



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

Inspekční zpráva

Základní škola se speciálními třídami Rovensko pod Troskami

Revoluční 413, 512 63 Rovensko pod Troskami

Identifikátor školy: 600 099 270

Zřizovatel:

Město Rovensko pod Troskami, náměstí Míru 1, 512 63 Rovensko pod Troskami

Školský úřad Semily, Ke Stadionu 183, 513 01 Semily

Termín konání orientační inspekce: 14. - 16. únor 2000

Čj.	084 153/00-5083
Signatura	oh5zt105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola se speciálními třídami v Rovensku pod Troskami je plně organizovaná škola s právní subjektivitou, do které docházejí i žáci ze spádové oblasti. Ve školním roce 1999/2000 je ve škole 11 tříd včetně dvou speciálních celkově s 216 žáky. Součástí školy je školní družina se dvěma odděleními a školní jídelna, která zajišťuje stravování i pro žáky mateřské školy.

Ve třídách 1. - 5. ročníku se vyučuje podle vzdělávacího programu Obecná škola, ve třídách 6. - 8. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola a v 9. ročníku podle upraveného vzdělávacího programu pro základní školu. Ve speciálních třídách probíhá výuka podle vzdělávacího programu Zvláštní škola a Pomocná škola.

V rámci mimoškolní činnosti nabízí škola žákům pestrou zájmovou činnost.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodinová dotace sledovaných předmětů souhlasí s učebními plány zvolených vzdělávacích programů. Tematické plány pro jednotlivé předměty nejsou vypracovány, vyučující převážně využívají rozvržení látky podle učebnic.

Rozvrh hodin je vzhledem ke sledovaným předmětům sestaven dobře, respektuje didaktické zásady a psychohygienické potřeby žáků. Ve čtvrtém a pátém ročníku základní školy je vyučováno poloodborně učiteli z 2. stupně.

Pro výuku sledovaných předmětů je ve škole dostatek vhodných učebnic.

Matematika a fyzika

Z šesti vyučujících matematiky i tří učitelů fyziky na základní škole mají všichni plnou odbornou i pedagogickou způsobilost. Vybavení pro vyučování těmto předmětům má dobrou úroveň. Ve vyučování se ve vyšších ročnících využívá výpočetní technika.

Během orientační inspekce byly provedeny hospitace v osmi hodinách matematiky a ve dvou hodinách fyziky. Hodiny byly vzorně připravené, probírané učivo odpovídalo učebním osnovám vzdělávacích programů Obecná škola (na 1. stupni) a Základní škola (na 2. stupni).

Zejména učitelky 1. až 3. ročníku využívaly velkou měrou dostupných pomůcek, vedle připravených úloh na tabulích předkládaly žákům příklady na kartičkách, používaly pracovní sešity i učebnice. Velmi dobrou úroveň měla jejich motivační práce, která vzbuzovala v žácích pozornost a vysokou aktivitu. Vysokou úroveň mělo i vytváření příjemného pracovního prostředí a výzdoba tříd.

Vyučování matematiky a fyziky v 7. až 9. ročníku mělo velmi dobrou úroveň. Hodiny obsahovaly opakování, výklad nové látky i procvičování. Žáci byli při vyučování aktivní, ne vždy však dostávali dostatek příležitostí k samostatnému a souvislejšímu slovnímu projevu.

Kvalita výuky matematiky a fyziky měla velmi dobrou úroveň.

Zeměpis

Hospitovány byly tři hodiny zeměpisu, které probíhaly zčásti v kmenových třídách a zčásti v učebně přizpůsobené i pro výuku zeměpisu a dějepisu. Členění učiva se shoduje s tematickými celky podle učebnic, které tvoří pro 6. - 9. ročník ucelenou navazující řadu. Předmět je ve škole vyučován jedním učitelem s odbornou a pedagogickou způsobilostí, čímž je zajištěna kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky. Škola má potřebné mapy, atlasy a další pomůcky včetně audiovizuálních. Vyučující si vytváří vlastní transparentní folie pro zpětný projektor.

Zhlédnuté hodiny měly promyšlenou stavbu, byl stanoven cíl a obsah. Probírané učivo bylo vhodně motivováno, společně se žáky vyvozováno a zdůvodňováno. Žáci během samostatné práce účelně využívali informací z učebnic a atlasů, aktivně se zapojovali do vyučování a spolupracovali s učitelem. V průběhu výuky bylo vhodně využíváno aktualizace učiva, regionálních prvků, mezipředmětových vztahů, byla zařazena projekce videonahrávky a diapozitivů. Hodnocení zkoušených žáků bylo přiměřené a zdůvodněné. Zápisy do sešitů (připravené na folii pro zpětný projektor) byly stručné, přehledné a funkční. Současně se zápisem prováděl vyučující shrnutí a případné doplnění probraného učiva.

Atmosféra ve třídách byla klidná. Komunikace mezi učitelem a žáky se zakládala na vzájemné důvěře a pozitivních vztazích a vycházela z dohodnutých pravidel jednání, která byla ve sledovaných hodinách respektována.

Kvalita výuky zeměpisu měla vynikající úroveň.

Přírodověda a přírodopis

V době inspekční návštěvy byly navštíveny dvě hodiny přírodovědy a dvě hodiny přírodopisu.

Přírodověda je vyučována ve dvou hodinách týdně. Výuka probíhala v kmenových třídách, byla zajištěna vyučujícím z 2. stupně. Organizace, formy a metody výuky odpovídaly klasické škole, s dominantní rolí učitele a velmi malým podílem tvořivých nebo aktivních činností žáků. Velmi malý prostor byl dán pro procvičování vlastních vědomostí a dovedností. Program Obecná škola nebyl z hlediska činností dětí naplňován. Nebyl dán prostor pro komunikaci dětí. Výuka probíhala přesně podle učebních textů vydavatelství ALTER. Základním nedostatkem byla povrchní znalost osnov, doporučených okruhů a nevypracované rozdělení učiva do časových celků. Hodiny měly více pracovní ráz než tvůrčí (krátký výklad nového učiva - monolog, četba článku z učebnice a dlouhý zápis do sešitu - diktovaný vyučujícím žákovi u tabule, ostatní žáci z ní text opisovali).

Výuku přírodopisu na škole zajišťuje učitel s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Hodiny byly strukturovány v souladu se stanovenými cíli. Při zkoušení a opakování převládalo zaměření na pamětní zvládnutí učiva. Organizace hodin, formy a metody práce měly především frontální charakter. Vyučující si ponechával příliš času pro sebe (kladením otázek, vysvětlováním, doplňováním, vydáváním pokynů) a žákům byl dán malý prostor pro samostatné vyhledávání informací a aktivní vyvozování učiva. Obě hodiny byly dobře připravené a promyšlené včetně funkčního a účelného využití učebních pomůcek. Prostředí tříd bylo příjemné a podnětné. Žáci prokazovali dobré vědomosti.

Ve sledovaných hodinách byl patrný velmi pěkný přístup učitele k žákům s respektováním jejich osobnosti.

Kvalita výuky přírodovědy měla ještě vyhovující úroveň, kvalita výuky přírodopisu měla dobrou úroveň.

Tělesná výchova

Škola disponuje malou tělocvičnou (vybavenou základním náradím a náčiním), moderně vybavenou a zařízenou posilovnou, provizorním hřištěm mimo areál školy. Materiálně-technické a psychohygienické podmínky pro výuku tělesné výchovy odpovídají průměrným nárokům na kvalitu školní tělesné výchovy. K výraznému zlepšení podmínek schází vybudování plánovaného hřiště v areálu školy a zřízení sprch.

Rozvržení učiva vychází z osnov a je přizpůsobeno plánu okresních tělovýchovných soutěží.

Výuka na 1. stupni je zajištěna učiteli odborně i pedagogicky způsobilými, na 2. stupni vyučujícími pouze s pedagogickou způsobilostí.

Sledovány byly dvě hodiny na 1. stupni a tři hodiny na 2. stupni základní školy. Všechny byly velmi dobře připravené, vzhledem k počtu činností pestré, měly spád. Vyučující žáky vhodně motivovali, průběžně pozitivně hodnotili. Žáci cvičili s nadšením, prokazovali zažitě dovednosti a návyky. Jednotlivé cviky s náčiním i na náradí vyučující několikrát názorně předvedli, vysvětlili postup a žáky upozornili na nebezpečí úrazu v případě nedodržení pokynů. Žáci používali na cvičení vhodné oblečení i obuv.

Kvalita výuky tělesné výchovy měla velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celkově byla kvalita vzdělávání sledovaných předmětů na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ VE SPECIÁLNÍCH TŘÍDÁCH

Základní škola zabezpečuje výuku ve dvou speciálních třídách. Jedna třída má první až čtvrtý ročník ZvŠ, v každém ročníku je jeden žák. Do této třídy dochází jedna žákyně pomocné školy, která byla v době inspekce hospitalizována na klinice v Praze. Ve druhé třídě je zapsáno devět žáků šestého až osmého ročníku.

Vyučování probíhá podle vzdělávacího programu Zvláštní školy, vzdělávacího programu Pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy. Žákyně pomocné školy je vyučována individuálně dle předpokládané docházky do školy. Učební plán škola plní. Písemně zpracované tematické plány ředitel nepožaduje. Učitelé postupují podle učebnic, probíranou látku pouze s osnovami kontrolují. Obsah učiva ve sledovaných předmětech souhlasil s učebními osnovami.

Vzhledem k velkému počtu ročníků ve třídě, výrazné individualitě žáků a jejich specifickým potížím by bylo vhodné na 1. stupni vypracovat individuální vzdělávací plán a ve vyšších ročnících z důvodů diferenciací tematický plán.

Na 1. stupni, kromě řečové výchovy, vyučuje odborně a pedagogicky způsobilá učitelka důchodového věku. Na 2. stupni přednostně vyučuje učitel, který absolvoval studium speciální pedagogiky. Ostatní vyučující speciální třídy tuto odbornost nemají.

Pracovní místa ve třídách jsou již opotřebovaná. Na 2. stupni schází z českého jazyka a matematiky nástěnný výukový materiál, který podporuje proces zapamatování.

Český jazyk, prvouka, přírodověda, řečová výchova, občanská výchova

V českém jazyce na prvním stupni vyučující vycházela z vědomostí žáků a individuálně zadávala úkoly, kontrolovala plnění, vysvětlovala učební látku a efektivně střídala činnosti, formy i metody práce. Na úvod hodiny využila společné jazykové rozvíjení. Velmi pěkně žáky motivovala k další činnosti. Celá hodina probíhala v pracovním ovzduší, vyvážená byla samostatná i společná práce žáků v lavici i u tabule.

Na druhém stupni ve třídě se šestým až osmým ročníkem byla hodina zaměřená na procvičování gramatických jevů. Žákům byla zadána samostatná práce v lavici, z pomůcek měli k dispozici učebnici a sešit. Vyučující kontroloval a upřesňoval práci žáků. Na závěr hodiny zařadil velmi krátké cvičení u tabule. Nebylo využito společného začátku, práce s chybou a zvolené formy, metody a prostředky nevedly žáky k aktivní spoluúčasti na procvičované látce.

Přírodověda i prvouka se vyznačovaly komunikací žáků, vyučující vhodně poznatky doplňovala a rozvíjela, žáci pracovali s názorem. Značně obtížná byla práce se dvěma žáky, jeden s negativistickým přístupem, který měl evidentní příznaky lehké mozkové dysfunkce (dále jen LMD) a další s velmi krátkodobou pozorností a tendencí prosazovat svoji vlastní činnost. Vyučující vystupovala taktně, trpělivě, reagovala na vzniklé situační momenty, kdy oba žáci byli koncentrováni a byli schopní chvíli pracovat. Hodinou prolínala pozitivní motivace a oceňování sebemenšího úspěchu, byl využit zájem mladších žáků o činnost ve vyšším ročníku.

Řečová výchova byla zaměřena na procvičování konsonantů (souhlásky, sykavky ostré a tupé řady) s preferencí hlásky „ž“. Vyučující dobře okruh motivovala, v přípravné průpravné části zařadila dechové, motorické a fonematické cvičení, jednotlivé složky provázela rytmizací, důrazně opravovala gramatické jevy. Krátký úsek ke konci hodiny využila pro samostatnou práci žáků na procvičování (vykreslování obrázků k danému tématu, texty pro dyslektiky). S učitelkou byly konzultovány další podněty jak diferencovat jednotlivé okruhy hlásek, obsahově dodržovat strukturu, možnost využití dalších forem a metod práce.

Při občanské výchově vyučující zařadil exkurzi do místní zvonice. Velmi dobře uvedl téma a zdůraznil pravidla bezpečnosti v objektu. Výklad byl zajímavý, doplněn dalšími informacemi a ukázkou zvuků zvonů. Velmi málo bylo využito zjišťovacích otázek o zkušenosti či poznacích žáků z historie daného místa. Žáci byli více pasivními konzumenty výkladu, jen sporadicky reagovali na aktuální otázku.

Kvalita výuky sledovaných předmětů měla velmi dobrou úroveň.

Pracovní vyučování

Pracovní vyučování zaměřené na ruční práce a manipulaci s drobným barevným materiálem probíhalo se žáky 1. stupně a dívkami 2. stupně ve třídě. Skupina chlapců 2. stupně opracovávala v dílně kovový materiál a jeden žák plastickou hmotu. Náradí, nástrojů a pomůcek bylo dostatek. Vyučující přistupovali k žákům individuálně, práci diferencovali dle dovedností a stáří žáků. Dodržovali pravidla bezpečnosti, věnovali každému žákovi pozornost, vštěpovali hygienické i pracovní návyky, vhodně je motivovali a povzbuzovali, vedli je k samostatnosti. Pro názornost, jako námět a vzor, byl dán žákům k dispozici finální výrobek. Žáci měli možnost pracovat dle své fantazie. Velmi dobře bylo na závěr pracovního vyučování provedeno hodnocení konkrétních výrobků a posouzení jejich opracování. Rovněž byl stanoven další pracovní postup.

Nedostatkem bylo nevhodné oblečení žáků při pracovním vyučování ve školní dílně.

Kvalita výuky pracovního vyučování měla velmi dobrou úroveň.

Tělesná výchova a výtvarná výchova

Tělesná výchova byla realizována v posilovně vyučujícím bez odborné způsobilosti. Při sestavování cvičení vycházel ze zkušeností a z metodické pomoci kolegy. Část zaměřená na samotné posilování byla velmi dobře organizována. Žáci mají osvojený sled cviků, který má odpovídající náročnost. Vyučující pouze sledoval průběh a zátěž, opravoval a korigoval jednotlivé úkony. Při náročném provádění cviků s činkami aktivně zajišťoval záchranu. Posilovna je velmi dobře zařízená a vybavená.

Výtvarnou výchovu vyučuje vychovatelka. Je viditelný její entusiasmus neboť dokázala všechny žáky maximálně zaujmout a vzbudit zájem o ztvárnění vlastních představ. Upozornila na práci s novým materiálem a možnostmi úskalí při manipulaci, respektovala hygienické zásady, žáky velmi dobře metodicky vedla. Připravené pomůcky byly podnětné a inspirativní. V hodině probíhala klidná a věcná komunikace mezi žáky i vyučující.

Kvalita výuky tělesné výchovy a výtvarné výchovy měla velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání ve speciálních třídách

Vzhledem k velkému počtu ročníků v obou třídách je plánování a příprava výuky velmi náročná. V některých předmětech tak částečně dochází k obsahové duplicitě. Pozitivní je přístup vyučujících k žákům, snaha o zmírnění handicapu a převážně kladné hodnocení jejich vzdělávacích výsledků.

Celkově byla kvalita vzdělávání sledovaných předmětů ve speciálních třídách na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy má stanovené koncepční záměry a úkoly a vychází z nich při tvorbě rámcového plánu práce školy pro školní rok 1999/2000, ve kterém je blíže specifikuje. Jako prioritu má stanoveno personální obsazení školy z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku výchov a zabezpečení výuky ve čtvrtém ročníku vyučujícím pro 1. stupeň, vytváření podmínek pro sportovní a další zájmovou činnost a postupné zlepšování estetického vzhledu vnitřního vybavení školy. Hlavní zaměření školy ve školním roce 1999/2000 orientuje na úkoly v oblasti výchovně-vzdělávací práce, na odbornou přípravu pedagogických pracovníků, na zlepšení materiálně-technické základny, na hospodářskou činnost a na oslavy 100. výročí otevření hlavní budovy školy. V ročním plánu není zahrnuta problematika speciálních tříd. V současné době je projednáván záměr výstavby školního víceúčelového hřiště. Vypracovaná koncepce

školy je reálná, zčásti realizovatelná v delším časovém horizontu. Odvíjí se od finančních možností školy a městského úřadu. Jednotlivé oblasti rámcového plánu jsou blíže rozvedeny a specifikovány a postupně uváděny do praxe. Stanovená koncepce a rámcový plán byly s pracovníky a radou školy projednány, o dlouhodobých záměrech byl informován zřizovatel. Pracovníci školy mají možnost se ke koncepci a ročnímu plánu vyjádřit a podat i vlastní návrhy a připomínky. Plán kontrolní a řídicí práce je zpracován samostatně. Vzhledem k provozu školy zveřejňuje ředitel pravidelně týdenní plány.

V základní škole se ve školním roce 1999/2000 vyučuje v 1. - 5. ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20, v 6. - 8. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a v 9. ročníku podle upraveného vzdělávacího programu pro základní školu čj. 18 730/91-20. Ve speciálních třídách vyučování probíhá podle vzdělávacího programu Zvláštní škola čj. 22 980/97-22 a Pomocná škola čj. 24 035/97-22.

Nabídka volitelných předmětů a zájmových útvarů vychází z personálních a materiálních podmínek školy a jejím potřebám vyhovuje. Škola se více orientuje na zájmovou činnost žáků v době mimo vyučování.

Individuální výchovně-vzdělávací plány pro žáky se specifickými poruchami v učení jsou zpracovány na podkladě integrační zprávy.

Plánování školy má velmi dobrou úroveň.

Organizování

Organizační struktura a vymezení kompetencí ředitele školy a jeho zástupce umožňuje účinné řízení školy. Kompetence jednotlivých pracovníků a specifikace úkolů jsou písemně stanoveny v pracovní náplni. Příslušné pravomoci jsou delegovány na zástupce ředitele školy, vedoucí školní jídelny a školníka. Jako poradní orgán je zřízena pedagogická rada a šestičlenná rada školy, metodické orgány nejsou ustanoveny.

Vedení školy rozšířené o výchovnou poradkyni, hospodářku, vedoucí školní jídelny a dle okolností i o předsedkyni odborové organizace se pravidelně schází na pracovních poradách.

Vnitřní chod školy se řídí řádem školy, který obsahuje základní informace, povinnosti žáků a pracovníků školy, provozní a organizační záležitosti. Školní řád neřeší postup školy při zajišťování dozoru o poledních přestávkách. Vlastní pravidla hodnocení a klasifikace žáků nejsou ve škole zpracována.

Ředitel školy má promyšlený, plně funkční informační systém. V hlavní budově jsou nejčastěji předávány aktuální zprávy ústním sdělením, do vedlejší budovy převážně telefonicky. Informace ředitelství školy, školského úřadu popř. dalších institucí jsou vyvěšovány v písemné podobě na nástěnkách ve sborovnách. Informace pro žáky jsou zveřejňovány na nástěnkách a hlavně oznamovány třídními učiteli. Vnější informační systém se opírá o průběžná sdělení zákonným zástupcům pomocí notýsků nebo žákovských knížek a o pravidelné konání třídních schůzek. O zhoršené klasifikaci a o udělení výchovných opatření žákům jsou rodiče včas písemně informováni.

Zprávy a informace o škole jsou prezentovány i ve vysílání místní kabelové televize, popř. i v Rovenských novinách.

Pracovníci školy mají přístup ke školským dokumentům i na internet. Škola pravidelně odebírá Věstník MŠMT ČR a Sbíрку zákonů ČR a pořizuje odbornou literaturu.

Začátek vyučování, stanovené maximální počty vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících v jednom sledu a v jednom dni odpovídají vyhlášce MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní

škole, v platném znění.

Povinná dokumentace podle § 38a odst. 1 zákona 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, v platném znění, je vedena ve stanoveném rozsahu a na předepsaných tiskopisech (v některých případech staršího vydání). V kontrolovaných třídních výkazech a katalogových listech (vždy náhodně vybraných sedm z každé třídy) byly zjištěny drobné nedostatky. Spisová dokumentace žáků speciálních tříd je vedena odpovědně (vyšetření, rozhodnutí o zařazení, další zprávy). Některé zápisy v třídních knihách speciálních tříd postrádají konkrétní vypovídací hodnotu. Závady, forma a způsob vedení byly s ředitelem školy projednány. Administrativní úroveň písemností je dobrá.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99 je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění. Postihuje všechny oblasti a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Výroční zpráva o hospodaření obsahuje v uceleném přehledu výsledky nakládání s finančními prostředky. Výroční zprávy o činnosti školy a o hospodaření školy byly projednány a schváleny radou školy.

Organizování je na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení pracovníků má stanovená pravidla, je založeno většinou na vzájemné spolupráci a je motivováno hmotným a morálním oceněním. Dílčí rezervy jsou ve vedení pedagogických pracovníků k využívání širší škály vyučovacích metod a postupů.

Kriteria pro osobní hodnocení pracovníků jsou stanovena, projednávána a všem známa. Pro pedagogické pracovníky je prvořadým hodnotícím měřítkem kvalita výchovné a vzdělávací práce a plnění tematických úkolů školy.

V dostupné míře je při přidělování úvazků využívána pedagogická a odborná způsobilost vyučujících a jejich poznatky získané v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzhledem ke složení pedagogického sboru jsou na 2. stupni vyučovány výchovy bez odborné způsobilostí. Začínající nekvalifikovaná vyučující angličtiny má určenu uvádějí učitelku s pedagogickou a odbornou způsobilostí pro výuku jazyků.

Vedení školy umožňuje všem učitelům účast na vzdělávacích akcích. Pracovníci školy jsou motivováni ke zvyšování a rozšiřování své kvalifikace. Vedení školy podporuje jejich odborný růst a vytváří jim k tomu vhodné podmínky.

Pravidelně čtvrtletně je vyhodnocován rámcový plán práce školy, současně je na základě provedených hospitací a kontrol prováděno hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu. Vyučující jednou měsíčně předkládají řediteli přehled vlastní činnosti (např. akce mimo školu, akce se žáky v době mimo vyučování, další vzdělávání aj.). Provozní pracovníky hodnotí zástupce ředitele a školník, pracovnice školní jídelny jejich vedoucí.

Ukazatelem sebehodnocení práce a činnosti školy za školní rok 1998/99 je výroční zpráva.

Vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy má vytvořen systém vnitřní kontroly celého zařízení. Kontrolní činnost je na základě stanovených kompetencí rozdělena mezi ředitele, zástupce, vedoucí školní jídelny a školníka a vychází z „Plánu kontrolní a řídicí práce ve školním roce 1999/2000“. Úkoly

stanovené plánem jsou rozpracovány do jednotlivých měsíců, jsou konkrétně stanoveny a průběžně plněny.

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je hlavně zaměřena na hospitační činnost, na kontrolu pedagogické dokumentace, na práci třídních učitelů a výchovné poradkyně. Kontrola plnění učebních osnov je vzhledem k absenci tematických plánů v některých případech komplikovanější. Zjištěné problémy jsou s jednotlivými pracovníky osobně projednávány, obecné závěry jsou prezentovány na poradách pedagogických pracovníků.

Hospodaření školy kontroluje a průběžně analyzuje ředitel. Celkovou kontrolu hospodaření provádí zřizovatel a školský úřad.

Ke sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků vzdělávání žáků patří zadávání vlastních kontrolních prací. Výsledky jsou dílčím způsobem využívány ke zlepšení kvality výuky. V letošním školním roce zvažuje vedení školy opětovně využít v páté a deváté třídě testů Kalibro.

Kontrolní mechanismy jsou na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení vykazuje převahu pozitiv, je na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Na škole je evidováno 13 integrovaných žáků s poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie), z toho jeden s poruchou sluchu a jeden s elektivním mutismem. U všech žáků bylo provedeno odpovídající vyšetření, na základě integrační zprávy byly vypracovány individuální plány. Celkem bylo vyšetřeno 16 žáků, z toho u tří bylo doporučeno pouze zohlednění při výuce. Integrační zpráva byla zpracována dle metodického pokynu MŠMT čj. 16 138/98-24 k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.
- Žákům se specifickými problémy v učení je věnována pravidelná péče (jednou týdně). Učitelka, která provádí nápravu dyslexie se v této oblasti dále vzdělává. Další dvě učitelky začaly v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků navštěvovat dyslektické kurzy.
- V budově školy je umístěno dětské oddělení městské knihovny. Žáci školy mají možnost využívat knižní fond při výuce i mimo vyučování pod odborným vedením knihovnice.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, v platném znění (rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. P-193/98-Ki ze dne 28. 1. 1998, třídní výkazy a katalogové listy žáků, třídní knihy hospitovaných tříd, školní řád, rozvrh hodin, zápisy z pedagogických rad, kniha úrazů, protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 1998/99, rozhodnutí ředitele školy o odkladu školní docházky ve školním roce 1998/99),
- zřizovací listina základní školy se speciálními třídami ze dne 4. 12. 1995,
- statutární listina ze dne 1. ledna 1996,
- zřizovací listina rady školy ze dne 1. 3. 1996,
- podkladová a inspekční dokumentace základní školy,
- časový rozpis doby trvání vyučovacích hodin a přestávek,
- dotazník pro ředitele před inspekcí,
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/99,
- výroční zpráva o hospodaření školy v roce 1998,
- rámcový plán práce ze dne 31. 8. 1999,
- plán kontrolní a řídicí práce ve školním roce 1999/2000,
- kritéria pro přiznávání osobního ohodnocení ze dne 6. 10. 1997,
- individuální výchovně-vzdělávací plány pro žáky se specifickými poruchami v učení,
- živnostenský list čj. ŽÚ 001473/96 z 27. 5. 1996,
- spisová dokumentace žáků ZvŠ a PŠ,
- orientačně vybrané sešity, pracovní listy a žákovské knížky žáků hospitovaných tříd.

ZÁVĚR

Podmínky výuky

Škola má pro výchovně-vzdělávací činnost dobré psychohygienické podmínky. Materiálně-technické vybavení školy vyhovuje výuce pouze částečně, estetická úroveň interiéru tříd na 2. stupni nepůsobí motivačně, má rezervy.

Vzhledem k velikosti školy je výuka některým předmětům hlavně na 2. stupni zčásti zajištěna pracovníky pouze s pedagogickou způsobilostí. Vyučovací proces ve speciálních třídách je zabezpečen dvěma speciálními pedagogy. Z dalších pedagogů podílejících se na této výuce jeden navštěvuje specializační kurz. Někteří pracovníci si vzdělání rozšiřují dalším studiem a účastní se řady kurzů. Ve speciálních třídách je příliš vysoký počet ročníků.

Podmínky výuky jsou na dobré úrovni.

Hodnocení vzdělávání

Kvalita vyučování sledovaných předmětů byla na základě provedených hospitací převážně hodnocena na velmi dobré úrovni. Dílčí rezervy se ve vzdělávacím procesu projevovaly v organizaci, metodách a formách práce. V některých hodinách převažovalo tradiční pojetí výuky s dominancí vyučujícího. V hospitovaných třídách převládala příjemná a přátelská atmosféra.

Byl shledán velmi pěkný přístup pedagogů k handicapovaným žákům. Přes nesmírně náročné podmínky ve speciálních třídách byl vyučovací proces kvalitní. Připomínky se týkaly progresivních forem a metod práce a způsobu plánování výchovně-vzdělávací činnosti.

Učební plány a učební osnovy byly dodržovány. Nabídka volitelných předmětů a zájmových útvarů je pestrá.

Kvalita vzdělávání byla na velmi dobré úrovni.

Hodnocení řízení

Plánování, organizace výchovně-vzdělávacího procesu a provozu školy, systém vedení a motivování pracovníků a kontrolní mechanismy mají stanovená pravidla, která umožňují v daných podmínkách efektivní a promyšlené vedení školy. Dílčí rezervy jsou v oblasti řízení výchovně-vzdělávacího procesu.

Při orientační inspekci nebylo zjištěno neúčelné a neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Řízení školy je na velmi dobré úrovni.

Celkové hodnocení

Škola je na spíše nadprůměrné úrovni s převahou pozitiv.

Doporučení

- Motivovat pedagogické pracovníky k využívání širší škály vyučovacích metod a postupů, nepreferovat ve výuce frontální způsob práce.
- Motivovat učitele ke studiu speciální pedagogiky.
- Písemně zpracovat vlastní pravidla hodnocení a klasifikace žáků a prokazatelným způsobem s nimi seznámit žáky a rodiče.
- Zvážit vypracování individuálních a tematických plánů.
- Do školního řádu zapracovat postup školy při zajišťování dozoru o poledních přestávkách.
- Do rámcového plánu práce školy začlenit problematiku speciálních tříd.
- V materiálně-technické oblasti ve spolupráci se zřizovatelem modernizovat vybavení tříd novým školním nábytkem.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko - ano

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Vrabec	J. Vrabec v. r.
Členové týmu	Mgr. Miloslava Paclíková	M. Paclíková v. r.
	Ing. Zdeněk Rakušan	Rakušan v. r.
	Mgr. Josef Šalda	Šalda J. v. r

V Liberci dne 21. března 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. 4. 2000

Razítko - ano

Ředitel školy	Podpis
PaedDr. Zdeněk Měkyna	Dr. Zdeněk Měkyna v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-04-28	084 219/00-5083
Zřizovatel	2000-04-28	084 220/00-5083
Rada školy	2000-04-28	084 221/00-5083

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
—	—	Připomínky nebyly podány