



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1312/23-U
Sp. zn. ČŠIU-S-264/23-U

Název	Základní škola Rudolfa Koblice, Pionýrů 1102, Kadaň
Sídlo	Pionýrů 1102, 432 01 Kadaň
E-mail	skola@2zskadan.cz
IČO	46 789 987
Identifikátor	600 077 446
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Stanislav Hakl
Zřizovatel	Město Kadaň
Místo inspekční činnosti	Pionýrů 1102, Kadaň
Inspekční činnost na místě	28. 11. 2023 – 1. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právníká osoba Základní škola Rudolfa Koblíce, Pionýrů 1102, Kadaň (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 428 žáků v 19 třídách. Evidováno bylo 44 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (šest z nich se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu), jeden žák mimořádně nadaný a 42 žáků s odlišným mateřským jazykem. Do zájmového vzdělávání bylo ve školní družině v pěti odděleních zapsáno 150 účastníků a do pravidelné činnosti školního klubu bylo zapsáno 52 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.2zskadan.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola v souladu se svou vizí vytváří vstřícné prostředí pro vzdělávání, podporuje učení každého žáka a pozitivní všestranný rozvoj jeho osobnosti. Ředitel školy činnost pravidelně vyhodnocuje a ke zjištěním přijímá opatření, která směřují ke zkvalitňování vzdělávání. Do tvorby aktuálního strategického plánu na období 2023-2028 se aktivně zapojili všichni účastníci vzdělávání (pedagogové, žáci i zákonní zástupci). Vedení školy následně stanovilo cíle pro jednotlivé oblasti včetně vymezení indikátorů a termínů pro jejich dosažení. Pro následující období je prioritou zejména čtenější využívání moderních trendů ve výuce, individualizace vzdělávání a aktivní sdílení pedagogických zkušeností uvnitř pedagogického sboru. K realizaci koncepčních záměrů přispívá i četná spolupráce se sociálními partnery. Efektivní je zejména spolupráce se zřizovatelem, se základními školami a mnoha dalšími subjekty v regionu, které se podílejí na vzdělávání dětí. Dlouhodobě efektivní je také práce žakovského parlamentu, který se aktivně zapojuje do chodu školy, vede žáky k samostatnému rozhodování, organizaci různorodých aktivit ve škole a přijímání zodpovědnosti za ně.

Ke koordinaci řídicích a vzdělávacích procesů školy efektivně přispívá vhodně nastavená organizační struktura a účelné delegování pravomocí a povinností. Pravidelné i operativní porady a otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu zajišťují efektivní přenos informací.

Výsledkem vytrvalé personální práce vedení školy je stabilizovaný pedagogický sbor. Jeho vysoká kvalifikovanost, aprobovanost a vhodně zaměřené další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno s ohledem na přínos škole i pedagogům, přispívá k dobré kvalitě výuky. V hodnoceném období bylo zaměřeno především na posílení dovedností v oblasti informačních technologií, na prevenci školní neúspěšnosti a na podporu nadaných žáků. Pedagogové mají stanovené plány osobního rozvoje, které vedení školy pravidelně vyhodnocuje a společně s nimi stanoví cíle na následující období. Vzájemné hospitace pedagogů koordinují metodické orgány, v souladu s vizí školy se v následujícím období zvýší jejich četnost. Z výsledků hospitační činnosti České školní inspekce vyplynulo, že je třeba se zaměřit také na vzdělávání v oblastech rozvoje kritického myšlení a práci s informačními zdroji.

Přínosem pro vzdělávání žáků je kvalitní práce školního poradenského pracoviště, jehož činnost efektivně zajišťují výchovná poradkyně a metodička prevence. Jejich odbornost a spolupráce pomáhá k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všem žákům školy.

Materiální technické podmínky pro vzdělávání jsou průběžně modernizovány. Vzdělávání žáků příznivě ovlivňuje esteticky a výukově podnětné školní prostředí. K pohybovým aktivitám je využíváno školní hřiště, nově zrekonstruovaná školní zahrada a tělocvična. Zájmové vzdělávání probíhá v samostatných prostorách budovy školy. Vybavení školní družiny umožňuje úspěšnou realizaci řízených i spontánních aktivit a vhodně přispívá k relaxaci účastníků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni probíhala v příjemné pracovní atmosféře, hodiny byly metodicky a organizačně pestré. Vhodnými relaxačními prvky a pohybovými aktivitami vyučující předcházely únavě žáků. Prostřednictvím didaktických pomůcek a účelného využití interaktivní techniky byla významně podpořena názornost, učitelé úspěšně propojovaly učivo s reálnými situacemi a účelně využívaly mezipředmětové vztahy. Náročnost učiva byla přiměřená věku a schopnostem žáků. Žáci byli vhodně motivováni, jednotlivcům byla poskytována individuální podpora, některé úlohy byly individualizovány, zejména pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Některým vyučujícím se úspěšně dařilo rozvíjet kritické myšlení žáků. V závěru vyučovacích hodin věnovaly pedagožky dostatečný prostor shrnutí průběhu hodiny a jednoduché formě sebereflexe žáků.

Na druhém stupni vzdělávání využívali pedagogové především frontální výuku formou řízeného rozhovoru doplňovanou samostatnou prací žáků. Žáci bez obav z chyby odpovídali na kladené otázky anebo prezentovali své nápady. Někteří pedagogové účelně rozvíjeli kooperativní dovednosti žáků a výuku vhodně doplňovali praktickými úlohami, které aktivizovaly žáky. Ve většině vyučovacích hodin chyběla vhodná diferenciací, žáci plnili obsahem, typem, rozsahem i náročností shodné úkoly. Digitální technologie využívali někteří vyučující k prezentování učiva a podpoře názornosti. Pouze ojediněle byl vytvořen prostor pro posilování kompetencí žáků využívat tyto technologie, účelně pracovat s informačními zdroji a rozvíjet tak jejich kritické myšlení. V závěru vyučovacích jednotek většina pedagogů společně se žáky shrnula probrané učivo, v některých byla využita také jednoduchá zpětná vazba o dosažení vzdělávacího cíle, prvky formativního hodnocení se ve výuce objevily výjimečně.

Didakticky a organizačně byla velmi zdařilá hospitovaná hodina hudební výchovy na druhém stupni v 6. ročníku. Stanovením plánu hodiny, vzdělávacího cíle a reflexí jeho naplnění v závěru hodiny, dynamickým střídáním činností, propojením teorie s praxí (ukázkou hry na saxofon – žák, který navštěvuje ZUŠ), dechovým cvičením a společným zpěvem s hrou na zvonky, byli žáci účelně vedeni k estetickému vnímání a hudebnímu vzdělání.

Činnost školní družiny a školního klubu svým obsahem vhodně navazuje na základní vzdělávání a podporuje osobnostní rozvoj žáků. Účastníci jsou motivováni k účelnému naplnění volného času, jsou jim nabízeny pestré činnosti, při kterých rozvíjejí své sociální dovednosti a individuální zájmy. Hospitované činnosti zaměřené na rozvoj jemné motoriky, podporu zájmů a nadání probíhaly v příjemné atmosféře. Účastníkům byl poskytnut dostatečný prostor pro odpočinek i spontánní hry.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň osvojených znalostí a dovedností žáků je ověřována standardními interními nástroji. Individuální výsledky vzdělávání žáků a výsledky jednotlivých tříd jsou vyhodnocovány na pravidelných poradách metodických orgánů a na jednáních pedagogické rady. Pro srovnání dosahovaných výsledků vzdělávání na úrovni kraje nebo republiky využívá škola externí hodnotící prostředky a různá výběrová zjišťování, s výsledky testování systematicky pracuje a sleduje vzdělávací pokroky žáků. Škola má propracovaný systém identifikace nadaných žáků a pro podporu a rozvoj jejich nadání a talentu efektivně spolupracuje s ostatními školami v regionu a se zřizovatelem. Žákům ohroženým školní neúspěšností je poskytována individuální podpora ve vyučovacích hodinách, nabízeny jsou různé formy doučování a konzultace. Pravidelně jsou analyzovány nejčastější příčiny selhávání žáků ve vzdělávání a přijímána účinná opatření. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci průběžně informováni prostřednictvím školního informačního systému a na třídních nebo tripartitních schůzkách. Úspěšné naplňování cílů vzdělávání se promítá také do vysoké úspěšnosti žáků školy při přijímacím řízení na střední školy. Zpětnou vazbou o úrovni vzdělávání pro vedení školy jsou četné úspěchy žáků ve vyšších kolech předmětových soutěží a olympiád a ve sportovních disciplínách.

Vzdělávání vhodně doplňují tradiční školní akce a četná projektová činnost, v jejichž průběhu se žáci osobnostně rozvíjejí a zdokonalují si sociální kompetence. Mezi nejprínosnější patří projekty zaměřené na čtenářskou gramotnost, využití umělé inteligence příp. mediální gramotnosti ve výuce, projekty aktivně podporující environmentální výchovu a mnoho dalších. Vzdělávání také obohacují kulturně-společenská představení, odborné exkurze, výlety, sportovní kurzy a zájmové kroužky podporující nadání žáků.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována potřebná pedagogická podpora. Její účinnost a uplatňování podpůrných opatření jsou průběžně sledovány, pravidelně analyzovány a vyhodnocovány. Kromě výuky podle individuálních vzdělávacích plánů, využívání speciálních pomůcek a personální podpory je žákům poskytována také účelná pedagogická intervence. V případě potřeby jsou poskytována podpůrná opatření konzultována s jednotlivými aktéry a upravována ve prospěch žáka. V rámci kariérového poradenství škola poskytuje žákům efektivní podporu při volbě dalšího vzdělávání. Významně se na tuto oblast zaměřuje v devátém ročníku v rámci předmětu pracovní činnosti.

V oblasti primární prevence škola realizuje řadu aktivit ve spolupráci s dalšími partnery. Její efektivitu podporují projektové dny, besedy, exkurze adaptační a naučné pořady apod. Zařazenými tématy jsou např. agrese, šikana, kyberšikana, návykové chování, zvládání zátěžových situací, chování v dopravě aj. Klíma ve třídách a spokojenost zákonných zástupců se školou učitelé zjišťují pravidelným dotazníkovým šetřením. Na základě jejich vyhodnocení uskutečňují vhodně zaměřené programy. V rámci adaptace žáků prvních tříd na školní prostředí a žáků šestých tříd na výuku na druhém stupni jsou využívány na začátku školního roku adaptační programy případně výjezdy. Osvědčila se také společně vytvořená vztahová pravidla uvnitř třídních kolektivů, v případě potřeby třídnické hodiny a intenzivní spolupráce třídních učitelů pátých a šestých ročníků.

Závěry

Vývoj školy

– Postupná modernizace prostor i okolí školy.

- Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní, vysoké procento hodin je vyučováno aprobovaně.
- Přetrvává koncepční řízení, přívětivé školní klima a efektivní práce s výsledky vzdělávání žáků.
- Částečné nedostatky přetrvávají v systematickém vedení žáků k hodnoticím dovednostem a efektivní práci se vzdělávacími cíli ve výuce.

Silné stránky

- Základní škola
- Zapojení všech aktérů vzdělávání do tvorby a naplňování koncepčních záměrů významně přispívá k rozvoji školy. (1.1)
- Vstřícné prostředí a příznivá atmosféra pozitivně ovlivňují průběh vzdělávání. (2.2)
- Promyšlený systém identifikace nadaných žáků a následná práce s nimi ve spolupráci s partnery v rámci regionu efektivně napomáhají rozvoji jejich nadání. (5.3)
- Četná projektová činnost a aktivní práce žakovského parlamentu pozitivně podporují osobnosti žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Základní škola
- Žáci jsou nepravidelně vedeni k práci s různými informačními zdroji, méně jsou využívány metody podporující rozvoj kritického myšlení. (4.2)
- V nízké míře uplatňovaná diferenciací a individualizace výuky zejména na 2. stupni vzdělávání dostatečně nerozvíjí vzdělávací potenciál každého žáka. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V průběhu výuky pravidelně zařazovat práci s informačními zdroji, vést žáky ke kritickému myšlení.
- Ve výuce systematicky využívat formativní hodnocení žáků.
- Prostřednictvím diferencované výuky a zadáváním úloh různé kognitivní náročnosti zohledňovat vzdělávací potřeby žáků dle jejich individuálních předpokladů.
- Prostřednictvím hospitační činnosti poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s platností od 1. 9. 2009
2. Jmenování na pracovní místo ředitele školy na období 6 let s účinností od 1. 8. 2012 včetně Potvrzení v pracovní poměru na dobu neurčitou (ze dne 8. 2. 2016)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 28. 11. 2023)
4. Školní řád základní školy vydaný s platností od 1. 9. 2022 včetně Přílohy
5. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2023
6. Vnitřní řád školního klubu vydaný s účinností od 4. 9. 2023
7. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola v pohodě“ vydaný s platností od 1. 9. 2022
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Škola v pohodě“ vydaný s platností od 1. 9. 2022
10. Školní vzdělávací program pro školní klub „Škola v pohodě“ vydaný s platností od 1. 9. 2009
11. Strategický plán rozvoje školy na období 2023-2028
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti v hodnoceném období včetně hospitačních záznamů (vzorek)
13. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
14. Školní matrika v elektronické podobě vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Zápisy z pedagogických rad a metodických sdružení, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání (vzorek)
17. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
19. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1363/16-U

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

15. 12. 2023