budeme u dětí koordinovat lokomoci a další pohyby i s hudbou a rytmem, učit je formulovat otázky, slovně reagovat, hodnotit své výkony, navazovat a udržovat dětská přátelství, všímat si lidí, zvířat, dějů kolem sebe. Témata přírody objevíme i v literatuře – pohádka O dvanácti měsíčkách.*

**Tématické části:**

* podzim – plody podzimu, co nám dala zahrádka, sušené ovoce
* zvířátka se chystají na zimu
* proměnlivé počasí
* pouštění draků, dýně
* barvy, tvary

**Klíčové kompetence:**

* chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí
* domlouvá se gesty, slovy, rozlišuje některé symboly
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, cesta pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
* spolupodílí se na rozhodnutích, přijímá jasně zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
* je schopné respektovat druhé
* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých

**Podporujeme cíle:**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky /koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka/
* seznámení s proměnami v přírodě
* pozorování změn (barvy, počasí)
* vytváření základních matematických představ
* účelná manipulace s předměty a vytváření různých druhů úchopů
* experimentování s barvami a dalšími výtvarnými materiály
* seznámení s motivy přírody v literatuře, říkadly a rytmizací
* překonávání překážek v přírodním terénu
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností /vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení ke slovně logickému, pojmovému
* posilování přirozených poznávacích citů /zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod./
* rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
* posilování chování ve vztahu k ostatním lidem /v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod./
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

**Očekávané výstupy v podobě činností:**

* postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
* běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
* zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení, užívat různé pomůcky k pohybu
* pracovat se stavebnicemi, skládankami /stavět z kostek, navlékat korálky/
* zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami
* pečovat o osobní hygienu
* mít poznatky o narození, růstu těla, jeho základních proměnách
* znát základní zásady zdravého životního stylu /zdravá výživa, sport, hygiena, odpočinek apod./
* vyslovovat hlásky správně a mluvit zřetelně, rozlišit zvuky a napodobit rytmus
* rozpoznat odlišnosti v detailech /doplnit chybějící část, složit v celek/
* udržet pozornost při méně atraktivních činnostech
* zapamatovat si krátké říkanky, básničky, písničky, rozpočitadla
* zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů
* spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, či co dítě prožilo příjemného
* tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech
* sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva
* rozlišovat vpravo ‐ vlevo na vlastním těle
* rozlišovat roční období, jejich typické znaky
* porovnat více a méně, chápat, že číslovka označuje počet
* přicházet s vlastními nápady
* uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich, respektovat
* nebát se požádat o pomoc, o radu, přijímat drobný neúspěch
* umět se přizpůsobit změnám
* přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce /soucit, radost, náklonnost/
* chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se
* všímat si, co si druhý přeje či potřebuje /podělit se o hračky, pamlsky/
* nabídnout pomoc, k ostatním se chovat citlivě
* zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, knížkami apod.
* cítit se plnohodnotným členem skupiny
* vyjádřit a zhodnotit prožitky /co se líbilo, co ne, zajímavé apod/
* chápat základní pravidla chování pro chodce
* kreslit, malovat, vytrhávat, stříhat, lepit, i z přírodních materiálů

**Listopad:** Listopad, listopad, lísteček nám na zem spad.

*S dětmi budeme rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, užívat všech smyslů, rozvíjet komunikativní dovednosti, kooperativní dovednosti, osvojovat si poznatky z okolí dětí, z prostředí ve kterém žije, vytvářet povědomí*

*o soužití člověka s přírodou*

**Tématické části:**

* chystáme se na zimu
* radujeme se ze sněhu
* zimní porty

**Klíčové kompetence:**

* samostatně rozhoduje o svých činnostech
* umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat a, řídit
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

**Podporujeme cíle:**

* ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
  + osvojení si poznatků o těle, jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* rozvoj tvořivosti /tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření/
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
* vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností

**Očekávané výstupy v podobě činností:**

* pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
  + pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v přírodním terénu /ve sněhu/
* doprovázet pohyb zpěvem /při hrách, chůzi, ryt. činnostech/
* kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit
* samostatně ovládat splachovací zařízení /mýt, utírat ruce/
* samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zip
* uvědomovat si, co je nebezpečné, projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
* používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, svoje pocity, prožitky

**ZIMA**:

Huboval vrabčák na zimu, škoda, že nemám peřinu,

studí mě nohy, zebe mě nos, protože skáču i v zimě bos.

**Písnička:**

Sněží, sněží, mráz kolem běží,

zima je kočičce, hřbet se jí ježí.

Fouká, fouká, bílá je louka,

zima je pejskovi, ke kamnům kouká.

**Prosinec**: Sladce voní po roce, vytoužené vánoce

*V prosinci se zaměříme na historii vánoc, na vánoční tradice a zvyky. Společně připravíme oslavy vánoc v mateřské škole – vánoční přespávání. Budeme se snažit o koordinaci a rozsah pohybu u dětí, dbát správného dýchání, ovládání pohybového aparátu, rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy, plně prožívat situace, vytvářet toleranci, citlivost, respekt, přizpůsobivost, rozvíjet péči o pohodu prostředí, kde se dítě vyskytuje - domov, škola.*

Zelenej se jedličko, narovnej se maličko,

dám ti hvězdu na čelo, večer bude veselo.

Můžu ti to předem slíbit, bude se ti u nás líbit.

Leží kapr ve vaně, tváří se dost naštvaně.

Prý má hodně vody rád, nechce se však sprchovat.

**Tématické části:**

- čert a Mikuláš

- vánoce, zvyky a tradice

- besídka, přespávání ve škole

**Klíčové kompetence:**

* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost
* k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí
* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

**Podporujeme cíle:**

* osvojování si základních poznatků o českých vánočních svátcích (tradice a zvyky)
* podílení se na jednoduchých sociálních aktivitách
* získávání návyku práce s různými nástroji
* osvojení krátkého text s pohybem

**Očekávané výstupy v podobě činností:**

* znát některé dětské knihy a vyprávět o nich
* projevovat zájem o nové věci, dotazovat se, zkoušet, experimentovat
* využívat nejzákladnější funkce počítače /zapnout, práce s myší, klávesnicí/
* umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
* přijmout roli ve hře /jako spoluhráč, organizátor, pozorovatel/
* reagovat přiměřeně dané situaci, umět se podřídit
* plnit činnosti podle instrukcí
* projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem
* pomáhat druhým – kamarádům, mladším, slabším aj.
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, spoluvytvářet prostředí pohody
* chápat podstatu hry a její pravidla
* pochopit funkci rodiny a jejich členů

**Leden:** Leden bílý, pole sílí…

Postavíme sněhuláka u břízy, místo očí vsadíme mu uhlíky.

Postavíme sněhuláka v dolíčku, místo nosu zapíchneme mrkvičku.

Postavíme sněhuláka u brány, pusinku mu uděláme ze slámy.

Postavíme sněhuláka u lípy, uhlíky mu dáme jako knoflíky.

Postavíme sněhuláka zakrátko, do ruky mu zasadíme košťátko.

*V lednu si přiblížíme charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu a změny v počasí. Prostřednictvím sportu dojdeme k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví. Děti si osvojí poznatky o svém těle a jeho zdraví, prevenci a léčbě, budou posilovat přirozené poznávací city - zvídavost, zájem, radost z objevování, rozvoj paměti, pozornosti, řeči, podpora aktivit, uvědomování si vztahů mezi lidmi - kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří, rozvíjet schopnost žít, tvořit, bavit se ve společenství ostatních lidí - spolupracovat, podílet se, radovat se, umožní přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vlivu na prostředí kladný i záporný.*

**Tématické části:**

* jak jde rok
* roční období
* dny v týdnu
* radovánky na sněhu
* zima veselá i nebezpečná

**Klíčové kompetence:**

* dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává /knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika /
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
* hledá různé možnosti a varianty /má vlastní originální nápady/, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti
* dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

**Podporujeme cíle:**

* rozlišování hlavních znaků přírody v zimě
* osvojování nových pojmů a aktivní používání
* reagování na vlastnosti materiálů
* osvojování si pohybových dovedností při zimních sportech
* zvládání nejjednodušších úkonů sebeobsluhy a osobní hygieny
* rozlišování, co prospívá zdraví a co mu škodí
* orientování se v časovém režimu dne a osvojování si nových časových pojmů
* užívání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
* fixování správných úchopů při manipulačních a výtvarných činnostech

**Očekávané výstupy v podobě činností:**

* respektovat dospělého, komunikovat s ním
* spolupracovat při hrách a aktivitách, být partnerem
* porozumět běžným projevům emocí a nálad
* reagovat na sociální kontakty druhých dětí, zařazovat se mezi ně
* v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla, nerušit při vnímání umění
* mít poznatky z nejrůznějších oblastí života, podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá
* přijmout tradici oslav
* uvědomit si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí
* být citlivý k přírodě

**Únor:**

*V únoru podporujeme rozlišení, co prospívá životu a zdraví, co mu škodí, budeme dbát na osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, na poznávání dětí sebe sama, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti, dále na vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat, budeme sledovat uvědomění si, jakým způsobem se lidé v daném prostředí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí*

Stojí bubák za vraty,

kožich má až na paty.

U chalupy stojí,

sluníčka se bojí.

**Tématické části:**

* zimní sporty
* naše tělo
* zdravá strava
* potraviny

**Klíčové kompetence:**

* známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně /na základě nápodoby či opakování/
* orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* řeší problémy, na které stačí
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* má smysl pro povinnost ve hře

**Podporujeme cíle:**

* objevování a posuzování rozdílů v proměně přírody
* rozlišování předmětů různé velikosti a tvarů, uchopování a účelná manipulace s nimi.
* navazování kontaktu a adekvátní dorozumívání s okolím
* zachovávání jednoduchých pracovních postupů při práci s výtvarnými materiály
* pečování a ošetřování nenáročných pokojových a užitkových rostlin
* seznamování se s nástroji pro práci na zahradě
* osvojování si elementárních znalostí o přírodě
* aplikování poznatků o ochraně přírody

**Očekávané výstupy v podobě činností:**

* dorozumět se verbálně i nonverbálně /používat gesta, reagovat správně na neverbální podněty/
* předat vzkaz
* vyčlenit hlásku na počátku slova, rozkládat slova na slabiky
* sluchem rozlišit slovy, slabiky, počáteční slabiky
* odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
* zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
* pamatovat si postup řešení
* vyjádřit vlastní pohybové představy, pomocí pantomimy činnost
* navrhnout další varianty řešení /co by se stalo, kdyby…/
* využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
* rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou /číslice, písmena, dopravní značky/
* podepsat se tiskacím písmem, graficky označit své výtvory
* napodobit některá písmena, číslice
* rozlišovat vzájemnou polohu dvou předmětů
* orientovat se v řadě – první, poslední, uprostřed
* porovnat a uspořádat dle stanoveného pravidla, poznat, co patří, nepatří
* posoudit početnost dvou soborů /více, méně, stejně/
* projevovat zájem o poznávání písmen a číslic /atlasy, encyklopedie, knihy/

**JARO:**

Jaro ťuká: Ťuky, ťuk,

chce ho holka, chce ho kluk.

Dnes je první jarní den,

vyženeme zimu ven.

Přivoláme sluníčko,

zasviť aspoň maličko!

Haló, všichni vstávejte,

jaro hezky vítejte.

Celou zimu jste jen spali,

protáhněte svoje svaly.

Raz a dva a levá, pravá,

rozcvička je vždycky zdravá.

Tak už všichni vstávejte,

jaro hezky vítejte.

**Březen:**

Březne, březne, už to víš,

zemi ze sna probudíš,

pošeptáš jí, aby vstala,

jarní šaty oblékala.

*V březnu se zaměříme na vytváření pozitivního vztahu k přírodě a její ochraně. Prostřednictvím situací, plánovaných činností, experimentováním a praktickou činností se zapojením všech smyslů rozvíjet poznatky o živé a neživé přírodě, chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, osvojovat si zdravé životní návyky, prostřednictvím prožitků učit odpovědnosti za vlastní chování a způsob života, projevovat empatii k druhým, elementární spolupráce ve skupině.*

**Tématické části:**

* jaro – příroda se probouzí – setí semínek
* kytičky – přišlo jaro do vsi
* dopravní prostředky – bezpečnost
* povolání

**Klíčové kompetence:**

* v běžných situacích uplatňuje společenské návyky a pravidla společenského styku
* rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
* vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* napodobuje modely chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí
* přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů a využívá je v dalších situacích

**Podporujeme cíle:**

* rozvoj a užívání všech smyslů
* získání relativní citové samostatnosti
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a prožívat
* rozvoj kooperativních dovedností
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* rozvoj společenského estetického vkusu
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

**Očekávané výstupy v podobě činností:**

* házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
* pohybovat se dynamicky po delší dobu
* pohybovat se rytmicky, dodržovat rytmus
* napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary
* provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami
* zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji
* samostatně jíst, nalít si nápoj
* znát základní zásady o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
* chovat se přiměřeně, bezpečně na veřejnosti, na hřišti, v přírodě
* vědět, jak se vyhnout nebezpečí, kam se obrátit o pomoc
* dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu, řečovou kázeň, dokázat naslouchat druhým
* sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu
* rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
* složit puzzle, hrát pexeso, domino
* rozlišit známé chutě, vůně a zápachy /slané, sladké, kyselé, vůni koření, různých pochutin
* záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity

**Duben:**

*V dubnu se zaměříme na rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, vytváření základů pro práci s informacemi, ochranu soukromého bezpečí ve vztahu s ostatními, budeme vést děti k přizpůsobování se společenskému prostředí a zvládat jeho změny, vytvářet si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností, planetou Zemí*

**Tématické části:**

* velikonoce
* čarodějnice
* co se děje na dvoře – zvířata a mláďata
* návštěva farmy

Naše malá kočička,

rozmotala klubíčka.

To je vlny, to je nití,

každého si do nich chytí.

Máme malé prasátko,

říkáme mu Rochátko.

Běhá, čmuchá po dvorečku,

schovalo se do domečku.

**Klíčové kompetence:**

* zpřesňuje si početní představy
* k úkolům i povinnostem přistupuje odpovědně
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, ve skupině se dokáže prosadit, podřídit, domlouvá se a spolupracuje

**Podporujeme cíle:**

* seznamování s existencí jiných kultur a národností
* využívání svých pohybových dovedností při ztvárnění hudby jiných etnik
* aplikování svých poznatků o přírodě a uvědomování si nebezpečí při pobytu v přírodě
* využívání získaných pohybových dovedností v přírodním terénu
* fixování si správnou výslovnost hlásek a kultivování svého projevu
* překonávání ostychu z veřejného vystoupení
* pamatování si krátkého textu a reprodukování ho veřejnosti

**Očekávané výstupy v podobě činností:**

* umět kooperovat, dohodnout se, přijmout roli ve hře
* rozhodovat sám o sobě, o svém chování
* vyprávět, povídat, naslouchat druhému, poslouchat
* k mladšímu, slabšímu se chovat citlivě, ohleduplně – neubližovat, neposmívat se, pomáhat, chránit
* důvěřovat vlastním schopnostem, nabídnout pomoc
* pozdravit, požádat, poděkovat, rozloučit se, dodržovat společně dohodnutá pravidla, vnímat, co je lež, agresivita, ubližování,
* reagovat na kontakty druhých – přijetí, humor, projevení zájmu
* mít ve skupině kamarády, rozvíjet přátelství
* projevovat zdvořilost k dětem i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
* podřídit se rozhodnutí skupiny, společnému programu
* všímat si kulturních památek kolem sebe
* zobrazovat reálné i fantazijní objekty
* vyznat se v blízkém okolí /např. zastávka, hřiště, obchod/
* uvědomovat si, že svět přírody a lidí je na různých částech naší planety různorodý, pestrý, mít poznatky o existenci jiných zemí, národů, kultur
* všímat si změn v počasí, proměny komentovat, přizpůsobit oblečení, chlad, teplo
* zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady
* chápat význam třídění odpadu ‐ chránit přírodu a živé tvory
* spoluvytvářet pohodu prostředí, cítit se bezpečně a spokojeně
* být citlivý k přírodě
* orientovat se ve školním prostředí, zvládat běžné činnosti
* rozumět běžným okolnostem a dějům
* spoluvytvářet pohodu prostředí

**Květen:** Já a moje maminka, máme rádi tatínka

*V květnu se u dětí se budeme snažit o osvojení si poznatků o lidském těle - dítě, muž, žena, rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření, posilování prosociálního chování ve vztahu k lidem - dětem i dospělým, aktivně se přizpůsobovat prostředí, vyskytlým situacím, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách*

**Tématické části:**

* svátek matek
* tatínek a maminka
* bzučí, lezou, létají

To je táta, to je máma,

to je dědek, to je bába,

to je vnouček, malý klouček.

Moje milá mámo,

Mám tě rád.

Přišel jsem ti velkou pusu dát.

**Klíčové kompetence:**

* ovládá řeč, hovoří ve větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
* rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede dialog
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout
* ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

**Podporujeme cíle:**

* pojmenování členů rodiny
* rozlišování a porovnávání rodinných rolí
* pozorování a popisování činností dospělých - povolání
* samostatné vyprávění
* manipulování s knihami a časopisy
* osvojování si hudebně pohybových dovedností
* uplatňování svojí fantasie při výtvarných činnostech
* rozvoj komunikačních dovedností

**Očekávané výstupy v podobě činností:**

* zapamatovat si jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů /skákání panáka/, krátký rytmický celek
* vyjádřit fantazijní představy, dokončit příběh, pohádku
* dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, tvořit dle vlastní představy
* experimentovat s výtvarně netradičními materiály
* objevovat význam ilustrací, soch a obrazů
* orientovat se v časových údajích v rámci dne /dopoledne, odpoledne/
* uvědomit si plynutí v čase /den, noc, ráno, večer, dny v týdnu/
* rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost lehký, těžký, nejtěžší
* chápat jednoduché souvislosti, porovnávat, co společné, rozdílné,
* vymýšlet nová řešení, jak by šlo jinak, verbalizovat
* nechat se získat pro záměrné učení, odlišit hru od systematické činnosti
* respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
* umět se rozhodovat o svých činnostech, snažit se uplatnit svá přání
* plánovat přiměřeně věku, ví, čeho chce dosáhnout a proč
* přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
* přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého
* umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou
* domlouvat se na společném řešení
* využívat neverbální komunikaci ‐ úsměv, gesta
* nepříjemný kontakt a komunikaci okázat odmítnout
* uvědomit si vazby mezi lidmi ‐ kamarádství, přátelství, úcta
* respektovat rozdílné schopnosti, cítit sounáležitost s ostatními
* vnímat, co je lež, nespravedlivost, ubližování, agresivita
* pojmenovat povahové vlastnosti, umět přizpůsobit své chování pravidlům
* vnímat odlišnosti mezi dětmi, přizpůsobovat přístupy
* být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy
* vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické nástroje
* rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje
* běžně proměnlivé okolnosti vnímat jako samozřejmé
* dbát o pořádek a čistotu, všímat si nepořádku, být citlivý k přírodě

**LÉTO:**

**Červen:**

*V červnu se zaměříme na rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj, zpřesňování a kultivaci smyslového vnímání, přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně- logickému /pojmovému/, na rozvoj a kultivaci představivosti a fantazie, rozvoj kooperativních dovedností, rozvoj společenského i estetického vkusu, osvojení si poznatků o bezpečném prostředí, ale i před jeho nebezpečnými vlivy. Shrneme poznatky o ročních obdobích a planetě Zemi. Seznámíme se s jinými kulturami. Podpoříme fyzickou zdatnost.*

**Tématické části:**

* den dětí
* výlety
* chystáme se na prázdniny
* co dovedu, předvede – školní akademie

**Klíčové kompetence:**

* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* rozlišuje řešení, která jsou funkční /vedoucí k cíli/, a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
* uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

**Podporujeme cíle:**

* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, poznávání jiných kultur
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

**Očekávané výstupy v podobě činností:**

* otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
* užívat různé pomůcky k pohybu
* být pohybově aktivní po delší dobu /běhat při hře /
* držet tužku správně
* kreslit, malovat, modelovat, stříhat, lepit
* samostatně jíst, nalít si nápoj
* udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
* mít poznatky o narození, růstu těla, proměnách
* být opatrné, obezřetné, vědět, kam se obrátit o pomoc, bránit se projevům násilí
* dodržovat pravidla při konverzaci, naslouchat, vyčkat, až druhý domluví, odpovědět na otázku
* poznat a najít k sobě slova, která se rýmují
* vyhledat slova protikladná, podobného významu, stejná, různého významu
* znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky
* nalézt cestu v jednoduchém labyrintu
* hmatem určit vlastnosti ‐ strukturu, tvar, materiál, počet
* vyprávět viděné, slyšené, zapamatovat si rytmus, melodii
* uplatňovat postřeh, rychlost
* vyprávět příběh podle obrázků, s dopomocí otázek
* vyjádřit vlastní pohybové představy
* zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů
* improvizovat a hledat náhradní řešení
* vyhledat první a poslední objekt ve skupině
* poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím
* napodobit znaky ‐ svislá, vodorovná čára, křížek, vlnovka
* poznat některé hudební znaky
* rozlišovat časové údaje ‐ zítra, včera, dny
* rozlišovat roční období
* zobecňovat, vybrat ovoce, zeleninu, dopravní prostředky
* přemýšlet nahlas, popsat, jak situaci řešit
* nechat se získat pro záměrné učení
* samostatně rozhodovat co udělat, jak se zachovat, čeho se nezúčastnit