



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-87/23-H

Název	Střední škola řemeslná, Jaroměř, Studničkova 260
Sídlo	Studničkova 260, 551 01 Jaroměř
E-mail	sekretariat@ssrjaromer.cz
IČO	00087815
Identifikátor	600012158
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Petr Valášek
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místa inspekční činnosti	Studničkova 260, 551 01 Jaroměř Studničkova 243, 551 01 Jaroměř Studničkova 176, 551 01 Jaroměř Husova 140, 551 01 Jaroměř
Inspekční činnost na místě	24. 1. – 26. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední škola řemeslná, Jaroměř, Studničkova 260 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a domova mládeže (dále „DM“). Škola zajišťuje stravování žáků na základě smluvního ujednání o školním stravování u jiného subjektu (Školní jídelna Jaroměř Na Karlově).

Škola realizuje ve školním roce 2022/2023 střední stupeň vzdělání s výučním listem zakončený závěrečnou zkouškou v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání 23-65-H/01 Strojník, 33-56-H/01 Truhlář, 33-59-H/01 Čalouník, 36-64-H/01 Tesař, 41-54-H/01 Podkovář a zemědělský kovář, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 82-51-H/04 Umělecký keramik a 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 265 žáků. V DM bylo ubytováno 72 žáků školy.

Škola umožňuje žákům a široké veřejnosti získat kvalifikaci nebo osvědčení (řidičský průkaz skupiny B, C, T, svářečský průkaz, podkovářské, europodkovářské kurzy). Aktuálně se připravuje profesní kvalifikace oboru vzdělání Tesař a oboru vzdělání Truhlář.

O činnosti školy lze získat podrobné informace na webových stránkách www.ssrjaromer.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci tři roky, při řízení školy využívá manažerské a pedagogické zkušenosti získané ze svého působení ve škole na pozici zástupce ředitele. Reálně stanovená koncepce školy zohledňuje rozvoj všech oblastí činnosti školy. Z vytyčených cílů se postupně daří např. zlepšovat materiální podmínky pro vzdělávání, účelně propojovat teoretické a praktické vzdělávání a rozšiřovat spolupráci školy se sociálními partnery, odbornou veřejností a se zahraničními středními školami s cílem podpory tradičního řemesla. Vedení školy dlouhodobě vytváří podmínky pro vzdělávání dospělých v podobě získání dílčích kvalifikací.

Organizace vzdělávání je s ohledem na chod školy a odloučená pracoviště účelná. Ředitel školy rozdělil část svých kompetencí mezi své čtyři zástupce (pro odborný výcvik, pro odborné předměty, pro všeobecně vzdělávací předměty, pro domov mládeže), vedoucího učitele odborného výcviku a provozní pracovníky školy. Porady vedení školy se konají pravidelně každý týden. Míra hospitační činnosti vedení školy je velmi nízká, ředitel školy realizuje hospitační činnost pouze ojediněle a nesystematicky. O výchovně vzdělávací práci a kvalitě poskytovaného praktického vzdělávání získává informace od svého zástupce, jež provádí nejčastěji vhledy do hodin odborného výcviku. Metodické komise se zabývají především organizačně provozními záležitostmi, kontrolou naplňování očekávaných výstupů stanovených ve školních vzdělávacích programech a výběrem témat pro závěrečné zkoušky, méně však využíváním vhodných vzdělávacích metod nebo forem výuky, popř. hodnocením výsledků vzdělávání žáků. Časté vzájemné hospitace mezi učiteli jak ve všeobecně vzdělávacích předmětech, tak při odborném a praktickém vzdělávání probíhají v posledních dvou letech a přispívají k výměně odborných zkušeností a sdílení učebních materiálů. Prostřednictvím pedagogické rady je vedení školy informováno o průběžných výsledcích vzdělávání žáků, menší důraz věnuje přijímání opatření k jejich zlepšení a samotnému procesu výuky. V průběhu inspekční činnosti byly zjištěny nedostatky v kontrolní činnosti (vedení povinné dokumentace).

Téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor prochází průběžnou generační obměnou. Od školního roku 2022/2023 ve škole působí čtyři začínající učitelé, jimž ředitel školy přidělil zkušené mentory, kteří jim jsou nápomocni při vstupu do praxe. Další vzdělávání

pedagogických pracovníků je školou podporováno především s ohledem na jejich odbornou specializaci a potřeby školy, nezaměřuje se na využívání vhodných metod a forem ve výuce. Vedení školy podporuje pozitivní klima mezi pedagogy organizováním společných akcí se zaměřením na teambuilding.

Hospodaření školy je zabezpečováno vícezdrojovým financováním. Prostřednictvím efektivního využívání všech finančních zdrojů škola postupně zkvalitňuje materiální vybavení školy v oblasti vnitřního vybavení pro odbornou i teoretickou výuku (např. nábytek, dataprojektory, tabule do učeben, pokrytí školy sítí Wi-Fi) a modernizuje jednotlivé části objektů školy (např. rekonstrukce střechy hlavní budovy školy včetně zateplení půdy, nová střecha DM a probíhající postupná modernizace jeho vybavení). Pozitivně v této oblasti působí i zapojení do různorodé projektové činnosti, včetně zahraničního projektu.

V DM zajišťují výchovně vzdělávací činnost ve třech výchovných skupinách celkem čtyři vychovatelé. Dostatečné prostorové a materiální podmínky přispívají k naplňování školního vzdělávacího programu. Žáci využívají v rámci volnočasových aktivit kromě společenské místnosti také posilovnu a tělocvičnu školy. Na modernizaci DM se aktivně podílejí žáci prostřednictvím odborného výcviku v podobě samovýroby jeho vnitřního vybavení (postele, šatní skříně, poličky).

Škola věnuje pozornost podmínkám zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a prevenci úrazů. Žáci jsou na začátku školního roku i v jeho průběhu poučováni o bezpečnostních rizicích. Dokumentace úrazů žáků byla vedena s dílčími nedostatky zjištěnými při inspekční činnosti. Nejčastějším místem úrazů, převážně jen lehčích, jsou zejména místa odborného vzdělávání a sportovních aktivit.

Oblast partnerství je pro školu dlouhodobou prioritou, neboť účelně přispívá k realizaci odborného teoretického a praktického vzdělávání žáků a jejich osobnostnímu rozvoji. Rozsáhlá je síť profesních partnerů, se kterými škola spolupracuje, a to i s ohledem na aktuální potřeby trhu práce a podporu tradičního řemesla. Prostřednictvím spolupráce s místními partnery žáci úspěšně prezentují školu na veřejnosti, přičemž např. v rámci kooperace se základní školou se podílejí na výuce předmětu pracovní činnosti. Díky zapojení školy do zahraniční spolupráce (Budapešť, Vídeň, Bayeruth) si žáci a vyučující obohacují nejen svoje profesní zkušenosti a dovednosti, ale i kulturní a jazykové znalosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Efektivní organizace vzdělávání systematicky propojuje teoretické a praktické vzdělávání a podporuje budoucí profesní zaměření žáků školy. Disponibilní hodiny jsou využity zejména pro posílení odborných teoretických předmětů a odborné praxe. Průběh středního vzdělávání byl sledován ve výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a při praktickém vyučování v rámci odborného výcviku.

Ve většině hospitovaných hodin teoretických předmětů byli žáci ukáznění, respektovali pokyny vyučujících. V několika hodinách žáci vyrušovali a nevhodně se chovali k učitelům, což negativně ovlivnilo průběh hodiny. Ve všech hospitovaných hodinách teoretických předmětů převládala frontální výuka s řízeným rozhovorem. Ve většině hodin učitelé žáky nedostatečně motivovali k aktivní práci. Odpovědi žáků byly stručné, jejich souvislé vyjadřování bylo výjimkou. Učitelé nevyžadovali obsahově náročnější komunikaci. Výjimečně a spíše okrajově učitelé v hodině zařadili samostatnou práci žáků nebo práci ve dvojici. Skupinová práce, která by podněcovala žáky ke spolupráci a dodržování předem známých pravidel, byla do výuky zařazena ojediněle. Výjimečně žáci pracovali u tabule, většinou celou hodinu seděli v lavici. Ve všech hodinách převládala aktivita učitele.

Didaktická technika byla využita téměř ve všech hodinách k prezentaci nového učiva. Ne vždy to bylo účelné, mnohdy žáci pouze opisovali zobrazený text. Řada učitelů žákům prezentaci poskytla k využití v rámci školou užívané platformy. V hodinách matematiky nebyli žáci vedeni k matematickému vyjadřování, učitelé se spokojili s výpočtem bez slovního projevu. V odborných předmětech učitelé propojovali učivo s jeho využitím v praxi, někteří vycházeli ze zkušeností žáků ze života. V několika hodinách učitelé využili závěru hodiny k vyhodnocení dosažení cíle. V žádné hodině učitelé nediferencovali úkoly s ohledem na aktuální možnosti a potřeby žáků, chyběla individualizace, zhodnocení práce žáků učitelem. Nebyly využity ani jiné formy hodnocení, např. sebehodnocení, vrstevnické hodnocení podle předem známých kritérií, prvky formativního hodnocení pro poskytnutí zpětné vazby žákům o jejich pokroku ve vzdělávání a doporučení pro další práci.

Výuka odborného výcviku byla sledována ve školních dílnách na odloučeném pracovišti a v areálu školy. Dobrá organizace vzdělávání umožňuje žákům získávat potřebné odborné dovednosti v tradičních technologiích. Díky praktické výuce probíhající u smluvních partnerů jsou žáci 2. a 3. ročníků seznamováni i s moderními technologiemi. Přístup učitelů k žákům byl aktivní a individuální, vedli je k dodržování technologických postupů, samostatnosti a pečlivosti. Evidentní byla odborná zdatnost vyučujících a jejich připravenost na výuku. V průběhu sledované výuky bylo zaznamenáno efektivní využívání času a aktivní přístup žáků k plnění zadaných úkolů. Úkoly byly jasně vymezené, žáci v případě potřeby spolupracovali a od pedagogů průběžně získávali zpětné informace o kvalitě své práce. Učitelé sledovali a hodnotili výkon a kvalitu práce žáků, v závěrečném hodnocení pracovního dne je účelně vedli k sebereflexi svého výkonu, k poučení se z chyby a vhodné je motivovali k dalšímu učení.

V rámci praktického vzdělávání bylo dbáno na upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. V průběhu vyučování vládla mezi účastníky vzdělávání příjemná tvůrčí pracovní atmosféra. Učivo navazovalo svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky a zaměřovalo se na rozvoj požadovaných praktických dovedností a návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. V části hodin byla zaznamenána i teoretická výuka, která účelně předcházela praktické části.

Systém spolupráce školy se smluvními partnery při zabezpečování odborného výcviku je nastavený a funkční. Žáci při odborném výcviku na pracovišti u smluvního partnera získávají potřebné kompetence, a to s přidanou hodnotou vzdělávání v reálném prostředí (práce v týmu, zodpovědnost za svěřený úkol, upevňování pracovních návyků, komunikativní dovednosti). Vytvářejí si tak reálnou představu o fungování firmy a o svém dalším profesním uplatnění.

Vychovatelé vedou v DM žáky k dodržování pravidel a společenských norem a podněcují je k aktivnímu využívání volného času a přípravě na vyučování. Poskytují žákům individuální konzultace při doučování především z matematiky a odborných předmětů. V rámci zájmové činnosti žáci nejčastěji preferují sportovně zaměřené aktivity (fitness, sportovní kroužek). Vychovatelé pro žáky nabízejí četné aktivity (Mikulášský běh do schodů, výroba adventních věnců, dýňování, exkurze do okolí). Díky spolupráci s místní základní školou se oblíbě těší také kroužek řezbářství. DM spolupracuje se školou při řešení výchovně vzdělávacích problémů. Při výskytu závažnějších kázeňských prohřešků vychovatelé operativně spolupracují se školou za aktivní účasti ředitele školy. Výběr aktivit zaměřují také na prevenci rizikových jevů (např. besedy s metodikem prevence, Policií ČR, spolupráce s organizací BESIP). Zjištěné dílčí nedostatky ve vedení povinné dokumentace byly odstraněny na místě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V rámci školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) se výchovný poradce zabývá zejména problematikou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem, komunikuje se školskými poradenskými zařízeními a informuje ostatní vyučující o podpůrných opatřeních. Školní metodik prevence zpracovává plán prevence. Plánované přednášky a besedy jsou konány dle aktuálních možností, nejsou vždy realizovány dle příslušného plánu. V rámci projektu „Tvoje cesta načisto“ se každá třída jednou ročně účastní interaktivní přednášky na téma návykových látek. V oblasti prevence rizikových jevů je funkční spolupráce s mimoškolními organizacemi (Policie ČR, Pedagogicko-psychologická poradna Náchod). Karierový poradce je prostřednictvím individuálních konzultací a naplánovaných akcí (exkurze do firem, návštěvy veletrhů) nápomocen žákům při jejich rozhodování o dalším vzdělávání a profesní cestě včetně orientace na trhu práce. Spolupráce členů ŠPP není systematická, zápisy z jednání nejsou k dispozici. Z doložené dokumentace není zřejmé vyhodnocování jednotlivých aktivit (např. práce se sociálním klimatem). Třídní učitelé realizují pro žáky 1. ročníku adaptační den. V budově je zřízena schránka důvěry, která není příliš využívána, častěji žáci v případě potřeby volí osobní rozhovor s ředitelem školy.

K hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola využívá pravidel a běžných nástrojů (písemné, ústní, grafické, praktické a pohybové) uvedených ve školním řádu. Ve většině oborů vzdělání (Truhlář, Čalouník, Podkovář a zemědělský kovář, Umělecký kovář a zámečnick, pasíř, Umělecký keramik) žáci ve 2. pololetí 3. ročníku vypracovávají tzv. samostatnou odbornou práci pod vedením dvou konzultantů (učitel odborného výcviku a učitel odborného teoretického předmětu) a výsledek své práce obhajují před třídou. Její dílčí hodnocení jsou pak započítána do celkové klasifikace jednotlivých odborných předmětů, odborného výcviku a prezentace práce do předmětu práce s počítačem. Žáci tak prokazují své odborné teoretické znalosti a praktické a komunikativní dovednosti. Škola nemá nastavena jednotná kritéria hodnocení ve stejných předmětech nebo předmětech podobného charakteru, jediným kritériem uvedeným ve školním řádu je stanovení minimálního počtu podkladů pro hodnocení za dané klasifikační období. Škola nemá pro hodnocení žáků stanovenou hranici absence, při jejímž překročení je žák z daného předmětu za klasifikační období nehodnocen. Škola neprovádí průběžné ověřování dosažené úrovně požadovaných výstupů stanovených školními vzdělávacími programy, nemá zavedené mechanismy, které by jí umožnily získat objektivní informace o úrovni dosažených vědomostí a dovedností žáků (např. vlastní vstupní nebo srovnávací testy, externí testování).

Vedení školy, žáci a jejich zákonní zástupci jsou o průběžných a celkových výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického systému. Vedení školy informovanost prostřednictvím elektronického systému nekontroluje, ponechává tuto odpovědnost na jednotlivých učitelích. Zákonní zástupci získávají informace o hodnocení výsledků vzdělávání a chování svých dětí také osobně na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. Systémovým opatřením ke zvýšení úspěšnosti při vzdělávání škola zavedla od školního roku 2021/2022 půlené hodiny v předmětech český jazyk a literatura a matematika a v rámci Národního plánu obnovy doučování žáků v odborném výcviku napříč obory a ročníky. Toto opatření není však využito v teoretických předmětech, ve kterých má škola velký počet žáků ohrožených školním neúspěchem i s ohledem na výsledky žáků při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou. Pouze v předmětu odborné kreslení je v rámci projektu Šablony III doučování žákům poskytováno. Účinnost zavedených opatření vedení školy systematicky nesleduje a nevyhodnocuje. Žákům, kteří jsou neúspěšní při vzdělávání nebo v průběhu studia zjistili, že o daný obor nemají zájem, je umožněn v rámci školy přestup na jiný obor vzdělání.

Ve školním roce 2021/2022 (k 30. 6. 2022) z celkového počtu 242 žáků prospělo s vyznamenáním 8,7 % žáků (21 žáků), 73,6 % žáků prospělo (178 žáků), neprospělo nebo nebylo hodnoceno 17,8 % žáků (43 žáků). Hrubá neúspěšnost žáků při závěrečné zkoušce v jarním zkušebním období 2022 potom byla 37,0 % (27 žáků ze 73 přihlášených k závěrečné zkoušce).

Škola podporuje žáky se zájmem o zvolený obor v účasti v oborových soutěžích a při prezentaci školy na veřejnosti. O jejich úspěšném vedení učiteli svědčí jejich velmi dobré výsledky na přehlídkách a v soutěžích na regionální i celostátní úrovni napříč obory vzdělání, které škola poskytuje. K největším úspěchům v posledním období patří přední umístění např. v celostátní soutěži samostatných odborných prací v kategoriích Podkovář a zemědělský kovář (1. místo), Umělecký keramik (2. místo), Umělecký kovář a zámečnick, pasíř (3. místo), na 39. ročníku mezinárodního setkání kovářů a uměleckých kovářů na hradě Helfštýn u Lipníku nad Bečvou (1. a 2. místo ve studentské kategorii „tradiční kovářský výrobek“), v regionální soutěži oboru Truhlář pro Královéhradecký a Pardubický kraj (1. a 2. místo), na 24. ročníku točířské soutěže pro žáky středních škol keramických oborů (1. místo v hlavní soutěži a 3. místo v doprovodné soutěži) a na 20. ročníku soutěže středních škol pro oblast Čechy „žák TESAR 2023“ (1. místo). Svými výrobky a zručností žáků se škola úspěšně prezentuje i na veřejnosti (např. výroba laviček pro klášterní zahrady v Opočně, rozšíření betlému na jaroměřském náměstí, společný projekt uměleckých kovářů, uměleckých keramiků, tesařů a truhlářů Patnáct zastavení utrpení a naděje). Učitelé tak podporují v žácích sounáležitost se školou a úctu k řemeslu a tradici.

Závěry

Vývoj školy

- Ve školním roce 2018/2019 skončila realizace dvouletého nástavbového studia oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání.
- Od roku 2018/2019 je ve škole realizován nový obor vzdělání 33-59-H/01 Čalouník a od letošního školního roku 2022/2023 obor vzdělání 23-65-H/01 Strojník.
- V roce 2020 došlo ke změně na pozici ředitele školy.

Silné stránky

- Postupné zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání.
- Žáci školy dosahují pod odborným vedením svých učitelů výborných výsledků v oborových soutěžích, jejich výrobky úspěšně prezentují školu na veřejnosti.
- Rozsáhlá síť profesních partnerů a organizací a zahraniční spolupráce se středními školami účelně přispívá k naplňování profilu absolventa a podpoře tradičního řemesla.
- Kvalitně vedený odborný výcvik účelně propojuje teoretické a praktické vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vnitřní kontrolní systém není plně funkční.
- Využívané metody a formy v rámci teoretického vzdělávání nepodporovaly aktivní zapojování všech žáků do výuky a jejich vzájemnou kooperaci.
- Učitelé nediferencovali a neindividualizovali výuku teoretických předmětů vzhledem k odlišným vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků a jejich rozdílnému pracovnímu tempu.

- Závěry hodin teoretického vzdělávání nebyly efektivní s ohledem na shrnutí probraného učiva a vyhodnocení dosažení vzdělávacího cíle za aktivní účasti žáků. Nebylo zaznamenáno využívání různých forem hodnocení (prvky formativního hodnocení, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení).
- Škola neprovádí průběžné ověřování dosažené úrovně požadovaných výstupů stanovených školními vzdělávacími programy, nemá zavedené mechanismy, které by jí umožnily získat objektivní informace o úrovni dosažených vědomostí a dovedností žáků.
- Škola nemá nastavena účinná opatření, která by vedla ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků v teoretických předmětech s dopadem na úspěšné vykonání závěrečné zkoušky.
- Škola systematicky nepracuje s oblastí sociálního klimatu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zefektivnit kontrolní činnost vedení školy (vedení povinné dokumentace, vyšší míra hospitační činnosti s ohledem na zkvalitnění teoretického vzdělávání).
- Využívat pestré formy a metody ve výuce teoretických předmětů s cílem aktivního zapojování všech žáků do výuky a podpory jejich vzájemné spolupráce. Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast využití vhodných metod a forem ve výuce.
- Diferencovat a individualizovat práci vzhledem k rozdílné úrovni pracovního tempa, schopností i potřeb žáků.
- Využívat závěry hodin s aktivním zapojením žáků nejen pro shrnutí probraného učiva, ale i k vyhodnocení naplnění stanovených cílů.
- Vyžadovat od žáků vlastní hodnocení své práce nebo práce spolužáků a poskytovat jim zpětnou formativní vazbu.
- Zavést jednotná kritéria pro hodnocení žáků ve stejných předmětech nebo předmětech podobného charakteru, která by objektivně odrážela dosaženou úroveň vědomostí a dovedností žáků.
- Zavést mechanismy, které umožní škole v průběhu vzdělávání získávat objektivní informace o dosažené úrovni vědomostí a dovedností žáků.
- Přijímat opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků a systematicky ověřovat jejich účinnost.
- Zefektivnit činnost školního poradenského pracoviště zejména při práci se sociálním klimatem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Střední školy řemeslné, Jaroměř, Studničkova 260, čj. 14731/SM/2009, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dne 10. 9. 2009, s účinností od 10. 9. 2009
2. Rozhodnutí čj. KUKHK-15785/SM/2021-3, vydané Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, o zápisu změny údajů do rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 10. 1. 2022, s účinností od 1. 9. 2022
3. Jmenování do funkce ředitele školy vydané zřizovatelem pod č. j. KUKHK-24115/SM/2020 dne 17. 8. 2020, s účinností od 1. 9. 2020
4. Doklady o dosaženém vzdělání, pracovní náplně pedagogických pracovníků a osvědčení o dalším vzdělávání za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
5. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy vedená ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knih úrazů) vedená ve školním roce 2022/2023
7. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí a náčiní v tělocvičně SŠ řemeslné ze dne 23. 2. 2022
8. Protokol o odborné kontrole tělocvičného náradí a stacionárního tréninkového zařízení používaného v domově mládeže ze dne 23. 2. 2022
9. Výroční zpráva o činnosti Střední školy řemeslné v Jaroměři, Studničkova 260 za školní rok 2021/2022
10. Organizační struktura školy platná ve školním roce 2022/2023
11. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání 23-65-H/01 Strojník, 33-56-H/01 Truhlář, 33-59-H/01 Čalouník, 36-64-H/01 Tesař, 41-54-H/01 Podkovář azemědělský kovář, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 82-51-H/04 Umělecký keramik a 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř platné ve školním roce 2022/2023
12. Školní řád střední školy a vnitřní řád domova mládeže platné ve školním roce 2022/2023
13. Třídní knihy vedené elektronicky ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
14. Rozvrhy vyučovacích hodin a pedagogů platné v době inspekční činnosti
15. Rozvrhy odborného výcviku vedené v době inspekční činnosti
16. Zápisy z jednání metodických komisí vedené ve školním roce 2022/2023
17. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
18. Záznamy z průběhu vzájemných hospitací vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
19. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
20. Přehled prospěchu žáků ve školním roce 2021/2022 (výpis ze školní matriky)
21. Přehled prospěchu žáků školy u závěrečné zkoušky v jarním zkušebním období 2022 (výpis ze školní matriky)
22. Plány činnosti výchovného poradce a kariérového poradce na školní rok 2022/2023
23. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště včetně preventivního programu vedená ve školním roce 2022/2023
24. Dokumentace k činnosti domova mládeže vedená ve školním roce 2022/2023

25. Zázpis o skutečnostech zjištěných při inspekční činnosti ze dne 26. 1. 2023
26. Inspekční zpráva Čj. ČŠIH-884/15-H ze dne 30. 11. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Alena Josefová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Marková, školní inspektorka

Mgr. Iva Suchánková, školní inspektorka

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.