



**ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE**

**Oblastní pracoviště**

**OSTRAVA**

---

## **Inspekční zpráva**

**Střední odborná technická škola, s. r. o.**

**Pionýrů 2069, 738 02 Frýdek-Místek**

**Identifikátor školy: 600 016 374**

**Zřizovatelé: PaedDr. Zdeněk Horák, Atriova 10, 736 01 Havířov-Město**

**Ing. Oldřich Hruzík, CSc., Palkovická 455, 738 02 Frýdek-Místek**

**Vladislav Cigánek, V. Nezvala 1565, 738 02 Frýdek-Místek**

**Školský úřad Frýdek-Místek, Komenského 447, 738 02 Frýdek-Místek**

**Termín konání orientační inspekce: 9. - 11. února 2000**

<b>Čj.</b>	142 073/00-11119
<b>Signatura</b>	on2ft301

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Soukromá střední odborná technická škola, s.r.o., Pionýrů 2069, Frýdek-Místek je zařazena rozhodnutím MŠMT ČR do sítě škol, předškolských zařízení a školských zařízení poslední změnou s účinností od 15. 11. 1999 pod čj. 32 610/99-21 ze dne 12. 11. 1999.

V letošním školním roce má škola ve třech ročnících zřízeno šest tříd denního čtyřletého studia oborů: Obalová technika - počítačová grafika, Management elektrotechniky - aplikace osobních počítačů a Management obchodu a služeb - asistent podnikatele. Ke dnům inspekce navštěvovalo školu 132 žáků, z toho 36 dívek.

Orientační inspekce se v oblasti hodnocení a kvality vzdělávání zaměřila na okruh všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.

### Matematika, fyzika

Časová dotace pro matematiku a fyziku v aktuálním rozvrhu hodin a zapisovaný počet hodin v třídních knihách souhlasí se schváleným učebním plánem. Členění učiva do ročníků, provedené v tematických plánech vyučujících za účelem zajištění kontinuity a vyloučení obsahové duplicity, je v souladu s platnými učebními osnovami. Bezprostřední příprava pedagogů odpovídala příslušnému tematickému plánu.

V oblastech vzdělávání, které souvisejí s matematikou a fyzikou, škola nenabízí žádné volitelné nebo nepovinné předměty.

Matematice vyučuje jediná učitelka, podobně je tomu i ve vyučování fyzice. Obě mají odbornou a pedagogickou způsobilost plně v souladu s požadavky vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Škola má pro vyučování matematice dostatek vhodně vybavených prostor. Materiální podmínky pro vyučování fyzice jsou však nevyhovující. Schází nejen odborná učebna, ale také základní učební pomůcky. Rovněž není zřízena školní knihovna, ale pro oblast matematiky a fyziky je učitelům k dispozici malá příruční knihovna odborné literatury, která je v závislosti na finančních možnostech školy průběžně doplňována.

Inspekční hospitace byly realizovány ve dvou hodinách matematiky (v jedné z nich byla třída dělena) a ve dvou hodinách fyziky. Struktura hodin a nezbytné organizační pokyny odpovídaly věku žáků i výukovým cílům. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva. Učitelky citlivě sledovaly návaznost vytvářených předpokladů pro komplexnější vědomosti, případně dovednosti. Používaly rozmanité vyučovací metody; v matematice byly výrazně zohledňovány individuální potřeby a schopnosti žáků, byl také vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení a umožněno alternativní řešení úkolů, ve fyzice byla mimo jiné provedena demonstrace (v konkrétním případě však vinou nedostatku potřebných učebních pomůcek nepříliš úspěšně). Pro zadávání úloh jim sloužily schválené učebnice. Aplikace didaktické techniky nebyla zaznamenána. Ve všech hodinách byl vyučovací čas poměrně efektivně využit.

V obou předmětech jsou žáci vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Výuka je frontální s občasnými intervaly pro individuální činnosti, její organizování dobře odpovídá psychohygienickým požadavkům. Učivo je interpretováno věcně správně.

Jako vstupní motivační metody byly použity: oznámení programu hodiny se zdůrazněním

nejvýznamnějšího učiva, opakování předešlého učiva a hodnocení písemné práce s oceněním individuálních úspěchů. V průběhu výuky fyziky byly zmíněny mezipředmětové vztahy s výpočetní technikou. V žádném ze sledovaných předmětů nebyla realizována ani aktualizace učiva, ani spojení teorie s praxí, ačkoliv by to bylo zvláště ve fyzice žádoucí. Během výuky obě učitelky používaly různé motivační výzvy k pozitivnímu posilování. Výchozí znalosti byly v obou předmětech prověřovány jednak ústně, jednak písemně, přičemž u obou byly velmi vhodně použity prvky sebekontroly a sebehodnocení. Otázky byly zaměřeny nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale také, zvláště v hodinách matematiky, na pochopení vztahů a souvislostí. Písemné zkoušení mělo charakter vytváření zpětné vazby s ucelenou myšlenkovou strukturou. V matematice vyučující průběžně ověřovala pochopení učiva, upozorňovala na klíčová úskalí a poskytovala žákům pomoc. V obou předmětech byla při zadávání úkolů respektována zásada přiměřenosti. Při hodnocení výsledků písemných zkoušek, které bylo zaměřeno převážně pozitivně, byla individuálně oceňována snaha o pokrok.

V oblasti spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy jsou dohodnutá pravidla jednání známá, akceptovaná a respektovaná. Komunikativní schopnosti žáků však nejsou dostatečně rozvíjeny, obzvláště ve fyzice byla komunikace ze strany žáků útržkovitá, nepřesná, nevýrazná a bojácná. Verbální a neverbální komunikace učitelek je na dobré až velmi dobré úrovni. Žáci projevují k výuce pozitivní vztah.

***Plánování a příprava výuky matematiky a fyziky je hodnocena jako velmi dobrá. Personální podmínky jsou vynikající, materiální podmínky pro matematiku jsou průměrné, pro fyziku nevyhovující. Také účelnost a vhodnost organizace výuky, použitých forem a metod práce jsou v obou předmětech hodnoceny rozdílně; v matematice stupněm velmi dobrý, ve fyzice i přes nevyhovující materiální podmínky, avšak s ohledem na profesní zanícení a iniciativu vyučující stupněm ještě vyhovující. Účinnost motivace a způsobu hodnocení žáků ve vyučovacím procesu je v obou předmětech hodnocena jako velmi dobrá. Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy má běžnou úroveň.***

***Souhrnně je kvalita vzdělávání v matematice hodnocena jako velmi dobrá, ve fyzice jako ještě vyhovující.***

### **Výpočetní technika, programování, počítačová grafika, programové vybavení**

Jde o skupinu předmětů souvisejících s užitím počítačů. V každém ze jmenovaných předmětů byla uskutečněna jednohodinová inspekční hospitace.

Každému z předmětů jsou v souladu se schváleným učebním plánem přiděleny 2 vyučovací hodiny týdně. Platné učební osnovy jsou rámcové, proto je rozčlenění učiva do jednotlivých ročníků provedeno v tematických plánech po projednání v předmětové komisi. Tím je zajištěno, že nedochází k zásadnímu obsahovému překrývání učiva. Namísto volitelných a nepovinných předmětů je žákům nabízena možnost individuálně sledované práce v počítačových učebnách v době mimo pravidelné vyučování. Sleduje se tím zkvalitnění výsledků vzdělávání prohloubením pochopení probíraného učiva prostřednictvím projektových aplikací.

Sledovaným předmětům vyučují dva učitelé. Jako pracovníci z praxe přirozeně dbají, aby plánované cíle byly v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí. Jejich odborná způsobilost však není doplněna způsobilostí pedagogickou, jak to vyžaduje výše citovaná vyhláška č. 139/1997 Sb. Podle hospitačního pozorování však tento fakt kvalitu vyučování výrazně neovlivňuje.

Materiální podmínky pro výuku jsou vytvořeny zřízením dvou počítačových učeben, jejichž vybavení umožňuje jak frontální výuku teorie v lavicích, tak její aplikace systémem 1 žák - 1

počítač. Počítače jsou spojeny v síti, jejíž chod zajišťuje profesionální pracovník. Učebny jsou vybaveny bezprašnými tabulemi, mají kvalitní osvětlení respektující specifické podmínky výuky a uspořádání nábytku dovoluje volný pohyb učitelů při sledování praktické činnosti žáků. Výzdoba vytváří podnětné a estetické učební prostředí.

Ve škole jsou žákům jako učebnice dostupné uživatelské příručky k jednotlivým programům. Jako další studijní materiály slouží odborné časopisy (Computer World).

Ve všech hodinách se střídala frontální a individuální činnost žáků (výklad učitele a procvičování s opakováním). Odpovídající struktura hodin je přiměřená věku žáků, neboť jim umožňuje pozitivně motivující alternativní způsoby řešení úkolů. Nezbytné organizační pokyny byly formulovány jasně a srozumitelně, výběr, sled a množství informací bylo úměrné náročnosti učiva. Učitelé interpretovali učivo věcně správně, při řešení úkolů poskytovali žákům pomoc a důsledně sledovali cíl, jehož mělo být dosaženo. Vyučovací čas byl efektivně využit. Pro případnou následnou samostatnou činnost v mimovyučovací době žáci mohli využít disponibilní uživatelské příručky.

Obsah sledovaných předmětů a prostředí, v němž výuka probíhá, většinu žáků spontánně motivuje. Výsledky učení jsou průběžně vyhodnocovány pouze orientačním způsobem. Za hlavní zdroj informací o zvládnutí učiva považují učitelé projekty, které žáci samostatně zpracovávají a na nichž je dobře vidět jednak současná úroveň, jednak lze srovnáním s dříve provedenými projekty zjistit odborný vývoj každého žáka.

Komunikace mezi žáky a pedagogy je zřetelně založena na dohodnutých pravidlech a na vzájemném respektu a důvěře. Ve sledovaných odborných předmětech jsou však primárně rozvíjeny hlavně komunikativní schopnosti žáků směrem k počítačům. Pro tento účel je verbální i neverbální komunikace učitelů na velmi dobré úrovni.

***Plánování a příprava výuky je hodnocena jako velmi dobrá, personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou vynikající. Účelnost a vhodnost organizace výuky, použitých forem a metod práce se hodnotí stupněm velmi dobrý, stejně tak i účinnost motivace a způsobů hodnocení žáků. Rovněž úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy je hodnocena jako velmi dobrá.***

***Souhrnné hodnocení sledované skupiny odborných předmětů - velmi dobré.***

## **Český jazyk a literatura**

Kvalita výuky předmětu byla hodnocena z hlediska plánování výuky, podmínek, organizace, forem a metod výuky, motivace, interakce a komunikace.

Během inspekční činnosti byly navštíveny dvě hodiny výuky předmětu ve druhém a třetím ročníku.

V oblasti plánování a přípravy výuky byly plněny základní ukazatelé, časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. V obou sledovaných hodinách byly dále plněny učební osnovy předmětu platné pro střední odborné školy. Hodiny byly vedeny učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Z hlediska psychohygienických podmínek lze konstatovat, že učebny byly vhodné pro výuku předmětu. Odbornou učebnu českého jazyka ani samostatný kabinet češtiny škola nemá, audiovizuální ani výpočetní technika nebyla ve sledovaných hodinách použita.

Vyučující byla schopna organizačně vést výuku, její pokyny byly žákům srozumitelné a požadavky přiměřené jejich věku. Během vyučovacího procesu sledovala cíl výuky.

Vždy v úvodní části hodiny byl stanoven didaktický cíl. Obě vyučovací jednotky byly věnovány literatuře - světová literatura mezi dvěma válkami s akcentem na literaturu francouzskou, resp.

venkovské realistické drama.

Forma přednesu nové látky byla realizována metodou výkladu, dialogickou metodou rozhovoru se žáky a prací s učebnicí. Probírané učivo se časově shodovalo se zpracovaným tematickým plánem, jenž vychází z učebních osnov. Nové učivo bylo vyučující interpretováno správně, příklady funkční, projevy žáků byly věcně kontrolovány a podle potřeby opravovány.

Při prověřování učiva v úvodní části obou hodin byla učitelka objektivní, hodnocení mělo pozitivní charakter, analýza chyb byla prováděna bezprostředně po každém ukončení ústního projevu. Zkoušení bylo realizováno ústní i písemnou formou. Z hlavních didaktických zásad byla v navštívených hodinách respektována zásada přiměřenosti a návaznosti.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla respektována a akceptována, stejně jako respektování osobnosti žáka. Komunikace žáků byla na průměrné úrovni, komunikace vyučující velmi dobrá.

Učitelka měla kladný vztah k žákům, kázeňské problémy v době inspekční činnosti nebyly zaznamenány, a to snad i díky velmi zajímavému výkladu učiva - žáci aktivně a vesměs věcně správně reagovali na pokyny vyučující.

Učebnice jsou žákům do hodin zapůjčovány, další studijní literaturu mají údajně k dispozici doma.

Poměr výuky mluvnice, literatury a slohu je dán hodinovou dotací obsaženou v tematických plánech, kde je rovněž zohledněna příprava a realizace slohových prací.

***Shrnutím jednotlivých atributů výuky, které jsou součástí celkového hodnocení, je možno konstatovat, že při výuce českého jazyka a literatury je oblast plánování a přípravy výuky hodnocena jako velmi dobrá, stejně jako oblast podmínek, organizace, metod a forem výuky. Velmi dobře je rovněž možno hodnotit oblast interakce a komunikace.***

***Úroveň výuky českého jazyka a literatury ve sledovaných hodinách byla velmi dobrá.***

### **Společenskovědní předměty**

V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny hodiny aplikované psychologie, dějepisu a občanské nauky.

Hodinová dotace výuky předmětů je v souladu se schváleným učebním plánem. Všechny hodiny byly vedeny učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí podle závazné právní normy.

Z hlediska psychohygienických podmínek lze konstatovat, že všechny učebny byly vhodné pro výuku předmětů. Samostatnou odbornou učebnu pro výuku společenskovědních předmětů škola nemá, audiovizuální technika ve sledovaných hodinách použita nebyla. Sociodemografické podmínky neovlivnily průběh výuky.

Vyučující byly pedagogicky tvořivé a schopné organizačně vést výuku, jejich pokyny byly srozumitelné a požadavky přiměřené věku žáků. Během vyučovacího procesu sledovaly didaktický cíl výuky, jenž byl stanoven vždy v úvodní části hodin. Na výuku byly zodpovědně připraveny.

Vlastní výuka byla mimo úvodní opakování spojeného s hodnocením, realizována informačně receptivními a dialogickými metodami, konkrétně výkladem, rozhovorem se žáky a zápisy do sešitů dle pokynů vyučujících. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, jejich aktivita, díky motivaci učitelek, byla na velmi dobré úrovni. Určitým nedostatkem je však absence učebnic, ty jsou žákům pouze doporučovány, příp. na konkrétní vyučovací jednotku zapůjčovány.

Ve všech navštívených hodinách byl efektivně využit čas na jednotlivé aktivity, učivo bylo

interpretováno věcně správně, příklady funkční, verbální projevy žáků kontrolovány a dle potřeby opravovány.

Při zkoušení byly vyučující objektivní, adekvátně klasifikovaly a svůj verdikt odůvodňovaly. Hodnocení mělo pozitivní charakter, analýza chyb byla prováděna bezprostředně po ukončení každého ústního projevu daného celku.

Z hlavních didaktických zásad byly respektovány zásady přiměřenosti, návaznosti, soustavnosti a trvalosti.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, osobnost žáka byla respektována.

Komunikace žáků byla na poměrně dobré úrovni, náměty a myšlenky obsažené v žákovských odpovědích byly rozvíjeny zejména při výkladu nového učiva, kdy vyučující kladly otázky k dané problematice. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá.

Všechny tři učitelky měly citlivý přístup k žákům, kázeňské problémy v době inspekční návštěvy nebyly zaznamenány, převládal pozitivní vztah k výuce.

***Shrnutím jednotlivých znaků výuky, které jsou součástí celkového hodnocení, je možno konstatovat, že při výuce sledovaných společenskovědních předmětů je oblast plánování a přípravy výuky předmětů shora uvedených hodnocena jako dobrá. Oblast podmínek výuky je rovněž dobrá. Organizace, metody a formy výuky včetně kategorie motivace a hodnocení je velmi dobrá, neboť při výuce byl aplikován dostatečný počet vyučovacích metod, učivo bylo procvičováno zejména ústní formou, žáci byli kontrolováni, opravování a prokazovali většinou dobré znalosti. Oblast interakce a komunikace byla rovněž hodnocena jako velmi dobrá s převahou pozitiv, což mj. souvisí, jak shora uvedeno, s vcelku pozitivním vztahem žáků k výuce, pohotovostí a kvalitou vyjadřování vyučujících, včetně možnosti vyjádření osobního názoru žáků.***

***Celkově je výuka sledovaných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Zeměpis, základy ekologie**

Oba předměty jsou vyučovány dle platných učebních dokumentů pouze jednu vyučovací hodinu týdně, a to jen v prvních (základy ekologie), respektive druhých ročnících (zeměpis). Učební plány zeměpisu jsou upraveny v rozsahu, který umožňuje Standard středoškolského odborného vzdělávání schválený MŠMT ČR pod čj. 34221/97-23 ze dne 18. listopadu 1997. Celkem jsou ve škole vyučovány jen čtyři hodiny obou předmětů týdně, předměty jsou vyučovány neaprobovaně.

Obě vyučující mají zpracovány rámcové tematické plány, výraznější časové zpoždění vzhledem k rozvržení učiva nebylo v hospitovaných hodinách zjištěno.

Pro výuku předmětu základů ekologie nemají žáci cenově dostupné učebnice, pro domácí přípravu proto vycházejí pouze z poznámek, které jsou vyučující diktovány. Pro zeměpis jsou žákům na příslušný školní rok učebnice zapůjčovány školou. Výuka probíhala ve kmenových třídách odpovídajících základním psychohygienickým zásadám, estetická úroveň učeben byla dobrá. Ve výuce byly využívány nástěnné mapy a kopírované materiály připravené vyučujícími.

Struktura hospitovaných vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Při výuce bylo využíváno klasických vyučovacích metod, převážně výkladu a následných zápisů do sešitů. Žáci jsou vedeni k samostatnému ústnímu projevu, kterému napomáhají především zadávané referáty. Nedostatkem je absence učebnic pro ekologii, kde musí být učivo diktováno a tím se snižuje

efektivita využití vyučovacího času.

Učivo bylo interpretováno věcně správně a bylo vhodně aktualizováno. Ve výkladu využívaly vyučující příkladů z praxe a zdůrazňovány byly mezipředmětové vztahy. Hodnocení žáků bylo zaměřeno převážně pozitivně. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla velmi dobrá, byl vytvořen prostor pro diskusi a připouštěna různost názorů. Žáci projevovali k výuce pozitivní vztah a projevy nežádoucího chování nebyly v hospitovaných hodinách zaznamenány.

***Plánování a příprava výuky je hodnocena jako velmi dobrá. Personální, materiální a psychohygienické podmínky pro výuku jsou hodnoceny jako dobré. Organizace, metody a formy práce, stejně jako motivace, hodnocení, komunikace a interakce jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

***Úroveň výuky obou předmětů ve sledovaných hodinách byla velmi dobrá.***

### **Tělesná výchova**

Časová dotace předmětu odpovídá schváleným učebním plánům, ve všech ročnících a třídách je předmět vyučován s dvouhodinovou týdenní časovou dotací. Tematické plány vyučujících jsou podrobně zpracovány v souladu s předepsanými učebními osnovami. Kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky je zajištěna, nepovinné předměty nejsou zřízeny.

Oba vyučující tělesné výchovy (dále jen TV) mají odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost a dlouhodobou praxi. Pro výuku předmětu je formou pronájmu využívána tělocvična, sportovní hala, plavecký bazén a fitnesscentrum. Možnosti využití venkovního sportovního areálu jsou vzhledem k jeho špatnému technickému stavu značně omezené, proto jsou zvláště pro běhy využívány vhodné terény v blízkosti školy. Psychohygienické podmínky výuky jsou celkově velmi dobré. Sportovní nářadí využívané v pronájmu je na odpovídající úrovni, vlastního sportovního náčiní je dostatek a je průběžně doplňováno.

Vzhledem k menšímu počtu žáků ve třídách i ročnících, probíhá spojená výuka TV chlapců i dívek, což klade na vyučující zvýšené nároky zvláště po stránce organizační. Struktura hospitovaných hodin odpovídala věku i pohlaví žáků a výukovým cílům.

Vyučující dbal na pořadovost, jeho organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. V průběhu hodin předváděl vlastní velmi kvalitní ukázky a průběžně opravoval chyby jednotlivých žáků. Metodické postupy byly správné a odpovídaly současnému stavu teorie a praxe daného předmětu. Optimálně bylo využíváno relaxačních a vyrovnávacích cvičení, vyučovací čas byl efektivně využit.

Žáci byli pozitivně motivováni, sami přiměřeně aktivní a k výuce projevovali pozitivní vztah. Úroveň jejich pohybových dovedností byla odpovídající dané věkové skupině. Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků, byla oceněována jejich snaha a pokrok. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla velmi dobrá až vynikající.

Veškerá základní pravidla bezpečnosti vyučujícího i žáků byly dodržena.

***Veškeré sledované jevy a základní ukazatele pro hodnocení kvality vzdělávání v hospitovaných hodinách byly hodnoceny jako vynikající.***

***Úroveň výuky tělesné výchovy ve škole je hodnocena stupněm vynikající.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Celkové hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech lze hodnotit jako velmi dobré.***

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě analýzy podmínek a prostředí, ve kterém se škola nachází. Na základě zjištěných informací na trhu práce, materiálních a personálních možnostech školy a zájmu studentů byla v letošním školním roce zahájena výuka nového čtyřletého studijního oboru „Obalová technika“ se zaměřením na počítačovou grafiku. Perspektivně vedení školy uvažuje o omezení výuky oborů manažerských a transformaci na obory technického zaměření ve spojení s výpočetní technikou. Zájmem kontaktovaných firem i školy je rovněž vytvoření podmínek pro dálkové studium oboru „Obalová technika“. Na koncepčních záměrech se podílí většina pedagogických pracovníků školy a stanovené cíle jsou reálné.

Ve škole jsou vyučovány obory v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol a výuka probíhá podle schválených učebních plánů.

Plánování je pojato jako ucelený systém, vychází z vytyčených hlavních úkolů pro školní rok, kde jsou prioritami především další odborné vzdělávání pedagogů, zapojování studentů do soutěží a zviditelňování školy na veřejnosti. Celoroční plán práce je zpracován rámcově a konkrétně je rozpracován v měsíčních plánech.

Volitelné a nepovinné předměty nejsou ve škole zřízeny.

***Kvalitu, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy lze hodnotit jako velmi dobrou.***

### Organizování

Kompetence ředitele školy jsou dány „Plnou mocí“ podle usnesení valné hromady obchodní společnosti Střední odborná technická škola s.r.o. ze dne 31. 8. 1998. Kompetence výchovné poradkyně, předsedů předmětových komisí a třídních učitelů jsou dány ředitelem školy jednotlivým pracovníkům ústně, případně jsou zakotveny ve smlouvách o pracovní činnosti.

Dokumentace školy upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti je vedena velmi dobře. Poradní orgány jsou ustanoveny a účinně využívány. Mimo pedagogické rady je zřízena výchovná komise (ředitel školy, výchovný poradce a třídní učitel) a tři komise předmětové. O jednání všech poradních orgánů jsou vedeny písemné zápisy.

Během prováděné inspekce byly zjištěny nedostatky v respektování platných učebních osnov občanské nauky a dějepisu. Po konzultaci s ředitelem školy a členy předmětové komise byly tematické plány vyučujících již v průběhu inspekce upraveny.

Aktuální informace potřebné pro pedagogické pracovníky jsou zveřejňovány na nástěnce a dále jsou předávány na operativních poradách a poradách všech vyučujících, které jsou konány jednou měsíčně, dle potřeby i častěji. Na žáky jsou informace přenášeny převážně prostřednictvím třídních učitelů, případně ředitelem školy. Zákonní zástupci žáků jsou informováni na pravidelných třídních schůzkách konaných dvakrát ročně, případně na mimořádně svolaných schůzkách pro jednotlivé třídy. Pokud se u žáků vyskytnou v průběhu školního roku prospěchové, nebo kázeňské problémy, jsou rodiče informováni formou doporučených dopisů, případně jsou zváni do školy na jednání s třídním učitelem, či výchovnou komisí. Rada školy, ani sdružení rodičů nejsou zřízeny.

Ochrana osobních dat pedagogických pracovníků i žáků školy je spolehlivě zajištěna.



Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Na veřejnosti se škola prezentuje pořádáním „Dne otevřených dveří“ konaným 2x ročně, prostřednictvím internetových stránek a informačních letáků, inzercí v regionálním tisku, vlastní organizací soutěží a účastí svých žáků v soutěžích odborných činností a na sportovních akcích.

Výroční zpráva školy obsahově zahrnuje veškeré oblasti dané zákonem.

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů je hodnocena velmi dobře.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Operativní řízení školy navazuje na plánování a kontrolu, jako celek je funkční, pružné a účinné. Ředitel školy velmi úzce spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky, se kterými je prakticky denně v osobním styku. Spolupráce je velmi dobrá, vychází ze vzájemné důvěry a schopnosti ředitele naslouchat připomínkám vyučujících. Jsou vytvořeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků, kteří vesměs plní úkoly i nad rámec svých pracovních povinností. Vztah pedagogických pracovníků k dalšímu vzdělávání je pozitivní. V rámci finančních možností školy je zvláště učitelům cizích jazyků, občanské nauky a odborných předmětů umožněno účastnit se seminářů, kurzů a školení. Většina vyučujících si zvyšuje svou odbornost samostudiem odborné literatury. Jedna vyučující německého jazyka, absolventka bakalářského studia, pokračuje v dalším magisterském studiu.

Systém stimulování pedagogických pracovníků spočívá převážně v oblasti morální.

***Systém, rozsah a efektivnost vedení pracovníků je hodnocen jako vynikající, motivování jako dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní činnost ředitele školy je zaměřena převážně na kontrolu vedení pedagogické dokumentace, práci třídních učitelů, výchovné poradkyně a předmětových komisí. Hospitační činnost ředitele je vzhledem k počtu vyučujících dostatečně četná. S vyučujícími jsou prováděny pohospitační pohovory, o kterých jsou vedeny písemné záznamy. Výsledky všech kontrol jsou analyzovány a k nápravě případných zjištěných nedostatků jsou přijímána odpovídající opatření.

Během probíhajícího školního roku byla provedena kontrola pracovníky Školského úřadu ve Frýdku-Místku. Byla zaměřena na hospodaření školy se státními dotacemi za období 1998 - 1999. Dále se uskutečnily dvě kontroly pracovníků Okresní správy sociálního zabezpečení Frýdek-Místek zaměřené na poskytování nemocenských dávek a vedení podkladové evidence důchodového pojištění. Žádné závady nebyly zjištěny.

***Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů je hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Celková kvalita řízení školy s přihlédnutím ke všem jejím aspektům je hodnocena jako velmi dobrá.***

## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Škola organizuje každoročně okresní fyzikální soutěž pro žáky středních škol „s nižší dotací hodin pro fyziku“ (účast vždy kolem 30 žáků).
- Škola je členem Asociace školních sportovních klubů a její žáci se pravidelně účastní většiny okresních soutěží pořádaných touto organizací.
- Pro žáky prvních ročníků jsou každoročně pořádány lyžařské výcvikové kurzy a pro žáky třetích ročníků sportovní kurzy s náplní cykloturistiky, vodáctví a kolektivních her.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol čj. 32 610/99-21 ze dne 12. 11. 1999.
- Celoroční plán práce na školní rok 1999/2000 a pedagogicko - organizační struktura školy.
- Povinná pedagogická dokumentace.
- Učební plány schválených studijních oborů.
- Aktuální rozvrh hodin.
- Tematické plány vyučujících.
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/1999.
- Zpráva o hospodaření školy za rok 1999.

## ZÁVĚR

### **Pozitiva:**

- V jedné z hodin matematiky v oboru 34-42-M/002 Obalová technika je třída rozdělena na dvě skupiny.
- Žákům je nabízena možnost individuálně sledované práce v počítačových učebnách v době mimo pravidelné vyučování.
- Chod počítačové sítě zajišťuje profesionální pracovník.
- Vybavení dvou počítačových učeben umožňuje jak frontální výuku teorie v lavicích, tak aplikace systémem 1 žák - 1 počítač.
- Velmi dobrá spolupráce s vyučujícími tělesné výchovy SOU technického Frýdek-Místek a následně i možností využití všech tělovýchovných zařízení této školy.

### **Negativa:**

- Ve škole není zřízena odborná učebna fyziky, také schází základní fyzikální učební pomůcky.
- Komunikativní schopnosti žáků v matematice a fyzice nejsou dostatečně rozvíjeny.
- Pro výuku většiny společenskovedních předmětů a základů ekologie nemají žáci učebnice ani jiné učební texty. Některé učebnice jsou zapůjčovány jen do jednotlivých vyučovacích hodin.

**Doporučení:**

- Zřizovatel, případně ředitel školy by měl co nejdříve vyřešit problém scházející odborné učebny fyziky vybavené potřebnými učebními pomůckami.

Pedagogové školy by se na metodických poradách měli zabývat problematikou rozvíjení komunikativních schopností žáků.

*Celkově je škola hodnocena stupněm velmi dobrý.*

*Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a dalších finančních prostředků přidělených škole z jiných zdrojů je hodnocena jako vynikající.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Šrubař	Jiří Šrubař v. r.
Členové týmu	Mgr. Ing. Petr Bujok	Petr Bujok v. r.
	Mgr. Karel Mareš	Karel Mareš v. r.

Ve Frýdku-Místku dne 3. března 2000

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. března 2000

Razítko

**Mgr. Igor Horyl**

.....  
Mgr. Igor Horyl v. r.  
Podpis ředitele

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-03-29	142 103/00-11140
Zřizovatel	2000-03-17	142 085/00-11140
Rada školy	Není zřízena.	---

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nepodány.