

KONCEPCE ROZVOJE

ZÁKLADNÍ ŠKOLY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU JAZYKŮ,
LIBEREC, HUSOVA 142/44, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



Mgr. Blanka Lukeš Reindlová

V LIBERCI DNE 23. 2. 2018

VIZE ŠKOLY

"Učím se pro život v přátelském prostředí, kde každý zažívá úspěch, je odpovědný, umí naslouchat a spolupracuje".

Tak, jak se mění společnost, dostává se i jiného poslání školám a vzdělávacím institucím. Již zdaleka nejsou nositeli informací. Učitel je postaven do role kouče a jeho úkolem je přivést žáka k řešení problému. To vyžaduje i celkovou proměnu kultury školy. Po dlouhém hledání jsme našli způsob, jak je možné takového cíle dosáhnout. Projekt „*I ve mně je lídr*“ dává prostor každému žákovi, každé osobnosti, bez ohledu na rozdílnost jeho talentu, upevňovat jejich sebejistotu a umožňuje jim zažít pocit sladkého vítězství, aniž by omezil ostatní.

Chceme i nadále být školou, která nezůstává stát. Věříme, že společně se nám podaří naplnit obsah tohoto projektu. Toto je vize, kterou ve škole společně již delší dobu realizujeme a postupně se s ní sžíváme. Je to živý organismus, který se neustále vyvíjí a je založen na osobnostech jednotlivých aktérů. Tak jak se mění složení žáků či tak, jak se obměňuje pedagogický sbor, dostává nové podněty i organismus školy, jehož živnou půdou je výše formulovaná vize.

HLAVNÍ CÍLE PRO OBDOBÍ 2018 – 2024



I. REALIZACE BILINGVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

SOUČASNÝ STAV

Mnoho let se vzdělávací program na této škole řídil zvláštními osnovami vypsány pro základní školu s rozšířenou výukou jazyků. Znamenalo to zvýšené hodinové dotace věnované angličtině, němčině či francouzštině, popř. ruštině. Tento směr si škola stále drží. Neustále posilujeme iniciativy na bilingvní vzdělávání prostřednictvím metody CLIL již od 1. třídy. Pro většinu zainteresovaných vhodné propojení, pro některé ze spádové oblasti nutné zlo, o které nestojí, pro nespádové lákavá nabídka, na kterou nedosáhnou.

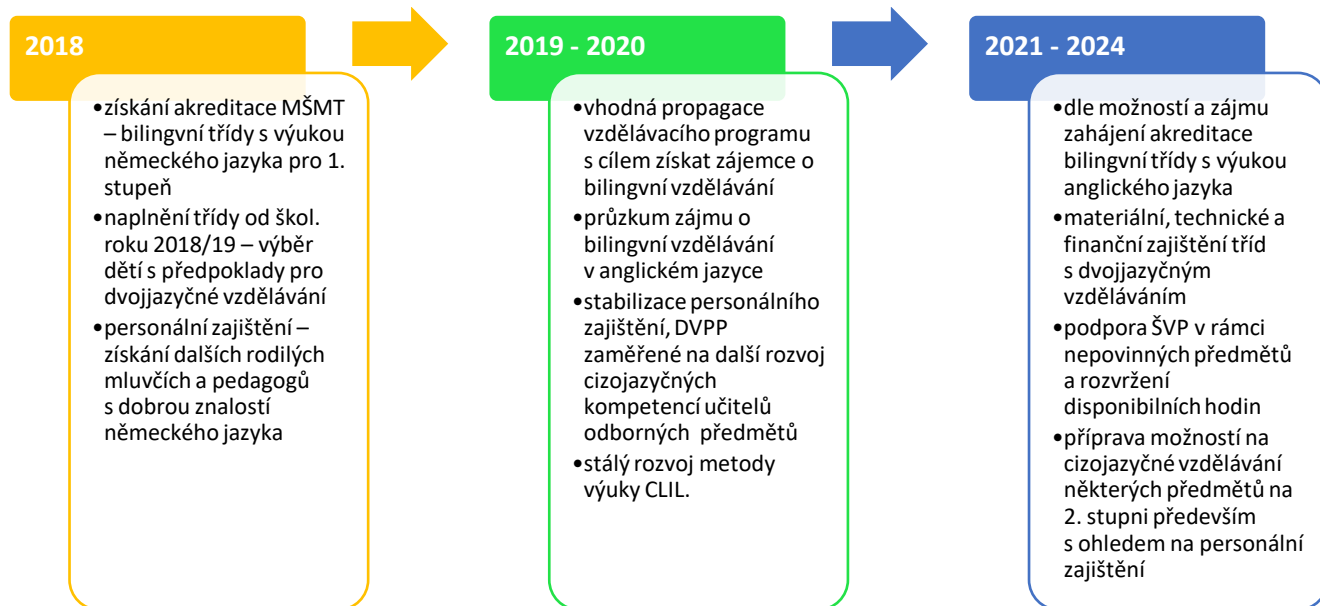
Náročnost cíle – osvojení základů dvou světových jazyků během povinné školní docházky, ubírá prostor pro širší nabídku např. v oblasti informačních technologií, přírodních věd či uměleckých oborů. Žák si postupně osvojuje základy dvou světových jazyků, kterými po ukončení povinné školní docházky vládne na srovnatelné úrovni.

Stanovená strategie je postavena na zkušenostech a ověřena řadou let mravenčí práce. Co nového přináší? Systematickou výuku prvního zvoleného jazyka hned v 1. třídě. Spolu s prvními slovy či slabikami, které samostatně žáček přečte, zazpívá i první cizojazyčnou písničku, které rozumí, reaguje na příkazy a odpoví jednoduše na otázku, ať již anglicky či německy. Cizí jazyk vnímá přirozeně a to především díky rodilým mluvčím začleněným do výuky hned od počátku a uplatňovanou metodou CLIL po celou dobu vzdělávání. Ve chvíli, kdy jsou základy jednoho cizího jazyka vybudovány, přichází v 6. třídě další cizí jazyk. Vysoká intenzita výuky (4x týdně) umožní raketový start a rychlý pokrok. V rámci kroužků je snaha uspokojit zájem nadaných žáků výukou třetího cizího jazyka. V tom tkví přívlastek školy –

rozšířená výuka jazyků. Nejde zde o výčet nabídky různých cizích jazyků, ale o intenzitu a principy, kterými se žák jazyk učí. To je i přes zavedení povinné výuky druhého cizího jazyka na všech základních školách nadstandardní.

PLÁN DALŠÍHO VÝVOJE

Zakotvit bilingvní vzdělávání do ŠVP jako závazný prostředek vedoucí k získání vysoké cizojazyčné kompetence žáků, která je dostatečně připravuje k možnosti uspět na evropském pracovním trhu především s ohledem na území regionu a expandující firmy v něm. Cílem je udržet a rozvíjet pozici lídra ZŠ Husova ve výuce cizích jazyků v rámci libereckých základních škol a dosažené výsledky následně sdílet s ostatními školami ve městě.



II. PROMĚNA KULTURY ŠKOLY

SOUČASNÝ STAV

Klima školy vytváří poměrně stabilní pracovní tým pedagogů i nepedagogů. Vzájemná motivace umožňuje neustálý posun a velmi dobré pracovní nasazení s vnitřní motivací každého člena. Pracovníci se vzájemně podporují a obohacují. Slabou stránkou týmu je plánovaný odchod několika důchodců (4), hrozbou jakákoli jiná změna – MD, příležitostí zájem učitelů pracovat na naší škole a sto dává možnost výběru. Další součástí týmu jsou žáci a jejich rodiče. Většina je silně motivována po vzdělání s cílem uspět v přijímacím řízení na střední školy, výuku jazyků považují za velmi přínosnou. Školu si vybrali pro její náplň a atmosféru. K harmonické tvůrčí atmosféře nepřispívá příliš horlivá snaha získání úspěchu, individualismus, rozdílnost výchovy v rodině ve smyslu motivace k úspěchu. Ohrožení přichází v podobě současně se rozšiřující spádové oblasti vedoucí k nemožnosti volby vzhledem ke spádové oblasti. Příležitostí je program „I ve mně je lídr či pravidelné třídnické hodiny, jimiž začíná pracovní týden. Monitorujeme, a nadále to bude naším standardem, klima ve třídě, spolupráci mezi dětmi, projevy počínající šikany i péči o děti vyžadující podporu jako jsou děti jakkoli nadané nebo naopak děti vyžadující zavedení jiných podpůrných opatření.

PLÁN DALŠÍHO VÝVOJE

Naším hlavním cílem je stimulovat každého žáka k získání svoji identity a svého vlastního úspěchu. K tomu chceme využívat školní parlament, aktivitu fiktivních firem, vedení třídnických hodin, školní časopis a další. V uskutečňování tohoto cíle jsme opravdu někde uprostřed cesty. Víme, kam jdeme a jakou cestu jsme si pro náš cíl zvolili. Jsme přesvědčeni, že kráčíme správně.

Právě kultura školy napomáhá vychovávat všeobecně vzdělaného mladého člověka, který má základní předpoklady uspět na pracovním trhu. Nejen schopnost dobře komunikovat ve dvou světových jazycích, ovládat základy práce s informačními technologiemi a ve znalosti všech vzdělávacích předmětů jsou zárukou úspěchu. Podstatné je vše umět využít v kreativním způsobu myšlení a práci. I nadále bude cílem respektovat postupnou profilaci žáků během celého studia. Rozšířená výuka jazyků nesmí být realizována na úkor všeobecného vzdělávání žáků, potlačováním žádných předmětů vzdělávacích ani výchovných. Velký důraz je třeba klást na globální výchovu a mezipředmětovou interakci. Náplně hodin umožní žákům získat nové znalosti, ale musí taktéž napomoci k upevnění dovedností a použitelnosti pro všeobecný přehled a získání potřebných kompetencí. Žáci v rámci práce na samostatných projektech uplatní všechny

získané kompetence a budou je dále rozvíjet. Cílem je umět vyřešit problém, popřípadě se o to alespoň pokusit. Neházet flintu do žita, neutíkat, ale postavit se čelem, hledat způsoby a cesty k řešení, nikoliv důvody, proč to nelze. Vychovat dobrého občana znamená nezatrácovat jednoho a neupřednostňovat druhého. Dobrý člověk je lékař i popelář, špatným může být právník i kopáč. Kompetenci najít cestu ve svém životě není jednoduché vytvořit, nicméně nekladme si jednoduché cíle. Právě k tomu slouží změna kultury školy.



III. ZVÝŠENÍ KAPACITY ŠKOLY

SOUČASNÝ STAV

Kapacita školy je 540 žáků (tzn. 1. – 9. třída, dvě paralelní třídy á 30 dětí). Školní družina má kapacitu 140 dětí.

V současné době je součástí právního subjektu – základní škola a školní družina. Organizace nesdružuje ani školní klub jako doplňující institut školní družiny pro starší žáky, ani školní jídelnu (kuchyň). Stravování pro žáky zabezpečuje samostatný právní subjekt, který má doposud smlouvu o pronájmu v prostorách školy. Tato situace však nevyhovuje a to s ohledem na zastaralé a nevyhovující zázemí kuchyně i jídelny a je připravována zásadní změna spočívající v kompletní rekonstrukci a modernizaci celých prostor určených ke školnímu stravování.

Kapacita školní družiny 140 žáků nedostačuje zájmu o zařazení dětí mladšího školního věku. Škola nabízí péči o tuto věkovou kategorii prostřednictvím zřízení Centra volného času v rámci doplňkové činnosti školy. Podmínky zařazení a náplň programu zcela bezprostředně navazuje na činnost školní družiny

Na prostorové podmínky – na jejich nedostatek naráží organizace především ve dvou oblastech – zajištění kvalitní plnohodnotné tělesné výchovy pro všechny žáky (tělocvična 200 m čtver.) a prostory pro volný čas a odpočinek žáků i učitelů. Vzhledem k velmi omezeným možnostem (velikost pozemku) je realizovatelné využití půdních prostor (prostory pro volný čas a odpočinek) a jejich rozšíření - dostavba stávající tělocvičny. Tato řešení jsou provázena vysokou finanční náročností, jejíž pokrytí bude třeba hledat z různých zdrojů.

Škola má velmi dobré technické zajištění moderními technologiemi. Všechny třídy jsou vybaveny dataprojektorem, PC či notebookem, interaktivní tabulí nebo dotykovou obrazovkou a přístupem na internet.

PLÁN DALŠÍHO VÝVOJE

S ohledem na koncepci vzniku bilingvní třídy německého jazyka a nedostatečnou kapacitu míst na základních školách v Liberci je plánování zvýšení kapacity školy jako efektivní a opodstatněné. Studie půdní vestavby umožňuje nárůst na celkových 630 žáků, což by reálně odpovídalo 3 třídám v ročníku na 1. stupni a 2 třídám na 2. stupni. To odpovídá i vizi bilingvního vzdělávání a návaznosti na víceletá gymnázia na F. X. Šaldy a v Pirně. S ohledem na ŠVP školy a záměr bilingvního vzdělávání lze navíc předpokládat dlouhodobý zvýšený zájem o vzdělávání na naší škole. Navíc po kulminaci demografické křivky budou nově realizované prostory využity právě pro rozšíření kapacit odborných učeben a zároveň to umožní i intenzivnější práci v menších skupinách.

Je připravována zásadní změna spočívající v kompletní rekonstrukci a modernizaci celých prostor určených ke školnímu stravování. Po dokončení rekonstrukce vedení školy předpokládá plné převzetí provozu školní kuchyně i jídelny přímo pod správu školy. Tím bude možné zcela zásadně ovlivňovat kvalitu a rozsah poskytovaných služeb.

Rozšiřování kapacity školy navrhuje studie, jež vlastní realizaci člení do tří etap s ohledem na finanční náročnost. V letošním roce by měla začít I. etapa rozšiřování kapacity školy – současné vedení včetně Školské rady se shodlo na prioritě realizace jedné části půdní vestavby a zajištění bezbariérového přístupu – vnější výtah. To by umožnilo v dalších fázích žádat o finanční podporu dalších učeben z fondů EU. Některé úpravy a přípravu přesunu vyžaduje i již plánovaná a projekčně zajištěná rekonstrukce školní kuchyně a jídelny. Další etapy by měly zajistit prostřednictvím efektivního využití půdních prostor rozšíření kapacity školy až na plánovanou úroveň. Plně nevyřešenou otázkou je adekvátní zajištění prostor pro výuku tělesné výchovy pro tolik žáků. Přístavba tělocvičny je „snem“ dalších období.



IV. SILNÝ STABILNÍ PRACOVNÍ TÝM

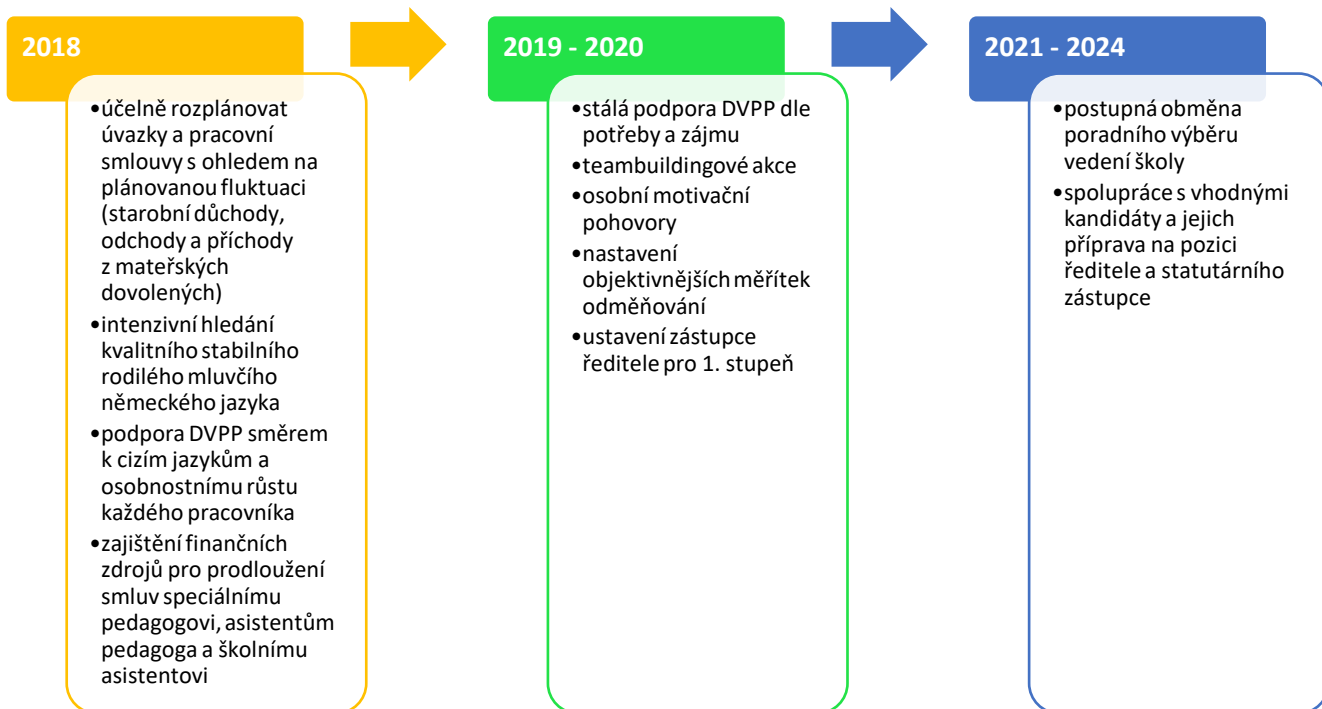
SOUČASNÝ STAV

Pracovní tým tvoří celkem 52 (+6 MD) pracovníků, z toho 43 pedagogických pracovníků a 9 provozních zaměstnanců. Kolektiv je stabilizovaný. V rámci provozních zaměstnanců je třeba vypíchnout přednosti a pracovní nasazení školníka, profesionalitu a odpovědnost hospodářských pracovníků především administrátora projektů. Tato funkce byla v rámci organizační struktury zavedena před čtyřmi lety a jednoznačně se osvědčila.

Kolektiv pedagogických pracovníků se mění s ohledem na řadu aspektů. Odchody do důchodu a přirozená migrace umožnily postupně vytvořit opravdový tým. Povědomí veřejnosti o klimatu a podmínkách vzdělávání vyvolává zájem uchazečů o práci. Tady je možné vybírat a vytvářet ucelený obraz puzzlů, které do sebe jednoznačně zapadnou. Velkou roli v utvoření týmu sehrála i řada vzdělávacích kurzů, která vedla k poznání sama sebe, posunu a propojení osobností v rámci týmu. Negativem je jednak poměrně vysoká migrace rodilého mluvčího německého jazyka a plánovaný odchod min. 4 stěžejních pracovníků do starobního důchodu během 2 let. Hrozba přichází i u mladých, kdy jednak není zaručené jejich setrvání s ohledem na finanční odměňování, a jednak přerušují aktivní zaměstnání s ohledem na rodičovství. To je pro plánování a udržení stálého kolektivu velmi složité. Jednoznačnou výhodou je poměrně vyšší zájem o práci právě na naší škole. Ne vždy však s požadovanou jazykovou vybaveností.

PLÁN DALŠÍHO VÝVOJE

Všechno začíná a končí lidmi. Mít skvělý pracovní tým je záruka stabilního skvělého výsledku. Vytvořit takový kolektiv je téměř nadlidský výkon. Má to řadu příčin vnějších i vnitřních. I zde je dobrým vodítkem právě myšlenka 7 návyků skutečně efektivních lidí. Vzájemná synergie, ochota naslouchat jiný názor, snažit se mu porozumět a společně pak naplňovat vizi prostřednictvím jednotlivě nastavených dílčích cílů. Pokud toto dokážeme, můžeme přikročit k tomu, aby obdobnými prostředníky byli průvodci a kolegy na cestě za vizí byli i naši žáci.



ZÁVĚR

Škola byla a je libereckou veřejností vysoce uznávanou vzdělávací institucí, jež působí ve městě přes sto let. Na první pohled z vnějšku může být vnímána jako stará, zanedbaná babička, uvnitř se však skrývá moderní duch plný barev a pozitivní energie. Žáci a učitelé vytváří harmonické soužití, které významně obohacuje jejich životy a naši společnou budoucnost. Přeji jí, aby i nadále kráčela hrdě za svojí vizí a pro své absolventy zůstala po celý život v jejich srdcích.