



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-212/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-31/25-U

Název	Speciální základní škola a Praktická škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, příspěvková organizace
Sídlo	Jakubské nám. 113, 407 21 Česká Kamenice
E-mail	specskoly.ck@volny.cz
IČO	63 155 931
Identifikátor	600 023 231
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Franzová
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Jakubské náměstí 113, Česká Kamenice
Inspekční činnost na místě	11. 2. 2025 – 13. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Speciální základní škola a Praktická škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a střední školy.

Škola zajišťuje vzdělávání v souladu s § 16 odst. 9 školského zákona žákům s mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a s poruchami autistického spektra. Základní vzdělávání je poskytováno 38 žákům v pěti třídách se spojenými ročníky v oborech vzdělání Základní škola (dále „základní škola“) a Základní škola speciální (dále „základní škola speciální“). Vzdělávání je pro 21 žáků realizováno dle upravených výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Škola poskytuje střední vzdělávání v oboru vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá (dále „praktická škola“), ve kterém se aktuálně vzdělává šest žáků v jedné třídě. Celkem 11 žákům je vypracován individuální vzdělávací plán.

Základní informace o škole lze získat na webových stránkách www.specck.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) při plánování vychází z koncepce rozvoje školy, jejímž stěžejním cílem je připravit žáky na další život, a to s ohledem na jejich schopnosti a dovednosti. Dílčí cíle školy směřují k vytváření pozitivního školního klimatu, rozvoje digitálních kompetencí žáků a k zapojení do školních projektových a dalších aktivit pořádaných společně s partnery školy. Záměry školy se daří naplňovat modernizací učebních pomůcek, posílením časové dotace výuky informatiky od prvního ročníku a zajištěním vzdělávání pedagogů se zaměřením na informační gramotnost, což bylo zjevné v průběhu inspekční činnosti, kdy pedagogové účelně využívali digitální techniku během výuky. Dlouhodobou prioritou školy je získání bezbariérových prostor pro výuku a sebeobsluhu pro imobilní žáky a vytvoření relaxační místnosti tak, aby zohledňovaly specifika vzdělávání žáků s mentálním postižením. Tento záměr se však i přes aktivní spolupráci ředitelky školy se zřizovatelem nedaří zrealizovat, což významně snižuje kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Ředitelka využívá svoje dlouholeté pedagogické zkušenosti a aktivně přistupuje k vedení pedagogických procesů. Od školního roku 2024/2025 část svých kompetencí účelně delegovala na svou novou zástupkyni, které poskytuje metodickou podporu. Do činnosti školy a jejího rozvoje zapojuje i ostatní pedagogické pracovníky a partnery školy. Ředitelka v řízení školy upřednostňuje kooperující přístup, důraz je kladen na rozvoj týmové spolupráce, kolegiální vztahy a vzájemný respekt, což se projevuje v otevřené komunikaci mezi členy pedagogického sboru. Kontrolní činnost vedení školy probíhá pravidelně a v dostatečné míře, závěry z hospitační činnosti se využívají ke zvyšování úrovně vzdělávacího procesu. Během pravidelných porad se vedení školy zabývá organizačními záležitostmi, vyhodnocuje průběh vzdělávání ve škole, řeší aktuální problémy a následně k nim přijímá vhodná opatření. Pro sdílení informací a potřebných dokumentů využívá interní elektronický informační systém, který slouží i jako úložiště pro předávání inspirace z výuky a dalších metodických materiálů. Efektivní je sdílení pedagogických postupů při každodenní komunikaci. Škola má funkční systém uvádění začínajících pedagogů, jehož součástí je plán adaptace a mentoring uvádějících učitelů. K podpoře týmové spolupráce pedagogického sboru přispívá každoroční výjezdová akce se vzdělávacím programem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka školy podporuje a je realizováno na základě zájmu jednotlivých pedagogů, nabídky vzdělávacích akcí a při plánování se využívá i zjištění z hospitační činnosti. V poslední době bylo další vzdělávání zaměřeno především

na témata, která odpovídají potřebám školy a současným moderním trendům ve vzdělávání (metody a formy výuky, využití umělé inteligence ve výuce a komunikace s rodiči). Individuální vzdělávání pedagogů je vhodně doplňováno společným vzděláváním celé sborovny. Pozitivem je, že učitelé si při workshopech sdílí vzdělávací materiály a pomůcky a vzájemně se inspirují svými poznatky z výuky. Realizovány jsou vzájemné naslechy a tandemová výuka. Pro rozvoj profesních dovedností pedagogů jsou využívány supervize externího odborníka, kde jsou konzultovány kazuistické případy. Příležitostí ke zlepšení je zaměření dalšího vzdělávání pedagogů na oblast hodnoticích dovedností žáků.

Poradenské služby školy jsou dostatečně personálně zabezpečené. Specializovanou činnost výchovné poradkyně vykonává zástupkyně ředitelky v úzké spolupráci s ředitelkou školy, která současně zastává funkci školní metodičky prevence. Poradenský tým velmi úzce spolupracuje s třídními učiteli a sedmi asistenty pedagoga.

Finanční podmínky školy umožňují naplňování školních vzdělávacích programů a postupné zkvalitňování materiálního vybavení. Zapojením školy do projektové činnosti došlo k posílení personální oblasti o asistentku pedagoga, byly pořízeny pomůcky, organizovány projektové dny, pobytové zájezdy žáků a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Budova je jen zčásti bezbariérová, úzké dveře s vysokým prahem znemožňují imobilním žákům vstup na sociální zařízení. V prostorově menších třídách nejsou vytvořeny optimální podmínky pro relaxaci žáků. Z důvodu plné obsazenosti tříd není možné zajistit individuální práci se žáky v rámci strukturovaného učení. Škola disponuje interaktivními tabulemi, dataprojektory a osobními počítači. Nákupem tabletů škola podpořila výuku v oblasti digitálních kompetencí. Ve všech třídách pedagogové pracovali s velkým množstvím didaktických a názorných pomůcek, které si mnohdy iniciativně sami do výuky připravovali. Pro praktickou výuku je ve škole využívána školní kuchyňka, pro relaxaci a rozvoj pohybových dovedností žáků slouží víceúčelové hřiště s umělým povrchem, školní zahrada, tělocvična a místní sportovní hala.

Vedení školy aktivně navazuje prospěšné partnerské vztahy, které jsou klíčové pro zdárný chod a rozvoj školy. Studentům škol pedagogického směru umožňuje odbornou praxi, naopak tím získává aktuální poznatky ke zvyšování kvality vzdělávání žáků. Přínosné jsou pro školu kontakty s dalšími speciálními školami, předávání zkušeností mezi pedagogy pozitivně ovlivňuje jejich profesní kompetence. Prioritou je udržování úzké spolupráce se zákonnými zástupci žáků, a to v zájmu vytvoření optimálního vzdělávacího prostředí pro všechny účastníky vzdělávacího procesu. Škola spolupracuje s řadou institucí, organizací a sociálních partnerů, které se aktivně zapojují do činnosti školy, poskytují cennou podporu a tím zkvalitňují vzdělávací proces.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka se nesla v klidné a přátelské edukativní atmosféře. V průběhu vzdělávání vycházeli učitelé z dobré znalosti žáků a jejich momentálního psychického a zdravotního stavu, na jehož základě přizpůsobovali náročnost vzdělávacích cílů a činností. Rozsah učiva odpovídal nárokům na žáky různých ročníků zařazených v jedné třídě a jejich vzdělávacím možnostem. Pedagogové přistupovali k žákům s laskavostí, vhodně je motivovali a podněcovali k zapojování se do připravených činností. V jednotlivých třídách působily pedagogické týmy, které byly vhodně složeny z pedagoga, případně dalšího tandemového pedagoga, a jednoho či dvou asistentů pedagoga. Jejich součinnost pozitivně ovlivňovala organizaci a plynulost výuky. Nízký počet žáků ve třídách umožňoval učitelům uplatňovat individualizovaný a diferencovaný přístup a zohledňovat tak jejich specifické potřeby.

Nastavená třídní pravidla podporovala a posilovala pozitivní vztahy ve třídě a pomáhala vytvářet vhodné návyky a dovednosti.

Při vzdělávání žáků v základní škole a základní škole speciální byly voleny vhodné organizační formy vzdělávání. Pedagogové se průběžně a cíleně zaměřovali na rozvoj a upevnění základních vědomostí žáků, zejména v oblasti každodenního života. Zařazeny byly aktivity, které u žáků rozvíjely smyslové vnímání, motoriku a manipulační dovednosti. Využívalo bylo dostatečné množství didaktického materiálu (obrázky, karty) a učební pomůcky pro praktické procvičování probírané látky včetně digitální technologie (interaktivní tabule, tablety, elektronická tužka). Neustálý kontakt pedagogů se žáky, střídání různých motivačních metod a volba různorodých témat přispěly k rozvinutí zájmu žáků o činnost a prožívání radosti z úspěchu. V některých hodinách však nebyly dostatečně zařazovány odpočinkové a relaxační části, což snižovalo pozornost žáků a zvyšovalo jejich únavu. Při hodnocení vyučující zohledňovali odlišné vzdělávací předpoklady žáků. V závěru hodin pedagogové shrnuli průběh výuky, zhodnotili dosažení cílů dle vzdělávacích předpokladů žáků, přičemž jen ojediněle byl poskytnut žákům prostor pro verbální sebehodnocení nebo hodnocení pomocí symbolů.

Ve výuce v praktické škole si žáci osvojovali základy ručních prací, do činnosti se aktivně zapojovali. Samostatně či s podporou vyučující plnili úkol podle daného postupu práce s ohledem na individuální dovednosti. Žáci měli možnost výběru barvy materiálů a způsobu zdobení hotového výrobku. Pedagogové vedli žáky k sebeobsluze, dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s pomůckami a pracovním náčiním. V hodině informatiky se žáci seznamovali s umělou inteligencí, přičemž vyučující vhodně využila nové metody výuky např. kritické myšlení a problémové učení. Vedle rozvoje komunikačních dovedností byla věnována pozornost nácviku zdvořilostních návyků a navazování přátelských kontaktů se spolužáky. Veškeré aktivity probíhaly v přiměřeném tempu, učitelé vhodným způsobem zohledňovali individuální potřeby žáků. Hodnocení práce žáků probíhalo průběžně, pochvalou či jiným oceněním. Přestože byla výuka velmi dobře organizačně zvládnutá, stísněný prostor třídy bez relaxační zóny neumožňoval adekvátní odpočinek žáků v průběhu dne.

Během školního roku jsou organizovány výlety, návštěvy kulturních představení a edukativní přednášky, které obohacují vzdělávací program. Pravidelně zařazovaná canisterapie má příznivý vliv na psychosociální rozvoj žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím žákovských knížek, při každodenním osobním kontaktu s pedagogy ve škole a při individuálních konzultacích.

V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola zohledňuje individuální předpoklady každého žáka. Uplatňovány jsou standardní evaluační nástroje s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností, do hodnocení jsou účelně zahrnována také portfolia žákovských prací. Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, ve třídách základní školy speciální je využíváno hodnocení slovní, které vyjadřuje úroveň zvládnutí dovedností a dále hodnotí míru samostatnosti žáků při vzdělávacích činnostech a naznačuje další rozvoj žáka. Výsledky vzdělávání žáků jsou na úrovni vedení školy evidovány a sumarizovány a dále projednány na pedagogických radách. Vyučující se zaměřují na prevenci školního neúspěchu, přistupují k žákům individuálně a hodnotí pokrok každého jednotlivce. Jako rizikové faktory neúspěšnosti identifikuje škola vysoký počet

zameškaných hodin, skryté absence a nepodnětné rodinné zázemí. Žákům s prospěchovými problémy je věnována zvýšená individuální podpora, realizováno je doučování. Škola poskytuje žákům podpůrná opatření podle platných doporučení školských poradenských zařízení, jejich vzdělávací potřeby se daří naplňovat. Kvalitně a pravidelně je zajišťována logopedická péče ve spolupráci s externistkou. U nespolupracujících rodin se škole osvědčil úzký kontakt s městskou policií, jejichž zástupci docházejí do rodin a pomáhají řešit aktuální problémy v zájmu vzdělávání žáků. Od poslední inspekční činnosti ředitelka přijala opatření a žákům, kteří neprospívají na konci druhého pololetí, je umožněno vykonat opravnou zkoušku.

Cíle preventivního programu směřující k vytváření atmosféry důvěry, respektu a bezpečí ve škole se daří naplňovat. Primární prevence je kromě začlenění plánovaných témat do vyučovacích hodin zajišťována nabídkou preventivních aktivit, dnů prevence. Přínosná je v této oblasti spolupráce s městskou policií, hasičským záchranným sborem a nízkoprahovým centrem. Pro rozvoj samostatnosti a sociálních vazeb mezi žáky se osvědčil celoškolní adaptační pobyt se zážitkovou pedagogikou. Vzhledem k individuálnímu přístupu se škole daří případné problémy jednotlivých žáků nebo třídních kolektivů včas rozpoznat a úspěšně řešit, výsledkem je snižování počtu rizikového chování žáků.

Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli aktivně pomáhá žákům a jejich zákonným zástupcům při výběru dalšího vzdělávání a pracovního uplatnění. Žáci po ukončení povinné školní docházky odcházejí na střední školy s učebním oborem nebo pokračují v praktické škole.

Škola cíleně podporuje environmentální vzdělávání žáků, které se prolíná do různých předmětů. V průběhu školního roku jsou realizovány dobrovolnické aktivity (např. Uklid'me Česko, 72 hodin – Ruku na to!), projektové dny s ekologickou tematikou, sběrové akce a další akce ve spolupráci např. se sdružením Recyklohraní, Elektrowin a technickými službami. Žáci tím získávají povědomí o ochraně životního prostředí, vztah k přírodě i k místu, kde žijí.

Přínosná je spolupráce se školami stejného typu v regionu, organizován je branný závod a sportovní soutěže. Škola prezentuje své aktivity v místním tisku a pravidelně pořádá výstavy žakovských výtvarných prací ve spolupráci s místní knihovnou.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změně na pozici zástupkyně ředitelky školy.
- Zefektivnila se kontrolní činnost ředitelky školy, došlo ke zkvalitnění vzdělávání v oblasti využívání metod a forem výuky, uplatňování diferenciací a individualizace výuky, zvýšila se míra využívání názorných pomůcek, rozšířila se spolupráce a sdílení pedagogických zkušeností se školami stejného typu.
- Došlo ke zkvalitnění materiálních pomůcek v oblasti informační a komunikační technologie.
- Dlouhodobě přetrvávají nevyhovující prostorové podmínky školy pro vzdělávání žáků.
- Přetrvává nedostatečné vedení žáků k hodnoticím dovednostem.

Silné stránky

- Vzájemná spolupráce pedagogů, vytváření pozitivních vztahů s uplatňováním principů efektivní komunikace se pozitivně odráží v příznivém klimatu školy a kvalitě poskytovaného vzdělávání. (2.2)
- Promyšlená výuka zohledňující individuální vzdělávací předpoklady motivuje žáky k učení a účinným způsobem rozvíjí jejich klíčové kompetence. (4.1)
- Vzdělávací nabídka vhodně obohacována o četné aktivity zaměřené na environmentální vzdělávání a pobytové dny se zážitkovou pedagogikou přispívají k prevenci rizikového chování a mají pozitivní vliv na osobnostní a sociální rozvoj žáků. (5. 3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Prostorové podmínky školy snižují kvalitu vzdělávacího procesu, omezují žáky v samostatnosti a soběstačnosti. (2.4)
- Ojedinelá podpora rozvoje sebehodnotících dovedností žáků neumožňuje získat účinnou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva a motivovat je k dalšímu rozvoji. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně vést žáky k hodnocení dosaženého pokroku podle jejich individuálních možností.
- Pravidelně zařazovat relaxaci žáků.
- Vytvořit odpočinkové zóny pro individuální práci s žáky a vhodné prostory pro vzdělávání žáků, které podpoří jejich samostatnost a soběstačnost.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Radou Ústeckého kraje (č. j.: 158/2001, ze dne 11. 1. 2019) včetně příloh
2. Jmenovací list – jmenování ředitelkou příspěvkové organizace s účinností od 1. 8. 2012 včetně Informace o pokračování na vedoucím pracovním místě ředitelky s účinností od 1. 8. 2024
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 10. 2. 2025)
4. Školní řád Speciální základní školy a praktické školy platný od 4. 10. 2019
5. Strategické cíle pro funkční období 2024-2030

6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ s platností od 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „Učíme se spolu“, díl I s platností od 1. 9. 2010
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Základní škola speciální „Učíme se rádi“ díl II s platností od 1. 9. 2012
10. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Praktická škola jednoletá „Škola pro život 1“ s platností od 1. 9. 2013
11. Školní vzdělávací program Praktická škola dvouletá „Škola pro život 2“ s platností od 1. 9. 2013
12. Školní matrika vedená v elektronické podobě, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
13. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2024/2025 (vzorek)
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2024
15. Kontrolní a hospitační činnost, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 do data inspekční činnosti
16. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 (vzorek)
17. Žákovské knížky žáků, školní rok 2024/2025 (vzorek)
18. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025
19. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k termínu inspekční činnosti
20. Plán environmentální výchovy pro školní rok 2024/2025
21. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-893/21-U (ze dne 10. 12. 2021)
22. Webové stránky školy www.specck.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Hana Šťastná, školní inspektorka

14. 3. 2025