



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední průmyslová škola keramická, Bechyně, Písecká 203

Písecká 203, 391 65 Bechyně

Identifikátor školy: 600 008 860

Termín konání inspekce: 21. – 24. únor 2005

Čj.:	g4-1008/05-5142
Signatura:	og7fy502

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola keramická, Bechyně, Písecká 203 je střední škola, která sdružuje střední průmyslovou školu keramickou (s kapacitou 290 žáků), domov mládeže (s kapacitou 240 lůžek) a školní jídelnu (s kapacitou 290 jídel). Zřizovatelem je Jihočeský kraj, právní forma je příspěvková organizace. Ve školním roce 2004/2005 se ve škole formou denního studia vyučovaly čtyřleté studijní obory 28-44-M/002 Aplikovaná chemie – analytická chemie (dále jen aplikovaná chemie), 82-41-M/034 Tvarování průmyslových výrobků – průmyslový design (dále jen tvarování průmyslových výrobků) a 82-41-M/037 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu – vytváření keramiky (dále jen výtvarné zpracování keramiky a porcelánu). V době inspekce se ve 12 třídách učilo 227 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Personální podmínky vzdělávání ve skupině odborných uměleckých předmětů (figurální kreslení, praktická cvičení v malířně, sádrovně a ve vytváření, návrhové kreslení a modelování, přípravné kreslení a modelování) a v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, dějiny výtvarné kultury, matematika a výpočetní technika.
2. Materiálně-technické podmínky vzdělávání v uvedených předmětech.
3. Průběh a výsledky vzdělávání ve všech vyučovaných oborech v uvedených předmětech.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Skladba úvazků vyučujících odpovídala jejich odborné a pedagogické způsobilosti, sledovaná výuka byla z 94,7% zabezpečena plně kvalifikovanými učiteli. Jádrem pedagogického sboru odborných uměleckých předmětů tvoří zkušení umělci a pedagogové s dlouholetou praxí, kteří jsou vzorem mladším kolegům a zejména svým studentům. Jednotlivci bez vysokoškolského vzdělání vedou praktická cvičení, při nichž uplatňují svou praxi a zkušenosti v oboru. Předmět technologie keramiky vyučuje jedna vyučující, vysoce kvalifikovaná odbornice, autorka už šesti učebních textů, odborníky velice uznávaných. Všechny pět vyučujících předmětů český jazyk a literatura, dějepis a dějiny výtvarné kultury má požadovanou kvalifikaci. Výuku cizích jazyků zajišťují čtyři vyučující s různou délkou praxe. Dva z nich jsou kvalifikovaní, jednomu vyučujícímu chybí potřebná pedagogická způsobilost a jedna učitelka vyučuje cizí jazyk neaprobovaně. Matematiku vyučuje jeden odborně kvalifikovaný učitel. Výpočetní techniku vyučují tři učitelé, jeden je odborně kvalifikovaný, zbývající dva vyučují předmět neaprobovaně. Personální zabezpečení výuky je velmi dobré.

Organizace činnosti a provozu školy je jednoduchá a funkční. Hlavním poradním orgánem ředitele je vedení školy. Schází se jedenkrát za čtrnáct dnů a tvoří jej ředitel, jeho zástupce, vedoucí dílen, vedoucí ekonomického úseku, vedoucí vychovatel a vedoucí učitel výtvarných oborů. Všichni vedoucí pracovníci mají jasně vymezené kompetence a jejich činnost je promyšlená. Na porady vedení školy navazují provozní porady úseků. Pedagogická rada se schází pravidelně jedenkrát za měsíc. Ve škole pracuje pět předmětových komisí, které podporují rozhodnutí ředitele především v oblasti metodiky výuky a jejího materiálního zabezpečení. Významným poradním orgánem ředitele školy v odborné složce vzdělávání je „Poradní sbor“, který se schází třikrát za rok. Kromě zaměstnanců školy v něm zasedají zástupci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Č.R., Ministerstva průmyslu a obchodu

Č.R., Vysoké školy chemicko-technologické v Praze, Městského úřadu v Bechyni, Silikátového svazu a výrobců keramiky (Wienerberger cihlářský průmysl, a.s., Elektroporcelán Louny, a.s., Lasselsberger, a.s. a Calofrig Borovany, a.s.). Při škole pracuje Sdružení rodičů žáků, které se schází dvakrát za rok a pomáhá škole při zajišťování mimoškolních akcí, řešení stížností atd. Organizace činnosti a provozu školy je vynikající.

Vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na pedagogických a provozních poradách a přímým kontaktem se zaměstnanci. Uvádějícími učiteli pro začínající jsou předsedové předmětových komisí. Kontrolní činnost provádějí členové vedení školy. Výsledky kontrol jsou analyzovány, projednávány se zaměstnanci a jsou přijímány kroky k nápravě. Slabým místem kontrolní činnosti je hospitační činnost. Učitelský sbor je v současné době převážně stabilizovaný. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je systematické, podporované vedením školy a adresně nasměrované k vyučovaným oborům. Ředitel školy své zaměstnance dobře zná a hodnotí je podle stanovených kritérií. Systém vedení a hodnocení zaměstnanců je na dobré úrovni.

Personální podmínky vzdělávání ve škole umožňují realizovat vyučované obory a jejich úroveň je celkově velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně vzdělávací činnost je realizována v historické budově z konce 19. století, která prošla v průběhu let několika rekonstrukcemi, úpravami a přístavbami. V objektu se nachází deset kmenových učeben, šest odborných učeben (tři učebny výpočetní techniky, dvě jazykové učebny a jedna audiovizuální učebna), šest laboratoří (analytické chemie, fyzikální chemie, elektrotechniky, technologie, tepelné techniky a automatizace), jedenáct dílen (dvě modelovny, kreslárna, točárna, sádrovna, formovna, malárna, pracovna designu atd.), dvě knihovny, tělocvična a kanceláře. Prostory pro výuku a vybavení učeben jsou z hledisek funkčních, estetických a psychohygienických na rozmanité úrovni. Od průměrně vybavených a upravených kmenových učeben až k příkladně a podnětně vybaveným odborným učebnám a dílnám. Pěkné je prostředí školy, chodby jsou vyzdobeny žákovskými pracemi, v hale školy se nalézají galerie užité a ozdobné keramiky.

Ve spolupráci se „Silikátovým svazem“ vydává škola vlastní odborné učebnice a texty, pro sociálně slabé žáky má fond učebnic. K dispozici je dataprojektor, pět zpětných projektorů, dvě videa, odpovídající počet televizorů a radiomagnetofonů. Významným podpůrným zázemím pro učitele, v menší míře pro žáky, je školní knihovna a videotéka. Školní knihovna je tvořena odbornou knihovnou, která obsahuje asi 15 500 knih, a žákovskou knihovnou s asi 8 000 svazky. Každá část je samostatně spravována – odborná ekonomickou pracovníci školy, školní učitelkou českého jazyka. Obě vedou evidenci knih a zajišťují výpůjčky. Vedení školy se snaží průběžně obnovovat a doplňovat zejména odbornou knihovnu, ta je proto běžně využívána. Žákovská knihovna obsahující hlavně klasickou beletrii v rozvoji spíše stagnuje, knihy jsou staršího vydání, velká část fondu v nevzhledných papírových obalech. V době mimo výuku mají žáci přístup k internetu.

Výuka sledovaných odborných uměleckých předmětů proběhla ve velmi dobře vybavených ateliérech. Technické zázemí školy (přípravná hmot) patří k nejlepším zařízením svého druhu v republice. Dílny pro design jsou vybavovány postupně, s ohledem na finanční možnosti školy a růst tohoto mladého oboru.

Výuka předmětů český jazyk a literatura, dějepis a dějiny výtvarné kultury probíhala v učebnách, které byly na rozdílné didaktické a estetické úrovni. Většina sledovaných hodin probíhala v učebně určené pro výuku dějin výtvarné kultury, která je vybavena multifunkčním

zařízením pro obrazovou projekci i audiovizuální produkci a nástěnnými schémata uměleckých slohů. Příjemné prostředí vytvářela kmenová třída využívaná hlavně jako jazyková učebna angličtiny. Byla vybavena množstvím nástěnných pomůcek, televizorem a videem, barevně natřenými lavicemi. Výuka však probíhala i v neupravené učebně s holými stěnami a starým nábytkem. Podnětnost pracovního prostředí tak byla různá. Vyučující mají příznivé podmínky pro svou přípravu ve vybavení kabinetů, vytvářejí si zásobníky vlastních materiálů, využívají možnosti kopírovat.

Pro výuku cizích jazyků jsou využívány kmenové třídy a dvě jazykové učebny, které jsou vybaveny videem, mapami, gramatickými přehledy a obrazovým materiálem z anglicky a německy mluvících zemí. Kromě základních učebnic jsou využívány další materiály – časopisy, další doplňkové učebnice, slovníky, beletrie, video a internet.

Sbírka pomůcek pro výuku matematiky je pouze vyhovující. Obsahuje tradiční stereometrické modely, rýsovací soupravy a sady fólií do zpětných projektorů.

Škola disponuje třemi odbornými učebnami výpočetní techniky. V učebnách je celkem 40 počítačových stanic. Dvě starší učebny jsou softwarově vybaveny Windows 98 a Office 2000, novější učebna je vybavena Windows 2000, Office 2000, CorelDraw a Photoshop. Všechny počítače jsou připojeny na internet. Dále je k dispozici scanner a dvě tiskárny.

Materiálně-technické zázemí školy je využíváno i širší veřejností. MŠMT udělilo škole akreditaci o způsobilosti realizovat kurzy pro keramiky (v létě 2004 měl kurz 65 účastníků), v rámci „Národního programu počítačové gramotnosti“ učí škola počítačovým dovednostem (Z, P) a realizuje kurzy arteterapie. Dále škola pronajímá tělocvičnu a poskytuje ubytování v domově mládeže (školním zájezdům, účastníkům Jihočeského kulturního festivalu). Plány ředitele v této oblasti jsou zaměřené na stavební úpravy domova mládeže (výměna oken, dveří, nová fasáda) a nahrazení rovné poškozené střechy dílen střechou sedlovou. Vzniklé prostory by umožnily zřízení dalších odborných učeben.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve škole umožňují efektivně realizovat vyučované obory a jejich úroveň je celkově velmi dobrá.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Vyučované obory uvedené v charakteristice školy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Ve studijním oboru aplikovaná chemie se užívají učební dokumenty MŠMT ze dne 31. října 1997, vydané pod čj. 33 319/97-71. Výtvarné obory tvarování průmyslových výrobků a výtvarné zpracování keramiky a porcelánu se vyučují podle učebních dokumentů MŠMT ze dne 11. května 1998, vydaných pod čj. 18 775/98-23. Výuka je vedena v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů. Část kontrolované povinné dokumentace školy obsahovala některé nedostatky. S drobnými chybami byly vedeny třídní knihy, třídní výkazy a personální dokumentace (chybějící zápisy a doklady, neprůkazně opravované známky). Povinná dokumentace školy je i přes zjištěné nedostatky vedena průkazně a zachycuje průběh vzdělávání. Kontrola naplňování učebních osnov probíhá hospitační činností. Ta je prováděna ředitelem školy a jeho zástupcem. Četnost hospitací je, jak dokládají zápisy v aktuálních třídních knihách a v třídních knihách ze školního roku 2003/2004, nízká. Ve školním roce 2003/2004 zůstala kontrolou nezaznamenána a následně neřešena situace, kdy ve všech prvních a druhých ročnících nebyl odučen počet hodin matematiky, předepsaný učebními osnovami předmětu. Kontrola naplňování učebních osnov není účinná.

Závažným nedostatkem rozvrhu hodin je, že ve třídě 3.V se v úterý s polední přestávkou vyučuje deset hodin povinných předmětů, zatímco právní norma připouští ve výjimečných případech hodin devět. Školní řád vytváří potřebný rámec pro pozitivní fungování školy. Běžný je informační systém vůči žákům a rodičům (nástěnky, třídní schůzky). Negativním jevem ve škole je značně vysoká absence žáků ve výuce (v pololetí probíhajícího školního roku činila 12%). Výchovné poradenství je funkčně integrováno do výchovně vzdělávacího procesu. Neformální je činnost školy v oblasti prevence sociálně-patologických jevů. Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy vůči žákům je velmi dobrá.

Odborné umělecké předměty (figurální kreslení, praktická cvičení v malírně, sádrovně a ve vytváření, návrhové kreslení a modelování, přípravné kreslení a modelování)

Hospitace proběhly v odborných předmětech obou uměleckých studijních oborů. Výukové cíle byly stanoveny se zřetelem na rozvoj zejména individuálních schopností a dovedností žáků. Cílů jednotlivých výtvarných předmětů bylo dosahováno vhodně zvolenými vyučovacími postupy. Výuka byla účelně směřována k výchově odborníků ve vyučovaných oborech. Vyučující pracují se zaujetím a invencí, užívají v tvorbě tradiční i nové technologie. Vzájemně spolupracují. Učivo rozvrhli na školní rok do funkčních plánů, jež předkládají ke schválení vedení školy.

Odišná specifika výtvarných předmětů určovala řízení výuky. U zpracování keramiky žáci pracovali s materiálem připraveným školou, který si mohli sami upravit, u designerského úkolu (návrh sportovní trofeje) pracovali s materiálem naprosto různorodým, a přesto zkušený pedagog různé technologie zvládal. Učitelé při individuální práci s žákem respektovali jeho osobnost. Hlavní metodou výuky byl dialog, který žáky vedl k pochopení problému, kontrola průběžného stavu a směřování k vytčenému cíli. Učitelé vedli žáky ke kreativnímu řešení.

Vynikající práce byla zaznamenána v předmětu *návrhové modelování* oboru tvarování průmyslových výrobků. Žáci vytvářeli trofej pro vítěze hokejového turnaje. Učitel rozvíjel prostorové vnímání a schopnosti žáků tak, aby rozlišili konstrukční, optické a estetické vlastnosti materiálů podle vlastního výběru (novodur, dřevo, sádra, litý polyester, PVC, drát). Tento materiál zakomponovali do reprezentativního artefaktu a dokončili ho povrchovou úpravou. Převažující formou hodnocení žáků byla klasifikace komisionální, která eliminuje subjektivní pohled učitele. Klasifikována byla dvě kritéria: estetická úroveň s kreativitou a úroveň řemeslného zpracování artefaktu.

Příkladným způsobem byly vedeny i hodiny v předmětu *návrhové modelování* oboru výtvarné zpracování keramiky a porcelánu. Žáci pracovali na první fázi navrhování praktické maturitní práce. Úloha učitele spočívala v maximální motivaci žáků, nabízení inspiračních zdrojů, informačních pramenů a příkladů obdobného zpracování v dějinách výtvarného umění. Používané postupy umožňovaly žákům hledat a používat vlastní výtvarná řešení. Hodina neměla klasické zakončení a výstup, protože práce probíhá kontinuálně.

Výborně probíhalo vyučování v předmětu *praktická cvičení ve vytváření* oboru výtvarné zpracování keramiky a porcelánu. Řízení výuky bylo směřováno na schopnost zvládnout vytváření složitého tvaru nádoby podle zadaného výkresu s co nejmenší odchylkou. Tento způsob práce bývá poměrně často opomíjen, přestože vyhovuje potřebám praxe. Druhou fází výuky bylo samostatné navrhování a provádění vlastních tvarů keramiky. Žáci pracovali samostatně, vykazovali pokročilou úroveň výtvarného myšlení a originality. V hodinách panovala atmosféra soustředění a snahy zvládnout za časovou jednotku co největší díl práce. Práce byla rozdělena tak, že při žádné fázi nedocházelo k prostojům a všichni byli neustále zapojeni do činnosti, což umožňuje i výborné strojové vybavení dílen.

Vyučující přistupovali k žákům vstřícně. Na základě dobré schopnosti vcítění respektovali jejich individualitu. Verbální projev vyučujících byl srozumitelný, pro žáky příkladný a inspirující. Jejich vzájemná komunikace probíhala na kolegiální a partnerské úrovni. Učitelům se daří dosahovat s žáky výborných výsledků i v případě ne úplně vyrovnané míry talentu. Výtvarné obory několikrát ročně prezentují výsledky své práce na veřejnosti na výstavách v Bechyni a v jiných městech republiky.

Průběh a výsledky vzdělávání byly ve sledovaných předmětech vynikající.

Technologie keramiky

Hospitace proběhla ve čtvrtém ročníku ve dvouhodinovém bloku. Výuka probíhala podle tématických plánů, které jsou v souladu s platnou učební osnovou.

Hodiny probíhaly v kmenové učebně vybavené pro výuku technologie didaktickou technikou, vzorky materiálů, typy výrobků, modely technologických zařízení apod.

Vyučující řídila výuku s ohledem na blížící se závěr studia blokem opakování a nové látky. Stavba hodiny byla tradiční: výklad s řízeným rozhovorem a samostatná práce. Použití těchto metod bylo vzhledem k obsahu učiva vhodné. Vyučování postupovalo v logických krocích. U tématu zdravotní keramika: suroviny, kontrola surovin, specifikace výrobků atd. Tempo výuky bylo dynamické a přiměřené probíranému učivu.

Při motivování žáků vyučující využívala řízeného rozhovoru vycházejícího z dosavadních znalostí a zkušeností žáků, které získali při výtvarné praxi. Praktická využitelnost probíraných faktů byla dalším motivačním prvkem pro budoucí keramiky. Celkový zájem žáků byl rozdílný. Vyjadřování vyučující bylo věcně a logicky správné. Žáci vyjadřovali vlastní názor, diskutovali o problematice.

Převažující formou hodnocení byla klasifikace.

Průběh a výsledky vzdělávání byly v technologii keramiky vynikající.

Český jazyk a literatura, dějiny výtvarné kultury, dějepis

Dějepis je vyučován v prvních dvou ročnících oboru aplikovaná chemie, u dalších dvou oborů škola zvolila variantu, kdy je dějepis vyučován v prvním ročníku a od druhého ročníku jsou zařazeny dějiny výtvarné kultury.

Vyučující spolupracují v rámci předmětové komise, spíše však neformálními kontakty. Učivo je dlouhodobě plánováno prostřednictvím tematických plánů vyučujících, které jsou zpracovány v souladu s osnovami. Nejsou však průběžně ani celkově vyhodnocovány. To se negativně projevilo zejména ve výuce dějepisu, který je vyučován jeden rok. Již v době inspekce bylo zpoždění v probíraném učivu za plánovaným závažné. Témata probíraná v hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury a dějin výtvarné kultury byla celkově v souladu s naplánovaným učivem. Podle zápisů v třídních knihách vyučující zachovávají odpovídající poměrné zastoupení složek českého jazyka a literatury. Bezprostřední příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná vzhledem k obsahu učiva, méně vyučující promýšleli metodickou a didaktickou stránku výuky.

Výuku českého jazyka a literatury a dějepisu zajišťují dvě učitelky, výuku dějin výtvarné kultury dva zkušení učitelé a začínající učitelka. Všichni mají potřebnou kvalifikaci, jejich odborná erudice pozitivně ovlivňovala úroveň výuky.

Výuka předmětů probíhala ve třídách, které tvoří různě podnětné pracovní prostředí. Vyučující zpravidla využívali možnosti, které jim poskytuje materiálně-technické zázemí školy. Ve většině sledovaných hodin pracovali s literárními ukázkami, různými doplňujícími písemnými a obrazovými materiály, pracovními kopiemi a v hodinách dějin výtvarné kultury a dějepisu běžně s didaktickou technikou.

Sledovaná výuka byla na velmi dobré až vynikající odborné úrovni, v metodické stránce se často projeví rezervy. Stávalo se, že efektivitu kvalitní odborné přípravy vyučujících, jejich erudice a množství přinesených materiálů snižovala naprosto převažující frontální forma výuky s dominantní rolí učitele. Jen u dvou vyučujících se více projevil tvořivý přístup a podpora rozvoje kompetencí žáků. Hodiny byly dobře organizačně zajištěny, probíhaly v přiměřeném tempu. Vyučující zpravidla neopomíjeli úvodní seznámení s tématem a průběhem hodiny, závěrečné shrnutí a zhodnocení společné práce však často chybělo. Učitelé kladli důraz zejména na systemizaci učiva, na vztahové a časové souvislosti, v hodinách dějin výtvarné kultury a dějepisu velmi dobře uplatňovali zásadu názornosti.

Prostředky motivace byly zejména názorné ukázky a pomůcky, zajímavosti, aktualizace, ojediněle problémové úkoly, dva vyučující zařadili zajímavou kreativní formu zkoušení. Účinnost motivace byla snížena malou měrou kooperativních činností. V několika hodinách vyučující uplatňovali průběžné slovní hodnocení žáků při řízeném rozhovoru, kterým přechodně podpořili jejich aktivitu. Převažující formou hodnocení žáků byla klasifikace, která ve sledovaných hodinách odpovídala předvedenému výkonu žáků.

Všichni vyučující přistupovali k žákům vstřícně, jejich projev byl jasný a srozumitelný. Vzájemná komunikace probíhala na partnerské úrovni. Žáci však často neměli dostatečný prostor pro vlastní uplatnění.

Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře, v dějinách výtvarné kultury a v dějepisu hodnoceny jako dobré.

Cizí jazyky

Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk. Pro maturanty je navíc zařazen kroužek konverzace. Učitelé zpracovávají časově tematické plány, které jsou v souladu s osnovami.

Hospitace proběhly u všech vyučujících. Hodiny byly zpravidla odpovědně připravené, často však spíše po obsahové stránce. Méně se někteří vyučující zamýšleli nad metodami a formami práce, nad přiměřeností úkolů, popř. nad efektivností zvolených postupů. Hodiny probíhaly v jazykových učebnách, kmenových učebnách a v odborné učebně fyziky. Kromě základních učebnic pracovali žáci s pracovními kopiemi, mapami, v některých hodinách měli k dispozici slovníky, a to i výkladové. Didaktická technika byla použita téměř vždy.

Hodiny byly vedeny v cizím jazyce, vyučující postupovali přiměřeným tempem. Některé hodiny postrádaly úvodní část, často i závěrečné shrnutí a zhodnocení. Ve většině hodin převažovaly frontální formy práce, jedna hodina německého jazyka byla strávena výhradně nad gramatickými cvičeními. Zdařilým způsobem byly vedeny hodiny anglického jazyka v oboru výtvarného zpracování keramiky. Vyučující postupovala promyšleně, věnovala pozornost jednotlivým jazykovým dovednostem, vhodně střídala způsoby práce. Vedla žáky ke spolupráci a dařilo jí aktivně je všechny zapojit do výuky.

Cílená vstupní motivace téměř nebyla ve sledované výuce zaznamenána. Zpětnovazební propojení výuky nebylo často dostatečné. Vyučující pouze ojediněle zajišťovali průběžné shrnutí jednotlivých fází výuky, popř. vyvozovali dílčí nebo souhrnná poučení.

V několika hodinách probíhalo ústní zkoušení. Klasifikace v některých případech neodpovídala předvedenému výkonu žáka a nebyla učitelem odůvodněna. Žáci nebyli vedeni ke vzájemnému hodnocení či sebehodnocení. Během zkoušení nebyla ostatním žákům zadána žádná práce, a tak někteří sledovali proces zkoušení, ostatní se věnovali vlastním činnostem.

Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky většinou probíhala na partnerské úrovni. Žáci v různé míře s vyučujícími spolupracovali, v mnoha hodinách byli spíše pasivní.

Průběh a výsledky vzdělávání byly v cizích jazycích celkově hodnoceny jako průměrné.

Matematika

Kontrolní hospitace byly realizovány v hodinách matematiky všech oborů, které se ve škole vyučovaly. Plánování výuky má formální charakter, neboť ta není vedena v souladu s obecnými cíli a zásadami středního vzdělání. Rovněž výsledky vzdělávání žáků v předmětu neodpovídají standardu. Jednou z příčin této skutečnosti je fakt, že značná část hodin matematiky žákům bez náhrady odpadá a probírané látce není věnován potřebný čas. Předmět ve škole vyučoval jeden učitel, jeho bezprostřední příprava na hodiny vykazovala nedostatky z hlediska obsahu i metodiky výuky.

Sledované hodiny probíhaly v odborné učebně výpočetní techniky, jejíž vybavení a uspořádání bylo pro daný předmět motivující a podnětné. Didaktická technika využita nebyla, pracovalo se pouze s křídou, tabulí a sbírkami úloh. Důsledkem nedostatečné materiální podpory výuky byla efektivita práce nízká.

Výuka byla organizačně založena na metodách frontální práce. Učitel žáky silně vedl, nešlo se do hloubky problémů a nezbýval čas na řešení náročnějších úloh. Látka se předkládala žákům axiomaticky, nové poznatky se neodvozovaly z předchozích znalostí, platnost výroků a tvrzení se nedokazovala. Styl práce vyučujícího málo rozvíjel logické myšlení žáků a jejich schopnost aplikovat poznatky. Průběh hodin byl stereotypní, výuku provázely věcné a odborné chyby.

Sledovaným hodinám matematiky chyběla úvodní část s motivujícím uvedením do problematiky a rovněž v jejich průběhu byli žáci málo motivováni. Většina jich byla pasivní a o výuku nejevila zájem.

Atmosféra při výuce matematiky byla pracovní, ale nezáživná. Hodiny byly z větší části monologem učitele, jehož verbální i neverbální projev byl velmi příjemný a kultivovaný. Komunikační schopnosti žáků v matematice rozvíjeny nebyly.

Podklady pro klasifikaci získává učitel tradičním ústním a písemným zkoušením. Málo využívané bylo průběžné hodnocení, žákům se dostávalo jen výjimečně ocenění známkou nebo pochvalou. Závěry sledovaných hodin postrádaly shrnující a hodnotící část.

Průběh a výsledky vzdělávání byly v matematice celkově hodnoceny jako vyhovující.

Výpočetní technika

Předmět se vyučuje ve druhém a třetím ročníku oboru aplikovaná chemie a v druhých ročnících obou výtvarných oborů. Kontrolní hospitace byly realizovány v šesti vyučovacích hodinách. Plánování výuky je dokladováno časově-tematickými plány, které korespondují s platnými učebními osnovami. Kvalita přípravy na výuku byla na velmi dobré úrovni.

Výuka výpočetní techniky probíhala ve starších počítačových učebnách, jejichž materiální vybavení odpovídá současným požadavkům jen částečně. V početnějších skupinách se nepodařilo zajistit, aby každý žák měl k dispozici svůj počítač. Přehlednému a efektivnějšímu předávání vědomostí chyběla centrální demonstrace postupů a návodů pomocí dataprojektoru.

Vyučovací hodiny byly realizovány formou cvičení. Organizační pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Výuka byla systematická, žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat nové poznatky. Při hodinách bylo účelně využíváno dalších zdrojů informací. Nedostatkem bylo, že učitelé nevyužili možnosti pracovat se žáky ve skupinách podle úrovně znalostí a zkušeností. Schopnější a rychlejší museli často čekat na ostatní. Učivo bylo interpretováno věcně správně a na velmi dobré odborné úrovni.

Úvod vyučovacích hodin nepostrádal seznámení s cílem a obsahem učiva, v jejich průběhu bylo kladným motivačním prvkem řešení praktických úloh. Vyučujícím se dařilo zapojovat žáky do práce.

Hodiny probíhaly v klidné atmosféře, přístup učitelů k žákům byl přátelský. Ti měli dostatek možností pro prezentaci vlastního názoru, byla respektována jejich osobnost a rozvíjena dovednost odborně se vyjadřovat.

Výuka nepostrádala prvky hodnocení výkonu žáků. Učitelé průběžně sledovali jejich samostatnou práci na monitorech počítačových stanic a okamžitě vyhodnocovali dílčí úkoly, které zadávali. V závěru hodin nechybělo shrnutí látky a hodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání byly ve výpočetní technice celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání si učitelé ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících pedagogických radách.

Škola využívá komerční srovnávací testy. Žáci maturitních ročníků se v českém jazyce, cizích jazycích, matematice a chemii zúčastňují pravidelně „Maturity nanečisto“.

Škola vyhodnocuje výsledky žáků u přijímacího řízení na vysoké školy a sleduje výsledky svých žáků v soutěžích.

Celkově měl průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mimořádné jsou mimoškolní aktivity školy.

- Spolupráce s výrobními podniky Lasselsberger, a.s. (závod Chlumčany), Elektroporcelán Louny, a.s., Wienerberger cihlářský průmysl České Budějovice, a.s.
- Rozvoj zahraničních kontaktů. Společně s Realschule Traunstein jsou pro žáky organizovány výměnné pobyty sportovního a poznávacího charakteru. Konkrétní podobu začíná nabývat i spolupráce se Staatliche Fachschule für Keramik Landshut – tvůrčí workshopy pro vyučující a žáky obou škol.
- Pestrá nabídka kroužků (sport, večerní kreslení, točení, ruční práce atd.)
- Organizace „Soutěže v chemii“ (určené žákům ZŠ)

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 8. října 2001 pod č.j. 26 439/01-21 s účinností od 11. září 2001
2. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem se sídlem v Českých Budějovicích dne 11. září 2001 bez č.j.
3. Učební plány vyučovaných studijních oborů
4. Třídní knihy ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
5. Třídní výkazy ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
6. Školní řád
7. Organizační řád Střední průmyslové školy keramické, Bechyně, Písecká 203 z 1. února 1999

8. Organizační schéma školy
9. Organizační zajištění školního roku 2004/2005
10. Pracovní náplně zaměstnanců školy
11. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005 platný od 1. září 2004
12. Záznamy z pedagogických rad (2003/2004; 2004/2005)
13. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2003/2004
14. Protokoly a výkazy o ukončování studia za školní rok 2003/2004
15. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
16. Personální dokumentace zaměstnanců školy
17. Plán hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2004/2005
18. Plán kontrol ve školním roce 2004/2005
19. Minimální preventivní program protidrogové výchovy
20. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004
21. Inspekční zpráva č.j. 071 761/01-3401 ze dne 2. května 2001

ZÁVĚR

Řediteli školy se podařilo vytvořit stabilizovaný pedagogický sbor. Personální zabezpečení výuky dle sledovaných předmětů je velmi dobré, v odborné složce vzdělávání vynikající. Organizace činnosti a provozu školy vůči zaměstnancům je příkladná. V kontrolní a hospitační činnosti došlo v porovnání s posledním inspekčním zjištěním k posunu negativním směrem. Systém vedení a hodnocení je na dobré úrovni. Celkově jsou personální podmínky vzdělávání ve škole velmi dobré.

Prostředí školy a prostory pro výuku jsou z hlediska funkčních, estetických, psychohygienických a bezpečnostních podmínek velmi dobré. Vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami a didaktickou technikou je v oblasti sledovaných odborných uměleckých předmětů vynikající, v oblasti sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů dobré.

Příznivé klima školy přispívá k realizaci ve škole vyučovaných oborů. Ve zhlédnuté výuce byly použity různé formy a metody práce. Pozitivním zjištěním je, že v souladu s typem školy byly moderní variabilní metody, rozvíjející klíčové dovednosti žáků, využity v odborných uměleckých předmětech. Tradiční metody frontální výuky, upřednostňující informativní složku vzdělávání, byly zhlédnuty ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Zde zůstávají rezervy školy.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Pavel Kába	Pavel Kába, v.r.
Člen týmu	PhDr. Jana Bartošová	Jana Bartošová, v.r.
Člen týmu	PhDr. Marie Stolbenková	Marie Stolbenková, v.r.
Člen týmu	Mgr. Jan Cempírek	Jan Cempírek, v.r.
Člen týmu	Mgr. Josef Lorenc	Josef Lorenc, v.r.
Člen týmu	Jitka Mauerová	Jitka Mauerová, v.r.
Člen týmu	Jiřina Svobodová	Jiřina Svobodová, v.r.
Člen týmu	Ladislava Svatošová	Ladislava Svatošová, v.r.
Člen týmu	Jan Příbyl	Jan Příbyl, v.r.

V Písku dne 15. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Nábř. 1. máje 2259, 397 01 Písek. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. dubna 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Mgr. Ladislav Sviták

Ladislav Sviták, v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-05-03	g4-1008/05-5142

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.