



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2729/22-S

Název	Mateřská škola Kladno, Vrchlického 2337
Sídlo	Vrchlického 2337, 272 01 Kladno-Kročehlavy
E-mail	info@mskladnovrchlickeho.cz
IČO	75 033 801
Identifikátor	600 043 444
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Minářová
Zřizovatel	statutární město Kladno
Místo inspekční činnosti	Vrchlického 2337, Kladno-Kročehlavy
Inspekční činnost na místě	11. – 12. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizácia vykonáva činnosť materskej školy (ďalej „MŠ“ či „škola“) a školskej jedálne. Vzdelávanie celkom 89 detí prebieha vo troch prevážne vekovo súrodých triedach a jednej vekovo smiešenej triede. MŠ je vzhľadom ke zníženiu počtu detí plne obsadená. Škola vykázala sedem cudzincov, 17 detí so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (ďalej „SVP“), z nich tri so zdravotným postihnutím, 38 detí vo veku povinného predškolského vzdelávania, z nich desať s odkladom povinnej školskej dochádzky. Z 12 vykázaných detí mladších troch rokov ke dňa inspekčnej činnosti jedno dieťa nedosiahlo veku troch rokov.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Jasne formulovaná stratégia rozvoja školy je vhodne spracovaná na základe analýzy predchádzajúceho stavu školy. Hlavné smerovanie MŠ vystihuje názov ŠVP *Svet poznávania 2022-24*. Jeho základným princípom je poznávanie sveta prostredníctvom pozorovania, nápodoby, premýšľania, komunikácie, kedy dospelý je pre dieťa príručím, pomocníkom, rádcom. Hlavným cieľom je šťastné a spokojné dieťa s pripravenosťou na život. Filozofia školy je založená na harmonickom rozvoji každého jedinca v rámci jeho možností, schopností a potrieb, vrátane nastavenia spoločne vytvorených pravidiel a rádu. Riaditeľka ciele vedu pedagogy naplňovania stratégie školy najmä prostredníctvom plánovanej hospitácie činnosti i priebežnými vstupmi, pri jednaní pedagogickej rady. MŠ sa postupne darí zmienenou víziou naplňovať.

Vedenie školy má nastavené jasné pravidlá k organizovaniu vlastnej činnosti. Riaditeľka celkovo preukazuje dobré manažerské schopnosti. Bylo však zistené pochybenie vo vyššom počte prijatých detí do dvoch tried. Konštruktívna komunikácia vnútri i vonku školy je venovaná veľkej pozornosti. Kvalitu vzdelávania škola zvyšuje navázaním aktívnej spolupráce so školskými poradenskými zariadeniami, školami, zdravotníckymi, športovými a ekologickými organizáciami vo meste. Významnou roľou v naplňovaní ŠVP hrajú zákonní zástupcovia, najmä pak *Spolek rodičov*.

V personálnej oblasti došlo od minulej inspekčnej činnosti ke zmenám. V súčasnosti vzdelávanie zaisťujú deväť učiteliek, vrátane riaditeľky školy a tri asistentky pedagoga. Jedna učiteľka nespĺňa požiadavky odbornej kvalifikácie, ktorou si dopĺňa štúdiom. Riaditeľka venuje vysokú pozornosť odbornému rastu pedagógov. Jejich ďalšie vzdelávanie vychádza z potrieb školy, ale také z osobnej profilácie učiteliek. Vyučujúci sa nejen účasťou ďalšieho vzdelávania, ale sú správne vedené ke hodnoteniu jeho prínosu do praxe. V rámci samostudia je pedagogy využívaná i rozsiahla odborná knižnica.

Škola venuje náležitú pozornosť bezpečnosti a ochrane zdravia detí. Vstupy do budovy boli v dobe inspekčnej činnosti zaisťované. Deti sú spôsobom prispôbeným ich veku seznamované s pravidlami bezpečného chovania a ochrany zdravia vo škole i mimo jej priestory. Táto prax je dostatočne účinná, miera školskej úrazovosti je nízka, zaznamenané úrazy boli skôr drobného charakteru, vznikli pri hre a pohybových činnostiach.

Finančné prostriedky škola ciele investuje do zlepšovania podmienok vzdelávania. Priestory všetkých tried MŠ sú podnetné, podporujú u detí motiváciu ke učeniu. Z príspevku zriaďovateľa a úplaty za vzdelávanie sa darí každoročne na veľmi dobrej úrovni obnovovať materiál ke výučbe a zaisťovať bežnú údržbu. Od predchádzajúcej inspekčnej činnosti bola prevedená modernizácia troch tried a hygienických priestorov. Dotácie z európskych projektov škola využila pre osobnostný rozvoj pedagógov v digitálnych kompetenciách, projektové dni, na personálnu podporu školského asistenta, stretnutia s rodičmi a nákup tabletov ke výučbe, čo významne prispelo ke naplňovaniu koncepčných zámierov školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelkám MŠ se dařilo plnit vzdělávací obsah ŠVP rozpracovaný do třídních programů. Ve všech třídách panovalo klima podporující učení. Učitelky využívaly široké spektrum vzdělávacích forem a metod. Byla využita převážně účinná frontální organizace činností, vyskytlo se také skupinové a kooperativní vzdělávání i samostatná práce dětí.

Vzdělávání probíhalo komplexně. V průběhu celého dne byly realizovány aktivity ze všech oblastí předškolního vzdělávání, které se smysluplně tematicky prolínaly, byly různorodé. Děti byly zaujaty zejména aktivitami probouzející jejich fantazii, četnými hudebními či pohybovými činnostmi s doprovodem klavíru. Ve třídě nejstarších dětí jim byly velmi vhodně nabízeny činnosti rozmanité i různě obtížné. V této třídě byla správně využita vzdělávací nabídka, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte i kooperativní vzdělávání.

Vzdělávání ve věkově sourodých třídách je promyšlené a realizované na základě dosavadních zkušeností dětí i s přihlédnutím k jejich vývojovým a individuálním předpokladům, což se méně dařilo ve věkově smíšené třídě. Učitelky cíleně podporují mladší děti ve zvládnutí činností v rámci denního režimu, u starších systematicky rozvíjejí všechny složky vzdělávacích cílů a podněcují je k jednoduchým úvahám a vyjádření toho, o čem přemýšlejí. Pro starší děti byly plánovitě zařazovány činnosti k rozvoji dovedností potřebných pro čtení, psaní a počítání.

Pedagogům se převážně v účinné spolupráci s asistentkami pedagoga dařilo realizovat vzdělávání dětí se ŠVP na základě doporučení školského poradenského zařízení. Dětem byla poskytována náležitá podpora. Dospělí vhodně reagovali na jejich aktuální potřeby a požadavky.

Pedagogům se daří při vzdělávání podpořit děti s odkladem povinné školní docházky či s odlišným mateřským jazykem, dětem je věnována náležitá péče. Vzdělávání je správně zaměřeno na rozvoj jejich individuálních předpokladů vycházejících z pedagogické diagnostiky. Její využívání ovšem není systematické u ostatních dětí, viz následující kapitola.

V souladu s filozofií školy učitelky ve všech třídách užívají u dětí výchovně-vzdělávací strategie k vytváření pozitivních vztahů, respektování druhého, dodržování pravidel komunikace a chování.

Škola cíleně dbá na získávání dovedností dětí v oblasti správné životosprávy. K tomu významně přispívají činnosti zařazované v denním režimu, zejména odborně vedené zdravotně preventivní cvičení. Dostatečně dlouhý dopolední pobyt venku poskytoval možnosti ke spontánnímu pohybu dětí. Přínosem pro děti je také vedení ke správnému dýchání prostřednictvím hry na zobcovou flétnu. Stravování probíhá ve společné jídelně, děti jsou motivovány k ochutnání pokrmů i k samostatnosti, jsou zohledňovány individuální potravinové intolerance dětí. Ke zlepšení od předchozí inspekční činnosti došlo v organizaci odpoledního odpočinku dětí, kdy vzdělávání probíhá ve všech třídách a nedochází ke spojování dvou tříd ihned po obědě.

Ve většině tříd učitelky kvalitně zhodnotily vzdělávací činnosti, poskytovaly dětem motivující konkrétní zpětnou vazbu a vyzývaly děti k hodnocení. Zejména nejstarší děti dokázaly slovně posoudit dokončené aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při inspekční činnosti byly zaznamenány výborné výsledky v interpersonální oblasti. Děti v rámci věkových možností dodržovaly pravidla společného soužití, chovaly se ohleduplně k dětem s potřebou podpůrných opatření, pomáhaly jim i mladším dětem. Nejstarší již dokázaly i elementárně kooperovat.

Pedagogické diagnostice věnuje MŠ vysokou pozornost. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením se zúčastnila pilotního ověřování využívání diagnostických materiálů. Výsledky předškolního vzdělávání vzhledem k ŠVP jsou průběžně sledovány, monitorovány jsou dovednosti a schopnosti jednotlivých dětí i úspěšnost plnění třídního vzdělávacího programu v rámci celého třídního kolektivu. Zavedený systém záznamů umožňuje sledovat pokroky dítěte. Podrobné vyhodnocování s náměty pro další pedagogické působení je využíváno u dětí se ŠVP a u dětí s odkladem povinné školní docházky. Z průběhu vzdělávání bylo evidentní, že učitelky i asistentky pedagoga znají možnosti a potřeby jednotlivých dětí. K větší efektivitě pedagogické diagnostiky přispěje, pokud bude MŠ stanovovat záměry pro rozvoj každého dítěte a z nich vycházet při přípravě vzdělávací nabídky. Náležitá pozornost je věnována evaluačním činnostem po ukončení integrovaných bloků i školního roku včetně záměrů pro další činnosti ve třídách.

Kvalitu vzdělávání škola zvyšuje uskutečňováním programů zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů i rozvoj řečových dovedností dětí.

Výsledky vzdělávání, zejména pak výtvarné a konstruktivní práce dětí zdobí třídy. MŠ prezentuje svou činnost zejména při akcích pro zákonné zástupce, také prostřednictvím webových stránek.

Závěry

Vývoj školy

- Částečně se obměnil pedagogický sbor - zvýšil se počet učitelek i asistentek pedagoga.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti - zlepšilo se zajištění odpoledního vzdělávání dětí ve dvou třídách.

Silné stránky

- Vstřícný a podporující přístup pedagogů k dětem vytváří pozitivní sociální prostředí k procesu učení.
- Využívání poznatků pedagogů získaných v rámci jejich dalšího vzdělávání se příznivě projevuje v průběhu vzdělávání dětí.
- Škole se daří společné vzdělávání dětí, což významně podporuje rozvoj jejich sociální a personální kompetence.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitost ke zlepšení je v záměrném a zvýšeném uplatňování pedagogického stylu s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat dětem diferencované a individualizované náměty činností podle náročnosti v návaznosti na potenciál dětí uvedený v pedagogické diagnostice.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení), aktuální stav ke dni inspekční činnosti
2. Personální dokumentace (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání – vzorek, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích, rozpis přímé pedagogické činnosti na školní rok 2022/2023), aktuální stav ke dni inspekční činnosti
3. Školní řád, účinný ve školním roce 2022/2023
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, účinný ve školním roce 2022/2023
5. Školní matrika včetně dokumentace k poskytování podpůrných opatření, dokumentace k přijímání dětí v předškolním vzdělávání, aktuální stav ke dni inspekční činnosti
6. Třídní knihy a evidence docházky, školní rok 2022/2023
7. Pedagogická diagnostika, aktuální stav ke dni inspekční činnosti
8. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023, ke dni inspekční činnosti
9. Dokumentace ke kontrole a hodnocení (swot analýza 2022, hospitační záznamy, hodnocení integrovaných bloků, hodnocení tříd, sebehodnocení pedagogů), školní roky 2021/2022 a 2022/2023
10. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví (záznamy v třídních knihách, kniha úrazů), aktuální stav ke dni inspekční činnosti
11. Ekonomická dokumentace
12. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2122/15-S, z 19. října 2015
13. Webové stránky mateřské školy <https://mskladnovrchlickeho.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Halvová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Leona Kyselá, přizvaná osoba - odborník na
předškolní vzdělávání

V Praze 8. 2. 2023