



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-700/16-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium a střední odborná škola Chodov, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 273, 357 35 Chodov
E-mail právnické osoby	reditelna@gasos.cz
IČ	49 767 208
Identifikátor	600 009 891
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Eva Temňáková
Zřizovatel	Karlovarský kraj
Místo inspekční činnosti	Komenského 273, 357 35 Chodov
Termín inspekční činnosti	18. – 20. října 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekční činnosti

Charakteristika

Gymnázium a střední odborná škola Chodov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy s kapacitou 408 žáků.

Ve školním roce 2016/2017 škola poskytuje vzdělávání v denní formě oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou 79- 41- K/81 Gymnázium (osmileté studium) a v oboru 16-02-M/01 Průmyslová ekologie (čtyřleté studium). Obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum nebyl otevřen z důvodu nezájmu uchazečů.

K datu inspekční činnosti škola vzdělává 176 žáků v deseti třídách, z toho 168 žáků v osmi třídách v oboru Gymnázium osmileté, osm žáků v oboru Průmyslová ekologie. Žáci oboru Průmyslová ekologie se vzdělávají ve dvou tzv. multioborových třídách, které spojují kvintu osmiletého gymnázia a první ročník oboru Průmyslová ekologie a sextu osmiletého gymnázia a druhý ročník (dále „multioborové třídy“).

Více žáků se vzdělává ve třídách nižšího gymnázia. V nižším počtu žáků na vyšším stupni gymnázia se odrazil záměr zřizovatele z roku 2010, který chtěl z důvodu klesajícího počtu žáků v rámci optimalizace středního školství školu uzavřít. Ve školním roce 2015/2016 škola zatraktivnila svou pozici na trhu středních škol a otevřela nový, v Karlovarském kraji jedinečný obor vzdělání, Průmyslová ekologie.

Od 1. 9. 2015 vykonává škola svou činnost v budově bývalé základní školy v ulici Komenského. Zároveň byl také vymazán z rejstříku škol a školských zařízení obor Obchodní akademie a škola změnila svůj název v souladu s poskytovanými obory vzdělání.

Počet žáků školy se v hodnoceném období výrazně neměnil, podle statistických výkazů škola vykazala k 30. 9. 2015 178 žáků, a k 30. 9. 2016 176 žáků. Kapacita je tak ve školním roce 2016/2017 naplněna na 43 %. Největší počet zájemců z řad žáků je o gymnaziální obor.

Škola vzdělává k datu inspekční činnosti dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 14 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Škola nemá vlastní školní jídelnu; stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno ve školní jídelně jiné (základní) školy ve městě. Škola přispívá žákům na obědy ve formě režijních nákladů. Školního stravování využívá cca 63 žáků školy (36 %).

Škola nemá vlastní tělocvičnu. Výuka tělesné výchovy probíhá ve Sportovní hale Chodov v ulici Tyršova.

Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné ve škole a na webových stránkách <http://www.gasos.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola informuje o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným všem zájemcům i veřejnosti. Do prvního ročníku středního vzdělávání škola přijímá uchazeče na základě transparentních kritérií. V hodnoceném období se škola zapojila do pokusného ověřování organizace přijímacího řízení, které bylo vyhlášeno Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“). Pro zlepšení úspěšnosti uchazečů při přijímání do prvního ročníku škola nabízí možnost přípravných kurzů pro zájemce o studium pro žáky 5. a 9. tříd. K dalším aktivitám, které pomáhají žákům k bezproblémovému zapojení se do života školy,

patří pořádání třídních schůzek pro rodiče žáků prvního ročníku (v průběhu prvního měsíce vzdělávání) a adaptační pobyt, jehož hlavním cílem je podpora sounáležitosti nově vznikajícího třídního kolektivu a prevence rizikového chování žáků. Pro školní rok 2016/2017 konala škola čtyři kola přijímacího řízení do všech tří oborů vzdělání. Do oboru vzdělání Ekonomické lyceum bylo přijato pět žáků, žádný z nich neodevzdal zápisový lístek. Při přechodu žáků z nižšího na vyšší stupeň gymnaziálního vzdělávání dochází pravidelně k odchodu několika žáků na jiné střední školy. Škola nabízí uvolněná místa v rámci přijímacího řízení, počet takto přijatých žáků se pohybuje v řádu jednotlivců.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce v roce 2013 a splňuje všechny kvalifikační předpoklady pro činnost ředitele. Pro zabezpečení aktivního řízení pedagogických procesů na úrovni školy jmenovala ředitelka svou zástupkyni. Její pravomoci jsou stanoveny v náplni práce. Zástupkyně ředitelky je současně i koordinátorkou školních vzdělávacích programů. Poradenské služby zajišťují výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Stanovená organizační struktura odpovídá potřebám školy.

Součástí řízení je kontrolní činnost, která je vykonávána nejčastěji formou hospitací a je realizována vedením školy. Hospitace jsou zaměřeny především na soulad probíraného učiva s výstupy ve školních vzdělávacích programech a rozvíjení klíčových kompetencí. Výsledky kontrolní činnosti jsou analyzovány a ředitelka poskytuje na základě svých zjištění pedagogům zpětnou vazbu. Kontrolní činnost není zcela účinná v oblasti školního vzdělávacího programu oboru Průmyslová ekologie, v němž byly zjištěny nedostatky, které negativně ovlivňují průběh odborného vzdělávání.

Škola má nastavená účinná pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti (školní řád, organizační řády, plány práce aj). Na organizaci chodu školy se aktivně podílejí pedagogové prostřednictvím pedagogické rady. O pravidlech škola komunikuje nejen s pedagogy a žáky, ale i s rodiči např. na třídních schůzkách. Návrhy a podněty škola analyzuje a implementuje do vnitřních pravidel.

Škola rozpracovala koncepci svého rozvoje s dlouhodobým horizontem do střednědobé a krátkodobé strategie, která zahrnuje výchovně vzdělávací, personální a materiální oblast, řízení školy a klima školy. Koncepce vychází z analýzy podmínek a potřeb školy. Škola průběžně sleduje a sbírá informace podstatné pro její další směřování (trendy ve vzdělávání, vývoj vzdělávací politiky, demografická data aj.). Naplnění cílů pravidelně sleduje, informace o dosaženém stavu poskytuje ve výroční zprávě o činnosti školy. Škola nemá vzhledem ke krátkému období vzdělávání žáků v oboru Průmyslová ekologie dosud vyjasněnou koncepci a řídicí strategii odborného vzdělávání, zejména v oblasti praktického vyučování a budoucí spolupráce se smluvními partnery. Škola dosud nemá garanta odborného vzdělávání, který by koordinoval činnosti potřebné k realizaci odborného vzdělávání, potřebu jeho určení dokladují níže zjištěné nedostatky v průběhu vzdělávání.

Ve škole ve školním roce 2016/2017 již nepracují pro nízký počet pedagogických pracovníků předmětové komise v jednotlivých oblastech. Plánování, organizaci výuky a další vzdělávání koordinuje zástupkyně ředitelky. Uvedené opatření nebylo zcela účinné, neboť má negativní dopad na obsah a průběh vzdělávání především ve dvou multioborových třídách (viz kapitola Hodnocení průběhu vzdělávání). Vyučující si předávají poznatky ze vzdělávacích akcí i vyučovacích hodin také v každodenním neformálním styku.

Žáci se aktivně podílejí na rozvoji školy formou „Kulatého stolu“. Zástupci jednotlivých tříd projednávají pravidelně s vedením školy návrhy a podněty důležité pro chod školy, spolupodílejí se na organizování akcí školy.

Vzdělávání ve škole zajišťuje celkem 16 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Podmínku odborné kvalifikace pro práci učitele splňuje 13 učitelů (81 %). Tři nekvalifikovaní pedagogové si doplňují vzdělání studiem pro získání kvalifikačních předpokladů.

Ředitelka školy organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) na základě analýzy potřeb pedagogů a školy. V hodnoceném období bylo DVPP zaměřeno na rozvoj profesních kompetencí pedagogů v oblasti maturitní zkoušky, přírodovědných předmětů a managementu školy. Téměř všichni pedagogové aktivně přistupují ke svému profesnímu rozvoji, účastní se vzdělávacích akcí a samostudiem.

V hodnoceném období škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (64 % z celkových výnosů), s prostředky zřizovatele, které jsou určeny na provoz školy, a s vlastními finančními prostředky, které tvoří fondy a příjmy z doplňkové činnosti (pronájem nebytových prostor, pořádání odborných kurzů, školení apod. a reklamní činnost a marketing). Ve spolupráci se zřizovatelem škola plánuje vybudování auly, odborných učeben a vybudování „venkovní“ učebny na školní zahradě. V roce 2015 škola získala další finanční prostředky v rámci rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na zvýšení platů pracovníků regionálního školství a jejich odměňování.

Škola se zapojila do projektů rozvíjejících klíčové kompetence žáků. Na podporu jazykové gramotnosti a rozvoj komunikativních a personálních kompetencí škola vytvořila projekt „Podpora výuky cizích jazyků na Gymnáziu a střední odborné škole Chodov“, který spočíval v organizaci zahraničního jazykového kurzu pro učitele a vzdělávacího pobytu pro žáky. V rámci tohoto projektu se žáci školy zúčastnili jazykového kurzu anglického jazyka v Dublinu a Edinburgu a vzdělávacího pobytu v Brightonu. Občanské kompetence rozvíjel projekt „Pražský studentský summit“, který se zabýval simulací činností mezinárodních organizací. Žáci si v rámci tohoto projektu rozšířili znalosti v oblasti mezinárodního dění, lidských práv, ekonomie, mezinárodní vzdělávací, vědecké a kulturní spolupráce, mezinárodní bezpečnosti či životního prostředí diskuzí s odborníky z akademické sféry, podnikateli, zástupci médií nebo politiky. K datu inspekční činnosti se žáci účastnili projektu „Jak přiblížit dějiny holocaustu žákům středních škol“ jako podpory výuky moderních dějin a jazykových kompetencí.

Škola je zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola. Účast v tomto projektu umožňuje škole žákům gymnázia rozvoj přírodovědného a žákům oboru Průmyslová ekologie odborného vzdělávání. Projekt podporuje především kompetence v oblasti vlivu lidské činnosti na životní prostředí, rozvíjí empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu. V roce 2015 škola obhájila mezinárodní titul Ekoškola.

Škola vytváří bezpečné fyzické prostředí ve všech prostorách, vyhodnocuje rizika pro žáky a zaměstnance a přijímá opatření k jejich odstranění.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti byl posuzován soulad školních vzdělávacích programů s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro gymnaziální resp. odborné vzdělávání. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (dále „ŠVP G“) je zpracován v požadované struktuře. Nedostatky jsou v obsahu učebních osnov všeobecně vzdělávacích předmětů ve školním vzdělávacím programu pro odborné vzdělávání (dále „ŠVP PE“), kdy škola přenesla již vytvořené učební osnovy pro gymnaziální vzdělávání do ŠVP PE, nerespektovala přitom odlišnost očekávaných výstupů či rozdílů v získaných kompetencích. Do ŠVP PE není dále začleněna odborná praxe, škola nevytvořila kapitolu

profil absolventa, kde jsou specifikovány kompetence absolventa a výsledky vzdělávání vymezené v rámcovém vzdělávacím programu z hlediska záměrů školy. Tyto nedostatky negativně ovlivňují průběh vzdělávání žáků oboru Průmyslová ekologie zejména ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

Průběh vzdělávání byl sledován v obou oborech vzdělávání ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů, v nichž se uskutečňuje vzdělávání žáků ve vzdělávacích oblastech jazyk a jazyková komunikace, společenskovední, matematické a přírodovědné vzdělávání, vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, vzdělávání pro zdraví a v teoretických odborných předmětech odborného vzdělávání.

Ve výuce převládala metoda řízeného rozhovoru učitelem. Vyučující kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky, žáci projevovali aktivní zájem o výuku. V hodinách byly účelně využívány mezipředmětové vztahy, ve výuce biologie a chemie podpořila učitelka komplexní rozvoj všech kompetencí žáků, tím, že výklad učiva kombinovala s aktivitami podporujícími objevování. Ve většině hodin byla využita souvislost obsahu s reálnými situacemi každodenního života. Výuka v oblasti jazyk a jazyková komunikace rozvíjela účelně komunikativní kompetence a umožnila žákům rozvíjet kritické myšlení. V hodinách byla sledována vhodná podpora žáků s odlišným mateřským jazykem, učitelé si průběžně ověřovali, zda uvedení žáci rozumějí probíranému učivu. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovali vyučující účelnou podporu. Neefektivní byla organizace výuky tělesné výchovy, kdy bylo příliš času věnováno organizačním záležitostem, žáci nepřecházeli k jednotlivým činnostem plynule. Žákům nebyly v průběhu hodiny vydávány pokyny k zajištění bezpečnosti.

Sledovaná výuka v multioborových třídách ve společných hodinách oborů v předmětech biologie a chemie byla promyšlena, cíle výuky byly nastaveny v rovině vědomostí a dovedností tak, že byly žákům správně diferencovány výstupy obou vzdělávacích programů. V předmětech český jazyk a literatura a anglický jazyk nebyla výuka připravena a promyšlena s ohledem na odlišné požadavky jednotlivých rámcových vzdělávacích programů. Vyučující nerozlišovali vzdělávání žáků podle očekávaných výstupů rozdílných oborů vzdělávání. Riziko školní neúspěšnosti se zvyšuje především ve vzdělávání v cizích jazycích, kdy není přizpůsobena strategie výuky žákům s různými výstupy podle Evropského referenčního rámce pro jazyky a v českém jazyce, kdy se žáci oboru Průmyslová ekologie vzdělávají v oblasti Literární komunikace, který přísluší pouze gymnaziálnímu vzdělávání.

Společným rysem většiny sledovaných vyučovacích hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů byl převládající frontální způsob vedení výuky s důrazem na rozvoj vědomostní složky. Vyučující nepracovali s cílem hodiny ve vazbě na hodnocení a sebehodnocení žáků.

Odborné vzdělávání zatím probíhá v omezeném rozsahu, žáci oboru Průmyslová ekologie jsou teprve v prvním a druhém ročníku a v jejich učebním plánu převládají všeobecně vzdělávací předměty. Vzdělávání v odborných předmětech je organizováno pro velmi nízký počet žáků, což není zcela efektivní např. vzhledem k vynakládání mzdových finančních prostředků. Příležitostí je zde možnost vysoké míry individualizace výuky, ne vždy ji učitelé však chápou jako výhodu a využívají. Sledovaná výuka odborných předmětů byla v souladu s cíli odborného vzdělávání, učitelé vhodně využívali zřetelné motivace žáků k vyřešení předkládaných technických problémů. Žáci se zatím nezúčastňují odborných soutěží ani dalších aktivit v rámci odbornosti oboru vzdělání, výjimkou jsou školou organizované exkurze ve velkých firmách, které ovlivňují životní prostředí v regionu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky sleduje výsledky vzdělávání žáků. Pedagogové průběžně získávají aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků a informují o nich žáky a jejich zástupce prostřednictvím elektronického systému dostupného po internetu. Čtvrtletně se výsledky vzdělávání zabývá pedagogická rada, která se zaměřuje především na dosažené skupinové výsledky po jednotlivých třídách, sleduje pohyby v počtu žáků, žáky se slabým prospěchem a žáky s chybějícími podklady pro hodnocení. Pedagogická rada dále projednává výchovná opatření, která byla v průběhu školního roku udělena/uložena za chování žáků. Pozitivním zjištěním je, že k motivaci žáků škola využívá výchovná opatření ve formě pochval, jejichž počet výrazně převyšuje počet kázeňských opatření.

Počet zameškaných hodin na žáka se dlouhodobě mírně zvyšuje; vyšší absence je zejména ve třídách vyššího gymnázia. Neomluvenou absenci škola evidovala ve školním roce 2015/2016 u cca 9 % žáků, většinou se jednalo o jednorázovou krátkodobou neomluvenou absenci. Škola sleduje příčiny této absence, řeší ji ve spolupráci s rodiči žáků a přistupuje k opatřením k její minimalizaci.

Školou přijatá opatření v oblasti výsledků vzdělávání žáků jsou účinná; v realizovaných vzdělávacích programech jsou žáci zpravidla úspěšní, ve školním roce 2015/2016 prospělo po opravných zkouškách a po hodnocení v náhradním termínu 98 % žáků; z toho 22 % s vyznamenáním. Škola zaznamenala zvyšující se počet žáků s vyznamenáním, snížil se počet neprospívajících žáků a celkově došlo ke zlepšení průměrného prospěchu. V obou pololetích školního roku 2015/2016 byl sníženým stupněm z chování 2 – *uspokojivé* hodnocen jeden žák.

Výsledky maturitních zkoušek škole poskytují zpětnou vazbu o kvalitě dosažených výsledků vzdělávání. Pozitivním zjištěním je, že z 26 žáků, kteří ve školním roce 2015/2016 konali maturitní zkoušku, jich 23 u zkoušek uspělo (v tom sedm žáků prospělo s vyznamenáním). Jeden žák zkoušky nekonal z důvodu neúspěchu při ukončování závěrečného ročníku vzdělávání.

Oblast poradenských služeb zabezpečuje výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Ředitelka školy zareagovala na změnu právních předpisů v oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na začátku školního roku 2016/2017 zpracovala ve spolupráci s pedagogy program poradenských služeb ve škole, zahrnující popis a vymezení rozsahu činností výchovného poradce a školního metodika prevence a preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování. Program shrnuje již dříve nastavené postupy, které škola po celé hodnocené období úspěšně uskutečňovala. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se v hodnoceném období úspěšně vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, např. v loňském školním roce úspěšně složil maturitní zkoušku žák s těžším sluchovým postižením. Škola poskytuje podporu žákům s odlišným mateřským jazykem, aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci i se školským poradenským zařízením. Pro žáky – cizince v letošním roce zpracovala plány pedagogické podpory, zaměřené zejména na vyrovnání znalosti českého jazyka. S výukovými obtížemi i podpůrnými opatřeními jsou seznámeni všichni vyučující, vedení školy spolu s výchovnou poradkyní pravidelně vyhodnocují účinnost opatření. Škola poskytuje i kariérové poradenství, zejména žákům před ukončením středního vzdělávání a vstupem na vysokou školu. V rámci sledování školního klimatu v jednotlivých třídách škola organizuje pravidelná sociometrická šetření, která současně napomáhají k podchycení případného rizikového chování žáků. Škola rovněž aktivně spolupracuje se sociálními partnery (Policie ČR, Městská policie, orgán sociálně-právní ochrany dětí), společně s nimi organizuje různé besedy a vzdělávací semináře.

Škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí účastí žáků v soutěžích a předmětových olympiádách. Významných úspěchů žáci dosáhli např. v Soutěži chemiků (celostátní kolo), Prezentiáda (2. místo v celostátním kole), Šachový turnaj (celostátní kolo), Zlatý list. Dosahované výsledky v soutěžích škola pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. Škola spolupracuje v oblasti sportovní a kulturní v rámci společných projektů s partnerskou školou Gymnasium Stiftland Tischenreuth.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V roce 2013 nastoupila do funkce nová ředitelka školy.
- V roce 2015/2016 škola otevřela nový obor vzdělání Průmyslová ekologie. Postupně vzniká jeho koncepce.
- Škola se k 1. 9. 2015 přestěhovala do jiné budovy.
- Škola se ve větší míře zapojuje do národních a mezinárodních projektů.
- Došlo k mírnému zhoršení personálních podmínek, tři vyučující si doplňují vzdělání k získání kvalifikačních předpokladů.

Silné stránky

- Škola účelně využívá dlouholeté účasti v projektu Ekoškola pro rozvoj odborného a přírodovědného vzdělávání.
- Škola má nastavený účinný systém školního poradenství a promyšleně poskytuje podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem.
- Žáci se aktivně podílejí formou tzv. „kulatého stolu“ na rozvoji školy.

Slabé stránky

- Škola nemá vzhledem ke krátkému období vzdělávání žáků v oboru Průmyslová ekologie dosud vyjasněnou koncepci a řídicí strategii odborného vzdělávání, zejména v oblasti praktického vyučování a budoucí spolupráce s partnery.
- Školní vzdělávací program Průmyslová ekologie není v části učebních osnov zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, což negativně ovlivňuje průběh vzdělávání zejména ve všeobecně vzdělávacích předmětech.
- Ve třídách složených ze žáků oborů vzdělání Gymnázium a Průmyslová ekologie není v některých předmětech výuka promyšlena a připravena s ohledem na odlišné požadavky jednotlivých rámcových vzdělávacích programů, vyučující nediferencují hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle očekávaných výstupů. Zvyšuje se tak riziko školní neúspěšnosti žáků oboru Průmyslová ekologie.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit strategii odborného vzdělávání v oblasti praktického vyučování, koordinovat činnosti vedoucí k revizi školního vzdělávacího programu Průmyslová ekologie a k efektivnímu naplňování cílů odborného vzdělávání.

- V multioborových třídách diferencovat výuku s ohledem na žáky s různými požadavky vyplývajícími ze školních vzdělávacích programů.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Radou Karlovarského kraje ze dne 15. 12. 2001 včetně příloh a dodatků, Dodatek č. 19 zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium a střední odborná škola Chodov, příspěvková organizace ze dne 22. 10. 2015;
2. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Radou Karlovarského kraje ze dne 6. 8. 2013, čj. 6446/SK/13, s účinností od 1. 9. 2013 na dobu určitou do 31. 8. 2019;
3. Výpis správního řízení vydaný MŠMT čj. MSMT-47370/2015-2 ze dne 15. 1. 2016, s platností od 15. 1. 2016 (změna názvu);
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 9. 2016;
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, pracovní smlouvy, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání zaměstnanců, osvědčení o absolvování kurzů v rámci školení a vzdělávání);
6. Hlavní kniha účetnictví, účetní deník, účetní rozvrh a účetní závěrka 2015;
7. Smlouva o stravování žáků a závodním stravování ze dne 31. 8. 2015, s platností od 1. 9. 2015 včetně dodatku platného 1. 3. 2016 a kalkulace obědů;
8. Žádost o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga ze dne 31. 3. 2015;
9. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga ze dne 27. 4. 2015 včetně Finančního zajištění funkce asistenta pedagoga pro školní rok 2015/2016;
10. Smlouva o partnerství a vzájemné spolupráci ze dne 1. 2. 2016;
11. Plán práce školy na školní rok 2016/2017 včetně Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2016/2017;
12. Kniha drobných úrazů žáků vedená od 1. 9. 1992 dosud;
13. Rizika a přijatá opatření k jejich odstranění, Pohyb po budově, Zařízení školy, Mimoškolní akce, Provozní prostory, Laboratoř, Chemické látky, Tělesná výchova, bez data;
14. Kritéria přijímacího řízení do prvního ročníku oboru 79-41-K/81 Gymnázium pro školní rok 2016/2017 ze dne 27. 1. 2016;
15. Kritéria přijímacího řízení do prvního ročníku 16-02-M/01 Průmyslová ekologie pro školní rok 2016/2017 ze dne 27. 1. 2016;
16. Kritéria přijímacího řízení do prvního ročníku oboru 78-42-M/02 Ekonomické lyceum pro školní rok 2016/2017 ze dne 27. 1. 2016;
17. Program poradenských služeb ze dne 30. 9. 2016;

18. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2016/2017 bez datace;
19. Školní preventivní strategie na období 2016-2020;
20. Plán práce školy na školní rok 2016 ze dne 24. 08. 2016;
21. Školní vzdělávací program Gymnázium Chodov (7. verze) s platností od 31. 08. 2015;
22. Školní vzdělávací program Průmyslová ekologie Chodov s platností od 01. 09. 2015;
23. Školní řád s platností od 1. 9. 2016;
24. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2016/2017 k datu inspekční činnosti;
25. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2015/2016 a ve školním roce 2016/2017 k datu inspekční činnosti;
26. Doklady o přijímání žáků ke střednímu vzdělávání ve školním roce 2016/2017;
27. Výroční zpráva o činnosti školy;
28. Dokumentace výchovné poradkyně (záznamy o jednáních, plán práce);
29. Plány pedagogické podpory;
30. Individuální vzdělávací plány;
31. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
32. Školní matrika vedená ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti;
33. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka

Mgr. Eva Nováková v. r.

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

Mgr. Marta Pincová v. r.

Mgr. Zdenka Spalová, školní inspektorka

Mgr. Zdenka Spalová v. r.

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Weberová v. r.

V Karlových Varech 18. listopadu 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Eva Temňáková, ředitelka školy

Ing. Eva Temňáková v. r. .

V Chodově 24. listopadu 2016