



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-917/13-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Pačejov, okres Klatovy, příspěvková organizace
Sídlo	Pačejov 93, 341 01 Horažďovice
E-mail právnické osoby	skolka.pacejov@seznam.cz
IČO	70 992 355
Identifikátor	600 068 081
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	ředitelkou Věrou Chlanovou
Zřizovatel	Obec Pačejov
Místo inspekční činnosti	Pačejov 93
Termín inspekční činnosti	21. a 22. listopadu 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v Mateřské škole Pačejov, okres Klatovy, příspěvkové organizaci (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnická osoba vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školského zařízení činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 56 dětí a školní jídelny. MŠ sídlí v objektu tvořeného dvěma pavilony propojenými hospodářskou budovou. V aktuálním školním roce je zde zapsáno 41 dětí, z nichž 13 je v posledním roce před vstupem do základní školy včetně 3 dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky. Žádné z dětí nemá speciální vzdělávací potřeby. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu „Dobrodružství skřítků“.



Medovnička“ (dále „ŠVP PV“), který splňuje kritéria souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Doplnkovou aktivitou je průběžné zařazování základů německého jazyka do denních vzdělávacích činností.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

O přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání vydává ředitelka rozhodnutí v souladu s platnými právními předpisy. Zatím mohou být uspokojeny všechny přihlášky. Specifikem je dojíždění dětí z 11 okolních obcí, přičemž učitelky zajišťují jejich doprovod k autobusům. Děti jsou vzdělávány na základě rovných příležitostí, které jsou garantovány jejich právy deklarovanými ve školním řádu, i důsledným přístupem učitelek k jejich individuálním potřebám a možnostem.

Ředitelka splňuje požadavky pro výkon funkce, ve které je 23 let. Organizační struktura subjektu je jednoduchá, a vzhledem k velikosti školy funkční. Kontrolní systém ředitelky je založen především na každodenním kontaktu pedagogů navzájem, výměně zkušeností a okamžitém řešení vzniklých situací.

Pedagogickou činnost mateřské školy zajišťují čtyři učitelky, z nichž dvě jsou nekvalifikované, ale studují předškolní pedagogiku na vysoké škole. Mají krátkou pedagogickou praxi, a proto je jim poskytováno průběžné metodické vedení. To mimo jiné umožňuje výborné rozvržení jejich přímé pedagogické činnosti s účelným překrytím v době realizace hlavních řízených činností. Zvyšování odbornosti je věnován velký důraz i u ředitelky a zkušenější učitelky. Účast na kvalitních seminářích, studium pestré odborné literatury a internetových vzdělávacích portálů má pozitivní dopad na zvyšování úrovně pedagogické práce, což potvrzují vlastní hodnotící záznamy i hospitace provedené v průběhu inspekce v obou třídách. Promyšlenost personální strategie ředitelky se odráží rovněž v umožnění tzv. funkčního studia kvalifikované učitelce.

Povinná dokumentace MŠ je řádně vedena, záznamy v třídních knihách prokazují naplňování ŠVP PV. Pedagogická rada plní svoji zákonnou funkci. Zvolené způsoby plánování a průběžné evaluace odpovídají podmínkám školy a jsou funkční.

Pozitivem jsou dobré materiální podmínky. MŠ disponuje prostornými místnostmi pro činnosti u stolků, hru na koberec, stolování a odpočinek. Navíc může využívat i školní cvičebnu. Vybavení MŠ hračkami, výtvarným materiálem, knihami a dalšími pomůckami je nadstandardní a v průběhu sledovaných činností bylo bohatě využíváno. Účelně se průběžně doplňuje dle možností zřizovatele. Jeho finanční prostředky byly v posledních letech vynaloženy např. na výměnu toalet, bojlerů, nákup nových lehátek, nábytku a koberců ve třídách a prvků na školní zahradu. K útulnosti a podnětnosti vzdělávacího prostředí přispívají tvořivé dětské práce s bohatým využitím přírodnin. Stav budov včetně zázemí pro personál však oproti prostorům pro děti působí zchátrale a vyžaduje postupnou obnovu. Rozbité venkovní chodníčky ohrožují bezpečnost dětí a je tedy nezbytné je urychleně opravit.

Škola se svými aktivitami pravidelně zapojuje do života obce, je v kontaktu se spádovou základní školou. V šatnách výborně informuje rodiče o své činnosti. Spolupráci s rodinou považují pedagogové za funkční.

K realizaci vzdělávacího programu má škola optimální materiální podmínky. Nastavený styl řízení zabezpečuje plynulý chod subjektu. Personální podmínky se soustavně zkvalitňují. Škola aktivně spolupracuje s rodiči i místní veřejností.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Motivační název ŠVP PV vychází z dětské literatury. Skřítek Medovníček je celoročním průvodcem, který pomáhá dětem poznávat svět na základě jejich prožitku, aktivity a tvořivosti. Program podporuje celistvé naplňování klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání dětí. Navazující třídní programy tyto záměry konkretizují nabídkou provázaných aktivit, které jsou rozvíjeny na základě požadavků a potřeb dětí.

Individuálním přístupem ke každému dítěti i vlídným jednáním učitelek byly v průběhu inspekčních hospitací v MŠ vytvářeny příznivé psychosociální podmínky. Denní režim byl plynulý, spontánní hra byla kvalitně podpořená hračkami a tvořivým materiálem. Prokázala schopnost dětí hrou a činností se zaujmout, případně spolupracovat s kamarádem. Dětem bylo umožněno volně uspokojovat své potřeby spontánního pohybu, otevřené komunikace a hygieny. Samoobslužná organizace stravování je podporovala v samostatnosti. Řízené činnosti uváděla kvalitně vedená rozcvička s vysokými nároky na zdravotní a rovnovážné cviky. Následné „rituální“ kroužky působily prosociálně, stmelovaly kolektiv a vzbuzovaly pozitivní pracovní elán. Přítomnost obou učitelek ve třídě umožňovala zařazování kooperativních aktivit i individualizované vzdělávání cílené zejména na přípravu nejstarších dětí na přechod do základní školy. V obou třídách byly děti vysoce aktivizovány lákavou nabídkou činností, pestrou materiální podporou, vhodně kladenými problémovými otázkami a využitím situačního učení. Patrný byl cílený rozvoj zrakové sluchové a hmatové diferenciace, hrubé i jemné motoriky, tvořivosti a fantazie. Respektováno bylo osobní tempo dětí. Účinné bylo závěrečné hodnocení, zejména u mladších dětí doplněné prvky sebehodnocení. Poskytovalo učitelkám okamžitou zpětnou vazbu, dětem zprostředkovávalo smysluplné shrnutí dne a motivovalo je k pobytu venku. Nekvalifikovanost učitelek nebyla v praxi patrná, pohospitační rozbor prokázal cílené naplňování očekávaných výstupů vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“).

Celkově zcela převažovaly progresivní pedagogické postupy, které činností přinesly potřebnou hravost, prožitkovost a zábavnost. Tím byl pedagogický proces veden v souladu s filozofií RVP PV a vykazoval nadstandardní stav.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Z výsledků mladších dětí byly nejvíce patrné vynikající znalosti z oblasti živé i neživé přírody podpořené jejich zájmem o tvořivou činnost s přírodninami i využitím informací z vycházek. Dokáží se soustředit, poradit si se zadaným úkolem a svoji činnost dokončit. Starší děti prokazovaly rozvoj v oblasti předmatematické gramotnosti, smyslového vnímání, kooperace a řeči včetně osvojování si základů německého jazyka. Jsou aktivní v péči o živé tvory (králík, křeček), třídí odpad a jsou tak přirozeně vedeny k zaujímání postojů k ochraně přírody. Dobře rozvinutá je hrubá motorika dětí ovlivněná prostorovými podmínkami i pravidelně zařazovaným cvičením. Rozvoj jemné motoriky je podporován rukodělnými činnostmi, přičemž jsou často nápaditě využívány odpadové materiály. Hudební dovednosti posiluje výběr vhodných písní. Důsledně jsou děti vedeny ke správnému držení psacího náčiní, dodržování hygienických a společenských pravidel. Prožitkové učení rozvíjí jejich fantazii a kreativní myšlení. Otevřená komunikace a příznivé vzájemné vztahy svědčily o prosociálním vzdělávacím prostředí v MŠ.

Pozitivní zjištěné výsledky dětí jsou odrazem kvalitně vedeného integrovaného předškolního vzdělávání a dosahují požadované úrovně.



Závěry

- a) Silnou stránkou subjektu jsou optimální materiální podmínky, podpora dalšího vzdělávání pedagogů a progresivita uplatňovaných metod a forem předškolního vzdělávání. Záměry ŠVP PV jsou systematicky naplňovány prostřednictvím efektivních vzdělávacích postupů. Přístup učitelek vytváří tvořivé vzdělávací prostředí a podporuje proces aktivního učení. Realizovaný styl řízení přispívá k plynulému chodu subjektu, hodnotící mechanismy vedou k růstu kvality.
- b) Nedostatkem je zanedbaný stav budov a okolí školy, který snižuje estetiku vzdělávacího prostředí, přináší zřizovateli ztráty energie a snižuje bezpečnost pohybu dětí v areálu MŠ.
- c) Od minulé inspekce došlo k částečné obměně personálních podmínek, zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání a výraznému zefektivnění pedagogické práce, které se odrazilo v nadstandardní úrovni průběhu předškolního vzdělávání.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

- 1. Zřizovací listina ze dne 23. 10. 2002 včetně Dodatku č. 1 a 2, vydala Obec Pačejov
- 2. Poslední Rozhodnutí o změně v zápisu v rejstříku škol a školských zařízení vydal Krajský úřad Plzeňského kraje čj. ŠMS/6059/13 s účinností od 1. 6. 2013
- 3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 11. 2013
- 4. Potvrzení ve funkci ředitelky vydané Obcí Pačejov s účinností od 1. srpna 2012
- 5. Doklady kvalifikace učitelek (4x), doklady o studiu (2x)
- 6. Osvědčení o Studiu pro ředitele škol a školských zařízení
- 7. Výkaz o ředitelství R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013
- 8. Výkaz o mateřské škole S1-01 podle stavu k 30. 9. 2013
- 9. Školní řád, čj. 87/2011, Organizační řád čj. 88/2011
- 10. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků od roku 2011
- 11. Záписы z jednání pedagogické rady za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
- 12. Plán a záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky za školní roky 2012/2013, 2013/2014
- 13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Dobrodružství skřítky Medovníčka“ vydaný ředitelkou dne 27. 8. 2013, třídní vzdělávací programy
- 14. Třídní knihy obou tříd platné pro školní rok 2013/2014
- 15. Školní matrika MŠ (Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, Evidenční listy 41x, Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky 3x)
- 16. Pracovní povinnosti a rozpis přímé pedagogické práce učitelek MŠ
- 17. Kniha úrazů
- 18. Hodnocení činnosti školy a individuálního rozvoje dětí
- 19. Fotodokumentace činnosti MŠ
- 20. Inspekční zpráva čj. ČŠI/1133/0604



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

Bartošová v. r.

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Brabcová v. r.

V Plzni 29. 11. 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Věra Chlanová, ředitelka školy

Věra Chlanová v. r.

V Pačejově 4. 12. 2013



Připomínky ředitelky školy

18. 12. 2013

Připomínky nebyly podány.