



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Dětský domov, Rovečné 40

592 65 Rovečné 40

Identifikátor: 600 031 039

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Žďár na Sázavou, Dolní 1, 591 01 Žďár na Sázavou

Termín konání komplexní inspekce: 2. - 4. květen 2000

Čj.	122 234/2000-05062
Signatura	kk5pt201

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Dětský domov Rovečné je výchovné školské zařízení internátního typu. Slouží dětem a mládeži ve věku od tří do osmnácti let, případně déle, do ukončení přípravy na budoucí povolání. Umísťování svěřenců probíhá prostřednictvím spádového dětského diagnostického ústavu na základě soudem vydaného předběžného opatření nebo nařízené ústavní výchovy. Ve všech případech selhala nebo není z různých příčin možná výchova v původní rodině. Počet svěřenců v evidenci dětského domova byl v době konání inspekce v souladu s plánovanou kapacitou. Svěřenci jsou rozděleni do dvou heterogenních výchovných skupin. Počty svěřenců ve skupinách jsou v souladu s § 2 odst. 5 vyhlášky MŠ ČSR č. 64/1981 Sb., o školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy.

Tab. č. 1: kapacita a naplněnost

Kapacita zařízení	24
Evidenční stav	24
Počet výchovných skupin	2
Počet svěřenců fyzicky přítomných na zařízení	24
Počet svěřenců na útěku	0
Počet svěřenců podmíněčně propuštěných	0
Počet svěřenců s nařízenou ústavní výchovou	21
Počet svěřenců s uloženou ochrannou výchovou	0
Počet svěřenců umístěných na předběžné opatření	2
Počet svěřenců setrvávajících v zařízení na základě dohody	1
Počet svěřenců v péči neurologa	0
Počet svěřenců v péči DPA, DPL	2

Tab. č. 2: počet rodinných buněk a svěřenců, zařazení do škol

Výchovná skupina	Počet svěřenců	MŠ	ZŠ	ZvŠ	Žáci SOU	Žáci SOŠ	Dívky	Sourozenci
1.	12	2	7	0	3	0	4	2x2, 1x5
2.	12	1	4	3	4	0	6	1x3
Celkem	24	3	11	3	7	0	10	12

Děti předškolního věku a školního věku navštěvují mateřskou a základní školu v obci. Tři děti dojíždějí do zvláštní školy v Bystřici pod Pernštejnem. Starší svěřenci se připravují na budoucí povolání v učilištích. Jedná se o SOU lesnické Nové město na Moravě - obor instalatér (1), SOU Adolfa Kolpinga Žďár nad Sázavou - obor kuchař (1), OU a PŠ Olešnice na Moravě - obor kuchařské práce (1), SOŠ a SOU dopravy a služeb Nové město na Moravě - obor výroba sportovních potřeb (1), OU a PŠ Bystřice nad Pernštejnem - obor šití oděvů (1), SPŠS, OA a SOU Královopolská, s. r. o. Brno - obor strojírenská výroba (2). Šest z nich je během pracovního týdne ubytováno na internátech škol, jedna dívka denně dojíždí.

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Výchovně-vzdělávací program

Dětský domov v Rovečném je domov internátního typu, avšak ve svém výchovně-vzdělávacím programu usiluje o uplatnění prvků rodinné výchovy v maximální možné míře. Prioritou výchovné práce je vytvoření vhodných podmínek pro všestranný rozvoj osobnosti každého svěřeného dítěte tak, aby bylo dosaženo jeho samostatnosti a vytvořeny podmínky pro jeho úspěšné začlenění do reálného života.

Hlavním dokumentem výchovně-vzdělávacího programu je „Plán práce a rámcové úkoly pro rok 1999-2000“. Deklarovanými výchovnými cíli jsou zejména rozvoj kladných charakterových rysů a mravního vědomí svěřenců, podpora a rozvoj jejich zájmů a schopností, vedení k samostatnosti, k odpovědnému vztahu k rodině a rodičovství, k zodpovědnosti při plnění školních povinností. Důležitým výchovným cílem je také prevence drogové závislosti.

Stanovený vzdělávací program koresponduje s typem zařízení a složením kolektivu svěřenců.

Zhruba polovina svěřenců prošla před příchodem do domova diagnostickým pobytem v Dětském diagnostickém ústavu v Brně. Druhá polovina dětí byla umístěna administrativně.

Adaptační fáze po příchodu nového svěřence do domova probíhá standardně. Prvním krokem je ubytování dítěte, je-li to možné, jsou sourozenci ubytováni společně. Po zajištění materiálních a zdravotních potřeb je nové dítě začleňováno do kolektivu a postupně, přiměřeným způsobem, seznamováno s pravidly života v zařízení. Individuální zvláštnosti dítěte vyplývající z jeho osobní a rodinné anamnézy jsou projednány také s řediteli a učiteli škol.

Výchovně-vzdělávací program si bere za cíl i výchovu proti projevům rasizmu, xenofobie a intolerance. Svěřenci jsou přiměřenou formou seznamováni s kulturními odlišnostmi menšin, učí se oceňovat rozdílnost jednotlivců a jejich přínos pro ostatní a vážit si každého člověka. Svěřenci mají možnost přivést si (s vědomím a souhlasem vychovatele) do domova spolužáky, navštěvují rodiny kamarádů. Svěrenecká samospráva není zřízena.

Pravidelně jednou měsíčně, podle okolností i častěji, probíhá společný „kruh“ pedagogických pracovníků a svěřenců. Zde jsou diskutovány problémy, nápady a plány do dalších dní. Touto formou se učí svěřenci reflexi a sebereflexi. Společná sezení jsou zároveň součástí hodnotícího systému, rozebírají se zde jednotlivé přestupky proti vnitřnímu řádu. Vychovatelé hodnotí svěřence průběžně, neformálně, přestupky jsou řešeny především individuálně. Večerní rekapitulace dne probíhá nepravidelně, podle potřeby.

Vedení domova usiluje o nepřetržitý kontakt s rodinami dětí. Rodiče jsou o dětech pravidelně informováni, někteří z nich však o tyto informace sami nejeví zájem. Cílem spolupráce s rodinami je udržet pouto mezi dítětem a rodiči. Pravidla styku dětí s rodiči a dalšími osobami určuje vnitřní řád. Svěřenci mají právo na osobní volno za předem domluvených podmínek.

Nadání a zájmy svěřenců jsou podchycovány a usměřňovány. Vychovatelé vedou svěřence k těm zájmovým činnostem, ke kterým sami inklinují. Výtvarné a rukodělné práce dětí jsou využívány pro výzdobu společných prostor domova.

Přestože je výchovně-vzdělávací program dobře sestaven, jeho účinnost a bezpečnost narušují vnitřní podmínky v budově vytvářející potenciální prostor pro šikanu. Tato skutečnost je částečně eliminována pozorností, kterou vychovatelé této problematice věnují.

Kapesné a věcná pomoc je svěřencům poskytována v souladu s § 1 a 2 Vyhlášky č. 247/1996 Sb., o výši kapesného a věcné pomoci poskytované dětem a mládeži s nařízenou ústavní

výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou.

Dílčí plánování činnosti vychází ze vzdělávacího programu a rozvíjí jej.

Výchovně-vzdělávací program má velmi dobrou úroveň.

Podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost

Ve školském zařízení je zaměstnáno celkem šestnáct pracovníků, z toho pět pedagogů včetně ředitelky. Všichni splňují požadavek na odbornou a pedagogickou způsobilost pro práci v dětském domově dle Vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Dvě pomocné vychovatelky zajišťují noční služby, třetí vypomáhá během dne.

V dětském domově pracuje osm provozních zaměstnanců. Jsou to hospodářka (1,0), vedoucí stravování (0,5), vedoucí kuchařka (1,0), kuchařka (1,0), kuchařka-švadlena (0,5+0,5), uklízečka (1,0), prادلena-uklízečka (0,7+0,21) a údržbář-zahradník-řidič-topič v jedné osobě (1,0). Dětský domov nezaměstnává žádné odborné pracovníky, činnost sociální pracovníce provádí ředitelka a hospodářka.

Tab. č. 3: personální zajištění dětského domova

Zaměstnanci	Celkový počet	Z toho žen
Ředitelka	1	1
Zástupce ředitele	0	0
Vedoucí vychovatel	0	0
Vychovatelé	4	3
Pomocní vychovatelé	3	3
Psycholog, etoped	0	0
Sociální pracovníce	0	0
Ostatní zaměstnanci	8	7
Celkem	16	14

Dětský domov se nachází v centru obce Rovečné. K původní budově byla v nedávné době přistavěna další část, ve které jsou provozní místnosti a prostorná, moderní tělocvična s posilovacími stroji. V objektu domova jsou dva byty sloužící v současné době zaměstnancům. Rozlehlá udržovaná zahrada slouží k rekreačním a sportovním účelům (víceúčelové hřiště), část pozemku zabírají zeleninové záhony a skleník.

Pokoje svěřenců jsou dvou až osmilůžkové. Tato skutečnost snižuje účinnost výchovy k sounáležitosti s dětským domovem jako domovem opravdovým a zvyšuje riziko šikany. Vícelůžkové pokoje značně limitují možnost vytvoření soukromí pro svěřence a neposilují jejich pocit bezpečí. Možnost společného ubytování sourozeneckých skupin je vázána na pohlaví dětí. Dva prostorné obývací pokoje slouží pro přípravu na vyučování i jako herny. Veškerý nábytek je starší, do značné míry opotřebovaný a poškozený. Stav podlahových krytin a kobereců je podobný.

V zařízení je vzhledem k počtu svěřenců dostatek dobře vybavených hygienických zařízení. Samostatná funkční kuchyňka pro nácvik přípravy jídel v domově není, malá dílna je svěřenci využívána jen občas.

Úroveň vybavení audiovizuální technikou je průměrná, svěřenci mají k dispozici starší počítače, sportovní potřeby pro sezónní sporty a jízdni kola v počtu zhruba pro jednu výchovnou skupinu. Dětské a odborné literatury je dostatek. Dětský domov vlastní osobní automobil.

Stravování svěřenců a zaměstnanců zabezpečuje kuchyně a jídelna domova. S výjimkou žáků základní školy obědvají svěřenci v jídelnách škol. Nápoje jsou zajištěny po celou dobu pobytu svěřenců v domově. Skladba jídelníčku je v souladu se zásadami zdravé výživy.

Podmínky pro realizaci výchovně-vzdělávací činnosti jsou průměrné.

Organizace, formy a metody výchovně-vzdělávací činnosti

Organizační struktura zařízení je stanovena organizačním řádem. Na něj navazující vnitřní řád vymezuje pravidla života a provozu v dětském domově. Obsahuje práva a povinnosti svěřenců, uvádí hodnotící kritéria pro vyplácení kapesného. Ve stávající písemné podobě je vnitřní řád zejména pro mladší svěřence málo srozumitelný.

Části vnitřního řádu shrnující základní pravidla chování určené svěřencům jsou zpracovány zvlášť s názvem Domovní řád. Oba řády jsou zveřejněny, svěřenci jsou s jejich ustanoveními přiměřenými formami seznamováni. Součástí vnitřního řádu je i denní režim odlišný pro všední a volné dny. Je přizpůsoben potřebám svěřenců a odpovídá psychohygienickým zásadám.

Při denní službě dvojice vychovatelů je vždy jeden z nich vedoucím směny. Úkolem každého z vychovatelů je věnovat zvýšenou pozornost potřebám šesti, jmenovitě určeným svěřencům z výchovné skupiny a vést záznamy o jejich výchovném vývoji. Povinnost věnovat se všem svěřencům z výchovné skupiny však není tímto vnitřním členěním nijak omezena.

Základem výchovné práce pedagogických pracovníků je dobrá znalost anamnézy a individuálních zvláštností dětí. V průběhu denních činností učí svěřence nenásilně samostatnosti a sociálním dovednostem, z metod využívají především hry, zájmové a řízené činnosti.

Ředitelka dětského domova je v kontaktu s vedením škol, kam svěřenci docházejí, vychovatelé navštěvují třídní schůzky. Dobré školní výsledky jsou motivačně využívány a oceňovány při hodnocení svěřenců, zjištěné problémy v prospěchu a chování jsou okamžitě řešeny.

Pracovníci domova podporují samostatné aktivity svěřenců, snaží se o rozvíjení jejich zájmů především ve sportu a oblasti praktických činností. Svěřenci navštěvují zájmové kroužky ve školách a sportovní oddíl v obci. K rekreačnímu pobytu a tělovýchovné činnosti je pravidelně využívána tělocvična s posilovnou, hřiště a zahrada.

Dětský domov nezaměstnává odborné pracovníky ani sociální pracovníci. Ředitelka se v současné době účastní seminářů sociálně-psychologického výcviku.

Primární prevence sociálně-patologických jevů je cíleně realizována na základě zpracovaného programu a její průběh zaznamenáván. Svěřencům s problémovým vývojem a rizikovým chováním je věnována zvýšená pozornost.

Organizace, formy a metody výchovně vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Interakce a komunikace

Vnitřní klima domova je přátelské a nekonfliktní. Vztahy mezi svěřenci navzájem i pracovníky domova jsou pozitivní, svěřenci používají oslovení „teto“, „strejdo“, svěřují se jim se svými úspěchy i bolestmi. Přínosem pro svěřence je možnost identifikace s mužským vzorem.

Pedagogové respektují osobnost dětí, při každodenním kontaktu rozvíjejí jejich správnou hodnotovou orientaci. Svěřenci mají možnost podílet se na přípravě týdenních činností, při

pravidelných „kruzích“ uplatnit svoje názory na řešení problémů. Prostor pro rozvíjení komunikačních schopností je vytvořen. U dětí s logopedickými vadami navazují vychovatelé na instrukce učitelky působící jako logopedická asistentka ve škole.

Interakce a komunikace mezi svěřenci a pracovníky domova i svěřenci navzájem je na vynikající úrovni.

Další aktivity významně ovlivňující výchovně-vzdělávací činnost

Ředitelka pobízí pedagogy k využití vlastních zálib a koníčků při zájmové činnosti s dětmi v rámci omezených možností domova. Sama vede dvakrát do měsíce počítačový kroužek. Každý čtvrtek je pořádán čtenářský večer. Tradiční svátky jsou výchovně využívány, svěřenci vyrábějí drobné dárky, pečou cukroví atd.

Svěřenci navštěvují zájmové kroužky ve školách (fotbal, sportovní hry, počítače). V rámci školy se účastní recitační a pěvecké soutěže, mají možnost chodit do náboženství. Někteří chlapci hrají kopanou v oddíle TJ Sokol Rovečné. Nová tělocvična slouží ke sportovnímu vyžití nejen pro obyvatele domova, ale i pro základní školu a obec.

Volné dny a vedlejší prázdniny jsou využívány k poznávání nejbližšího okolí, děti chodí na pěší túry, jezdí na kolech, sbírají přírodniny. Jarní měsíce jsou věnovány dopravní výchově. Pro období hlavních prázdnin zajišťuje dětský domov letní tábory a léčebné pobyty. Ředitelka využívá nabídek akcí a rekreací organizovaných nadacemi („Nadace Graddo“ Zlín, „Výbor dobré vůle“, „Nadace Terezy Maxové“) pro děti z dětských domovů.

Odborná praxe studentů ve školském zařízení není příliš častá, ale je umožněna (Gymnázium Bystřice pod Pernštejnem, Střední pedagogická škola Boskovice). Odborné semináře dětský domov nepořádá.

Spolupráce s dalšími zainteresovanými institucemi je na obvyklé úrovni. Spolupráce se školským úřadem je velmi dobrá, pracovníci školského úřadu mají pochopení pro finanční požadavky ředitelky související s potřebami domova. Vzájemné kontakty s Dětským diagnostickým ústavem v Brně se týkají pouze umístění dětí.

Další aktivity dětského domova významně ovlivňující výchovně-vzdělávací činnost jsou na velmi dobré úrovni.

Výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Svěřenci jsou průběžně motivováni k získání uceleného vzdělání a vychovatelé věnují trvalou pozornost jejich přípravě na vyučování. Průběžný kontakt a spolupráce se školami umožňují předcházet mnohým problémům. Pokud se problémy vyskytnou, jsou řešeny neodkladně, a to buď individuálně nebo se stávají předmětem diskuse při společném sezení. Vedení domova sleduje především docházku a školní úspěšnost svěřenců ubytovaných na internátech. V letošním roce má jeden chlapec uzavřenou dohodu o setrvání v domově do doby ukončení učebního oboru.

Za dobu působení stávající ředitelky ve funkci odešlo z domova do samostatného života dvanáct svěřenců. Přípravu na budoucí povolání nedokončil jeden chlapec, který neměl zájem setrvat v domově do dosažení zletilosti. Ředitelka vede kmennou knihu a má přehled o všech svěřencích, kteří odešli. Ví, jak žijí a zda se jim podařilo včlenit se do společnosti. Většina z nich žije bez výrazných problémů.

Útěky z dětského domova se objevují ojediněle. V letošním roce (v září) utekli dva svěřenci v souvislosti se zjištěným případem šikany. Celá záležitost byla projednávána na mimořádné pedagogické radě a byla přijata potřebná opatření. Někteří starší svěřenci kouří, většinou při

pobytu mimo domov. Ti z nich, kteří jsou plnoletí, kouří ve vyhrazeném prostoru na pozemku dětského domova.

Výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou velmi dobré.

Hodnocení kvality výchovně-vzdělávací činnosti

Výchovné úsilí pedagogických pracovníků znesnadňuje především způsob vnitřního uspořádání dětského domova a omezené možnosti při vytváření motivujícího prostředí v pokojích svěřenců. Kvalita výchovně-vzdělávací činnosti je celkově velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Předložená „Koncepte dětského domova v Rovečném na léta 1996-2001“ vychází z analýzy práce v letech 1990 až 1996 a plynule na ni navazuje. Koncepční záměry jsou rozděleny do oblastí výchovné, řídicí a materiální. V oblasti výchovně-vzdělávací práce jde především o soustavné zvyšování míry rodinného způsobu výchovy v dětském domově internátního typu a zodpovědnou přípravu svěřenců pro samostatný život. Cesty vedoucí k naplňování těchto koncepčních cílů nejsou specifikovány. Koncepte se nezabývá celkovým přechodem na rodinný typ domova a problémy s touto změnou souvisejícími. Ředitelka doplnila předloženou koncepci informací o chystaném přebudování jednoho z bytů v objektu domova na byt pro nácvik samostatného bydlení svěřenců.

Základním dokumentem výchovně-vzdělávacího programu je „Plán práce a rámcové úkoly pro rok 1999-2000“ s „Přílohou č. 1“ zabývající se prevencí drogové závislosti. Tento plán obsahuje hlavní cíle výchovně-vzdělávací práce, návrh činností v rámci jednotlivých oblastí výchovy k dosažení cílů a stanovuje rámcovou a individuální odpovědnost pedagogických pracovníků. Součástí ročního plánu je určení individuálních výchovně-vzdělávacích potřeb každého svěřence, na které se mají vychovatelé zaměřit.

Plán práce je dále rozpracován do měsíčních úseků. Z měsíčních plánů vychází plánování týdenní činnosti. Týdenní plány obsahují pouze výčet činností, nikoliv výchovné cíle, ke kterým mají tyto činnosti směřovat.

Roční plán obsahuje také plán kontrolní činnosti pro jednotlivé měsíce včetně předpokládaných termínů, plán pedagogických rad a provozních porad a plán dalšího vzdělávání pracovníků.

Plánování má velmi dobrou úroveň.

Organizování

Organizační struktura stanovená organizačním řádem umožňuje účinné řízení. Dětský domov je organizačně rozdělen na úsek výchovy a vzdělávání, úsek správní a úsek stravování. Jednotlivým pracovníkům jsou vymezena práva i povinnosti, určeny pracovní náplně a příslušné kompetence. Statutární zástupce ředitelky a vedoucí vychovatel není doposud jmenován, v době nepřítomnosti zastupuje ředitelku pověřený vychovatel.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti, úplnost i vedení dokumentace školského zařízení odpovídá právním předpisům. Denní záznamy jsou vedeny alternativní, ale funkční formou. Výroční zpráva je zpracovaná v souladu s § 17 odst. 2, 3 a 4 Zákona č. 564/1990 Sb., o státní

správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Má velmi dobrou vypovídací hodnotu, poskytuje dostatek informací a obsahuje analýzu uplynulého období.

Ředitelka dětského domova je v pravidelném každodenním kontaktu s pracovníky, využívá jejich podněty a připomínky. Poradními orgány jsou metodické sdružení a pedagogická rada. Přenos informací je bezprostřední a rychlý, využíván je především osobní styk a nástěnky.

Vychovatelé se seznamují s osobní a rodinnou anamnézou každého svěřence před a při jeho příchodu do zařízení. Vzájemná provázanost výchovného systému a individualizace výchovných přístupů umožňuje využívání informací při hledání prostředků vedoucích k plnění stanovených výchovných cílů. Osobní spisy svěřenců jsou zabezpečeny před zneužitím.

Rodiče svěřenců jsou poučeni o návštěvním řádu, po domluvě mohou navštívit děti kdykoliv. Vedení domova je s nimi v pravidelném písemném styku (někdy i jednostranném) zvláště při zajišťování prázdninového pobytu svěřenců.

Činnost zařízení, průběh a výsledky výchovy a vzdělávání jsou často prezentovány v regionálním tisku, při začleňování do života obce je usilováno o přirozené, nenásilné formy.

Organizování umožňuje účinné řízení. Je hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Při vedení pracovníků je využíván demokratický styl. Nástroje operativního řízení jsou účelně využívány, navazují na plánování a kontrolu jednotlivých činností, vedení je pružné a účinné.

Ředitelka dětského domova vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků, využívá jejich schopností, podnětů a připomínek. Podporuje jejich snahu o doplňování kvalifikace, ona sama a někteří vychovatelé se zúčastňují akcí a seminářů pořádaných vzdělávacími institucemi. Tématem vzdělávání jsou zejména problémy šikany a dalších sociálně-patologických jevů. Vzhledem ke složení kolektivu svěřenců chybí ve vzdělávání zaměření na oblast speciální pedagogiky.

Systém morální a hmotné stimulace je vytvořen. Pravidelně probíhá hodnocení pracovníků. Kritéria hodnocení pro stanovení mimotarifních složek platu jsou deklarována a používána. Systém pravidelného hodnocení svěřenců je rovněž uplatňován.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly je vytvořen jak v oblasti výchovně-vzdělávací, tak provozu a hospodaření. Průběžná kontrola je každodenní, je prováděna na základě takřka celodenního kontaktu vedení školy s pracovníky a svěřenci. Plán kontrolní činnosti je součástí celoročního plánu. V dosavadním průběhu roku je přesně dodržen. Z prováděných pozorování-hospitalací jsou pořizovány záznamy, výsledky jsou vyhodnocovány a s pracovníky projednávány. Mimo plánovaných jsou prováděny několikrát měsíčně i namátkové kontroly zaměřené hlavně na dodržování vnitřního řádu. Také kontrola práce provozních pracovníků je každodenní. Je sledováno dodržování pracovních náplní a plnění průběžných úkolů. Kontrola hospodaření je v kompetenci ředitelky a je prováděna ve spolupráci se školským úřadem.

Česká školní inspekce hodnotí systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jako příkladné.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení je celkově na velmi dobré úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 34 821/99-21 ze dne 12. 1. 2000
- Zřizovací listina čj. 26 711/95-61 ze dne 1. 1. 1996, Změna zřizovací listiny, dodatek č. 1 ze dne 22. 10. 1998, čj. 29 353/98-21
- Koncepce Dětského domova v Rovečném na léta 1996-2001
- Plán práce a rámcové úkoly pro rok 1999-2000
- Příloha č. 1 k plánu práce - prevence drogové závislosti
- Plán práce metodického sdružení na školní rok 1999-2000
- výroční zprávy o činnosti za školní rok 1998/99 a o hospodaření v roce 1999
- organizační řád
- personální dokumentace
- vnitřní a domácí řád
- režim dne
- týdenní plány činnosti
- návštěvní řád dětského domova
- rozpis služeb vychovatelů
- zápisy z pedagogických rad a provozních porad
- zápisy z metodického sdružení
- záznamy o sebevzdělávání vychovatelů
- zápisy z namátkových kontrol a hospitací ředitelky dětského domova
- osobní spisy svěřenců
- záznamy výchovného působení na svěřence - osobní listy dítěte v dětském domově
- denní záznamy
- evidence průběhu protidrogové prevence
- sešit útěků
- sešit odjezdů a příjezdů svěřenců
- kmenná kniha
- sešit evidence nemocí dětí, evidence výdeje léků, evidence pomočování u enuretiků
- kniha úrazů dětí a dospělých
- knihy návštěv
- jednacích protokolů
- evidence kapesného a ošetřovného
- hospodářská a účetní evidence
- vnitřní platový předpis, kritéria pro vyplácení osobních příplatků
- evidence osobních darů dětem
- seznam knih dětské a odborné knihovny, sešit výpůjček
- kroniky a fotodokumentace

ZÁVĚR

Zásadní pozitiva:

- velmi dobře využívaná zahrada dětského domova
- vybudování přístavby s nadstandardní tělocvičnou s posilovnou
- zvýšená pozornost věnovaná svěřencům s problémovým vývojem a rizikovým chováním
- vynikající komunikace a interakce mezi svěřenci a vychovateli a svěřenci navzájem
- kvalitní vedení a motivování pracovníků
- důraz na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně-patologických jevů
- příkladně propracovaný kontrolní systém a účinné kontrolní mechanismy

Zásadní negativa:

- absence samostatné funkce sociální pracovnice
- značně opotřebované vnitřní vybavení (koberce, nábytek) neumožňující naplňovat zásadu výchovy prostředím
- vícelůžkové pokoje bez možnosti vytvoření soukromí a bezpečí pro svěřence

Svěřenci jsou pedagogickými pracovníky plně respektováni. Je rozvíjena jejich osobnost, jsou povzbuzováni k aktivnímu trávení volného času prostřednictvím koníčků a zájmové činnosti. Přípravě na vyučování a motivaci k dosažení uceleného vzdělání je věnována náležitá pozornost. Prvky rodinné výchovy jsou uplatňovány v rozsahu, který umožňuje tento typ zařízení. Výchovnou stimulaci svěřenců snižuje a komplikuje málo podnětné prostředí vícelůžkových pokojů a značná opotřebovanost vnitřního vybavení domova. Tuto okolnost do jisté míry vyvažuje velmi dobré využití zahrady domova a nové tělocvičny.

Česká školní inspekce hodnotí úroveň výchovně-vzdělávací činnosti celkově jako velmi dobrou.

V oblasti řízení je patrná systematická a logická návaznost jednotlivých řídicích okruhů. Chybí větší orientace koncepčních záměrů na postupnou změnu v organizaci dětských domovů. Plánování je ucelené a promyšlené, způsob provádění kontrol a hospitací je kvalitní.

Úroveň řízení je celkově velmi dobrá.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu. Finanční prostředky přidělení zřizovatelem prostřednictvím Školského úřadu ve Žďáru nad Sázavou jsou vynakládány ve prospěch svěřenců. Celkový objem neinvestičních prostředků určených pro provozní náklady je na hranici únosnosti, což je patrné zejména na vybavení domova. Ošetřovné je vybíráno a kapesné vypláceno podle platných právních norem. Dlužné částky na ošetřovném jsou vzhledem k počtu svěřenců velmi vysoké. Vkladní knížky jsou vedeny na jméno svěřence, v jednom případě na sourozence. Dětský domov nemá žádné sponzory.

Dětský domov je na základě všech zjištěných skutečností hodnocen celkově jako velmi dobrý.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ludmila Konopková	Mgr. Ludmila Konopková, v. r.
Člen týmu	Jiří Novotný	Jiří Novotný, v. r.

V Brně dne 17. května 2000

Datum a podpis ředitelky stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. květen 2000

Razítko

Ředitelka školského zařízení	Podpis
Miluše Řehůřková	Miluše Řehůřková, v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školského zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují činnost ústavu a průběh výchovně-vzdělávacího procesu
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Žďár nad Sázavou	2000-05-31	122 301/2000
Zřizovatel MŠMT ČR	2000-05-31	122 302/2000

Připomínky ředitelky

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
—	—	Připomínky nepodány