Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Ústí nad Labem, Hluboká 150, příspěvková organizace

Adresa: Hluboká 150, 403 31 Ústí nad Labem

Identifikátor: 600 085 481

Termín konání inspekce: 6. - 8. březen 2007

Čj.	ČŠI-120/07-06
Signatura	bf6ca110

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem Základní školy Ústí nad Labem, Hluboká 150, příspěvková organizace je Statutární město Ústí nad Labem se sídlem Velká Hradební 8, 401 00 Ústí nad Labem. Tato úplná základní škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Ke dni konání inspekce se ve 26 třídách vzdělávalo celkem 615 žáků, z toho 15 žáků v jedné přípravné třídě.

Žáci jsou vzděláváni podle Vzdělávacího programu č.j. 16 847/96-2 Základní škola.

V běžných třídách je integrováno celkem 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení údajů zapisovaných do rejstříku škol a školských zařízení podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b) až j) a § 149 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) na výuku a učení (informační gramotnost) v základním vzdělávání ve školním roce 2006/2007.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Vedení školy předložilo *Úplné znění zřizovací listiny* vydané Statutárním městem Ústí nad Labem včetně *Dodatku č. 1* ke zřizovací listině, Rozhodnutí Č.j. 37 773/05-21 ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení a Rozhodnutí Č.j. 382/99/ZŠ o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (dále Rozhodnutí). Údaje v uvedených dokumentech se shodují se skutečností.

Název, sídlo, identifikační číslo a resortní identifikátor školy uvedené v Rozhodnutí jsou v souladu se skutečností. Identifikační údaje týkající se zřizovatele (název, sídlo, identifikační číslo, právní forma) a obor vzdělávání odpovídají skutečnosti. Vzdělávání probíhá na místech uvedených v předložených dokumentech. Vyučovacím jazykem je český jazyk. Statutárním orgánem školy je dle *Úplného znění zřizovací listiny* ředitel školy, jehož jméno v tomto dokumentu uvedeno není. K ověření skutečnosti bylo předloženo *Jmenování ředitele základní školy* vydané Školským úřadem Ústí nad Labem.

Základní škola má stanovenou kapacitu 679 žáků, školní družina 150 dětí a školní jídelna 800 stravovaných. Dle statistických výkazů o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 je vykázáno v základní škole 616 žáků, a dle výkazů o školní družině a školním stravování k 31. 10. 2006 jsou ve školní družině 104 žáci a ve školní jídelně 464 strávníků. Kapacita školy ani školní družiny a školní jídelny není překročena.

Jednotky výkonů vykázané školou v příslušných výkonových výkazech souhlasily s údaji uvedenými v evidenci žáků. O zápis změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení žádal zřizovatel.

2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení (informační gramotnost) v základním vzdělávání ve školním roce 2006/2007

Strategie a plánování

Problematikou ICT se v obecné rovině zabývá několik dokumentů (Plán práce školy, výroční zprávy, záznamy z jednání pedagogických rad). Podrobná analýza stavu a vytýčení hlavních koncepčních cílů včetně vyhodnocování jejich realizace je v ICT plánu školy, deklarované kroky odpovídají skutečnosti. Vedení školy podporuje využívání výukových programů, při jejich nákupu akceptuje návrhy jednotlivých učitelů. Pedagogové využívají zázemí ICT pro tvorbu vlastních výukových materiálů a při tvorbě školního vzdělávacího programu. Škola nerealizuje rozvojové projekty SIPVZ.

Strategie a plánování v oblasti ICT je funkční.

Ředitel školy

Ředitel školy absolvoval již třetí modul z úrovně P (vzdělávání poučených uživatelů) a modul S (specifické vzdělávání). Převážnou část kompetencí a povinností spojenou s využíváním ICT účelně delegoval na svoji zástupkyni. Přesto aktivně podporuje rozvoj a využití ICT ve výuce i administrativě, umožňuje pedagogům účast na vzdělávacích akcích v oblasti ICT.

Ředitel funkčním způsobem podporuje rozvoj ICT ve vzdělávacím procesu.

Výstupy vlastního hodnocení

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na posouzení, jakým způsobem škola plní cíle, které si stanovila ve své koncepci rozvoje. Obecné hodnocení oblasti ICT se objevuje ve výročních zprávách, zápisech z jednání pedagogické rady a při analýze plnění ICT plánu. Opatření k dalšímu rozvoji ICT stanovuje ICT plán školy.

Oblast vlastního hodnocení vykazuje v tomto období běžný stav.

Personální podmínky

Ředitel školy respektoval požadavky Standardu ICT služeb ve škole. Školení úrovně Z (základní uživatelské znalosti) splnilo 89% pedagogů. Školení typů P má 28% pedagogů. Specifickým vzděláváním prošlo 50% pedagogů. Zatím není vzděláván koordinátor ICT. Učitel, který je touto funkcí pověřen čerpá z jiných odborných forem vzdělávání. Učitelé využívají výpočetní techniku denně. Pracovní stanice jsou i v osmi kabinetech a mnohé požadavky vedení školy směrem k učitelům jdou elektronickou poštou. Ve třídách 1. stupně, kde je vždy 1 pracovní stanice, je učitel poradcem žáků při drobných problémech, které se mohou při užívání počítačů objevit. Agenda školy je zpracovávána pomocí výpočetní techniky a v současné době je tato také využívána při tvorbě školního vzdělávacího programu. Hlavní problémy v proškolování pedagogů vidí ředitel školy v nízké úrovni školení s převažujícím teoretickým zaměřením.

Personální podmínky vykazují ve vztahu k ICT běžný stav.

Materiální podmínky

Materiální podmínky školy pro oblast využívání ICT jsou na dobré úrovni. Standard ICT je dosažen a překročen v ukazatelích pro počet pracovních stanic (dále PS) v ostatních učebnách a v pracovních stanicích sloužících pro práci pedagogických pracovníků. Pouze v počtu PS v učebně informatiky nedosahuje požadavku standardu. Zde byla dodávka PS realizována v rámci projektu INDOŠ a škola tak disponuje pouze 15 PS. Provoz sítě je zajištěn firmou provozující INDOŠ. Vzhledem k tomu, že smlouva končí, připravuje vedení školy jiné, pro školu výhodnější řešení. Tímto by měl být ošetřen i počet PS v odborné učebně. Plánováno je i pořízení interaktivní tabule.

Z materiálního hlediska jsou zajištěny: sdílení dat, sdílení prostředků, připojení k internetu, komunikace mezi uživateli, zabezpečení dat a personifikovaný přístup k datům. Nainstalované výukové programové vybavení přináší do vyučovacího procesu žádoucí změny a umožňují učitelům netradiční přístupy k vedení hodiny. Škola vlastní i výukové programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Při výuce je využíván Internet.

Materiální podmínky pro oblast využívání ICT odpovídají běžnému, funkčnímu stavu. Rizika vyplývající z nižšího počtu pracovních stanic v učebně výpočetní techniky jsou eliminována vhodnou organizací práce v učebně nebo dělením tříd na skupiny.

Rodiče

Škola má vlastní webové stránky, které mají zejména informační charakter. Menší část rodičů využívá e-mailové pošty při omlouvání nepřítomnosti svých dětí ve škole. Podněty rodičů k opatření v oblasti ICT ve škole jsou využívány.

Partnerský vztah škola – rodiče ve vztahu k problematice ICT je na běžné úrovni.

Organizování výuky

Konkrétní využití prostředků ICT bylo shledáno ve všech sledovaných vyučovacích hodinách. Žáci prokazovali při práci s počítači dobré dovednosti, měli možnost vyhledávat informace na Internetu. Žáci 2. stupně pracovali během výuky v odborné učebně výpočetní techniky. Ze zápisů v třídních knihách a rozvrhu hodin učebny výpočetní techniky není patrné, jak je učebna kromě hodin volitelného předmětu Informatika využívána.

Organizování výuky a využití prostředků ICT je funkční.

Hodnotící stupnice

vynikající, příkladné	**funkční, běžný stav**	**Podprůměrné, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech**

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Statutárním městem Ústí nad Labem s účinností od 1. 1. 2004 (ze dne 19. 12. 2003)
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině s účinností od 1. 7. 2005 (ze dne 1. 7. 2005)
3. Jmenování ředitele školy Č.j. 370/95/ZŠ s účinností od 1. 7. 2005 (ze dne 20. 6. 1995)
4. Rozhodnutí MŠMT Č.j. 37 773/05-21 ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2006 (ze dne 29. 12. 2005)
5. Rozhodnutí Školského úřadu Ústí nad Labem Č.j. 382/99/ZŠ o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1999 (ze dne 27. 09. 1999)
6. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006 (ze dne 4. 10. 2006)
7. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 (ze dne 4. 10. 2006)
8. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006 (ze dne 10. 11. 2006)
9. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 (ze dne 10. 11. 2006)
10. Jmenný seznam strávníků ve školní jídelně k 31. 10. 2006
11. Třídní výkazy všech tříd platné ve školním roce 2006/2007
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce I. až IV. oddělení ve školním roce 2006/2007
13. Třídní knihy všech tříd platné ve školním roce 2006/2007
14. Zápisy z jednání pedagogických rad ve školním roce 2006/2007
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2004/2005
16. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006
17. Plán práce školy na školní rok 2006/2007
18. ICT plán školy včetně následných tabulek a analýz
19. Rozvrh hodin učebny výpočetní techniky pro školní rok 2006/2007
20. Vyhodnocení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006

ZÁVĚR

Ve formálních podmínkách vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona nezjistila Česká školní inspekce žádné nedostatky.
Vedení školy aktivně zajišťuje standard informačních a komunikačních technologií, podporuje jeho modernizaci a vytváří prostor pro efektivní využití ICT ve výuce. Věnuje systematickou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogů v počítačové gramotnosti. Rizikovou oblastí je v současné době nedostatečný počet pracovních stanic v odborné učebně výpočetní techniky. Tento stav je eliminován optimální organizací práce v učebně. Partnerství mezi školou a rodiči v oblasti komunikace prostřednictvím ICT je realizováno.

Louny 12. března 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Milan Populе	Milan Populе v.r.
Členové týmu	Mgr. Petr Salač	Petr Salač v.r.
	Blanka Zoudunová	Blanka Zoudunová v.r.

.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Poděbradova 634, 440 01 Louny. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Ústí nad Labem 20. března 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Mgr. Jiří Oprchal

Podpis

Jiří Oprchal v.r.

ředitel nebo jiná osoba oprávněná
jednat za školu/školské zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Magistrát Města Ústí nad Labem, Velká Hradební 8	4. 4. 2007	ČŠI-120/07-06
Jaroslav Brož, předseda ŠR Habrovany 14, 403 13 Řehovice	4. 4. 2007	ČŠI-120/07-06

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
xxx	xxx	Připomínky nebyly podány.