



Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-96/08-08

Název školy/školského zařízení: Základní škola a Mateřská škola, Osečná, okres Liberec, příspěvková organizace

Adresa: Školní 63
463 52 Osečná

Identifikátor: 600 080 196

IČ: 70 983 810

Místo inspekce: Školní 63, Osečná

Termín inspekce: 17. – 19. březen 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů se zaměřením na výuku cizích jazyků.

Inspekční zjištění

Základní údaje

Základní škola a Mateřská škola, Osečná, okres Liberec, (dále jen ZŠ nebo škola) je příspěvkovou organizací zřízenou městem Osečná. Sdružuje základní školu, mateřskou školu (MŠ), školní družinu (ŠD) a školní jídelnu (ŠJ). ZŠ je spádovou školou pro část přilehlých obcí v Podještědí. Základní škola poskytuje vzdělání v 1. až 9. ročníku v 9 třídách (na prvním stupni 5 tříd, na druhém stupni 4 třídy). Průměrná naplněnost tříd je 19 žáků. Kapacita školy je naplněna na 93 %, počet žáků od minulého školního roku vzrostl. Škola realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, ve školním roce 2007/2008 zahájila od prvního a šestého ročníku výuku podle školního vzdělávacího programu zpracovaného na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vzdělávání je poskytováno v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Ekonomické údaje

Rozpočtovaná neinvestiční dotace poskytnutá škole ze státního rozpočtu v roce 2005 činila 7,395.737,- Kč, v roce 2006 dosáhla výše 8,204.183,- Kč a v roce 2007 byla 8,641.195,- Kč. Meziroční nárůst v roce 2006 dosahoval 10,93% a v roce 2007 5,33%. Finanční prostředky přidělené na neinvestiční výdaje škola čerpala v plném rozsahu.

V roce 2005 byly škole poskytnuty účelové dotace ze státního rozpočtu ČR v celkové hodnotě 35.910,- Kč, a to následovně: z titulu SIPVZ standard 2005 UZ 33 245 ve výši 19.470,- Kč a v rámci projektu „Hodina“ UZ 33 367 ve výši 16.440,-Kč. V roce 2006 čerpala přidělené účelové dotace v rámci SIPVZ UZ 33 245 ve výši 17.500,- Kč a na projekt „Hodina“ UZ 33 367 ve výši 10.960,- Kč. V souhrnu tedy 28.460,- Kč. Pro rok 2007 byla škole přidělena účelová dotace pouze z titulu SIPVZ UZ 33 245 ve výši 19.000,- Kč - výukový software SMART – dotace na Program na pokrytí konektivity škol. Všechny uvedené dotace byly čerpány účelově správně a beze zbytku.

Meziroční srovnání podílu celkových výdajů ze státního rozpočtu na jednoho žáka v roce 2007 vykazuje oproti předchozímu roku nepatrný pokles 154,52 Kč, nárůst podílu výdajů v roce 2006 oproti roku 2005 činil 6.061,- Kč. Meziroční nárůst přímých výdajů ze státního rozpočtu na vzdělání na jednoho žáka v roce 2006 oproti roku 2005 činil 6.089,17 Kč. V roce 2007 oproti roku 2006 byl vyčíslen opět mírný pokles – 101.39 Kč. Z uvedeného přehledu je patrný nárůst výdajů ze státního rozpočtu mezi lety 2005 a 2006, v roce 2007 však zaznamenává nepatrný pokles resp. stagnaci. Jedním z důvodů nerovnoměrného nárůstu je i kolísavý počet žáků ve sledovaném období - v roce 2006 je k 30. 9. 2006 evidováno o 10 žáků méně než v roce 2005 a 2007, kdy je počet shodný.

Další finanční prostředky škola získává z doplňkové činnosti.

V oblasti čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu na jednoho žáka vykazuje škola nepatrný pokles.

Hodnocení základní školy

Vedení školy a partnerství

Školní vzdělávací program (ŠVP) je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP). Je vypracovaný detailně, ale ne příliš přehledně. Nesrovnalosti v oblasti osnov jsou odstranitelné. Na inovaci jeho obsahu se již pracuje. Na jeho tvorbě se podílel celý kolektiv pedagogických pracovníků školy. ŠVP zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy.

Škola se rozvíjí na základě stanovených záměrů v Koncepci rozvoje školy, které vycházejí z národních a krajských priorit. Plánování školy je systematické. O svých strategických záměrech vedení informuje zřizovatele, rodiče i žáky. Vnitřní dokumenty ZŠ zahrnují podporu realizace ŠVP.

Organizační struktura školy je přehledná, s jasně vymezenými kompetencemi. Systém vedení vytváří podmínky pro efektivní řízení. Informační systém školy je funkční, obousměrný.

Vlastní hodnocení je velice konkrétní, kriticky zhodnocuje všechny oblasti činnosti ZŠ a obsahuje i návrhy postupu k eliminaci nedostatků. Vychází z dobře nastaveného vnitřního kontrolního systému. Vlastní hodnocení je podkladovým materiálem pro výroční zprávu.

Škola usiluje o dobré a otevřené vztahy s rodiči žáků, obcí a veřejností. Informace o prospěchu a chování žáků získávají rodiče průběžně různými formami. Informace je

možné získat také na webových stránkách, pomocí školní vývěsky a ve školním časopise „Pod lupou“. Dobrá spolupráce je se školskou radou, Městským úřadem v Osečné a dalšími organizacemi. Vedení školy přijímá na základě spolupráce s partnery opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Školní vzdělávací program je srozumitelný, s drobnými nedostatky, které jsou odstranitelné. Způsob řízení je funkční.

Předpoklady školy pro naplnění ŠVP a obsahu vzdělávání

Pedagogický sbor ZŠ má 15 členů. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikovaní pro daný stupeň školy. Výuka cizích jazyků na prvním stupni ZŠ je zajištěna dvěma kvalifikovanými učitelkami pro první stupeň – jedna dokončila šestisemestrové rozšiřující studium angličtiny (AJ) a v současné době studuje učitelství pro druhý stupeň na pedagogické fakultě, druhá absolvovala metodické kurzy angličtiny MEJA a AJ a metodiku v projektu G. Na druhém stupni ZŠ se v současnosti vyučuje pouze německý jazyk (NJ) dvěma kvalifikovanými učitelkami pro 2. stupeň s aprobační cizího jazyka. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik ICT (informační technologie) a speciální pedagog. Při výuce žáků se specifickými poruchami učení a chování (SPUCH) pomáhá asistentka pedagoga. Svým složením umožňuje pedagogický sbor plnit cíle vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) vychází z potřeb školy a realizace vzdělávacích programů. Prioritou je rozšiřující studium angličtiny a speciální pedagogiky, vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů a využití interaktivní tabule ve výuce.

Žáci jsou pravidelně informováni o bezpečnosti při vzdělávacích činnostech i při akcích mimo školu. Podrobnosti jsou zakotveny ve školním řádu a v praxi se dodržují. Minimální preventivní program je součástí výchovy a vzdělání. ZŠ nabízí volnočasové aktivity, zájmové činnosti a programy. Škola podporuje zdravý vývoj žáků, vyhodnocuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Míra úrazovosti se nezvyšuje.

ZŠ informuje o své vzdělávací nabídce a o způsobu přijímání. Při změně vzdělávacího programu škola zajišťuje nově příchozím žákům pomoc. ZŠ dodržuje zákonná ustanovení při přijímání ke vzdělávání.

Personální podmínky jsou optimální. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Průběh vzdělávání

Vnitřní prostředí školy je pro žáky příjemné a motivující, místy působí poněkud neosobním dojmem. Prostory pro výuku i odpočinek jsou dostatečně velké a dobře vybavené. Komunikace mezi učiteli, žáky a vedením je vstřícná a otevřená. Většina učitelů je místních, což přispívá k rychlému a snadnějšímu řešení problémů díky dobré znalosti dětí i rodičů. Vnitřní prostředí školy se pozitivně projevuje na výsledcích vzdělávání.

Hospitace byly zaměřeny na realizaci výuky podle ŠVP v 1. a 6. ročnících a na výuku cizích jazyků.

Na prvním stupni ZŠ žáci byli dobře motivováni k činnostem, pracovali aktivně a se zájmem. Učitelky často střídaly metody a formy práce, vedly žáky ke vzájemné spolupráci, respektovaly individuální potřeby jednotlivců. V hodinách angličtiny na prvním stupni byl dán prostor pro kreativní projev žáků a vzájemnou komunikaci. Žáci se učili využívat

informace v praxi. Byla vhodně začleněna relaxace i propojení aktivit s písni a doprovodem hudebního nástroje.

Na druhém stupni se z cizích jazyků vyučuje pouze německý jazyk (NJ). Vynikající byla dokonale zorganizovaná hodina NJ v 7. ročníku. Vyznačovala se vysokým tempem a náročností na žáky, byla zde patrná systematická práce a vedení. Žáci dostávali prostor k četným osobním aktivitám, pracovali v klidu, vstřícné a tvůrčí atmosféře. Instrukce a vzájemná komunikace probíhaly výhradně v němčině i ze strany žáků. Žáci prokázali velmi dobrou úroveň němčiny, dokázali objektivně hodnotit sebe i své spolužáky.

Výuka sledovaná v 6. ročníku, zaměřená na přírodovědné a společenskovední předměty u několika různých vyučujících, byla převážně založená na tradičních metodách práce. Přístup vyučujících byl klidný, ale velice rozdílný v osobním postoji k žákům. Žáci dostali prostor ke komunikaci, někteří prokázali velmi dobré znalosti v daných oblastech. V hodinách často chybělo průběžné hodnocení, sebehodnocení žáků i závěrečné shrnutí. Vzdělávací obsah a prováděné činnosti ve všech sledovaných hodinách přispěly k utváření klíčových kompetencí žáků. Využívání materiálních podmínek školy pozitivně ovlivnilo výuku.

Škola má jasně formulovaná pravidla pro hodnocení výsledků žáků. Při celkovém hodnocení učitelé uplatňují přiměřenou náročnost, přihlížejí k věkovým zvláštnostem, schopnostem i talentu, hodnotí vědomosti a dovednosti vzhledem k očekávaným výstupům. Výsledky vzdělávání vyhodnocuje pedagogická rada. Učitelům, výchovnému poradci i vedení slouží tyto informace jako zpětná vazba a podklad pro opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Škola má velmi dobře rozpracované zásady pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných. Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. V současné době škola vykazuje šest žáků s SVP. ZŠ zabezpečuje odbornou připravenost pedagogických pracovníků pro práci s těmito žáky, na škole pracuje i asistentka pedagoga. Výchovný poradce vede přehledy žáků s SVP, ve spolupráci s pedagogickou poradnou vypracovává individuální plány (IVP) a koordinuje práci s těmito žáky. Podpora žákům s SVP splňuje účel. Ve sledovaných hodinách se individuální přístup k těmto žákům projevil minimálně. Mimořádně nadané žáky škola neidentifikovala.

Průběh vzdělávání a hodnocení žáků je na standardní úrovni, umožňuje naplňovat ŠVP.

Výsledky vzdělávání

Škola sleduje míru úspěšnosti během celého školního roku a výsledky vyhodnocuje na pedagogických radách. Zaujímá postoj k slabším žákům a pracuje s nimi. Žáci školy se pravidelně zapojují do sportovních soutěží, úspěchy dosahují v kolektivních sportovních hrách. Ve škole funguje pěvecký sbor Dráček. Žáci školy se účastní celoroční sběrové akce Brontosaurus, přírodovědných a turistických akcí pořádaných školou ve spolupráci s dalšími partnerskými organizacemi. Žáci 9. a 5. ročníku se každoročně účastní srovnávacích testů CERMAT, jejich výsledky dosahují průměru celorepublikové úrovně. V posledních třech letech prospělo s vyznamenáním průměrně 42% žáků, počty neprospívajících dosahují necelé 1%. Na střední školy odešlo průměrně 41% žáků. V minulém roce bylo z 9. ročníku přijato 5 žáků na gymnázium.

Výsledky vzdělávání jsou standardní.

Závěrečné hodnocení

Základní škola poskytuje vzdělávání v souladu s právními předpisy a se zápisem do rejstříku škol.

Přidělené finanční prostředky umožňují fungování školy.

Strategie, plánování, řízení pedagogického procesu, vlastní hodnocení školy a vnitřní kontrolní systém jsou na standardní úrovni. Personální podmínky jsou velmi dobré. Vnitřní prostředí školy vytváří bezpečné klima pro vzdělávání. Materiální podmínky jsou kvalitní.

Škola splňuje předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu, který je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a umožňuje optimální rozvoj všech kompetencí žáků. Rovnost přístupu pro vzdělávání je zajištěna. Snaha školy udržet si svůj standard se pozitivně projevuje i na výsledcích vzdělávání.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání jsou na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

<i>Zjištěn výskyt kritických nebo nepřijatelných rizik, nepříznivý stav, rizika jsou kritická nebo nepřijatelná</i>	<i>Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou přijatelná nebo okrajová</i>	<i>Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe</i>	<i>Daná oblast nebyla v souladu se zadáním hodnocena, případně nemohla být hodnocena z jiných důvodů (tato varianta se nepoužije pro celkové hodnocení školy)</i>
Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav	
Odpovídá stupni 1	Odpovídá stupni 2	Odpovídá stupni 3	Odpovídá variantě N

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina ze dne 30. 1. 2003, vydaná na základě usnesení Zastupitelstva obce Osečná a Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 26. 4. 2006
2. Změna zřizovací listiny čj. 300/2005/ZLZŠ ze dne 27. 4. 2005, účinná dnem 1. 9. 2005
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 5 082/2007-21 ze dne 25. 4. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenování do funkce ředitele čj. B/123/06 ze dne 21. 6. 2006, s účinností od 1. 8. 2006
5. Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Osečná „Škola v pohodě“, platný od 3. 9. 2007
6. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Osečná, příspěvkové organizace z dubna 2006

7. Vlastní hodnocení školy ze dne 30. 10. 2007
8. Plánované akce na školní rok 2007/2008
9. Zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005 (ze dne 15. 9. 2005), za školní rok 2005/2006 (ze dne 20. 7. 2006) a za školní rok 2006/2007 (ze dne 15. 9. 2007)
10. Organizační řád v platnosti od 1. 9. 2006
11. Školní řád, platný od 1. 9. 2007
12. Plán výchovného poradce na školní rok 2007 - 2008
14. Individuální vzdělávací plány žáků pro rok 2007 - 2008
13. Osobní listy žáků 1. – 9. ročník
14. Minimální preventivní program, platnost od 1. 9. 2007
15. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 1999
16. Zápisy z pedagogických porad vedeny od školního roku 1988 – 89
17. Zápisy ze schůze rady školy ze dne 17. 1. 2008
18. Rozvrh hodin ve školním roce 2007/2008
19. Třídní knihy vedené ve školním roce 2007/2008
20. Tematické plány předmětů český a anglický jazyk na 1. stupni ZŠ, německý jazyk, matematika, fyzika, dějepis a občanská výchova na 2. stupni ZŠ
21. Plán DVPP ve školním roce 2007/2008
22. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedených pod osobními čísly: 6081, 8450, 3338, 6279, 6149, 6381, 3232, 4140, 6020, 3223, 6022, 6021
23. Kriteria pro hodnocení pedagogických pracovníků ze 30. 8. 2006
24. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 2006, 2007
25. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 2006, 2007
26. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 2006, 2007
27. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2005, 2006, 2007
28. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2005, 2006, 2007
29. Poslední úprava rozpočtu přímých NIV za 2005, 2006, 2007
30. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům k 31. 12. 2006 a 2007
31. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých MŠMT školám a školským zařízením Libereckého kraje v roce 2005, 2006, 2007
32. Vyúčtování účelové dotace za rok 2005
33. Statistický výkaz P1-04 k 31. 12. 2004, 2005, 2006, 2007
34. Účetní výkazy (rozhaha, výsledovka) rok 2005, 2006, 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Věra Hessováv.r.....
Mgr. Blanka Hornováv.r.....
Andrea Trejtnarováv.r.....
Michaela Janečkováv.r.....

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy/školského zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Tomáš Johanovskýv.r.....

Liberec dne 4. dubna 2008