



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-515/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Evangelikální teologický seminář - Vyšší odborná škola teologická a sociální</b>
Sídlo	<b>Stoliňská 2417, 193 00 Praha 9 - Horní Počernice</b>
E-mail právnické osoby	<b>info@etspraha.cz</b>
IČ	<b>416 90 184</b>
Identifikátor	<b>600 004 571</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jan Valeš</b>
Zřizovatel	<b>Církev bratrská</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Stoliňská 2417, 193 00 Praha 9 - Horní Počernice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>16., 17., 21. a 23. 3. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnická osoba Evangelikální teologický seminář – Vyšší odborná škola teologická a sociální (dále „škola“) poskytuje vzdělávání v denní, dálkové a kombinované formě podle akreditovaných vzdělávacích programů v oborech Teologická a pastorační činnost

a Pastorační a sociální práce. Specifičností studia v oboru Teologická a pastorační činnost je předpoklad zakotvenosti uchazeče v křesťanské církvi a jeho aktivní praxe věřícího křesťana.

Zaměření vzdělávání se projevuje v malém počtu studentů, který se v denním studiu pohybuje v průměru do 20 a v ostatních formách studia v průměru okolo 40 studentů. Kapacita školy je tak naplňována z jedné třetiny.

Charakteristickým rysem je materiální a finanční podpora zřizovatele, která mimo jiné umožňuje realizovat teoretické a část praktického vzdělávání v kultivovaném a příjemném prostředí komunitního centra Chvaly, jež je jeho majetkem. Zřizovatel též velmi intenzivně participuje na zahraniční spolupráci školy a získávání zkušeností ze života v křesťanských komunitách.

Vzdělávací činnost Evangelikálního teologického semináře je rozšířena o doplňkovou činnost, prostřednictvím které se realizují kurzy celoživotního vzdělávání pro veřejnost.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Řediteli školy (dále „ředitel“) se daří naplňovat koncepci vzdělávání zaměřeného na duchovní a formativní rozměr. Při uskutečňování rozvoje školy vychází z pravidelně prováděného vlastního hodnocení činnosti a následném efektivním plánování, ve kterém si stanovuje priority pro každý školní rok. Realizace vizí a vytčených cílů je však limitována snižujícím se zájmem uchazečů o nabídku vzdělávacích programů úzce zaměřenou pro specifická poslání teologické a pastorační činnosti, zahrnující i oblast sociální práce. Aktualizace studijních programů, jejichž výsledkem jsou udělené akreditace do roku 2022, spočívaly především v přechodu na kreditní systém hodnocení výsledků vzdělávání. V malé míře se však zaměřovaly na změny v obsahu vzdělávání (týká se z větší části oboru Pastorační a sociální práce), jež by otevřely možnosti širšího uplatnění absolventů a vytvořily tak předpoklad pro navýšení počtu zájemců o studium.

Organizační struktura školy plně odpovídá její velikosti. Kompetence jsou účelně delegovány na zástupce ředitele, zástupkyni pro ekonomiku a kolegium ředitele, jež spolurozhoduje o záležitostech týkající se vzdělávání včetně dalšího rozvoje školy. Učitelé mají možnost participovat na chodu školy prostřednictvím práce kateder (metodický orgán) a jednání pedagogické rady. Efektivní řízení vychází z kvalitní zpětné vazby, kterou vedení získává z vlastní přímé pedagogické činnosti, pravidelných pracovních porad a z každodenního kontaktu s pedagogy a studenty. Úroveň vzdělávání je vyhodnocována na základě pravidelné hospitační činnosti vykonávané ředitelem, jeho zástupcem a vedoucími jednotlivých kateder a je zaměřena nejen na vzdělávací, ale i formativní proces, jež je důležitým prvkem nastavené koncepce vzdělávání.

Transparentnosti řízení přispívá funkční informační systém, jehož těžištěm je elektronická komunikace mezi všemi zúčastněnými. Ucelenou informaci o průběhu vzdělávání daného školního roku obdrží studenti také formou brožury obsahující mimo jiné plán školního roku, školní řád a učební plány. Podněty studentů, jež vyplývají jak z neformálního styku s vedením školy, tak z pravidelných jednání kolegia, v němž mají svého zástupce, se ředitel zabývá. Vedení školy využilo výhodu malé školy k vytvoření otevřeného komunikačního prostředí, k němuž přispělo i svým vstřícným a příkladným jednáním.

Kvalitnímu naplňování profilu absolventa napomáhají na výborné úrovni realizované partnerské vztahy. Přínosem pro vzdělávání v teologických naukách je dlouhodobá spolupráce s teologickými fakultami vysokých škol a dalšími oborovými vzdělávacími

institucemi (Jabok, Charitas). Prestiž školy zvyšuje spolupráce s Koreou spočívající v přivvání českého partnera na světové teologické kongresy. Korejská strana se také podílí na stipendijním programu určeném studentům. Předávání zkušeností podporuje rozvinutá zahraniční spolupráce s partnerskými školami v Nizozemí a Belgii. Spolupráce se sbory v USA umožňuje vykonávat studentům zahraniční odborné praxe.

Díky finanční podpoře zřizovatele není nízký počet studentů ekonomickou překážkou pro zajištění kvalitního vzdělávání erudovanými pedagogy. Vzhledem k úzkému zaměření odborných předmětů tvoří převážnou část pedagogického sboru čítajícího 40 členů (7 interních a 33 externích) odborníci z praxe nebo vysokoškolští učitelé. Řada z nich ve výuce zúročuje zkušenosti ze své badatelské a publikační činnosti. Všichni pedagogové, s výjimkou zahraničního misionáře vyučujícího angličtinu, splňují předpoklad odborné kvalifikace nebo podmínky pro vykonávání přímé pedagogické činnosti (viz Další zjištění). Odborný a profesní růst podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhající specifickou formou přípravy a realizace vzdělávacích aktivit pro veřejnost v rámci Evangelikálního teologického semináře nebo je realizováno v rámci vykonávané praxe či badatelské činnosti.

Materiální a finanční podmínky vykazují očekávanou úroveň a umožňují kvalitní naplňování vzdělávacích programů. Budova školy disponuje dostatkem učeben (5), jejichž vybavení umožňuje vyučujícím využívat moderní výpočetní techniku. Příkladné je provozování rozsáhlé knihovny disponující přes 14 000 svazků. S požadavkem cizojazyčného vzdělávání koresponduje 35% podíl svazků v angličtině a 35% podíl v němčině. Práci studentů se zdroji informací zefektivnil elektronický katalogizační systém umožňující nahlížet do knihovního katalogu přes internet. Prostor knihovny poskytuje zázemí pro video-komunikaci vyučujících se studenty kombinované a dálkové formy vzdělávání prostřednictvím nahrávací a zvukové techniky. Efektivní podporou při dálkovém i denním studiu je provozování systému Moodle. V areálu, kde škola sídlí, provozuje zřizovatel domov pro seniory a rehabilitační zařízení, jež je účelně využíváno v rámci praktického vyučování.

Vedení systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek a podle finančních možností jej vylepšuje. Ve sledovaném období posledních tří let hospodařila škola s poskytnutými finančními prostředky zejména ze státního rozpočtu, školného a darů, včetně finančních darů od zřizovatele. Rozpočet školy posilovaly příjmy z doplňkové činnosti organizace. Vedení školy hledá další cesty ke zvýšení příjmů, např. jsou v letních měsících pronajímány variabilní prostory budovy komunitám.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání v teologických naukách je realizován na výborné úrovni. Vysoká erudovanost pedagogů se promítá do promyšlené přípravy a stavby vyučovacích hodin (přednášky, cvičení), která sleduje kvalitní naplnění stanoveného cíle. V rámci něho je významně posíleno formování postojové složky, jako nedílné součásti naplňování obsahu vzdělávání. Účinnost výuky podporují vhodně volené formy a metody. Nízký počet studentů umožňuje realizovat individuální přístup vyučujících. Studenti jsou systematicky vedeni k domácí přípravě na cvičení s využitím systému Moodle. Její účinnost se projevuje při náročných rozborech textů, u nichž studenti uplatňují znalost hebrejštiny (Exegese Starého zákona) či anglického jazyka, nutnou při čerpání ze zdrojů zahraniční literatury a cizojazyčném výkladu starého zákona. Proces učení a motivovanost studentů podporují předkládané kazuistiky a další zajímavosti týkající se dané problematiky. Vyučující účinně zařazují přesahy učiva a jeho souvislosti se současným stavem společnosti. Studentům je

v rámci cvičeníh dán velký prostor k vyjádření svého postoje a názoru. Vzájemná diskuse pod vedením učitele směřuje k osobnímu i profesnímu růstu studenta. Znalosti a dovednosti anglického jazyka rozvíjí pomocí efektivně zvolených výukových metod (informačně receptivní metoda kombinovaná s metodou problémového výkladu, pracovní listy.) rodilí mluvčí. Interakce se studenty zohledňuje jejich různou úroveň znalosti jazyka.

Praktické vyučování v oblasti teologické a pastorační činnosti je realizováno koncepčně dle vhodně stanovených cílů, jež zahrnují všechny důležité oblasti v uplatnění profilu absolventa. Probíhá na výborné úrovni. Průběžné i souvislé praxe jsou pro denní a dálkové studium smluvně ujednány školou, čímž je vytvořen předpoklad kvality z hlediska odborného i bezpečnostního. Účinnost praktického vyučování zvyšují metodicky dobře nastavená kritéria průběhu praxe. Motivaci a aktivní přístup studentů zaručuje plnění úkolů na základě individuálního plánu a následné zaznamenání poznatků a písemné reflexe do portfolia praxí. Jejich forma a obsah vypovídají o mimořádném odborném růstu a osobním rozvoji studentů.

Praktické vyučování v rámci sociální práce koresponduje s požadavky vzdělávacího programu, neboť probíhá na pracovištích poskytujících péči specifickým skupinám klientů dle věku, sociální potřeby nebo jejich postižení. Vzhledem k nízkému počtu studentů si pracoviště pro vykonání praxe volí sami studenti většinou v místě bydliště. Výstupem splněné praxe je hodnocení mentorky vypracované ve formuláři zahrnujícím požadavky školy, čímž je vytvořen předpoklad pro žádoucí odborný růst studentů. Kvalitu výstupu podporuje supervize realizovaná vedoucí praktického vyučování, jenž je kvalifikovaným odborníkem. Cíleně vede praktikanty k vytvoření správného nezávislého odborného postoje. V rámci něj je kladen důraz na emocionální prožitek studentů, méně je akcentován význam týmové spolupráce jako nedílné součásti praxe sociálního pracovníka.

Teoretické a praktické vzdělávání zaměřené na sociální služby se vyznačovalo nízkou mírou používání odborných výrazů a používáním hovorové mluvy a jí odpovídající neodborné vyjadřování. Kvalitu výstupů z praxe by zvýšilo využívání zákonných norem a odborné literatury při jejich vypracování.

Charakteristickým rysem vzdělávání byla vstřícnost pedagogů, a otevřenost studentů projevující se velmi příjemnou a přátelskou atmosférou. Jejím vytváření přispívají i specifické předměty, jejichž cílem je duchovní péče.

Profesní i osobnostní rozvoj studentů podporuje jejich účast na vzdělávacích aktivitách Evangelikálního teologického semináře, jež navazují na obsah vzdělávání akreditovaných vzdělávacích programů nebo jej rozšiřují.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení výsledků vzdělávání studentů se řídí pravidly stanovenými v akreditovaných vzdělávacích programech a školním řádu. Způsoby průběžného hodnocení zohledňují formu vzdělávání. V rámci kombinovaného a dálkového studia zvolila škola moderní distanční způsob testování prostřednictvím elektronického systému Moodle, což znamenalo vytvoření zcela jinak pojatých testovacích otázek (otázky musí reflektovat možnost využití studijních materiálů studentem při jejich vypracování). Výsledky vzdělávání studentů jsou pravidelně vyhodnocovány učiteli kateder, na jednáních pedagogické rady a kolegiem ředitele. Při jejich vyhodnocování je kladen důraz na posuzování pokroku každého jednotlivého studenta. Problém, který škola řeší, je předčasné ukončení vzdělávání. Týká se 50 % studentů. Analýzou příčin bylo zjištěno, že studenti denní formy vzdělávání neopouští studium pro studijní neúspěšnost, ale z jiných důvodů (nesprávná volba oboru

a typu školy, osobní důvody). Studijní neúspěšnost je důvod pro ukončení vzdělávání u studentů dálkové a kombinované formy. Vedení situaci vyhodnotilo a přijalo opatření, kterým je metodická pomoc mentora přiděleného studentovi, jenž opakuje ročník. Studenti, kteří ukončí třetí ročník, vykazují 100% úspěšnost při skládání absolutoria. Motivací pro úspěšné studium je možnost získání prospěchového stipendia.

Nastavený systém poradenských služeb a prevence negativních jevů je funkční a využívá specifického zaměření školy. Péče o osobnostní růst studentů je součástí praktických cvičení některých teologických předmětů. Prevencí negativních jevů se systematicky zabývá tým pedagogů včetně vedení školy, tzv. spirituál. Cílenou pomoc poskytuje ročníkový učitel, jež zná studenty díky jejich malému počtu ve studijní skupině velmi dobře. Při řešení závažnějších problémů využívají studenti služby pastorační poradny působící v rámci ETS. Účinná je i finanční podpora studentům v tíživé životní situaci formou stipendia.

Vedení školy vyhodnocuje na základě sběru dat uplatnění absolventů. Většina z nich působí ve zvoleném oboru. V praxi se zapojují v sektoru sociální práce (30 %) a sociálních služeb či uplatňují pastorační a teologické studium v dobrovolnické činnosti. Pro absolventy jsou velmi přínosné partnerské vztahy školy, jež vytvořily výhodné podmínky absolventům pro další studium (uznání studia oboru Teologická a pastorační činnost při přijetí do bakalářského studia Karlovy univerzity, smluvního ujednání prostupnosti vzdělávacího programu ve Skotsku a USA).

## **Další zjištění**

Zahraniční vyučující angličtiny nebyl k termínu inspekční činnosti zaměstnanec školy, neboť s ní neměl uzavřen pracovně právní vztah. Podstata misionářského víza, na jehož základě v České republice pobývá, neumožňuje v zemi, ve které koná misijní činnost uzavírat pracovně právní vztahy. Ředitel školy během inspekční činnosti provedl změnu v personálním obsazení vyučujícího angličtiny a zjištěný nedostatek odstranil.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

Škola kontinuálně rozvíjí kvalitní teologické vzdělávání, jeho materiální a personální podmínky a partnerské vztahy. Nově akreditované vzdělávací programy přešly na kreditní systém hodnocení výsledků vzdělávání studentů. Snížil se počet zájemců o vzdělávání v denní formě studia. V rámci výuky jsou zaváděny formy vzdělávání odpovídající moderním trendům.

### **Silné stránky**

- intenzivní partnerské vztahy podporují profilaci vzdělávání, umožňují studentům vykonávat zahraniční praxe, pedagogům studijní pobyty, studentům pokračovat po absolutoriu ve studiu v zahraničních vzdělávacích programech,
- otevřené komunikační prostředí pro učitele a studenty včetně vstřícného přístupu vedení a pedagogů ke studentům,
- kvalitní vzdělávání v teologických naukách zajišťované erudovanými pedagogy s vlastní badatelskou a vědeckou činností,
- cizojazyčná příprava studentů a příkladné vybavení knihovny cizojazyčnými díly, jež

jsou studentům k dispozici (elektronický katalogizační systém),

- systematické zaměření na budování postojové složky vzdělávacího cíle po celou dobu studia,
- systematické vyhodnocování individuálních výsledků vzdělávání studentů a sledování dalšího uplatnění absolventů školy.

### **Slabé stránky**

- škole se nedaří motivovat studenty denní formy studia k dokončení vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Inovovat obsah vzdělávacích programů s cílem rozšířit uplatnění absolventů a s ohledem na společenskou poptávku po komplexních sociálních službách.
- Vést studenty k používání odborného názvosloví v sociální oblasti např. využitím textů Zákona o sociálních službách a dalších souvisejících právních norem, využívat textů etických kodexů dle zvoleného tématu a dokumentů, které budou podporovat identitu a zvnitřnění s povoláním sociální práce a službou v pomáhající profesích.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT-24555/2016-2 ze dne 13. 9. 2016, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zapsané obory vzdělání), s účinností od 13. 9. 2016
2. Vzdělávací program Pastorační a sociální péče, obor vzdělání 75-32-N/... Sociální práce a sociální pedagogika, č. j. MSMT-4009/2012-24, platnost od 1. září 2012 do 31 srpna 2018, ze dne 18. dubna 2012
3. Vzdělávací program Teologická a pastorační činnost, obor vzdělání 61-41-N/... Teologická a pastorační činnost, č. j. MSMT-2147/2012-24, platnost od 1. září 2012 do 31 srpna 2018, ze dne 18. dubna 2012
4. Vzdělávací program Pastorační a sociální péče, obor vzdělání 75-32-N/... Sociální práce a sociální pedagogika, č. j. MSMT-15-338/2016, platnost od 1. září 2016 do 31 srpna 2022, ze dne 10. června 2016
5. Vzdělávací program Teologická a pastorační činnost, obor vzdělání 61-41-N/... Teologická a pastorační činnost, č. j. MSMT-15-337/2016, platnost od 1. září 2016 do 31 srpna 2022, ze dne 10. června 2016
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
7. Výjimka zřizovatele z minimálního počtu studentů v jedné studijní skupině, dne 22. 3. 2017
8. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2013/2014 až 2015/2016
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
10. Školní řád platný od 1. 9. 2016 včetně aktualizace ze dne 7. 4. 2017
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti

12. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
13. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti
15. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu nebo státních finančních aktiv za roky 2015 a 2016
16. Výkazy zisku a ztráty za roky 2015 a 2016
17. Výstupy z účetnictví za rok 2015 a 2016

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Ing. Dana Vesecká v. r.

Mgr. Marie Hotmarová, školní inspektorka

Mgr. Marie Hotmarová v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. Šárka Snížková v. r.

PhDr. Dana Čapková, Ph.D., přizvaná osoba – odborník ve vzdělávání ve vyšších odborných školách

PhDr. Dana Čapková, Ph.D. v.r.

V Praze 10. dubna 2017

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jan Valeš, ředitel školy

Mgr. Jan Valeš v. r.

V Praze 18. dubna 2017