

**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola, Praha 9 - Horní Počernice, Chodovická 1900**

**Chodovická 1900, 193 00 Praha 9 - Horní Počernice**

**Identifikátor: 600 040 208**

**Termín konání orientační inspekce: 11. - 13. prosinec 2001**

<b>Čj.</b>	010 1016/01-1404
<b>Signatura</b>	oa9av109

## CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Původně čtyřtřídní mateřská škola (MŠ), umístěná v účelové budově v sídlištní zástavbě, z důvodu nižšího počtu zapsaných dětí, má v letošním školním roce v provozu jenom tři třídy. Kapacita počtu dětí dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení je stanovena na 110 dětí, výjimka oproti vyhlášce byla schválena pro tři třídy na 81 dětí. Z celkového počtu má 9 dětí odloženou povinnou školní docházku (OŠD).

K 1. 1. 2002 se MŠ sloučí s MŠ Ratibořická a vznikne jeden právní subjekt.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

**Orientační inspekce posuzovala kvalitu vzdělávání u čtyř učitelek formou hospitační činnosti, rozborů pedagogické práce a kontrolou třídní dokumentace.**

Plánování výchovně vzdělávací činnosti vychází z koncepčních cílů. Krátkodobé plány na třídách navazují na koncepční záměry a učitelky vytvářejí týdenní tematické okruhy. Úkoly jsou řazeny vzhledem k ročnímu období. Většina učitelek úkoly dále člení podle výchovných složek a vzhledem k dané skupině dětí. K sestavování plánů učitelky využívají plány časově tematické a z novějších materiálů publikace Zdravá MŠ, Šimon půjde do školy a materiály, vydávané pedagogickými centry a nakladatelstvím RAABE. Kvalita zpracování se liší a souvisí s osobními zájmy a schopnostmi jednotlivých učitelek. K hlubšímu poznání osobnosti dítěte učitelky zpracovávají pedagogickou diagnostiku, formou záznamů o průběhu adaptace, úrovni výslovnosti, grafomotorického projevu a sociální chování. Dětem s OŠD věnují učitelky zvýšenou individuální péči.

Pedagogickou činnost zajišťuje ředitelka a pět učitelek, s pedagogickou a odbornou způsobilostí, což se příznivě odráží na průběhu vzdělávací činnosti. Předepsaná výchovná povinnost je dle rozpisu služeb naplněna. K překrývání učitelek dochází pouze při pobytu dětí venku, souběžné působení při přímé práci s dětmi rozpis neumožňuje.

Prostorové podmínky pro realizaci vzdělávacích činností jsou velmi dobré. Každá třída využívá třídu spojenou s hernou, vlastní sociální zařízení a šatnu pro děti. Třídy jsou vybaveny starším, avšak funkčním nábytkem. Sedací nábytek je vzhledem k vzrůstu dětí postupně obměňován. Hraček je ve všech třídách dostatek a jsou uloženy v dosahu dětí, což umožňuje dětem přirozenou manipulaci. Děti se vlastními výtvarnými pracemi podílejí na dotváření estetického prostředí. Doplnění hraček a didaktických pomůcek je realizováno průběžně, podle finančních možností školy. Ve třídách je pro potřeby dětí dostatek dětských knih, odbornou knihovnu ředitelka průběžně doplňuje o nově vycházející publikace. Uvolněná třída je využívána ke cvičení, organizují se zde zájmové aktivity a dvakrát týdně se zde schází klub matek s dětmi mladšími tří let. K pohybovému vyžití dětí slouží přilehlá školní zahrada, která je prostorná a pro relaxaci a rekreaci dětí vhodně vybavená.

Veškeré prostory, využívané pro pobyt dětí a organizování činností, jsou bezpečné. Tepelné i světelné podmínky jsou velmi dobré. Režim dne byl sestaven s ohledem k psychohygienickým zásadám a věkovým zvláštnostem dětí. Poměr mezi činnostmi řízenými a spontánními byl v době konání inspekce vyvážený. Prostorové uspořádání nábytku podněcuje k rozvíjení spontánních aktivit. Sledované řízené činnosti s vánoční tematikou navazovaly na předcházející činnosti a odpovídaly zájmu dětí.

Výchovně vzdělávací program škola rozšířila o další aktivity rozvíjejí talent a schopnosti dítěte (cvičení na gymnastických míčích, výtvarný kroužek a individuální logopedická péče). Jejich

zařazením nedochází k narušování programu školy. Výhodou je spoluúčast několika učitelek při jejich realizování. Individuální potřeba spánku není dostatečně zohledněna, což není v souladu s požadavky několika rodičů. Učitelky děti nenutí spát, avšak náhradní program místo odpočinku jim nenabízejí. Pitný režim je zajišťován po celý den. Úroveň hygienických, sebeobslužných i kulturně společenských návyků odpovídá věku dětí.

Prostorové podmínky pro pohybové vyžití jsou v budově školy velmi dobré. Učitelky dbají na prokládání spontánních a řízených činností pohybovými aktivitami, uvolněnou třídu využívají k organizování pohybových činností. V dopoledním bloku jsou pravidelně ve všech třídách zařazovány ranní rozcvičky a jednou v týdnu tělesná výchova. Učitelky jsou při cvičení dětem vzorem, dbají na správné provádění cviků a dodržují křivku náročnosti. Přípomínka ze strany ČŠI se týkala nevhodně zvoleného hudebního doprovodu při chůzi a nedostatečným opakováním jednotlivých cviků. Učitelky cvičení zpěstřují využíváním drobného náčiní. Pohybové hry v závěru si děti volí samostatně, což zvyšuje celkový prožitek. Pohybové aktivity spontánní i řízené tvoří převážnou část programu při pobytu dětí venku.

Pro spontánní činnosti je v denním programu vymezen dostatečný prostor. Učitelky respektují dominantní úlohu hry a děti mají možnost zvolit si hru, hračku a kamaráda samostatně. Učitelky pomáhají s výběrem hry většinou dětem malým nebo nerozhodným. Do her příliš nezasahují, snaží se o partnerský přístup a řeší vzniklá nedorozumění. Při hrách sledují chování dětí, učí je vzájemné ohleduplnosti a vedou je ke spolupráci s ostatními. Ve sledovaných třídách byl ke hrám využit celý prostor. Kladně hodnocen byl přístup většiny učitelek, které nenutily děti po skončení her uklidit hračky, ale umožnily jim vrátit se později k rozehraným hrám, což se pozitivně odrazilo na průběhu hry. Spontánnost při hře učitelky podporují. Převažovaly námětové a konstruktivní hry. Děti se projevovaly přirozeně a měly dostatečný prostor pro aktivní pohyb.

Řízené činnosti jsou do dopoledního programu zařazovány pravidelně a učitelky si předem promýšlejí formy a metody. V době inspekce učitelky zvolily jednak tradiční formy s frontálním plněním úkolu a nižší mírou aktivity dětí, ale i progresivní, prožitkové učení. Pozitivně byla hodnocena skupinová forma, s možností individuálního přístupu učitelky. Děti mají čas pro dokončení činnosti a učitelky respektují jejich individuální pracovní tempo. Doba koncentrace pozornosti odpovídala věku dětí a jejich zájmu o činnost. Ze zápisů v přehledech výchovné práce vyplynulo, že vzdělávací složky jsou rovnoměrně rozloženy. Výrazných výsledků je dosaženo v estetické výchově (výtvarné, pracovní a hudební dovednosti dětí).

Učitelky přistupují k dětem empaticky a ke vzbuzení zájmu o činnost využívají úvodní motivaci. Pozitivní dopad na kvalitu vzdělávací činnosti má zařazování prvků dramatické výchovy. V průběhu sledovaných činností učitelky děti povzbuzovaly a podporovaly jejich sebedůvěru. Ověřování získaných poznatků využívají jako zpětnou vazbu. V hodnocení učitelek směrem k dětem převažuje pochvala a ocenění, bez hledání nedostatků.

Verbální projev u většiny učitelek je na velmi dobré úrovni. Učitelky podporují děti k vyjádření vlastních pocitů. Chování dětí se podřizuje dohodnutým pravidlům, v průběhu inspekce nebyly zaznamenány negativní projevy v chování. Komunikace mezi dětmi je přirozená, k dospělým se obracejí s důvěrou. Učitelky dovedou ocenit snahu dítěte a podporují rozvíjení aktivního slovníku. Verbální projev učitelek byl vyvážený s projevy dětí při spontánních hrách a částečně při organizování režimových momentů. V době řízených činností i přes pozitivní vztahy mezi učitelkou a dětmi projev učitelek nad projevy dětí spíše převažoval. Učitelky vnímají výslovnost dětí a dlouhodobě se zaměřují na rozvíjení správné výslovnosti.

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

*Plánování vzdělávací činnosti vychází z podmínek školy a dosahuje velmi dobrých výsledků. Personální podmínky jsou zajišťovány na velmi dobré úrovni, oblast materiálního zabezpečení má průměrnou úroveň, psychohygienické podmínky jsou nadprůměrné. Organizace, formy a metody dosahovaly velmi dobré úrovně. Učitelky pracují s dětmi systematicky. Motivování a hodnocení dětí, stejně jako interakce a komunikace mají úroveň velmi dobrou.*

*Kvalita vzdělávací činnosti mateřské školy, v rozsahu sledovaných oblastí měla velmi dobrou úroveň.*

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování**

Mateřská škola má zpracovaný vlastní koncepční záměr s dlouhodobými úkoly. Činnost je vymezena v ročním pracovním plánu, zpracovaném na základě provedené analýzy uplynulého období. Součástí plánu je návrh realizace hlavních úkolů a detailně zpracované režimové požadavky. Přílohou je plán pedagogických porad, kontrolní a hospitační činnosti. Plánování zahrnuje všechny oblasti provozu školy a upřesňuje vzájemnou propojenost všech podmínek, ovlivňující kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Pedagogický kolektiv i ostatní pracovníce školy stanovené koncepční záměry podporují, hlavní úkoly vzdělávací činnosti byly projednány s rodiči dětí.

### **Organizování**

Organizace provozu je vymezena provozním řádem školy. Pro dobrý chod školy ředitelka zpracovala režimové požadavky, stanovila pracovní povinnosti pedagogickým i provozním pracovním a konkrétně vymezila kompetence, což usnadňuje řízení. Přenos informací mezi pracovními školy je zabezpečen každodenním kontaktem ústní formou, pro důležitější informace ředitelka zvolila formu oběžníku, organizační otázky jsou obsaženy v provozních poradách, aktuální problémy se řeší při operativních poradách. Pedagogické porady jsou podle plánu svolávány několikrát ročně, jejich náplní je pedagogická problematika (výsledky hospitační činnosti, volba vhodných forem a metod práce, odstraňování školských metod, vytváření podmínek pro rozvoj tvořivosti dětí). Ředitelka dbá na ochranu důvěrných informací o dětech a důležité informace o dětech učitelkám předává včas.

Vnější řád, zpracovaný k organizačnímu zajištění provozu, určuje povinnosti rodičů na úkor jejich práv, které neuvádí. Další informace rodiče získávají při individuálních rozhovorech s učitelkami, při předávání dětí. Informace společné, jsou vyvěšovány na nástěnkách. Rozpis přímé výchovné povinnosti učitelek zohledňuje zajištění bezpečnosti v průběhu celého pobytu dětí v mateřské škole i při dalších aktivitách, které škola organizuje.

Vedení mateřské školy klade důraz na spolupráci s rodiči dětí. Při pravidelných schůzkách se rodiče seznamují s úkoly výchovně vzdělávací činnosti. Poradenská služba směřem k rodičům se zaměřuje na řešení otázek návrhu odkladu školní docházky. Učitelky s rodiči hovoří i o výběru aktivit a jejich množství, které rodiče pro děti vybírají i bez ohledu na jejich schopnosti. Pro zpětnou vazbu ředitelka umístila v chodbě schránku, kde mohou rodiče i anonymně vyjadřovat své podněty a přání.

Dokumentace mateřské školy je vedena pečlivě, na předepsaných tiskopisech. Záznamy jsou úplné a jejich vypovídající hodnota je velmi dobrá. U všech devíti dětí, kterým byla odložena školní docházka ředitelka doložila příslušná rozhodnutí ředitele základní školy.

Mateřská škola se na veřejnosti prezentuje účastí na soutěžích Pražské i obvodní mateřinky. Oblíbená u veřejnosti jsou také pravidelná vystoupení dětí v rámci veřejných oslav v obci. Další formou prezentace školy jsou výtvarné soutěže, které škola obesílá výtvarnými pracemi dětí.

### **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení a motivování pracovníků je věnována adekvátní pozornost. Ředitelka klade důraz na další vzdělávání, sama má přehled o současných trendech předškolní výchovy a účastní se odborných přednášek a seminářů k otázkám řízení a plánování výchovně vzdělávací činnosti, pořádaných pedagogickými centry. Učitelky se podle finančních možností a zájmu rovněž účastní vybraných přednášek. K přenosu informací dochází při pedagogických radách. Stanovená kritéria hodnocení jsou zpracovaná zvláště pro pedagogické a provozní zaměstnance. U učitelek ředitelka klade důraz na kvalitu vzdělávací činnosti, vedení dokumentace a osobní invenci učitelek. Pravidelnými konzultacemi ředitelka poskytuje metodickou pomoc učitelkám. Další vzdělávání učitelek je v letošním školním roce obsahově zaměřeno na plánování podle nového rámcového programu předškolního vzdělávání.

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní činnost je zaměřena na všechny oblasti provozu školy. Předloženy byly písemné zápisy z provedených hospitací, obsahující cíl, obsah a závěry pro další práci. Hospitační činnost je realizována v souladu s plánem hospitační činnosti. Pozitivně je hodnocena aplikace získaných poznatků do praxe. Četnost provedených hospitací je adekvátní k velikosti školy. Převážně pozitivním hodnocením ředitelka učitelky motivuje.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

*Plánování zahrnuje všechny oblasti. Konceptní cíle byly stanoveny vzhledem k podmínkám školy a odpovídají současným pedagogickým směrům. Úroveň plánování je příkladná. Ředitelka školy je odborně i organizačně velmi schopná, informační systémy vycházejí z podmínek provozu. Úroveň organizování, motivování a vedení lidí je vynikající. Kontrolní mechanismy jsou pro dané podmínky funkční, jejich úroveň je velmi dobrá.*

*Podmínky vzdělávání dosahují ve sledovaných oblastech vynikající úrovně.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení, ze dne 15. 2. 99, pod č.j. 32/99/OZ
- Dohoda o počtu dětí pro školní rok 2001/2002
- Jmenovací listina ředitelky, vydaná ŠÚ Prahy 9, dne 6. 6. 95, pod č.j. 31/00/95/Hof.
- Koncepte MŠ, roční plán s přílohami, krátkodobé plány vzdělávací činnosti na třídách
- Evidenční listy dětí
- Docházky dětí
- Záznamy z pedagogických a provozních porad
- Záznamy ze schůzek s rodiči dětí

- Rozhodnutí o OŠD 9x
- Zápisy z hospitační činnosti
- Kriteria hodnocení
- Zápisy v přehledech výchovné práce
- Vnitřní a pracovní řád školy
- Kniha úrazů

## ZÁVĚR

*Vzdělávací činnost mateřské školy navazuje na výchovu dětí v rodině, její úroveň je velmi dobrá. Vysoce erudovaný a zodpovědný přístup ředitelky se odráží v kvalitě podmínek vzdělávání, které byly v rámci orientační inspekce hodnoceny jako vynikající.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Libuše Tláskalová	L. Tláskalová v.r.

V Praze dne 20. prosince 2001

## Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. 12. 2001

Razítko

### Ředitelka nebo jiná osoba oprávněná jednat za předškolní zařízení

Lenka Kudláčková

Kudláčková v.r.  
podpis

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-01-04	010 14/02-1404
Zřizovatel	2002-01-04	010 15/02-1404

**Připomínky ředitelky předškolního zařízení**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány