



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-113/16-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Střední odborná škola, Liberec, Jablonecká 999, příspěvková organizace
Sídlo	Jablonecká 999, 460 04 Liberec
E-mail právnické osoby	info@sosliberec.cz
IČ	46746862
Identifikátor	600023460
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	PhDr. Milanem Adamcem
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místa inspekční činnosti	Jablonecká 999, Liberec Lužická 7, Liberec
Termín inspekční činnosti	16. 2. 2016 - 19. 2. 2016

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy a školského zařízení s názvem Střední odborná škola, Liberec, Jablonecká 999, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) v oborech vzdělání 23-51-E/01 Strojírenské práce, 31-59-E/01 Šití oděvů, 41-52-E/01 Zahradnické práce, 69-54-E/01 Provozní služby, 63-51-J/01 Obchodní škola, 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb.,

o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování ŠVP pro výše uvedené obory vzdělání a jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků výchovně vzdělávací činnosti internátu podle příslušného ŠVP.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení s názvem „Střední odborná škola Liberec, Jablonecká 999, příspěvková organizace“ (dále „škola, instituce“) sdružuje střední školu (kapacita 410 žáků), internát (kapacita 120 lůžek) a školní jídelnu (kapacita 450 strážníků). Přihlásit ke vzdělávání se mohou všichni žáci, kteří ukončili základní vzdělávání, především však absolventi základních škol praktických a méně úspěšní absolventi základních škol. Škola nabízí vzdělání pro žáky s různým druhem a stupněm zdravotního postižení (aktuálně je asi 47 % žáků s lehkým mentálním postižením a asi 22 % s jinými typy fyzického, smyslového a mentálního postižení včetně kombinovaných vad, poruch chování a poruch autistického spektra), významný je podíl žáků sociálně znevýhodněných.

Historicky škola navazuje na působení dřívější Zvláštní učňovské školy v Liberci (založena roku 1961) a pozdějšího Odborného učiliště Liberec, nynější název nese od 1. 8. 2006. Koncem roku 1996 byla zprovozněna první etapa zcela nového areálu na adrese Jablonecká ul. 999, rozšířená v roce 2000 o komplex školního zahradnictví, o rok později o budovu internátu a školní jídelny a v roce 2002 o komplex dílen pro odborný výcvik a tělocvičnu. V tomto areálu škola nabízí osm dvouletých a tříletých oborů skupiny „E“ ukončené výučním listem zahrnující šití oděvů, provozní služby, strojírenské, dlaždičské, zahradnické, malířské a natěračské práce a stravovací a ubytovací služby. Obory Praktická škola (jednoletá a dvouletá) a Obchodní škola (dvouletá) vzdělávající vesměs žáky s širokým spektrem závažného zdravotního postižení (mentálního a tělesného) včetně kombinovaných vad jsou umístěny v části jedné z budov Jedličkova ústavu na adrese Lužická 7. Dnes má škola charakter moderně vybavené tzv. spádové speciální školy, v níž se vzdělávají žáci z Libereckého kraje, ale i dalších míst celé republiky, čemuž odpovídá také nabídka ubytovacích a stravovacích služeb v internátu a školní jídelně.

Celkový počet žáků školy se po roce 2010 pohybuje okolo 320, v době inspekční činnosti se ve 27 třídách vzdělávalo 327 žáků (jen v denní formě vzdělávání), kapacita je tedy naplněna z 80 %. Škola neviduje žádné žáky s mimořádným nadáním a ani žádné žáky s odlišným mateřským jazykem, jejichž vzdělání by vyžadovalo podpůrná nebo vyrovnávací opatření ve výuce. V souvislosti se zaměřením školské politiky státu na posílení inkluzivního vzdělávání lze předpokládat už od školního roku 2016/2017 pokles počtu žáků přijímaných do prvního ročníku, což by v dalším období mohlo znamenat redukci oborů.

Součástí školy je internát s kapacitou 120 lůžek a školní jídelna s nejvyšším povoleným počtem stravovaných 450. Internát jako školské zařízení, které zabezpečuje ubytování, stravování a kvalifikované výchovné působení, je určeno primárně pro žáky s různými druhy a stupni zdravotního postižení včetně kombinovaných vad a zdravotním či sociálním znevýhodněním. K datu inspekční činnosti zde bylo ubytováno 114 účastníků, kteří byli organizováni v pěti smíšených skupinách. V internátu jsou přednostně ubytováni žáci školy, kterých je v aktuálním školním roce 42, z toho 15 dívek, a jsou vykazováni jako žáci se zdravotním postižením (37 mentálně postižených, jeden žák se zrakovým postižením, čtyři autisté). Volná kapacita internátu je nabízena pro poskytování ubytování, stravování výchovně vzdělávací činnosti

žákům dalších deseti středních škol v Liberci a žákům – sportovcům FC Slovan Liberec. Naplněnost se v posledních třech letech zvyšuje, v aktuálním školním roce činí 95 %.

Více informací o škole lze získat na webové adrese www.sosliberec.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy, který řídí instituci od roku 2009 a byl v této funkci jmenován na další šestileté období s účinností od 1. 8. 2013, splňuje předpoklady pro výkon funkce. Je uznávaným odborníkem v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V roce 2013 zpracoval přehlednou koncepci rozvoje školy, kterou pravidelně konkretizuje pro příslušný školní rok. Řízení školy vychází z reálných podmínek poměrně velké školy s řadou specifických oborů. Strategickým cílem je zachovat a zkvalitňovat nabídku oborů s přihlédnutím jak k potřebám žáků se SVP, tak k možnostem jejich uplatnění na trhu práce. Zároveň pokračuje v dlouhodobém úsilí o materiálně technický rozvoj areálu. Ředitel promyšleně deleguje část pravomocí i odpovídající zodpovědnost na nižší stupně řízení, dbá na efektivní zpětnovazební a kontrolní mechanismy, s manažerským zápalem se aktivně zajímá o každodenní chod školy. S ohledem na velikost učitelského sboru je velký důraz kladen na vzájemnou informovanost všech pedagogických pracovníků včetně učitelů odborného výcviku a vychovatelů v internátě. K tomu jsou účelně využívány předmětové komise a také systematické porady všech zaměstnanců i dílčích úseků. Škola má nastavena kritéria pro autoevaluaci a vlastní hodnocení, vedení školy průběžně hodnotí silné a slabé stránky v práci instituce a analyzuje případná rizika. Zvláštní pozornost je věnována prezentaci školy na veřejnosti.

Ředitel pověřil řízením pracoviště v Lužické ulici vedoucí učitelku, na kterou přenesl konkrétní kompetence v oblasti vedení pracovníků, materiální oblasti a ve vzdělávacím procesu. Vedoucí učitelka se spolupodílela na obnově personálního obsazení, na motivaci pedagogů k dosažení kvalifikačních předpokladů a zejména na rozvoji materiálních podmínek školy. Její nastavený kontrolní systém podporuje rozvoj pedagogické práce, zajišťuje metodické vedení začínajícím pedagogům prostřednictvím mentorů. Zjištěné skutečnosti slouží k dalšímu rozvoji pedagogické práce. Při hospitační činnosti klade důraz na přístup vyučujících k žákům, na efektivní používání speciálních metod a forem práce. Realizuje ředitelem zavedený systém pravidelného hodnocení pracovníků včetně jejich sebereflexe. Vedoucí učitelka vytvořila účinný informační systém, který podporuje otevřené tvůrčí klima a efektivnější spolupráci s rodiči. Předávání informací a hodnocení žáků probíhá na pedagogických radách, pravidelné jsou pondělní informativní porady před zahájením vyučování. Vedoucí učitelka se účastní jednou za týden porad vedení na ředitelství školy.

Úroveň řízení internátu odpovídá specifice a požadavkům zařízení. Kvalitní řídicí a organizační práce ředitele a jeho zástupkyně pro mimoškolní činnost se pozitivně projevila ve vytvoření přívětivého, esteticky podnětného, přátelského prostředí s rodinnou atmosférou. Ubytovaným byly vytvořeny komfortní podmínky pro přípravu do školy, odpočinek i zájmovou činnost.

Ředitel školy vydal pro inspektované obory vzdělání a pro internát příslušné ŠVP, které vycházejí z dlouhodobých záměrů rozvoje školy. Jejich realizace je průběžně vyhodnocována a na základě zpětné vazby škola přijímá průběžná opatření včetně případných dílčích úprav těchto dokumentů (poslední úpravy s platností od 1. 9. 2014). V průběhu inspekční činnosti vedení školy provedlo formální zpřesnění dokumentů v kapitole „Přehled rozpracování obsahu RVP do ŠVP“, po kterém jsou tyto programy v souladu s příslušnými RVP. Využití disponibilních hodin odpovídá typu a zaměření školy. Ve všech inspektovaných oborech

vzdělání bylo nejvýrazněji posíleno odborné vzdělávání. Pozitivem je i navýšení hodinové dotace tělesné výchovy.

Ředitel školy zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní dokumenty a opatření týkající se činnosti školy. Jednání rady jsou otevřená konkrétní, směřují k účinné pomoci žákům při řešení jejich problémů a napomáhají neformální koordinaci vyučovacích metod a postupů. Ředitel školy vytváří podmínky pro práci šestičlenné školské rady, předkládá jí zákonem stanovené dokumenty ke schválení, resp. k projednání, na pozvání se jednání školské rady účastní.

V době inspekční činnosti na škole působilo celkem 59 pedagogických pracovníků (v přepočtu na plně zaměstnané 57,8), kromě ředitele školy a jeho tři zástupkyň to bylo 26 učitelů všeobecných a odborných předmětů, 19 učitelů odborného výcviku, tři asistenti pedagoga ve škole a jeden v internátě a šest vychovatelů (internát). Odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále „zákon o pedagogických pracovnících“) nesplňovalo celkem 15 pedagogických pracovníků, tj. 25,4 %. Vedení školy v čele s jejím ředitelem sleduje systematicky problematiku kvalifikovanosti pedagogických pracovníků a přijímá průběžně účinná opatření k postupnému cílovému stavu plné kvalifikovanosti. Aktuálně si celkem osm pedagogických pracovníků doplňuje kvalifikaci příslušným studiem, sedm splňuje podmínky výjimky podle § 32, odst. 1, písmeno d) zákona o pedagogických pracovnících (věk nad 55 let a praxe nejméně 20 let k 1. 1. 2015). U dalších dvou je uplatněno ustanovení podle § 9 odst. 8 zmíněného zákona (týdenní pracovní doba tohoto zaměstnance u právnické osoby vykonávající činnost školy nepřesahuje polovinu stanovené týdenní pracovní doby). Průměrný věk pedagogických pracovníků dosahuje asi 46 let, pedagogický sbor se daří v posledních letech omlazovat a také stabilizovat. Silnou devízou pedagogického sboru je jeho odborná erudice včetně speciálně pedagogického vzdělání u většiny učitelů, každodenní týmová spolupráce a vnímání společných zásad a cílů vzdělávání žáků se SVP. Přes velikost organizace vesměs vnímají pedagogičtí pracovníci i vedení školy vzájemnou komunikaci jako bezproblémovou a funkční

Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) reaguje stanovením priorit na aktuální požadavky školy a současně akceptuje průběžné vzdělávací potřeby pedagogů dle jejich volby. Hlavní cíle jsou orientovány na společné vzdělávací akce všech vyučujících. V předcházejícím období byly zaměřeny zejména na zavádění inovačních metod do výuky a prohlubování znalostí a dovedností v pedagogických, psychologických a sociálních aspektech pedagogické práce. Pedagogové se rovněž dle své odbornosti zúčastňují vzdělávacích programů průběžného vzdělávání. DVPP je podmíněno nabídkou akreditovaných akcí a organizačními a finančními možnostmi organizace. Zvolený systém vzdělávání a výběr akcí je v souladu se vzdělávacími záměry školy.

V roce 2014 a 2015 byl rozpočet školy pokryt čtyřmi základními zdroji financování, mezi které patřily státní rozpočet, příspěvek od zřizovatele, ostatní zdroje školy a prostředky z projektů evropských strukturálních fondů. Rozpočet školy byl ve sledovaném období pokryt finančními prostředky ze státního rozpočtu v průměru z 66 %, z kterých byly financovány přímé náklady na vzdělávání, tj. platy, zákonné odvody a další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání, např. nákup učebnic, učebních pomůcek a zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ze státního rozpočtu byly škole poskytnuty i účelové finanční prostředky v rámci programů MŠMT např. na rozvojový program „Asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“, „Zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství v roce 2015“, „Zvýšení platů pedagogických pracovníků“. Účelové dotace posílily rozpočet školy na platy.

Dalším zdrojem financování byly příspěvky od zřizovatele Liberecký kraj, jejich výše činila v průměru 18% podíl na celkovém rozpočtu školy. Zřizovatel zajišťoval provozní náklady školy, úhradu nájemného SŠ v Jedličkově ústavu, opravy a dále vybavení školy např. nábytkem, ICT technikou, učebními pomůckami. Přínosem pro školu byly i různé finanční granty od zřizovatele (Bezpečný internet) a od Statutárního města Liberec např. na Florbalový turnaj žáků, Majáles a na vánoční besídku. Škola využila ve sledovaném období i finanční prostředky ESF z Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost získané v rámci několika projektů, např. TECH UP, Šablony „EU peníze středním školám“, „SOŠ Liberec bez hranic“, „Praktická škola-škola pro život“ a „Učíme se vzdělávat dospělé SOŠ Liberec, Jablonecká 999“. Tyto zdroje se na financování školy podílely v průměru ve výši 3 %. Finanční prostředky ESF umožnily výrazně zlepšit materiální a finanční podmínky školy.

Nedílnou součástí vícezdrojového financování byly ostatní zdroje školy, mezi které patřily především výnosy z produktivní práce žáků (švadleny, zahradníci, kováři, zámečníci, kuchaři), za ubytování v domově mládeže, stravování žáků a pracovníků školy, čerpání fondů, finanční sponzorské dary, příspěvky od rodičů na pracovní pomůcky. Tyto zdroje tvořily v průměru 13 % a byly použity na vzdělávací činnost žáků školy a domova mládeže. Škola obdržela od různých sponzorů i věcné dary, např. ceny do soutěží, učební pomůcky, vybavení do školy v Jedličkově ústavu. Škola provozuje doplňkovou činnost - pronájem nebytových prostor (tělocvičny, tříd a klubovny), hostinskou činnost (ubytování a stravování) a prodejní činnost. Finanční prostředky z doplňkové činnosti jsou využívány ve prospěch hlavní činnosti školy. Z vlastního investičního fondu FRIM si škola hradila např. opravy balkonu, kotelen, výměnu ICT a nákup např. interaktivní tabule, dvou osobních vozidel, myčky skla a konvektomatu do školní jídelny.

Moderní areál střední školy (na adrese Jablonecká 999), který je v majetku zřizovatele, leží odděleně od okolní zástavby v klidné části města s dobrou dopravní dostupností prostředky městské hromadné dopravy. Vlastní školní budova je bezbariérová, bezbariérový přístup do areálu je možný prostřednictvím individuální dopravy. Odlišná situace je na odloučeném pracovišti v budově Jedličkova ústavu (na adrese Lužická 7). Škola zde má v jednom z pater budovy k dispozici 5 tříd - učeben, z nich jedna je vybavená výpočetní technikou a slouží pro výuku ICT i jiných předmětů. Dlouhodobý problém s nedostatkem místa se projevuje zejména u odborných učeben, např. předmět odívání - praktická činnost probíhá ve třídě. Pomůcky pro praktické činnosti jsou velmi dobré. Nově byly zakoupeny šicí stroje a další praktické pomůcky. Výživa a příprava pokrmů je realizována v rekonstruované a nově vybavené kuchyňce, kde jsou účelně respektovány pohybové možnosti tělesně postižených žáků (přístup ke kamnům, ke dřezu, myčce). K dispozici je malá tělocvična. Přemísťování žáků je zajištěno výtahem. Prostřednictvím projektů „Projekt-obchodní škola“ a „Praktická škola pro život“ škola získala pomůcky pro ICT (notebooky pro žáky i učitele, interaktivní tabule do čtyř tříd, v jednoleté praktické škole mají velkou televizi s připojením na PC). Průběžně se zlepšuje vybavení kompenzačními pomůckami (lupa, program pro zvětšování písma, nástavce na psací potřeby, nastavitelné lavice, polohovací židle, velkoplošná klávesnice k PC, masážní pomůcky, molitanová přenosná matrace, rehabilitační míče). Zázemí pro vyučující je skromné až stísněné, chybějí kabinety a podobné místnosti. Zatím se vedení školy nepodařilo vyjednat s provozovatelem areálu pronájem dalších místností, v ohledné době tedy zřejmě nebude možné pracoviště zásadně vylepšit, resp. adekvátně rozšířit.

Vedení instituce vynakládá každoročně v obou areálech nemalé prostředky na průběžnou obnovu školních prostor, nábytku a zařízení. Od poslední inspekční návštěvy proběhla v areálu v Jablonecké ulici např. postupná výměna podlahových krytin či broušení podlah ve třídách, proběhy opravy střechy, balkonů a schodiště. V lednu 2016 bylo v tělocvičně instalováno nové LED osvětlení za 370 000 Kč, škola pro potřeby související se vzděláváním zakoupila dvě

dodávky vozy za téměř 1,2 mil. Kč. V roce 2013 vznikly stavební úpravou původních atrii (za cca 2 mil. Kč) dvě nové, moderně zařízené učebny. Zřizovatel schválil účelovou dotaci 11,5 mil. Kč na celkovou obnovu fasády hlavní budovy plánovanou na rok 2016.

Žáci se vzdělávají v čistém a esteticky podnětném prostředí, na jehož vzniku a údržbě se v rámci odborného výcviku sami podílejí. To má nezanedbatelný pozitivní vliv na formování jejich osobnosti, posilování sounáležitosti se školou i obecnou úctou k hodnotám. Kmenové třídy jsou disponovány s ohledem na snížený počet žáků (max. 16 žáků ve třídě). K aktivní relaxaci žáků slouží pingpongové stoly a zařízení na stolní fotbal instalované ve společných prostorách školní budovy. Přínosem je rovněž existence „klubové místnosti“, kde mohou např. dojíždějící žáci trávit pod dohledem asistentky pedagoga svůj volný čas před začátkem či po skončení vyučování. Od poslední inspekční návštěvy došlo rovněž k rozšíření nabídky školních sportovišť. Tělesná výchova je realizovaná ve velké tělocvičně s kvalitním zázemím a sezónně také na školním hřišti, na jehož vybudování se ve školních letech 2011/2012 a 2013/2013 podíleli v rámci odborného výcviku sami žáci. Ti mohou využívat rovněž dobře zařízenou posilovnu. Škola také v obou areálech výrazně zlepšila svoji vybavenost informační a prezentační technikou. Téměř všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory, v odborných učebnách mají učitelé navíc k dispozici i interaktivní tabuli. Kvalitním Wi-Fi signálem je pokrytý prakticky celý školní areál. Pro výuku informačních a komunikačních technologií slouží učebna se 14 žákovskými stanicemi (typu all-in-one), na pracovišti v Lužické ulici mohou učitelé (i s ohledem na charakter zdravotního postižení žáků) využívat dvě počítačové učebny (s 12 pevnými stanicemi a s 12 notebooky). Všichni vyučující mají k dispozici služební notebooky s možností bezdrátového připojení k dataprojektoru ve třídě.

Moderní pracoviště odborného výcviku v areálu v Jablonecké ulici (dílny, zahradnictví, školní jídelna) jsou vybavena na výborné úrovni a umožňují realizaci výuky plně v souladu s jednotlivými ŠVP. Škola příkladně motivuje (i finančně) žáky oboru vzdělání Strojírenské práce k vykonání svářečských zkoušek, což výrazně zvyšuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Prostorové a materiálně technické zázemí internátu je na nadstandardní úrovni. Účastníci jsou ubytováni ve 34 pokojích, z toho sedmi jednolůžkových. Další tvoří „buňky“ skládající se ze dvou dvoulůžkových pokojů s vlastním sociálním zařízením (toaleta, sprchový kout). Na každém poschodí jsou dva pokoje přizpůsobené žákům s omezenou pohybovou schopností. Společenské místnosti v I. a II. poschodí slouží ke společným schůzkám ubytovaných s vychovateli. Je zde umožněno žákům sledovat televizi, video, hrát společenské hry a ping-pong. Společenská místnost ve III. poschodí je určena cizím ubytovaným osobám a dále je pronajímána jako školící místnost různým organizacím bez toho, aby byl omezen prostor pro žáky školy. Pravidelná výchovná a zájmová činnost probíhá pod vedením denních vychovatelů, o pořádek a zajištění bezpečnosti od 22:00 do 6:00 dbá noční vychovatelka. Na každém poschodí mohou ubytovaní využít moderně zařízené kuchyňky k přípravě pokrmů, kávy, čaje. Je zde k dispozici mikrovlnná trouba, rychlovarná konvice, lednice a elektrický sporák. Pro případ zjištění infekční nemoci je v budově internátu připravena izolační místnost, kam je nemocný v případě podezření z nákazy přemístěn.

Internát je v provozu během školního roku. Provoz o víkendech je určován provozními podmínkami školy. Žáci školy odjíždějí na dny pracovního klidu k rodičům. Úhrada za ubytování se provádí dle Vnitřního řádu pro žáky školy, pro ostatní dle sjednaných podmínek. Každý ubytovaný je zapsán v evidenci Knihy ubytovaných, a zároveň je seznámen s Vnitřním řádem internátu (doloženo zápisy v denících výchovných skupin a osobních spisech žáků). Výše úplaty za ubytování je stanovena pro žáky školy 1300 Kč, pro žáky ostatních

středních škol 1500 Kč za kalendářní měsíc. Žáci mají nárok na soukromí při přípravě na vyučování a na výběr volnočasových aktivit.

Součástí školy je školní jídelna. Poskytuje školní stravování vlastním žákům, zaměstnancům školy a cizím strávníkům podle stanovených pravidel. Rozsah služeb školního stravování, finanční normativy jídel a výše stravného odpovídají vyhlášce o školním stravování. Bezpečnost a ochrana zdraví strávníků je v době podávání jídel a nápojů zajištěna. Aktuální jídelníček je dostupný na webových stránkách školy. Škola poskytuje zdravá, pestrá a denně čerstvá jídla z kvalitních surovin. Škola nemá stravníky s potřebou dietního stravování. Ve škole je provozován nápojový automat a školní bufet. Sortiment je omezen na zdravější druhy potravin a nápoje.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola stanovila v povinnostech žáků ve školním řádu, vnitřním řádu internátu a řádech odborných učeben a v dalších interních předpisech. Žáci byli poučeni o možném ohrožení zdraví v úvodu školního roku a další poučení předcházelo činností žáků mimo školu nebo v odborných učebnách. Pro pedagogické pracovníky probíhá školení v dané problematice každoročně v přípravném týdnu. V průběhu každého školního roku je pravidelně realizován nácvik evakuace budovy. Škola eviduje úrazy žáků v knize úrazů. Vyhotovené záznamy o úrazech ve stanoveném termínu odeslala České školní inspekci. Prováděním pravidelných kontrol a údržby technických zařízení, revizí tělocvičného náradí a realizací zabezpečení vstupu do objektu školy proti vniknutí nepovolaných osob je žákům vytvářeno bezpečné prostředí ke vzdělávání.

Materiální podmínky ke vzdělávání jsou v hlavním areálu na výborné úrovni, v areálu odloučeného pracoviště podmínky vyžadují zlepšení, to však zřejmě nebude možné v dohledné době realizovat. Prostorové a materiálně technické podmínky internátu jsou na výborné úrovni. Finanční podmínky školy jsou na výborné úrovni, a to mj. díky výrazné aktivitě vedení školy v oblasti grantů a projektů a díky výnosům z vlastní hospodářské činnosti. Personální podmínky dosahují očekávané úrovně. Žáci jsou vzděláváni, případně využívají poskytovaných služeb v bezpečném a podnětném prostředí. Celkově podmínky zabezpečují plně funkční chod školy a umožňují realizovat ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola poskytuje střední vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Přijímání uchazečů ke vzdělávání probíhá v souladu s platnými předpisy, odehrává se bez vlastních přijímacích zkoušek. Důkladně je posuzován zdravotní stav žáků a škola vyžaduje také doporučení školského poradenského zařízení. Instituce zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům, je transparentní při včasné zveřejňování postupu při přijímání žáků ke vzdělávání, kritéria pro přijímání nemají diskriminační charakter. Organizace vzdělávání odpovídá platným právním předpisům. Pozitivní je výuka v málo početných třídách, která umožňuje důsledně realizovat citlivý individuální přístup a respekt k vzdělávacím potřebám i osobnostním zvláštnostem jednotlivců.

Všechny hospitované hodiny probíhaly v příjemné a dělné atmosféře, byl kladen důraz na transparentní vzájemnou komunikaci a opakování a upřesňování pokynů. Učitelé respektovali osobnost a individuální schopnosti žáků a tomu přizpůsobovali formy a metody práce, zároveň citlivě zohledňovali speciální vzdělávací potřeby jednotlivců. Znalost speciálně pedagogických postupů a forem výuky, kterou řada učitelů získala až v rámci DVPP, se zřetelně projevovala v konkrétní realizaci výuky. Zároveň vyučující naplňovali požadavky ŠVP, neměli tendenci redukovat nebo neadekvátně zjednodušovat učivo, kladli neustálý důraz na propojení získaných vědomostí, dovedností a návyků s praxí a reálným životem. Poněkud

rozdílné byly míra a kvalita hodnocení – převládalo standardní formativní hodnocení, méně časté a pracované bylo sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků.

Sledované hodiny českého jazyka a literatury měly přehlednou strukturu, vyučující vhodně střídali činnosti a dobře připravené aktivity, vedli žáky k samostatnému vyjadřování a formulování názorů a myšlenek. Nenásilně byly zdůrazňovány mezipředmětové vztahy, bylo možné se opřít i o individuální čtenářské zážitky žáků nebo jejich všeobecný přehled.

Výuka matematiky se vyznačovala vysokým stupněm aktivizace žáků, kteří řešili podle svých možností s různou mírou samostatnosti vhodně zvolené úlohy. Učitelé velmi dobře pracovali s analogiemi, které umožňovali žákům konkretizovat abstraktní pojmy či představy. Předností hospitovaných hodin byla diferencovaná výuka zohledňující odlišné pracovní tempo jednotlivých žáků. Ocenění zaslouží i snaha vyučujících zadávat dle možností úlohy s určitou vazbou na odbornost žáků.

Těžště sledovaného vzdělávání informačních a komunikačních technologií spočívalo v samostatné práci žáků a v prezentaci jejího výsledku před třídou. Žáci plnili tvůrčí úkoly podle přesného a jasného zadání, přičemž nebyli časově omezeni vyučovací hodinou, ale mohli v řešení pokračovat v rámci domácí přípravy. V této souvislosti se s ohledem na přítomnost žáků s problematickým sociálním zázemím jeví jako vhodná strategie přednostní využívání volně šířeného software.

Činnosti realizované v rámci odborného výcviku vycházely z jednotlivých ŠVP, přičemž forma jejich realizace a pracovní tempo respektovaly výrazně individuální možnosti a schopnosti žáků. Plnění jednotlivých úkolů vždy předcházela instruktáž ze strany učitelů, která byla v případě potřeby využívána i opakovaně. Zvýšenou pozornost pedagogové věnovali zásadám bezpečnosti práce. Pozitivní je, že v rámci odborného výcviku vykonávají žáci dle možností také produktivní práci ve školních provozech, což má pro ně nezanedbatelný význam v rovině formování osobnosti a působí na žáky rovněž motivačně.

Hospitované hodiny teoretické výuky odborného vzdělávání se využitím různých forem a metod práce v jednotlivých třídách a u jednotlivých vyučujících lišily. Celkově převažovala frontální výuka, přičemž výklad často přecházel spíše v řízený rozhovor mezi učitelem a žáky, což bylo umocněno i cíleným snížením jejich počtu ve třídách. Jen ojediněle byl ve větší míře využit výklad s dominujícím jednosměrným informačním tokem, avšak doplněný kvalitní prezentací a častými praktickými ukázkami probíraných součástí šicích strojů a oděvů. ČŠI oceňuje úzkou vazbu teoretického učiva na odborný výcvik. Pozitivní je rovněž důraz na kvalitu zápisů v sešitech žáků.

V Praktické škole jednoleté zajišťovala u žáků s těžkým postižením pomoc asistentka pedagoga. Dobře rozvržené střídající se formy práce respektovaly pohybové možnosti a komunikativní dovednosti žáků, střídání frontální výuky s individuální prací v lavici a u tabule podporovalo aktivitu žáků. Průběžné hodnocení konkrétní činnosti je motivovalo k aktivitě. Komunikativní výuka a praktické procvičování a manipulační činnosti s názornými pomůckami podporovaly vědomostní oblast žáků. V předmětu rodinné výchovy žáci pracovali s pojmy zlovyků a návyků. Vyučující zvolila frontální způsob výuky a práci ve skupině. Práci ve skupině však žáci zvládali méně. Vzhledem k náročnosti tématu se nabízela větší názornost podepřená pomůckami, které by žákům přiblížily pojem a umožnily tak jeho pochopení.

Praktické činnosti v Praktické škole dvouleté probíhaly v tvůrčí atmosféře. Žáci velmi dobře spolupracovali, svoje úkony dokázali dle svých možností komentovat i hodnotit. Výrazná byla podpora žáků k samostatnosti a pracovním úkonům včetně poučování žáků o bezpečnosti při práci (šití na šicím stroji, žehlení, střihání, příprava pokrmů, zacházení s kuchyňskými

spotřebiči, manipulace s nástroji). Žáci prokázali zručnost a bylo zjevné, že jsou důsledně a systematicky vedeni k pracovním dovednostem i vědomostem.

V Obchodní škole byla upřednostňována frontální výuka se samostatnou prací žáků. Velmi dobře byli žáci vedeni při zvládnání úkolů na internetu s okamžitou zpětnou vazbou správného provedení a možností využití dovednosti v praktickém životě. Předmět vyučovala vyučující bez aprobace v předmětu, ale její vedení žáků a znalosti v oblasti ICT byly vynikající. Taktéž kvalitně probíhala výuka anglického jazyka, byť byla vyučována neaprobovanou učitelkou. Promyšlená struktura a obsahově bohaté a pro žáky motivační prostředky a metody práce přispívaly ke spolupráci a jejich podílu na splnění stanoveného cíle hodiny. V hodině českého jazyka byly vhodnou formou vysvětlovány a procvičovány gramatické jevy, důsledné používání pravopisných pravidel a vyžadování souvislého vyjadřování. Vyučující vedla hodinu odborně správně a její vedení žáků ke kvalitní komunikaci bylo příkladné.

Výchovně vzdělávací činnost v internátu je uskutečňována podle funkčního ŠVP, který splňuje požadavky stanovené zákonným předpisem. Školské zařízení nabízí ve svých prostorách pestrou škálu zájmových aktivit s přihlédnutím ke skladbě ubytovaných žáků. Nabídka je dobrovolná a žáci mají možnost volby mezi řadou alternativ. Celoročně jsou ubytovaným přístupné sportovní kroužky s nabídkou míčových her jak venku, tak i v tělocvičně, kroužky vaření a modelingu, výuka anglického jazyka, doučování. V kroužcích rukodělných prací se žáci věnují výrobě keramiky, drátkování, košíkářské výrobě, zhotovování drobných šperků, ozdob z nití, korálků a papíru. Výsledky práce účastníků v těchto zájmových útvarech jsou pravidelně součástí mnoha prezentačních a prodejních akcí, kterých se v průběhu roku internát i škola účastní.

ČŠI navštívila v internátu odpolední bloky zájmové činnosti účastníků zaměřené na rukodělnou práci (keramika, košíkářství), sportovní hry a zpěv písní při hře na klavír. Snahou vychovatelů je získat a zapojit do všech rukodělných a sportovních aktivit i žáky s kombinovaným handicapem tak, aby se zdokonalovala jejich manuální zručnost, fyzická zdatnost a bylo posilováno jejich sebevědomí a sounáležitost s kolektivem spolubydlících. Průběh výchovně vzdělávací činnosti umožňoval každému účastníkovi maximální rozvoj odpovídající jeho potřebám a specifickým. Přístup vychovatelů byl vysoce profesionální, citlivý a empatický. Kromě pravidelných činností probíhá v internátu v průběhu roku řada interaktivních besed s cílem eliminovat rizikové chování žáků - šikana, agresivita, drogová závislost, kriminalita a kouření. Některé akce a soutěže jsou zaměřeny na zdravý životní styl a péči o zevnějšek (beseda o vlasové hygieně). Pravidelně se schází žákovská samospráva a stravovací komise, které se vyjadřují k úrovni stravování a připomínkám žáků k režimu, činnostem a organizaci života v internátu. Internátní knihovna nabídkou titulů podněcuje žáky ke čtenářství.

Škola dlouhodobě rozvíjí mnohostrannou spolupráci se sociálními partnery. Vzhledem k spojitostem a souvislostem jde zejména o tři základní školy praktické a jednu speciální základní školu z Libereckého kraje, a to mimo jiné za přispění prostředků z jedné z aktivit projektu TECH UP. Toto partnerství umožňuje žákům devátých tříd aktivně a konkrétně se seznámit s nabídkami technického vzdělání a uplatnění na trhu práce. Tradici má spolupráce se Střední školou hospodářskou a lesnickou ve Frýdlantu v Čechách například při společných žákovských soutěžích zahradnických oborů nebo při výměně zkušeností mezi pedagogickými pracovníky v otázkách vzdělávání žáků a se zdravotním postižením. Speciální pedagogové z oborů Praktická škola a Obchodní škola udržují kontakty s kolegy z Jedličkova ústavu v Praze, kam někteří žáci školy přecházejí do maturitních oborů nebo k dalšímu vzdělávání. V posledních letech se rozvíjí spolupráce s Technickou univerzitou v Liberci, resp. s její fakultou přírodovědně - humanitní a pedagogickou. Někteří její studenti pedagogických oborů nově vykonávají ve škole část pedagogické praxe. Škola spolupracuje také se vzdělávacími

institucemi (NIDV, Služba škoie Mladá Boleslav aj.) např. při realizaci povinné praxe asistentů pedagoga, pronájmu prostor apod. Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry Libereckého kraje nabývá na stále větší důležitosti a rozsahu jak s rozvojem péče o žáky se SVP, tak s postupující inkluzí v českém školství. Uskutečňují se také pravidelné či příležitostné akce ve spolupráci s Policií ČR (preventivní kontroly aj.), Okresním soudem v Liberci (účasť částí žáků na veřejných přelíčeních) a Probační a mediační službou ČR (přednáškové akce). Vzhledem k sociálnímu složení a rodinnému zázemí mnohých žáků je důležitá vzájemná spolupráce s orgány sociálně právní ochrany mládeže a příslušnými sociálními odbory. Významné je partnerství s neziskovým sektorem – od organizací, které se aktivně podílejí na prevenci rizikového chování žáků (MAJÁK, o. p. s., Červený kříž Liberec), přes řadu charitativních organizací a nadací (Nadace Syner, Nadace škola hrou, Občanské sdružení Pochodeň, Člověk v tísni aj.) až k vzdělávacím a osvětovým organizacím v oblasti environmentální výchovy (Český svaz ochránců přírody aj.). Samostatnou kapitolu tvoří partnerství s firmami, státními a samosprávnými institucemi, školami aj., kde probíhá smluvní odborný výcvik žáků školy (ve školním roce 2014/2015 šlo o 14 subjektů. Propagaci školy je věnována značná pozornost na dnech otevřených dveří či na veletrzích vzdělávání (např. EDUCA MYJOB Liberec). Škola za projektovou činnost obdržela v roce 2014 ocenění personalistů HREA EXCELLENCE AWARD® 2013 za první místo v kategorii státních a neziskových organizací.

Průběh vzdělávání je ve sledovaných předmětech na očekávané úrovni, pokud jde o individuální přístup k žákům se SVP, je na úrovni výborné. Organizace vzdělávání a metodická příprava zdravotně postižených žáků v oborech Praktická a škol a Obchodní škola je příkladem inspirativní praxe.

Průběh výchovně vzdělávací činnosti internátu, který umožňuje každému účastníkovi maximální rozvoj odpovídající jeho potřebám a možnostem, je na výborné úrovni a je příkladem inspirativní praxe.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Vzhledem k tomu, že téměř 70 % žáků je zařazeno do kategorie žáků se SVP a mnozí z nich se potýkají také s dalšími komplikacemi v osobním životě (problematické rodinné zázemí, sociální znevýhodnění, dlouhodobě nejasněná motivace ke vzdělání aj.) nabývá ve škole na důležitosti systém výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků. Svědčí o tom i velká pozornost, kterou vedení školy věnuje této problematice ve výročních zprávách a dalších dokumentech. Na obou pracovištích pracují kvalifikovaní výchovní poradci, kteří se mohou opřít o podporu vedení školy a týmovou spolupráci s ostatními vyučujícími. Plány práce výchovných poradců jsou zpracovány konkrétně a detailně a jsou provázány s krátkodobou i dlouhodobou koncepcí rozvoje školy. Každodenní poradenská činnost je založena zejména na cíleném vyhledávání možných individuálních problémů a selhání ve vzdělávací dráze a na častém osobním kontaktu jak s žáky a vyučujícími, tak s rodiči, resp. zákonnými zástupci žáků. Poradenské služby jsou zaměřeny primárně na pomoc žákům s riziky školní i sociální neúspěšnosti, patřičná pozornost je věnována také kariérovému poradenství a uplatnění absolventů na trhu práce. K splnění těchto dílčích cílů slouží řada akcí organizovaných výchovnými poradci pro žáky (přednášky, exkurse, spolupráce s partnery mimo školu apod.). Na pracovišti v Jablonecké ulici výchovná poradkyně v posledním období zkouší také zavést nové metody práce založené např. na společném setkání zainteresovaných pedagogických pracovníků s charakterem promyšlených případových konferencí. Oblast prevence rizikového chování žáků zajišťovaná zatím nekvalifikovaně se opírá se o dobře zpracovanou dokumentaci

(minimální preventivní program, krizový plán školy), efektivní spolupráci všech pedagogických pracovníků včetně vychovatelů v internátu a také o některé konkrétní programy, v poslední době šlo o program Bezpečný internet, zaměřený na prevenci rizikového chování na internetu a sociálních sítích. Průběžná jsou uplatňována opatření k minimalizaci bezpečnostních a dalších rizik, zvláštní pozornost je věnována problematice šikany. Škola jednotlivé excesy řeší důsledně a bez zakrývání zpravidla už v zárodku a při vědomí toho, že se jedná o problém celé třídy anebo skupiny žáků. Podobně nekompromisní a důsledné je také úsilí školy o prevenci záškoláctví a drogových deliktů různého druhu a závažnosti.

Otevřenou a konstruktivní spolupráci s rodiči, resp. zákonnými zástupci žáků a veřejností chápe škola jako nezbytnou podmínku svého fungování. Standardními nástroji jsou pravidelné rodičovské schůzky, které se konají dvakrát v průběhu školního roku (listopad, duben), ale také individuální setkání vyučujících s rodiči podle potřeby. Škola hledá a zkouší pro efektivnější komunikaci s rodiči další nástroje, například informační setkání v červnu před zahájením 1. ročníku, ale také jednodušší mailový a telefonický kontakt s vyučujícími a využívání konzultačních hodin. Zasluzná je i práce Sdružení rodičů a přátel Střední odborné školy Liberec. Komunikace mezi rodiči a zákonnými zástupci ubytovaných a internátem probíhá účelně. V případě výskytu problému probíhá v závislosti na situaci obvykle osobní jednání, o kterém je vždy proveden zápis posléze založený do osobního spisu ubytovaného žáka.

Vzhledem k charakteru školy a učebních oborů nelze předpokládat účast žáků v olympiádách a vědomostních soutěžích běžného typu. Významná je však účast velkého počtu žáků v nejrůznějších sportovních soutěžích určených jak pro středoškolskou mládež tak také pro mentálně postižené. Někteří žáci pak reprezentují školu také na mezinárodních soutěžích (např. plavání). Žáci se dále zúčastňují různých dovednostních soutěží, z nichž např. akci nazvanou „kulový blesk“ pořádá škola pro družstva všech oborů vzdělání vyučovaných ve škole (podstatou je vyzkoušet si obory, v nichž se dotčené družstvo samo nevzdělává). Výsledky a úspěchy žáků jednotlivců i žákovských kolektivů jsou také patrné z různých prezentačních akcí a aktivit zejména v městě Liberci a projevují se i ve vnitřní výzdobě areálu školy. Celkové výsledky žáků školy jsou v posledních letech stabilní, potěšující je, že studium úspěšnými závěrečnými zkouškami ukončují zpravidla všichni žáci, kteří se k těmto zkouškám přihlásili, byť několik procent z nich uspěje až v náhradním nebo opravném termínu. Ve školním roce 2014/2015 takto uspělo celkem 80 žáků, z nich pak 18 s vyznamenáním. Je to i výsledek toho, že škola monitoruje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu a při jeho ukončování. Hodnocení žáků je směřováno k porovnání s jejich vzdělávacími a osobnostními předpoklady a vzhledem k cílům formulovanými v ŠVP. Dlouhodobým problémem zůstává poměrně vysoký počet předčasných odchodů ze vzdělávání ještě před závěrečnými zkouškami (pohybuje se okolo 8 % každý rok, znatelný je zvláště v prvním ročníku). Pozitivním jevem je poměrně vysoký počet žáků, ukončujících daný školní rok s vyznamenáním (okolo 15 %), zatímco neprospívajících žáků je pod 10 %.

Internát školy se stal partnerem v projektu Okresní hospodářské komory v Liberci s názvem Partnerství škol a zaměstnavatelů pro rozvoj podnikavosti, který je znám pod svým zkráceným názvem Firmičky. Projekt byl hrazen z prostředků OP VK v oblasti podpory zvyšování kvality ve vzdělávání a probíhal od 1. 9. 2014 do 31. 7. 2015. Škola jako partner projektu získala částku 64.000. Cílem projektu bylo metodické nastavení výchovy podnikavosti ve školách, a to formou tzv. studentských minipodniků. Byl tak nastaven proces zkušenostního vzdělávání. Ve škole byly založeny košíkářská a keramická dílna, které fungovaly na základě simulovaných ekonomických principů. V rámci vyhodnocení projektu získal v kategorii středních škol ocenění „Podnikatel junior“ za druhé místo tým účastníků z keramické dílny.

Prodejem květin pomáhají ubytovaní dobročinné akci zaměřené na boj proti rakovině. Samostatně organizují návštěvu v dětském centru Sluníčko, před jeho návštěvou pořádají finanční sbírku a za získaný obnos nakupují dárky dětem. Vychovatelé připravují rovněž výlety mimo areál internátu a kulturní a společenské akce organizované samotnými ubytovanými (Halloween, majáles, vánoční besídka s přípravou plakátů, kostýmů, kulís, programu, organizací, úklidem, pozvánkami pro hosty atd.) Estetická výzdoba internátu při příležitosti tradičních svátků spojená s rukodělnými činnostmi, při kterých se žáci učí nové techniky zpracování různorodých materiálů, prohlubuje vztah ubytovaných k rodinným a národním tradicím.

Škola nesleduje přesné údaje o uplatnitelnosti svých absolventů, protože je není možné porovnat s výsledky z jiných škol a údaje o nástupu do zaměstnání v oboru nebo mimo něj jsou zkresleny zdravotní a sociální situací jednotlivců. Přesto se dá odhadnout, že asi jedna třetina absolventů najde uplatnění přímo v oboru, v němž získali vzdělání, druhá pak mimo daný obor. Někteří jednotlivci pak pokračují v dalším studiu včetně studia v jiném oboru opět na zdejší škole.

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a má nastavené mechanismy pro jejich cílenou podporu. Výsledky vzdělávání žáků jsou na očekávané úrovni.

Závěry

Zásadní klady:

Škola plní své specifické nadregionální poslání poskytovat širokou nabídku kvalitního vzdělávání v oborech určených převážně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola má v areálu hlavního pracoviště v Jablonecké ulici materiální podmínky k realizaci ŠVP na výborné úrovni s perspektivou jejich dalšího zlepšení.

Pedagogický sbor je zkušený, odborně erudovaný a má smysl pro vzájemnou spolupráci.

Výborná je úroveň služeb poskytovaných internátem.

Hodnocení vývoje od poslední inspekční činnosti v roce 2011:

Škola pokračuje v úspěšném trendu dlouhodobého rozvoje založeném na promyšlené koncepci řízení a realistické vizi zlepšování materiálních, finančních a personálních podmínek

System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dosáhl výborné úrovně a nadále pružně reaguje na aktuální trendy a potřeby.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. ZL-31/10-Š ze dne 27. 4. 2010 včetně Přílohy č. 1 ze dne 29. 10. 2013.
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisů údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 38 384/2011-25 ze dne 23. 1. 2012 s účinností od 1. 9. 2012 (zápis oboru vzdělání).
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisů údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-45043/2015-2 ze dne 13. 1. 2016 s účinností od 1. 9. 2016 (zápis oboru vzdělávání)
4. Rozhodnutí MŠMT čj. MSMT-43186/2014-2 ze dne 4. 12. 2014 o změně nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole s účinností od 1. 1. 2015

5. Jmenování na vedoucí místo ředitele příspěvkové organizace Střední odborná škola Liberec, Jablonecká 999 ze dne 31. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let
6. Organizační řád čj. Ř-14-03-2014 s platností od 1. 1. 2014
7. ŠVP „Zámečnické práce a údržba“ čj. SOŠJ/539/2010 s platností od 1. 9. 2010
8. ŠVP „Šití oděvů“ čj. SOŠJ/540/2010 s platností od 1. 9. 2010
9. ŠVP „Provozní služby“ čj. SOŠJ/546/2010 s platností od 1. 9. 2010
10. ŠVP „Zahradnické a floristické práce“ čj. SOŠJ/543/2010 s platností od 1. 9. 2010
11. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
12. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
13. Třídní knihy všech tříd inspektovaných oborů vedené ve školním roce 2015/2016 dle stavu k datu inspekce
14. Deníky odborného výcviku všech tříd inspektovaných oborů vzdělání vedené ve školním roce 2015/2016 dle stavu k datu inspekce
15. Tiskové výstupy školní matriky (katalogové listy žáků) dle stavu k datu inspekce
16. Školní matrika vedená v elektronické podobě dle stavu k datu inspekce
17. Smlouvy o zabezpečení praktického vyučování platné ve školním roce 2015/2016 podepsané ředitelem školy a zástupcem smluvního partnera
18. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný ve školním roce 2015/2016
19. „Koncepce rozvoje školy od 1. 9. 2013“ ze dne 1. 9. 2013 zpracovaná ředitelem školy
20. Plán hospitací pro školní rok 2015/2016 ze dne 20. 8. 2015 zpracovaný ředitelem školy
21. Hodnocení výkonnostního procesu hospitační činnosti za školní rok 2014 – 2015 ze dne 28. 8. 2015
22. Plán porad na školní rok 2015/2016 čj.: PL-31-07-2015/16 z 25. 8. 2015 (měsíční porady všech zaměstnanců)
23. „Plán krátkodobých cílů na školní rok 2015/2016“ ze dne 24. 8. 2015 zpracovaný ředitelem školy
24. Plány práce předmětových komisí pro školní rok 2015/2016 podepsané vedoucími jednotlivých předmětových komisí
25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016 čj. PL- 28-06-2015/16 25. 8. 2015 podepsaný ředitelem školy
26. Rozvrh hodin všech tříd platný ve školním roce 2015/2016
27. Souhrnná dokumentace výchovné poradkyně dle stavu k datu inspekce
28. Souhrnný dokument „Přijímací řízení pro šk. rok 2016/17“ (včetně kritérií pro přijetí) ve znění aktualizace z 20. 1. 2016
29. Školní matrika a údaje v ní vedené ve školním roce 2015/2016 dle stavu ke dni inspekce
30. Tiskový výstup školní matriky (počty žáků podle tříd ke dni inspekce)

31. Třídni knihy všech tříd vedené ve školním roce 2015/2016 v elektronické podobě dle stavu k datu inspekce
32. Zápisy z jednání školské rady za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
33. Zápisy z jednání pedagogické rady (počínaje zápisem ze dne 28. 8. 2014) včetně prezenčních listin dle stavu k datu inspekce
34. Tiskový výstup informačního systému CERTIS „Souhrnné výsledky maturitní zkoušky“ (zkušební období 2015)
35. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
36. Plán porad vychovatelů, školní rok 2015/2016, PL-29-04-2015/16 ze dne 31. 8. 2015, podepsaný ředitelem školy
37. Provozní řád internátu, Ř-14-07-2015 ze dne 1. 1. 2015, schválený ředitelem školy
38. Dokument „Jmenný seznam žáků internátu na školní rok 2015/2016“ ze dne 1. 2. 2016
39. Souhrn dokumentů „Jmenné seznamy žáků“ (jednotlivých skupin účastníků internátu)
40. Měsíční rozpisy služeb vychovatelů ve školním roce 2015/2016
41. Deníky výchovných skupin vedené ve školním roce 2015/2016
42. Denní záznamy vedené na internátu ve školním roce 2015/2016
43. Nedělní příjezdy (záznamy vedené na internátu ve školním roce 2015/2016)
44. Analýzy výchovně-vzdělávacích výsledků skupiny žáků ve školním roce 2015/2016
45. Týdenní plány činnosti výchovných skupin
46. Osobní spisy žáků a studentů vedené ve školním roce 2015/2016 včetně přihlášek do internátu
47. „Prohlášení zákonných zástupců žákyně/žáka ubytované(ho) na internátě SOŠ, Liberec, Jablonecká 999, Liberec 4“ (seznámení s Vnitřním řádem internátu 31. 8. 2015)
48. Souhrn dokumentů „Plán výchovné činnosti na jednotlivé měsíce školního roku 2015/2016“
49. Školní vzdělávací program internátu platný ve školním roce 2015/2016
50. Souhrn dokumentů „Charakteristika skupiny“ (charakteristika jednotlivých účastníků internátu)
51. Vnitřní řád internátu ze dne 1. 9. 2013, podepsaný ředitelem školy
52. Zápisy ze stravovací komise vedené ve školním roce 2015/2016
53. Režim dne na internátu ze dne 1. 9. 2013
54. Ubytovací kniha internátu vedená od 31. 8. 2015
55. „Samospráva a stravovací komise žáků, 2015/2016“
56. „Nabídka zájmové činnosti na internátě, školní rok 2014 – 2015“ (kroužky 2015 – 2016)
57. Dokument „Základní informace o ubytování a stravování“
58. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2014 a k 31. 12. 2015
59. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školských zařízení v roce 2014 a 2015

60. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze rok 2014 a 2015
61. Hlavní kniha účetnictví 2014 a 2015
62. Účtový rozvrh pro rok 2014 a 2015
63. Kniha úrazů zavedená k 1. 9. 2011
64. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
65. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 16. 2. 2016, <http://rejskol.msmt.cz>]
66. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015 [online: 16. 2. 2016, <http://www.uiv.cz>]
67. Výkazy MŠMT R 13-01 o řízení škol podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015 [online: 16. 2. 2016, <http://www.uiv.cz>]
68. Výkazy MŠMT S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2013, k 31. 5. 2014 a k 31. 5. 2015 [online: 16. 2. 2016, <http://www.uiv.cz>]
69. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-793/10-L ze dne 17. 3. 2011
70. Webové stránky školy na adrese: <http://www.sosliberec.cz>

Poučení

Poučení Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor	<i>Píša, v. r.</i>
Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice	<i>Kopčanová, v. r.</i>
Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor	<i>Machačný, v. r.</i>
PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka	<i>Paclíková, v. r.</i>
PaedDr. Dana Rozkovicová, školní inspektorka	<i>Rozkovicová, v. r.</i>
Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka	<i>Šafaříková, v. r.</i>
Ing. Pavel Procházka, přizvaná osoba	<i>Procházka, v. r.</i>

V Liberci 11. 3. 2016

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Milan Adamec, ředitel školy	<i>Adamec, v. r.</i>
-----------------------------------	----------------------

V Liberci 21. 3. 2016