



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Sudoměřice u Bechyně

391 72 Sudoměřice u Bechyně 64

Identifikátor školy: 600064646

Zřizovatel: Obec Sudoměřice u Bechyně

Obecní úřad, 391 72 Sudoměřice u Bechyně 105

Školský úřad Tábor, Vančurova 2 904, 390 01 Tábor

Termín konání orientační inspekce: 4. - 7. říjen 1999

Čj.	077 213/1999-2035
Signatura	og7zt102

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality předškolního vzdělávání

Třída mateřské školy pracuje podle ročního plánu práce, jehož cíle jsou v souladu se schváleným vzdělávacím programem čj. 33 483/83-201.

Pedagogická a odborná způsobilost obou učitelek a jejich další soustavné sebevzdělávání pozitivně ovlivňují kvalitu jejich přímé práce s dětmi. Stanovený denní režim plně odpovídá současným trendům předškolní výchovy. Umožňuje dětem po celý den volný výběr mezi řízenými a spontánními činnostmi.

Prostorná třída i herna jsou velmi dobře vybaveny dětským nábytkem a hračkami. Pouze výška několika židlí neodpovídá vzrůstu dětí. Nové hračky a učební pomůcky jsou pořizovány účelně a efektivně. Děti se podílejí svými výtvarnými a konstruktivními výtvary na výzdobě prostor. Celá budova působí čistě a esteticky. Dobře vybavená je přilehlá školní zahrada. Svým uspořádáním je vhodná pro relaxační a rekreační činnost dětí.

Řízené a spontánní činnosti probíhaly v průběhu celého dne paralelně a byly tedy naprosto vyvážené. Možnost další volby činností se zhodnotila v celkovém klimatu školy. Děti se k sobě chovaly ohleduplně, pomáhaly si, ochotně si půjčovaly hračky a dobře spolupracovaly při řešení úkolů ve skupinách.

Plánování a příprava učitelek na přímou práci s dětmi, komunikace mezi dětmi a učitelkami, vzájemná vztahy ve třídě jsou na velmi dobré úrovni. Vynikající úroveň mají motivace dětí, materiální a psychohygienické podmínky. Na vynikající úrovni kvality předškolního vzdělávání se podílí mimořádně kvalitní personální obsazení a skutečnost, že obě učitelky chápou zcela samozřejmě další sebevzdělávání jako celoživotní proces.

Český jazyk 1. a 2. stupeň

Tematické plány jsou vypracovány v souladu s učebními osnovami zvolených vzdělávacích programů. Celoroční výuka je naplánována s ohledem na zvláštnosti jednotlivých tříd. Vyučující počítají s optimalizací plánů v souvislosti s potřebami žáků. V plánech je zajištěna kontinuita vyučování a návaznost na jiné předměty, zejména dějepis a občanskou výchovu.

Výuka probíhala ve vhodných třídách, které jsou účelně vybaveny. Literatura se vyučovala v odborné učebně vybavené pro literaturu, hudební a výtvarnou výchovu. Vysoká estetická úroveň interiérů všech tříd a ostatních prostor vytvářela podnětné prostředí pro vyučování. V průběhu výuky byly vytvářeny vhodné podmínky pro dodržování psychohygienických zásad. Vybavení učebními pomůckami je na dobré úrovni.

Výuka předmětu je z větší části zabezpečena odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami. Pouze učitelka II. třídy (spojen 2. a 4. ročník), která je kvalifikovaná pro práci v mateřské škole, vyučuje bez odborné i pedagogické způsobilosti

Všechny sledované hodiny se vyznačovaly velmi dobrou organizací vyučování, jež žákům usnadňovala učení. Učivo bylo prezentováno jasně, věcně správně. Zvolené metody práce odpovídaly tématům hodin a úrovni jednotlivých tříd. Ve spojených třídách na I. stupni byla vhodně střídána přímá práce učitele s dětmi s jejich samostatnou činností. Kladem všech hodin bylo užití komparativních metod, které žáky aktivizovaly a umožňovaly jim aktivní podíl na vzdělávání. Žáci učivo chápali, měli dostatek času na jeho procvičení. Dostatek času bylo věnováno individuální péči žákům, kteří ji potřebují. Většina žáků dokáže učivo aplikovat,

úspěšně využívat v praxi a vyjadřovat vlastní názor.

Formální i neformální hodnocení motivovalo žáky k většímu pracovnímu úsilí. Opakování a zkoušení bylo vždy vyhodnoceno, nedostatky byly analyzovány. Žákům bylo poskytnuto dostatek informací o jejich znalostech a nedostatcích. Motivačně rovněž působilo hodnocení práce žáků v závěru jednotlivých hodin.

Žáci se velmi rychle soustředovali na práci. Mají vytvořené studijní návyky, jsou schopni samostatně pracovat. Mezi učitelkami a žáky probíhala komunikace na základě jasných pravidel. Byl vytvořen dostatečný prostor pro diskuzi a přednesení vlastních názorů. Kladem byla velmi dobrá úroveň komunikativních dovedností učitelek, jejich vystupování a vztah k žákům. Svým vystupováním, plánováním a organizováním výuky přispívají k tomu, že žáci prokazují dobré až velmi dobré znalosti a dovednosti.

Plánování a příprava výuky jsou na vynikající úrovni. Podmínky výuky (personální materiální, psychohygienické) jsou na velmi dobré úrovni. Organizace vyučování, formy a metody práce spolu s interakcí, komunikací, motivací a hodnocením žáků dosahují velmi dobré úrovně. Výuka předmětu má celkově velmi dobrou úroveň.

Cizí jazyk 1. a 2. stupeň

Ve škole je vyučován anglický a německý jazyk. Časová dotace sledovaných předmětů je v souladu s učebním plánem zvolených vzdělávacích programů. Tematické plány učitelek jsou podrobně rozpracované v souladu s učebními osnovami. Učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje.

Učitelky cizích jazyků nejsou pro jejich výuku odborně způsobilé. Tato skutečnost však nemá vliv na kvalitu výuky.

Odborná učebna pro výuku cizích jazyků není zřízena. Vyučování probíhá v učebnách, které jsou dobře vybavené potřebnými pomůckami a didaktickou technikou. Vybavení učebnicemi je velmi dobré.

Prostředí tříd je čisté, podnětné a estetické. Struktura a stavba hodin vytvářely velmi dobré podmínky pro dodržování psychohygienických zásad.

Všechny hospitované hodiny byly velmi dobře připravené. Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně, srozumitelně, v logických souvislostech. Učitelky účelně využívaly názorné pomůcky a didaktickou techniku. V nižších ročnících byly do výuky vhodně zařazeny hry a činnosti, ve kterých byla procvičována slovní zásoba a správná výslovnost. Žáci vyšších ročníků byli vedeni ke zvládnutí konverzačních situací, kde aplikovali slovní zásobu z nižších ročníků. Účelně byla zařazována skupinová práce žáků. Dostatek času bylo ponecháno vlastní aktivní činnosti žáků. V hodinách německého jazyka byly některé požadavky učitelky málo přizpůsobené individuálním schopnostem žáků.

V průběhu výuky učitelky využívaly pozitivně motivačního hodnocení žáků, učivo vhodně aktualizovaly a zaměřovaly se na praktické využití získaných vědomostí a dovedností.

Ve třídách byla velmi pěkná atmosféra, komunikace mezi učitelkami a žáky probíhala na základě dohodnutých pravidel, která byla vzájemně akceptována. V průběhu výuky byla věnována dostatečná péče rozvoji komunikativních dovedností žáků a smyslu pro vzájemnou spolupráci a toleranci. Úroveň verbální i neverbální komunikace učitelek byla velmi dobrá.

Znalost slovní zásoby žáků byla přiměřená jejich věku a schopnostem, jejich praktické znalosti a dovednosti jsou velmi dobré.

Příprava učitelek, plánování výuky a psychohygienické podmínky výuky jsou na vynikající úrovni. Materiální a personální podmínky výuky jsou i přes to, že je výuka zajištěna odborně nezpůsobilými učiteli, velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou na velmi dobré úrovni. V průběhu sledovaných hodin prokazovali žáci velmi dobré teoretické i praktické vědomosti a dovednosti. Výuka obou cizích jazyků je na velmi dobré úrovni.

Matematika 1. a 2. stupeň

Tematické plány vyučujících jsou zpracovány kvalitně, jsou funkční, odpovídají učebním osnovám zvolených vzdělávacích programů v jednotlivých ročnících. Stanovené cíle výuky jsou v souladu se standardem vzdělání, odpovídají věkovým zvláštěm a schopnostem žáků jednotlivých tříd. Učitelé jsou výchovným poradcem informováni o žácích s vývojovými poruchami učení. Pro tyto žáky mají vypracované individuální vzdělávací programy. Z kontroly třídních knih vyplývá, že učební osnovy předmětu jsou plněny.

Učitelka ve II. třídě (spojen 2. a 4. ročník) vyučuje bez odborné a pedagogické způsobilosti, ostatní vyučující jsou pro výuku předmětu plně kvalifikováni. Personální obsazení ve II. třídě nemá vliv na kvalitu výuky.

Výuka probíhá v příjemném prostředí. Atmosféra tříd vytváří velmi dobré podmínky pro výuku a dodržování psychohygienických zásad. Učebny jsou dobře vybavené, pěkně esteticky a podnětně vyzdobené. Vybavení učebními pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou odpovídá potřebám školy a umožňuje realizovat zvolené výukové cíle.

Ve všech sledovaných hodinách bylo žákům předkládáno učivo věcně správně a srozumitelně. Vyučující využívali metody a formy práce přiměřené věku a schopnostem žáků. Pokyny byly žákům formulovány jasně a srozumitelně.

V hodinách na 1. stupni byly vhodně zařazeny relaxační prvky a hravé formy práce. Častým střídáním činností byla práce pro žáky pestrá a zajímavá. V obou třídách se spojenými ročníky byla dobrou organizací výuky vyvážena přímá práce se žáky s jejich samostatnou činností.

Na 2. stupni byli žáci vedeni k samostatnosti, ke schopnosti aplikovat učivo, bylo rozvíjeno jejich logické myšlení. Byl vytvořen dostatečný prostor pro jejich vlastní aktivní činnost. Při zadávání úkolů pro samostatnou práci bylo účelně využito vnitřní diference.

Všichni vyučující věnovali dostatečný prostor opakování a procvičování učiva. V hodinách byl efektivně využit vyučovací čas. Žáci byli aktivní a pozorní.

Velmi dobrá komunikace a spolupráce žáků s učiteli vycházela ze vzájemné důvěry a respektování osobnosti žáků. V průběhu výuky užívali vyučující pozitivní hodnocení. Klasifikace byla přiměřená znalostem a dovednostem žáků.

Dostatečná péče byla ze strany učitelů věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků. Vyjadřovali se stručně a jasně, jejich vystupování bylo kultivované. Vzhledem k možnostem a podmínkám výuky prokazovali dobré až velmi dobré vědomosti a dovednosti.

Plánování, příprava a personální podmínky výuky jsou příkladné. Materiální, psychohygienické podmínky, organizace vyučování, motivace žáků, úroveň vzájemné komunikace a vztahů ve třídě, úroveň vědomostí a dovedností dosahují velmi dobré úrovně. Celková kvalita výuky vzhledem ke zvoleným vzdělávacím programům a podmínkám výuky je velmi dobrá.

Fyzika, chemie

Časová dotace sledovaných předmětů je v souladu s učebním plánem. Tematické plány

učitele jsou funkční a přehledné. Členění učiva v jednotlivých ročnících je v souladu s učebními osnovami, které jsou dle zápisů v třídních knihách plněny.

Učitel, který oba předměty vyučuje je odborně způsobilý pro výuku chemie, fyziku učí bez odborné způsobilosti. Předměty jsou vyučovány v odborné učebně, která je dobře vybavena žákovským nábytkem, ostatní nábytek je opotřebovaný. Vybavení učebními pomůckami vyhovuje potřebám školy a umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Výzdoba třídy je podnětná, působí příznivým dojmem. V průběhu výuky jsou vytvářeny velmi dobré podmínky pro dodržování psychohygienických zásad.

Vyučovací hodiny měly standardní stavbu. Pojetí vyučování odpovídá úrovni jednotlivých tříd. Učitelův výklad byl účelně doplněn demonstračními pokusy. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně, srozumitelně a v logických souvislostech. Dostatek prostoru byl ponechán aktivnímu zapojení žáků do výuky, shrnutí a zopakování základních poznatků. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Organizace hodiny dala možnost uplatnění všem žákům. Pedagogická zkušenost učitele, užívání příkladů z praktického života a pozitivní hodnocení žáků v průběhu výuky aktivizovalo žáky a podporovalo jejich zájem o výuku. Učitelovy otázky byly dobře směřovány na pochopení vztahů a souvislostí. Žáci byli vedeni k aplikaci získaných vědomostí a dovedností. Klasifikace žáků byla objektivní, byly respektovány jejich individuální schopnosti.

Dialog ve výuce byl založen na vzájemné důvěře žáků a učitele, na respektování dohodnutých pravidel. Rozvoji komunikativních dovedností žáků byl ponechán dostatečný prostor v průběhu výuky. Učitel dbal na správné vyjadřování žáků a na přesné formulování jejich odpovědí.

V průběhu výuky prokazovali žáci velmi dobré vědomosti a dovednosti, které dokázali aplikovat na příkladech z praxe.

Plánování a příprava výuky jsou vynikající. Podmínky výuky, její organizace, používané metody a formy práce, motivace a hodnocení žáků, úroveň komunikace a vztahů ve třídě i výsledky výuky jsou velmi dobré. Kvalita výuky obou předmětů je na velmi dobré úrovni.

Hudební výchova 1. a 2. stupeň

Tematické plány učitelek a časové dotace hodin pro jednotlivé ročníky jsou v souladu s učebními osnovami zvolených vzdělávacích programů. Nabídka nepovinných předmětů a zájmových kroužků přispívá k rozvoji zájmu žáků o hudební výchovu. Sledované hodiny byly učitelkami velmi dobře připravené.

Předmět je vyučován z větší části učitelkami bez odborné a pedagogické způsobilosti (učitelkou MŠ a vychovatelkou ŠD). Pouze dvě hodiny na 2. stupni vyučuje učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Učebna, hudební výchovy je velmi dobře zařízena, esteticky a podnětně vyzdobena, vyhovuje psychohygienickým podmínkám. Vybavení učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni. Výuce slouží i řada pomůcek vlastnoručně vyrobených učitelkami. Stavba rozvrhu a organizace vlastní výuky jsou v souladu s psychohygienickými zásadami.

V průběhu výuky byly žákům poskytovány jasné a srozumitelné informace. Hlavní náplní hodin byla zpěvní činnost žáků. V některých hodinách chyběla průpravná cvičení před vlastním zpěvem. Účelně byly využívány názorné pomůcky, hudební nahrávky a doprovodné hudební nástroje. Nenásilně byly zařazeny prvky hudební nauky.

Učivo bylo vhodně aktualizováno. Žáci byli v průběhu výuky vhodně motivováni, jejich hodnocení bylo formativní. Při zpěvu byly respektovány individuální schopnosti žáků.

Komunikace mezi učitelkami a žáky probíhala na základě akceptování dohodnutých pravidel.

Dostatek prostoru bylo ponecháno pro diskuzi a rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Žáci projevovali zájem o výuku, prokazovali velmi dobré dovednosti.

Plánování, příprava a materiální podmínky výuky dosahují vynikající úrovně. Personální podmínky výuky jsou dobré. Psychohygienické podmínky výuky, její organizace, použité metody, motivace a hodnocení žáků, úroveň vzájemné komunikace a vztahů ve třídě i výsledky jsou velmi dobré.

Celková úroveň kvality výuky předmětu je velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy, vypracovaná v roce 1998, obsahuje záměry z hlediska dlouhodobého rozvoje do roku 2000. Cíle jsou stanoveny jasně, srozumitelně a konkrétně. Byly přijaty sborem, zřizovatelem a prostřednictvím rady školy i rodičovskou veřejností.

V návaznosti na koncepci rozvoje je zpracován plán činnosti školy na školní rok 1999/2000. Vychází z výsledků kontrol a analýzy stavu výchovně vzdělávacího procesu, přihlíží k podmínkám a možnostem školy. Plánování je pojato jako ucelený systém. K plánu činnosti na daný školní rok jsou přiloženy plány jednotlivých součástí školy (mateřské školy, školní družiny, školní jídelny), plán výchovného poradce, minimální preventivní a protidrogový program, plán kontrolní činnosti, plán výletů, vycházek a exkurzí, tematické plány vyučujících jednotlivých předmětů a individuální vzdělávací programy integrovaných zdravotně postižených žáků.

Učební plán školy je v souladu se schválenými výchovně vzdělávacími programy Základní škola čj. 16 847/96-2 (v 1., 2., 6., 7. a 8. ročníku), Obecná škola čj. 12 035/97-20 (ve 3., 4. a 5. ročníku) a rozvolněným učebním plánem čj. 18 730/91-20 (v 9. ročníku). Je rozpracován tak, aby vyhovoval žákům a specifickým podmínkám školy. Škola postupně přechází ve všech ročnících na výuku podle vzdělávacího programu Základní škola.

Plánování je systematické, dosahuje velmi dobré úrovně.

Organizování

Škola je právním subjektem, hospodaří jako příspěvková organizace. Její součástí je mateřská škola (odloučené pracoviště), školní jídelna a školní družina. Rozhodnutím MŠMT ČR čj. 23 641/97-60 ze dne 1. 8. 1999 byla škole v souladu s § 6 odst. 3 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, udělena výjimka z počtu žáků na 5 let.

Školu řídí ředitel a jeho zástupkyně. Jednotlivé součásti řídí pověření pracovníci. Kompetence členů vedení i ostatních zaměstnanců jsou stanoveny v organizačním řádu školy. Pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců školy jsou stanoveny jasně a srozumitelně. Organizační struktura umožňuje efektivní řízení školy. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Základním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada. Jednání pedagogické rady se uskutečňují plánovitě. Zápisy z těchto jednání obsahují relevantní informace. Vedení školy využívá při řízení a organizování výchovně vzdělávací činnosti názory a připomínky výchovného poradce, předmětových komisí, zřizovatele a prostřednictvím rady školy

i rodičovské veřejnosti.

Informace jsou pracovníkům školy poskytovány obvyklým způsobem. Jsou předávány včas a úplně. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, prostřednictvím žákovských knížek a rady školy. Spolupráce školy s rodiči i se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni.

Na veřejnosti se škola prezentuje články v obecním zpravodaji, kulturními vystoupeními žáků, stálou výstavkou žákovských prací na Obecním úřadě.

Výroční zpráva školy je pravidelně předkládána radě školy ke schválení, je zasílána zřizovateli a školskému úřadu. Obsahuje dostatečné informace o činnosti školy, její analytickou část využívá vedení školy pro tvorbu plánu činnosti na další školní rok.

Všechna rozhodnutí ředitele školy jsou jednoznačná, obsahují veškeré administrativní náležitosti. Státem přidělené finanční prostředky škola efektivně využívá.

Vedení školy využívá nejnovější informace o metodách a formách práce pro zkvalitnění výchovně vzdělávací práce školy, tvořivě přistupuje k připomínkám zaměstnanců školy, zřizovatele, rodičovské veřejnosti a kontrolních orgánů státní správy.

Organizace výchovně vzdělávací práce a provozu školy a jejích součástí má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy společně se svou zástupkyní řídí školu na základě principů demokracie. Veškeré dění ve škole je založeno na společné domluvě. Při vedení pracovníků vychází vedení z plánu činnosti školy a výsledků analýzy kontrolní a hospitační činnosti. Efektivně je využívána odbornost pedagogů a jejich specifických schopností při zabezpečení výchovně vzdělávací činnosti školy. Systém morálního i hmotného stimulování zaměstnanců je funkční. Kritéria pro jejich hodnocení jsou zveřejněna a vedením školy naplňována.

Ze strany vedení školy je konkrétně zajištěna pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze zájmu jednotlivců (velký zájem). Vedení školy vytváří pro tuto činnost v rámci ekonomických a provozních možností dobré podmínky.

Vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má vytvořen funkční plán kontrolní a hospitační činnosti. Postihuje celou organizační strukturu školy. Kontrolní činnost vychází z analýzy zjištěného stavu v uplynulém školním roce. Výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány osobně a prokazatelně s jednotlivými pracovníky. Obecné poznatky jsou analyzovány na pedagogických radách či provozních poradách. K odstranění nedostatků jsou přijímána opatření.

Pro hodnocení kvality výsledků učení využívá škola vlastní evaluační nástroje, v omezené míře testy Kalibro.

Kontrolní mechanismy mají velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí ŠÚ Tábor čj. 219/1998 ze dne 12. 2. 1998 o změně zařazení do sítě škol.
- Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 23 641/97-60 ze dne 1. 8. 1997, jímž byla v souladu s § 6 odst. 3 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, udělena výjimka z počtu žáků na 5 let.

- Učební plán školy.
- Koncepční záměr.
- Plán činnosti školy a všech jejích součástí na školní rok 1999/2000.
- Výroční zpráva za školní rok 1998/1999.
- Tematické plány vyučujících.
- Zápisy z pedagogických rad.
- Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy.
- Přehled výchovné práce MŠ.
- Přehled docházky dětí do MŠ.
- Výjimka z počtu zapsaných dětí ve třídě mateřské školy povolené ředitelkou škola pod čj.596/1999.
- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.

ZÁVĚR

Negativa

- Některé židle v mateřské škole neodpovídají svou výškou věku dětí.

Pozitiva

- Vynikající úroveň plánování a přípravy vyučujících na výuku.
- Účelné využívání učebnic, názorných pomůcek a didaktické techniky ve výuce.
- Velmi dobrá spolupráce školy se zřizovatelem a s rodičovskou veřejností prostřednictvím rady školy.
- Ve výuce jsou zohledňovány individuální potřeby a schopnosti žáků.
- Dostatek prostoru pro samostatné a aktivní učení, vedení žáků ke schopnosti aplikovat učivo.
- Velmi pěkná, estetická a podnětná výzdoba interiéru školy.
- Velmi dobrá a efektivní úroveň řízení školy a všech jejích součástí založená na demokratických principech.
- Aktivní zapojování většiny pedagogů do dalšího vzdělávání, využívání získaných poznatků pro zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti školy.

Oblast plánování a přípravy pedagogů na výuku je na vynikající úrovni. Prostředí a atmosféra školy vytvářejí vynikající podmínky pro realizaci vytýčených vzdělávacích a výchovných cílů. Materiálně technické a personální podmínky výuky jsou velmi dobré. Výuka některých předmětů učiteli bez kvalifikace nebo odborné způsobilosti neovlivňuje kvalitu vzdělávání žáků. Organizace vyučování, užívané metody práce a motivace žáků umožňují efektivně naplňovat stanovené cíle v oblasti výchovy a vzdělávání žáků. Funkční organizační struktura a demokratický způsob řízení zabezpečují bezproblémový chod školy. Hlavním kritériem pro hodnocení práce pedagogů je kvalitní výuka a její výsledky. Vedení školy vhodně morálně, v rámci daných možností i hmotně motivuje zaměstnance školy.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou efektivně využívány. Škola velmi dobře plní funkci výchovně vzdělávacího zařízení v obci.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
Členové týmu	Jiří Horák, promováný historik	Jiří Horák v. r.
	Mgr. František Sedláček	František Sedláček v. r.
	Alena Smrčková	Alena Smrčková v. r.
	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.

V Táboře dne 5. listopadu 1999.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. 11. 1999

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Josef Placata	Josef Placata v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Tábor, Vančurova 2904, 390 01 Tábor	1999-12-03	278/1999
Zřizovatel: Obecní úřad čp. 105, 391 72 Sudoměřice u Bechyně	1999-12-03	276/199
Rada školy: Karel Mareš, 391 72 Sudoměřice u Bechyně 83	1999-12-03	277/1999

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Ke zprávě nebyly podány připomínky.