



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-110/12-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Pelhřimov, Krásovy domky 989-příspěvková organizace
Sídlo:	Krásovy domky 989, 393 01 Pelhřimov
IČO:	70 876 126
Identifikátor:	600 061 469
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Pavlem Rafajem, ředitelem školy
Zřizovatel:	město Pelhřimov
Místo inspekční činnosti:	Krásovy domky 989, 393 01 Pelhřimov
Termín inspekční činnosti:	12., 13., 16. a 17. duben 2012

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti základní školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu a dále zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Aktuální stav školy

Právnická osoba Základní škola Pelhřimov, Krásovy domky 989-příspěvková organizace (dále jen škola) vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 535 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 100 žáků a školního klubu s nejvyšším povoleným počtem 25 žáků. Škola zabezpečuje vzdělávání v oboru vzdělání 79-01-C/01

Základní škola, pro který je zpracován Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „*Tvořivá škola pro život*“ (dále jen ŠVP ZV).

V letošním školním roce škola vykázala v zahajovacích statistických výkazech v 18 třídách 483 žáků, z toho 266 žáků na 1. stupni. Škola poskytuje základní vzdělání žákům s bydlištěm v Pelhřimově a v okolních obcích. V době od poslední inspekce došlo k mírnému snížení počtu žáků. Podle demografických předpokladů by se měl počet žáků v období nejbližších let pohybovat v rozmezí 460 až 500, což se jeví vzhledem k prostorovým podmínkám jako optimální.

Žáci mají možnost navštěvovat v době mimo vyučování zájmové aktivity, kterých škola každoročně nabízí kolem dvanácti. Jedná se např. o kroužky sportovní, zdravotnický, novinářský, hra na flétnu apod. Žáci také využívají možnosti zápůjček ve školní knihovně.

V době od poslední inspekce došlo ke změnám v oblasti personální i materiální. Pedagogický sbor se částečně obměnil. V rámci generační výměny došlo k odchodu pedagogů do důchodu a jejich nahrazení absolventy pedagogických fakult. Tímto se zvýšila míra odborné kvalifikace pedagogického sboru. V materiální oblasti došlo ke zlepšení prostředí ve třídách i v kabinetech, průběžně obměně prostředků informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) atd.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

O vzdělávací nabídce jsou zákonní zástupci a širší veřejnost pravdivě informováni prostřednictvím webových stránek školy, regionálního tisku, informačních letáků a dopisů, rodičovských schůzek apod. Přijímání žáků k povinné školní docházce probíhá podle stanovených kritérií a v souladu s platnými právními předpisy.

V zájmu předcházení školní neúspěšnosti a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) se úspěšně uskutečňuje spolupráce se zákonnými zástupci a s poradenskými zařízeními. V průběhu vzdělávání pedagogičtí pracovníci respektují doporučené postupy. Individuální a skupinová speciálně pedagogická činnost tzv. reedukace se uskutečňuje nad rámec výuky v sedmi skupinách. V letošním školním roce se ve škole vzdělává celkem dvacet jeden žák se SVP, z nichž jedenáct je individuálně integrováno a vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů, další tři jsou zohledňováni podle doporučení poradenských zařízení. Sedm žáků je identifikováno jako mimořádně nadaní, kteří se rovněž vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů. Podmínky vzdělávání těchto žáků jsou vymezeny v dokumentech školy. Poradenské služby jsou poskytovány v rozsahu odpovídajícím potřebám jednotlivých žáků. Účinné zohledňování individuálních potřeb žáků se SVP bylo zaznamenáno v mnoha sledovaných hodinách.

Každoročně od března do května průměrně 45 dětí navštěvuje dobrovolně každou středu odpoledne přípravku pro předškoláky. Seznámí se s prostředím školy a připraví se formou hry na to, co je v září čeká v první třídě. Cílem je, aby si děti zvykly na nové školní prostředí a na učitele. Ze strany rodičů i dětí je o aktivitu velmi veliký zájem.

V rámci zabezpečení bezproblémového přechodu žáků z 1. stupně na 2. stupeň si vyučující neformálně předávají zkušenosti. Efektivní je systém vzájemných hospitací vyučujících.

Za účelem eliminace rizikových jevů má škola zpracovanou dlouhodobou preventivní strategii. V návaznosti na dokumenty a aktuální potřeby školy je vytvářen minimální preventivní program pro každý školní rok. Mezi stěžejní záměry v dané oblasti patří

podpora příznivého klimatu školy, spolupráce třídních učitelů s výchovnými poradci, školním metodikem prevence a rodiči, účinná spolupráce s různými organizacemi a institucemi, podpora vzdělávání pedagogických pracovníků, směřování k zdravému životnímu stylu žáků, realizace zajímavých školních aktivit (činnost školního parlamentu, besedy s odborníky, intervenční programy, adaptační pobyty apod.) a nabídka zajímavých volnočasových aktivit. Účinnost preventivních systémů je sledována, pravidelně vyhodnocována a na základě závěrů jsou přijímána konkrétní opatření.

Ve většině z hospitovaných hodin žáci otevřeně komunikovali a většinou pozorně a aktivně plnili zadané činnosti a úkoly. Celkově převažující frontální výuka byla doplňovaná samostatnou prací žáků. V několika případech byla volena forma práce ve dvojicích nebo skupinách. Vyučující většinou metody a formy práce vhodně střídali. Zejména na prvním stupni podporovali motivaci žáků aktivizujícími metodami a často střídali rozmanité činnosti. Bylo zaznamenáno využívání řady různorodých učebních a pomocných materiálů, včetně vlastních vytvořených pomůcek nebo přinesených knih. Vyšší počty žáků ve třídách stěžují možnou diferenciaci a individuální podporu. Tyto byly na druhém stupni zaznamenány jen výjimečně, větší měrou se pak uplatňovaly v hodinách na nižším stupni. Ve většině hodin byly využívány zpětnovazebné interakce a průběžné hodnotící praktiky. Slovní hodnocení bylo vždy taktní a mělo zároveň povzbuzující a motivační charakter. V menší části navštívených hodin se objevovaly prvky vzájemného hodnocení nebo sebehodnocení žáků. Ne vždy byla věnována dostatečná pozornost shrnutí učiva, popřípadě hodnocení aktivit, v závěru vyučovacích hodin. Ve většině hodin se úspěšně dařilo podněcovat žáky k tvořivému myšlení a vést je k otevřené komunikaci. Žáci se aktivně pouštěli do neformálních diskusí a argumentací k obhajobě vlastních názorů nebo postupů. V hodinách byla vhodně zařazována průřezová témata a zvýrazňovány mezipředmětové vazby. Vhodně a velmi často byly vyučujícími využívány odkazy na praktické příklady z reálného života.

V hodinách přírodovědných předmětů byly pro rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků vytvářeny příznivé podmínky. Hodiny probíhaly v příjemné a podnětné edukační atmosféře. Vyučující vystupovali klidně, trpělivě a důsledně dbali na správné a přesné vyjadřování. V prostředí vzájemné důvěry se úspěšně dařilo podněcovat žáky k tvořivému myšlení a vést je k otevřené a účinné komunikaci. V části z hospitovaných hodin bylo zjištěno také hledání kauzálních vazeb mezi sledovanými jevy. Celkově převažující frontální výuka na 2. stupni byla vhodně doplňována samostatnou prací žáků. Začlenění aktivit vedoucích ke vzájemné kooperaci bylo zjištěno pouze sporadicky. Zejména na 1. stupni učitelky zvyšovaly motivaci žáků střídáním rozmanitých činností a využíváním různorodých učebních pomůcek. Tento postup měl příznivý dopad pro aktivizaci žáků a jejich zapojování do průběhu vzdělávacího procesu. Po úspěšném zvládnutí typových úloh byli žáci vhodně vedeni k upevňování klíčových kompetencí. Zadané úkoly byly voleny s ohledem na jejich věkové zvláštnosti a dosavadní praktické zkušenosti. V rámci zpětnovazebné interakce bylo vhodné a taktní hodnocení žáků vyučujícími zaznamenáno ve všech hodinách. V části z navštívených hodin se objevovaly prvky vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Vždy byla věnována dostatečná pozornost shrnutí učiva v závěru hodin. Žáci byli často zapojováni do neformálních diskusí a obhajování vlastních názorů a dílčích postupů. Problematika environmentální výchovy je strategicky posilována a promítá se do témat všech přírodovědných předmětů. Kultivovaný jazykový projev všech vyučujících výraznou měrou přispíval k rozvoji komunikativních kompetencí žáků.

Vzdělávání v cizích jazycích je pro školu zásadní součástí vzdělávání. Anglický jazyk je vyučován od prvního ročníku. Od sedmého ročníku je jako druhý cizí jazyk nabízen jazyk německý. V rámci volitelných předmětů si mohou žáci prohlubovat jazykové kompetence ve cvičení z druhého cizího jazyka a v konverzaci v prvním cizím jazyce. Pro žáky pátých a devátých ročníků je zřízen Anglický klub, do této aktivity je zapojeno dvanáct procent žáků. Činnost klubu je zajišťována ve spolupráci se soukromou jazykovou školou a umožňuje žákům kontakt s rodilými mluvčími. Pravidelně jsou pro žáky organizovány výchovně vzdělávací zájezdy do Velké Británie. Ve spolupráci s jazykovou školou je pro zájemce pořádána letní jazyková škola. Talentovanější a mimořádně nadaní žáci se zúčastňují školních i vyšších kol konverzačních soutěží. Škola podporuje vrstevníka z rozvojové země v projektu Adopce na dálku. Pravidelně přispívá na jeho vzdělávání a současně podporuje písemnou komunikaci mezi žáky školy a příjemcem, což posiluje interkulturní vzdělávání. Pro podporu čtenářské gramotnosti v rámci výuky anglického jazyka vyučující zpracovali výukové materiály jako aktivitu realizovaného projektu Naše cesty k aktivnímu učení.

Rozvoj a podpora sociálních a personálních kompetencí žáků jsou školou chápány jako řízené a korigované role uplatňované v každodenním životě školy v soustavě činností působících na žáky přímo v průběhu i mimo vlastní vyučování. Osobním příkladem pedagogických pracovníků a vytvářením společných pravidel, snahou o jejich dodržování, definováním žádoucích postojů a hodnot jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a vytváření bezpečného prostředí. Zároveň je žákům poskytován prostor pro individuální osobnostní rozvoj. Pedagogové důsledně pečují o podnětné prostředí a rozvoj pozitivního klimatu školy. Sociální aspekty jsou vedle výuky rozvíjeny také během dalších akcí pořádaných školou. Některé z nich jsou pak i tímto směrem cíleně zaměřeny („přípravka“ pro budoucí žáky prvních ročníků, adaptační kurzy, výjezdy do zahraničí, adopce na dálku z prostředků ze sběru odpadového papíru, speciální program zaměřený na psychologickou diagnostiku v práci třídních učitelů apod.)

Pro rozvoj informační gramotnosti škola vytváří podmínky základní hodinovou dotací speciálního předmětu v rámci učebního plánu. Další možnosti pro individuální rozvoj mají žáci v nabídce volitelných předmětů. Škola má aktuálně tři dobře vybavené počítačové učebny a sedm interaktivních pracovišť s možností aktivních prezentací. Ve školním klubu je dostupný internet a počítače s nainstalovanými výukovými programy, které žáci mohou využívat ve volném čase pro přípravu na výuku, včetně možnosti tisku. Učitelé mají dostatečný přístup k prostředkům informačních a komunikačních technologií. Škola disponuje výukovým softwarem, který je využíván stejně jako informace a prezentace z internetu jako doplňkový výukový materiál (matematika, český jazyk, cizí jazyky atd.). Možnosti podpory výuky prostřednictvím ICT jsou využívány učiteli rozdílně, celkově byly zaznamenány v menší míře.

Podpora a rozvoj čtenářské gramotnosti jsou realizovány dle individuálního přístupu vyučujících. Aktivní práce s textem v jiných vzdělávacích oblastech se vyskytla jen okrajově. Cílené strategie byly zaznamenány v části vyučovacích hodin na prvním stupni, v hodinách anglického jazyka a části přírodovědných a společenskovedních předmětů. K podpoře čtenářské gramotnosti přispívá poměrně obsáhlá a průběžně doplňovaná školní knihovna, obsahující jak beletrii, tak i naučné tituly. Volný přístup a široký časový rozsah pro možné nahlížení a půjčování je dán umístěním ve školním klubu. Ve škole vychází školní časopis s redakční radou vedenou pedagogem.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

ŠVP ZV je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV). Vedení školy bylo doporučeno zvážit efektivitu míry konkretizace a rozpracování dílčích výstupů a učiva z RVP ZV do delších časových úseků než do jednotlivých ročníků v osnovách některých předmětů, a to vzhledem k obecným požadavkům veřejné informovanosti, přehlednosti a možnostem zpětné vazby a průběžného ověřování a hodnocení míry úrovně dosahování konkrétních dílčích výstupů i za kratší období. Vedle toho upřesňující informace o realizaci vzdělávacího obsahu vyučovaných předmětů jsou podrobně zpracovány do ročníkových tematických plánů schvalovaných vedením školy, jejichž naplňování je průběžně sledováno, konzultováno v metodických komisích a následně vyhodnocováno. Inovace výukového obsahu probíhá pak na bázi aktualizací těchto tematických plánů. Dílčí výstupy tematických plánů také vyjadřují, jaké úrovně mají žáci daného ročníku v daném vyučovacím předmětu dosáhnout, jakými žádoucími vědomostmi, dovednostmi mají disponovat. Míra dosažení dílčího výstupu je pak základním kritériem pro hodnocení žáka.

V souladu se stanovenou koncepcí školy je sestaven učební plán. Disponibilní časová dotace byla využita zejména ve prospěch vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda a k široké nabídce volitelných předmětů. Do výuky je efektivně zařazováno projektové vyučování a další aktivity.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle zpracovaného ŠVP pro zájmové vzdělávání, který je v souladu s požadavky příslušného ustanovení školského zákona. Obsahuje charakteristiku, cíle a formy vzdělávání, program a vnitřní řád školní družiny a také oblast hodnocení a autoevaluace.

Zpracovaný ŠVP pro školní klub je v souladu s požadavky, které ukládá příslušné ustanovení školského zákona. Obsahuje charakteristiku, cíle, formy a metody vzdělávání, výchovné a vzdělávací strategie a také oblast zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Ředitel školy má jasnou představu o jejím dalším směřování. Strategické cíle vycházejí ze současných podmínek školy a jsou reálné. Jejich případná aktualizace je zohledněna v každoročních plánech práce školy. Na roční plán školy navazují krátkodobé plány činnosti školy. Ředitel splňuje předpoklady pro výkon funkce. Úspěšně absolvoval funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení. Plní právní povinnosti z funkce vyplývající. Stanovený systém řízení odpovídá velikosti a personálnímu složení organizace. Delegování kompetencí na jednotlivé pracovníky je zajištěno vnitřními dokumenty. Pravidelně se koná jednání pedagogické rady. V případě potřeby je svolána aktuálně. Dále se pravidelně uskutečňují provozní a operativní porady. Týmovou spolupráci také podporuje neformální denní kontakt zaměstnanců. Spolupráce se školskou radou je na velmi dobré úrovni. Systém kontrolní činnosti, jehož součástí jsou také hospitace, je účelně nastaven a je v kompetenci ředitele a zástupkyně.

Výuku zajišťuje kvalitní a stabilizovaný pedagogický sbor. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je promyšlené. Vzdělávacích akcí se vyučující zúčastňují podle organizačních a finančních možností školy. V letošním školním roce se jedná především o podporu vzdělávání v oblasti aktivního učení. Organizace a vyhodnocování této oblasti

je v kompetenci ředitele školy. Pedagogové jsou vedeni k tomu, aby průběžně předávali své poznatky ze vzdělávání svým kolegům. Od vedení školy dostávají dostatečný prostor k využití vlastních nápadů a iniciativy.

V oblasti materiálních podmínek došlo k pozitivnímu posunu. Zřizovatel v rámci možností do zařízení průběžně investuje. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. K výuce jsou využívány prostory budovy A, ve které je 12 kmenových učeben a odborné učebny fyziky a chemie, výpočetní techniky, dvě jazykové učebny, výtvarný ateliér a učebna estetické a dramatické výchovy. V budově B je 6 kmenových učeben. V budově C je jedna odborná učebna využívaná jako školní dílna. Škola má vybudované moderní informační centrum a studovnu.

Celkově jsou prostorové podmínky školy vyhovující. Počet odborných učeben není optimální, ale kvalita výuky tím není dotčena. Výuka přírodovědných předmětů, jako jsou matematika, přírodopis a zeměpis, je zabezpečována ve třech kmenových učebnách. Chybějí samostatné prostory pro školní družinu. Škola nemá cvičnou kuchyň. Výuka předmětu domácnost je zajišťována v odborné učebně sousední základní školy. Žáci se stravují v jídelně třídy Legií a v jídelně Domova mládeže Friedova ulice. Prostorové zázemí pro zaměstnance je celkově vyhovující.

Školní družina zajišťuje výchovnou činnost pro žáky 1. – 5. ročníku. Žákům jsou nabízeny různé zájmové kroužky a organizovány akce, jako např. besídky, výstavy výtvarných prací, karnevaly, turistické výlety apod. Provozní doba školní družiny je 6:15 – 16:00 hodin. Pro svoji činnost využívá po skončení výuky učebny, což není optimální.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu nabízí zájmové činnosti pro žáky 6. – 9. ročníku v době mimo vyučování. Klub je umístěn v moderním prostředí a je vybaven počítači a internetem. Realizuje komplexní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání žáků. Pro žáky jsou také organizovány jednorázové akce.

Výchovně vzdělávací činnost probíhá ve standardně vybavených učebnách, které společně s dalšími prostorami ve škole působí esteticky a podnětně. Většina kmenových tříd je vybavena výškově stavitelným žákovským nábytkem. Celkově jsou materiální a prostorové podmínky na standardní úrovni.

Škola v hodnoceném období roku 2011 hospodařila především s peněžními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, s účelově určenými dotacemi na financování rozvojových programů, s finančními prostředky na provoz přijatými z rozpočtu zřizovatele, dotacemi poskytnutými z Evropského sociálního fondu (dále jen ESF) a peněžními prostředky získanými doplňkovou činností. Předmětem doplňkové činnosti organizace byl pronájem automatu na občerstvení.

V roce 2011 byla škole přidělena dotace v rámci programu Poskytnutí účelové dotace na rozvojový program Školní vybavení pro žáky prvního ročníku základního vzdělávání, účelová dotace na realizaci rozvojových programů Hustota a Specifika a dotace na rozvojový program Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Z ESF škola obdržela dotaci na operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaného ze státního rozpočtu České republiky a ESF, název projektu byl Naše cesty k aktivnímu učení. Realizace projektu byla zahájena v roce 2009 a ukončena bude v roce 2012.

Organizace použila finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Důsledným dodržováním principů řídicí kontroly právnická osoba minimalizovala rizika při vynakládání finančních prostředků státního rozpočtu. Celková výše prostředků, se kterými organizace ve sledovaném období hospodařila, pokryla základní finanční potřeby včetně realizace vzdělávacích programů.

Vedení školy při hospodaření s finančními prostředky plánovitě určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Vhodně využívá možnosti rozvojových projektů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a ESF. Sleduje a hodnotí jejich přínos pro realizaci ŠVP ZV.

Škola vhodným způsobem realizuje a rozvíjí spolupráci se strategickými partnery. Spolupráce se zřizovatelem, který svou pomocí výrazně přispívá k vytváření příznivých podmínek ke vzdělávání, je na velmi dobré úrovni.

Přínosná spolupráce se zákonnými zástupci žáků probíhá formou společných akcí plánovaných ve škole i mimo ni. Zákonní zástupci žáků pracují ve *Sdružení rodičů a přátel dětí a školy*. Sdružení napomáhá organizaci akcí a finančně je podporuje. Zákonní zástupci žáků také využívají možnosti třídních schůzek a individuálních konzultací. Aktivní je také spolupráce se strategickými partnery, jako jsou Policie ČR, Červený kříž, Hasičský záchranný sbor Pelhřimov, Úřad práce Pelhřimov, Kulturní zařízení města Pelhřimov apod.

Výsledky vzdělávání jsou sledovány průběžně a jsou pravidelně vyhodnocovány zejména v rámci jednání pedagogické rady, jednání metodických komisí, konzultacemi v oblasti školního poradenství a vzájemnými konzultacemi vyučujících. Součástí hodnocení žáků je kromě výuky i aktivní zapojení a úspěšnost v rámci projektů a soutěží. V rámci bezproblémového přechodu žáků z prvního na druhý stupeň si vyučující předávají zkušenosti s hodnocením na nižším stupni. Z tohoto důvodu je pak žákům šestého ročníku věnována zvýšená pozornost výchovného poradce.

Na sledování výsledků vzdělávání jsou také mimo jiné zaměřeny i prováděné hospitace vedením školy. Úroveň vzdělávání žáků ve vztahu ke stanoveným cílům škola a učitelé hodnotí nejen vlastními nástroji, ale zároveň aktivně využívají možnosti externí formy hodnocení, aktuálně zajištěné smluvně sociálním partnerem v rámci spolupráce v rozvojovém projektu.

V hodnocení těchto testů žáků 5. a 9. tříd pak vykazuje ve sledovaném období výsledky přesahující ve všech oblastech (českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, přírodovědy, vlastivědy, chemie, fyziky a přírodopisu) průměrné hodnoty v krajském i republikovém měřítku (33 000 žáků). Výrazněji pak zejména v předmětech přírodovědného zaměření (percentilní pořadí 85 – 95). V roce 2009 dosáhla škola nadprůměrných výsledků v externím testování žáků 3. ročníků s výsledky lepšími než 80 % zúčastněných škol. Další vnější pozitivní zpětnou vazbou jsou úspěchy a umístění v soutěžích různých oborů, kterých se škola aktivně zúčastňuje. Škole patří celá řada předních umístění v okresním i krajském měřítku, zejména v přírodovědných oborech, ale i ve společenskovědních oblastech, jako jsou anglický jazyk, dějepis atd. Ve školním roce 2010/2011 například žák školy zvítězil v krajském kole fyzikální olympiády, za celou řadu dalších úspěchů pak obdržel cenu Talent vysočiny za rok 2011.

Škola staví i na kladných neformálních referencích ze středních škol, absolventů a jejich zákonných zástupců. V rámci autoevaluačních procesů škola využívá externí prostředí (*Portfolionet*), to je evaluační portál spolupracující v rámci projektu s podporou ESF.

Závěry

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Zásada rovného přístupu žáků ke vzdělávání, jeho průběhu i při ukončování vzdělávání je školou dodržována. Podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků jsou vytvořeny, jako i zavedené preventivní systémy.

K prioritám ředitele i zřizovatele patří zabezpečení materiálních i personálních podmínek. Škola se vyznačuje funkčním a promyšleným způsobem řízení. Prioritou vedení školy je využívání potenciálu pedagogického sboru jak po stránce odborné, tak osobnostní. Strategické záměry jsou vedením průběžně naplňovány. Jejich realizace je podporována nastaveným systémem vlastního hodnocení. K optimálnímu rozvoji školy přispívají neformálně rozvíjené vztahy se sociálními partnery.

Vzdělávací aktivity školy podle ŠVP ZV vhodně rozvíjejí žákovu osobnost. Osvojování vědomostí, dovedností a kompetencí žáků se uskutečňuje v souladu s požadavky RVP ZV. Vyučujícím se daří volbou vzdělávacích a výchovných strategií účinně přispívat k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí žáků. Kromě pozitivní prezentace školy na veřejnosti přispívá organizovaná zájmová činnost k aktivní prevenci rizikových jevů.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu umožňují realizaci vzdělávacích cílů. Vedením školy jsou efektivně využívány ke zvyšování kvality vzdělávání a zlepšování podmínek vzdělávání žáků.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina pro příspěvkovou organizaci Základní školu Pelhřimov, Krásovy domky 989, vydaná Městem Pelhřimov, ze dne 9. 9. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. 6323/2006-21, ze dne 5. 4. 2006
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, vydaný Krajským úřadem Kraje Vysočina, ze dne 28. 3. 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání v Základní škole Pelhřimov, Krásovy domky 989-příspěvková organizace „Tvořivá škola pro život“, platnost od 1. 9. 2005
5. Školní vzdělávací program školní družiny, ze dne 3. 9. 2007
6. Školní vzdělávací program pro školní klub, ze dne 3. 9. 2007
7. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2011, ze dne 4. 10. 2011
8. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2011, ze dne 10. 10. 2011
9. Výkaz o školní družině podle stavu k 31. 10. 2011, ze dne 9. 11. 2011
10. Koncepce školy – plán rozvoje v letech 2008 – 2013, ze dne 25. 8. 2008
11. Roční plán školy pro školní rok 2011/2012, ze dne 1. 9. 2011
12. Roční realizační plán EVVO pro školní rok 2011/2012, ze dne 31. 8. 2011
13. Školní program EVVO (závěrečná práce)
14. Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012, ze dne 30. 9. 2011
15. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2010/2011, ze dne 27. 6. 2011
16. Vlastní hodnocení školy – hodnotící zpráva 2007-2010, ze dne 1. 10. 2010
17. Školní řád, ze dne 1. 1. 2008

18. Písemné záznamy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení
19. Písemné záznamy z jednání provozních porad a výchovné komise
20. Osvědčení o absolvování seminářů a kurzů pedagogických pracovníků
21. Jmenování do funkce ředitele školy, ze dne 14. 6. 1999
22. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání ředitele školy
23. Písemné záznamy z jednání pedagogické rady
24. Dokumenty k opravným zkouškám ve školním roce 2010/2011
25. Třídní výkazy a katalogové listy žáků
26. Písemné záznamy z jednání školské rady
27. Třídní knihy pro školní rok 2011/2012
28. Rozvrhy hodin ve školním roce 2011/2012
29. Katalogové listy žáků školy
30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
31. Kniha úrazů, vedená od 29. 6. 2010
32. Protokoly o úrazech žáků
33. Písemná dokumentace výchovných poradců
34. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010, ze dne 21. 10. 2011
35. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, ze dne 19. 10. 2011
36. Zpráva z testování – Projekt „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj, testováno od 13. do 20. 5. 2011
37. Zpráva z testování – Projekt „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj, testováno od 6. do 16. 2. 2012
38. Úprava rozpočtu přímých NIV k 18. listopadu 2011 – UZ 33353, ze dne 18. 11. 2011
39. Poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu Hustota a Specifika, čj. KUJI33197/2011/OSMS, ze dne 20. 4. 2011
40. Poskytnutí účelové dotace na rozvojový program Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání, čj. KUJI 42674/2011/OSMS, ze dne 18. 5. 2011
41. Poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, na rok 2011, čj. KUJI90762/2011/OSMS, ze dne 25. 10. 2011
42. Smlouva o realizaci grantového projektu v rámci globálního grantu č. CZ.1.07/1.01 Zvyšování kvality ve vzdělávání v kraji Vysočina Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaného ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu, číslo smlouvy 1.1./2/0003, ze dne 30. 10. 2009
43. Účtový rozvrh roku 2011
44. Kniha účetnictví I. - redukováná, období: 13/2011, ze dne 13. 2. 2012
45. Výkaz zisku a ztráty za období: 12/2011, ze dne 13. 1. 2012
46. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů k 31. 12. 2011, ze dne 12. 1. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, PhDr. Mgr. Milan Matějů, Pražská 127, 393 01 Pelhřimov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.i@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Inspektorátu Kraje Vysočina České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

PaedDr. Olga Drápalová v. r.

Mgr. Jaromír Havel, školní inspektor

Mgr. Jaromír Havel v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Vejvodová v. r.

V Pelhřimově 25. dubna 2012

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Pavel Rafaj, ředitel školy

Mgr. Pavel Rafaj v. r.

2. května 2012

Pelhřimov