

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

Inspekční zpráva

Mateřská škola Luční se speciální třídou

Pekárenská 468, 513 01 Semily

Identifikátor zařízení:600 098 893

Termín konání orientační inspekce: 1. - 4. prosince 2000

Čj.	085 470/00-1075
Signatura	oh5au105

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Pětiletá mateřská škola je největším předškolním zařízením v okrese Semily. Zřizovatelem je Město Semily, Husova 85, 513 01 Semily. Ve speciální třídě pečují učitelky pod vedením logopeda o děti s řečovými vadami, další oddělení se profilují podle zaměření jednotlivých pedagogických pracovníků, které děti seznamují například s hrou na zobcovou flétnu nebo již několik let aplikují prožitkové učení, dramatickou výchovu či učebnu Lego Dacta. Záměrem školy je vytvářet optimální podmínky pro rozvoj dětí podle jejich individuálních potřeb v oblastech rozvíjení základních dovedností (tvořivost, estetické vnímání, vztah k přírodě a okolí, péče o fyzickou zdatnost a rozvoj zdraví) a péče o děti se specifickými potřebami (integrované děti).

Tomuto záměru napomáhá materiální zázemí. Vnitřní prostory jsou pro předškolní věk dětí již účelově stavěné, příznivě působí dvě oddělení v bývalých jeslích, jež byly v souvislosti s útlumovým programem zrušeny v roce 1990. K rozlehlé budově přiléhá školní zahrada, která dětem skýtá dostatek prostoru pro spontánní pohyb i volné hry. Vybavení zahrady odpovídá současným trendům a je dobře udržované. O údržbu se stará školník.

V roce 1996 proběhla na zdejší mateřské škole komplexní inspekce s následnou kontrolou v září 1997. Nebyly shledány závažné nedostatky a doporučení škole byla akceptována.

Současná orientační inspekce byla zaměřena na dílčí zhodnocení kvality výchovně-vzdělávací práce a úrovně řízení mateřské školy od předcházející kontroly.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Řízené a spontánní činnosti

Hospitovány byly dopolední činnosti u pěti učitelek.

Plánování v jednotlivých třídách vychází z koncepce mateřské školy, kterou zpracovává ředitelka školy, hlavní úkoly vybírají učitelky převážně z „Časově tematických plánů“ a vlastní provedení vyplývá z tématu týdne a roční doby. Při činnostech byla patrná návaznost na předcházející práci, pokračovala příprava na Vánoce, výroba mikulášských dárků. Tuto motivaci využívaly učitelky při většině činností.

Prostory školy jsou nápaditě upravené, schodiště i prostorné chodby působí útulně. Na jejich výzdobě a úpravě se podílejí pedagogické pracovnice. Pomůcky a hračky jsou ve třídách v odpovídajícím množství, převažují přírodní materiály. Vše je uloženo přístupně dětem v nízkých skříních a dalších úložných prostorách. Pro odpolední spánek se ve třech třídách rozkládají lehátka, dvě oddělení mají stálou ložnici, polední klid je optimálně zajištěn a diferencován v návaznosti na rozdílnou potřebu spánku.

V nejmladší skupině se ráno do sedmé hodiny scházejí společně i děti z vedlejší logopedické třídy. Mají tak možnost vzájemného kontaktu, příznivě ovlivňujícího obě skupiny. Mladším dětem se starší kamarádi stávají vzorem a podnětem k napodobování. Ve sledovaný den byla plánována individuální výtvarná práce. Techniku užití prstových barev již děti zvládaly a využily ji při dekorování (papírový čert). Vhodnými pomůckami dosáhla učitelka zapojení většiny dětí, které byly vedené k čistotě, dokončení práce a měly možnost volby mezi pracovními a výtvarnými činnostmi nebo volnou hrou. I přes nízký věk byly děti poměrně

samostatně v sebeobsluze při používání WC a umývárny. V průběhu dne byl dodržován pitný režim.

Při části pohybové zařadila učitelka motivované hry provázené říkadly i zpěvem. Záměr aktivizovat děti ke společným pohybovým hrám byl splněn. Náročnost však byla poměrně nízká.

Ve třídě 3,5 – 5letých dětí aplikují učitelky projekt Lego Dacta. Ke splnění úkolu výtvarně reagovat na vyslechnutou pohádku zvolila učitelka dvojí formu provedení. Motivační část - rozhovor s názornými pomůckami a vlastní aktivní činnost dětí při manipulaci se stavebnicí na podložkách, doplněné kresbou pastelem. Učitelka navazovala na předcházející činnosti (četba o zvířátkách), využila je i k zajímavému motivování. Děti byly citlivě aktivizovány a měly dostatečný prostor pro seberealizaci. Přestože byl úkol plněn společnou činností, byly děti kreativní, pracovaly samostatně a svou práci dokončovaly vlastním tempem. Volně přecházely ke spontánním hrám, které měly místo nejen v době po příchodu do mateřské školy, ale i před pobytem venku.

Nejstarší děti formou společného zaměstnání procvičovaly zručnost při manipulaci s přírodninami, stříhání, sestavování a lepení. (Mikuláš ze šišek, ořechů, textilu). Děti byly vedeny k dodržování pracovního postupu, používání netradičních materiálů a různých technik. Při této činnosti byly přítomny obě učitelky, které svou dobrou spoluprací, pečlivou přípravou pomůcek a vlastní pomocí vytvořily dětem optimální podmínky pro dokončení náročného výrobku. Celkem prolínaly i další výchovné složky (jazyková i hudební výchova).

Ve speciální třídě pro 12 dětí s řečovými vadami působí dvě zkušené učitelky. Spolupracují s logopedkou a vytvářejí pro děti individuální plány s podrobnými záznamy se zpětnou kontrolou. V organizaci dne je zařazena skupinová logopedická péče, při které se zapojují i děti ostýchavé a jejíž náměty učitelky čerpají z materiálů logopedky PPP. Zařazováním pravidelných činností (tzv. rituálů – např. společné přivítání v kruhu s následným předáváním „poselství,“) posilují děti svou vnitřní jistotu, jsou vedeny k pravidelnosti a uspokojení svého očekávání. Učitelka pracovala s odbornou erudiicí s jednotlivými dětmi u logopedického zrcadla, při společné činnosti zařadila logopedická cvičení na určitou hlásku a záměrně aktivizovala děti podle jejich individuálních potřeb. Zvládala s jistotou i hyperaktivní dítě. Zařazené metody plně odpovídaly zaměření a smyslu této speciální třídy a projevila se odborná zkušenost učitelky z práce s dětmi, vyžadujícími zvýšenou péči.

Kvalita výchovně-vzdělávací práce v jednotlivých třídách byla velmi dobrá, péče o děti ve speciální třídě je příkladná.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Plánování výchovně-vzdělávací činnosti odráží zaměření jednotlivých tříd, zohledňuje věkové a speciální potřeby dětí. Materiální, psychohygienické i personální podmínky byly velmi dobré. Sledované řízené činnosti byly realizovány převážně frontálně i v případech, které vyžadují spíše individuální či skupinovou formu, ty byly pozorovány v menší míře.

Učitelky byly na práci pečlivě připravené, využívaly pomůcky a dostatečné množství pracovního materiálu. Výrazným znakem všech navštívených tříd byla nápaditá motivace a důraz na spontaneitu dětí při vlastní činnosti s možností dokončení práce. Komunikace učitelů s dětmi byla přátelská a vstřícná.

Celková úroveň kvality výchovně-vzdělávací práce je velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka školy má zpracován funkční dokument „Plán školy pro rok 2000/2001, který obsahuje hlavní cíle mateřské školy a prostředky jejich plnění. K realizaci je využíváno modifikovaných „Časově tematických plánů“, upravených podle podmínek školy. Hlavním záměrem je vytvářet pohodové prostředí, rozvíjet u dětí samostatnost a zvědavost. Častým prostředkem výchovy a vzdělávání je dramatická výchova a prožitkové učení.

Součástí jsou koncepční záměry školy a kalendář akcí pro celý školní rok s konkrétní odpovědností pracovníků a rámcové výchovné zaměření jednotlivých tříd. V části řízení je rozpracován systém dalšího vzdělávání učitelek, úkoly kontrolní činnosti ředitelky školy, plán pedagogických rad, vnitřní a vnější řád.

Škola nabízí sezónní sportovní činnosti (plavání, lyžování, sportovní soutěže pro děti, polodenní vycházky), kulturní akce (besedy a návštěvy v městské knihovně a muzeu, slavení lidových zvyků a slavností, návštěva divadelních představení). Každoročně vyjíždějí děti do Horní Malé Úpy do školy v přírodě. V plánu je zahrnuta také spolupráce se základními školami, referátem dopravy OÚ i nedalekou koňskou farmou.

Celkově je plánování systémové s vymezením dílčích cílů, úkolů a prostředků plnění. Je funkční a má vynikající úroveň.

Organizování

Pětiletá mateřskou školu vede ředitelka již desátým rokem. Do funkce byla jmenována v roce 1990 a k 1. červenci 1997 byla ředitelkou školského úřadu ve své funkci potvrzena. Jednotlivá oddělení s motivujícím pojmenováním (sluníčka, motýlci atd.) mají své charakteristické znaky, odvislé od zaměření a schopností jednotlivých učitelek. Ve speciální třídě pro děti s řečovými vadami pracují dvě zkušené učitelky. Jedna absolvovala studium pedagogiky a speciální pedagogiky na pedagogické fakultě Technické univerzity v Liberci a má víceletou praxi ve stacionáři v Železném Brodě při práci s dětmi vyžadujícími zvýšenou péči.

V dalších třídách působí kvalifikované učitelky s 11 až 35 lety praxe. Provoz je stanoven po dohodě se zřizovatelem od 6,30 do 16,00 hodin. V jednotlivých třídách jsou děti rozděleny podle věku. V nejmladší skupině je zapsáno 19 dětí s postupným nástupem v průběhu školního roku, další třídy jsou naplněny do počtu 21, 18 a 21. Ředitelka sepsala výjimku z počtu dětí na třídu podle vyhlášky č. 35/1992 Sb., o mateřských školách. Ve speciální třídě pro děti s řečovými vadami povolila výjimku z maximálního počtu podle § 3 odst. 10 vyhlášky č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách z osmi na 12 dětí.

Organizace provozu se řídí vnitřním řádem pro pracovníky školy, se kterým byli všichni seznámeni před začátkem školního roku. Zásadní informace jsou předávány na poradách, ze kterých jsou vedeny záznamy.

Rodiče jsou informováni o svých dětech průběžně jednotlivými učitelkami, informace o provozu a další důležité skutečnosti předává ředitelka školy ještě před nástupem dětí do MŠ a na třídních schůzkách. Důležitou součástí informačního systému jsou vzájemná setkání při slavnostech, besídkách a společných akcích školy.

Předepsaná dokumentace je vedena na schválených tiskopisech. Další dokumentace, vyplývající z předpisů, je založena a vedena přehledně, důvěrné informace jsou zabezpečeny proti zneužití.

Organizace školy se řídí organizačním řádem a delegováním kompetencí na jednotlivé pracovníky. Vedení povinné dokumentace je přehledné a řádné. Úroveň organizace je vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Ve škole jsou dobré interpersonální vztahy, pedagogický sbor je stabilizován a ke změnám dochází jen ojediněle. Další vzdělávání pracovníků je založeno na vlastním zájmu a zaměření jednotlivých učitelek (účast na vzdělávacích akcích pořádaných SSŠ v oblasti péče o děti koftavé, hudebních aktivit, dramatická výchova, drogová prevence v MŠ, trenér III. stupně ve volejbale, cvičitel III. třídy v lyžování atd.). Ředitelka pro další vzdělávání pedagogů vytváří velmi dobré podmínky, sleduje a předkládá pracovníkům nové studijní a metodické materiály. Ve speciální třídě spolupracují učitelky s logopedkou i dalšími odborníky v této oblasti, jejich působení má výbornou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků má vynikající úroveň.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka má zpracována kritéria pro osobní ohodnocení pedagogických i provozních pracovníků. Zohledňuje výsledky a kvalitu práce, individuální přístup i sebevzdělávání. Hospitace provádí průběžně, závěry s pracovníky projednává neprodleně. Finanční rozpočet jí umožňuje diferencované ohodnocení jednotlivých pracovníků podle výsledků jejich práce.

V oblasti hospodaření s finančními prostředky sleduje ředitelka průběžné čerpání rozpočtu přiděleného školským úřadem a zřizovatelem. Inventarizace majetku probíhá dle pokynů zřizovatele jedenkrát ročně na základě zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví. Dále zakládá záznamy a protokoly o kontrolách např. PO, revize náradí apod.

Kontrolní systém je promyšlený, funkční a na vynikající úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Řízení této velké mateřské školy s vyšším počtem pracovníků je založeno na demokratických principech. Ředitelka má propracovaný systém vedení a organizování práce, všichni pracovníci se podílejí na efektivním chodu mateřské školy.

Škola je propojena s životem ve městě jak účastí dětí na kulturních a sportovních akcích v městských zařízeních, tak i osobní angažovaností ředitelky.

Kvalita řízení je vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina

- Zařazení do sítě škol čj.: P-116/2000-Kp
- Plán školy pro školní rok 2000/2001 s přílohami
- Přehledy výchovné práce
- Evidence docházky dětí pro školní rok 2000/2001
- Přihlášky a rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy aktuálně docházejících dětí
- Evidenční listy pro školní rok 2000/2001
- Písemná pověření k odvádění dětí platná pro školní rok 2000/2001
- Písemné povolení výjimky z počtu dětí v běžných třídách pro školní rok 2000/2001
- Písemné povolení výjimky z počtu dětí ve speciální třídě pro školní rok 2000/2001
- Záznamy o dětech v běžných třídách pro školní rok 2000/2001
- Záznamy o provádění individuální péči ve třídě speciální pro školní rok 2000/2001
- Vyjádření odborného pracovníka PPP a logopedky
- Písemné záznamy porad, písemné záznamy hospitací za školní rok 2000/2001
- Vnitřní řád školy, Řád školy pro rodiče platný pro školní rok 2000/2001
- Personální dokumentace (pracovní smlouvy, doklady o vzdělání)
- Protokoly o kontrolách PO

ZÁVĚR

Mateřská škola má ve městě Semily nezastupitelné místo a svou nabídkou kvalitní péče o děti předškolního věku plní velmi dobře své poslání. Pro svou činnost má velmi dobré materiální podmínky, odpovídající složení pedagogického sboru a provozního personálu.

Nadstandardní nabídku aktivit zajišťují zkušené učitelky. Vysoce kvalitní a odborná je péče o děti s řečovými vadami ve speciální třídě.

Inspekce nezjistila neefektivní hospodaření s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu.

Od poslední inspekce byla akceptována všechna doporučení, celková kvalita mateřské školy je vynikající.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Růžena Janatová	R. Janatová v. r.

V Semilech dne 3. ledna 2001

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. 3. 2001

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení	Podpis
Věra Smetanová	Věra Smetanová v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): OkÚ Semily	19.3.2001	085 144/01-1075
Zřizovatel: MÚ Semily	19.3.2001	085 143/01-1075

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	nebyly podány

Supervizi provedl Mgr. Pavel Antoš