



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1417/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-304/25-B

Název	Mateřská škola Malhostovice, příspěvková organizace
Sídlo	Malhostovice 75, 666 03 Tišnov 3
E-mail	ms.malhostovice@volny.cz
IČO	75 023 971
Identifikátor	600 109 933
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Eva Pešlová
Zřizovatel	obec Malhostovice
Místo inspekční činnosti	Malhostovice 75, Malhostovice
Inspekční činnost na místě	19. 5. 2025 – 21. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Malhostovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Mateřská škola sídlí ve společné dvoupodlažní budově s obecním úřadem uprostřed obce. V blízkosti budovy se nachází školní zahrada s herními

prvky. V době inspekční činnosti poskytovala škola vzdělávání 30 dětem ve dvou věkově smíšených třídách. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 13 dětí, z nichž jedno mělo odklad povinné školní docházky. Čtyři děti měly odlišný mateřský jazyk. Podpora zdraví se promítá do skladby jídelníčku, který je pestrý a je připravován s ohledem na zdravé stravovací návyky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) má jasnou představu o rozvoji školy i srozumitelně formulovanou koncepci, kterou zpracovala jako součást školního vzdělávacího programu a z chodu školy je zjevné, že ji sdílí všichni pedagogičtí zaměstnanci. Koncepce rozvoje vychází ze SWOT analýzy a cíle jsou pak zaměřeny na všechny důležité oblasti předškolního vzdělávání včetně prostředků k jejich dosažení. Ve svých záměrech ředitelka odráží své mnohaleté pedagogické i manažerské zkušenosti, ale také informace získané ze specializačních kurzů (koordinátor školního vzdělávacího programu a koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO)). Díky tomu se ředitelce podařilo využít místních podmínek a spolupráce s celou řadou partnerů školy a zpracovat program EVVO, který dětem přirozenou prožitkovou formou přibližoval vztah k místu, kde žijí, přírodě, zásady udržitelného chování a odpovědnost za životní prostředí. Také školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a další strategické dokumenty jsou zpracovány srozumitelně a přehledně nejen pro zaměstnance školy, ale také pro zákonné zástupce dětí. Také pravidelně prováděná evaluace sloužila jako podklad pro strategické plánování a další směřování rozvoje školy.

Ředitelka uplatňuje demokratický styl řízení, který podporuje zapojení zaměstnanců do rozhodovacích procesů a společné naplňování záměrů školy. V pedagogickém sboru panuje profesionální přístup, týmová spolupráce a snaha o neustálé zlepšování kvality vzdělávání, což se pozitivně odráží v příjemné a tvořivé atmosféře školy. Ředitelka dlouhodobě usiluje o stabilní a soudržný kolektiv, který si rozumí jak po lidské, tak odborné stránce. Efektivně k tomu využila finanční prostředky z projektů Šablony a Operačního programu Jan Amos Komenský – a to, jak k zajištění školní asistentky, tak k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků, zejména v oblasti inovativních forem výuky a pedagogické diagnostiky. K dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) škola také využívá nabídky místního akčního plánu Tišnovsko, ale také nabídky webinářů, kurzů či samostudia. Vzdělávání vycházelo z potřeb školy, tak z vlastních zájmů učitelů. Hospitační a kontrolní činnost provádí ředitelka pravidelně a průběžně tak poskytuje učitelkám zpětnou vazbu včetně metodického vedení, čímž podporuje jejich sebedůvěru i osobnostní růst. Sdílení informací probíhá v rámci malého kolektivu na denní bázi, ale i na pravidelném jednání pedagogické rady, na které jsou projednávány zásadní dokumenty školy, podmínky, průběh i výsledky vzdělávání dětí, klima školy, ale probíhá i rozbor hospitační činnosti a předávání doporučení všem učitelkám, probíhá také předávání informací z DVPP. Příležitostí ke zlepšení je vytváření podmínek pro sdílení zkušeností s dalšími školami.

Rozšířením školních prostor o další lehárnou se zlepšilo zázemí školy a zkvalitnily se podmínky pro vzdělávání. Vnitřní uspořádání tříd a přilehlých herních koutků vytváří pro děti příjemné, podnětné a bezpečné prostředí. I když je jedna z tříd umístěna ve části budovy, která je dostupná pro veřejnost, je zajištění bezpečnosti dětí věnována náležitá pozornost. Vstup do třídy je nově vybaven kódovacím zařízením se zvukovým signálem, čímž se snižuje riziko neoprávněného vstupu cizích osob do prostor školy a svévolného opuštění školy dítětem. Společné prostory školy jsou esteticky upraveny a vyzdobeny dětskými

výtvarnými a rukodělnými výrobky, které přispívají k rozvoji sounáležitosti a pozitivnímu klimatu školy. Ve vzdělávání je využíváno množství didaktických a diagnostických pomůcek, například Klokánův kufr, nebo vlastní keramická pec a další polytechnické a environmentální pomůcky, které slouží k podpoře praktických dovedností dětí. V omezenější míře jsou k dispozici digitální učební pomůcky, které by sloužily k rozvoji informatického myšlení dětí. Nově škola zakoupila robotické včelky, s jejichž využitím ve vzdělávání se učitelky teprve seznamují, jinými pomůckami škola prozatím nedisponuje. Volně přístupný materiál pro pracovní a výtvarné činnosti napomáhá rozvoji tvořivosti a estetického vnímání dětí. Sportovní vybavení, jako jsou ribstole, žíněnky či overbally, dostupné v obou třídách, adekvátně podporuje rozvoj pohybových dovedností. K realizaci venkovních aktivit slouží školní zahrada, která se sice nenachází v bezprostřední blízkosti školní budovy, je však dostupná v krátké docházkové vzdálenosti. Zahrada je vybavena herními prvky umožňujícími volnou hru a rozvoj pohybových aktivit dětí. K rozvoji pohybových dovedností škola využívá zejména v zimních měsících či při nepřízní počasí také místní Sokolovnu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pro přípravu vzdělávacích aktivit učitelky využívaly ŠVP PV, školní program EVVO a pedagogickou diagnostiku dětí. Plánování vzdělávací nabídky vycházelo z tematických celků navazujících na integrované bloky s konkretizováním klíčových kompetencí, dílčích cílů a očekávaných výstupů, včetně promyšlené vzdělávací nabídky. Vzdělávací nabídka byla velmi pestrá, uzpůsobená individuálním potřebám dětí, jejichž podpoře škola věnuje značnou pozornost. Potřeby a výkony dětí učitelky sledují a pravidelně zaznamenávají do diagnostických archů PREDICT a Klokánův kufr. Individuální podpora dle pedagogické diagnostiky je zaměřena zejména na posilování oslabených oblastí. Díky kvalitně prováděné diagnostice a dobré znalosti dětí jsou přizpůsobovány vzdělávací strategie a postupy přispívající k jejich pokroku. Dobře promyšlenou organizací práce s využitím dostupných didaktických pomůcek získávají děti příležitosti k samostatnému a zodpovědnému rozvoji svých dovedností a schopností. Optimálně směrem k individualizaci a sociálnímu učení dětí působilo také to, že třídy jsou smíšené a dochází do nich nižší počet dětí.

Děti se přirozeně učily prostřednictvím nabízených aktivit, experimentovaly a zkoumaly s využitím množství kvalitních didaktických pomůcek (značná část z nich byla vyrobena v rámci keramických dílen, které škola pravidelně pořádá pro děti a jejich rodiče). Vzdělávání se vyznačovalo poklidnou pracovní atmosférou. Ve škole byl uplatňovaný vstřícný a respektující přístup, který bere v úvahu individuální tempo jednotlivých dětí a umožňuje dětem samostatně posuzovat své úsilí a chování s podporou jejich sebeuvědomění, rozvoji odpovědnosti a schopnosti rozhodování. Během dne měly děti možnost se k činnosti a aktivitám vracet, opakovat je a postupně rozvíjet své dovednosti. Dominovala práce individuální formou či v menších skupinách, zařazovány byly také kooperativní činnosti, při kterých se děti učí řešit úkol společně se vzájemnou podporou a ohleduplností. Děti přirozeně komunikovaly, domlouvaly se a při společných činnostech komunikovaly, rozvíjely fantazii a kreativitu. Měly možnost volby, což je důležité pro jejich pocit autonomie a sebeúcty. Učitelky v průběhu vzdělávání děti motivovaly k zapojení se do jednotlivých činností, místy však převažovala jejich výraznější iniciativa, která mohla u některých dětí snižovat prostor pro samostatné rozhodování a vlastní výběr činnosti. Méně optimální v rozvoji spontánních her a vlastního rozhodování dětí působila společně organizovaná svačina, jelikož děti musely ukončit hry a přesunout se do jídelny. Optimálnější řešení, které by vedlo k provázání spontánních a řízených činností, by bylo zařazení průběžné svačiny v prostorách třídy, která by činnosti dětí nijak narušovala

a umožňovala jim větší rozhodování a svobodu. Nedílnou součástí každodenního režimu byla realizace společné činnosti v kruhu, v němž probíhala přirozená komunikace. Při řízených aktivitách byl uplatňován spíše frontální způsob práce, v průběhu inspekční činnosti bylo v jedné ze tříd zaznamenáno také kooperativní učení. Práce ve skupinách či ve dvojicích byly zaznamenány jen ojediněle. Byly využívány předměty, tematické pomůcky a demonstrační obrázky, které podněcovaly děti k účasti na vzdělávání. V průběhu celého vzdělávání se vhodně střídaly vzdělávací metody. Učitelky v průběhu celého vzdělávání poskytovaly dětem průběžnou podporu a pozitivní zpětnou vazbu, uplatňovaly prvky formativního hodnocení, což umožňovalo dětem postupně se zlepšovat a rozvíjet své dovednosti. Tímto způsobem se děti učily efektivněji, získávaly sebedůvěru a vytvářel se prostor pro individuální růst a úspěch každého dítěte. Zařazování sebehodnocení či vrstevnického hodnocení však v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno nebylo. Učitelky také promyšleně využívaly čas při pobytu venku, navazovaly na probírané téma a rozvíjely ho praktickými příklady v reálném prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola věnuje náležitou pozornost sledování potřeb, úspěšnosti dětí při vzdělávání a následně jejich podpoře. K tomu učitelky využívají pedagogickou diagnostiku, která jim umožňuje sledovat u jednotlivých dětí úroveň školní zralosti, ale i to, jak děti postupně dosahují klíčových kompetencí. U dětí plnících povinné předškolní vzdělávání učitelky provádějí diagnostiku školní zralosti. Tyto diagnostické aktivity jsou doplněné o kvalitně vedená portfolia dětí a individuální záznamy o dětech. Zjištění propojují s evaluací a dále třídním plánováním a přípravou individualizované vzdělávací nabídky.

Výsledky vzdělávání odrážely kvalitně vytvořené podmínky, promyšlené pedagogické přístupy a přirozené zohlednění věkových i individuálních odlišností dětí. Děti se zde cítily respektovány, měly prostor pro aktivní zapojení do vlastního učení, což pozitivně ovlivňovalo jejich celkový rozvoj. Děti prokazovaly velmi dobrou úroveň komunikačních a rozumových schopností, dokázaly samostatně vyjádřit své názory, postřehy a pocity, vyvozovat závěry z vlastních pozorování a experimentování. V oblasti sociálních dovedností byly patrné pozitivní vztahy mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými, založené na vzájemném respektu a citlivé komunikaci. Děti samostatně rozehrávaly hry, připravovaly si pomůcky a reagovaly na pokyny dospělých, čímž si přirozeně rozvíjely odpovědnost i samostatnost. Učitelky citlivě reagovaly na chování dětí v souladu s dohodnutými pravidly, poskytovaly jim srozumitelnou zpětnou vazbu a vedly je k uvědomování vlastního jednání. Příležitostí ke zlepšení je dát dětem příležitost k vlastnímu vizuálnímu ztvárnění pravidel třídy. V případě potřeby byla individuální podpora zajištěna školní asistentkou, která efektivně pomáhala s náročnějšími činnostmi. Pravidelně jsou také zařazované polytechnické činnosti v rámci projektu Malá technická univerzita, ale také vytváření z keramiky a činnosti rozvíjející pohybovou zdatnost dětí. Jednou měsíčně do školy dochází externistka, která vede lekce jógy. Děti mají také pravidelně možnost výběru, zda chtějí cvičit zumbu pod vedením jedné z učitelek, případně se účastnit cvičení s trampolínami a dalším cvičebním náčiním.

Pozitivní vliv na výsledky vzdělávání má také spolupráce s rodiči dětí, komunikace s nimi probíhá při každodenním osobním kontaktu. V případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací obtíže jejich dětí prostřednictvím individuálních konzultací nebo jsou jim doporučena odborná pracoviště. Škola usiluje o dobré vztahy s rodiči dětí formou společných aktivit (např. den rodin, aj.). O dobré vztahy se zákonnými zástupci, ale i rozvoj dětí usiluje škola formou pravidelně organizovaných keramických dílen.

Škola se zapojuje také do života v obci formou různých vystoupení (rozsvěcení vánočního stromu, tříkrálová sbírka, vítání občánků, zpívání v místním kostele či v obecním domě pro seniory).

Závěry

Vývoj školy

- Proběhla změna na vedoucím pracovním místě ředitelky školy, značná obměna pedagogického sboru a personální posílení o školní asistentku.
- Byla provedena úprava sociálního zařízení a vybudování lehárny ve třídě Sluníček, čímž mohlo dojít k navýšení kapacity třídy.
- Zvýšení bezpečnosti dětí instalací kodovacího a signálního zabezpečení vstupu.
- Došlo k zvýšení kvality řízení školy a poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- Jasná vize školy s promyšlenými a systémově provázanými strategickými záměry, jejich účelná realizace ve všech oblastech předškolního vzdělávání. (1.1)
- Kvalitně vedená dokumentace školy a promyšleně uplatňovaný evaluační systém se odráží v celkovém klimatu, chodu školy a kvalitě poskytovaného vzdělávání. (2.1)
- Aktivita a přístup ředitelky k vedení školy, podnětné prostředí, rodinná a spolupracující atmosféra, přátelský a podporující pedagogický styl přispívají k vytváření pozitivního klimatu vzdělávacího procesu. (2.2, 3.2)
- Pestrá a promyšlená nabídka vzdělávacích činností s důrazem na environmentální a polytechnickou gramotnost a pohybovou zdatnost dětí podporovaly kvalitní průběh vzdělávání. Ve vzdělávacím procesu byl uplatňován individuální přístup k dětem a byly zastoupeny různé metody a formy práce. (4.2)
- Pedagogové soustavně získávají informace o dětech, jejich potřebách a pokrocích, vedení pedagogické diagnostiky je tak dobrým podkladem pro přípravu a realizaci vzdělávací nabídky. (4.3, 5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Organizace dopolední svačiny narušuje plynulost a provázanost jednotlivých činností, omezuje možnost rozvinutí spontánní hry pro efektivní učení. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nově pořízenou digitální techniku smysluplně zařazovat do vzdělávání a podporovat rozvoj digitálních kompetencí dětí i pedagogů.
- Podporovat sdílení zkušeností s dalšími školami.
- Přizpůsobit organizaci vzdělávání tak, aby v dopoledních hodinách důsledněji zajišťovala souběžnou realizaci (provázanost) spontánních a řízených činností.

- Pravidla třídy ztvárnit společně s dětmi, umístit je na viditelném místě a systematicky s nimi pracovat při řešení nevhodných projevů dětí.
- Pravidelně zařazovat do vzdělávání sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování na pracovní pozici ředitelky školy), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy (školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti)
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
4. Pedagogická dokumentace a diagnostika dětí
5. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

10. 6. 2025