



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-168/09-01

**Název školy:** Mateřská škola Balónek, Praha 13, Klausova 2188  
**Adresa:** Klausova 2188, 155 00 Praha 5 – Velká Ohrada  
**Identifikátor:** 612 400 506  
**IČ:** 750 308 02  
**Místo inspekce:** Mateřská škola Balónek, Praha 13, Klausova 2188  
**Termín inspekce:** 3. a 4. března 2009

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a monitoring, analýza a hodnocení vzdělávání ve vzdělávacím oboru cizí jazyk podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

## Charakteristika školy

Mateřská škola, kterou zřizuje MČ Praha 13 – Stodůlky, Sluneční náměstí 13, Praha 5, vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet je 110 dětí, v tomto školním roce je jich zapsáno 103 a jsou rozděleny do čtyř tříd převážně podle věku. Z uvedeného počtu je celkem 26 dětí v posledním ročníku před vstupem do základní školy, 6 dětí má odloženou povinnou školní docházku. Vzdělávání probíhá podle zpracovaného školního vzdělávacího programu s názvem „*Objevujeme svět.*“ Profilace školy směřuje k dodržování zásad projektu „*Zdravá mateřská škola.*“

## Ekonomické a materiální předpoklady školy

### Ekonomické podmínky mateřské školy

Mateřská škola v hodnoceném období 2006 až 2008 hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, s finančními prostředky od zřizovatele a s prostředky získanými v rámci doplňkové činnosti.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu mateřská škola ve sledovaném období použila na platy a s tím související zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, na zákonné úrazové pojištění a neinvestiční výdaje související s výchovou a vzděláváním dětí. V roce 2006 čerpala ze státního rozpočtu účelovou neinvestiční dotaci na úhradu vzdělávací akce v rámci SIPVZ. V roce 2008 škola obdržela účelovou neinvestiční dotaci ze státního rozpočtu na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce.“ Finanční prostředky přidělené od zřizovatele příspěvková organizace použila na provoz a údržbu školy. V rámci doplňkové činnosti škola získala finanční prostředky z pronájmu školnického bytu, místnosti na keramický kroužek, třídy na výuku anglického jazyka a třídy na taneční kroužek školy.

Na základě zjištěných skutečností v oblasti ekonomických podmínek lze konstatovat, že finanční zdroje byly použity v souladu s cíli školního vzdělávacího programu a k rozvoji osobnosti dětí.

*Žádná rizika, která by mohla mít vliv na plnění stanovených úkolů ve sledovaném období, v hodnocené oblasti zjištěna nebyla.*

## Hodnocení školy

### Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Ve sledovaném období ředitelka postupovala při přijímání dětí dle platných zákonných ustanovení s předností přijetí dětí dosahujících věku před nástupem do základní školy. Učitelky mají podrobně zpracovaný systém zaznamenávání pokroků dětí, zejména s důrazem na individuální plány pro děti s odkladem školní docházky. Společně se základní školou Mohylova a Klausova vytvořily projekt „Staň se úspěšným školákem“, který naplňují nejen v mateřské škole, ale také návštěvami a vzájemnou kooperací ve školách základních. Rodičům nabízí odbornou pomoc v Pedagogicko – psychologické poradně MČ Praha 13.

*Rovnost příležitostí ke vzdělávání škola zajišťuje na požadované úrovni.*

### Vedení školy

Koncepce mateřské školy Balónek je vytvořena jako celoroční projekt se společnými integrovanými bloky a dodržováním autonomie při zpracování třídních vzdělávacích plánů. Jeho součástí je zabezpečení zdravých podmínek v návaznosti na projekt „Zdravá mateřská škola“ (pitného režimu, čištění zubů, krátké relaxace a následného programu pro děti s nižší potřebou spánku). **Školní vzdělávací program** je v částečném souladu s RVP PV, zohledňuje jak vnější prostředí, tak reálné podmínky. Evaluační systém z hlediska časového plánu a stanovených technik vyhodnocování není zatím zcela kompletní. Se školním vzdělávacím

programem jsou rodiče seznamováni na třídních schůzkách. Škola má snahu vyhovět přání rodičů bohatou nabídkou zájmových aktivit a obstát tak v široké konkurenci škol v blízkém okolí. Jako nadstandardní nabízí logopedickou poradnu, výuku anglického jazyka, cvičení na balančních míčích, keramiku, výtvarný i taneční kroužek. Ke snazší adaptaci dětí na nové prostředí škola nabízí od dubna do června hrací odpoledne pro nově přijaté děti i jejich rodiče.

**Ředitelka** splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Pedagogická rada se schází pravidelně dle plánu a projednává zejména problematiku vzdělávání a organizační záležitosti školy. V dokumentech ředitelka stanovuje práva a povinnosti pedagogů. Z rozhovorů s učitelkami bylo patrné, že respektují a podporují vedení školy a spolupodílejí se na plánování, výzdobě tříd a dalších akcích školy.

*Vedení školy je na požadované úrovni.*

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Pedagogický kolektiv s počtem osmi pedagogických pracovníků včetně ředitelky je celkem stabilní. Pět učitelek má odbornou kvalifikaci, jedna pracovnice je důchodového věku a podle současné zákonné úpravy je jí požadavek na dosažení odbornosti prominut. Vedení školy podporuje zájem o další vzdělávání pedagogů a snaží se o jeho kontinuitu s celkovým zaměřením školy.

Zpracovaný školní řád obsahuje všechny požadované oblasti včetně **zajištění bezpečného prostředí**. Svým zaměřením škola důsledně podporuje zdravý vývoj dětí a naplňuje preventivní strategii při běžném chodu i při mimořádných školních akcích. Kniha úrazů byla aktualizována dne 1. 12. 2008 dle platných předpisů, v roce 2005/2006 nebylo zaznamenáno žádné zranění, v roce 2006/2007 byl evidován jeden úraz a v roce 2007/2008 byly zapsány a odškodněny dva úrazy dětí.

**Materiální zázemí** školy je velmi dobré, výzdoba i celková barevnost interiérů jsou vkusně esteticky sladěny. Třídy jsou vybaveny dřevěným nábytkem a jeho zajímavým variabilním a barevným uspořádáním se tak od sebe odlišují. V každé z nich je dostatečné množství hraček a didaktických pomůcek. Na přilehlé členité zahradě mají děti k dispozici pískoviště, dřevěné altány a průlezky, pružinová houpadla, skluzavky, hřiště s umělým povrchem, kreslicí tabuli i mlhoviště. Vlastní webové stránky doplňuje bohatá fotogalerie školy.

Organizace vzdělávání je zpracována a realizována efektivně, denní program činností je flexibilní. Dle přání rodičů byly zřízeny dvě třídy *nespavé* pro starší děti, v dalších dvou třídách děti odpočívají pravidelně.

*Předpoklady pro řádnou činnost školy jsou velmi dobré.*

### **Partnerství**

Škola spolupracuje s partnery, zejména s rodiči dětí prostřednictvím každodenního kontaktu, ředitelka se prostřednictvím aktuálních dotazníků či ankety průběžně zajímá o názory, připomínky i vlastní náměty rodičů. Škola rovněž spolupracuje se zřizovatelem a s okolními základními školami, zejména se ZŠ Mohylova a Klausova.

*Oblast partnerství je standardní.*

## **Průběh vzdělávání**

Hospitace byly provedeny ve všech čtyřech třídách. Vzdělávací témata byla pro děti zajímavá a emočně přitažlivá (příchod jara, povolání lidí, pohybová a relaxační činnost, seznamování s cizím jazykem). Spontánní aktivity měly přirozený průběh, děti se aktivně zapojovaly do her dle svého přání, zřejmá byla důvěra k učitelkám, které vytvářely příjemnou atmosféru. Převládala výběr her konstruktivních a námětových. Pohybové aktivity probíhaly jednak volně při hrách, jednak řízeně, formou pravidelně organizovaných rozcviček. Děti prokazovaly dobré pohybové návyky, cvičení byla přiměřená a vhodně motivovaná. Další řízené činnosti měly převážně společensko-poznávací charakter. Děti prokázaly velmi dobré znalosti, byly aktivní, měly možnost mezi sebou komunikovat. Společné hodnocení výsledků bylo nenásilné a smysluplné, děti vyjadřovaly nejen, které činnosti se jim líbí, ale byly vedeny i k tomu, aby přemýšlely nad souvislostmi. V návaznosti na zkušenosti a dovednosti dětí bylo podporováno logické myšlení, rozvoj představivosti a fantazie s citovým prožitkem. Úspěch aktivit byl vyvolán přiměřenými nároky s ohledem na vývojové možnosti a schopnosti dětí.

Zajímavou součástí školního vzdělávacího programu je zařazení cvičení na balančních míčích, které je uceleným souborem zaměřeným na prevenci vadného držení těla dítěte předškolního věku. Tato řízená činnost probíhala v jedné třídě v dopoledních hodinách. Relaxačně nápravný program vhodně doprovázela hudba sloužící i jako rytmický doprovod. Správné provádění cviků učitelka velmi nenásilnou formou opravovala a dodávala dětem odvalu a chuť cvičit.

Seznamování dětí s anglickým jazykem realizuje agentura jedenkrát v týdnu a zprostředkovává ji vysokoškolský student s maturitou z anglického jazyka. Velkým přínosem je i přítomnost mužského vzoru v prostředí mateřské školy. Z celkového počtu čtrnácti zapsaných dětí jich bylo při inspekční hospitaci přítomno celkem sedm. Byl kladen důraz na opakování slov a slovních spojení s názornou ukázkou obrázků, při didaktických i pohybových hrách. Individuální přístup s povzbuzením (výslovnost, osvojování nových slov) se projevil zejména při vyplňování pracovních listů k danému tématu.

## **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí**

Ve třídách je na velmi dobré úrovni vzájemná komunikace mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými. Sociální kompetence se rozvíjejí přirozeným způsobem, děti jsou vedeny ke vzájemné toleranci. Nejstarší děti jsou vhodně motivovány k učebním předpokladům, velkou roli zde hraje přístup učitelky a prožitkové učení. Velmi dobré jsou sebeobslužné návyky a rozvoj samostatnosti dětí.

*Vzdělávací výsledky jsou na výborné úrovni.*

## **Celkové hodnocení školy**

*Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Škola dodržuje podmínky k přijímání dětí podle příslušných právních předpisů.*

*Využití zdrojů je účelné, rizika škola dobře zvládá.*

*Bezpečnost a ochrana zdraví dětí je zajištěna.*

*Školní vzdělávací program je s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v částečném souladu.*

*Škola rozvíjí osobnost dítěte přiměřenými formami a metodami, které respektují věkové i individuální zvláštnosti jednotlivců. Vzdělávání probíhá s důrazem na samostatnost, prožitky a tvořivé myšlení, které podporují přípravu dětí na školní vyučování.*

*Projevy dosahování klíčových kompetencí mají velmi dobrou úroveň. Vzdělávací výsledky jsou výborné.*

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina na základě usnesení Zastupitelstva MČ Praha 13 ze dne 1.6. 2005, s účinností od 1.7. 2005
2. Protokol o provedení změny ve věci zkráceného názvu mateřské školy, vydaný MHMP dne 26.10. 2004
3. Povolení výjimky MČ Praha 13 z počtu dětí v mateřské škole pro školní rok 2008/2009 ze dne 12.5.2008
4. Výkaz S1-01 k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
5. Výkaz R13-01 k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
6. Výkaz o úrazovosti R36-01 za školní rok 2006/2007 a 2007/2008
7. Zápisy z jednání pedagogické rady (školní rok 2006/2007 a 2007/2008)
8. Školní vzdělávací program s platností od školního roku 2008/2009
9. Roční plán na školní rok 2008/2009
10. Školní řád, organizační řád, provozní řád – školní rok 2008/2009
11. Přehledy o docházce dětí všech tříd - školní rok 2008/2009
12. Třídní knihy všech tříd - školní rok 2008/2009
13. Kniha úrazů
14. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od 25.5. 1998, vydaný ŠÚ Praha 5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 19.12. 2002, Úřad MČ Praha 13

15. Doklady o vzdělání učitelek
16. Přehled dalšího vzdělávání učitelek za období let 2005 – 2009
17. Zpráva z vlastního hodnocení školy za školní rok 2007/2008
18. Výroční zprávy za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
19. Přijímací řízení na školní rok 2008/2009 (kritéria pro přijetí, rozhodnutí o přijetí, evidenční listy), zápisy z jednání s rodiči ve školních letech 2007/2008, 2008/2009
20. Úpravy závazných ukazatelů rozpočtu včetně účelových dotací za roky 2006, 2007, 2008
21. Rozborové knihy výdajů 12. období za roky 2006, 2007, 2008
22. Knihy účetnictví 12. období za roky 2006, 2007, 2008
23. Údaje o použití finančních prostředků za roky 2006, 2007, 2008
24. Rozbory hospodaření školy za roky 2006, 2007, 2008
25. Výkazy zisku a ztráty 13. období za roky 2006, 2007, 2008
26. Finanční vypořádání dotací MŠMT za roky 2006, 2007, 2008
27. Čtvrtletní výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 za 1.- 4. čtvrtletí za roky 2006, 2007, 2008

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, PaedDr. Milena Soběslavská, Arabská 683, 160 66 Praha 6.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## **Složení inspekčního týmu:**

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

PaedDr. Milena Soběslavská

Milena Soběslavská

Mgr. Daniela Hradecká

Hradecká

Bc. Anna Kuruczová

A. Kuruczová

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Praze dne 25.3. 09**

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

**Jaroslava Maxová**

**Jaroslava Maxová**

