



**Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-58/10

Název školy: Gymnázium Žďár nad Sázavou
Adresa: Neumannova 2, 591 01 Žďár nad Sázavou
Identifikátor: 600 015 955
IČ: 48 895 407
Místo inspekce: Gymnázium Žďár nad Sázavou
Termín inspekce: 16., 17., 18. a 21. prosinec 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle ustanovení § 185 odst. 1 školského zákona.

Získání a analyzování informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých školám a školským zařízením zřizovanými kraji podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Gymnázia Žďár nad Sázavou je Krajský úřad kraje Vysočina. Právnická osoba vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 510 žáků, do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 1. ledna 2005. Místem poskytovaného vzdělávání je Neumannova 2, Žďár nad Sázavou.

Střední škola zabezpečuje vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/81 Gymnázium-všeobecné (denní forma, délka vzdělávání 8 roků), 79-41-K/801 Gymnázium-všeobecné (denní forma, délka vzdělávání 8 roků, dobíhající obor), 79-41-K/41 Gymnázium-všeobecné (denní forma, délka vzdělávání 4 roky) a 79-41-K/401 Gymnázium-všeobecné (denní forma, délka vzdělávání 4 roky, dobíhající obor).

K 30. září 2009 škola vykázala v 16 třídách celkem 477 žáků, tj. 93,5 % uvedeného nejvyššího povoleného počtu žáků. Všechny kmenové třídy jsou umístěny v budově školy. Škola se vyznačuje stabilním počtem žáků. Celková naplněnost střední školy v období let 2007 až 2009 se pohybovala v rozmezí od 475 do 477 žáků, tj. od 93,1 % do 93,5 %. Škola dodržuje pro jednotlivé obory vzdělání stanovené nejvyšší povolené počty žáků.

Ve 2., 3. a 4. ročníku čtyřletého studijního cyklu se vyučuje podle upraveného učebního plánu schváleného MŠMT dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 595/99-22 s platností od 1. 9. 1999. V kvintě osmiletého studijního cyklu a v 1. ročníku čtyřletého studijního cyklu se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro vyšší gymnázium s platností od 1. 9. 2009. V kvartě, sextě, septimě a oktávě osmiletého studijního cyklu se vyučuje podle generalizovaného učebního plánu schváleného MŠMT dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 594/99-22 s platností od 1. 9. 1999. V primě, sekundě a tercii osmiletého studijního cyklu se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro nižší gymnázium s platností od 1. 9. 2007.

Úspěšnost přijímání absolventů na vysoké školy pro jednotlivé školní roky uvádí následující tabulka:

Školní rok	Počet maturantů	Přijato na VŠ	Tj. %
2002/2003	90	84	93,3
2003/2004	117	108	92,3
2004/2005	91 ⁺⁾	81	89,0
2005/2006	85	82	96,5
2006/2007	87	86	98,9
2007/2008	87	86	98,9
2008/2009	91	90	98,9

Poznámka: Z uvedeného počtu se dva žáci na vysokou školu nehlásili.

V době od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2006/2007 došlo k pozitivnímu posunu v materiální oblasti. V oblasti výpočetní techniky se uskutečnila výměna počítačů v obou počítačových učebnách. Byla provedena rekonstrukce učebny biologie a pořízeno zatemnění do tří učeben v návaznosti na realizaci školního projektu Nové metody interaktivní výuky na gymnáziích kraje Vysočina. Hlavním cílem tohoto projektu je zkvalitnění výuky s využitím interaktivních tabulí, jejichž počet škola v rámci projektu navýší, dále také realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti. Žákům i vyučujícím jsou k dispozici školní knihovny. Přijetím tří nových vyučujících cizích jazyků došlo ke zkvalitnění personálních podmínek.

Od ledna 2009 probíhaly v budově školy intenzivní stavební práce směřující ke snížení energetické náročnosti provozu školy. Cílem rekonstrukce bylo zateplení obvodového

pláště budovy, zateplení střešních i stropních konstrukcí a také výměna oken a venkovních dveří budovy. Díky těmto úpravám se ušetří 1236 GJ tepla za rok, tj. přibližně 30 % ročních nákladů na vytápění, a sníží se emise CO₂ o 125 t za rok. Výdaje na celkovou rekonstrukci byly hrazeny z finančních prostředků zřizovatele, z dotace Fondu soudržnosti EU a z příspěvku Státního fondu životního prostředí ČR.

Škola připravuje projekt v rámci Evropských sociálních fondů na vybudování informačního centra.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Příspěvková organizace v hodnoceném období 2006 až 2008 hospodařila především s peněžními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, individuálními účelovými dotacemi na financování programů, peněžními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele a peněžními prostředky získanými vlastní činností. Přímé náklady na vzdělávání tvoří největší podíl finančních prostředků, kterými škola zajišťuje svoji činnost. Převážná část finančních prostředků ze státního rozpočtu byla čerpána na mzdové náklady a zákonné odvody. Z poskytnutých finančních prostředků na ostatní neinvestiční výdaje právnická osoba hradila především nákup učebnic, učebních textů a učebních pomůcek, výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP), nákup osobních ochranných pracovních pomůcek, cestovné a opotřebení výstroje na lyžařských výcvikových kurzech.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly právnické osobě poskytovány prostřednictvím Krajského úřadu kraje Vysočina. Tyto finanční prostředky pokryly v hodnocených letech 2006 až 2008 přibližně 80 % celkových ročních neinvestičních nákladů.

Dalším zdrojem financování byly prostředky z rozpočtu zřizovatele. Z těchto peněz hradila škola veškeré provozní náklady (energie, vodné-stočné, opravy apod.).

V letech 2006 až 2008 byly škole poskytnuty účelové finanční prostředky z prostředků MŠMT a prostředků zřizovatele.

V roce 2006 byla právnické osobě poskytnuta Dotace pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006. V tomto roce byly dále škole přiděleny finanční prostředky v rámci doučtování zbývajících podílu podpory, která byla poskytnuta v rámci Grantového programu Fondu Vysočina Cizí jazyky – brána k novému poznání 2004-II. Další prostředky obdržela škola v rámci Programu SOCRATES Comenius – Aktivita 1, na základě Smlouvy o poskytnutí finančních prostředků na evropský projekt ICT in the European Classroom-Teaching and Learning Strategies. Tento projekt pokračoval i v roce 2007.

V roce 2007 obdržela právnická osoba finanční prostředky v rámci projektu Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání a další finanční prostředky určené na realizaci rozvojového programu ve vzdělávání Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky.

V roce 2008 obdržela právnická osoba finanční prostředky od zřizovatele v rámci projektu Modernizace vybavení školy v oblasti ICT a další finanční prostředky za účelem úhrady části nákladů vyplývajících z účasti učitelů na stáži učitelů fyziky v Evropském centru pro jaderný výzkum. Dále byla škole přidělena účelová dotace na realizaci rozvojového programu Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce.

Rozvojové programy přispěly k zajištění příznivějších podmínek v oblasti ICT a k motivování pedagogických pracovníků. Škola použila finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Důsledným dodržováním principů řídicí kontroly právnická osoba minimalizuje rizika při vynakládání finančních prostředků státního rozpočtu. V oblastech vzdělávání zohledňuje personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti. Na základě hodnocených dokumentů byly tyto finanční prostředky státního rozpočtu použity oprávněně. Celková výše prostředků, se kterými příspěvková organizace ve sledovaném období hospodařila, pokryla základní finanční potřeby, včetně realizace vzdělávacích programů.

Hodnocení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Na základě požadavků inovace obsahu vzdělávání a platného školského zákona ředitel školy vydal Školní vzdělávací program pro nižší gymnázium (dále jen ŠVP) s platností od 1. září 2007 a Školní vzdělávací pro vyšší gymnázium s platností od 1. září 2009. Oba ŠVP odpovídají reálným podmínkám, možnostem a profilaci školy, zohledňují potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání. Komparativní analýza prokázala, že škola při jejich tvorbě postupovala podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (dále jen RVP G).

Strategické cíle směřující k realizaci kurikulární reformy jsou také stanoveny v písemně zpracované koncepci školy, která vychází ze současných podmínek, dlouhodobých záměrů ČR a kraje Vysočina. Její pravidelná inovace navazuje na závěry vlastního hodnocení školy, ve kterém jsou koncepční záměry konkrétně analyzovány, což vede k účinné propojenosti těchto dokumentů. Škola má vyhotovené již tři evaluační zprávy. Dlouhodobá a pravidelná činnost školy v této oblasti se projevuje na kvalitě zpracování těchto dokumentů. Charakteristickým rysem evaluace je především vytvořený systém, na základě kterého jsou jednotlivé oblasti konkrétně a podrobně analyzovány. Stanovená opatření jsou průběžně realizována a sledována, což je podporováno vytvořeným funkčním kontrolním systémem. S výsledky vlastního hodnocení škola dále pracuje, čímž je vytvořena účinná zpětná vazba. V konečném výsledku se také projevuje součinnost a aktivní zapojení pedagogického sboru.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti z ní vyplývající. Řídicí systém je podporován přenesením kompetencí na jednotlivé pracovníky. Funkčnost nastaveného systému vychází z propojení plánování, organizování a kontroly. Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou dány organizačním řádem a dalšími vnitřními dokumenty. Funkční je také informační systém. Pravidelně jsou konány pedagogické rady, porady vedení, provozní porady a setkání předmětových komisí. Důležitým prvkem jsou také rozhovory s vyučujícími, včetně rozhovorů po hospitacích. S kritérii sledovanými při hospitacích jsou pedagogové vždy seznámeni na začátku školního roku. Nastavení těchto kritérií je v souladu se strategickými cíli školy, což efektivně podporuje řídicí systém, především v získávání zpětné vazby, včetně vyhodnocování naplňování ŠVP.

Přenos informací je zajištěn také funkčností webových stránek školy, na jejichž realizaci se podílejí i žáci školy. Prostřednictvím informací zde sdělených je vytvářen dostatečný přehled o dění ve škole, včetně aktuálních zpráv, vyhodnocování akcí, uveřejnění

dokumentů školy atd. Škola zde také informuje veřejnost o vzdělávací nabídce školy a postupu při přijímání žáků ke vzdělávání. K tomu účelu je využíván i regionální tisk, pořádání dnů otevřených dveří a roznášková služba ve Žďáru nad Sázavou. Přijímací zkoušky vykonávají všichni uchazeči povinně. Pro přijímání uchazečů ke vzdělávání škola vytváří rovné podmínky. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané škola identifikuje, v letošním školním roce se jedná o 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 46 žáků mimořádně nadaných. Škola systematicky sleduje a zohledňuje vzdělávací potřeby žáků a umožňuje vnitřní diferenciaci výuky.

Ředitel školy se pravidelně zúčastňuje jednání školské rady a umožňuje jí přístup k dokumentaci školy. Se školskou radou spolupracuje a plní povinnosti, které pro něho vyplývají z příslušných ustanovení školského zákona. Vzájemné vztahy hodnotí ředitel školy jako vynikající, což se projevuje například v oblasti spolupráce při úpravách školního řádu, evaluace školy, výročních zpráv apod. Funkční je také spolupráce s Radou rodičů, která pravidelně sleduje výsledky školy, pomáhá organizovat maturitní plesy a přináší náměty pro práci vedení školy. Škola je otevřenou organizací zákonným zástupcům žáků a prokazatelným způsobem je informuje o dění, plánovaných akcích a výsledcích vzdělávání žáků. Ke komunikaci používá nejen obvyklé způsoby, ale také obsahově velmi bohaté webové stránky.

Partnerství se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Dále je realizováno partnerství s ČEZ, MU Brno, Hnutí GO!, Českou fyzikální společností, základními školami spádové oblasti a dalšími organizacemi. Zahraničními partnery školy jsou střední školy z Anglie, Itálie, Dánska, Švédska, Německa, Litvy a Španělska. Výroční zpráva o činnosti školy standardně uvádí přehled spolupracujících partnerů. Vztahy školy se spolupracujícími partnery jsou funkční a cílevědomě rozvíjené.

Kvalitní personální podmínky přispívají k formování stabilního pedagogického sboru. Odbornou kvalifikaci splňují kromě jednoho pedagoga všichni vyučující. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je plánované, vychází z nastavených strategických cílů školy a uskutečňuje se s aktivním přístupem učitelů. O kvalitě nastaveného systému v oblasti DVPP svědčí také počet a zaměření absolvovaných vzdělávacích akcí. Pedagogové jednotlivé akce vyhodnocují, celková analýza DVPP je součástí vlastního hodnocení školy. Vzdělávání je také zaměřeno i na zdokonalení jazykových dovedností pedagogů, v důsledku čehož se zvyšuje počet učitelů zapojených do mezinárodní spolupráce a realizovaných projektů. O motivaci a výsledcích v této oblasti svědčí také počet pedagogů, kteří vykonali jazykové zkoušky, deset učitelů jazykovou zkoušku PET (Preliminary English Test) a dva učitelé jazykovou zkoušku CAE (Certificate in Advanced English). Vedení školy klade důraz na vytváření příznivého klimatu školy, což potvrzují realizované aktivity, dotazníková šetření a také stanovená opatření vycházející z vlastního hodnocení školy.

Ve všech navštívených hodinách byly zaznamenány prvky směřující k podpoře rozvoje osobnosti žáka. Vyučující volili vhodné formy a metody práce, které vedly především k aktivnímu zapojení žáků a jejich vzájemné komunikaci. Nastavená a žáky dodržovaná pravidla umožňovala časté střídání aktivit, což vedlo k účinnému využití času a také individuálnímu přístupu k žákům. Účelně byly používány motivační prvky, včetně oblasti hodnocení a formy sebehodnocení žáků. Vhodně bylo také využíváno kvalitní materiální zázemí, které je vedením školy zajišťováno a inovováno v rovině výukové i z hlediska potřeb pedagogů. Rozvoj funkčních gramotností žáků vychází z koncepčních záměrů školy a je součástí vlastního hodnocení školy. Možnosti dalšího rozvíjení žáků vycházejí rovněž z nabídky volitelných a nepovinných předmětů. Realizovány jsou také různé aktivity žáků

se zaměřením na jejich tvůrčí činnost. Jedná se především o zapojování žáků do projektové výuky. Škola má dlouhodobé zkušenosti se zapojováním do mezinárodních projektů. Na kvalitní úrovni jejich realizace se projevuje i stálá inovace v této oblasti, která byla zaznamenána od poslední inspekční činnosti. Konkrétně se jedná o rozšíření mezinárodní spolupráce i pro další předměty (kromě cizích jazyků dále fyzika, informatika a výpočetní technika, dějepis, výtvarná výchova, částečně zeměpis). DVPP v oblasti cizích jazyků zvýšilo počet učitelů zapojených do těchto aktivit, tím také i počet žáků. O kvalitě projektové výuky svědčí i další výčet uskutečňovaných aktivit. Dokládá to například realizace dvouletého projektu Fyzika a my s cílem zvýšit zájem žáků o fyziku a přírodní vědy. Tento projekt navázal na již skončený úspěšný projekt Expedice Mikrokosmos, který vyvrcholil návštěvou studentů a učitelů školy ve švýcarském vědeckém pracovišti CERN. V rámci projektu Fyzika a my se uskutečnily na škole přednášky odborníků z Akademie věd ČR a z vysokých škol. Žáci navštívili různá pracoviště, muzea a expozice. Součástí projektu byla také účast vybraných žáků ve fyzikálních soutěžích. Každý žák vyššího stupně osmiletého studijního cyklu se zúčastnil alespoň jedné z nabízených akcí. Za uskutečnění tohoto projektu získala škola ocenění České fyzikální společnosti. Za trvale významnou činnost v popularizaci fyziky získala škola toto ocenění již podruhé.

Učitelé vedou žáky ke schopnosti aplikovat získané znalosti na reálné situace z praxe, včetně využití mezipředmětových vztahů. Úspěšnost žáků je soustavně sledována a hodnocena. Hodnocení žáků je systematické. Žáci akceptují a respektují pravidla jednání. K ověřování úrovně dosaženého stupně znalostí a dovedností využívá škola standardní způsoby (ústní a písemné zkoušení, zadávání projektů, seminárních prací, referátů, prezentací apod.). Široké využití mají různé druhy testů. Jimi se také například zjišťují úrovně jazykových znalostí a dovedností při vstupu do školy. K systematickému vyhodnocování slouží testy průběžné, srovnávací a výstupní. Každoročně se konají přijímací zkoušky pro všechny uchazeče z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka. Pravidelně je také prováděno testování znalostí žáků v kvartě z matematiky a českého jazyka. Vnější hodnocení výsledků vzdělávání bylo provedeno v rámci celostátního testování žáků 9. tříd základních škol a odpovídajících ročnících víceletých gymnázií. Ve srovnání s odpovídajícími školami se výsledky pohybovaly na úrovni krajského a republikového nadprůměru. Žáci maturitních tříd se dlouhodobě účastní externího testování s obdobným výsledkem. Škola dále využívá smluvně zajištěné testování firmou SCIO. Analyzovány a interpretovány jsou také výsledky maturitních zkoušek. Za neformální hodnocení lze považovat i vysokou úspěšnost žáků v přijímacím řízení na vysoké školy. Žáci školy jsou každoročně úspěšní na krajské i republikové úrovni v jazykových soutěžích, středoškolské odborné činnosti, předmětových olympiádách, sportovních a výtvarných soutěžích. O získaných dovednostech svědčí také úspěšnost a počet žáků zapojených do mezinárodních projektů.

Oblast výchovně vzdělávací práce podporuje kvalitní odborná úroveň pedagogického sboru a jeho týmová spolupráce.

Celkové hodnocení školy

Gymnázium Žďár nad Sázavou poskytuje vzdělávání v souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení a v souladu se vzdělávacími programy uvedenými v ustanoveních školského zákona. Dodržuje právní předpisy související s poskytováním vzdělávání a školských služeb. Škola v průběhu výchovně vzdělávacího procesu respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání, zohledňuje vzdělávací potřeby žáků, dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání a zajišťuje jejich bezpečnost.

Při realizaci vzdělávacích programů celková výše finančních prostředků, se kterými právnická osoba ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí jejich základních potřeb.

Vytvořené ŠVP jsou v souladu s RVP ZV a s RVP G. Jejich realizace naplňuje koncepční záměry školy a je podporována strategií řízení školy, jejíž součástí je také využívání různých grantů a projektů. Strategické cíle školy jsou konkrétně rozpracovány a pravidelně inovovány v písemně zpracovaných dokumentech školy. Nastavený funkční informační a kontrolní systém má systémový charakter, což vytváří účinnou zpětnou vazbu, která je také získávána z kvalitně prováděné evaluace školy. Strategické řízení školy a zpracování vlastního hodnocení školy je hodnoceno jako příkladné.

Výuku podporuje kvalitní materiální a personální zázemí, což bylo možno sledovat i v navštívených hodinách, ve kterých vyučující podporovali individualitu žáků a rozvoj jejich osobnosti. Rozvoj klíčových dovedností žáků škola podporuje širokou nabídkou motivačních aktivit, včetně mimoškolní činnosti. Motivace žáků je zvyšována zejména uskutečňováním projektové výuky a nastaveným systémem vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků. Ke sledování úspěšnosti žáků ve výuce škola využívá vlastní postupy i externí nástroje. Získané výsledky jsou analyzovány, interpretovány a v případě potřeby jsou přijímána opatření. Prokazatelným výsledkem úrovně klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou také pravidelné úspěchy žáků v různých krajských, republikových i mezinárodních soutěžích a aktivitách. Úroveň realizovaných projektů včetně mezinárodní spolupráce je hodnocena jako příkladná.

Výstupy tematického šetření Výchova ke zdraví, které bylo v rámci inspekční činnosti provedeno, budou součástí tematické zprávy vydané ČŠI, zveřejněné na webových stránkách ČŠI.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Gymnázia Žďár nad Sázavou, Neumannova 2, vydaná Krajským úřadem kraje Vysočina, ze dne 17. 6. 2003
2. Dodatek č. 1 Zřizovací listiny Gymnázia Žďár nad Sázavou, Neumannova 2, ze dne 28. 3. 2006
3. Dodatek č. 2 Zřizovací listiny Gymnázia Žďár nad Sázavou, Neumannova 2, ze dne 15. 9. 2009
4. Jmenování do funkce ředitele, vydané hejtmanem kraje Vysočina, ze dne 16. 6. 2003
5. Rozhodnutí Krajského úřadu kraje Vysočina, čj. KUJI 41890/21008 OSMS, ze dne 14. 4. 2009
6. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, čj. 8 464/2009-21, ze dne 14. 4. 2009
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 11. 12. 2009
8. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 26. 9. 2007
9. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 29. 9. 2008
10. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2009, ze dne 16. 10. 2009
11. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 26. 9. 2007
12. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 29. 9. 2008
13. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009, ze dne 8. 10. 2009
14. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007, ze dne 18. 9. 2007
15. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008, ze dne 16. 9. 2008
16. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2008/2009, ze dne 2. 9. 2009
17. Výkaz S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2007, ze dne 11. 6. 2007
18. Výkaz S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2008, ze dne 14. 5. 2008
19. Výkaz S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2009, ze dne 27. 5. 2009
20. Plán činnosti školy na školní rok 2009/2010, ze dne 14. 9. 2009
21. Plán rozvoje školy a vnitřní evaluace školy, ze dne 14. 9. 2006
22. Vlastní hodnocení školy, září 1998, září 2007 a září 2009
23. Provozní řád školy, ze dne 1. 9. 2009
24. Organizační řád, ze dne 4. 9. 2009
25. Plán kontrolní činnosti, ze dne 31. 8. 2009
26. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2008/2009, ze dne 2. 9. 2008
27. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2009/2010, ze dne 1. 9. 2009
28. Minimální program prevence sociálně patologických jevů, ze dne 1. 9. 2009
29. Evidence sociálně patologických jevů, vedená od 23. 1. 2003
30. Školní řád Gymnázia Žďár nad Sázavou, ze dne 1. 9. 2009
31. Plán dalšího vzdělávání, ze dne 11. 9. 2009
32. Přehled vzdělávání učitelů ve školním roce 2002/2003 až 2008/2009, ze dne 7. 12. 2009

33. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
34. Kritéria výběru talentovaných žáků, ze dne 1. 9. 2007
35. Nadání studenti, ze dne 16. 10. 2006
36. Zápisy z jednání s rodiči, vedené od 12. 10. 2006
37. Úspěchy školy, soutěže a olympiády za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
38. Přijímací řízení na vysoké školy pro školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
39. Výroční zprávy školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
40. Testování kvarty (SCIO), ze dne 18. 11. 2008
41. Agregované výsledky – projekt MAG'09 – 1, ze dne 30. 6. 2009
42. Granty a mimořádné dotace v průběhu let 2005 až 2009, ze dne 14. 12. 2009
43. Protokoly o výsledcích ze společné části Maturita nanečisto 2006
44. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2007
45. Fyzikální projekty školy Expedice Mikrokosmos, Fyzika a my, Pozoruhodný křemík
46. Ocenění učitelům fyziky za významný čin v popularizaci tohoto předmětu, vydané Českou fyzikální společností, sekce Jednoty českých matematiků a fyziků, ze dne 4. 12. 2007
47. Ocenění učitelům fyziky za trvající významnou činnost v popularizaci tohoto předmětu, vydané Českou fyzikální společností, sekce Jednoty českých matematiků a fyziků, ze dne 8. 12. 2009
48. Práce žáků v rámci středoškolské odborné činnosti
49. Smlouva o spolupráci uzavřená podle ustanovení § 51 občanského zákoníku mezi Masarykovou univerzitou Brno a Gymnáziem Žďár nad Sázavou, ze dne 17. 4. 2008
50. Dokumenty k projektu Partnerství ve vzdělávání
51. Dokumenty k projektu Nové metody interaktivní výuky na gymnáziích kraje Vysočina
52. Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy v rámci přijímání ke vzdělávání do 1. ročníku, o přerušení vzdělávání, o přijetí po přerušení studia, přestupu
53. Doklad o dosaženém vzdělání diplom G 052332, ze dne 2. 6. 1986
54. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
55. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
56. Písemná dokumentace k žákům výjimečně nadaných
57. Písemné záznamy z jednání školské rady
58. Písemné záznamy k evidenci sociálně patologických jevů
59. Přehled výsledků přijímacího řízení na vysoké školy od školního roku 1998/1999
60. Výsledky testování v oblasti šikany a vztahů žáků ve třídách
61. Vyhodnocení žákovských testů o šikaně
62. Třídní výkazy a rozvrhy hodin tříd a učitelů pro školní rok 2009/2010
63. Třídní knihy pro školní rok 2009/2010
64. Písemné záznamy o maturitních zkouškách ve školním roce 2008/2009
65. Písemné záznamy o provedených kontrolách
66. Dotace pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006, dopis Krajského úřadu kraje Vysočina, čj. KUJI 41373/2006, ze dne 31. 5. 2006

67. Oznámení o přidělení dotace a podmínky jejího čerpání, čj. KUJI 22974/2006, ze dne 14. 3. 2006
68. Doučtování zbývajícího podílu podpory, která byla poskytnuta v rámci Grantového programu Fondu Vysočina Cizí jazyky – brána k novému poznání 2004-II, dopis Krajského úřadu kraje Vysočina, ze dne 30. 11. 2006
69. Program SOCRATES Comenius – Aktivita 1, Smlouva o poskytnutí finančních prostředků na evropský projekt ICT in the European Classroom-Teaching and Learning Strategies, ze dne 7. 9. 2006
70. Smlouva o poskytnutí dotace uzavřená na základě dohody smluvních stran za účelem dofinancování projektu ICT in the European Classroom – Teaching and Learning Strategies, ze dne 20. 4. 2007
71. Oznámení o přidělení dotace, dopis Krajského úřadu kraje Vysočina, čj. KUJI 26768/2007, ze dne 24. 4. 2007
72. Vyúčtování rozvojového programu ve vzdělávání MŠMT Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007, bez data vyhotovení
73. Rozhodnutí o přidělení finančních prostředků určených na realizaci rozvojového programu ve vzdělávání Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky, dopis Krajského úřadu kraje Vysočina, čj. KUJI 80105/2007, ze dne 30. 11. 2007
74. Avízo k platbě – rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků za účelem úhrady části nákladů vyplývajících z účasti učitelů na stáži učitelů fyziky v Evropském centru pro jaderný výzkum, ze dne 27. 2. 2008
75. Žádost příspěvkové organizace o dotaci v rámci projektů na ICT kraje Vysočina v roce 2008, ze dne 28. 4. 2008
76. Poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce, dopis Krajského úřadu kraje Vysočina čj. KUJI 62770/2008/OSMS, ze dne 28. 8. 2008
77. Závěrečná zpráva Poskytnutá podpora na ICT od kraje Vysočina na projekt Modernizace vybavení školy v oblasti ICT, ze dne 30. 9. 2008
78. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, ze dne 26. 1. 2007
79. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007, ze dne 15. 1. 2008
80. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2008, ze dne 15. 1. 2009
81. Finanční vypořádání dotací poskytnutých školám a školským zařízením s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie, k 31. 12. 2006, příloha č. 1, ze dne 10. 1. 2007
82. Finanční vypořádání dotací poskytnutých školám a školským zařízením, poskytnuté na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie, k 31. 12. 2006, příloha č. 1a, ze dne 10. 1. 2007
83. Finanční vypořádání dotací poskytnutých školám a školským zařízením, UZ 33245 – Státní informační politika – neinvestice a UZ 33625 – Státní informační politika – investice, k 31. 12. 2006, příloha č. 1b, ze dne 10. 1. 2007
84. Finanční vypořádání dotací poskytnutých školám a školským zařízením s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie, k 31. 12. 2007, příloha č. 1, ze dne 15. 1. 2008

85. Finanční vypořádání dotací poskytnutých školám a školským zařízením s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie, k 31. 12. 2008, příloha č. 1, ze dne 12. 1. 2009
86. Finanční vypořádání dotací poskytnutých školám a školským zařízením, poskytnuté na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie, k 31. 12. 2008, příloha č. 1a, ze dne 12. 1. 2009
87. Úprava rozpočtu přímých výdajů NIV k 15. 11. 2006, ze dne 22. 11. 2006
88. Úprava rozpočtu přímých výdajů NIV k 27. 11. 2007, ze dne 27. 11. 2007
89. Úprava rozpočtu přímých výdajů NIV k 20. 11. 2008, ze dne 20. 11. 2008
90. Výkaz výnosů a nákladů sestavený k 31. 12. 2006, ze dne 23. 1. 2007
91. Výkaz výnosů a nákladů sestavený k 31. 12. 2007, ze dne 24. 1. 2008
92. Výkaz výnosů a nákladů sestavený k 31. 12. 2008, ze dne 21. 1. 2009
93. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2006, ze dne 14. 2. 2007
94. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2007, ze dne 24. 1. 2008
95. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2008, ze dne 28. 1. 2009
96. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2006, ze dne 14. 2. 2007
97. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2007, ze dne 24. 1. 2008
98. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2008, ze dne 28. 1. 2009
99. Kniha účetnictví – IV. a období 12/2006, ze dne 14. 2. 2007
100. Kniha účetnictví – IV. a období 12/2007, ze dne 12. 2. 2008
101. Kniha účetnictví – IV. a období 12/2008, ze dne 18. 1. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, PhDr. Ludmila Slánská, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Ludmila Slánská	Ludmila Slánská v. r.
PhDr. Mgr. Milan Matějů	Milan Matějů v. r.
Bc. Lubomír Mráček	Lubomír Mráček v. r.
Ing. Hana Vejvodová	Hana Vejvodová v. r.

Žďár nad Sázavou 12. ledna 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vlastimil Čepelák	Vlastimil Čepelák v. r.

Žďár nad Sázavou 3. února 2010