



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIE-1030/10-E**

**Název kontrolované osoby:** Střední průmyslová škola potravinářská Pardubice

**Sídlo:** náměstí Republiky 116, 531 14 Pardubice

**IČO:** 48 161 161

**Identifikátor:** 600 012 352

**Právní forma:** Příspěvková organizace

**Zastoupená:** Mgr. Petrem Šedivým

**Zřizovatel:** Pardubický kraj, Komenského náměstí 125,  
532 11 Pardubice

**Místo inspekční činnosti:** náměstí Republiky 116, 531 14 Pardubice

**Termín inspekční činnosti:** 8. – 12. 11. 2010

### **Předmět inspekční činnosti**

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na vzdělávací programy a na účinnou podporu rozvoje funkčních gramotností žáků.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále jen RVP) vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## **Aktuální stav školy**

Škola sídlí ve dvou budovách, starší budova školy pochází z 20. let 20. století, novější z 80. let 20. století. Obě budovy jsou v majetku města Pardubice. Ředitel převzal školu v silně zanedbaném stavu a začal s její postupnou obnovou, nová budova školy byla po mnoha letech nově vymalována. Zcela nevyhovujícím prostorem z hlediska aktuálního a moderního vybavení i zařízení jsou učebny laboratoří, které nebyly v posledních několika desítkách let obnovovány a odpovídají standardu 80. let 20. století. Specialitou školy je reologická laboratoř. Škola využívá k výuce odborných předmětů specializované prostory pekařské a cukrářské dílny a cvičný mlýn s vybavením, které umožňuje kvalitně zabezpečit výuku odborných předmětů. Vybavení učeben pro odborné vzdělávání je většinou na standardní úrovni, postupně probíhá obnova zastaralejšího vybavení současně se získáním nových pomůcek pro výuku podle koncepce ředitele školy a finančních možností školy.

Ve školním roce 2010/2011 v denní formě vzdělávání probíhá výuka žáků prvního a druhého ročníku oboru vzdělání 29-42-M/01 Analýza potravin a žáků prvního ročníku oboru vzdělání 29-41-M/01 Technologie potravin podle ŠVP, které vycházejí z RVP příslušných oborů vzdělání. V ostatních ročnících probíhá výuka podle učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT). Ve škole se vyučují dva cizí jazyky, anglický a německý.

Na škole se realizují tři projekty z evropského sociálního fondu. Samostatně je od listopadu 2010 realizován projekt Modernizace výuky odborných předmětů na Střední průmyslové škole potravinářské v Pardubicích. S partnery škola uskutečňuje projekt, ve kterém se pilotují kurzy určené pro další vzdělávání dospělých, a projekt pro zvýšení konkurenceschopnosti, ve kterém se vzdělávají učitelé odborných předmětů stážemi v praxi nebo e-learningovými kurzy anglického jazyka.

Ve škole vyrobená mouka, pekařské a cukrářské výrobky se prodávají ve školní prodejně.

K datu zahájení inspekční činnosti škola vykazovala v 10 třídách denní formy vzdělávání a ve 3 třídách dálkové formy vzdělávání celkem 237 žáků, přičemž nejvyšší povolený počet je 420 žáků.

Další informace lze získat na webových stránkách školy <http://www.spspot.cz>.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Z předložených dokumentů nevyplývalo, že by v rámci přijímacího řízení či ukončování vzdělávání docházelo k porušování principu rovných příležitostí ke vzdělávání.

Ve sledovaných hodinách všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů byla téměř vždy uplatněna frontální výuka s výraznou dominancí učitele, která mnohdy nerozvíjela samostatnost žáků (výklad, diktát poznámek, přednáška). Žáci byli zapojováni do výuky spíše ojediněle, často svými reakcemi nenapomáhali rozvoji vlastních kompetencí. Potřebný rozvoj sociálních kompetencí, kompetencí k učení a k řešení problémů byl celkově na nízké úrovni. Ve sledovaných hodinách byly zaznamenány nedostatky žáků i v dovednostech a vědomostech ze základní školy, což bylo potvrzeno

při rozhovorech s učiteli. Úroveň dovedností a vědomostí žáků nástavbového vzdělávání navíc zhoršuje neprovázanost s učivem z předchozího vzdělání. Samostatnost žáků byla zaznamenána při práci v laboratořích s výjimkou cvičení z elektrotechniky. Počítačová technika nebyla v hospitované výuce téměř využita, standardními pomůckami tak byla tabule a křída, minimálně byla ve výuce využívána i možná názornost.

Škola se zapojuje do soutěží zejména v oblasti odborného vzdělávání, dlouhodobě dosahuje pravidelné vynikající výsledky v soutěži Pekař roku junior (např. v celorepublikovém kole se žák školy umístil na 2. místě).

Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní dokumentaci, pracuje s nimi v běžném rozsahu. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny a speciálního pedagogického centra, s nimiž škola spolupracuje, jsou přijímána potřebná opatření. Individuální kariérové poradenství a poradenská činnost při rozhodování žáků jsou zaměřeny zejména na 1. ročník (adaptace) a na 4. ročník (zprostředkování informací o dalším studiu, o nabídkách práce a o činnosti úřadů práce). Škola získává zpětnou vazbu od žáků i z dotazníkových šetření.

Ve škole je vytvořen a funguje systém primární prevence v oblasti sociálně patologických jevů. Je zaměřený zejména na omezení rizikového chování – na oblast protidrogové prevence, na prevenci poruch chování (sociálně patologické jevy) a na oblast sociálního učení (asertivita). Minimální preventivní program mapuje v obecné rovině uvedené témata. Celkově je systém prevence nastaven tak, že zachycuje potenciální problémy ještě ve fázi, kdy se s nimi dá účinně pracovat. Škola proto zatím nemusela v této oblasti řešit žádný zásadní problém.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ve škole vyučované obory jsou zařazeny do rejstříku škol a školských zařízení.

Při hodnocení souladu ŠVP s RVP příslušného oboru vzdělání bylo konstatováno, že předložené programy nejsou v souladu s příslušným RVP. Nedostatky byly zjištěny v RVP požadované struktuře, stejně tak u předpokládaných výsledků vzdělávání či učiva.

V učebním plánu čtvrtého a pátého ročníku dálkové formy vzdělání oborů vzdělání 29-43-M/002 Technologie potravin – mlynářství a výroba krmiv a 29-43-M/003 Technologie potravin – zpracování mouky není dodržen požadovaný počet konzultací. Ve třetím ročníku u dálkové formy vzdělání oboru vzdělání 29-43-L/504 Potravinářská technologie – zpracování mouky byla využita možná úprava učebních dokumentů ke snížení počtu konzultací v posledním (třetím) ročníku. Ve škole nebyly v době inspekční činnosti k dispozici učební dokumenty oboru vzdělání 29-43-L/504 Potravinářská technologie – zpracování mouky, schválené MŠMT v roce 1996.

Ředitel školy byl na základě výsledků konkurzního řízení jmenován na období dvou let do konce školního roku 2010/2011 a splňuje předpoklady pro výkon funkce absolvováním jednoletého studia v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitel školy má zpracovanou obsáhlou a tematicky bohatou koncepci rozvoje školy, kterou se snaží postupně naplňovat. Chybí propracovaná koncepce hospitační činnosti, kontrola výuky probíhá nahodile. Vedení školy realizuje řízení školy v pravidelných pedagogických a provozních radách, z nichž jsou pořizovány zápisy.

Škola udržuje běžné vztahy se sociálními partnery, kde žáci vykonávají odbornou praxi. Má standardní partnerské vztahy se zřizovatelem a s městem Pardubice. Mezinárodní spolupráce je již mnoho let udržována se školami obdobného zaměření zejména v Rakousku ((Wels u Linze, Ireks) a s lyceem ve francouzském Haguenau, se kterým se uskutečňují pravidelné výměnné pobyty žáků s dorozumivacím jazykem německým.

Personální podmínky ve škole umožňují realizaci vzdělávacích programů. Z celkového počtu 24 učitelů nesplňují požadovanou odbornou kvalifikaci tři. Dva učitelé odborných předmětů vyučují všeobecně vzdělávací předměty bez příslušné kvalifikace. Ve škole jsou částečně sledována personální rizika a přijímána potřebná opatření. Ředitel má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který zahrnuje jednotlivé potřeby vyplývající ze vzdělávacího procesu a je realizován podle finančních možností školy. Ve škole rovněž pracují předmětové komise.

Každá ze tříd střední školy má svou kmenovou učebnu, umístěnou převážně v nové budově školy. Kmenové třídy jsou vybaveny standardním žákovským nábytkem, prostředí některých tříd je velmi opotřebované. Ve třídách je z technického vybavení k dispozici plátno. Ve škole je jedna interaktivní tabule, která v průběhu inspekční činnosti byla k výuce využita pouze jednou k promítnutí prezentace učitele. Vybavení pro některé všeobecně vzdělávací předměty je nedostatečné, u jiných je na základní úrovni. Škola nemá vždy dostatek názorných pomůcek. Výuka cizích jazyků může probíhat ve dvou jazykových učebnách, vybavených sluchátky. Malý prostor jazykových učeben je vzhledem k počtu žáků uzpůsoben netradičním uspořádáním lavic. Ve škole jsou dvě učebny vybaveny počítači pro výuku předmětu informační technologie, pro jinou výuku nejsou téměř využívány. Všechny počítače jsou propojeny ve školní síti s přístupem na internet. Počítačové vybavení je postupně obměňováno, v letošním školním roce byla obnovena jedna z počítačových učeben, ve které je možnost realizovat výuku nejen informační technologie. Druhá počítačová učebna je nevyhovující z hlediska ergonomického uspořádání nábytku i úrovní vybavení počítačů. Pro žáky a učitele je k dispozici knihovna. Pouze v době otevření školní knihovny mají žáci možnost tisknout na kopírovacím stroji, který je zde umístěn.

Pro výuku tělesné výchovy využívá škola vlastní tělocvičnu nebo sportovní zařízení jiných subjektů. Tělocvična v budově školy je vybavena odpovídajícím sportovním zařízením, její prostorové podmínky omezují realizaci všech sportovních disciplín v požadované úrovni. Tělocvična nemá k dispozici hygienické zázemí ani vlastní šatny, k převlékání žáci využívají prostory vstupních šaten, kde mají své skříňky.

Ředitel školy projevuje snahu zajistit bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků při všech činnostech pořádaných školou v souladu s předpisy o bezpečnosti, ochraně zdraví a o požární ochraně, jsou podnikány postupné kroky k odstraňování rizik.

Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, které jsou použity na provoz školy, úhradu nájemného, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na mzdy a na učební pomůcky pro žáky. Dalšími finančními zdroji školy jsou prostředky z realizovaných projektů.

## Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že je zajištěn rovný přístup ke vzdělávání a finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly využity k účelu, na který byly poskytnuty. Snahou školy je vytváření bezpečného prostředí. Personální zabezpečení i materiálně-technické podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů.

ŠVP nebyly v době inspekční činnosti plně v souladu s požadavky příslušných RVP, například u předpokládaných výsledků vzdělávání, učiva nebo v RVP požadované struktuře.

V učebních plánech školy byl u dálkové formy některých oborů vzdělání zjištěn neodpovídající počet konzultací.

V hospitovaných hodinách bylo uplatňováno téměř vždy frontální pojetí vyučování. Rezervy zůstávají ve volbě dalších vyučovacích metod, ve využívání jakýchkoliv didaktických pomůcek a v aktivizaci žáků při důsledném rozvoji potřebných gramotností a kompetencí.

*Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. 12. 2010 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Pardubického inspektorátu České školní inspekce.*

*Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků ve lhůtě do 31. 1. 2011 (učební plány dálkového pětiletého vzdělávání) a ve lhůtě do 30. 4. 2011 (soulad ŠVP a RVP příslušných oborů). Zprávu zašlete na adresu Pardubického inspektorátu České školní inspekce.*

## Přílohy inspekční zprávy

Příloha č. 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Příloha č. 2: Rejstřík škol a školských zařízení.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 8. 12. 2010

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor      RNDr. Antonín Müller, v. r.

Mgr. Jarmila Polanská, školní inspektorka      Mgr. Jarmila Polanská, v. r.

Mgr. Pavel Skokan, školní inspektor      Mgr. Pavel Skokan, v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 10. 12. 2010

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petr Šedivý, ředitel školy      Mgr. Petr Šedivý, v. r.

**Připomínky ředitele školy**

-----

Připomínky nebyly podány.

**Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 11. 2010
2. Jmenování do funkce ředitele ze dne 25. 6. 2009, čj. Sp KrÚ 8175/2009 OŠKT/6
3. Učební dokumenty (učební plány, učební osnovy jednotlivých předmětů) vyučovaných oborů střední školy, schváleno MŠMT
4. Školní vzdělávací programy s platností od 1. 9. 2009 a od 1. 9. 2010
5. Vybrané tematické plány vyučujících pro školní rok 2010/2011
6. Koncepce rozvoje školy ze dne 27. 6. 2010
7. Doklady o vzdělání všech pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2010/2011 podílejí na vzdělávání žáků
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2010/2011 ze dne 3. 9. 2010
9. Výroční zpráva školy za školní rok 2008/2009
10. Výroční zpráva školy za školní rok 2009/2010
11. Vlastní hodnocení školy za období od školního roku 2007/2008 do konce školního roku 2009/2010 ze dne 21. 10. 2010
12. Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2010/2011
13. Třídní knihy všech tříd platné pro školní rok 2010/2011
14. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2009/2010 a 2010/2011
15. Zápisy z týdenních porad od 3. 9. do 5. 11. 2010
16. Zápisy z jednání rady ředitele od 17. 8. do 1. 11. 2010
17. Vybrané smlouvy se sociálními partnery k uskutečnění odborné praxe žáků ve školním roce 2009/2010
18. Školní řád s platností od 1. 9. 2009 s dodatkem ze dne 1. 9. 2010
19. Školní matrika (elektronická i listinná verze)
20. Výchovní poradenství – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
21. Minimální preventivní program ze dne 25. 8. 2010
22. Dokumentace školního preventisty (další doklady bez bližšího určení)
23. Kniha úrazů od 2. 2. 2000 s posledním zápisem ze dne 11. 5. 2010
24. Prověrky BOZP, školení zaměstnanců, zjišťování a odstraňování rizik, povinné revize, kontroly PO (vybrané dokumenty povinných revizí např. elektrického zařízení ve staré budově z listopadu 2005 a z listopadu 2008, elektrického zařízení v nové budově z listopadu 2006 a z listopadu 2009, elektrického zařízení mlýna z listopadu 2006 a z listopadu 2008, plynových spotřebičů)
25. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí ze dne 10. 2. 2010



**Zpracoval**

V Pardubicích dne 8. 12. 2010

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor      RNDr. Antonín Müller, v. r.

**Převzal**

V Pardubicích dne 10. 12. 2010

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petr Šedivý, ředitel školy      Mgr. Petr Šedivý, v. r.

**Rejstřík škol a školských zařízení**

Ke dni inspekce má škola v rejstříku škol a školských zařízení zapsány následující obory vzdělání, ve kterých lze dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou:

Kód oboru	Obor	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání
29-41-M/01	Technologie potravin	denní	4 roky
29-41-M/01	Technologie potravin	dálková	5 let
29-42-M/01	Analýza potravin	denní	4 roky
29-43-L/504	Potravinářská technologie – zpracování mouky	denní	2 roky
29-43-L/504	Potravinářská technologie – zpracování mouky	dálková	3 roky

Kód oboru	Dobíhající obor	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání
29-42-M/001	Analýza potravin	denní	4 roky
29-43-M/002	Technologie potravin – mlynářství a výroba krmiv	denní	4 roky
29-43-M/002	Technologie potravin – mlynářství a výroba krmiv	dálková	5 let
29-43-M/003	Technologie potravin – zpracování mouky	denní	4 roky
29-43-M/003	Technologie potravin – zpracování mouky	dálková	5 let