



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-475/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-98/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Byšice, okres Mělník
Sídlo	Komenského 200, 277 32 Byšice
E-mail	skola@zsbysice.cz
IČO	71 001 620
Identifikátor	600 047 610
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. František Viktorin
Zřizovatel	obec Byšice
Místo inspekční činnosti	Hřbitovní 399, Byšice Komenského 200, Byšice
Inspekční činnost na místě	19. 2. – 21. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Trojtřídní MŠ poskytuje vzdělávání 67 dětem, pro 18 z nich je vzdělávání povinné, včetně tří s povoleným

odkladem povinné školní docházky. Dvě děti mají speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“). Šest dětí má jiný mateřský jazyk než český. Do tříd jsou děti zařazovány podle věku. ZŠ poskytuje vzdělávání 311 žákům, což je od předchozí inspekční činnosti výrazný nárůst, z nichž 72 má SVP a 11 odlišný mateřský jazyk. Školní družina vzdělává 95 účastníků zájmového vzdělávání a školní klub využívá 140 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 2012. Pro výkon funkce splňuje kvalifikační předpoklady. V personální oblasti došlo v pedagogickém sboru k přirozené obměně, aktuálně vzdělávání v ZŠ zajišťuje 29 učitelů včetně ředitele, pět odborně kvalifikovaných vychovatelek v ŠD a 13 asistentů pedagoga, z nichž jeden nekvalifikovaný studuje. Z celkového počtu učitelů v ZŠ jich sedm nesplňuje odbornou kvalifikaci, šest si vzdělání doplňuje studiem. V MŠ vzdělávání zajišťuje šest odborně kvalifikovaných učitelek a dvě kvalifikované asistentky pedagoga. Pro výkon specializovaných funkcí výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů příslušní pracovníci studium absolvovali. Pedagogický sbor doplňují dva speciální pedagogové a psycholog. Ředitel prokazatelně usiluje o získání kvalifikovaných pedagogů. Vedení školy cíleně vytváří podmínky pro rozvoj spolupráce mezi pedagogy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité, promyšlené a reflektuje především na potřeby školy. Jeho přínos vedení školy sleduje prostřednictvím hospitací. Systém řízení je promyšlený, postupnými kroky je naplňována realistická koncepce rozvoje školy. Pravidelně je monitorován a vyhodnocován vzdělávací proces, komplexně činnost školy a jsou vyvozovány konkrétní záměry pro její další zkvalitňování. Vedení aktivně podporuje pravidelnou a systematickou činnost pedagogické rady, předmětových komisí a metodických sdružení. Při řízení školy a komunikaci je efektivně využíváno osobní jednání i prostředky digitálních technologií.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, vybrané úplaty za vzdělání v MŠ, školní družině a školním klubu. Dotace z projektů škola využila pro realizaci osobnostního rozvoje pedagogů na další vzdělávání, nákup moderní digitální techniky, doučování, personální podporu školních asistentů, psychologa, projektové dny, inovativní vzdělávání ve všech součástech školy.

Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu. Od minulé inspekční činnosti došlo k rekonstrukci učebny pro výuku dílen, která je využívána pro výuku výtvarné výchovy a přírodovědných předmětů, provedena byla přestavba žákovské kuchyňky, která je využívána i k běžné výuce. Pravidelně je obměňováno vybavení kmenových i odborných učeben školním nábytkem, průběžně byly doplňovány hračky, učební pomůcky a didaktické materiály, moderní digitální technologie a herní prvky na školní zahradě MŠ.

Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Úrazovost v MŠ je nízká, v ZŠ srovnatelná se stejným typem škol. Dohledy byly stanoveny, o přestávkách pedagogy vykonávány. Budovy byly v době inspekční činnosti zajištěny proti vstupu neoprávněných osob.

MŠ poskytuje vzdělávání podle ŠVP s názvem *Rok je dlouhý copánek, na konci má korálek*, který správně vychází ze strategie rozvoje školy. Jednotlivé třídy mají specifická zaměření. Třída nejmladších dětí preferuje podporu samostatnosti a rozvoj pohybových dovedností a smyslového vnímání. Třída pro čtyř až pětileté děti upřednostňuje rozvoj komunikativních

dovedností a dětskou tvořivost. Třída nejstarších je zaměřena na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a přípravu dětí na vstup do základní školy.

ŠVP ZŠ s motivačním názvem *Osobnost – odpovědnost – učení pro budoucnost* vhodným způsobem navazuje na předškolní vzdělávání, reaguje na podmínky školy a zohledňuje specifika regionu.

ŠVP pro zájmové vzdělávání podporují individualitu účastníků, jejich zájmy a nadání.

Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly většinou odstraněny. Přetrvává nevhodný čas konání nadstandardní aktivity, která narušuje organizaci vzdělávání dětí podle ŠVP. Kroužek zumbly probíhá jednou týdně pro přihlášené děti za úplaty pod vedením lektora v době od 14:30 do 15:15 hodin a děti vzdělávané podle ŠVP jsou převedeny do jiné třídy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Edukační činnosti v MŠ správně vycházely z integrovaných bloků ŠVP zpracovaných v třídních programech. Aktivity byly voleny tak, aby podporovaly celkový rozvoj dětí, včetně kognitivních, sociálních, emocionálních a fyzických aspektů. Učitelky vzdělávání systematicky připravovaly, cíleně vytvářely estetické a zejména promyšleně uspořádané prostředí s množstvím zajímavých pomůcek. Vzdělávání probíhalo komplexně. V průběhu celého dne byly uskutečňovány aktivity ze všech oblastí předškolního vzdělávání, které se smysluplně tematicky prolínaly, byly různorodé. MŠ systematickým zařazováním různorodých aktivit účinně napomáhá psychickému, tělesnému a sociálnímu rozvoji dětí.

V didakticky zaměřených aktivitách učitelky využívaly poutavou motivaci a pestré metody a formy vzdělávání. Dařila se gradace náročnosti aktivit vzhledem k věkovým možnostem dětí. Pro nejstarší děti byly plánovitě zařazovány činnosti k rozvoji dovedností potřebných pro čtení, psaní a počítání. Výrazně byla podporována kompetence k učení. Zdařilá byla spolupráce učitelek i asistentek pedagoga. Efektivitu edukačního procesu zvyšovalo využití prožitkového učení a snižovalo organizování aktivit učitelkami. Žádoucí je umožnit dětem spolupodílet se na volbě činností, kdy pedagog vystupuje v roli průvodce.

Děti byly většinou věkově přiměřenou formou a cíleně vedeny k hodnoticím aktivitám. Převážně zdařilé bylo hodnocení dětí od učitelek. Byl využit zejména velmi vhodný povzbuzující přístup, kdy učitelky vyjadřují očekávání, že všechny děti jsou schopny dosahovat dobrých výsledků.

Ve všech hospitovaných vyučovacích hodinách v ZŠ byla patrná příjemná atmosféra a bezpečné klima třídy. Učitelé byli velmi dobře připraveni a většinou reagovali vstřícně na potřeby žáků. Účelně střídali metody a formy práce. Vhodně byly zařazovány relaxační a pohybové aktivity. Žáci dostávali prostor pro vlastní vyjádření. Ve třetině hodin byla patrná diferenciací výuky ve vztahu k žákům se ŠVP. V průběhu hodin byla žákům poskytována vhodná zpětná vazba. Ve většině hodin proběhla závěrečná reflexe. Se žáky se ŠVP efektivně pracovaly asistentky pedagoga. Didaktická technika byla využívána efektivněji na prvním stupni. V malé míře byly využívány a ve výuce uplatněny pestré informační zdroje. Příležitostí ke zlepšení je četnější diferenciací zadaných úkolů pro nadané žáky, případně s ohledem na učební styly jednotlivých žáků.

V hospitovaných hodinách matematiky na prvním stupni byly velmi účelně voleny metody a techniky práce podporující matematickou gramotnost. Učivo bylo provázáno s reálným životem, žáci byli po celou dobu aktivní, měli prostor se vyjádřit, mohli si volit práci podle

svého zájmu a uplatnila se také jejich kreativita. Učitelky vhodně pracovaly s motivací a s průběžnou reflexí.

Výuka angličtiny byla velmi dynamická s maximálním využitím příslušného jazyka. Žáci prokazovali velmi dobrou slovní zásobu zvláště při vzájemných rozhovorech.

Hospitované hodiny českého jazyka byly vhodně koncipovány, směřovaly k prohlubování dřívějšího učiva. Ve 3. ročníku učitelka vhodně spolupracovala s tandemovou učitelkou a s asistentkou pedagoga a docházelo tak k účelné diferenciaci práce.

Hodiny prvouky, přírodovědy a vlastivědy byly promyšlené, s množstvím pestrých aktivit a aktivizačních metod a vhodně navazovaly na reálný život žáků. Činnostní učení podporovalo zájem žáků o probírané učivo.

Hospitovaná hodina hudební výchovy byla velmi dobře strukturovaná. Byly zde účelně zvolené přípravné i doprovodné aktivity ke zpěvu (práce s dechem, pohybové cvičení, rozezpívání, poslech, rytmické cvičení, tanec, dramatizace), které učitelka vhodně doplňovala hrou na klavír.

Také na druhém stupni probíhala výuka v aktivní pracovní atmosféře, učitelé vstřícně přistupovali k žákům, kteří se na ně s důvěrou obraceli. Vyučující projevovali zájem o žáky a podněcovali je k učení. Nejčastěji byly realizovány samostatné činnosti žáků či výuka ve dvojicích či malých skupinách, podpořená aktivizujícími dotazy k žákům. Přibližně ve třetině hodin byla vhodně využito vrstevnické učení. Jen v menší části hodin byla výuka podpořena didaktickou technikou. Ve většině hodin pedagogové vedli žáky k uvědomění si svého postoje a názoru. Ve většině sledovaných hodin proběhlo shrnutí i stručné zhodnocení hodiny učiteli i žáky, sebehodnocení žáků proběhlo okrajově pouze v některých hodinách, vrstevnické hodnocení nebylo využito.

Při výuce českého jazyka vyučující vhodně a účelně propojovaly gramatiku s podporou čtenářské gramotnosti. Připravená důvtipná motivace žáky účinně stimulovala k tématu. Efektivní úkoly ve vlastních pracovních listech vhodně propojovaly téma a podporovaly mezipředmětové vztahy.

Výuka německého jazyka byla charakteristická důrazem na praktickou komunikaci, upevnění slovní zásoby různými efektivními metodami s využitím online procvičování i porozumění mluvenému slovu.

Ve sledované oblasti Matematika a její aplikace probíhalo procvičování a opakování probíraného učiva různými metodami, nejčastěji kombinací samostatné práce se vzájemnou kontrolou ve dvojicích. Ve většině těchto hodin žáci účinně pracovali s chybou. K motivaci žáků byly využívány zajímavé slovní úlohy vycházející z aktuální zimní tematiky a zimních sportů, kdy si žáci zároveň mohli volit náročnost zadání, jinde pracovní list obsahoval číselně zakódovanou tajenku. Pro rychlejší žáky byly většinou připraveny další aktivity, ale přibližně v třetině hodin chyběla výraznější diferenciací úloh, zvláště pro žáky se SVP.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost vyučující vhodně využívali videoukázky či fotografie k motivaci žáků, vyvození tématu i k pochopení problematiky probíraného historického období a jeho souvislostí s přítomností. Žáci byli správně vedeni k diskusi i prezentaci svých myšlenek.

V oblasti Svět práce a Umění a kultura byli žáci správně seznamováni s různými pracovními či výtvarnými technikami. Vyučující dbali na promyšlení tématu žáky, umožňovali žákům vlastní volbu designu konkrétního výrobku, vedli je k časovému rozvržení, jeho dokončení a také k jeho prezentaci.

Zájmové vzdělávání probíhá ve čtyřech odděleních školní družiny a ve školním klubu. Družina jako svůj prostor využívá vhodně upravené školní třídy, školní klub využívá školní knihovnu a učebnu informatiky. Všechny vychovatelky a vedoucí klubu vhodným způsobem spolupracují. Hospitované vzdělávání ve školní družině provázela vstřícná atmosféra a bezpečné klima. Vychovatelky na účastníky vhodně reagovaly s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám. Vzdělávání probíhalo především formou pravidelných řízených činností. Kromě pravidelné činnosti se družina účastní různých kulturních či sportovních akcí. Ve školním klubu je velmi dobře podporována čtenářská gramotnost prostřednictvím podnětného estetického prostředí školní knihovny. Jsou zde často pořádány besedy s autory dětských knih, probíhá zde také čtenářská soutěž a čtenářské dílny. Účastníkům jsou dále nabízeny kroužky jako Český znakový jazyk, Dovedné ruce, Dramatický kroužek, Hra na kytaru, Basketball, Logocvíč, Pečení perníčků, Pohybové aktivity a mnoho dalších.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Významným přínosem pro plnění ŠVP MŠ je realizace aktivit ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí, logopedkou, plaveckou školou. Ve spolupráci s partnery realizace rozmanitých programů i efektivní spolupráce se základní školou mají velmi pozitivní vliv na všestranný rozvoj dítěte, jeho samostatnost a zvládnutí vstupu do dalšího života v souladu se ŠVP.

MŠ efektivně podporuje rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí, což se pozitivně odráží v jejich schopnosti navazovat vztahy, zapojovat se do aktivit a osvojovat si praktické dovednosti. Nově přichozí děti se dobře přizpůsobují školnímu prostředí a za podpory pedagogů zvládají základní návyky a dovednosti. Děti v povinném předškolním vzdělávání projevují kvalitní vzdělávací výsledky. Cíleně jsou u nich vytvářeny základy klíčových kompetencí důležitých pro započetí celoživotního učení.

Pedagogické diagnostice je věnována významná pozornost. Učitelky hodnotící postupy postupně vylepšují. Příležitost ke zvýšení efektivity pedagogické diagnostiky škola má v důsledném stanovování návrhu aktivit každého dítěte pro jeho další rozvoj a v zaměření na činnosti s takovou obtížností, která odpovídá jeho nejbližšímu očekávanému vývoji. Vhodnou součástí sledování vývoje dětí jsou portfolia jejich výtvarů. Děti jsou přiměřeně věku zapojeny do hodnoticích procesů, s podporou vizualizace je využíváno formativní hodnocení.

Ke kvalitě evaluačního systému významně přispívá ucelené písemné hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání s následným stanovením záměrů pro vzdělávání v každé třídě. Pravidelně je vyhodnocována efektivita proběhlých tematických celků s uvedením plánů pro další pedagogické působení na kolektiv i jednotlivé děti s potřebou individuální podpory. Výsledky vzdělávání dětí jsou obsahem jednání pedagogické rady. Děti prezentují své výsledky např. při veřejných vystoupeních či výstavou prací v budově MŠ.

Vyučující ZŠ průběžně sledují a vyhodnocují individuální výsledky vzdělávání žáků běžným způsobem, písemnými pracemi, testy, ústním zkoušením. Vedení školy od učitelů získává informace, průběžně sleduje výsledky žáků, konzultuje na poradách a přijímá opatření. V 1. pololetí školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním téměř 60 % žáků, což je mírný nárůst oproti předešlému školnímu roku, z toho je však jen necelých 26 % žáků 2. stupně. Zhoršení prospěchu nastává ve 3. a v 7. ročníků s novými předměty. Mezi problémové předměty nejčastěji patří matematika, český jazyk, fyzika, chemie a anglický jazyk. Při přechodu z 1. stupně na 2. dochází spíše jen k mírnému zhoršení žáků. Ohroženo školním neúspěchem je necelých 15 % žáků školy (9 % žáků 1. stupně a 21 % žáků

2 stupně), i zde je meziroční pokles. Mezi těmito žáky jsou také žáci se SVP, jen ojediněle žáci s jazykovou bariérou. Škola zná tyto žáky, zná jejich problémy a nabízí jim částečně účinnou podporu např. doučováním i užší spoluprací se zákonnými zástupci. Absence žáků nejsou vysoké, neomluvená absence se vyskytuje ojediněle. Ve sledovaném období 2023/2024 a 1. pololetí 2024/2025 převažují uložená kázeňská opatření nad udělenými pochvalami, škola však využívá i jiná motivační ocenění. Součástí hodnocení jsou ročníkové práce žáků 9. ročníků.

Škola realizuje také vnější evaluaci. Hledá příčiny slabých výsledků zvláště ve výuce matematiky. S výsledky pracuje a přijímá opatření ke zvýšení kvality výuky společným vzděláváním pedagogů a poskytováním doučování žákům. Také při hospitacích se vedení vhodně zaměřuje na zvyšování kvality výuky napříč předměty.

Škola si vhodně vytipovává také žáky s dílčím nadáním či zájmem a umožňuje jim zapojení do soutěží, olympiád, zajímavých školních akcí. Individualita žáků je vhodně podpořena volitelnými předměty, či kroužky.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a učitelům. Škola má vytvořený kvalitní systém evidence žáků se SVP či žáků cizinců. Cílená jazyková podpora žákům s odlišným mateřským jazykem a citelnou jazykovou bariérou byla ve vyučovacích hodinách většinou zřejmá. Efektivita preventivních aktivit je podpořena pravidelnou spoluprací s řadou organizací a četnými preventivními akcemi a adaptačními aktivitami pro žáky.

Nedílnou součástí školních aktivit je promyšlená práce školního parlamentu. Aktivní zapojení do charitativní činnosti pozitivně podporuje osobnostní rozvoj žáků.

S výsledky vzdělávání jsou zákonní zástupci seznamováni školním elektronickým systémem, při tripartitních schůzkách, práce žáků a účastníků zájmového vzdělávání jsou vhodně prezentovány jako výzdoba školy i na školních akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti došlo k personální obměně. Kladem je 100% kvalifikovanost pedagogů v mateřské škole a v zájmovém vzdělávání
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly většinou odstraněny. Přetrvává nevhodný čas konání nadstandardní aktivity v mateřské škole
- Od předchozí inspekční činnosti došlo k výraznému nárůstu počtu žáků
- Zlepšilo se materiální vybavení školy

Silné stránky

Mateřská škola

- Promyšlená spolupráce mateřské školy a základní školy má pozitivní vliv na adaptaci žáků v 1. ročníku. (1.5)
- Efektivní využívání kurikulárních dokumentů mateřské školy přispívá k všestrannému rozvoji dětí. (4.1)
- Pedagogům v mateřské škole se daří účinně podporovat sociální a osobnostní rozvoj dětí. (4.4)

- Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání. (5.3)

Základní škola

- Ve škole je patrná příjemná atmosféra a bezpečné klima pro všechny účastníky vzdělávání, vzájemná tolerance, dodržování nastavených pravidel a spolupráce. (1.4)
- Promyšlená spolupráce mateřské školy a základní školy má pozitivní vliv na adaptaci žáků v 1. ročníku. (1.5)
- Aktivní zapojení žáků do aktivit školního parlamentu, charitativní činnost a preventivní akce školy pozitivně ovlivňují osobnostní rozvoj žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nadstandardní aktivita nesprávně zasahuje do vzdělávání dětí podle školního vzdělávacího programu. (2.1)

Základní škola

- V malé míře byly využívány pestré informační zdroje a jejich následné uplatnění ve výuce. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit efektivitu pedagogické diagnostiky stanovením aktivit pro rozvoj každého dítěte.
- Nabízet dětem činnosti, které odpovídají jejich nejbližšímu očekávanému vývoji.
- Umožnit dětem spolupodílet se na volbě aktivit, kdy pedagog vystupuje v roli průvodce.
- Změnit dobu konání kroužku tak, aby nenarušovala vzdělávání dětí podle školního vzdělávacího programu.
- Vést žáky k četnějšímu využívání pestrých zdrojů informací a následné práci s nimi.
- Zaměřit se na četnější diferenciaci zadaných úkolů pro nadané žáky, případně s ohledem na učební styly jednotlivých žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, výkaznictví školy k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti
5. Informace z webových stránek školy: www.zsbysice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka

Mgr. Lucie Šmídová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

24. 3. 2025