

Školní vzdělávací program pro školní družinu



„MOZAIKA“

Motto družiny: „Jaro, léto, podzim, zima, v družině je vždycky prima.“

„Ať je léto nebo zima,
v družině je vždycky prima.
Po škole sem jdeme rádi,
máme tady kamarády.
Zahod' nudu za hlavu,
pojd' si spravit náladu.
Relaxovat, pracovat, lenošit i hrát,
buď také náš kamarád.“

**ŠVP ŠD vychází a navazuje na ŠVP ZV
Platnost ŠVP ŠD: od 1. 9. 2025**

Zpracovali: J. Mrázková, Ing A. Popov

Základní škola a mateřská škola Tři Sekery, okres Cheb, příspěvková organizace

Tři Sekery 79, 354 73 Tři Sekery, tel. 354 694 680, mobil 774770577, IČO 709 78 611,

e-mail: skolatrisek@seznam.cz

Identifikační údaje:

Název školy: Základní škola a mateřská škola Tři Sekery

Adresa školy: Tři Sekery 79

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 70978611

IZO – základní škola: 102040770

IZO – školní družina: 115100318

Vedení školy: ředitel: Mgr. Iva Zahálková

Kontakty: tel.: 354694680, 774770577

e-mail: skolatrisek@seznam.cz

www.zstrisekery.cz

Zřizovatel: obec Tři Sekery

Adresa zřizovatele: Tři Sekery 82

Kontakt na zřizovatele: tel.: 602527348

Základní škola a mateřská škola Tři Sekery, okres Cheb, příspěvková organizace

Tři Sekery 79, 354 73 Tři Sekery, tel. 354 694 680, mobil 774770577, IČO 709 78 611,

e-mail: skolatrisek@seznam.cz

Obsah

I. Charakteristika a hlavní cíle ŠD	4
II. Obsah a formy činnosti ŠD	4
III. Materiální a ekonomické podmínky	5
IV. Personální podmínky	5
V. Podmínky přijímání uchazečů, docházky a ukončení docházky do ŠD (podrobně viz vnitřní řád ŠD)	5
VI. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	6
VII. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví	6
VIII. Časový plán, evaluační plán	7
IX. Klíčové kompetence	7
X. Obsah vzdělávání	9
XI. Metody, formy a prostředky výchovně-vzdělávací práce.....	9
XII. Spolupráce s rodiči.....	9

I. Charakteristika a hlavní cíle ŠD

Naše ŠD je součástí ZŠ a MŠ Tři Sekery, je rozdělena do 3 oddělení (ŠD1, ŠD2, ŠD3), navštěvují ji žáci 1. stupně. Vychází z toho, že není pokračováním školního vyučování; pedagogická práce v ní má svá specifika.

Provoz ŠD je zajištěn od zahájení školního roku do jeho ukončení. Pondělí až pátek od 6:00 do 16:45hod. V době prázdnin je ŠD uzavřená.

ŠD směřuje k naplnění cíle, totožného s cílem školy, kterým je soběstačný žák.

ŠD dále směřuje k naplnění následujících cílů:

- umožnit dětem odreagovat se a uvolnit;
- zabezpečit pocit bezpečí a klidu;
- rozvíjet samostatnost a schopnost pracovat v kolektivu, pomáhat slabším a mladším spolužákům při různých aktivitách;
- osvojení si základů slušného chování a komunikace, návyk péče o pořádek a čistotu prostředí;
- vést žáky k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času, udržování fyzického a duševního zdraví;
- vytvářet a prohlubovat pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí;
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví;
- posilovat kompetence prostřednictvím volnočasových aktivit;
- prohlubování všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo) pomocí her.

II. Organizace a formy vzdělávání v ŠD

Vzdělávací obsah je realizován těmito formami činností:

Činnost pravidelná

každodenní činnost účastníků je dána týdenní skladbou – výtvarná a pracovní činnost, hry v přírodě a na hřišti, relaxační činnost, esteticko-výchovné činnosti (vyprávění, společné hry, dramatizace, osvojování si základů společenského chování)

Činnost příležitostná

výchovná, vzdělávací a zájmová činnost organizovaná nepravidelně podle možností školní družiny (besídky, divadelní představení, exkurze aj.)

Činnost spontánní

průběžné aktivity, volné hry účastníků aj.

ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnost mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu a do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě a dle potřeby kdykoliv během dne. Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky.

Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka, umožňují účastníkům seberealizaci a kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových a jiných dovedností. Jde jak o řízené kolektivní nebo individuální činnosti, tak o spontánní aktivity.

Nedílnou součástí zájmového vzdělávání v ŠD jsou odpočinkové činnosti:

- **klidové** – do denního režimu je zařazujeme především v ranní ŠD, po obědě nebo v koncové ŠD (poslech, vyprávění, stolní a společenské hry, volné rozhovory, spontánní činnosti, tvořivá činnost, tematické hry, tvořivé konstruktivní hry)

- **aktivní** – sportovní a rekreační činnosti; slouží k regeneraci sil, mohou být i rušnější (pohybové hry ve třídě nebo venku, tělovýchovné chvilky, vycházky)
- **zájmové** – rozvíjejí osobnost dítěte, vedou k jeho seberealizaci (pracovně-technické, přírodovědné, vlastivědné, dopravní, sportovní, estetické, literární, výtvarná, hudební, literární, dramatická činnost)
- **příprava na vyučování** – nejen vypracování domácích úkolů, ale i didaktické hry, tematické vycházky a jiné činnosti, kterými upevňujeme a rozšiřujeme poznatky (domácí úkoly jsou vypracovávány pouze na přání rodičů)
- **sebeobslužné** – **žák** si osvojuje návyky osobní hygieny, učí se kultuře stolování, chování ve společnosti, pečuje o pořádek a čistotu svého okolí

III. Materiální a ekonomické podmínky

ŠD je umístěna v přízemí budovy školy (ŠD1) a v prvním patře (ŠD2, ŠD3), prostory jsou využívány nejen pro potřeby školní družiny, ale z důvodu zvýšeného počtu žáků také jako kmenové třídy. Prostory ŠD jsou vybaveny moderními pomůckami, stolními hrami, hračkami, počítačem, interaktivním panelem. ŠD dále používá hygienické zařízení v přízemí a v 1. patře budovy školy.

- Žáci se stravují ve školní jídelně, která je součástí školy.
 - Pro pobyt venku využívá ŠD prostory v okolí školy, obecní hřiště před školou.
 - Na vycházky a rekreační činnosti využíváme okolí školy a obce – louky, blízký les.
- Výhodou naší školy je umístění v klidném a příjemném prostředí.
- Postupně dle finančních podmínek doplňujeme vybavení ŠD.

Finanční zabezpečení

- úplata za provoz ŠD je hrazena zákonnými zástupci (viz platná směrnice o úplatě za vzdělávání a služby v ŠD).

IV. Personální podmínky

Pedagogické působení v ŠD zajišťují v současnosti 4 vychovatelé. Dle možností se zúčastňují akreditovaných kurzů zaměřených na práci v ŠD, vzdělávají se také samostudiem, sledováním nových publikací, knih, odborných článků v časopisech, zajišťují nové náměty pro zájmové a rekreační aktivity v ŠD.

V. Podmínky přijímání uchazečů, docházky a ukončení docházky do ŠD (podrobně řád ŠD)

- ŠD navštěvují žáci 1. stupně
- O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy.
- Uchazeči jsou přijímáni na základě řádně vyplněného zápisního lístku.
- Povinností zák. zástupce je pravidelné hrazení úplaty za provoz ŠD – může být snížena nebo prominuta (viz žádost o zproštění od úplaty za provoz ŠD).
- Podmínky docházky do ŠD stanoví řád ŠD.
- Ukončit docházku do ŠD ze strany zák. zástupce lze po vzájemné dohodě a řádným vyplněním žádosti o ukončení.
- Při nedodržování řádu ŠD lze žáka ze ŠD vyloučit, o vyloučení rozhoduje ředitel školy.

VI. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

- Žákům se SVP je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost – snažíme se o zvýšenou motivaci, individuální pomoc, výrazně chválíme i malé úspěchy a pokroky v práci.
- Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

VII. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

V ŠD vytváříme podmínky pro správnou hygienu, fyzickou ochranu dětí a sociální i emocionální bezpečnost:

- vhodná struktura režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim
- ochrana před úrazy
- vybavení ŠD vhodné z hlediska bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci
- prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, rasismus, virtuální drogy, krádeže, vandalismus)
- ochrana žáků před násilím, šikanou, posměchem
- snaha o klidné prostředí, příznivé sociální klima – úcta, tolerance, empatie, spolupráce a pomoc druhým
- respekt k individualitě žáka, k jeho osobním problémům
- zavedené stereotypy – přinášejí dětem pocit bezpečí

Podmínky BOZ v ŠD vycházejí z ŠVP školy, zabývá se jimi také řád ŠD. V rámci mimořádných bezpečnostních, hygienických a protiepidemických opatření je povinností žáků i zákonných zástupců je respektovat a dodržovat.

- Zákonní zástupci i děti mají povinnost prokazatelně se seznámit s řádem ŠD a respektovat ho.
- Všechny děti jsou povinny dbát o svou bezpečnost a své zdraví a také o bezpečnost a zdraví svých spolužáků; vykonávají pouze činnosti, které odpovídají jejich schopnostem a zdravotní způsobilosti.
- Za bezpečnost žáků v ŠD odpovídá od příchodu žáka do ŠD až do jeho odchodu příslušný vychovatel.
- Vychovatelé jsou povinni žáky seznamovat s bezpečnostními riziky při jednotlivých činnostech probíhajících v ŠD.
- Lékárnička pro první pomoc je umístěna v prostoru sborovny. Přenosná lékárnička pro akutní první pomoc je umístěna i ve třídě ŠD; telefonní čísla zákonných zástupců jsou zapsána v přehledu výchovně vzdělávací práce, a tudíž mohou být rodiče okamžitě informováni o případném úrazu žáka

VIII. Časový plán, evaluační plán

Vzdělávací program pro ŠD je vytvořen na dobu 4 let.

Obsahuje výběr možných činností, ze kterých budeme aktuálně volit, umožňuje tvořivě reagovat na změny a různou skladbu dětí v oddělení.

Evaluace:

1. **individuální** – denní – zajímá nás, zda jsme dosáhli cíle, jak činnosti obohatily žáky, jak se žáci zapojili, v každém výkonu chceme nalézt alespoň dílčí zdařilou část. Zaměřujeme se na ocenění snahy s ohledem na možnosti žáka (součástí je i evaluace vnitřní – průběžné sebehodnocení vychovatele/ky a jejich práce – nápaditost, tvořivost, originalita, aktivní přístup a nasazení, plnění pracovních povinností).

2. **týmový** – za větší časový celek – období (školní rok)
Snažíme se motivovat k dosažení lepších výsledků a kladnému vztahu k vlastnímu zájmovému vzdělávání, které podporuje rozvoj žáka, hodnotíme podle zkušeností s uplatňováním jednotlivých činností a akcí (dle ročního plánu akcí ŠD) - po ověření v praxi provádíme doplnění, úpravy, změny; hledáme nové metody, nové aktivity. Výchovnou práci v ŠD sleduje a hodnotí také ředitel školy. Důležitá je pro nás rovněž zpětná vazba od žáků – vychovatelé poskytují žákům zpětnou vazbu o výsledcích jejich práce, v čem se zlepšili, respektujeme individuální rozdíly žáků, žáky vedeme i k sebehodnocení vlastní práce a chování i k hodnocení spolužáků a jejich práce. Snažíme se o maximální spolupráci s rodiči.

IX. Klíčové kompetence

- V ŠD se snažíme o získávání znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací u dětí.
- Získané klíčové kompetence jedinci potřebují pro svou osobní realizaci, k začlenění do společnosti a zaměstnání.
- V ŠD tyto kompetence přiměřeně svým možnostem posilujeme a rozvíjíme.

1. KOMPETENCE K UČENÍ

Je to kompetence školní, ale může se rozvíjet i v ŠD, zejména ve spojení s návratem do ZŠ po ukončení případných mimořádných bezpečnostních, hygienických a protiepidemických opatření. Školní družina nabízí v tomto mimořádném období doplnění nezbytných znalostí a dovedností ve vybraných předmětech. Je vytvořen systém podpory pro žáky, kteří měli v průběhu vyhlášení mimořádných opatření nepříznivé podmínky.

- dítě si všímá souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje, učí se spontánně, ale i záměrně, zkušenosti uplatňuje v praxi, započatou práci dokončí, umí kriticky zhodnotit své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- dítě si všímá problémů kolem sebe, hledá jejich řešení, chápe, že vyhýbání se jim nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, je schopno obhájit své řešení, uvědomuje si, že za své řešení nese zodpovědnost, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám, svá rozhodnutí se učí obhájit, je iniciativní, započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnaté.

3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, rozvíjí slovní zásobu, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, zapojuje se do diskuze, umí řešit konflikty, umí se vyjádřit gesty i písemně, dokáže naslouchat druhým.

4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE

- dítě si uvědomuje nejen svá práva, ale i povinnosti, učí se plánovat, organizovat, řídit, hodnotit, rozpoznává vhodné i nevhodné chování, posiluje schopnost objektivně hodnotit své jednání a přijmout důsledky svého chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, umí spolupracovat, umí přijmout kompromis, dokáže se prosadit i podřít, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární, respektuje dohodnutá pravidla, chová se k ostatním tak, jak chce, aby se oni chovali k němu.

5. OBČANSKÉ KOMPETENCE

- dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, netoleruje agresivitu, šikanu a dovede se jí bránit, vytváří bezpečné prostředí, podílí se na něm, dbá na osobní bezpečnost i bezpečnost druhých, respektuje, chrání a rozvíjí kulturní tradice národa, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

- žák umí smysluplně trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i spontánních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací či jednostranné zátěže ze školního vyučování, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

X. Obsah vzdělávání TÉMATICKÉ CELKY

Obsah vzdělávání je členěn do těchto výchovně vzdělávacích oblastí:

- 1. Místo, kde žijeme** – Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, požární zbrojnice), orientace v prostoru a čase, odhadování vzdálenosti v čase, vyprávění o našem městě. Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova (kompetence činnosti a občanské)
- 2. Lidé kolem nás** – osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (kompetence k řešení problému, komunikativní a sociální)
- 3. Lidé a čas** – budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umění využít správně a účelně svůj volný čas – základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit
- 4. Rozmanitost přírody** – vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, využití knih a encyklopedií, výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody (kompetence k učení)
- 5. Člověk a jeho zdraví** – poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocích, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umění ošetřit drobná poranění, pohybové hry, dodržování pitného režimu (kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské)

XI. METODY, FORMY A PROSTŘEDKY VÝCHOVNĚ -VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

didaktické hry

diskuze

vypravování

četba

hry v přírodě

hry na hřišti

kritické myšlení

komunitní kruh

výlety

výtvarné, pohybové a hudební aktivity

kultura, zvyky a tradice

XII. SPOLUPRÁCE S RODIČI

Se zákonnými zástupci, kteří si vyzvedávají děti osobně, jsou vychovatelky/vychovatelé v pravidelném denním styku a mohou s nimi konzultovat veškeré náležitosti. Ostatní důležité informace sdělují prostřednictvím systému Edookit nebo telefonicky.

Celoroční plán školní družiny

Pravidelné měsíční činnosti

- Poučení o bezpečnosti před každou činností
- Správná hygiena, stolování, společenské chování
- Pravidelný pobyt venku, odpočinková a rekreační činnost
- Tematické vycházky do přírody
- Posilování přátelských vztahů
- Ohleduplnost ke starším lidem a handicapovaným
- Ochrana životního prostředí
- Celoroční vědomostní a dovednostní hra
Vědomostní dovednosti a soutěže
- Recyklohraní
- Podle zájmu se věnujeme doučování a přípravě do školy.
- Celoroční vycházková aktivita (sčítání kroků, celoroční součet vycházek, přepočet, kam jsme došli)

Také máme připravené jednodenní projekty v ŠD i mimo ni.

Měsíc září-Začínáme ve škole

- Seznamujeme se se školním řádem a řádem ŠD
- Poučujeme se o bezpečnosti a chování v ŠD a ve školní jídelně
- Respektujeme a dodržujeme daná pravidla v kolektivu ŠD
- Cesta do školy – povídáme si o cestě do školy a cestě domů-základy bezpečnosti při přemísťování
- Pravidla soužití v ŠD
- Upevňujeme si hygienické zásady při kašli a kýchání
- Napíšeme si narozeniny všech dětí a připravíme si narozeninovou nástěnku
- „Jak se máme správně chovat“, nezapomínáme na kouzelná slovíčka děkuji a prosím
- Upevňujeme společenské postoje, návyky a dovednosti
- Rozvíjíme kladný vztah k učení, ke škole, ke spolužákům
- Ohlížíme se za prázdninami, přineseme si pohlednice a fotky z dovolené, čteme pohádky, básničky, říkadla
- Povídáme si o svatém Václavovi, výtvarně tvoříme
- Při pobytu venku hrajeme pohybové hry a cvičíme



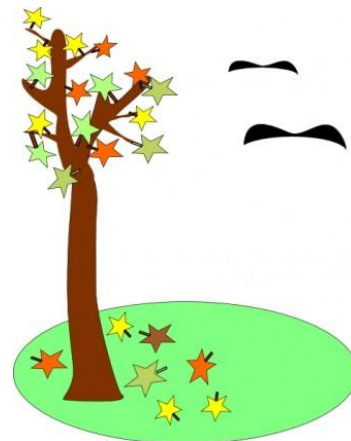
Měsíc říjen-Barevný podzim



- Získáváme kladný vztah k přírodě
- Snažíme se porozumět změnám v přírodě
- Sbíráme listy, obtiskujeme je a vyrábíme z nich koláže
- Malujeme podzimní ovoce
- Vyrábíme podzimní draky
- Halloween-povídání o tomto svátku
- Výroba výzdoby na Halloween, slavíme Halloween
- Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáváme kamarády po hlase)
- Čteme pohádky, básničky, říkadla
- Povídáme si o vzniku Československa
- Při pobytu venku hrajeme pohybové hry a cvičíme

Měsíc listopad-Proměny přírody

- Připomínáme si Dušičky (památka zesnulých)
- Besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat, čteme si a povídáme si o tom
- Prostřednictvím obrázků porovnáváme, jak se příroda mění na podzim
- Výtvarně tvoříme
- Besedujeme o zdravé výživě a zdravém životním stylu
- V časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin a povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, co dělat, když jsme nemocní, hrajeme si na lékaře a pacienta
- Při pobytu venku hrajeme pohybové hry a cvičíme



Měsíc prosinec – Vánoční čas

- Rozvíjíme estetické cítění, vkus a kulturní vnímání
- Vnímáme začínající atmosféru Vánoc
- Poznáváme tradice v období adventu
- Vyprávíme si naše vánoční příběhy a jak to na Vánoce chodí u nás doma
- Zpíváme vánoční koledy
- Vyrábíme vánoční přáníčka, ozdoby a dárky
- Vyrábíme Mikuláše, čerty a anděly
- Vyzdobíme si vánoční tematikou družinu
- Povídky si o čase, ukazujeme si měřidla času
- Při vycházkách do přírody sledujeme zvířecí stopy
- Hrajeme hry na sněhu
- Při pobytu venku hrajeme pohybové hry a cvičíme



Měsíc leden-Paní zima

- Vytváříme obrázky se zimní tematikou
- Zpracováváme symboly zimy – sněhulák, zimní sporty, sněhové vločky, rampouchy
- Vyzdobíme družinu zimními motivy
- Soutěžíme v luštění křížovek
- Rozvíjíme dovednosti v tělovýchově a sportovních činnostech
- Upevňujeme mezilidské vztahy – rodina, vrstevníci, společnost
- Podle možností chodíme sáňkovat a bobovat a stavět sněhuláka
- Čteme pohádky, říkadla se zimní tematikou
- Při pobytu venku hrajeme pohybové hry a cvičíme



Měsíc únor-Masopust

- Vyprávíme si, co jsou to masopustní zvyky
- Vyrábíme si karnevalové masky
- Kreslíme, co se nám na maškarním reji líbilo nejvíce
- Pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu
- Poznáváme lidské tělo podle atlasu
- Při vycházkách pozorujeme zimní krajinu
- Podle možností chodíme sáňkovat a bobovat
- Čteme pohádky, říkadla a básničky
- Při pobytu venku hrajeme pohybové hry a cvičíme



Měsíc březen-Přichází jaro

- Vytváříme obrázky s jarní tematikou
- Zpracováváme symboly jara – jarní květiny, mláďátka, sluníčko
- Soutěžíme v luštění křížovek, pexeso, hlavolamy
- Rozvíjíme dovednosti v tělovýchově a sportovní činnosti
- Den vody-soutěžní odpoledne
- Pozorujeme jarní probouzení přírody
- Čteme pohádky, říkadla s jarní tematikou
- Vytváříme obrázky s velikonoční tematikou
- Účastníme se vyhlášených soutěží s jarní tematikou
- Poznáváme oblíbené hrdiny z knih
- Seznamujeme se s nejznámějšími autory a ilustrátory dětských knih
- Při pobytu venku hrajeme pohybové hry a cvičíme



Měsíc duben – Velikonoce, změny v přírodě

- Vycházky do přírody – pozorování a poznávání jarních rostlin
- Pozorujeme změny počasí
- Rozvíjíme slovní zásobu, umíme vyjádřit své myšlenky
- Rozvíjíme dovednosti v tělovýchově a sportovní činnosti
- Uspořádáme Den Země – soutěžní odpoledne
- Rozvíjíme dopravní výchovu formou her a kvízů
- Připravujeme se na tradiční Svátek pálení čarodějnic – kouzlení a zaříkávání
- Čteme pohádky, říkadla s jarní tematikou
- Při tělovýchovných chvilkách posilujeme své tělo



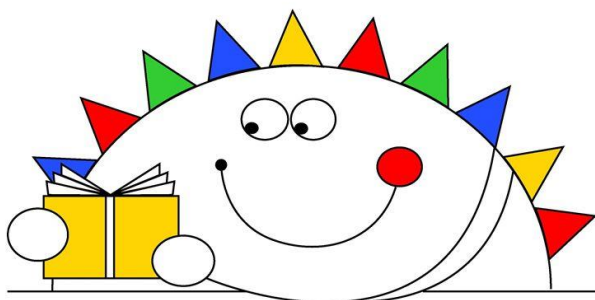
Měsíc květen-Moje maminka

- Vyrábíme dárky pro maminky
- Besedujeme o tom, co pro nás naše maminky znamenají, co vše pro nás dělají, kreslíme a malujeme je
- Povídáme si o celé rodině, kdo všechno do rodiny patří
- Zjišťujeme, kdy mají naši rodiče, prarodiče a sourozenci svátek, narozeniny
- Pozorujeme jarní přírodu
- PAMPELIŠKOMÁNIE – sběr květů a výroba medu či sirupu
- Povídáme si o mláďatech v přírodě
- Čteme pohádky, říkadla s jarní tematikou
- Při pobytu venku hrajeme pohybové hry a cvičíme



Měsíc červen-Těšíme se na prázdniny

- Připomínáme si den dětí – náš veliký svátek
- Soutěžíme a závodíme ke Dni dětí
- Rozvíjíme tělesnou zdatnost sportováním
- Povídáme si o letních sportech a bezpečnosti při nich
- Čteme pohádky, básničky, říkadla
- Při pobytu venku hrajeme pohybové hry a cvičíme



KRÁSNÉ PRÁZDNINY