



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-615/09-T

**Název školy/školského zařízení:** **Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace**

**Adresa:** Na Vizině 28, 710 00 Ostrava-Slezská Ostrava

**Identifikátor:** 650061284

**IČ:** 71172050

**Místo inspekce:** Základní škola, Na Vizině 28, Ostrava-Slezská Ostrava

**Termín inspekce:** 30. listopad, 1., 2. a 4. prosinec 2009

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Zjišťování a analýza informací o výchově ke zdraví v základním vzdělávání – vzdělávací oblast Člověk a zdraví podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle realizovaných vzdělávacích programů,
- zhodnotit naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho soulad s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV),
- zjistit a analyzovat informace o výchově ke zdraví v základním vzdělávání - - vzdělávací oblast Člověk a zdraví.
- zjistit a analyzovat informace o vzdělávání v oblasti EVVO.

## Charakteristika školy

Základní škola, Ostrava – Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj, vykonává činnost základní školy a školní družiny. V základní škole jsou v souladu s Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) čj. 8517/2009-21 ze dne 29. 4. 2009 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007 vyučovány tyto obory vzdělání:

1. 70-01-B/001 Pomocná škola s kapacitou 20 žáků
2. 79-01-C/001 Základní škola (dobíhající obor)
3. 70-01-C/01 Základní škola s kapacitou 310 žáků

Základní škola (škola) je typem instituce samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením, především pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP). Je spádovým zařízením pro žáky z Dětského domova Na Vizině, z Dětského domova Bukovanského, ze Slezské Ostravy a okolních ostravských obvodů, například z Michalkovic, Heřmanic, Koblova, Přívozu. Asi 80 – 90 % žáků pochází z málo podnětného rodinného prostředí (kvalifikovaný odhad vedení školy).

Škola působí v pronajatých budovách Dětského domova a školní jídelny, Na Vizině 28. Potřebné zázemí pro vzdělávání poskytuje komplex budov pavilónového typu s propojenými prostory. Zahrnuje běžné třídy menších rozměrů, odborné učebny, tělocvičnu, dílny a venkovní areál. Součástí školy je bazén, který navštěvují také děti z jiných škol. Škola je všestranně přizpůsobena vzdělávání žáků s lehkým zdravotním postižením. V současné době přizpůsobuje přízemní prostory pro bezbariérový přístup.

V době inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 114 žáků ve třech třídách na 1. stupni a v šesti třídách na 2. stupni. Škola zřídila také přípravnou třídu, kterou navštěvuje 15 žáků, a jednu třídu Pomocné školy, do níž dochází 6 žáků. Počet žáků v průběhu školního roku kolísá z důvodu migrace rodin žáků. V letošním školním roce zajišťuje vzdělávání 14 učitelů a dva asistenti pedagoga.

Ve školní družině je ve školním roce 2009/2010 zapsáno 15 žáků (1 oddělení), které vyučuje jedna vychovatelka.

Škola zabezpečuje zejména výuku žáků s lehkým mentálním postižením rozličného stupně a s kombinovanými vadami. V 1., 2., 3., 6., 7. a 8. ročníku probíhá vzdělávání podle ŠVP pro základní vzdělávání (zpracovaného podle přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením). V ostatních ročnících je realizován „Vzdělávací program zvláštní školy 1. – 9. ročník čj. 22980/97-22“. Žáci se středně těžkým mentálním postižením se vzdělávají podle „Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24035/97-22“. Pro přípravnou třídu škola zpracovala samostatný vzdělávací program, který je součástí ŠVP ZV.

Kamerový systém se záznamovým zařízením nebyl ve škole instalován.

## Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly sledovány na základě ekonomických ukazatelů za roky 2007 až 2009. Pro hodnocení neukončeného roku 2009 byl použit schválený rozpočet.

Podle ekonomických ukazatelů vývoje neinvestičních výdajů škola hospodařila ve sledovaném období s finančními prostředky ze státního rozpočtu poskytovanými na přímé náklady na vzdělávání, s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s dalšími účelovými dotacemi poskytnutými z rozvojových programů vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a s vlastními příjmy z hlavní činnosti.

Hlavním zdrojem financování byly státní prostředky, které pokrývaly v průměru 80 % celkových neinvestičních nákladů školy.

Výdaje na platy zaměstnanců škola hradila v letech 2007 a 2008 téměř výhradně z prostředků státního rozpočtu, dle schváleného rozpočtu budou v roce 2009 tyto výdaje také výhradně hrazeny ze státního rozpočtu.

Naplněnost kapacity školy byla v letech 2007 až 2009 30 %.

Výdaje na učební pomůcky škola hradila z prostředků státního rozpočtu v roce 2007 ve výši 78 %, v roce 2008 ve výši 80 % a v roce 2009 jsou tyto výdaje plánovány ve výši 58 %, nejvyšší byly v roce 2008, nejnižší jsou plánovány na rok 2009.

Výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků škola hradila v letech 2007 a 2008 pouze z prostředků státního rozpočtu, v roce 2009 dle schváleného rozpočtu jsou tyto výdaje plánovány také plně z prostředků státního rozpočtu.

Škole byly přiděleny účelové dotace ze státního rozpočtu: na rok 2007 na financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, na rok 2008 na financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním a v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů. V roce 2009 byly škole přiděleny účelové dotace ze státního rozpočtu na asistenty pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, na odměňování nepedagogických pracovníků – nebyly do doby inspekční činnosti vyúčtovány.

Zřizovatel poskytl škole v roce 2007 účelové neinvestiční prostředky na podporu ICT a na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku, v roce 2008 opět na podporu ICT, na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku a na opravu kotlů, v roce 2009 budou poskytnuty neinvestiční prostředky zřizovatelem na podporu ICT, na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku a na malování, opravu střechy, rozvod teplé vody.

V roce 2008 byly škole poskytnuty investiční účelové dotace na úhradu energetického auditu a projektové dokumentace, sloužící jako podklad k žádosti o podporu z Operačního programu životního prostředí, v roce 2009 budou škole poskytnuty investiční účelové dotace na odstranění havarijního stavu kotelny.

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání prostřednictvím internetových stránek; příslušné informace podávají učitelé v přípravné třídě, pracovníci pedagogicko-psychologických poraden (PPP) a speciálně pedagogických center (SPC) i dětské lékaři pro děti a dorost. Tento způsob informování je vyhovující a dostupný případným uchazečům. Ředitel školy rozhoduje o přestupu žáků z jiné základní školy a zařazuje je do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonných zástupců. O přijetí žáků z přípravné třídy základní školy rozhoduje jen výjimečně.

Výchovná poradkyně zajišťuje spolu s metodičkou prevence sociálně patologických jevů komplexní péči o potřebné žáky. Výchovná poradkyně poskytuje informace a poradenskou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům u problémů souvisejících se vzděláváním; zajišťuje také kariérové poradenství, spolupracuje se středními školami.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními jsou evidováni a odpovídajícím způsobem vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), pro něž je

přizpůsoben vzdělávací program školy. U pěti žáků se specifickým postižením probíhá vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů vypracovaných podle doporučení ŠPZ. S žáky, u kterých bylo zjištěno riziko neúspěšnosti ve vzdělávání, vyučující pracují individuálně, doučují je a informují zákonné zástupce. Práce s neúspěšnými žáky patří mezi priority školy; školní neúspěšnost souvisí s narušeným rodinným prostředím žáků.

Preventivní strategie školy vychází z metodických pokynů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) a je každoročně aktualizována v Minimálním preventivním programu (MPP). Jejím garantem jsou dva školní metodici prevence (pro 1. a 2. stupeň školy), kteří do problematiky zapojují i ostatní pedagogické pracovníky a vytvářejí dlouhodobou strategii prevence. Ve škole je vytvořen preventivní tým, který tvoří ředitel školy, výchovná poradkyně a metodici prevence. Škola se dokáže vyrovnat s agresivním chováním žáků, řeší projevy vandalismu a kouření.

### **Vedení školy**

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám zařazení školy do školského rejstříku. Žáci 4., 5. a 9. ročníku se vzdělávají podle programu Základní škola, žáci 2., 3., 7. a 8. ročníku podle ŠVP platného od 1. 9. 2007 a žáci 1. a 6. ročníku podle upraveného ŠVP platného od 1. 11. 2009. Program vychází z přílohy k RVP ZV pro děti s lehkým mentálním postižením, vyhovuje požadavkům školského zákona a zásadám RVP ZV, zohledňuje personální obsazení, materiální vybavení i finanční možnosti. Zaměřuje se především na výuku pracovních činností a na individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tedy k žákům se zdravotním postižením i k žákům se sociálním znevýhodněním. ŠVP obsahuje dvě přílohy - ŠVP pro školní družinu a ŠVP pro přípravnou třídu. V nové verzi platné od 1.11.2009 škola doplnila především podrobné rozpracování průřezových témat. Nedostatky v ŠVP, především formálního charakteru, byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Škola na zdokonalování ŠVP dále pracuje. Program je zveřejněn na přístupném místě ve škole.

Činnost školy vychází z ročních plánů, které stanovují výchovné a vzdělávací cíle a hlavní úkoly pro daný školní rok. Práce se žáky se zaměřuje především na rozvoj rozumové, mravní, pracovní, tělesné, estetické, environmentální výchovy. Stanovené cíle vycházejí z Dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Ve škole pracují metodické orgány (metodická sdružení pro 1. a 2. stupeň). Vedení školy projednává koncepční dokumenty s pedagogickou radou.

Zpráva o vlastním hodnocení školy za školní rok 2006/2007 je spíše popisná, nicméně obsahuje i návrhy opatření ke zlepšení kvality vzdělávání.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. V roce 2007 absolvoval studium školského managementu pro ředitele škol a školských zařízení (Funkční studium I). Vnitřní dokumenty školy, jejichž je garantem, podporují funkční organizování vzdělávání. Vytváří podmínky pro DVPP a pro činnost školské rady.

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

V době inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání v oboru vzdělání Základní škola 15 pedagogických pracovníků, z toho dva asistenti pedagoga. Jedenáct vyučujících i asistenti pedagoga splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Ta je ve škole vhodně využívána, ředitel školy přijímá opatření k eliminaci personálních rizik. Čtyři učitelé zahájili studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Výchovná poradkyně absolvovala příslušné specializační studium.

DVPP probíhá plánovitě, odpovídá potřebám školy a vychází z nabídky vzdělávacích institutů. Pro další profesní růst zaměstnanců vytváří vedení školy vhodné podmínky. K prioritám vzdělávání patří problematika integrace Romů do většinové společnosti, nové formy a metody výuky, práce s prostředky ICT a vzdělávání v oblasti tvorby a realizace školních vzdělávacích programů. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na DVPP využívá škola účelně.

Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí pro vzdělávání. Učebny jsou převážně vybaveny novým, výškově stavitelným, popř. moderním žakovským nábytkem. V některých učebnách se využívá nábytek starší, renovovaný. Školní řád upravuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy násilí a diskriminace. Je doplněn provozním řádem školy, provozními řády jednotlivých výukových prostor a směrnicí ředitele školy upravující zajištění bezpečnosti žáků ve škole a při mimoškolních akcích. Ta je zajišťována pravidelným prokazatelným poučením o rizicích a možnostech úrazu a pedagogickým dohledem.

Knihy úrazů je řádně vedena. V posledních třech letech se míra úrazovosti nezvyšovala - převažovaly úrazy, k nimž došlo při výuce tělesné výchovy.

### **Průběh vzdělávání**

Škola se profiluje zaměřením ŠVP na vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zvláště mentálním. Naplňuje učební plány platných učebních dokumentů se zřetelem k profilaci. Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, kteří mají k dispozici potřebné pomůcky a učebnice.

Škola se zaměřuje hlavně na mravní výchovu, vyučující vedou žáky k mravním zásadám, slušnosti, bezúhonnosti. Velká pozornost je věnována boji proti šikaně a proti kouření.

Jedním z hlavních cílů školy je příprava žáků na budoucí povolání. Tomu odpovídá i zvýšená časová dotace pro hodiny pracovní výchovy. Ta se skládá ze tří hlavních částí – dílenské práce, práce na pozemku a šití a vaření. V závěru školního roku každoročně probíhá soutěž ve vaření dívek i chlapců. Celým výchovně vzdělávacím procesem prolíná environmentální výchova. Žáci jsou vedeni k třídění odpadů, k šetření energií a ke zdravému životnímu stylu. Velkou ekologicky zaměřenou akcí, zorganizovanou u příležitosti Dne Země, bývá čištění lesíku okolo stezky pro chodce.

Škola vytvořila velmi dobré prostorové i materiální podmínky vzdělávání, disponuje dostatkem běžných i odborných učeben, které jsou postupně vybavovány novým nábytkem. Vzdělávání slouží běžné i odborné učebny (dvě počítačové učebny, jazyková učebna, interaktivní učebna, učebna hudební výchovy), cvičná kuchyňka, kovodílna, dřevodílna, učebna šití a rukodělných prací, keramická dílna, tělocvična, posilovna, dvě herny stolního tenisu a dvě relaxační místnosti. Žákům je k dispozici také cvičný bazén, fotbalové a volejbalové hřiště, tenisový kurt, prolézačky a velký zatravněný areál sloužící k dalším aktivitám nejen v době vyučování, ale především v odpoledních hodinách při vyplňování volného času žáků školy. Vestibul školy slouží také k instalaci příležitostných výstav výtvarných a rukodělných prací žáků.

Žáci 1. stupně, přípravné a pomocné třídy absolvují plavecký výcvik ve školním bazénu.

Škola nabízí žákům šest zájmových kroužků – čtenářský, keramický, 3 počítačové, posilování, kopaná a stolní tenis. Ve škole je také žakovská knihovna, kterou navštěvují hlavně žáci 1. stupně.

Práce vytvořené v rámci pracovních činností, slouží k výzdobě školy, nejlepší jsou vystavovány při různých příležitostech ve škole nebo na akci, kterou pro tento typ škol pořádá

ZŠ Karasova, Ostrava-Mariánské Hory. Nejlepší práce za jednotlivé ročníky se zúčastňují soutěží, které pořádají např. centra volného času nebo jiné organizace.

Individuální vzdělávací přístup k žákům vyučující uplatňují zcela samozřejmě.

Ve sledované výuce učitelé využívali různých stylů vzdělávání. V hospitovaných vyučovacích hodinách žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku a postižení. Učitelé vesměs podporovali jejich aktivní přístup k výuce. Vyučující v jedné třídě musela v průběhu výuky řešit nevhodné chování některých žáků. Ve vyučovací hodině anglického jazyka vyučující podporoval rozvoj jazykových dovedností žáků, rozvíjel zejména složku interaktivní a receptivní. Využil dovednosti žáků při práci s interaktivní tabulí. Ve vyučovací hodině vlastivědy učitel vhodně střídal formy a metody práce, aktivně žáky zapojoval do konkrétních činností a uplatňoval individuální přístup; žáci účelně používali učební pomůcky. Závěrečné hodnocení ve vyučovacích hodinách nebylo uplatněno.

Škola stanovila pravidla hodnocení výsledků vzdělávání, která se dodržují. Hodnocení zaznamenaná v navštívených hodinách byla průběžná a odůvodněná. U žáků základní školy vyučující používají průběžně slovní hodnocení, závěrečné hodnocení je vyjádřeno klasifikací. Žáci pomocné třídy jsou hodnoceni pouze slovně. V průběhu celého školního roku probíhá kontrola připravenosti žáků na vyučování a doučování neúspěšných žáků.

Problémem je vysoká absence (za školní rok 2008/2009 36 379 zameškaných hodin, z toho 6 195 neomluvených). Je to částečně způsobeno žáky, jejichž pobyt je neznámý a jejichž docházka se nedaří zajistit ani ve spolupráci školy s policií a sociálními pracovníky. Dalším důvodem jsou časté dlouhodobé nemoci žáků. Problémem je také tzv. skrytá absence - zameškané hodiny omluvené dodatečně lékařem či rodiči, kteří ovšem často nevědí, že dítě ve škole chybělo. Třídní učitelé se proto snaží projednávat tuto absenci s dětskými lékaři a sociálními pracovníky příslušných městských částí.

Škola se věnuje problémovým žákům nad rámec svých povinností. Ředitel, vyučující i asistenti navštěvují rodiny žáků, někteří učitelé doučují absolventy, kteří navštěvují učební obory nebo střední školy, výchovná poradkyně pomáhá při výběru jiné školy neúspěšným absolventům.

## **Partnerství**

Škola spolupracuje se zřizovatelem, kterému ředitel předkládá schválenou výroční zprávu. Při škole byla zřízena šestičlenná školská rada, jejíž činnost probíhá v mezích stanovených příslušným právním předpisem. Zákonným zástupcům jsou pravidelně poskytovány informace o výsledcích vzdělávání žáků na třídních schůzkách a osobních konzultacích. Dlouhodobým problémem je malý zájem rodičů o prospěch a chování dětí. Spolupráce s rodiči je obtížná a nestandardní. V mnohých případech je třeba řešit školní problémy žáků kontaktní návštěvou v rodině.

Podle svého zaměření škola spolupracuje především s institucemi zaměřenými na práci se zdravotně a sociálně znevýhodněnými žáky, zvláště s PPP v Ostravě a SPC v Ostravě, Opavě, Frýdek-Místek, Nový Jičín, se sociálními odbory ostravských městských částí, Policií ČR, soudy, dětskými lékaři, diagnostickými ústavy. Pracovníci Městské policie provedli besedy pro žáky se zaměřením na dopravní výchovu, šikanu a drogy. Žáci se účastní také akcí RENARKONU, kde se seznamovali s problémy šikany a škodlivosti užívání omamných látek.

## **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Škola si ve ŠVP vhodně stanovila výchovné a vzdělávací strategie, jimiž chce utvářet klíčové kompetence žáků. V hospitovaných hodinách se projeví prvky zvyšování funkční gramotnosti žáků v oblastech čtenářské, informační a v oblasti komunikace v cizích jazycích.

Vedení školy uplatňuje školní preventivní strategii s ohledem na zdravotně postižené žáky a žáky z méně sociálně a kulturně podnětných rodin.

Rozvoj klíčových kompetencí žáků škola podporuje účastí v projektech, soutěžích a dalších aktivitách. Motivuje žáky k dosažení co nejlepších výsledků vzdělávání pořádáním celoškolských soutěží tříd: O nejlepší třídu v chování a čistotě, O nejmenší počet pozdních příchodů ve třídě, O nejhezčí třídu. V průběhu školního roku pravidelně pořádá akce pro žáky, například školní „Puzšliádu“, Mikulášskou nadílku, vánoční vystoupení dětí, pěveckou soutěž s názvem „O čiriklo Vizinatar“ ve spolupráci s občanským sdružením „Společně – Jekhetane“, Den dětí ve spolupráci s občanským sdružením „Vzájemné soužití“. Některé akce jsou určeny také pro rodiče a veřejnost. Řadu soutěží a aktivit organizují vyučující tělesné výchovy. Ve školním roce 2008/2009 například proběhlo celoroční sportovní klání soutěží v kopané, pak následovaly soutěže ve stolním tenise (3 žáci zvítězili v městském kole), ve florbalu, ve vybíjené, malé kopané. Hlavní událostí byl atletický čtyřboj na lehkootletickém hřišti v Ostravě – Porubě. Několik akcí proběhlo také v rámci dopravní výchovy, například výtvarná soutěž „Děti, pozor, červená“, koloběžkové a cyklistické závody (2. a 3. místo v městském kole).

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Výsledky vzdělávání žáků vyučující pravidelně hodnotí a analyzují především na pedagogických radách a při jednáních metodických orgánů; vyhodnocují zvláště výsledky pololetních prací v českém jazyce a matematice. Vedení školy sleduje úspěšnost žáků při přijetí na střední školy. Dále hodnotí výsledky vzdělávání se zaměřením na druh výchovy, což odpovídá tradici uplatňované ve školách zřízených pro žáky se zdravotním postižením. Hodnocení je obsaženo ve výročních zprávách i vlastním hodnocení školy. Externí hodnocení škola nevyužívá.

## **Celkové hodnocení školy**

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Řídí se zásadami a cíli školského zákona, zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zohledňuje také žáky z málo podnětného rodinného prostředí. Dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání.*

*Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků.*

*Dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.*

*Účelně využívá finanční prostředky pro realizaci ŠVP.*

*Realizovaný ŠVP je v souladu se zásadami a s cíli platného školského zákona a RVP ZV-přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.*

Výstupem inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona bude tematická zpráva České školní inspekce. Analýza získaných informací o vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním a z málo podnětného rodinného prostředí bude obsažena i ve výroční zprávě České školní inspekce.

## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) čj. 8517/2009-21 ze dne 29. 4. 2009 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007 Jmenovací dekret ředitele školy vydaný dne 5. 12. 2006 na základě usnesení Rady Moravskoslezského kraje č. 99/3646 ze 4. 12. 2006 s účinností od 1. 1. 2007
2. Osvědčení ředitele školy o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 30. května 2007
3. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 9. 10. 2009 a 14. 10. 2009
4. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 2. 10. 2008 a 15. 10. 2008
5. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 10. 10. 2008
6. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 14. 10. 2009
7. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2006/2007 ze dne 10. 9. 2007
8. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2007/2008 ze dne 4. 9. 2008
9. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2008/2009 ze dne 27. 8. 2009
10. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (zpracovaný podle RVP ZV – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením), verze č. 2 platná od 1. 11. 2009*
11. *Školní řád* ze dne 1. 9. 2009
12. *Provozní řád (organizační)* ze dne 1. 9. 2009
13. *Provozní řády* odborných učeben, bazénu, tělocvičny, posilovny, dílen a cvičné školní kuchyně platné ve školním roce 2009/2010
14. *Bezpečnost a ochrana zdraví žáků (směrnice ředitele školy)* s účinností od 1. 9. 2007
15. *Poučení žáků školy o bezpečnosti ve škole a při školních akcích (vzor)*, nedatováno
16. *Záznamy z pedagogických rad* vedené od školního roku 2009/2010 (souhrnná dokumentace)
17. *Výchovné a vzdělávací cíle pro školní rok 2009/2010* ze dne 1. 9. 2009
18. *Plán kontrol – zástupce ředitele – školní rok 2009/2010, ze dne 19. 2009*
19. *Vlastní hodnocení školy, hodnocení za rok 2006/2007* ze dne 31. 8. 2007
20. *Rozvrh hodin* podle tříd a učitelů pro školní rok 2009/2010, platný k termínu inspekce
21. *Třídní knihy* vedené v elektronické podobě (program Bakalář) ve školním roce 2009/2010
22. *Školní matrika žáků* vedená v elektronické podobě (program Bakalář) ve školním roce 2009/2010
23. *Výroční zpráva školy 2006/2007* ze dne 31. 8. 2007
24. *Výroční zpráva 2007/2008* ze dne 31. 8. 2008
25. *Výroční zpráva 2008/2009* ze dne 31. 8. 2009
26. *Plán práce MS 1.-5. roč., PT, PR na šk. rok 2009/2010*, nedatováno
27. *Plán práce metodického sdružení, školní rok 2009/2010*, nedatováno
28. *Porada metodického sdružení, zápis z jednání* ze dne 22. 10. 2009
29. *Minimální preventivní program, školní rok 2009/2010, zpracován preventivním týmem školy*, nedatováno
30. *Složky všech tříd obsahující osobní spisy žáků (rozhodnutí o přijetí/přestupu, rozhodnutí o převedení do jiného vzdělávacího programu, zprávy ze školských poradenských zařízení, žádosti zákonných zástupců o přijetí/přestup, souhlas ZZ s převedením do jiného v.p.,*



*záznamy o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka, úřední korespondence)- souhrnná dokumentace, k termínu i.č.*

31. *Rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2009/2010 (5 souhrnných dokumentů)*
32. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená ve školním roce 2009/2010 - doklady o dosaženém vzdělání a DVPP*
33. *Plán výchovného poradce, školní rok 2009-2010 (souhrnná dokumentace)*
34. *Kniha úrazů vedená od 2. 9. 2003, k termínu inspekční činnosti*
35. *Školská rada – r. 2005, r. 2006, r. 2007, r. 2008 (souhrnná dokumentace k činnosti)*
36. *Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2007 ze dne 6. 2. 2008*
37. *Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2008 ze dne 27. 1. 2009*
38. *Hlavní kniha za období 12/2007 ze dne 28. 2. 2008 za účty 501, 518 a 521*
39. *Hlavní kniha za období 12/2008 ze dne 28. 2. 2009 za účty 501, 518 a 521*
40. *Tabulka – rozpis závazných ukazatelů – čj. ŠMS/43/2007/Pau, pro rok 2007*
41. *Tabulka – rozpis závazných ukazatelů – čj. ŠMS/1151/2007/Šev, pro rok 2008*
42. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007 čj. MSK 169754/2007 ze dne 5. 11. 2007*
43. *Přípis Moravskoslezského kraje krajského úřadu: Sdělení závazných ukazatelů čj. MSK 77361/2007 ze dne 16. 5.2007*
44. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007 čj. MSK 160652/2008 ze dne 7. 10. 2008*
45. *Přípis Moravskoslezského kraje krajského úřadu: Sdělení závazných ukazatelů čj. MSK 92525/2008 ze dne 2. 6. 2008*
46. *Přípis Moravskoslezského kraje krajského úřadu: Sdělení závazných ukazatelů čj. MSK 202663/2008 ze dne 15. 12. 2008*
47. *Přípis Moravskoslezského kraje krajského úřadu: Sdělení závazných ukazatelů čj. MSK 189919/2009 ze dne 20. 11. 2009*
48. *Přípis Moravskoslezského kraje krajského úřadu: Sdělení závazných ukazatelů čj. MSK 105209/2009 ze dne 17. 6. 2009*
49. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace v rozvojovém programu ve vzdělávání „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním pro rok 2009“ čj. MSK 76554/2009 ze dne 4. 5. 2009*
50. *Přípis Moravskoslezského kraje krajského úřadu: Sdělení závazných ukazatelů čj. MSK 68598/2009 ze dne 21. 4. 2009*
51. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Rozpis přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 čj. MSK 38369/2009 ze dne 2. 3. 2009*

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně***

*připomínka je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

## **Složení inspekčního týmu**

(razítko)

Ostrava 11. prosince 2009

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Eliška Birková

Eliška Birková, v.r.

Mgr. Jiří Slepíčka

Jiří Slepíčka, v.r.

Bc. Hana Strachotová

Strachotová, v.r.

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Ostrava dne 22. 12. 2009

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

PaedDr. Jan Effenberger

Effenberger, v.r.

### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
8. 1. 2010	<b>Připomínky nebyly podány.</b>