

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 142 024/99-011083
Signatura: bn2cs101

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Frýdek-Místek

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Základní škola Vojtěcha Martíňka Brušperk, Sportovní 584,
739 44 Frýdek-Místek

Identifikátor ředitelství: 600 133 591 IZO: 060 043 792

Ředitel: Mgr. Jaroslav Vicher

Zřizovatel: Město Brušperk

Příslušný školský úřad: ŠÚ Frýdek-Místek

Termín inspekce: 6.-7. leden 1999

Inspektor: Mgr. Marie Židková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3,
4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání

**Označení dokladů
a ostatních materiálů,
o které se zjištění opírá:** Rozhodnutí o zařazení do sítě škol ke dni 27.5.1996 č.j.
451/96/368-01, zřizovací listina ze dne 12.11.1993 č.j.
451/2011/93/ŠP, povinná dokumentace škol stanovena v § 38a
školského zákona č. 258/96 Sb., písemné materiály ředitele
školy z oblasti řídicí, organizační a kontrolní činnosti,
dokumentace výchovného poradce, výroční zpráva, hospitační
záznamy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má vzhledem k počtu žáků a vzdělávacímu programu velmi dobré prostorové podmínky. Dvacet učeben slouží kmenovým třídám, sedm dalších je zařízeno a využíváno jako odborné a poloodborné učebny. Všechny třídy 1. stupně a dvě oddělení školní družiny jsou umístěny v samostatném pavilonu, který je propojen s hlavní budovou. Učebny v pavilonu, který měl původně sloužit jen pro výuku pracovního vyučování, jsou v některých případech malé a mohou zde být umístěny pouze méně početné třídy. Škola má přímo ve svém areálu k dispozici jídelnu, dvě tělocvičny a kulturní sál. Prostranné šatny, esteticky upravené chodby, vestibul i jedinečná zimní zahrada vytvářejí příjemné prostředí a velmi dobré podmínky pro bezpečný pohyb dětí, jejich relaxaci a možnost výchovného

působení. Pro výuku tělesné výchovy a různé sportovní akce je využíváno nedaleké fotbalové hřiště místního Sokola.

Školní nábytek, který je v některých třídách značně poškozen popř. neodpovídá hygienickým normám, je dle finančních možností postupně inovován. V plánu je rovněž rekonstrukce elektrické instalace a osvětlení tříd.

Vybavení učebními texty a učebnicemi je dostačující, fond učebnic je aktualizován podle požadavků metodických orgánů. Standardní učební pomůcky a didaktická technika jsou řádně evidovány a spravovány. Jejich využití v hospitovaných hodinách bylo přiměřené a funkční. Ve škole je vybudována kvalitně vybavená a odborně vedená počítačová učebna s 13 počítači. Další dva jsou určeny pro potřeby administrativy, jeden pro školní knihovnu, dále má škola k dispozici fax a internet. Pátým rokem je postupně doplňováno vybavení výukovými programy, které jsou využívány ve vlastní výuce, při nápravách specifických poruch učení i v deseti počítačových kroužcích.

Prostorové podmínky školy jsou nadstandardní, vybavenost počítačovou technikou je mimořádná. Hodnotu příznivého stavu snižuje opotřebovaný nábytek v některých třídách. Celkově jsou materiálně technické podmínky hodnoceny jako nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Pracovní prostředí je pro žáky i učitele velmi příznivé. Rozvrh hodin i přestávek respektuje psychohygienické požadavky. Estetická úprava učeben 1. stupně je velmi působivá, vhodně jsou využity žákovské práce a učební materiály. Prostorné a tématicky členěné chodby v pavilonu 2. stupně umožňují žákům relaxační pohyb a poskytují jim možnost získávat informace či rozvíjet své osobní zájmy. Odpočinkové prostory před odbornými učebnami jsou pojaty jako čítárny nebo jsou zde výstavy z daného oboru. Prostor mezi dvojími okny chodeb je využíván pro výstavy žákovských prací, fotodokumentaci školních akcí a pro bohatou květinovou výzdobu. Esteticky působivá je i galerie z díla akademického malíře J.V.Sládka či výtvarné zpracování vstupního vestibulu.

Pitný režim není z provozních důvodů na škole zajištěn, žáci si nosí většinou nápoje z domova.

Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Pedagogický sbor je stabilizovaný, převažují učitelky s dlouholetou praxí. Ředitel školy a jeho zástupkyně se snaží vytvářet dobré podmínky pro vlastní práci učitelů i jejich odborný růst. Kromě vlastní výuky jsou učitelé pověřeni správou sbírek a kabinetů, přípravou žáků na soutěže a přijímací zkoušky a vedením 19 typů kroužků. Součástí hodnotících kritérií pro udělení osobních příplatků a odměn je i účast na vzdělávacích akcích a metodické činnosti v rámci školy i obvodu.

Aprobovanost výuky je vysoká, na 1. stupni jsou aprobovaně odučeny všechny hodiny, na 2. stupni 96% vyučovacích hodin. Neaprobovaně se učí cizí jazyky, dějepis a rodinná výchova. 93% pedagogických pracovníků je kvalifikovaných. Dvěma začínajícím učitelům jsou určeni uvádějící kolegové, se kterými mohou konzultovat metodické a praktické problémy.

Vedení školy vytváří optimální personální podmínky, umožňuje v maximální míře odborný růst učitelů a v kontrolní činnosti sleduje uplatnění nových poznatků ve výuce. Celkově lze hodnotit personální podmínky jako nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Plnění učebních plánů je kontrolováno při hospitační činnosti a v rámci schůzek metodických orgánů. Během inspekce a v průběhu hospitovaných hodin nebylo zjištěno významné zpoždění učiva vzhledem k učebním osnovám a tématickým plánům. Zápisy učiva v třídních knihách jsou v některých předmětech velmi obecné, nelze zpětně zjistit konkrétní probíraná látka.

Plnění učebních osnov je vedením školy sledováno a zhruba odpovídá časovému rozvržení v plánech učiva.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitace provedené v rámci inspekce byly zaměřeny na začínající učitele a na výuku cizích jazyků. Všech hospitovaných hodin se zúčastnil ředitel školy nebo jeho zástupkyně.

Cizí jazyky

Anglický i německý jazyk je vyučován neaprobovanými učitelkami, které samy jazyk velmi dobře ovládají a studiem si své jazykové i metodické znalosti zdokonalují.

Hospitované hodiny na 1. stupni byly velmi dobře metodicky i organizačně připraveny. Zvolené metody i formy práce byly efektivní a motivovaly žáky ke spolupráci. K opakování a procvičování učiva byly využity názorné materiály, magnetofonové nahrávky a didaktické hry, které byly do hodin funkčně začleněny. Komunikace byla vedena převážně v cizím jazyce, žáci reagovali s pochopením. V hodině němčiny byla věnována malá pozornost nácviku a opravě výslovnosti. Aktivita žáků a efektivita hodin byla vysoká.

Opakovací hodina německého jazyka v 8. ročníku prokázala velmi dobré znalosti žáků z gramatiky, slovní zásoby i literatury. Komunikační dovednosti žáků byly na vysoké úrovni. Hospitace proběhla ve třídě, která začínala s rozšířenou výukou jazyků, což se projevilo jak v jejich znalostech, tak v celkovém přístupu k jazykovému vyučování. Organizace hodiny a její vedení v cizím jazyce bylo velmi náročné na pozornost žáků a jejich spolupráci s učitelkou, přesto byli žáci po celou hodinu velmi aktivní. Motivaci podpořilo i vhodné využití názorných pomůcek a prostředí jazykové učebny.

Hudební výchova

Hospitovaná hodina v 6. ročníku byla zaměřena na učivo z dějin hudby. Výklad učitele byl doplněn hudebními nahrávkami, chyběla obrazová dokumentace. Při následném shrnutí učiva byly reakce žáků spíše rozpačité. V pěvecké části hodiny se žáci aktivně zapojovali a za kvalitního kytarového doprovodu učitele s chutí zpívali. Výběr písňového repertoáru byl pro tuto věkovou skupinu obsahově a hlavně intonačně příliš náročný. Nejčistěji zazpívali úvodní lidovou píseň. Žáci mají k dispozici pouze zpěvníky *Já, písnička* a sešit s poznámkami k probíranému učivu.

Navštívené hodiny byly organizačně i metodicky pečlivě připravené, písňový repertoár a metoda výkladu učiva v hudební výchově nebyly přiměřené věku žáků. Celkově lze hodnotit hospitované hodiny jako spíše nadprůměrné.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Pozorováním při hospitacích a posouzením výsledků v olympiádách i okresních soutěžích lze říci, že vědomosti a návyky žáků jsou na velmi dobré úrovni. Žáci dokáží své vědomosti dobře interpretovat a aplikovat. V minulém školním roce z 483 žáků jich 97 prospělo s vyznamenáním, 385 prospělo, nikdo neprospěl a jeden žák nebyl klasifikován. Z 67 vycházejících žáků jich 9 odešlo studovat na gymnázia a 33 na jiné střední odborné školy, t.j. celkem 63%. Škola se tradičně velmi úspěšně zúčastňuje okresních kol v předmětových soutěžích a olympiádách, sama je často organizátorem okresních pěveckých přehlídek a sportovních soutěží. Kromě dobrého umístění v řadě okresních soutěží, bylo v loňském školním roce zvláště cenné umístění v oblastním kole Olympiády českého jazyka a chemické soutěže a postup do národního kola v soutěži Mladý zahrádkář.

Vzhledem k velikosti školy a jejím vnějším podmínkám lze hodnotit úroveň výsledků učení jako vynikající.

7 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovná poradkyně působí na této škole ve své funkci od roku 1973. Absolvovala specializační studium výchovného poradenství i kurz náprav specifických poruch učení. Od loňského roku vykonává současně funkci zástupkyně ředitele pro 2. stupeň. Plán práce výchovného poradenství vychází z rozboru situace ve škole. Standardní akce z oblasti profesní orientace a protidrogové prevence jsou rozvrženy do jednotlivých měsíců, aktuální úkoly a problémy se řeší průběžně. Veškerá dokumentace o integrovaných zdravotně postižených dětech a ostatních dětech se specifickými poruchami učení je evidována a uložena u výchovné poradkyně, kopie dle potřeby u třídních učitelů a vyučujících. Rodiče i žáci jsou seznámeni s možností konzultace o výchovných, výukových i profesních otázkách a tuto možnost ve značné míře využívají. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Frýdku-Místku a vedením Dětského domova v Brušperku, jehož děti školu navštěvují.

Činnost výchovné poradkyně je na řešení výchovných problémů a na vztahu školy k rodičům znatelná. Celkově lze hodnotit úroveň výchovného poradenství jako vynikající.

ZÁVĚRY

Celkově je škola ve sledovaných oblastech hodnocena jako nadprůměrná.

razítko

Podpis inspektora:

Marie Židková, v.r.

Ve Frýdku-Místku dne 18. ledna 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 18.1.1999

razítko

Podpis ředitele školy

Vicher Jaroslav, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Městský úřad Brušperk	1999-02-03	142 024/99-011083
Školský úřad:Frýdek-Místek	1999-02-15	142 066/99-011140
Rada školy:		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.