



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-251/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Radlice, Radlická 140/115
Sídlo	Radlická 140, 150 00 Praha 5 - Radlice
E-mail právnické osoby	zsradlicka@educ.cz
IČ	69781931
Identifikátor	600038360
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lumír Sokol
Zřizovatel	Městská část Praha 5
Místa inspekční činnosti	Radlická 140, 150 00 Praha 5 – Radlice Nad Laurovou 1983/1, 150 00 Praha 5 – Radlice
Termín inspekční činnosti	6. 2. 2017 – 9. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2016/2017 podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona (společné vzdělávání).

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Radlice, Radlická 140/115 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny (na pracovišti MŠ v ulici Nad Laurovou)

Vzdělávání v mateřské škole (dále „MŠ“) je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Hraj si, poznávej a ochraňuj náš svět* (dále „ŠVP PV“). V MŠ se k termínu inspekce na dvou pracovištích vzdělávalo 84 dětí ve třech věkově smíšených třídách, kapacita byla využita z 84%.

Vzdělávání v ZŠ je uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Učíme se pro život* (dále „ŠVP ZV“). K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 231 žáků ve 12 třídách, kapacita tak byla využita z 64 %. Zájmové vzdělávání čtyř oddělení školní družiny (dále „ŠD“) je realizováno podle školního vzdělávacího programu školní družiny, který vhodně navazuje na ŠVP ZV. Při ZŠ je zřízena přípravná třída, která přínosně napomáhá dětem s odkladem školní docházky. Škola má dlouhodobé zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a reflektuje specifika vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

Škola se profiluje rozšířenou výukou anglického jazyka (v MŠ, v prvním a druhém ročníku formou kroužků, jako povinný předmět od druhého ročníku, od třetího ročníku tříhodinová dotace), podporuje rozvoj finanční gramotnosti a rozvoj praktických dovedností žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) uplatňuje v procesu řízení své dlouholeté pedagogické i řídicí zkušenosti. Vychází z reálně stanovené koncepce podporující profilaci školy, koncepční záměry se daří postupně naplňovat (např. systematická podpora jazykového vzdělávání, postupná konsolidace pedagogického sboru ZŠ). Vytvořená organizační struktura umožňuje plynulý chod školy. Účinnost řízení ředitel podporuje přenesením částí konkrétních pravomocí na statutární zástupkyni, která je zároveň výchovnou poradkyní, a další pedagogické pracovníky (vedoucí metodických orgánů, školní metodička prevence, vedoucí ŠD).

Kompetence související s řízením MŠ delegoval ředitel na vedoucí učitelku. Z inspekčních zjištění vyplynulo, že nastavené řídicí mechanismy pedagogických procesů v MŠ nejsou dostatečně účinné. Nízká efektivita metodické podpory a evaluačních postupů se v některých případech negativně projevuje zejména při realizaci pedagogických procesů (viz Průběh vzdělávání) a v kvalitě vedení pedagogické diagnostiky.

Součástí řízení je systém vnitřního přenosu informací umožňující konstruktivní komunikaci mezi pedagogy a vedením školy. Ředitel využívá výhodu prostředí malé školy, umožňující včasnou informovanost a následné operativní řešení problémů. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, jejímž prostřednictvím učitelé participují na chodu školy, projednávají opatření týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty.

Úroveň kvality vzdělávání vedení školy sleduje hospitační a kontrolní činností zaměřenou na vymezené oblasti, zejména průběžnou kontrolu naplňování ŠVP ZV (dodržování tematických plánů, sledované také metodickými orgány) a kvalitu vzdělávacího procesu. Učitelům je poskytována reflexe a doporučení ke zvýšení účinnosti výuky vedením školy, vedoucími metodických orgánů, formou vzájemných konzultací i při neformálních setkáních.

Vzdělávání ve škole zajišťovalo k termínu inspekce celkem 29 pedagogických pracovníků (z toho 6 v MŠ a 23 v ZŠ včetně 4 vychovatelek ŠD a 1 asistenta pedagoga). Pedagogický sbor v ZŠ je stabilizovaný, s převažujícím podílem pedagogů s dlouholetou praxí. V MŠ a v ŠD učinil ředitel v posledních dvou školních letech na základě potřeby splnit zákonné podmínky odborné kvalifikace personální změny, v MŠ došlo ve školních letech 2014/2015 až 2016/2017 ke kompletní obměně pedagogů. Menší zkušenost nově nastoupivších učitelek MŠ se částečně projevila v některých nedostatcích v průběhu vzdělávání.

Odbornou kvalifikaci k termínu inspekce splňovalo 86 % pedagogických pracovníků. Personální rizika související s neúplnou kvalifikovaností čtyř pedagogů jsou odstraňována, tři si požadované vzdělání doplňují příslušným studiem. Ředitel doložil, že k zajištění výuky, která je dočasně vykonávána pedagogem nesplňujícím předpoklady požadované právním předpisem, usiluje o získání kvalifikovaného učitele. Hospitační činností inspekční tým ověřil, že neúplná kvalifikovanost těchto pedagogů se v kvalitě výuky negativně neprojevuje.

Vedení školy systematicky podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), vytváří podmínky pro studium k získávání odborné kvalifikace učitelů. DVPP vychází z potřeb školy a pedagogů, kteří se na jeho plánování prostřednictvím tzv. Plánu osobního růstu spolupodílejí. Ve sledovaném období absolvovali vzdělávací akce zaměřené mj. na čtenářskou a matematickou gramotnost a primární prevenci. Některé aktivity pro větší počet učitelů jsou organizovány přímo ve škole, např. vzdělávání zaměřené na přechod žáků z MŠ do základního vzdělávání, využívání možností informačních technologií ve výuce. Získané poznatky jsou efektivně využívány v základním vzdělávání. Jako nedostatečné se jeví zaměření DVPP MŠ na didaktické metody a formy, z čehož vyplynuly nedostatky v průběhu vzdělávání.

Ředitel zajišťuje dobrý stav materiálních podmínek vzdělávání. Ve třídách MŠ je ke vzdělávání využíváno dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek a herních doplňků. Zahrada je vybavena herními prvky, což tvoří dostatečné zázemí pro relaxaci dětí a další rozvoj jejich pohybových dovedností. Učebny ZŠ jsou pečlivě udržované, účelně vybavené, k vnitřní výzdobě jsou vhodně využity žákovské práce i didaktické materiály. Do některých učeben byl pořízen výškově nastavitelný nábytek. Ve výuce jsou využívány odborné pracovny informatiky, fyziky, chemie, k rozvoji praktických dovedností žáků slouží školní dílny a cvičná kuchyň, k rozvoji tělesné zdatnosti moderní prostorná tělocvična. Ke zvýšení efektivity vzdělávání škola učebny postupně vybavuje interaktivními dataprojektory.

Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, od zřizovatele, MŠMT a Magistrátu hlavního města Prahy. Jejich použití je efektivní (např. dovybavení školní jídelny, nákup školních pomůcek, obnovení fondu učebnic, pořízení výpočetní techniky aj.). Tyto zdroje byly doplňovány vedlejšími příjmy. Celkový objem finančních prostředků postačoval k zajištění plynulého chodu školy a k realizaci vzdělávacích programů.

Plnění koncepčních záměrů vedení školy podporují průběžně rozvíjené partnerské vztahy. Škola pravidelně spolupracuje se zřizovatelem, institucemi poskytujícími spolupráci při vzdělávání v oblasti bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů, v oblasti environmentální a ekologické výchovy či k podpoře finanční gramotnosti. Úzká spolupráce MŠ a ZŠ v rámci instituce je přínosná pro přechod dětí na první stupeň a jejich úspěšnou adaptaci.

Významným partnerem pro školu jsou zákonní zástupci, kteří jsou pravidelně informováni o vzdělávacích výsledcích dětí a žáků. S většinou rodičů jsou učitelé v častém kontaktu,

umožňujícím intenzivní součinnost školy a rodiny při vzdělávání. Škola vytváří dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci, rodiče se účastní školních akcí, na pořádání některých se spolupodílejí. Prostřednictvím školské rady participují na vytváření pravidel chodu školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v *MŠ* byl charakterizován vlídnou, přátelskou atmosférou a empatickým přístupem pedagožek, avšak rozdílnou úrovní kvality vzdělávání. Učitelky vytvořily pestrou nabídku vzdělávacích činností, realizace některých uplatňovaných metod a organizačních forem však snižovala efektivitu vzdělávání. Vzdělávací proces s převažující frontální činností byl poznamenán dominantním řízením a primární snahou o splnění naplánovaných úkolů. To se projevilo např. v organizaci pohybových aktivit, které sice většinou plnily svůj zdravotně preventivní účel (ke kvalitě přispělo využití hudebního doprovodu a vhodného náčiní), v některých třídách ale způsobem realizace i výběrem cviků nezohledňujícím věkové složení neumožnily dětem dostatečné pohybové vyžití.

Frontální formy uplatněné v průběhu hlavních řízených činností nepodporovaly dostatečně rozvoj potencialit dětí. Vedly k jejich nestejnomyšlnému zapojení, ke ztrátě zájmu a zbytečným prodlevám. Obsahová náročnost zvolených činností nebyla v některých třídách adekvátní věku dětí. Podpora verbálního projevu a vyvozování logických souvislostí byla někdy méně zdařilá, protože učitelky nekladly vhodné otázky. Naopak přínosné byly činnosti, při kterých děti dostaly příležitost spolupracovat ve skupině, samostatně hledat různá řešení či zdůvodnit svůj postup. Realizované komunitní kruhy v jednotlivých třídách měly rozdílnou úroveň: při zaměření na rozvoj jazykových dovedností a sociálního citění přispívaly k rozvoji sebevyjadřování a vzájemné sounáležitosti dětí, neefektivní však bylo využití komunitních kruhů k pouhému opakování pojmů.

Vhodně byly realizovány spontánní aktivity. Učitelky pro ně ve všech třídách vytvořily dobré podmínky a pestrou nabídku (výtvarné činnosti, puzzle, konstruktivní stavebnice, námětové hry), usměrňovaly a dle potřeby rozvíjely dětský verbální projev. Hodnocení probíhalo převážně jako průběžná motivační zpětná vazba o úspěšnosti jednotlivců. Děti však nebyly podněcovány k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení, které by je vedlo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Sledované hodiny na *prvním stupni ZŠ* dosahovaly výborné úrovně. Kvalitu výuky příznivě ovlivňuje zkušenost pedagogů. Hodiny byly dostatečně promyšlené a pečlivě připravené, měly logickou strukturu, která vedla ke splnění vytčených vzdělávacích cílů. Nové učivo bylo srozumitelně vysvětlováno, didakticky správně a dostatečně procvičováno a osvojováno. Převažovala frontální forma výuky a samostatná práce žáků, v části hodin byla účelně zařazena práce ve dvojicích či kooperace ve skupinách. Učitelky volily vhodné a pestré vyučovací metody, střídání činností, zařazovaly soutěživé a hravé prvky, vytvářely dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu žáků. Vedly je k samostatnému uvažování např. zařazováním problémových úloh, vhodně podporovaly rozvoj komunikativních kompetencí. Tempo hodin bylo přiměřené, byl zřejmý zájem žáků o výuku, podpořený vhodnou motivací a povzbudivým průběžným hodnocením, které přispívalo k jejich aktivnímu zapojení. Žáci většinou prokazovali dobré znalosti a dosahovali učebních pokroků. Ve většině navštívených hodin byly patrné zažitě správné pracovní návyky, které učitelky kontinuálně upevňovaly. Důsledněji je zapotřebí vytvářet a dodržovat pravidla komunikace v prvních třídách.

Sledované hodiny na *druhém stupni* se vyznačovaly promyšlenou stavbou a organizací výuky a častým střídáním činností. Žáci byli vedeni k pochopení, osvojování a procvičování

učiva, k samostatnému řešení zadaných úloh u tabule i v lavicích a k logickému myšlení. Využívané metody a formy práce, např. řešení problémových úloh v hodinách matematiky, úspěšně napomáhaly žákům zvládnout probírané učivo. Ve výuce pedagogové příhodně využívali souvislost obsahu učiva s reálnými situacemi každodenního života a mezipředmětové vztahy. Vhodně podporovali kreativitu žáků a rozvíjeli jejich komunikativní schopnosti. Průběžně poskytovali účinnou zpětnou vazbu. V některých případech bylo vyučování efektivně obohaceno využitím názorných pomůcek a digitálních technologií.

Ve sledovaných hodinách výuky cizích jazyků učitelé vhodnými postupy vedli žáky k objevování zákonitostí cizích jazyků, k pochopení a procvičování základních gramatických struktur, podporovali zvyšování úrovně jejich vyjadřovacích schopností a slovní zásoby. Vyváženě rozvíjeli receptivní a produktivní řečové dovednosti. Převážná část hodin byla vedena v cílovém cizím jazyce v míře zohledňující jazykové schopnosti žáků, čímž byla zvyšována dovednost poslechu s porozuměním. Žáci byli motivováni ke komunikaci, při práci ve dvojicích nebo ve skupinách byla ale v části hodin organizace práce skupin méně promyšlená a nepodporovala dostatečně účinnou kooperaci. Vhodně byla zařazena didaktická hra, poslech audio ukázek, práce s názornými pomůckami. Pedagogové ve všech fázích vyučovacího procesu využívali chybovost žáků k motivaci zlepšení následujícího výkonu a podporovali pozitivní vztah k cizímu jazyku.

Vyučující na obou stupních základního vzdělávání v převážné většině respektují individuální možnosti žáků, vhodně využívají nízké počty ve třídách a poskytují žákům průběžnou individuální podporu. Pomoc si navzájem poskytovali i žáci (např. vysvětlení postupu řešení, individuální dopomoc spolužáka). V menší míře však byla ve sledovaných hodinách zastoupená vnitřní časová diferenciací výuky, kladení odlišných nároků a požadavků na žáky zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby. V hodinách vedených začínajícími pedagogy scházela účinnější podpora žáků se SVP (pomoc při obtížích, rozlišení zadávaných úkolů podle možností žáků).

Ve většině sledovaných hodin chybělo vzájemné hodnocení. Prvky sebehodnocení, které by umožnilo žákům uvědomit si, jakého učebního pokroku dosáhli, byly uplatňovány pouze ojediněle. Dílčí nedostatky se projevíly v práci se závěry vyučovacích hodin, které často postrádaly shrnutí obsahu. Nevyužíván byl potenciál žáků v závěrečné rekapitulaci hodiny, při kontrole porozumění a upevnění probraného učiva.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí v MŠ jsou na očekávané úrovni. Věkově smíšené uspořádání tříd pozitivně ovlivňuje sociální zrání dětí a vzájemné vztahy. Děti prokazují dobré komunikativní schopnosti. Při činnostech se dokáží soustředit a plnit zadané úkoly, hledat řešení situace. Přiměřeně rozvinuté jsou sebeobslužné návyky, ohleduplnost a spolupráce při společných činnostech, které byly zřejmé při skupinových a spontánních aktivitách.

Učitelky sledují individuální vzdělávací pokroky dětí. O každém vedou záznamový arch, ale v diagnostických záznamech u některých dětí chyběla konkrétní doporučení pro další pedagogické působení. Pedagogická diagnostika tak v některých případech neumožňuje sledování rozvoje pokroku jednotlivců.

K ověřování dosažené úrovně vědomostí, znalostí a dovedností žáků využívá škola běžné interní nástroje (průběžné písemné a ústní hodnocení), od školního roku 2015/2016 k účinnému posouzení úrovně naplňování ŠVP rovněž jednotné závěrečné testy z českého jazyka, matematiky (od 2. do 9. ročníku) a anglického jazyka (od 3. do 9. ročníku).

Objektivní zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává škola prostřednictvím externího testování 5. a 9. ročníků (matematika, český jazyk a anglický jazyk). Dosahované výsledky korespondují s průběžnou klasifikací. Do celkových výsledků externího hodnocení se promítají rozdílné studijní předpoklady žáků. Sestupná tendence prospěchu na druhém stupni je dána odchodem některých žáků na víceletá gymnázia.

Individuální, skupinové i celkové výsledky vzdělávání jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Žákům s rizikem studijního neúspěchu je poskytována podpora formou individuálních konzultací či doučování. Většina vyučujících pracuje efektivně s průběžnými výsledky vzdělávání i v průběhu výuky, např. upravují zvolené učební postupy ve výuce (důraz na upevňování a procvičování učiva). Celkové výsledky vzdělávání jsou stabilní, počet žáků s vyznamenáním se pohybuje mezi 55 – 61 %, počet neprospívajících mezi 2 – 4 % (pouze jednotlivci, např. na konci školního roku 2015/2016 čtyři žáci). Přejít žáků z prvního na druhý stupeň probíhá plynule, k výrazným negativním změnám v prospěchu dochází jen v ojedinělých případech, škola tyto výkyvy identifikuje a řeší. K úspěšné adaptaci žáků na druhý stupeň přispívá předběžné seznamování učitelů druhého stupně s třídními kolektivy 5. ročníků. K bezproblémové adaptaci žáků prvních tříd na školní prostředí napomáhá efektivní spolupráce MŠ se ZŠ, umístění předškolních dětí v budově ZŠ a společně pořádané akce např. společný výjezd dětí z MŠ, přípravné třídy a žáků ze tříd prvního stupně na školu v přírodě, divadelní představení aj. umožňují podporovat přirozené kontakty dětí a žáků. Pedagožky MŠ a ZŠ si předávají poznatky o dětech a spolupracují v oblasti logopedie.

Výsledkem efektivit poskytováných poradenských služeb školy je dobře organizovaná péče o děti a žáky s potřebou podpůrných opatření. Škola poskytuje žákům se SVP podporu v souladu s doporučením školských poradenských zařízení, efektivně také využívá možnosti dané novou legislativou a na základě vlastní diagnostiky poskytuje několika žákům podporu prvního stupně prostřednictvím plánů pedagogické podpory. Tři žáci se k termínu inspekční činnosti vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou pravidelně správně vyhodnocovány a aktualizovány. Pro žáky, kterým je doporučena školským poradenským zařízením speciálně pedagogická péče, škola organizuje hodiny tzv. pedagogické intervence. V přípravné třídě je využívána pomoc asistenta pedagoga. Úspěšná je pomoc školy dětem a žákům při provádění nápravy řečových vad. Škola nabízí pravidelnou logopedickou péči (tzv. logopedický kroužek), které se zúčastňují děti a žáci spolu se svými rodiči.

Účinná je péče o žáky s odlišným mateřským jazykem (celkem 22 žáků), kteří se bezproblémově integrují ve třídách. Čtyři žáci cizí státní příslušnosti s jazykovou bariérou pravidelně navštěvují výuku českého jazyka pro cizince, jejíž realizace ve škole a předávání informací mezi vyučujícími umožňuje operativně reagovat na konkrétní potřeby žáků. Pozitivní přínos je zřejmý v průběhu vzdělávání.

Škola dbá na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Ti jsou pravidelně poučováni o možném ohrožení zdraví a zásadách bezpečnosti, stanovená pravidla dodržují. K bezpečnosti přispívají preventivní mechanismy školy. V rámci účelně nastaveného preventivního programu škola zařazuje do výuky témata a organizuje pro žáky aktivity zaměřené na předcházení sociálně patologickým jevům. Ve spolupráci s externími subjekty jsou realizovány programy, který účinně napomáhají třídním kolektivům v oblasti primární prevence. Pedagogové se zaměřují na podchycení projevů náznaků rizikového chování a přijímají včasné řešení. O účinnosti prevence svědčí minimální výskyt rizikových jevů ve sledovaném období - škola musela řešit pouze ojedinělé případy záškoláctví.

V souladu s principy zdravého životního stylu škola dbá na zajištění plnohodnotné, pestré a vyvážené stravy ve školní jídelně, žákům ZŠ nabízí a poskytuje i dopolední svačiny. V MŠ

je zajištěn celodenní pitný režim, nabízený pestrý jídelníček přispívá ke správným návykům ve stravování a zdravému životnímu stylu.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola v souladu se svými vzdělávacími programy dále rozvíjí profilaci na rozšířenou výuku anglického jazyka. Úpravou ŠVP ZV zareagovala na legislativní změny a nastavila účinný systém podpory žákům s potřebou podpůrných opatření. Na dobré úrovni udržuje spolupráci se strategickými partnery školy, zejména se zákonnými zástupci. Došlo k personálním změnám v MŠ, které doprovázejí dílčí odstranitelné nedostatky. Kvalita vzdělávání v ZŠ je udržována na očekávané úrovni, na prvním stupni dosahuje výborné úrovně. Od minulé inspekce v roce 2010 se zlepšily materiální podmínky vzdělávání (dokončení přístavby zajišťující bezbariérový přístup, moderní tělocvična, vybavení MŠ).

Silné stránky

- účelné vybavení MŠ didaktickými pomůckami využívanými ke vzdělávání
- stabilizovaný základ pedagogického sboru ZŠ
- promyšlené využívání efektivních vzdělávacích strategií vyučujícími prvního stupně
- účinně nastavený systém podpory žáků s potřebou podpůrných opatření, zajištění výuky češtiny pro cizince
- účinnost prevence sociálně patologických jevů
- úzká spolupráce MŠ a ZŠ v adaptačním procesu před zahájením povinné školní docházky

Slabé stránky

- nízká efektivita řízení pedagogických procesů v MŠ
- způsob realizace některých metod a forem vzdělávání v MŠ není dostatečně promyšlený (neefektivní organizace frontálních činností, pohybových aktivit, komunitního kruhu)
- diagnostické záznamy nejsou u všech dětí systematicky doplňovány o konkrétní pedagogické záměry
- nevyužívání sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí a žáků
- jen ojedinělá diferenciací učiva vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků
- nízká účinnost práce se závěry vyučovacími hodinami, častá absence rekapitulace probraného učiva a závěrečného zhodnocení

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zlepšit kontrolní systém a efektivitu řízení pedagogických procesů v MŠ
- zajistit cílenou metodickou podporu pedagogických pracovníků MŠ a zaměřením jejich dalšího vzdělávání na metody a formy vzdělávání

- realizovat pedagogickou diagnostiku dětí tak, aby informace byly systematicky využívány jako záměry pro další pedagogické působení
- zvýšit efektivitu vzdělávacího procesu cíleným vedením dětí a žáků k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení
- neopomíjet závěrečnou rekapitulaci hodiny, využívat aktivitu žáků při kontrole porozumění a upevnění probraného učiva.
- častěji diferencovat učivo vzhledem ke vzdělávacím možnostem a schopnostem žáků

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatku zjištěného při inspekční činnosti v oblasti *nízká efektivita řízení pedagogických procesů v MŠ* a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata preventivní opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Praha 5 - Radlice, Radlická 140/115, schválená usnesením Zastupitelstva Městské části Praha 5, ze dne 19. 4. 2001
2. Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MHMP 1834827/2015, ze dne 22. 10. 2015, s účinností od 1. 9. 2015
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy a mateřské školy Praha 5 - Radlice, Radlická 140/115, vydané Městskou částí Praha 5, ze dne 23. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a mateřské školy Praha 5 - Radlice, Radlická 140/115 „Učíme se pro život“, verze platná od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Základní školy a mateřské školy Praha 5 - Radlice, Radlická 140/115 „Hraj si, poznávej a ochraňuj náš svět“, verze platná od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Základní školy a mateřské školy Praha 5 - Radlice, Radlická 140/115, verze platná od 1. 9. 2016
7. Školní řád s účinností od 1. 1. 2014, v aktuálně platném znění
8. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2014/2015 až 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2014/2015 až 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace pedagogů vedená k termínu inspekční činnosti
11. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
12. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
13. Školní matrika v elektronické podobě vedená k termínu inspekční činnosti
14. Portfolio výchovného poradce vedené k termínu inspekční činnosti
15. Individuální vzdělávací plány žáků se SVP k termínu inspekční činnosti (vzorek)

16. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015
17. Výkaz zisku a ztráty za rok 2015
18. Hlavní kniha účetnictví za rok 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor	<i>Mgr. Karel Pešina v. r.</i>
Mgr. Martin Krupa, školní inspektor	<i>Mgr. Martin Krupa v. r.</i>
Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka	<i>Mgr. Hana Šinská v. r.</i>
Mgr. Šárka Grézlová, školní inspektorka	<i>Mgr. Šárka Grézlová v. r.</i>
Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice	<i>Bc. Šárka Snížková v. r.</i>
Mgr. Pavlína Matoušková, kontrolní pracovnice	<i>Mgr. Pavlína Matoušková v. r.</i>

V Praze 3. března 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lumír Sokol, ředitel školy	<i>Mgr. Lumír Sokol v. r.</i>
---------------------------------	-------------------------------

V Praze 20. března 2017