

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Od hraní k vědě

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	13
3.5	Začlenění průřezových témat .....	14
4	Učební plán .....	19
4.1	Celkové dotace - přehled .....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	21
5	Učební osnovy .....	22
5.1	Anglický jazyk .....	22
5.2	Český jazyk .....	48
5.3	Český jazyk a literatura .....	62
5.4	Další cizí jazyk .....	82
5.4.1	Ruský jazyk .....	82
5.4.2	Německý jazyk .....	86
5.5	Matematika .....	90
5.6	Informační a komunikační technologie .....	109
5.7	Práce na počítači .....	114
5.8	Prvouka .....	117
5.9	Dějepis .....	135

5.10	Občanská výchova .....	149
5.11	Fyzika .....	158
5.12	Chemie .....	170
5.13	Přírodopis .....	178
5.14	Zeměpis .....	188
5.15	Hudební výchova .....	199
5.16	Výtvarná výchova .....	224
5.17	Rodinná výchova .....	239
5.18	Tělesná výchova .....	242
5.19	Pracovní činnosti .....	273
5.20	Volitelné předměty .....	279
5.20.1	Cvičení z českého jazyka .....	279
5.20.2	Cvičení z matematiky .....	282
5.20.3	Cvičení z českého jazyka B .....	284
5.20.4	Počítačová grafika .....	286
5.20.5	Programování .....	288
5.20.6	Technické práce - elektro .....	289
5.20.7	Konverzace v anglickém jazyce .....	292
5.20.8	Psaní všemi deseti .....	293
5.20.9	Sportovní hry .....	295
5.20.10	Vaření .....	296
5.20.11	Výtvarná výroba - keramika .....	298
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	301
6.1	Způsoby hodnocení .....	301
6.2	Kritéria hodnocení .....	301

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Od hraní k věděni

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Hradec Králové, M. Horákové 258

**ADRESA ŠKOLY:** M. Horákové 258, Hradec Králové, 50006

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Ondřej Fajfr

**KONTAKT:** e-mail: skola@zshorakhk.cz, web: www.zshorakhk.cz

**IČ:** 62695177

**RED-IZO:** 600088545

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Hradec Králové

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Československé armády 408, 50200 Hradec Králové

**KONTAKTY:**

tel.: 495 707 111

fax: 495 707 100

e-mail [posta@mmhk.cz](mailto:posta@mmhk.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2016

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2016

.....

ředitel školy  
Mgr. Ondřej Fajfr

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Hradec Králové, M. Horákové 258 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 49 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence  
věda a výzkum

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Koncepce školy

Řízení školy

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Podmínky vzdělávání

Průběh vzdělávání

Výsledky vzdělávání

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce  
neziskové organizace  
obec/město  
sdružení rodičů a přátel školy  
střední školy  
školská rada  
školské poradenské zařízení



## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 50 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 44,8.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Internet pro seniory ve spolupráci se Statutárním městem Hradec Králové

Volnočasové aktivity

Putování za Sluníčkem - turistický projekt

Vernisáž - umělecký projekt

Projektové výzvy ESF

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z dostupných zdrojů- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení- vedeme žáky k operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věci do souvislosti, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí- žáky vedeme k sebehodnocení- uplatňujeme individuální přístup k žákům, snažíme se, aby každý žák zažíval úspěch ze své práce- u žáků podněcujeme jejich tvořivost a umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady- vedeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách- snažíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů- zadáváme problémové úlohy, které vedou k identifikování problému a nalezení vhodného řešení- využíváme problémových úloh obsažených v celorepublikových testech a v zadáních olympiád- oceňujeme více cest a způsobů řešení- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc)- učíme je asertivnímu chování
<b>Kompetence komunikativní</b>	- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci- učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně- učíme žáky diskutovat podle pravidel efektivní diskuse- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných, dodržovat pravidla efektivní diskuse- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme

Výchovné a vzdělávací strategie	
	děti ke spolupráci při vyučování- spolupracujeme se studenty učitelství z PdF
<b>Kompetence sociální a personální</b>	- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých- budujeme pozitivní školní a třídní klima, podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami- zařazujeme kooperativní činnosti do výuky práci ve dvojicích i ve skupinách- spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj – konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi- proměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí- umožňujeme žákům v sobě objevovat dobré stránky, hodnoty, příležitosti- seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, zdokonalujeme jej z hlediska práv i povinností žáků, rodičů i učitelů a dalších pracovníků školy- při konzultacích s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků- nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem nebo školním psychologem
<b>Kompetence občanské</b>	- společně se žáky sestavujeme v třídních kolektivech pravidla chování, žáci se vyjadřují ke školnímu řádu- žáky učíme chápat dohodnutá pravidla života třídy i školy a respektovat je- žáky vedeme k chápání základních environmentálních problémů a souvislostí, vedeme je k třídění odpadů- žáky vedeme k respektování přesvědčení druhých lidí, k odmítání útlaku a hrubého zacházení, k postavení se proti fyzickému i psychickému nátlaku- žáky vedeme k zodpovědnému řešení problémových situací, poskytování účinné pomoci- rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost, pro aktivní zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit
<b>Kompetence pracovní</b>	- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce- žáky vedeme k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel- systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci, pomáháme jim při profesní orientaci- žákům nabízíme pestré zájmové útvary

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP je závazný dokument napomáhající zajištění podpůrných opatření u žáka v prvním stupni podpory, zahrnuje především popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a školním psychologem, zodpovědná osoba za tvorbu PLPP je ředitel školy, za jeho realizaci třídní učitel. Forma PLPP je písemná. PLPP je vyhodnocován třídním učitelem na konci daného školního roku. Třídní učitel navrhuje další postup při vzdělávání žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP je podpůrné opatření od druhého stupně podpory, jedná se o závazný dokument napomáhající zajištění podpůrných opatření u žáka.

IVP sestavuje výchovný poradce a třídní učitel ve vzájemné spolupráci, zodpovědná osoba je ředitel školy, forma IVP je písemná. IVP je vyhodnocován třídním učitelem na konci daného školního roku. Třídní učitel navrhuje další postup při vzdělávání žáka.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Spolupráce s PPP a SPC.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

ředitel školy - zodpovědnost za systém

výchovný poradce - vedení a koordinace systému

školní psycholog - spolupráce na tvorbě dokumentace, koordinace systému

učitel speciálně reedukační péče - realizátor speciálně reedukační péče

třídní učitel - tvůrce a realizátor plánu pedagogické podpory a IVP

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

Žákům se SVP je poskytována speciálně reedukační péče v rozsahu 45 minut za týden.

**v oblasti metod výuky:**

Na základě doporučení PPP jsou voleny adekvátní metody výuky.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP je závazný dokument napomáhající zajištění podpůrných opatření u žáka v prvním stupni podpory, zahrnuje především popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, školním psychologem a učitelem daného předmětu, zodpovědná osoba za tvorbu PLPP je ředitel školy, za jeho realizaci třídní učitel. Forma PLPP je písemná. PLPP je vyhodnocován třídním učitelem a učitelem daného předmětu na konci daného školního roku. Třídní učitel navrhuje další postup při vzdělávání žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce. IVP je závazným dokumentem pro zajištění nadaného a mimořádně nadaného žáka.

IVP sestavuje výchovný poradce, třídní učitel a učitel daného předmětu ve vzájemné spolupráci, zodpovědná osoba je ředitel školy, forma IVP je písemná. IVP je vyhodnocován třídním učitelem a učitelem daného předmětu na konci školního roku. Třídní učitel navrhuje další postup při vzdělávání žáka.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Spolupráce s PPP a SPC.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

ředitel školy - zodpovědnost za systém

výchovný poradce - vedení a koordinace systému

školní psycholog - spolupráce na tvorbě dokumentace, koordinace systému

třídní učitel - tvůrce a realizátor plánu pedagogické podpory a IVP

učitel daného předmětu - tvůrce a realizátor plánu pedagogické podpory a IVP

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Ma , Prv , Vv	Čj1 , Ma , Prv , Vv	Aj , Čj1 , Ma , Prv , Vv	Aj , Čj1 , Ma , Prv , Vv	Aj , Čj1 , Ma , Pp , Prv , Vv	Aj , Čj , Fy , Inf , Ma , Vv	Aj , Čj , Fy , Inf , Ma , Vv	Aj , Čj , Fy , Ma , Vv	Aj , Čj , Fy , Ma , Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Prv , Tv	Čj1 , Prv , Tv	Čj1 , Prv , Tv	Čj1 , Prv , Tv	Aj , Čj1 , Prv , Tv	Aj , Čj , Rv , Tv , Vv	Aj , Čj , Ov , Tv , Vv	Aj , Čj , Ov , Tv , Vv	Aj , Čj , Ov , Tv , Vv
Seberegulace a sebeorganizace			Čj1	Čj1	Čj1 , Pp	Inf , Ma , Rv	Inf , Ma , Ov	Ma , Ov , Vv	Ma , Ov , Vv
Psychohygiena	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Rv , Tv , Vv	Hv , Ov , Tv , SH , Ke	Hv , Ov , Tv	Hv , Ov , Tv , Vv
Kreativita	Hv	Hv	Hv	Čj1 , Hv , Vv	Čj1 , Hv , Vv	Čj , Hv , Prči , Vv	Čj , Hv , Prči , Vv , PGr , Prg , Ke	Čj , Hv , Prči , Vv	Čj , Hv , Vv
Poznávání lidí	Čj1					De , Ze	De , Ov , Ze , KAj	De , Ov , Ze , NJ	De , Ov , Ze , RJ , NJ
Mezilidské vztahy	Čj1 , Tv	Čj1 , Tv	Tv , Vv	Aj , Čj1 , Tv	Čj1 , Tv , Vv	Čj , De , Rv , Tv , Ze	Aj , Čj , De , Ov , Tv , Vv , Ze , KAj , SH	Aj , Čj , De , Ov , Tv , Vv , Ze	Aj , Čj , De , Ov , Tv , Ze , RJ
Komunikace	Čj1 , Ma , Tv	Ma , Prv , Tv	Čj1 , Ma , Prv ,	Aj , Čj1 , Ma ,	Aj , Čj1 , Ma ,	Aj , Inf , Ma ,	Aj , Inf , Ma , Ov	Aj , Ma , Ov	Aj , Ma , Ov , Tv ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		, Vv	Tv , Vv	Prv , Tv , Vv	Prv , Tv , Vv	Prči , Rv , Tv , Vv	, Prči , Tv , Vv , KAj , P10 , SH , Vař , Ke	Prči , Tv , Vv	Vv
Kooperace a kompetice	Tv	Ma , Tv	Ma , Tv	Ma , Tv	Ma , Tv , Vv	Čj , Ma , Prči , Rv , Tv , Vv	Čj , Ma , Ov , Prči , Tv , CvMa , PGr , Prg , Tpel , SH , Vař , Ke	Čj , Ma , Ov , Prči , Tv , Vv	Aj , Čj , Ma , Ov , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ma	Ma	Ma	Ma	Aj , Ma , Pp	Aj , Inf , Ma	Aj , Inf , Ma , Ov , CvMa , CvČjB , PGr , Prg , Tpel	Aj , Ma , Ov , Prči	Aj , Ma , Ov
Hodnoty, postoje, praktická etika					Prv	De , Inf , Rv , Ze	Aj , De , Inf , Ov , Ze	Aj , De , Ov , Prči , Ze , NJ	Aj , De , Ov , Ze , RJ , NJ
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola		Prv	Prv	Prv	Prv	De , Inf , PŘ , Ze	De , Inf , Ov , PŘ , Ze	De , Ov , PŘ , Ze	De , Ov , PŘ , Ze
Občan, občanská společnost a stát				Prv	Prv	De , PŘ , Ze	De , Ov , PŘ , Ze	De , Ov , PŘ , Ze	De , Ov , PŘ , Ze
Formy participace občanů v politickém životě					Prv	De , Ze	De , Ov , Ze	De , Ov , Ze	De , Ov , Ze
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Prv	Prv	De , Ze	De , Ov , Ze	De , Ov , Ze	De , Ov , Ze
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Hv	Hv	Aj , Hv	Hv , Prv	Hv , Prv	Aj , Čj , De , Hv , Ze	Aj , Čj , De , Hv , Ov , Ze , KAj	Aj , Čj , De , Hv , Ov , Ze , NJ	Aj , Čj , De , Hv , Ov , Ze , RJ , NJ
Objevujeme Evropu a svět				Prv	Prv	Aj , Čj , De , Ze	Aj , Čj , De , Ov , Ze	Aj , Čj , De , Ov , Ze , NJ	Aj , Čj , De , Ov , Ze , RJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									, NJ
Jsme Evropané				Prv	Prv	Čj , De , Ze	Aj , Čj , De , Ov , Ze	Aj , Čj , De , Ov , Ze , NJ	Aj , Čj , De , Ov , Ze , RJ , NJ
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Hv	Hv	Hv	Hv , Prv	Hv , Prv	De , Hv , Ze	De , Hv , Ov , Vv , Ze , KAj	De , Hv , Ov , Vv , Ze , NJ	De , Hv , Ov , Vv , Ze , RJ , NJ
Lidské vztahy			Aj	Čj1	Čj1	Inf , Ze	Inf , Ze	Ze	Vv , Ze
Etnický původ	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	De , Hv , Ze	De , Hv , Ov , Ze	De , Hv , Ov , Ze	De , Hv , Ov , Ze
Multikulturalita			Aj	Aj , Prv	Aj , Prv	Čj , De , Inf , Ze	Aj , Čj , De , Inf Ov , Ze , KAj	Aj , Čj , De , Ov , Ze , NJ	Aj , Čj , De , Ov , Ze , RJ , NJ
Princip sociálního smíru a solidarity				Prv	Prv	De , Ze	De , Ov , Ze	De , Ov , Ze , NJ	De , Ov , Ze , RJ , NJ
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				Prv	Prv	Fy , Př , Ze	Fy , Př , Ze	Fy , Ch , Př , Ze	Fy , Ch , Př , Ze
Základní podmínky života		Prv	Prv	Prv	Prv	Fy , Př , Rv	Fy , Př , Vař	Fy , Ch , Př	Fy , Ch , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Prv	Prv	Fy , Inf , Př , Ze	Fy , Inf , Ov , Př , Ze , Tpel , Vař	Fy , Ch , Ov , Př , Ze	Fy , Ch , Ov , Př , Ze
Vztah člověka k prostředí	Vv	Vv	Vv	Prv , Vv	Prv , Vv	Fy , Př , Vv , Ze	Fy , Př , Vv , Ze , Tpel , Vař	Fy , Ch , Př , Vv , Ze	Fy , Ch , Př , Vv , Ze
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj1	Čj1	Čj1	Čj1	Čj , Inf	Čj , Inf , Ov , CvČj	Čj , Ov	Aj , Čj , Ov
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj1	Čj1	Čj , Inf	Čj , Inf	Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení			Čj1	Čj1		Aj			Aj
Vnímání autora mediálních sdělení					Hv	Hv	Hv	Hv	Čj , Hv



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti					Hv	Hv , Inf	Hv , Inf , Ov	Hv , Ov	Hv , Ov
Tvorba mediálního sdělení				Čj1	Čj1	Čj , Inf	Čj , Inf	Čj	Čj
Práce v realizačním týmu					Čj1		Ov	Ov	Ov

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>Čj1</b>	Český jazyk
<b>CvČj</b>	Cvičení z českého jazyka
<b>CvČjB</b>	Cvičení z českého jazyka B
<b>CvMa</b>	Cvičení z matematiky
<b>De</b>	Dějepis
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informační a komunikační technologie
<b>KAj</b>	Konverzace v anglickém jazyce
<b>Ke</b>	Výtvarná výroba - keramika
<b>Ma</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>P10</b>	Psaní všemi deseti
<b>PGr</b>	Počítačová grafika
<b>Pp</b>	Práce na počítači
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Prči</b>	Pracovní činnosti
<b>Prg</b>	Programování
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>RJ</b>	Ruský jazyk
<b>Rv</b>	Rodinná výchova
<b>SH</b>	Sportovní hry
<b>Tpel</b>	Technické práce - elektro
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vař</b>	Vaření
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Ze</b>	Zeměpis



## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3+1	3+1	4	<b>10+4</b>	3+1	3+1	3+1	3+1	<b>12+4</b>
	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	<b>33+8</b>					
	Český jazyk a literatura							4+1	4	3+1	4+1	<b>15+3</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>									3	3	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4+1	4+1	4+1	5	<b>20+4</b>	3+1	4+1	4+1	4+1	<b>15+4</b>
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie							1	0+1			<b>1+1</b>
	Práce na počítači					1	<b>1</b>					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	4	3	<b>13</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	<b>8</b>
	Občanská výchova								1	1	1+1	<b>3+1</b>
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1	<b>6+1</b>
	Chemie									1+1	2	<b>3+1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	1	1	2	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1				1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	9
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti							1	1	1		3
Volitelné předměty									0+2			0+2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení z českého jazyka</li> <li>• Cvičení z matematiky</li> <li>• Cvičení z českého jazyka B</li> <li>• Počítačová grafika</li> <li>• Programování</li> <li>• Technické práce - elektro</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Psaní všemi deseti</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Vaření</li> <li>• Výtvarná výroba - keramika</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Anglický jazyk

V každé lekci rozvíjí slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů. Upevňuje a rozvíjí vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov.

Umí a pracuje se slovníkem.

Používá základní gramatické struktury (present simple, present continuous, past simple, past continuous, future tense, present perfect, irregular verbs, phrasal verbs).

Vypracovává projekty na daná témata.

Znalosti jsou průběžně prověřovány testy.

Mezipředmětové vztahy – fyzika, zeměpis, přírodopis, dějepis, občanská výchova, hudební výchova

#### Občanská výchova

Do hodin zařazovány aktuální témata, svátky, významné události.

#### Rodinná výchova

Do hodiny budou zařazovány významy státních svátků, pranostiky.

#### Psaní všemi deseti

Výuka probíhá individualizovaně.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	4	4	4	4	4	4	4	30
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Důraz proto klademe na rozvoj komunikačních dovedností, které provází výuka nezbytné gramatiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním a druhém ročníku je hodinová dotace 1 hodina týdně, od třetího ročníku je anglický jazyk vyučován v časové dotaci 4 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vedeme žáky k chápání významu znalosti anglického jazyka pro další studium a praktický život. Klademe důraz na porozumění anglickému textu mluvenému i psanému, na různé formy práce s textem a vyhledávání informací: práce se slovníky, internetem a jinými materiály. Podněcujeme tvořivost žáků formou projektů na různá témata, kdy žáci mohou uplatnit své vlastní znalosti, zájmy a nápady.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. Podněcujeme žáky k logickému uvažování při osvojování vybraných gramatických jevů. Vedeme žáky k samostatnosti při práci s texty i v mluveném projevu.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení a formulovat jednoduché myšlenky anglicky, využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učíme žáky vyžádat a poskytnout v jednoduchých situacích pomoc, radu, vedeme žáky ke spolupráci na zadaném úkolu v anglicky hovořící skupině, střídáme metody a formy práce tak, aby každé dítě mělo možnost vyniknout a pocítit tak úspěch.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k poznávání zvyků a tradic v anglicky mluvících zemích a porovnání se zvyky našimi, v rámci kooperativních metod práce vedeme žáky ke vzájemné pomoci.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učíme žáky samostatně pracovat se slovníkem a využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí, dbáme na důsledné plnění zadaných úkolů a povinností, klademe důraz na systematickou přípravu na hodiny, která je nezbytná pro efektivní osvojení cizího jazyka, pomáháme žákům při sebehodnocení a objektivním posuzování jejich reálných možností při rozhodování o dalším studiu a výběru povolání.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V každé lekci rozvíjí slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci v komunikačních situacích probíraných tématových okruhů. Upevňuje a rozvíjí vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Umí a pracuje se slovníkem. Používá základní gramatické struktury (present simple, present continuous, past simple, past continuous, future tense, present perfect, irregular verbs, phrasal verbs). Vypracovává projekty na daná témata. Znalosti jsou průběžně prověřovány testy. Mezipředmětové vztahy – fyzika, zeměpis, přírodopis, dějepis, občanská výchova, hudební výchova</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- školní pomůcky</li> <li>- hračky</li> <li>- oblečení</li> <li>- narozeniny</li> <li>- koupání</li> <li>- zvířata</li> <li>- Vánoce, Velikonoce</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- představování</li> <li>- přání k narozeninám a k Vánocům</li> <li>- pokyny při výuce a při hře</li> </ul> <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní a ukazovací zájmena</li> <li>- jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“</li> <li>- číslovky 1 – 10</li> <li>- množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“</li> <li>- přivlastňovací zájmena můj, tvůj</li> <li>- rozkazovací způsob</li> </ul> <p>Reálie</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním pokynům v učebnici</li> <li>- stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí</li> <li>- zeptá se na jméno</li> <li>- pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně</li> <li>- zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- pojmenuje členy rodiny</li> <li>- rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin</li> <li>- klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí</li> <li>- rozliší základní barvy</li> <li>- zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let</li> <li>- pojmenuje zvířata běžná v přírodě v ČR</li> <li>- pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc</li> </ul>	



Anglický jazyk	1. ročník
- Vánoce ve Velké Británii - Velikonoce ve Velké Británii	

Anglický jazyk	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířata v ZOO</li> <li>- školní pomůcky a činnosti</li> <li>- barvy</li> <li>- jídlo</li> <li>- obličej</li> <li>- místnosti v domě</li> <li>- oblečení</li> <li>- dětské sportovní činnosti</li> <li>- Vánoce a Velikonoce</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazování na dovednost</li> <li>- dotazování na oblíbenost jídel</li> <li>- popis a charakteristika</li> <li>- fráze spojené s Vánoce a Velikonocemi</li> <li>- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</li> </ul> <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití „to“ a „toto“ při označování věcí</li> <li>- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce</li> <li>- zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe</li> <li>- sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž</li> <li>- popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny</li> <li>- popíše v základních rysech svůj vzhled</li> <li>- uvede stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů</li> <li>- zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí</li> <li>- sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž</li> <li>- charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí</li> <li>- uvede, jakou sportovní činnost právě dělá</li> </ul>

Anglický jazyk	2. ročník	
slovesa “do” - rozkazovací způsob v běžných pokynech - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti - předložky „v“ a „na“ při popisu umístění - předložka „z“ při označení původu produktu - dotazy na množství počítatelných podstatných jmen		
Reálie - Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba na témata - číslovky 1–20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - hračky - ovoce - sportovní potřeby - nábytek - osoby - přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří - oblečení - základní části lidského těla		Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce - požívá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování - pozdraví a rozloučí se - pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole - pojmenuje běžné hračky - řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky - sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda - sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda - používá číslovky do 20 - zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví - popíše v základních rysech blízké osoby

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvítání a rozloučení</li> <li>- pokyny při hrách</li> <li>- v obchodě s ovocem</li> <li>- dotazování na oblíbenost ovoce</li> <li>- dotazování na vlastnění předmětů</li> <li>- popis a charakteristika osob</li> <li>- dotazování se na majitele předmětu</li> <li>- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</li> </ul> <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití to a toto při označování věcí</li> <li>- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do</li> <li>- vazba there is</li> <li>- rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu</li> <li>- jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě</li> <li>- předložky v a na při popisu umístění předmětů</li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola v Anglii</li> <li>- známá místa v Londýně</li> <li>- čas na jídlo ve Velké Británii</li> <li>- typická vesnice ve Velké Británii</li> <li>- klubové uniformy školáků v Anglii</li> <li>- sportovní den na anglické škole</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení</li> <li>- označí oblečení podle velikosti</li> <li>- pojmenuje části lidského těla</li> <li>- rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování</li> <li>- zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anglická abeceda</li> <li>- číslovky 20–100</li> <li>- členové širší rodiny</li> <li>- běžné potraviny, ovoce a zelenina</li> <li>- běžná zvířata v ZOO</li> <li>- běžné vlastnosti zvířat</li> <li>- důležité budovy a obchody ve městě</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- běžná povolání a nástroje s nimi spojené</li> <li>- běžné typy počasí</li> <li>- hrady a jejich obyvatelé</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání něčeho nebo někoho</li> <li>- blahopřání a předání dárků</li> <li>- uvedení času (hodin)</li> <li>- jednoduchý popis vzhledu zvířat</li> <li>- dotaz a odpověď na umístění</li> <li>- způsoby dopravy</li> <li>- týdenní režim</li> <li>- popis činnosti běžných povolání</li> <li>- dotazy na počasí</li> <li>- dotazy na uplynulé činnosti</li> </ul> <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazy na pojmenování předmětů v angličtině</li> </ul>		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a zeptá se na běžné předměty a lidi kolem sebe</li> <li>- hláskuje v anglické abecedě slova, která zná</li> <li>- požádá kamaráda, aby hláskoval názvy běžných předmětů</li> <li>- písemně doplňuje jednoduchý text popisující dětský časopis</li> <li>- pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny</li> <li>- sdělí, kolik má sourozenců</li> <li>- rozumí čtenému textu – rozhovoru při blahopřání k výročí a předávání dárků</li> <li>- počítá do 100</li> <li>- porovná věk dvou lidí</li> <li>- rozumí krátkému, čtenému rozhovoru o členech rodiny</li> <li>- v slyšeném textu rozliší číslovky 1-100</li> <li>- písemně doplní čtený popis příbuzenských vztahů v rodině</li> <li>- pojmenuje běžné potraviny</li> <li>- zeptá se na čas a na stejné otázky odpoví</li> <li>- zdvořile požádá o jídlo</li> <li>- rozumí velmi jednoduchému popisu přípravy jídla s obrazovou oporou</li> <li>- rozumí čtenému, jednoduchému textu o běžné snídani v anglických rodinách</li> <li>- rozumí čtenému popisu tradičních jídel ve Velké Británii</li> <li>- v slyšeném textu rozliší názvy běžných potravin</li> <li>- s textovou oporou písemně uvede, co obvykle snídá</li> <li>- pojmenuje běžná zvířata v ZOO</li> <li>- zeptá se na vzhled zvířat a jednoduchým způsobem odpoví</li> <li>- porovná lidi podle velikosti a věku</li> <li>- rozumí čtenému popisu umístění předmětů a objektů</li> <li>- zeptá se a odpoví na umístění předmětů a objektů v prostoru</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla</li> <li>- přivlastňovací zájmena jeho, její</li> <li>- otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č.</li> <li>- zápor slovesa mít</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- stažené formy slovesa být v kladu a v záporu</li> <li>- vazba there is / there are</li> <li>- otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád</li> <li>- předložka se dny v týdnu</li> <li>- vyjádření času</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- minulý čas – kladné, oznamovací věty</li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typická anglická jídla</li> <li>- divoká zvířata ve Velké Británii</li> <li>- dopravní prostředky v Londýně</li> <li>- britské svátky</li> <li>- běžná povolání v Londýně</li> <li>- outdoorové sporty ve Velké Británii</li> <li>- významní panovníci v dějinách Anglie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí čtenému a slyšenému, jednoduchému popisu základních vlastností zvířat</li> <li>- se slovní náповědou písemně popíše vybrané zvíře</li> <li>- pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě</li> <li>- zeptá se na počet předmětů</li> <li>- jednoduchým způsobem vyjádří použití dopravního prostředku</li> <li>- jednoduchým způsobem popíše cestu k dotazovanému místu</li> <li>- požádá o jízdenku na určité místo</li> <li>- uvede cenu v britských pencích</li> <li>- s obrazovou oporou rozumí čtenému, jednoduchému a krátkému textu</li> <li>- o nějakém místě nebo městu a životě v něm</li> <li>- se slovní náповědou jednoduchým způsobem písemně popíše místo svého bydliště</li> <li>- pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má v oblibě nebo ne</li> <li>- zeptá se kamaráda, zda má v oblibě nějakou volnočasovou aktivitu a na obdobnou otázku odpoví</li> <li>- gramaticky správně sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu</li> <li>- s obrazovou náповědou porozumí slyšenému pojmenování TV programů</li> <li>- zeptá se kamaráda, jaké TV programy má v oblibě</li> <li>- rozumí údajům na přebalu knihy</li> <li>- rozumí čteným informacím v TV programu</li> <li>- se slovní oporou napíše, kdy a jaké TV programy sleduje</li> <li>- pojmenuje běžná povolání a nástroje s nimi spojené</li> <li>- rozumí čtenému jednoduchému popisu práce běžných profesí</li> <li>- s obrazovou oporou pojmenuje něčí obvyklé a oblíbené činnosti</li> <li>- rozumí čtenému jednoduchému popisu něčích zálib</li> <li>- s čtenou oporou rozumí slyšenému popisu povolání</li> <li>- vyhledá specifické informace v jednoduchém čteném popisu povolání</li> <li>- se slovní náповědou písemně popíše svůj nebo něčí denní režim</li> <li>- řeší jednoduchý vědomostní kvíz</li> <li>- pojmenuje aktuální počasí běžného typu</li> <li>- zeptá se na počasí</li> <li>- rozumí jednoduchému popisu lidí podle oblečení</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho aktuální činnost a na stejnou otázku odpoví</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná počasí v různých městech</li> <li>- porozumí čtenému popisu města podle počasí</li> <li>- čte plynule s porozuměním jednoduchý text – příběh spojený s přírodou a počasím</li> <li>- se slovní oporou napíše krátký příběh o výletě za nepříznivého počasí</li> <li>- s oporou přečteného textu – popisu outdoorových sportů – ústně popíše možnosti provozování méně obvyklých sportů</li> <li>- porozumí čtenému, jednoduchému průvodci hradem</li> <li>- se slovní nápovědou formuluje gramaticky správné věty o minulých činnostech a událostech</li> <li>- jednoduchým způsobem popíše svůj sen</li> <li>- rozumí čtenému a se slovní oporou i slyšenému tvrzení a jednoduchému popisu minulých činností a událostí</li> <li>- rozumí a správně formuluje letopočty</li> <li>- rozumí jednoduchému kvízu o vynálezech</li> <li>- s oporou přečteného textu jednoduchým způsobem popíše významné osobnosti</li> <li>- se slovní oporou písemně uvede svoje nejvýznamnější události uplynulého školního roku</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso ‚být, mít, moci / umět‘</li> <li>- přítomný čas prostý a přítomý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi</li> <li>- otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- vazba ‚there is / there are‘</li> <li>- osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě</li> <li>- předložky místa a času</li> <li>- tázací zájmena</li> <li>- příslovce</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- otázky na cenu</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souhlásky a samohlásky</li> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>- přízvuk slov</li> <li>- intonace ve větě</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- já, moje rodina a moji kamarádi</li> <li>- číslovky 1 – 100</li> <li>- volný čas, zábava, sporty, režim dne</li> <li>- domov, dům, pokoje</li> <li>- zvířata</li> </ul>	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu</li> <li>- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> </ul> <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> <li>- se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity)</li> <li>- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům</li> <li>- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>- zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>- škola, předměty ve škole, vyučovací předměty                      - město, budovy, obchody                      - části lidského a zvířecího těla                      - oblečení                      Tematické okruhy                      - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny</p>		<p>Čtení s porozuměním                      Žák                      - v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích)                      - v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu                      - rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou                      Psaní                      Žák                      - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád                      - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi                      - za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz                      - vyplní osobní údaje do formuláře</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>



Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
INTRODUCTION	<p>Rozumí a adekvátně reaguje v běžných situacích na úvod společenské konverzace.</p> <p>Rozvíjí používání neurčitého členu a/an v osvojené slovní zásobě, rozumí jednoduchým pokynům učitele a odpovídajícím způsobem na ně reaguje. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma What's your phone number? Používá číslovky 0 – 100. Rozumí a ústně nebo písemně hláskováním reaguje na otázku How do you spell that? Popisuje obrázek a používá vazbu there is s jednotným a there are s množným číslem podstatných jmen. Rozumí a adekvátně používá oslovení a tituly v běžných komunikačních situacích, rozumí jednoduchým informacím, které obsahují základní početní úkony.</p> <p>Napiše jednoduchý text doplněný obrázky o lidech a věcech důležitých v jeho životě.</p> <p>Ověří si své znalosti.</p>	
FRIENDS AND FAMILY	<p>Where are you from? - rozvíjí slovní zásobu, která se týká států světa, odpovídá na otázky a sdělí základní informace o sobě a zemi, ze které pochází a pokládá podobné otázky; používá adekvátní tvary slovesa to be</p> <p>My family – u sdělení, která se týkají rodiny, používá odpovídající přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád, zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Rozumí krátkému poslechovému textu. Krátce odpovídá na jednoduché písemné sdělení, které obsahuje sloveso to be.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se dnů v týdnu, porozumí jednoduchým písemným otázkám a na základě poslechu, na ně stručně odpovídá.</p> <p>Napiše adresu, jak je psána v anglických mluvících zemích.</p> <p>Porozumí uvedeným zeměpisným pojmům.</p> <p>Ověřuje si své znalosti.</p> <p>K obrázkům rodiny napíše jednoduché texty.</p>	
MY WORLD	Rozumí krátkému jednoduchému textu; rozvíjí slovní zásobu na téma technika,	

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>kteřá nás obklopuje. Používá sloveso have got. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se domácích mazlíčků, rozvíjí si slovní zásobu na dané téma.</p> <p>Porozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadované informace. Pojmenuje barvy, sdělí základní informace, které objasňují vlastnosti a barvu předmětů.</p> <p>Rozvíjí slovní zásobu týkající se školních předmětů, rozvrhu hodin, odpovídá na jednoduché otázky z tohoto tématu a podobné otázky pokládá.</p> <p>Rozumí klíčovým informacím v krátkém textu. Pojmenuje základní části těla lidí i zvířat.</p> <p>Opakuje probrané učivo.</p> <p>My school - napíše jednoduché texty k obrázkům školy, přátel, popř. rozvrhu hodin.</p>
TIME		<p>Sdělí základní informace týkající se hodin.</p> <p>Na základě poslechu rozumí textu, který mapuje denní režim; na dané téma odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá (používá přítomný čas prostý).</p> <p>Free time – rozvíjí si slovní zásobu na dané téma; sdělí co on nebo kamarád rád nebo nerad dělá ve volném čase.</p> <p>Rozumí přečtenému textu a odpovídá na jednoduché otázky; odpovídá na jednoduché Wh otázky týkající se denního režimu a podobné otázky pokládá.</p> <p>Rozvíjí si slovní zásobu týkající se sportu v různých zemích. Pracuje se slovníkem při rozvíjení slovní zásoby na téma hudební nástroje. Ověří si své znalosti.</p> <p>Udělá průzkum o trávení volného času a jeho výsledky graficky znázorní.</p>
PLACES		<p>Popíše obrázek místnosti a používá odpovídající místní předložky.</p> <p>Popíše dům a adekvátně používá vazbu there is, there are.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů o městě.</p> <p>Mluví o tom, co umí (neumí), může (nemůže) dělat – (can, can't).</p> <p>Seznámí se s reáliemi, které se týkají bydlení. Rozumí jednoduchým textům a najde v nich požadované informace (původ názvu některých měst).</p> <p>Opakuje probrané učivo.</p> <p>My town – k přiloženému plánu nebo mapce města napíše jednoduchý text týkající se zobrazených objektů.</p>
PEOPLE		<p>Popíše osobu.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Mluví o právě probíhající ději, (používá přítomný čas průběhový). Zapojí se do rozhovoru o nakupování.</p> <p>Popisuje události z každodenního života, vhodně používá přítomný čas prostý a průběhový.</p> <p>Rozvíjí si slovní zásobu na téma oblečení, rozumí krátkým textům a vyhledává v nich požadované informace.</p> <p>V textu vyhledá další anglicky mluvící země.</p> <p>Vyhledá požadované informace v předložených materiálech</p> <p>Napíše jednoduché texty k obrázkům či fotografiím zobrazujícím lidi.</p> <p>Ověří si své znalosti.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1.Introduction My life Culture : A typical day in Britain		- rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném textu - vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje - popíše kamarádův i svůj režim dne

Anglický jazyk	7. ročník	
Science\Maths Project Song Revision		<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše o svém způsobu života</li> <li>- pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je v slyšeném textu</li> <li>- pojmenuje pořadí věcí či událostí</li> <li>- přiřadí události ke konkrétnímu datu</li> <li>- rozpozná datum v slyšeném textu</li> <li>- vyhledá konkrétní informace v krátkém, čteném textu o způsobu slavení narozenin</li> <li>- rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu</li> <li>- zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví</li> <li>- pojmenuje domácí práce</li> <li>- sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda</li> </ul>
2.Animals Culture : Animals Biology : animal Project : animals Song Revision		<ul style="list-style-type: none"> <li>- s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenky krátkého čteného a slyšeného textu o školním výletě do ZOO</li> <li>- pojmenuje aktuální činnosti lidí a taky se na ně zeptá</li> <li>- pojmenuje exotická zvířata běžně viděná v ZOO</li> <li>- pojmenuje způsoby pohybu různých zvířat</li> <li>- rozumí hlavní myšlenky čteného komiksového příběhu a porovná dané informace s informacemi v textu</li> <li>- simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a zeptá se, co právě dělá</li> <li>- sdělí, která zvířata má rád a která nerad</li> <li>- vyhledá specifické informace v čteném popisu práce nějaké osoby</li> <li>- rozumí hlavním informacím čteného, populárně naučného textu – popisu zvířete a jeho způsobu života</li> <li>- rozumí hlavní myšlenky čtené bajky a změní její konec</li> <li>- sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat</li> </ul>
3.Holidays Culture : British holidays History :transport Project :Holidays Revision Science		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací</li> <li>- zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- rozumí hlavním informacím v neformálním textu – v osobním e-mailu</li> <li>- pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním</li> <li>- rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o prázdninách</li> <li>- sestaví charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací o</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>něm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje dopad události na základě vizuální nápovědy</li> <li>- vyhledá informace o minulých událostech v krátkém čteném textu</li> <li>- popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise</li> <li>- rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům krátkého, komiksového příběhu a obsah děje zahraje</li> <li>- zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách a na podobné otázky odpoví</li> <li>- rozliší v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě informací, které o sobě sdělí</li> </ul>
<p>4.Food Culture : Meal times Geography : food from around the world Project : food Song Revision</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů</li> <li>- gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblíbenosti</li> <li>- rozliší v slyšeném textu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědu</li> <li>- rozumí pojůmům v jídelníčku</li> <li>- simuluje situaci v běžné restauraci</li> <li>- pojmenuje pokrmy a potraviny, z kterých se připraví</li> <li>- rozumí hlavní myšlence příběhu o lakotě a v textu vyhledá názvy daných potravin</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí obsah potravinových zásob podle obrázku</li> <li>- zapíše nákupní seznam podle slyšených informací</li> <li>- dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh o lakotě</li> <li>- rozumí klíčovým bodům čteného komiksového příběhu</li> <li>- zeptá se na množství jídla a pití</li> <li>- označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob</li> <li>- rozumí názvům kuchyňských nádob a nástrojů</li> <li>- rozumí čtenému i slyšenému popisu přípravy nějakého jídla</li> <li>- popíše postup přípravy jídla</li> </ul>
<p>5.The world Culture : the USA Geography : east and west Project : My country Song Revision</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžné geografické útvary a stručně popíše jejich velikost</li> <li>- stručně charakterizuje svoje město/vesnici</li> <li>- rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí Velké Británie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje různé druhy počasí</li> <li>- rozumí slyšenému popisu počasí v různou dobu</li> <li>- charakterizuje typické počasí ve své zemi</li> <li>- rozumí čtenému i slyšenému porovnání geografie a počasí vybraných oblastí</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí</li> <li>- rozumí obsahu geografického kvizu a odpoví na jeho otázky</li> <li>- rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvizu a porovná je se svými odpovědi</li> <li>- gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby</li> <li>- porozumí otázkám vědomostního rébusu a vyhledá v něm potřebné informace</li>   <li>- rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu specifické informace</li>   <li>- dramaticky ztvární obsah komiksového příběhu</li> <li>- přirovná vlastnosti, charakter nebo vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit (bílý jako sníh)</li> </ul>
<p>6. Entertainment            Culture : The British cinema            History \ Art : the Greek theatre            Project : favorite forms of.....            Song            Revision</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžné typy TV pořadů</li> <li>- rozumí hlavní myšlence čteného i slyšeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat</li> <li>- sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů</li> <li>- zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví</li>   <li>- identifikuje hlavní postavy čteného, dobrodružného příběhu na obrázcích</li> <li>- chronologicky seřadí scény příběhu na základě porozumění čtenému textu</li> <li>- sestaví první půlku příběhu na základě klíčových bodů a porozumění jeho druhé části</li> <li>- pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady</li> <li>- porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z filmového studia</li> <li>- gramaticky správně vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má a na totéž se zeptá kamaráda</li> <li>- porozumí zápletce, vyvrcholení a rozuzlení krátkého komiksového příběhu a dramaticky ho ztvární</li> <li>- navrhne kamarádům nebo svým příbuzným něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje</li> <li>- rozpozná v slyšeném rozhovoru, co navrhuji mluvčí dělat a co nakonec podniknou</li> </ul>
<p>Celkově v učebnici:</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí v čteném textu základním informacím o svých kamarádech, jejich rodině a zájmech</li> <li>- rozliší jednotlivé účastníky rozhovoru podle osobních informací, které o sobě sdělí</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru na blízké téma</li> <li>- rozumí hlavním bodům krátkého textu na známé téma</li> <li>- rozumí hlavní myšlence komiksového příběhu a vyhledá v textu potřebné informace</li> <li>- rozliší chronologické pořadí dílčích událostí čteného příběhu</li> <li>- najde potřebné informace v jídelníčku, v informačním letáku a v krátkém, jednoduchém, populárně naučném textu</li> <li>- pojmenuje předměty a jevy, s kterými se běžně setkává</li> <li>- sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně kamaráda</li> <li>- popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí</li> <li>- zeptá se na datum, čas, množství, cenu a rozměry</li> <li>- napíše pozdrav z výletu</li> <li>- porovná mezi sebou kvalitu a množství</li> <li>- popíše jednoduchým způsobem postup přípravy jídla</li> <li>- nakoupí v obchodě základní věci osobní potřeby</li> <li>- sdělí, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí z věcí a činností, s kterými se běžně setkává</li> <li>- rozliší aktuální děj od pravidelně se opakujícího se</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví</li> <li>- porovná slyšené a čtené informace</li> <li>- popíše aktuální činnost jiných</li> <li>- odpoví na otázky jednoduchého vědomostního kvizu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>7. ročník</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
INTRODUCTION A Kids B Sweet Sue and Smart Alec		Sdělí informace o sobě, členech rodiny a kamarádech Odpovídá na otázky týkající se slyšené konverzace  Rozumí obsahu slyšené konverzace Porozumí textu a vyhledá v něm požadovanou informaci Používá přítomný čas prostý a průběhový ve větách oznamovacích
1.MY LIFE A A new home B A surprise for Smart Alec C My family D Kids Culture Revision Project		Sdělí informace o sobě a svých kamarádech Rozumí přečtenému textu a doplní vynechané informace Používá min. čas slovesa „to be“, vyhledá v textu 2. tvar nepravidelných sloves  Rozumí slyšené konverzaci, rozpozná jednotlivé postavy, Dramaticky ztvární se svými spolužáky Doplní cvičení  Sdělí krátkou informaci o členech svojí rodiny Zeptá se spolužáků na jejich rodiny a na stejné otázky odpoví Rozumí slyšenému i čtenému textu a potřebné údaje z textu použije v doplňovacích cvičeních



Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Rozumí slyšené konverzaci  Vyhledá v textu požadovanou informaci a použije ji ve cvičeních  Procvičuje otázky a odpovědi o „likes“ a dislikes:  Simuluje společenské situace – conversation – Introducing people</p> <p>Rozumí hlavním informacím čteného textu  Vyhledá požadované informace a odpovídá na otázky  V populárně naučném textu o zvířatech vyhledá klíčová slova a požadovanou informaci</p> <p>ověří si své znalosti  vypracuje projekt na téma My family</p>
<p>2.THE FUTURE  A Journey into space  B Detective of the year  C Your future  D Kids  Culture  Revision  Science</p>		<p>Sdělí informace o sobě, členech rodiny a kamarádech  Odpovídá na otázky týkající se slyšené konverzace</p> <p>Rozumí obsahu slyšené konverzace  Porozumí textu a vyhledá v něm požadovanou informaci  Používá přítomný čas prostý a průběhový ve větách oznamovacích</p> <p>Sdělí informaci o tématu  Používá ve větách i doplňovacích cvičeních budoucí čas „will“</p> <p>S vizuální oporou rozumí slyšené konverzaci a vypracuje cvičení k tématu  Upevňuje si výslovnostní návyky</p> <p>Vyplní dotazník o své budoucnosti  Zadává otázky o budoucnosti svým spolužákům a také odpovídá  Napíše krátký text o své budoucnosti</p> <p>Martin’s party  Rozumí slyšené konverzaci, porovná dané informace s informacemi v textu  Sestaví pozvánku na party a popíše události  Upevňuje výslovnostní návyky</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Transport  Vyhledá požadované informace v textu  Seznámí se s rozšiřující slovní zásobou na dané téma</p> <p>Ověří si své znalosti  Vypracuje skupinový projekt na téma The solar systém</p>
<p>3. TIMES AND PLACES</p> <p>A What was happening?  B A dangerous situation  C Murder in the library  D Kids – Virtual Soap  Culture  Geography – time zones  Revision</p>		<p>Orientuje se na mapě a mluví o zemích v různých časových pásmech  Upevní si názvy jednotlivých světadílů a států  Seznamuje se s min. časem průběhových  Sdělí informace o činnostech s použitím past continuous</p> <p>Rozliší jednotlivé přírodní katastrofy  Rozumí textu odpovídá na otázky  Sdělí informaci s použitím past continuous a past simple  Se spolužákem sestaví interview na téma přírodní katastrofa</p> <p>Čte s porozuměním  Vyhledá požadované informace  Odpovídá na otázky  Dokončí detektivní příběh  Rozvíjí výslovnostní návyky</p> <p>Rozumí obsahu slyšené konverzace  Vyhledá požadovanou informaci  Sestaví krátký rozhovor na dané téma  Upevňuje prvky fonologického systému jazyka – slovní a větný přízvuk a intonaci</p> <p>Seznámí se s historií vzniku Spojeného království  Čte s porozuměním</p> <p>Pomocí mapy krátce sdělí informaci o časových pásmech  Vypracuje prezentaci nebo projekt o některé zemi</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>4. LONDON</p> <p>A Sightseeing                      B It's next to the police station                      C The tailor of Swaffham – rozšíří si slovní zásobu                      D Kids                      Culture                      History – The plague                      Revision                      Projekt</p>		<p>Ověřuje si své znalosti</p> <p>Doplní si informaci o londýnských pamětihodnostech                      Vybere si jedno ze zajímavých míst a seznámí s ním spolužáky                      S vizuální oporou rozumí slyšenému textu                      Používá správně člen určitý „the“ u místních názvů                      Informace sděluje v minulém čase prostém                      Upevňuje si slovní přízvuk</p> <p>Rozumí slyšené konverzaci                      Text přečte s důrazem na správnou výslovnost, slovní přízvuk a intonaci                      Používá člen určitý a neurčitý</p> <p>Rozšíří si slovní zásobu                      Rozumí hlavním informacím v slyšeném textu                      Čte s porozuměním lidový příběh, vyhledá v textu odpovědi na otázky                      Přiřadí správně předložky a zájmena</p> <p>V ústním i písemném projevu procvičuje a používá tvary blízké budoucnosti                      „to be + verb –ing“                      Mluví o svých plánech                      Napíše krátký text o svých plánech na příští týden                      Odpovídá na otázky spolužáků a také otázky zadává</p> <p>Vyslechne a přečte text „The big apple“                      Odpovídá na otázky a vyhledá požadovanou informaci                      Sestaví a převede krátké vypravování o New Yorku</p> <p>V textu vyhledá klíčové sdělení a informace                      Odpoví na otázky                      Vyhledá minulý čas sloves</p> <p>Ověřuje si znalosti                      Sestaví a napíše krátkého průvodce městem</p>
<p>5. EXPERIENCES</p>		<p>Seznámí se s předpřítomným časem (prezent perfekt)</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>A They've been successful                      B Have you ever climbed a mountain?                      C Making people aware                      D Kids – Trish's news                      Culture                      Music: melody and rhythm                      Projekt                      Revision</p>		<p>Procvičuje a používá ve větách                      Rozumí informaci ve slyšeném textu                      V textu vyhledá slovesné tvary v předpř. čase                      Vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázky                      Používá předpřítomný čas v otázce i záporu</p> <p>S vizuální oporou rozumí slyšené konverzaci                      Vyhledá hlavní informaci ve čteném komiksovém příběhu                      Vyhledá požadovanou informaci                      Dramaticky předvede se svými spolužáky</p> <p>Rozpozná základní informace ve slyšeném textu                      Rozvíjí schopnost čtení a správné výslovnosti                      Procvičuje přízvučné a nepřízvučné hlásky                      V textu vyhledá požadované informace                      Odpoví na otázky k slyšenému textu o Lewisovi G. Pughovi</p> <p>Rozumí hlavní myšlenke slyšeného rozhovoru mezi kamarády                      Rozliší jednotlivé mluvčí rozhovoru                      Odpoví na otázky                      Používá předpřítomný čas + „just“                      Rozlišuje použití sloves go + ....., get + .....</p> <p>Rozumí krátkým populárně naučným textům o slavných osobnostech britské historie                      Sestaví tabulku osobností                      Seznámí se se slovní zásobou na dané téma</p> <p>Vypracuje projekt o slavné osobnosti z české historie nebo současnosti                      Upevňuje gramatické jevy s předpřítomným časem</p>
<p>6. PROBLEMS                       A Lewis's problem                      B A happy ending</p>		<p>Dramaticky ztvární pocity příjemné i nepříjemné                      Poradí nebo zakáže pomoci „should/shouldn't“                      Po slyšeném textu sestaví tabulku o problémech a radách                      Sestaví krátkou konverzaci o zdravotním problému a jeho řešení</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>C Ashley's kamera D Kids Culture Health Revision Project</p>		<p>S vizuální oporou rozumí hlavní informaci slyšené konverzace Vyhledá v textu požadovanou informaci Stručně převypráví příběh Pomocí značek určí, co musí a nemusí udělat Procvičuje intonaci ano/ne otázek</p> <p>Sdělí situace na obrázcích Seřadí do správného pořadí krátké texty Odpovídá na otázky a otázky zadává Seznámí se s frázovými slovesy Procvičuje intonaci Wh-otázek</p> <p>Rozumí slyšené konverzaci Dramaticky přečte se svými spolužáky Vyhledá v textu informaci a použije ve cvičeních</p> <p>V textu vyhledá požadované informace a doplní tabulku Doplní si informace o péči o oči Doplní tabulku should/shouldn't Ověří si znalosti Napíše krátkou zprávu o záchranném systému</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Introduction		Žák dokáže rozpoznat rozdíl v užití present simple a present continuous. Odliší stavová a dynamická slovesa. Vyjádří budoucí děje pomocí will a going to. Hovoří o svých plánech do budoucna.
U1 Past and present		Seznámí se s novou slovní zásobou na téma Materials. Aktivně používá past simple a past continuous ve větách. Vypráví o věcech, které dřív dělal za použití vazby used to. Seznámí se s rozšiřující slovní zásobou na téma Describing Clothes, popisuje dané druhy oblečení. Srovná rozdíl mezi too a enough. Vyhledá rozdíly mezi could/ couldn't a had/ didn't have to. Projekt na téma An Important Event in the History.
U2 Fame and fortune		Seznámí se s novou slovní zásobou na téma Stunt Doubles. Dokáže rozpoznat odlišnosti mezi užitím present perfect a past simple a rovněž mezi užitím předložek for a since. Seznámí se s tázacími dovětky a aktivně je používá v dialogu. Seznamuje se s novou slovní zásobou na téma ICT: Computers. Samostatný projekt na téma The History of the Internet. Skupinový projekt na téma A Biography of a Pop, Sports or Film Star.
U3 Health and safety		Seznamuje se s novou slovní zásobou na téma Parts of the Body. Dokáže rozvinout vyprávění za použití vztažných vět. Je schopen vytvořit pravidlo pro užití zájmen who a which a aktivně tato zájmena používá ve větě. Dokáže dát doporučení nebo vyjádřit možnost pomocí should/ might a shouldn't / might not. Popíše svoje stravovací návyky. Seznamuje se s rozšiřující slovní zásobou na téma Problems and Treatments. Dokáže hovořit o sportovních událostech, které zná. Projekt na téma Teenage Health.
U4 Heroes		Seznámí se s novou slovní zásobou na téma Medieval Knights. Orientuje se ve slovesech, po kterých následuje –ing forma a po kterých následuje infinitiv. Popisuje

Anglický jazyk	9. ročník	
		situaci pomocí vazeb there's someone/ something + ing a see/ hear someone + ing. Mluví o vybraném místě ze svého okolí. Je schopen rozlišit použití přídavných jmen končících na –ed a –ing. Vypráví příběh, aktivně při tom užívá daná přídavná jména. Dokáže popsat obraz. Projekt na téma A Legendary Hero or Heroine in Your Country.
U5 Our environment		Seznámí se s novou slovní zásobou na téma The Enviroment a s užitím trpného rodu ve větě. Hovoří o možnostech ochrany životního prostředí. Provádí výzkum na téma How Are Hurricanes Named? Společný projekt na téma Environmental Problems of Our Time.
U6 Relationships		Seznamuje se s frázovými slovesy. Dokáže vytvořit 1. typ podmínkové věty a aktivně ho používá v konverzaci. Je schopen vyjádřit radu a varování. Seznámí se s časovými větami. Zná základní fakta týkající se Evropské unie a dokáže o nich hovořit. Projekt na téma Dealing with Problems.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

## 5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	0	0	0	0	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Vyučovací předmět Český jazyk zaujímá stěžejní místo ve výchovně vzdělávacím procesu. Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Rozvíjí čtenářské schopnosti a vede k využívání různých zdrojů informací např. slovníky, encyklopedie, katalogy. Tím se stává český jazyka literatura od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními předměty realizují se v něm tematické okruhy průřezových témat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinové dotace jsou: v 1. – 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů v jazykové, komunikační a literární výchově, získáváme žáky pro účast v soutěžích a olympiádách.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na příkladech textů podněcujeme žáky ke správnému řešení problémových situací.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>



Název předmětu	Český jazyk
	Při hodinách slohu a komunikace učíme žáky obhajovat svůj vlastní postoj a zároveň naslouchat názorům jiných.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Na podkladě využití rozmanitých forem výuky českého jazyka podporujeme vzájemnou spolupráci žáků.
	<b>Kompetence občanské:</b> V hodinách českého jazyka rozvíjíme u žáků smysl pro kulturnost, tvořivost a následně pro aktivní zapojování do kulturního dění.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Pravidelným zadáváním úkolů z jazyka a literatury systematicky vedeme žáky k řádnému plnění povinností.

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Jazyková výchova 1. přípravné období čtení 2. čtení a psaní písmen, slov a vět	<p>Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap.</p> <p>Umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově. Naopak dokáže z hlásek sestavit slovo.</p> <p>Pozná své jméno psané velkými tiskacími písmeny. Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova. Dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku.</p> <p>Čte velkou tiskací abecedu. Dokáže se orientovat na stránce v knize. Rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta. Přiřazuje obrázky ke slovům. Skládá slova z přeházených písmen. Doplnuje chybějící písmena do slov. Umí přečíst slabiky di - dy, ti - ty, ni - ny a slabiky dě - tě - ně - bě - pě - vě - mě.</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>

Český jazyk	1. ročník	
		<p>Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním. Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci).</p> <p>Opisuje správné tvary písmen (slov a vět) velké tiskací abecedy tužkou. Píše podle diktátu písmena a krátká slova. Přiřazuje malá tiskací písmena k velkým - nejdříve ta podobná (např. Vv, Oo, Zz...), potom zbývající. Rozlišuje délku samohlásek. Zároveň se tato písmena učí psát psacím písmem. Zkouší psát tvary ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu. Píše slova (max. 6 písmen), poté i věty. Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou. Ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q. Píše opis, přepis i diktát. Kontroluje svůj vlastní písemný projev.</p> <p>Na konci roku čte krátká slova plynule, delší hláskuje, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>
Komunikační a slohová výchova		<p>Uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupráce s logopedem). S názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo). Volí vhodné tempo a hlasitost řeči.</p> <p>Dokáže naslouchat ostatním. Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). Učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla).</p> <p>Nahrazuje slova v textu slovy stejného významu. Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text.</p>
Literární výchova		<p>Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují.</p> <p>Umí naslouchat čtenému textu. Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu. Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Je schopen drammatizovat scénu příběhu. Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Jazyková výchova a psaní</p>		<p>Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky. Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty. Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné jazykové a zvukové prostředky k jejich tvoření. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha). Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně). Užívá správných tvarů ohebných slov v textu.</p> <p>Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.</p> <p>Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů.</p> <p>Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p> <p>Umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p> <p>Vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky. Tvoří s nimi věty.</p> <p>Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene. Umí hledat v abecedním rejstříku.</p> <p>Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f).</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy.</p>

Český jazyk	2. ročník	
		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
Komunikační a slohová výchova		Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací. Rozumí textu a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. Umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz. Tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům. Nahrazuje slova jiným výrazem. Pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví). Odstraňuje přebytečná slova v textu. Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.
Literární výchova		Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy. Seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách. Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku. Rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy. Chodí do divadla a na koncerty.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Jazyková výchova</p>	<p>Bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f).</p> <p>Dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu. Naopak umí tvořit ke kořenu slova příbuzná.</p> <p>Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit slova příbuzná. Není nutno dodržet pořadí od b. Seznamuje se se slovy stejně znějícími (být - bít, výr - vír atd.). Odůvodňuje a píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.</p> <p>Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky. U podstatných jmen určují rod, číslo, pád, u mužských životnost. U sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu. Vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché. Tvoří k holé větě větu rozvitou.</p> <p>Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice. Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní. Se samozřejmostí si kontroluje písemný projev.</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.</p> <p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p>	
<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p>Bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f).</p> <p>Dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu. Naopak umí tvořit ke kořenu slova příbuzná.</p> <p>Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit slova příbuzná. Není nutno dodržet pořadí od b. Seznamuje se se slovy stejně znějícími (být - bít, výr - vír atd.). Odůvodňuje a píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.</p> <p>Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, slovesa,</p>	

Český jazyk	3. ročník	
		<p>přídavná jména, předložky. U podstatných jmen určují rod, číslo, pád, u mužských životnost. U sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu. Vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché. Tvoří k holé větě větu rozvitou.</p> <p>Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice. Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní. Se samozřejmostí si kontroluje písemný projev.</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.</p> <p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p> <p>Umí komunikovat se spolužáky a s dospělými. Dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat. Zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.). Dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu.</p> <p>Umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy.</p> <p>Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu. Odstraňuje přebytečná slova. Nahrazuje opakující se slova jinými. Umí použít slova stejně znějící ve větách. Umí setřídít slova podřazená ke slovu nadřazenému. Vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova. Reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu.</p> <p>Pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu). Dokáže text rozčlenit na části. Vypravuje podle osnovy.</p> <p>Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.</p> <p>Porozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené náročnosti.</p>
Literární výchova		<p>Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací, člení text, frázuje. Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Orientuje se v literárních druzích a v žánrech - poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka.</p> <p>Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Píše hlavní a vedlejší postavy. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a</p>

Český jazyk	3. ročník	
		předčítá dětem zajímavou část knihy. Půjčuje si knihy. Umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice. Přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku. Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazyková výchova		Vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná.
Slovní zásoba a tvoření slov		Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov. Rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov. V psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná. Vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými. Rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá.

Český jazyk	4. ročník	
		<p>Rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene.</p> <p>Odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz..., správně píše slova s předponami a s předložkami.</p>
Tvarosloví		<p>V textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky.</p> <p>Seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu.</p> <p>Ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis).</p> <p>V textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy.</p> <p>U podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod.</p> <p>Seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu.</p> <p>Rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů.</p> <p>Odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům.</p> <p>U sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje.</p> <p>K infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak.</p> <p>V textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy).</p> <p>Časuje slovesa v čase přítomném a seznámí se s tabulkou tříd sloves.</p> <p>Učí se časovat a časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém).</p> <p>Seznamuje se s kategorií způsob – oznamovací, rozkazovací, tvoří gramaticky správné tvary sloves v rozkazovacím způsobu.</p> <p>Samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob, (bez způsobu podmiňovacího).</p> <p>Rozlišuje a správně určuje slovesa a podstatná jména slovesná.</p>
Skladba		<p>Upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</p>



Český jazyk	4. ročník	
		<p>U souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí.</p> <p>Naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V= věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách).</p> <p>Samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.).</p> <p>Užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje.</p> <p>Seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože + zájmeno který) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy.</p> <p>Ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek.</p> <p>Seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí (pojem nevyjádřený podmět), dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace.</p>
Pravopis		<p>Docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov.</p> <p>Zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných.</p> <p>Upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných (homonym).</p> <p>V psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – kromě shody přísudku s podmětem).</p>
Literární výchova		<p>Docvičuje plynulost a techniku čtení.</p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností.</p> <p>Přednáší vhodné literární texty z paměti.</p> <p>Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla.</p> <p>Samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu.</p> <p>Seznamuje se se základními pojmy literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohádka, hádanka, říkanka, báseň</li> <li>- spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář</li> <li>- divadlo, film, herec, režisér</li> <li>- verš, rým, přirovnání</li> </ul>
Komunikační a slohová výchova  Čtení a naslouchání Mluvený projev		<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p> <p>Zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova.</p> <p>Procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou.</p>

Český jazyk	4. ročník	
Písemný projev		<p>Zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami.</p> <p>Aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog. Dovede samostatně vést telefonický rozhovor. Učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku.</p> <p>Aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní. Přiměřené věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu. Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adresa, blahopřání, pozdrav</li> <li>- oznámení, pozvánka</li> <li>- popis, pracovní postup činnosti</li> <li>- jednoduché tiskopisy – podací lístek</li> </ul> <p>Snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

<b>Český jazyk</b>	<b>4. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

<b>Český jazyk</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba a tvoření slov		Bezpečně určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené. Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek. Tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami. Odliší předponu a předložku, příponu a koncovku.
Tvarosloví Skladba		V textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná. Podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní y/i v koncovkách. U podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor. U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací). Slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel. Samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek. Pozná zájmena a určuje druh (neskloňuje). Pozná číslovky a určuje druh (neskloňuje). Tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí. V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvítý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá. Pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvítý, slovesný, jmenný a několikanásobný. V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu. Rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce.

Český jazyk	5. ročník	
		<p>Píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí.                      V textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči.                      Píše správně předpony nad -, pod -, před -, od -, roz -, bez -.                      Ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov.                      Poznává a správně píše přípony –il, -it, -ivý, -itý.                      Ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase.                      Ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných.                      Zvládá základy syntaktického pravopisu.</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení a naslouchání                      Mluvený projev                      Písemný projev</p>		<p>Při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zbarvení hlasu podle textu.                      Samostatně reprodukuje text po tichém čtení.                      Při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená.                      Posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního.                      Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah.</p> <p>Vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje.                      Zanechá vzkaz na záznamníku.                      Učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě.                      Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá.                      Používá při řeči přiměřená gesta a mimiku.</p> <p>Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev.</p> <p>Učí se rozvrhnout text na ploše.                      Píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu                      - omluvenka, vzkaz, inzerát                      - dopis, zpráva                      - referát                      - výpisek (z vlastivědy, přírodovědy)                      - jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)</p>

Český jazyk	5. ročník	
		<p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce. Aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického.</p>
Literární výchova		<p>Vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize. Tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy. Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů. Seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komedie, tragédie, drama</li> <li>- bajka, povídka, báje, pověst</li> <li>- cestopis</li> <li>- humor v literatuře (situační a slovní)</li> <li>- řeč autora a řeč postav</li> <li>- čas a prostředí děje</li> </ul> <p>S pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 5.3 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	4	4	5	18
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět je formálně členěn na 3 okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřujeme k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Jako stěžejní metody volíme ty, jež podporují samostatnost a spolupráci žáků, vlastní aktivitu a tvořivost, třídění informací a hledání souvislostí, řešení a vyhodnocení problémů, formování vlastních názorů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. a 9. ročníku 5 hodin týdně, v 7.a 8. ročníku 4 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů v jazykové, komunikační a literární výchově, získáváme žáky pro účast v soutěžích a olympiádách.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Na příkladech textů podněcujeme žáky ke správnému řešení problémových situací.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Při hodinách slohu a komunikace učíme žáky obhajovat svůj vlastní postoj a zároveň naslouchat názorům jiných.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Na podkladě využití rozmanitých forem výuky českého jazyka podporujeme vzájemnou spolupráci žáků.
	<b>Kompetence občanské:</b> V hodinách českého jazyka rozvíjíme u žáků smysl pro kulturnost, tvořivost a následně pro aktivní zapojování do kulturního dění.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Pravidelným zadáváním úkolů z jazyka a literatury systematicky vedeme žáky k řádnému plnění povinností.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod o českém jazyce *jazyk a jeho útvary *nářečí a obecná čeština *jazykověda a její složky *jazykové příručky		Žák dokáže vymezit pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj. Rozpozná jazyk spisovný a nespisovný. Uvede příklady, kde a kdy se užívá spisovný jazyk. Definuje, co je nářečí a obecná čeština. Uvede, čím se liší od spisovného jazyka.  Vysvětlí pojmy: jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba a nauka o tvoření slov. Uvede, co je věta a z čeho se skládá. Je schopen pracovat s jazykovými příručkami. V Pravidlech čes. pravopisu se orientuje podle obsahu, dokáže vyhledat zadaná slova, rozumí informacím uvedeným u jednotlivých hesel. Využívá příručku ke správnému pravopisu a výslovnosti. Dokáže najít poučení o zadaných pravopisných jevech.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<p>Ve Slovníku spis. češtiny se také orientuje podle obsahu, využívá seznam zkratek, zjišťuje významy slov, dokáže vysvětlit údaje u jednotlivých hesel, rozšiřuje si vlastní slovní zásobu.</p>
<p>Zvuková stránka jazyka *spisovná výslovnost *zvuková stránka věty</p>		<p>Rozpozná znělé a neznělé souhlásky, dovede vysvětlit spodobu znělosti. Znázorní větnou melodii u vět oznamovacích, rozkazovacích a tázacích. Rozpozná věty tázací zjišťovací a doplňovací.</p>
<p>Stavba slova a pravopis *slovotvorný základ, předpona a přípona a koncovka *slova příbuzná *stavba slova *střídání hlásek při odvozování *skupiny hlásek při odvozování *zdvojené souhlásky *skupiny bě-bje,pě,vě-vje,mě-mně *předpony s-/se-,z-/ze-,vz-/vze- *předložky s, z *i-y po obojetných souhláskách</p>		<p>Dokáže označit slovotvorný základ, předpony, přípony a koncovku. Určí, zda bylo slovo vytvořeno pomocí předpony nebo přípony. Dokáže označit kořen slova a uvést slova příbuzná. Odliší slova, která s nimi příbuzná nejsou. Provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova. Vyjmenuje, k jakým změnám dochází při odvozování a uvede příklady. Vyvodí, v jaké části slova se souhláskové skupiny objevují. Zvládne doplnit vynechaná písmena a odůvodní pravopis. Dokáže tvořit ženská pojmenování k mužským, vytvářet přídavná jména od jmen podstatných a dokáže je správně pravopisně napsat. Vyvodí, proč jsou ve slovech dvě stejné souhlásky. Připojuje podle smyslu ke slovům vybrané předpony. Dá příklady, kdy ke zdvojení souhlásek nedochází. Dokáže doplnit vynechané souhlásky. Dokáže odůvodnit pravopis v těchto skupinách, píše je pravopisně správně. Vyjmenuje slova určená k zapamatování. Dokáže odůvodnit pravopis podle daných pravidel. Vyjmenuje slova určená k zapamatování. Doplní předpony do zadaných slov. Tvoří slova s těmito předponami a odůvodňuje pravopis. Vysvětlí rozdíl mezi slovy lišící se předponou (např. zpráva-správa). Uvede, s kterými pády se pojí předložky s a z. Doplní vynechané předložky do textu a zdůvodní. Rozpozná, v jaké části slova se i-y nachází a podle toho dokáže použít správné pravidlo. Dokáže vyjmenovat vyjmenovaná slova, rozpozná slova příbuzná. Rozliší významy slov lišící se i-y (sípe-sype...). U podstatných jmen odůvodní koncovku příslušným vzorem a píše ji pravopisně správně. Zvládne napsat osobní koncovky sloves v přítomném a budoucím čase. V přičestí minulém dokáže koncovku odůvodnit podle pravidla o shodě přísudku s podmětem.</p>



Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>Tvarosloví                      *druhy slov                      *podstatná jména                      *skloňování vlastních jmen místních                      *přídavná jména                      *stupňování přídavných jmen                      *zájmena                      *číslovky                      *slovesa</p>		<p>Vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné. Uvede znaky, podle kterých jednotlivé sl. druhy rozpozná. Orientuje se v textu a správně určí slovní druh podle významu v dané větě.</p> <p>Vyhledá v textu podstatná jména, dokáže u nich určit pád, číslo, rod a vzor. Vysvětlí, co jsou PJ konkrétní a abstraktní. Rozliší konkrétní či abstraktní podle významu (např. psaní). Dokáže vyhledat PJ hromadná, pomnožná a látková. Rozliší a správně píše PJ obecná a vlastní (názvy osob, zvířat, měst, řek, zemí, hor, světadílů, svátků...).</p> <p>Píše pravopisně správně koncovky PJ, odůvodňuje pomocí vzorů. Dvojí možnost koncovek dokáže vyhledat v Pravidlech. Rozpozná PJ, která se skloňují jako přídavná jména.</p> <p>Doplní uvedená jména do zadaných vět ve správných tvarech.</p> <p>Dokáže v textu vyhledat přídavná jména, určí u nich pád, číslo a rod a vzor. Rozpozná tvrdá, měkká a přivlastňovací přídavná jména. Orientuje se v textu a správně píše velké nebo malé písmeno. Dokáže vyhledat jmenné tvary příd. jmen a píše je pravopisně správně. Dokáže převést přídavná jména z jednotného do čísla množného.</p> <p>Vysvětlí pojem stupňování. Uvede přípony a koncovky jednotlivých stupňů a předvede, jak se 2. a 3. stupeň tvoří. Pozoruje tvary 2. stupně, vyvodí a odůvodní vzniklé skupiny souhlásek.</p> <p>Uvede příklady zesilování a zeslabování pomocí různých příslovcí.</p> <p>Vyjmenuje druhy zájmen, pro každou skupinu uvede charakteristické znaky. Vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu. Správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj.</p> <p>Rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, rozpozná určité a neurčité. Pro každou skupinu uvede charakteristické rysy. Dokáže číslovky skloňovat. Uvede příklady, kdy se nepíše tečka za číslovkou řadovou. Dokáže číst letopočty různým způsobem. Zvládne skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři. Vytvoří správný tvar jmen počítaných předmětů. I složitější číslovky napíše slovy. Uvede vzory, podle kterých se některé číslovky skloňují.</p> <p>Uvede charakteristické znaky sloves. Vyjmenuje kategorie (osoba, číslo, čas a způsob). Dokáže v textu vyhledat slovesa a tyto kategorie určit. Zvládne tvořit infinitivy a naopak určité tvary podle zadaných kategorií. Převéde slovesné tvary z jednotného do množného čísla, z oznam. způsobu do podmiň. způsobu atd.</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*základní větné členy</li> <li>*shoda přísudku s podmětem (několikanásobným p.)</li> <li>*opakování o přímé řeči</li> </ul>		<p>Ve větě vyhledá podmět a přísudek. Uvede charakterist. znaky základních větných členů. Rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou. Vyjmenuje sponová slovesa a dokáže si je v textu uvědomit. Nahradí přísudek slovesný jmenným se sponou a naopak. Rozpozná větu s nevyjádřeným podmětem. U vyjádřeného podmětu uvede, jakým slovním druhem je vyjádřen. Vyhledá věty s několikanásobným podmětem.</p> <p>Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem (několikanásobným podmětem) a dokáže ho použít. Správně zdůvodní koncovky.</p> <p>Nepřímou řeč dokáže převést na řeč přímou a zapsat ji se správnou interpunkcí.</p>
<p>Sloh</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*popis předmětu</li> <li>*popis osoby</li> <li>*popis děje</li> <li>*popis pracovního postupu</li> </ul> <p>Zpráva a oznámení</p> <p>Výpisky</p> <p>Výtah</p> <p>Dopis</p>		<p>Vymezí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje. Dokáže použít přímou řeč. Zvládne reprodukovat přečtený příběh. Orientuje se v daném textu, dokáže nahradit slova výstižnějšími. Rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu, odstraňuje opakování slov. Podle své fantazie dokončí načaté vypravování. Zpracuje osnovu zadaného textu. Samostatně napíše vypravování. Text člení do odstavců.</p> <p>Z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu, vyjmenuje druhy popisu. Pracuje s textem, vymýšlí synonyma. Práci rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves.</p> <p>Samostatně napíše vlastní práci k jednotlivým popisům.</p> <p>Rozliší zprávu a oznámení, uvede charakterist. znaky. Vyhledá v tisku zprávu a oznámení a dané znaky konkretizuje. Najde příklad hodnocení a výzvy. Samostatně napíše zprávu a oznámení.</p> <p>Řekne důvod, proč se výpisky pořizují. Uvede příklady, jak se mohou výpisky zaznamenávat. Orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje. Udělá výpisky z uceleného výkladu.</p> <p>Uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem. Z vlastní zkušenosti dá příklad, kdy si pořizuje výtah. Vyhledá odborné výrazy. Zpracuje výtah kratšího výkladu. Uvede pramen, ze kterého bylo čerpáno.</p> <p>Uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem. Vyjmenuje části, které dopis obsahuje. Pracuje s textem, obměňuje použité výrazy, odstraňuje opakování slov. Napíše osobní dopis.</p>
<p>Literatura</p> <p>Mýty, báje</p> <p>Pohádky</p>		<p>Vysvětlí, proč vznikají mýty a báje. Přečte několik ukázek. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku. Uvede příklady mýtů a bájí, Vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, uvede jména spisovatelů a sběratelů</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>Pověsti Z české lit. 19. století Dobrodružná literatura Svět lidí a svět zvířat Humorná literatura</p>		<p>pohádek. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text. Orientuje se v textu a dokáže vyhledávat odpovědi na otázky. Vyvodí z textu charakter. znaky pověsti. Porovná pověst s pohádkou. Dokáže najít pravdivé jádro. Čte s porozuměním. Zapamatuje si a stručně vypráví přečtenou pověst. Čte s porozuměním ukázky z děl B.Němcové, K.J.Erbena, A.Jiráska... Z povídek B. Němcové vyhledá důkazy dřívějšího života lidí. Vysvětlí, co byly předsudky. Přečte Erbenovu Kytici. Z ukázek vyvodí pojem balada a vymezí charakt. znaky. Několik veršů se naučí zpaměti. Uvede názvy nejznámějších pověstí z knihy A.Jiráska Staré pověsti české. Přečte si některé pověsti a dokáže je vyprávět. Orientuje se v textu, najde pravdivé jádro a hlavní myšlenku. Vyhledá zastaralá slova nebo zastaralé tvary slov a porovná je se současným jazykem. Přečte s porozuměním ukázky z oblasti dobrodružné literatury. Je schopen charakterizovat hlavní postavy, zhodnotit jejich jednání a popsat vztahy mezi nimi.  Přečte s porozuměním ukázky z knih se zvířecím hrdinou. Texty dokáže reprodukovat. Vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete, zhodnotí je. Přečte s porozuměním ukázky z děl J.Haška, K.Poláčka, V.Steklače, E.Frynty, K.Čapka a dalších. Vyhledá humorné situace a humorné výrazy. Dokáže charakterizovat hl. postavy, najít hlavní myšlenku. Dokáže porovnat postavy a situace z jednotlivých ukázek.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Český jazyk Tvarosloví *podstatná jména (odchyl. tvary označující části těla) *přídavná jména *zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen) *číslovky *slovesa (slovesný rod činný a trpný) *příslovce</p>		<p>Rozliší odchylky některých tvarů od tvarů vzorů (oči-oka...). Rozliší slova podle významu a správně je skloňuje.</p> <p>Koncovky píše pravopisně správně. Zvládne tvořit přídavná jména přivlastňovací z podstatných jmen a odůvodnit koncovky. Pozná jmenné tvary a správně je používá.</p> <p>Vyjmenuje vztažná zájmena. Vyvodí z tvarů zájmena jenž podobnost s tvary zájmen on (ona, ono). Dokáže vytvořit správné tvary zájmena jenž a použít je v textu. Odůvodní odlišnost tvaru po předložce. Dokáže použít ve správných tvarech i ostatní vztažná zájmena. Píše správně interpunkci.</p> <p>Pozná číslovku v textu. Dokáže rozhodnout, kdy bude za číslovkou tečka, orientuje se v družích a skloňování číslovek. Dokáže vysvětlit rozdíl, např. pět hodin-patery hodiny.</p> <p>Vyčasuje slovesa v přít. čase. Podle rozk. způsobu vyvodí a tvoří tvary mn.č. Dokáže od sloves vytvořit správné tvary rozk. zp. (Nepros! Nekaz). Převeďte slovesa z času přítomného do času minulého.</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<p>Vytvoří infinitiv od sloves.            Vyvodí podstatu rodu činného a trpného. Uvede druhy vyjádření trpného rodu.            Dokáže tvořit tvary příčestí trpného. Zvládne nahradit opisný tvar trpný zvratnou podobou slovesa a naopak. Převeďte věty se slovesy v čin. rodě do trpného rodu.</p> <p>Rozliší přísl. místa, času, způsobu, míry a příčiny. Dokáže se na ně správně zeptat.            Vyvodí, z čeho se příslovce tvoří. Objeví, z čeho vznikly přísl. spřežky. Píše je pravopisně správně. Vysvětlí rozdíl (nahoru-na horu). Dokáže příslovce stupňovat.</p>
Pravopis *Psaní vel. písmen ve jménech vlastních		Vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u PJ vlastních. Uvede příklady. Vysvětlí pravopis v několikaslovném vlastním názvu. Uvede příklady. Doplní v textu malé či velké písmeno. Dokáže správně odůvodnit.
Význam slov *Slovo, věcný význam sl., sousloví a rčení *Slova jednoznačná a mnohoznačná *Synonyma *Antonyma *Homonyma *Odborné názvy		Definuje, co je slovo. Vysvětlí význam věcný a mluvnický. Uvede příklad. Vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu. Rozpozná význam obrazný. Dokáže vysvětlit význam některých rčení. Vysvětlí pojmy a uvede příklady. Objasní metaforu a metonymii. Uvede příklady.  Objasní pojem synonymum a uvede příklady. K domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak. Uvede, jak se synonyma od sebe liší. Vyjmenuje slova se slohovým zabarvením (hovorová, knižní, básnická...). Vysvětlí pojem, vytvoří antonymum k danému slovu. Vysvětlí pojem, uvede příklady. Vyhledá odborné názvy v textu. Vysvětlí pojem terminologie. Uvede příklady terminologických sousloví z fyziky, dějepisu... Rozliší je na domácí a přejaté.
Slovní zásoba a tvoření slov *Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování *Odvozování *Skládání *Zkracování		Vysvětlí, jak se vyvíjí slovní zásoba. Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby. Uvede příklady. Vysvětlí pojem odvozování. Vytvoří názvy osob od sloves a přídavných jmen. Pojmenuje obyvatele různých měst a zemí. Vytvoří názvy prostředků a nástrojů od sloves a přídavných jmen, názvy dějů od sloves. Vytvoří zdobněliny. Vysvětlí pojem přechylování a uvede příklady. Z PJ dokáže vytvořit přídavná jména. Vysvětlí rozdíl (balící papír - žena balící...) Rozpozná předponu, nahradí ji jinou, vysvětlí význam. Vysvětlí pojem složenina. Tvoří složeniny a vyhledá je v textu. Vysvětlí zkratky v textu. Vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a správně je i přečte.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Věta jednočlenná a dvojčlenná</li> <li>*Větné ekvivalenty</li> <li>*Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce</li> <li>*Přísudek</li> <li>*Vedlejší věta přísudková</li> <li>*Podmět</li> <li>*Vedlejší věta podmětná</li> <li>*Shoda přísudku s podmětem</li> <li>*Předmět</li> <li>*Vedlejší věta předmětná</li> <li>*Příslovečné určení</li> <li>*Vedlejší věty příslovečné</li> <li>*Přívlastek</li> <li>*Vedlejší věta přívlastková</li> <li>*Větné členy několikanásobné</li> </ul>		<p>Na příkladu Čedok vyvodí zkratkové slovo. Uvede příklady zkratk i jiného druhu (např., atd. a dalších), vysvětlí jejich význam a správně je píše.</p> <p>Z textu vyvodí podstatu vět jednočlenných a dvojčlenných. Vyhledá tyto věty v textu. Rozliší věty dvojčlenné s nevyjádřeným podmětem. Nahradí věty jednočlenné větami dvojčlennými a naopak.</p> <p>Vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty, uvede příklady a vyhledá ekvivalenty v textu. Rozpozná, který slovní druh je základem větných ekvivalentů v textu.</p> <p>Vyjmenuje druhy vět (oznam., rozkaz., tázací a přací), dá příklady. Upevní si učivo o otázkách zjišťovacích a doplňovacích. Dá příklady vět zvolacích.</p> <p>Uvede, čím může být přísudek vyjádřen. Vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou, jmenné bez spony, tvořený citoslovcem a umí je vytvořit. Správně určí přísudek slovesný složený.</p> <p>Uvede, podle kterých znaků pozná v. v. přísudkovou.</p> <p>Uvede, čím může být podmět vyjádřen. Vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvité nebo několikanásobné.</p> <p>Vysvětlí podstatu podmětu všeobecného. Uvede příklad. Rozliší věty s podmětem všeobecným a nevyjádřeným.</p> <p>Uvede, podle kterých znaků pozná v. v. podmětnou. Vyhledá v textu spojovací výrazy.</p> <p>Doplní koncovky v přičestí minulém, pravopis zdůvodní.</p> <p>Vymezí charakteristické znaky. Vyvodí, jak se na předmět ptáme. Vyhledá v textu předmět.</p> <p>Uvede, podle kterých znaků pozná v. v. předmětnou. Vyhledá v textu v. v. předmětnou.</p> <p>Vymezí charakteristické znaky. Vyjmenuje druhy příslovečných určení (mimo zřetele, prostředku, původce děje a nástroje). Rozpozná je v textu, dokáže se na ně zeptat.</p> <p>Vyjmenuje druhy v. v. příslovečných (mimo zřetele, prostředku, původce děje a nástroje). Uvede, podle kterých znaků je pozná. Vyhledá věty v textu a určí je. Vyhledá nejčastější spojovací výrazy.</p> <p>Vymezí charakteristické znaky. Rozliší přívlastek shodný a neshodný. Dokáže vyjádřit přívlastek shodný neshodným a naopak.</p> <p>Vyvodí rozdíl mezi přívlastkem několikanásobným a postupně rozvíjejícím. Rozpozná je a píše správně interpunkci.</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<p>Uvede, podle kterých znaků pozná v. v. přívlastkovou. Vyhledá v textu v v. přívlastkovou. Rozpozná nejčastější spojovací výrazy. Rozvíjí podstatná jména v. v. přívlastkovými.</p> <p>Vymezí charakteristické znaky. Uvede, s čím tvoří skladební dvojice a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Vyhledá v textu doplňky. Rozliší doplněk od přísudku jmenného se sponou. Píše pravopisně správně koncovky doplňků i přísudků.</p> <p>Vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí je. Píše správně interpunkci.</p>
<p>Sloh                      Vypravování                      Popis                      *uměleckých děl                      *líčení                      *popis výrobků a pracovních postupů                      Charakteristika                      Životopis                      Žádost                      Pozvánka                      Výtah</p>		<p>Dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí. Správně píše interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání. Vyhledá a uplatní ve vypravování dějová slovesa. Text rozčlení na odstavce, pracuje s osnovou. Nespisovné výrazy nahradí spisovnými. Pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky. Napíše vypravování.</p> <p>V textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv, všimne si postupu při popisu, promyslí jeho stavbu a vypracuje osnovu. Vyhledá slovesa. Pracuje s textem, nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími. Vypracuje popis obrazu.</p> <p>Vysvětlí pojem líčení. Pracuje s textem, sestaví osnovu. Text rozčlení do odstavců. Obohacuje si slovní zásobu. Vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu. Využívá synonyma. Uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů.</p> <p>Pracuje s textem, osnovou a odstavci. Vypíše všechny potřebné předměty a prostředky, vyhledá všechny fáze postupu. Nahradí slovesa vhodnějšími. Vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam. Napíše popis pracovního postupu.</p> <p>Rozliší, co patří do ch. vnější a vnitřní. Pracuje s textem. Vyhledá pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy. Uvede znaky, kterými se přímo popisuje vzhled. Vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky a uvede příklady. Je schopen využít rčení a přirovnání. Vysvětlí různá přísloví a pořekadla. Dokáže stručně charakterizovat svého kamaráda či jiné osoby.</p> <p>Z textu vyvodí všechny důležité části. Vyjmenuje je. Odstraní neobratná vyjádření. Shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis.</p> <p>Vyhledá v textu podstatné části. Uvede, proč se žádost píše. Vyhledá odlišné formulace. Dokáže formulovat žádost ústně i písemně.</p> <p>Vyhledá údaje, které pozvánka obsahuje. Dokáže napsat jednoduchou pozvánku.</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<p>Porovná výtah a výpisky. Pracuje s textem. Podle osnovy dokáže shrnout obsah úryvku. Připraví výtah z textu, který si sám vybere.</p>
<p>Literatura                      *bajka                      *povídka                      *poezie                      *balada                      *romance                      *próza                      *pověsti                      *pohádky                      *dobrodružná a humorná literatura</p>		<p>Čte plynule a s porozuměním. Při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo. Dokáže reprodukovat přečtený text. Pracuje s textem, dokáže objevit hl. myšlenku, vyhledá metafory, přirovnání a personifikaci.</p> <p>Vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek. Z textu vyhledá charakteristické rysy. Pokusí se napsat bajku.</p> <p>Z textu vyvodí typické znaky povídky. Charakterizuje hl. hrdinu na základě vyhledaných údajů. Uvede příklady dalších povídek.</p> <p>Rozliší lyriku a epiku. Objasní pojmy – sloka, verš a rým. Vyjmenuje druhy rýmu, schematicky znázorní a dokáže na příkladech určit. Vyhledá metafory, personifikaci, přirovnání. Pokusí se najít smysl básně.</p> <p>Z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí. Uvede autory balad a romancí.</p> <p>Naučí se libovolnou báseň zpaměti.</p> <p>Porovná poezii s prózou. Uvede odlišné, ale i společné znaky.</p> <p>Vyjmenuje charakterist. znaky. Uvede knihy pověstí a nějakou pověst si přečte.</p> <p>Vyjmenuje charakterist. znaky. Porovná pohádku s pověstí, pohádku autorskou a lidovou.</p> <p>Dokáže sestavit osnovu, vyhledat dobrodružné a humorné prvky.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		



Český jazyk a literatura	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Čeština jako jeden ze slovanských jazyků		Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní. Vyjmenuje slovanské jazyky západní.
Nauka o slovní zásobě *slovní zásoba a tvoření slov *slova přejatá a jejich pravopis		Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova. Ve slovníku vyhledá významy různých slov. Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon. Vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam. Slova přejatá nahradí domácími. Uvede názvy vědních oborů a sportovních disciplín, použije výrazy domácí i přejaté. Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích.
Tvarosloví *skloňování obecných jmen přejatých *skloňování cizích vlastních jmen *slovesný vid		V textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat. Zvládne vytvořit náležité tvary. Vyskloňuje PJ idea a rozpozná, podle kterých vzorů se řídí jeho koncovky. Podle slova idea dokáže tvořit tvary podobných slov. Uvede příklady slov, která se neskloňují. Vyhledá v textu cizí vlastní jména. Vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat. Rozpozná jména slovanská a neslovanská. Uvede příklady jmen, která se neskloňují. Vysvětlí pojem slovesný vid. Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá. Dokáže vytvořit vidové dvojice.
Skladba *věta jednočlenná a dvojčlenná		Uvede charakterist. znaky vět. Vyvodí z textu, jakými slovními druhy jsou vyjádřeny vět. ekvivalenty.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>*základní větné členy</li> <li>*rozvíjející větné členy</li> <li>*několikanásobné větné členy (významový poměr)</li> <li>*přístavek</li> <li>*věta jednoduchá a souvětí</li> <li>*souvětí podřadné</li> <li>*druhy vedlejších vět</li> <li>*souřadně spojené věty vedlejší</li> <li>*souvětí souřadné</li> </ul>		<p>Vytvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným beze spony a citoslovcem. Obměňuje slovesný způsob. Rozpozná věty, kde bude podmět vyjádřen např. číslovkou, infinitivem slovesa nebo neohebným slovním druhem.</p> <p>Rozpozná členy holé, rozvité a několikanásobné a určí, jakým slovním druhem jsou vyjádřeny. Prohloubí si vědomosti o přívlastku shodném a neshodném, těsném a volném, postupně rozvíjejícím a několikanásobným.</p> <p>Vymezí pojem několikanásobný větný člen. Vyjmenuje významové poměry mezi jednotlivými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy, dá příklady k jednotlivým typům. Vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí mezi nimi významový poměr. Správně doplní interpunkci.</p> <p>Vysvětlí pojem přístavek, napíše správně interpunkci. Vyhledá v textu přístavky. Vymyslí a doplní do vět vhodné přístavky.</p> <p>Graficky znázorní stavbu věty jednoduché. Rozliší větu jednoduchou od souvětí.</p> <p>Vysvětlí pojem souvětí podřadné. Rozliší větu hlavní a vedlejší. Správně doplní interpunkci.</p> <p>Pozná a rozliší vedlejší věty, pozná spojovací výrazy podřadící.</p> <p>Vysvětlí, kdy jsou vedlejší věty souřadně spojené. Znáznorní je graficky. V běžných typech souvětí píše správně interpunkci. Vyhledá souřadně spojené věty vedlejší a určí u nich významový poměr. Rozpozná, kdy nejsou vedlejší věty souřadně spojené.</p> <p>Vysvětlí pojem souvětí souřadné. Vyhledá v textu souvětí souřadná. Vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními. Vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy. Do textu doplní správně čárky a odůvodní je. Některá souvětí znázorní graficky. Rozliší věty hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět, mezi souřad. spojenými větami určí významový poměr a souvětí graficky znázorní.</p>
<p>Sloh</p> <p>Charakteristika literárních postav</p> <p>Subjektivně zabarvený popis</p> <p>Výklad</p> <p>Výtah</p> <p>Úvaha</p> <p>Shrnutí o slohu</p>		<p>Vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní. Rozliší ch. přímou a nepřímou. Dokáže doplnit přirovnání a rčení do určitého textu. Vybere z krásné literatury ukázkou charakteristiky postavy a vypíše zajímavá a výstižná jazyková vyjádření. Vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku.</p> <p>Vyhledá básnické obrazy, najde příklady subjektivně zabarveného popisu a samostatně ho vypracuje.</p> <p>Vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá. V textu vyhledá odborné názvy</p>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<p>domácího i cizího původu. Upraví nepřesné formulace, kde by mohlo dojít k omylům. Vyhledá slova, kterým v textu nerozumí. Slova přejatá nahradí českými ekvivalenty. Vypracuje výklad. Uvede knihy nebo časopisy, z kterých čerpal informace.</p> <p>Vypíše důležitá fakta. Zpracuje výtah z určeného textu. Využije i citáty. Uvede jméno autora, název díla, nakladatelství, místo a rok vydání, stránku, ze které citát je.</p> <p>Z textu vyhledá znaky typické pro úvahu. Porovná úvahu s výkladem. Dokáže vytvořit otázky k danému problému. Upraví nevhodná vyjádření, nahradí výrazy vhodnějšími, odstraní opakování sloves. Uvede příklady, jak začít úvahu. Napíše úvahu na libovolné téma.</p> <p>Vyjmenuje základní styly podle funkce (prostěsdělovací, odborný, publicist. a umělecký) Rozpozná základní styly podle formy (projevy mluvené a psané).</p>
<p>Literatura Setkání se starší literaturou *Bible *Starší česká literatura *Národní obrození Od romantismu k moderní literatuře Setkání se světovou literaturou Science fiction</p>		<p>Vyjmenuje nejznámější biblické postavy a uvede k nim nejznámější informace. Vypráví o bibli, jak vznikla, kdo ji napsal, jakým jazykem a jak je rozdělena.</p> <p>Přečte si ukázky ze starší české literatury.</p> <p>Časově zařadí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla.</p> <p>Charakterizuje romantismus, časově ho vymezí, uvede našeho nejvýznamnějšího představitele. Seznámí se s ukázkami z děl ( Máchy, Erbena, Čelakovského, Tyla, Němcové, Borovského, Nerudy, Sládka, Vrchlického, Jirásky, Vančury, Bezruč, Wolkra, Nezvala, Seiferta, Hrubína, Voskovce, Wericha, Suchého, Šlitra, Svěráka). Orientuje se ve filmovém scénáři. Rozpozná řeč postav a řeč autora.</p> <p>Na ukázkách z poezie dokáže rozlišit lyriku a epiku, verš a strofu. Určí druhy rýmu.</p> <p>Přečte si ukázky z děl svět. autorů (např. Boccaccia, Villona, Cervantese, Moliera, Krylova, Puškina, Huga, Dickense, Čechova...). Autory časově zařadí a uvede základní literární směry.</p> <p>Vyhledá prvky sci-fi, odhalí hlavní myšlenky. Vymezí základní námětové okruhy</p>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		science fiction.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazyky slovanské		Vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku. Vyhledá shodné a odlišné prvky. Vyjmenuje i některé jazyky neslovanské (románské a germánské).
Vývoj českého jazyka		Popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel. Vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady.
Útvary českého jazyka		Rozliší jazyk spisovný a nespisovný. Poznává podle znaků obecnou češtinu a některá

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		nářečí.
Zvuková stránka jazyka		Rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé. Vysvětlí spodobu znělosti. Uvede příklady. Ve slovech dovede podtrhnout hlavní a vedlejší přízvuk. Z textu vyhledá slova cizího původu a uvede znaky, kterými se liší ve výslovnosti i pravopise od slov domácích.
Tvoření slov		Rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku. Vysvětlí pojmy slovotvorný základ a základové slovo. Vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená. Vytvoří slova přechylováním.
Pravopis		Upevní vědomosti z předchozích ročníků.
Význam slova		Vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná. Uvede příklady. Rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná. V textu vyhledá synonyma, antonyma a homonyma a vysvětlí rozdíly mezi nimi. Uvede příklad sousloví. Rozliší metaforu a metonymii. Vyhledá v textu odborné názvy. Rozliší, zda jsou domácí, cizí, jednoslovné a víceslovné.
<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Jména a jejich druhy</li> <li>*Skloňování obecných jmen přejatých</li> <li>*Skloňování cizích vlastních jmen</li> <li>*Slovesa a jejich tvary</li> <li>*Přechodníky</li> <li>*Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech</li> </ul>		<p>U PJ určí správně pád, číslo, rod a vzor. Rozliší PJ konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková.</p> <p>Vyhledá přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací, určí u nich pád, číslo, rod a vzor. Správně je stupňuje.</p> <p>Vyjmenuje druhy zájmen. Vyhledá zájmena v textu a určí jejich druh. Určí pád, a kde je to možné i číslo a rod.</p> <p>Rozliší druhy číslovek a uvede, zda jsou určité, nebo neurčité. Kde je to možné, určí pád, číslo a rod. Správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři, čtyři...Dokáže zapsat slovy i složitější číslovky.</p> <p>Správně skloňuje obecná jména přejatá. Tvoří jejich správné tvary.</p> <p>Pozná cizí jména osob, zemí a měst, která se skloňují podle vzorů jako jména domácích. Správně skloňuje cizí vlastní jména. Rozliší jména slovanského původu.</p> <p>Vyhledá v textu slovesa a určí jejich třídu a vzor. Pozná, kdy je sloveso v činném a kdy v trpném rodě. Rozpozná opisný tvar trpný a vyjádření zvrtnou podobou slovesa. Převeďte slovesné tvary z rodu činného do trpného a naopak. Určí vid. Tvoří</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		<p>vidové dvojice. U sloves určí osobu, číslo, čas, způsob, rod, třídu, vzor a vid. Slovesné tvary převede do minulého času a správně napíše koncovky.</p> <p>Rozpozná v textu přechodníky. Rozliší přechodník přítomný a minulý. Vyhledá koncovky, kterými je tvořen.</p> <p>Píše správně velké a malé písmeno, orientuje se v základních pravidlech.</p>
<p>Skladba</p> <p>*Věta jednoduchá</p> <p>*Souvětí</p> <p>**podřadné</p> <p>**souřadné</p> <p>*Vsuvka</p>		<p>Charakterizuje větu jednoduchou. Vyjmenuje slovesa sponová, fázová a modální. Rozliší druhy přísudku. Přísudek jmenný se sponou nahradí slovesným a naopak.</p> <p>Vyjmenuje druhy podmětu a vyhledá je v textu. U podmětu určí slovní druh, kterým je vyjádřen.</p> <p>Každý větný člen charakterizuje, vyhledá v textu a blíže ho určí.</p> <p>Vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy, a uvede příklady.</p> <p>Graficky zobrazí stavbu věty.</p> <p>Vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci. Dokáže do věty přístavek doplnit.</p> <p>Odliší od sebe samostatný větný člen a osamostatněný větný člen. Uvede příklady.</p> <p>Pozná ve větě elipsu (výpustku).</p> <p>Charakterizuje souvětí. Určí počet vět v souvětí a doplní čárky. Odliší od sebe souvětí podřadné a souřadné. Určí druhy vedlejších vět. Dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak. Graficky znázorní složité souvětí podřadné.</p> <p>U souřadného souvětí určí významový poměr. Uvede nejčastější spojovací výrazy. Doplní správně interpunkci. Graficky znázorní složité souvětí souřadné.</p> <p>Charakterizuje vsuvku. Uvede příklad. Vyhledá vsuvku v textu. Rozliší vsuvku od vedlejší věty. Tvoří věty se vsuvkami, píše správně čárky.</p>
<p>Sloh</p> <p>Vypravování</p> <p>*vypravování v umělecké oblasti</p>		<p>Vyjmenuje si všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje. Vyhledá je v zadaném textu. Používá přímou řeč. Odstraní opakující se slova a nevhodná vyjádření. Text upraví, aby byl napínavější. Odstraní formulační neobratnosti. Dbá na návaznost a soudržnost textu. Ústně vypráví příběh. Napíše vypravování na</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>Popis a charakteristika                      *popis předmětu                      *charakteristika                      *popis děje                      *popis pracovního postupu                      Tiskopisy                      Životopis                      Výklad                      Výtah                      Úvaha                      Proslov                      Diskuse                      Publicistické útvary                      *zpravodajské útvary                      *úvahové útvary                      *přechodné útvary                      Souhrnné poučení o slohu</p>		<p>libovolné téma.</p> <p>Uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování. Nepřímou řeč změní v přímou. Vybere výrazy, které charakterizují prostředí a postavy. Je schopen napsat vypravování s rámcovým příběhem.</p> <p>Rozliší popis statický a dynamický. Porovná popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený. Uvede, jak členíme charakteristiku. Je schopen jednotlivé popisy samostatně vymyslet.</p> <p>Vyplní poukázku a podací lístek, objednávku, napíše e-mail. Vysvětlí, kdy který tiskopis použije. Uvede, kterou činnost může vykonat pomocí mobilního telefonu.</p> <p>Napíše svůj životopis. Vyplní profesní životopis.</p> <p>Vyhledá části výkladové a popisné. Zpracuje výklad nějakého odborného textu a přednese ho.</p> <p>Pořídí výtah z odborného textu.</p> <p>Vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subj. postoje autora a vyjádří se k nim podle svých zkušeností. Uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat. Napíše úvahu na libovolné téma.</p> <p>Vymezí charakteristické znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší. Vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se v jiných útvarech nesetkáváme. Uvede, z jakých částí se proslov skládá. Připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, též na vystupování.</p> <p>Vytvoří rozmanitá zahájení diskuse. Nahradí nevhodně užitá slova. Vybere si téma ke společné diskusi a diskusi provede.</p> <p>Vyjmenuje publicistické útvary.</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		<p>Charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát a interview.                      Přinese inzerát. Uvede, čeho se týká, co slibuje a co obsahuje. Napíše inzerát na věc, kterou by chtěl prodat, nebo koupit. Pokusí se odpovědět na inzerát.                      Připraví interview se známou osobností.</p> <p>Vyhledá úvodník a komentář. Uvede charakteristické znaky úvodníku a komentáře.                      Pokusí se komentovat nějakou aktuální událost ze třídy, ze školy ...</p> <p>Charakterizuje pojmy reportáž a fejeton. Přečte si ukázkou reportáže a fejetonu.                      Pokusí se o vlastní tvorbu.</p> <p>Uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků (činitelé objektivní a subjektivní).                      Rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální. Vyjmenuje různé stylové vrstvy (prostě sdělovací, odbornou, publicistickou a uměleckou) a uvede jejich charakteristické znaky.</p>
<p>Literatura</p> <p>Pohádka</p> <p>Pověst</p> <p>Povídka</p> <p>Novela</p> <p>Román</p> <p>Fejeton</p> <p>Divadelní hra</p> <p>Poezie</p> <p>Písňové texty</p> <p>Populárně-naučná literatura</p> <p>Literatura faktu</p> <p>Současná literatura</p> <p>Světová literatura</p>		<p>Vyjmenuje charakteristické rysy různých typů pohádek. Vyjmenuje české i světové autory pohádek (popř. sběratele pohádek).</p> <p>Porovná pohádku s pověstí. Vyjmenuje nejznámější autory pověstí.</p> <p>Uvede charakteristické rysy. Vyjmenuje autory povídek a zařadí díla.</p> <p>Charakterizuje novelu. Porovná povídku s novelou.</p> <p>Uvede charakteristické rysy, zařadí díla a jejich autory.</p> <p>Uvede charakteristické rysy. Vyjmenuje autory fejetonu.</p> <p>Charakterizuje divadelní hru a pojmy: prolog a epilog, premiéra a derniéra, monolog a dialog...). Vyjmenuje české i světové dramatiky a uvede jejich nejznámější díla. Rozliší komedii a tragédii, uvede příklady. Uvede názvy nejznámějších divadel.</p>



Český jazyk a literatura	9. ročník	
		<p>Uvede české i světové básníky a zařadí díla. Vyhledá básnické prostředky. Naučí se libovolnou báseň z paměti.</p> <p>Přečte si ukázky písňových textů (např. Kainara, Kryla, Nohavici...) a využije dovednosti z oblasti poezie (vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání...).</p> <p>Vyhledá z různých zdrojů knihy s touto tematikou a uvede jejich autory.</p> <p>Dokáže vyjmenovat některé současné autory ( Viewegha, Škvoreckého, Žáčka...) Uvede, kteří dosáhli mezinárodního věhlasu a kdo je nositelem Nobelovy ceny.</p> <p>Uvede nejznámější světové autory, vyjmenuje jejich díla a zařadí je do literárního směru. Přečte si ukázky z některých děl a pracuje s textem.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

## 5.4 Další cizí jazyk

### 5.4.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět ruský jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Výuka je zaměřena především na zvládnání komunikativních dovedností, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v rozsahu 3 hodiny týdně (v 8. a 9. ročníku), ve skupinách vzniklých v rámci ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Klademe důraz na porozumění ruskému textu mluvenému i psanému, používáme různé formy práce s textem a vyhledávání informací ve slovnících, na internetu.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení, formulovat a vyjádřit myšlenku v ruštině, procvičujeme se žáky schopnost reakce na slyšené i psané pokyny a úkoly.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k pozorování jiných zvyků a vztahů v ruské společnosti, podporujeme u žáků týmovou spolupráci, práci ve dvojicích.
	<b>Kompetence občanské:</b>

Název předmětu	Ruský jazyk
	Vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k prezentaci výsledků vlastní práce, učíme žáky pracovat se slovníkem.

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Seznámení s novým předmětem		Vysvětlíme žákům význam jazyků.
Pozdravy, jména		Žák opakuje pozdravy a běžná ruská jména, zdraví se se spolužáky.
Nejpoužívanější pokyny		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu, a reaguje na ně.
Správná výslovnost		Žák dostane základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik a intonaci tázacích a oznamovacích vět.
Rodina		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá.
Volný čas		Jednoduchým způsobem sdělí, koho (co) má rád, co dělá ve volném čase, rozumí pozvání, sdělí, o co se zajímá.
Azbuka		Žák je seznámen s pořadím písmen azbuky, porovná písmena s tvary latinky.
1. pád podst. jmen v oslovení		Seznámí se s oslovováním v ruštině, tvoří jednoduché věty, oslovuje spolužáky.
Číslovky		Počítá se správnou výslovností, používá číslovky 2, 3,4 ve spojení s podst. jmény, používá číslovky 30- 90 a 100-900.
Podstatná jména a zájmena v 1. a 3.p.		Seznámí se s tvary uvedených pádů, používá je v jednoduchých větách.
Časování sloves		Vyčísuje slovesa v sg. i pl., slovesa používá ve větách.
4. pád osobních zájmen		Seznámí se s tvary 4. pádu, používá je ve větách.

Ruský jazyk	8. ročník	
Přivlastňovací zájmena v 1.p. sg. i pl.		Seznámí se s uvedenými zájmeny, porovná se zájmeny v češtině, procvičuje ve větách.
7. pád sg. podst. jmen		Porovná tvary s českými a používá je v jednoduchých větách.
Čtení s porozuměním		Rozumí jednoduchým nápisům a pokynům, rozumí větám, které se vztahují k běžným tématům, rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci.
Poslech s porozuměním		Rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva 8. ročníku		Zopakujeme význam znalosti jazyků
Škola		Žák sdělí, kdy začíná a končí vyučování, orientuje se ve školní budově, sdělí, do které třídy chodí, vyjmenuje jednotlivé předměty.
Řadové číslovky		Rozumí otázce, jaké je datum a odpoví na ni.
Minulý čas		Seznámí se s koncovkami minulého času a používá slovesa v jednoduchých větách, je upozorněn na přízvuk a zvrtná slovesa.
Vyučování a přestávka		Sdělí kamarádům, jaký má rozvrh hodin a jaké jsou jeho oblíbené předměty. Porovná klasifikaci v Rusku a u nás.
Odlíšné předložkové vazby		Porovná předložky v dané lekci s českými a používá je v jednoduchých větách.
Skloňování podst. jmen		Seznámí se se systémem skloňování, uvědomí si absenci 5. pádu v ruštině, tvary jednotlivých pádů porovná s českými a používá je ve větách.
Dopravní prostředky		Žák se seznámí s názvy dopr. prostředků, jejich názvy použije v dialogu se

Ruský jazyk	9. ročník	
		sousedem. Sdělí, jak se dostane na určené místo ve městě. Seznámí se s historií metra v Moskvě.
Infinitivní věty		Porovná tento typ vět s českými, při jejich procvičení použije nová slovíčka (Jak se dostanu ke škole – autobusem nebo tramvají ?)
Na trhu a v obchodě		Tvoří rozhovory na téma – co komu koupit, co komu sluší, koho v obchodě potkal. napíše jednoduchý text, odpoví písemně jednoduchými frázemi
Časování dalších sloves		Tvoří rozhovory obohacené o další slovesa.
1.a 2.p. mn. čísla podst. Jmen		Seznámí se s novými tvary a používá je ve větách.
Pohyblivé –o , -e u podst. Jmen		Porovná tvary slov s českými ( Pavel-Pavla, studentka – studentek aj.)
Moskva a Petrohrad		Žák se seznámí s historií obou měst, využije poznatků z hodin dějepisu, prohlédne si obrázky známých míst v obou městech. Připraví si krátké vyprávění o jednom městě.
Skloňování dalších podst. Jmen		Seznámí se se skloňováním některých podst. jmen rodu středního a používá je ve větách.
Nesklonná podst. jména		Zjistí, která podst. jména se v ruštině nesklonují, zkusí uvést příklady z češtiny.
Předložkové vazby		Porovná vazby s češtinou, využije je ve větách.
Praha		Pojmenuje ruský známá místa našeho hlavního města, připraví si krátkou prohlídku pro zahraniční turisty. vyplní jednoduchý formulář
Skloňování podst. jmen pl.		Zopakuje si skloňování v mn. čísle, soustředí se na 2. pád. Používá jednotlivé pády ve větách a krátkých rozhovorech.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

<b>Ruský jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

## 5.4.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Německý jazyk</b>
<b>Oblast</b>	Jazyk a jazyková komunikace
<b>Charakteristika předmětu</b>	Vyučovací předmět ruský jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Vyučuje se v rozsahu 3 hodiny týdně (v 8. a 9. ročníku), ve skupinách vzniklých v rámci ročníku.
<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</b>	<b>Kompetence k učení:</b> Klademe důraz na porozumění německému textu mluvenému i psanému, používáme různé formy práce s textem a vyhledávání informací ve slovnících, na internetu.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení, formulovat a vyjádřit myšlenku v němčině, procvičujeme se žáky schopnost reakce na slyšené i psané pokyny a úkoly.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>

Název předmětu	Německý jazyk
	Vedeme žáky k pozorování jiných zvyků a vztahů v německy mluvící společnosti, podporujeme u žáků týmovou spolupráci, práci ve dvojicích.
	<b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k prezentaci výsledků vlastní práce, učíme žáky pracovat se slovníkem.

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Abeceda		Říká abecedu a hláskuje slova
Pozdravy		Pozdraví a rozloučí se
Čísla		Počítá od 0 do 100 a základní matematické úkony Zjistí telefonní číslo Sdělí věk a telefonní číslo
Týden		Vyjmenuje dny v týdnu
Barvy		Pojmenuje barvy, udá barvu předmětu
Představování		Představí sebe i jiné osoby Zeptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo Odpoví na jednoduché otázky Vyplní jednoduchý formulář Napiše několik informací o sobě
Rodina		Představí členy své rodiny Popíše rodinnou fotografii
Vlastnosti		Při popisu použije základní vlastnosti

Německý jazyk	8. ročník	
Přátelé		Jednoduše popíše kamaráda a další osoby Vyjádří, co rád dělá Řekne, co má nebo nemá rád
Určování času		Určí čas na hodinách Zeptá se, kdy někdo přijde Zeptá se na přesný čas a odpoví na takovou otázku
Škola		Pojmenuje předměty, školní potřeby Ptá se na předměty Jednoduše popíše věci, osoby a zvířata
Koničky		Hovoří o svých koníčcích Popíše své činnosti během týdne Napíše jednoduchý e-mail o sobě
Počítač		Popíše, co kdo dělá na počítači
Domácí mazlíčci		Hovoří o domácích mazlíčcích
Rok		Určí roční období a měsíce
Cestování		Vyjádří cíl cesty Koupí jízdenku Sdělí údaje o sobě Zeptá se na cestu
Prázdniny		Napíše jednoduchý pozdrav z dovolené
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		



Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Reálie	Základní informace o německy mluvících zemích Německo Rakousko Švýcarsko	
Domov	Popíše svůj pokoj a dům (byt), kde bydlí Vyjádří svá přání – vysněný pokoj Rozumí krátkým textům	
Rok	Opakování měsíců Vypráví, co dělá během roku	
Cestování, dopravní prostředky	Zeptá se na směr cesty Jednoduše popíše cestu Přijme a odmítne pozvání	
Jídlo	Mluví o svém jídelníčku Nakupuje základní potraviny v obchodě	
Den	Vypráví o průběhu svého dne Charakterizuje své povinnosti Pracuje s časovými údaji v průběhu dne	
Týden	Popíše svůj týdenní program Podá informace o své škole Pracuje s rozvrhem hodin Domluví si schůzku	
Zdraví	Popíše části těla Vyjádří, co ho bolí Domluví se u lékaře	
Město, vesnice	Požádá o informaci	

Německý jazyk	9. ročník	
		Jednoduše popíše cestu a orientuje se v plánu města Popíše místo, kde bydlí Vyjádří, kam a čím chce cestovat
Oblečení		Popíše svoje oblečení
Počasí		Mluví o počasí Jednoduše popíše událost
Prázdniny		Mluví o svých plánech na dovolenou Popíše zážitky z dovolené Stručně popíše události v minulém čase
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika je vyučován od 1. do 9. ročníku. Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analytické a syntetické myšlení, logiku, tvořivost, schopnost vyřešit problém. Cílem je naučit žáky převádět kvantitativní a logické vztahy každodenního života do jazyka matematiky tak, aby po ukončení základní školy své vědomosti a dovednosti užívali při řešení problémů a úkolů. Ve vyučování užíváme frontální a skupinové práce. Talentované žáky směřujeme k účasti v matematických soutěžích: Pythagoriáda 6. - 8. ročník, Matematická olympiáda 6. - 9. ročník, Matematický klokan 6. - 9. ročník. Pro žáky 9. ročníků připravujeme Přijímací zkoušky nanečisto.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1. a v 6. ročníku 4 hodiny, v ostatních ročnících 5 hodin týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných vzorců a algoritmů, rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení prostřednictvím řešení matematických problémů- vedeme žáky k účasti v matematických soutěžích a olympiádách.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Zadáváme problémové úlohy, učíme žáky provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadovat výsledky, volbu správného postupu a vyhodnocení správnosti výsledků vzhledem k podmínkám úlohy.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vytváříme zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a vedeme žáky k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu, vedeme žáky k přesnému ústnímu i písemnému vyjadřování při užívání matematického jazyka včetně symboliky prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, schopnosti a možnosti při</p>

Název předmětu	Matematika
	řešení úloh.
	<b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k zodpovědnému a důslednému řešení problémových úloh vedeme žáky k pochopení a dodržování dohodnutých pravidel.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, učíme žáky pracovat podle postupu a organizovat svou práci, umožňujeme hledat postupy vlastní.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Úvodem	Žák počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je.
	Přirozená čísla 1 – 20 Číslo 0 Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky  Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky	Žák čísla čte, píše a porovnává. Počítá předměty v oboru do 20. Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose. Orientuje se v číselné řadě do 20. Dočítá do 10, do 20. Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace. Slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď.  Dokáže sám vytvořit jednoduchou slovní úlohu. Řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“.

Matematika	1. ročník	
		Rozumí pojmu „zvětšujeme a zmenšujeme“. Rozkládá čísla. Rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi. Počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20. Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel. Rozumí pojmu sloupec a řádek.
Geometrie - průběžně		Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh). Rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, kvádr, válec). Orientuje se v prostoru. Rozumí pojům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvodem Opakování učiva z 1. roč.		Žák počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20. Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20.
Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20		Řeší příklady s jednou závorkou. Početní operace provádí z paměti i písemně.

Matematika	2. ročník	
		<p>Řeší slovní úlohy a sám je tvoří.                      Řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“.                      V praxi využívá znalosti o záměně sčítanců.</p>
<p>Přirozená čísla do 100                      Písemné sčítání a odčítání do 100                      Násobení a dělení v oboru 1 - 5</p>		<p>Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100.                      Sčítá a odčítá desítky.                      Rozkládá čísla na desítky a jednotky.                      Vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose.                      Orientuje se v číselné řadě do 100.                      Počítá po 1, 2, 5, 10 do 100.                      Písemně sčítá a odčítá do 100.                      Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy.                      Zaokrouhluje čísla na desítky.                      Sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100.                      Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100.                      Řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“.                      Řeší slovní úlohu tak, že podtrhne v zadání všechny důležité údaje, zapíše příklad a odpověď, sám je tvoří, řeší příklady s jednou závorkou.                      Vyjmenuje řady násobků od 1 do 5.                      Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců.                      Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobitek 1 – 5.                      Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek 1 – 5.</p> <p>Řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně.                      Rozumí pojmu sloupec a řádek.</p>
<p>Geometrie - průběžně</p>		<p>Žák chápe pojem kreslení a rýsování.                      Osvojuje si správné návyky při rýsování.                      Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky.                      Zná jednotky délky a času.                      Zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

<b>Matematika</b>	<b>2. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

<b>Matematika</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování		Procvičování učiva ze 2. ročníku.
Číselná řada do 1000		Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách.
Zápis čísel		Čte a píše trojčíferná čísla.
Porovnávání čísel		Znázorňuje dvoj a trojčíferná čísla na číselné ose.
Zaokrouhlování a rozklad čísel		Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka <, >, =.
Písemné sčítání a odčítání		Řeší úlohy na porovnávání čísel..
Odhad a kontrola výsledku		Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce. Rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě.
		Sčítá a odčítá násobky sta.
		Provádí písemné sčítání a odčítání dvojčíferných čísel v oboru přirozených čísel do 100.
		Písemně sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla a provádí kontrolu výpočtu. Používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl. Řeší úlohy typu o n více a o n méně. Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání.

Matematika	3. ročník	
<p>Násobilka 1 – 10                      Násobení deseti                      Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným                      Dělení se zbytkem</p>		<p>Provádí předběžný odhad výsledku řešení.</p> <p>Vyjmenuje řady násobků od 1 do 10.                      Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců.                      Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek.                      Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100.                      Řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně.                      Dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek.                      Sestavuje a čte tabulky násobků.                      Využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh.</p> <p>Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek.                      Používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin.                      Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů.                      Provádí odhady výsledků.</p>
<p>Rovinné obrazce                      Trojúhelník                      Kružnice                      Jednotky délky mm, cm, m, km                      Obvod</p>		<p>Rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry.                      Označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem.                      Rozlišuje rovinné útvary -mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici.                      Rýsuje trojúhelník podle daných stran.                      Poznává rovnostranný trojúhelník.                      Sestrojí libovolnou kružnici.                      Měří poloměr dané kružnice.</p> <p>Změří délku úsečky s přesností na mm.                      Přenáší úsečku na danou polopřímku.                      Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr.                      Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 (mm, cm, dm, m, km).                      Provádí odhady vzdálenosti a délky.</p>



Matematika	3. ročník	
		Určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování		Procvičování učiva ze 3. ročníku.
Číselný obor do 1 000 000		Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících.
Číselná osa		Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose.
Zaokrouhlování		Dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice.
Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě		Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.
Početní výkony s přirozenými čísly		Rozkládá čísla v desítkové soustavě.
Kontrola výpočtu		Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.
Odhady výsledků		Pamětně sčítá a odčítá - sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo.
Slovní úlohy		Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem.

Matematika	4. ročník	
		<p>Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným dělitelem.</p> <p>Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu. Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně). Provádí stručný zápis slovní úlohy. Řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony.</p>
<p>Zlomky Celek, část, zlomek. Čítatel, jmenovatel, zlomková čára. Části celku (Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, šestina, sedmina, osmina, devítina, desetina)</p>		<p>Názorně vyznačí části celku. Umí pojmenovat jednotlivé části zlomku. Řeší jednoduché slovní úlohy na části daného počtu. Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 10.</p>
<p>Rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice Trojúhelník Souměrnost Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádra a krychle</p>		<p>Určí vzájemnou polohu dvou přímek. Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou. Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou. Rýsuje čtverec a obdélník. Pozná a sestrojí trojúhelník pravouhlý. Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem. Pozná souměrný útvar. Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. Nakreslí souměrný tvar. Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce. Vymodeluje síť kvádra a krychle. Vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování Jednotky objemu		Procvičování učiva ze 4. ročníku. Litr, decilitr, mililitr, hektolitr, převádí jednotky.
Přirozená čísla do a přes 1 000 000 Posloupnost přirozených čísel Číselná osa Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti Pořadí výpočtů Písemné algoritmy Kontrola výpočtů Odhady výsledků Aritmetický průměr		<p>Čte a zapisuje čísla větší než milión. Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností.</p> <p>Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose.</p> <p>Zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě.</p> <p>Sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly).</p> <p>Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá dvě přirozená čísla. Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech. Umí používat zákony distributivní, asociativní, komutativní – zná přednost v pořadí výpočtů. Písemně násobí až čtyřciferným činitelem. Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem).</p> <p>Samostatně provádí kontroly výpočtů. Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly.</p> <p>Seznámí se s aritmetickým průměrem na slovních úlohách.</p>
Desetinná čísla Početní operace se zlomky		<p>Sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 100. Zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin, seznámí se s řády tisícín,</p>

Matematika	5. ročník	
Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem Desetinná čárka Desetina, setina		desetitisícin. Zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose. Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky. Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin. Násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a přirozeným číslem menším než 10.  Užívá desetinné číslo v praktických situacích. Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel. Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.
Rovinné obrazce a tělesa Konstrukce obdélníku a čtverce Konstrukce šestiúhelníku Druhy trojúhelníků Rovnoběžníky Další jednotky obsahu – a, ha, km <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup> Sítě těles Povrch kvádra a krychle.		Narýsuje obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník. Vypočítá obvod a obsah (pomocí čtvercové sítě) obdélníku a čtverce. Sestrojí pravidelný šestiúhelník a vypočítá jeho obvod (včetně obvodů dalších mnohoúhelníků). Rozezná a sestrojí různé druhy trojúhelníků (rovnostanný, rovnoramenný, pravoúhlý). Seznámí se s kosočtvercem a kosodélníkem. Užívá základní jednotky obsahu. Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce. Seznámí se se sítí hranolu, krychle, válce. Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce.
Tabulky, grafy, diagramy Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná. Grafy a soustava souřadnic.		Doplňuje řady čísel a tabulky. Čte a sestavuje jednoduché diagramy. Sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Opakování učiva z 1.- 5. ročníku zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení des. čísel dělení dvojciferným dělitelem základní geom. útvary a jejich popis převod jednotek délkových, čtverečních, hmotnosti a duté míry obsah a obvod obdélníku, čtverce číselné a logické řady</p>		<p>Zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených i desetinných čísel. Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p> <p>Provádí písemné operace v oboru přirozených a desetinných čísel (ne dělení desetinných čísel). Orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem, části celku desetinným číslem a desetinným zlomkem.</p> <p>Rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. Měří, odhaduje délku úsečky, převádí jednotky délky. Orientuje se ve velikostech 1 mm<sup>2</sup>, 1 dm<sup>2</sup>, 1m<sup>2</sup>, 1 a, 1 ha, 1 km<sup>2</sup>, převádí jednotky obsahu. Rozezná 1 l, 1 dl, orientuje se v dutých mírách. Převádí jednotky hmotnosti. Řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení</p>
Dělení desetinných čísel		Osvojí si algoritmus pro dělení desetinných čísel. Provádí odhady podílů a kontroly výsledků.
Dělitelnost přirozených čísel		Určuje násobky a dělitele daného čísla. Používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6, 4, (8, 25, 100). Najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel. Rozpozná čísla soudělná a nesoudělná. Dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe.
Jednoduché rovnice		Rozliší pojmy rovnost a rovnice.

Matematika	6. ročník	
		Na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku. ( $2x - 6 = 8$ , v oboru $N, D$ )
Úhel a jeho velikost dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných		Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních. Změří velikost úhlu pomocí úhloměru. Užívá jednotky stupeň, minuta. Rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, vypuklý. Sčítá a odčítá úhly graficky i početně. Násobí a dělí úhel početně i graficky 2. Vyznačí úhly vedlejší a vrcholové, určí jejich velikosti. (Rozšiřující učivo střídavé a souhlasné úhly.)
Osová souměrnost		Pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Sestrojí obraz v osově souměrnosti. Určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce
Trojúhelník kružnice opsaná, vepsaná, výšky, těžnice, střední příčky vnitřní a vnější úhly		Třídí a popisuje trojúhelníky. V trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice, střední příčky. Nalezne střed, určí poloměr kružnice opsané a vepsané. Určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů
Objem a povrch kvádrů a krychle logické a netradiční geometrické úlohy		Zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání. Orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry.  K výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádrů využívá vzorce. Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva z 6. ročníku zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení des. čísel, převod jednotek délkových, čtverečních, krychlových, hmotnosti, obsah a obvod obdélníku, čtverce objem a povrch krychle, kvádrů dělitelnost		Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí.
Celá čísla, absolutní hodnota, záporná des. čísla		Konkretizuje užití záporných čísel v praxi. Dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná i záporná. Porovná dvě celá i desetinná čísla, určí a ukáže na číselné ose číslo opačné k danému číslu. Určí absolutní hodnotu čísel pomocí číselné osy. Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla. Své poznatky využívá k řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh z praxe. Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě desetinná čísla.
Racionální čísla číselné a logické řady		Zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovná racionální čísla. Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla. Na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku. Řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení.
Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost		Porovná dvě veličiny poměrem. Daný poměr zjednoduší krácením. Zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru. Rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru. Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru.

Matematika	7. ročník	
		<p>Využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů.</p> <p>Určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní.</p> <p>Zapíše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti, Zakreslí graf přímé (nepřímé) úměrnosti – zakreslí bod o daných souřadnicích v pravouhlé soustavě souřadnic. Přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic.</p> <p>Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti.</p> <p>Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky.</p>
Procenta, úroky		<p>Určí, kolik procent je daná část z celku.</p> <p>Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent.</p> <p>Určí celek z dané části a příslušného počtu procent.</p> <p>Své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty.</p> <p>Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků.</p>
Trojúhelník konstrukce trojúhelníku dle vět sss, sus, usu		<p>Sestrojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu. Zapíše postup konstrukce pomocí symboliky.</p>
Středová souměrnost		<p>Pomocí průsvitného papíru i měření ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců.</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</p> <p>Sestrojí obraz ve souměrnosti.</p> <p>Určí střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech.</p>
Shodnost, shodná zobrazení		<p>Určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu.</p> <p>Zopakuje si konstrukci trojúhelníků zadaných sss, sus, usu.</p> <p>Zopakuje si konstrukci obrazu v osově a středové souměrnosti.</p>
Čtyřúhelníky, hranoly		<p>Podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků.</p> <p>Sestrojí rovnoběžník, zapíše postup konstrukce.</p> <p>Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku.</p> <p>Sestrojí lichoběžník, zapíše postup konstrukce.</p> <p>Pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku.</p> <p>Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku trojúhelníku.</p> <p>Sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou. Pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva ze 7. ročníku Konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu Konstrukce čtyřúhelníku Přímá, nepřímá úměrnost Procenta, úroky		Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí.
Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta		Určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru.  K výpočtu délky strany v pravoúhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu. Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.
Kruh, kružnice, válec		Pomocí vzorců řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice, objemu a povrchu válce.
Mocniny s přirozeným mocnitelem		Určí mocniny s přirozeným mocnitelem. Provádí základní početní operace s mocninami. Používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku, a umocnění mocniny. Zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a \cdot 10^n$ , kde $1 \leq a < 10$ .

Matematika	8. ročník	
Výrazy		<p>Určí hodnotu daného číselného výrazu.                      Zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech.                      Sčítá a odčítá celistvé výrazy.                      Násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem.                      Upraví výraz vytýkáním před závorku.                      Užívá vzorce <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math>.</p>
Lineární rovnice		<p>Rozliší pojmy rovnost a rovnice.                      Na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku.                      Vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce                      Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice.</p>
Základy statistiky		<p>Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým diagramem.                      Čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi.                      Určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji do tabulky.                      Vypočítá aritmetický průměr.                      Určí z dané tabulky modus a medián.                      Čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech.</p>
Objem a povrch kolmých hranolů, válce – opakování ze 7. ročníku tělesová a stěnová úhlopříčka logické a netradiční geometrické úlohy		<p>Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu kolmých hranolů a válce, převodu jednotek.                      K určení tělesové a stěnové úhlopříčky použije Pythagorovu větu.                      Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</p>
Konstrukční úlohy Vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic Množina bodů daných vlastností		<p>Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice.                      Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty.                      Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice.                      Používá základní pravidla přesného rýsování.                      Sestrojí osu úsečky, osu úhlu.                      Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti.                      Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Matematika	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva z 8. ročníku číselné a logické analogie	Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Provádí základní početní operace s mocninami. Upraví výraz vytýkáním před závorku. Užívá vzorce $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$ Na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice s jednou neznámou a ověřuje správnost svého výsledku zkouškou.
Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli	Určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl. Krátí a rozšiřuje lomené výrazy. Sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy. Násobí a dělí dva lomené výrazy. Převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů. Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli.
Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou. Provádí zkoušku řešení. Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech.

Matematika	9. ročník	
		Řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.
Funkce.		<p>Rozezná funkční vztah od jiných vztahů.  Vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce.  Rozpozná, zdali se jedná o funkci rostoucí či klesající.  Sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce <math>y = ax^2</math>, nepřímé úměrnosti <math>y = k/x</math>.</p> <p>Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic.  Užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe.</p>
Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravouhlém trojúhelníku		<p>Rozezná podobné útvary v rovině i prostoru. Určí poměr podobnosti. Poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran (hran) geometrického útvaru.  Podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, usu.  Sestrojí rovinný obraz podobný danému.  Rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru.  Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami.  Sestrojí grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu <math>\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle</math>.  Užívá funkce sinus, kosinus ostrého úhlu při řešení úloh z praxe.  Užívá funkce sinus, tangens a ostrého úhlu při výpočtech stran pravouhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles.  Určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru.</p>
Jehlan, kužel, koule		<p>Sestrojí síť jehlanu.  Vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele, koule.</p>
Základy finanční matematiky		<p>Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře.  Určí hledanou jistinu.  Provádí složené úrokování.  Vypočítá úrok z úroku.</p>
Základy rýsování alternativní tematický celek		<p>Rýsuje různé druhy čar a zná jejich užití.  Užívá kóty v jednoduchých případech ve strojírenství.  Sestrojí v pravouhlém promítání sdružené průměty kváдру, krychle, válce.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

<b>Matematika</b>	<b>9. ročník</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

## 5.6 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika se vyučuje ve třech odborných učebnách. Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. Tyto dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti. V předmětu klademe důraz na životní kompetence: tvořivost, práci s informacemi a jejich prezentaci, podnikatelské dovednosti, řešení problémů, práci, zdraví, zodpovědnost. Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 1 hodina týdně v 6. a 7. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Práce na počítači</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Klademe důraz na vyhledávání informací z dostupných zdrojů, u žáků podněcujeme tvořivost a umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Zadáváme problémové úlohy, které vedou žáky k nalezení vhodného řešení, oceňujeme u žáků použití více cest a způsobů řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých, začleňujeme metody kooperativního učení při projektech a skupinovém vyučování a tím vedeme žáky ke spolupráci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Zařazujeme kooperativní činnosti do výuky, práce ve skupinách a práce na projektech-skupiny proměňujeme, žáci tak mají příležitost spolupracovat s různými spolužáky a učit se vzájemně respektovat.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Společně se žáky sestavujeme pravidla chování v počítačových učebnách, v rámci kooperativních metod vedeme žáky ke vzájemné pomoci, rozvíjíme u žáků smysl pro tvořivost při realizaci projektů.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Dbáme na důsledné plnění zadaných úkolů a povinností, pomáháme žákům při sebehodnocení, vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání počítačů a dodržování vymezených pravidel v počítačových učebnách.</p>

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Hardware – druhy PC podle tvaru a použití, základní historie PC, multimediální PC, znát funkce jednotlivých částí PC - operační paměť, procesor, harddisk, vnitřních a dalších periférií		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v druzích PC</li> <li>- vysvětlí pojem „multimediální“</li> <li>- popíše základní součásti PC a jejich vztahy a vlastnosti</li> <li>- vysvětlí funkci dalších periférií, dokáže je připojit, poradí si s běžnými závadami</li> </ul>
Operační systémy – základní pojmy (adresář, podadresář, kořenový adresář, soubor, typy souborů), přehled programů podle užití PC (v kancelářích, při studiu, v podniku, při výuce, doma ...), pojmy operačního systému – plocha, tapeta, hlavní panel, ikona, zástupce, spouštění a ukončení programu, okno programu (aktivní, dialogové, uspořádání oken ...) vlastnosti programů určených pro OS (podobnost ovládání např. Menu soubor, menu Úpravy, menu Okno, Nápověda, zkracovací klávesy, panely nástrojů)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost</li> <li>- uvede základní příklady typů programů a odpovídající formáty souborů</li> <li>- využívá podobnosti ovládání programů pro OS a některé klávesové zkratky</li> <li>- poradí si v základních případech selhání OS</li> </ul>
Práce s PC a naše zdraví – vliv práce na tělesné zdraví (oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce, kompenzační cvičení) psychologická a sociální rizika práce s PC (omezené schopnosti komunikace, rizikové skupiny, násilí, pornografie), počítačové hry (jejich druhy) a pojmy z oblasti her (rozsah her, úroveň, výborná grafika, proč lidé hry hrají, hodnocení her)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit, řídí se správnými zásadami při práci na PC</li> <li>- chápe rizika různých závislostí na PC</li> <li>- zhodnotí klady a zápory počítačových her</li> <li>- je informován o negativních jevech Internetu</li> </ul>
Počítačové sítě – Internet a jeho fungování, procházení stránek, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, prohlížeče, elektronická pošta, chat, SMS možnosti připojení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- otevře stránku jejíž adresu zná</li> <li>- využívá služby základních portálů</li> <li>- seznámí se dalšími způsoby el. komunikace</li> <li>- vysvětlí princip počítačové sítě a fungování Internetu</li> <li>- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> <li>- zhodnotí různé možnosti připojení</li> </ul>
Software - přehled programů (označení, verze, aktualizace, instalace, lokalizace, OEM software),		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vybrat vhodný program pro řešení úkolu</li> <li>- samostatně instaluje a odinstaluje legální software</li> <li>- rozlišuje druhy verzí programů</li> </ul>

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Uživatelské programy – vytvořit, upravit, vytisknout obrázek či text (Příslušenství OS – MALOVÁNÍ, POZNÁMKOVÝ BLOK, WORDPAD, KALKULAČKA, MICROSOFT WORD, zápis a mazání znaků, pohyb po textu, označování textu, formátování textu		- vytvoří jednoduchý obrázek a text pomocí programů z Příslušenství OS - přenáší údaje z jednoho programu Příslušenství do druhého - s užitím special. textového editoru napíše a upraví jednoduchý text
Počítačová grafika – druhy obrázků a grafických programů (získávání obrázků, rastrové a vektorové obrázky, změny velikostí, hloubka barev, rozlišení) (např.: ZONER VIEWER)		- rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, jejich vznik, vlastnosti a možnosti zpracování - zobrazí si náhledy a vlastnosti obrázků v prohlížeči (např.: Zoner Viewer)
Práce s textem – textový editor (např.: MICROSOFT WORD): kopírování a přesun textu pomocí Schránky, formátování textu, vlastnosti stránky, zobrazení stránky, odstavec a jeho vlastnosti, struktura dokumentu (styly odstavců, šablona), objekty v textu (obrázek, tabulka), pravidla pro estetickou úpravu textu		- zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru - upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu - zařazuje vhodně do textu další objekty – obrázky, tabulky, grafy apod. - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla - vytvoří různé typy dokumentů – formuláře, životopis, přihlášky, dopisy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>



Informační a komunikační technologie	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hardware – orientovat se v základních parametrech PC (zastarávání PC, nabídky PC, vývojové trendy a novinky) orientace v současném technickém vybavení PC, skenery a digitální fotografie, digitální a analogová zařízení	- orientuje se v základních parametrech PC - seznámí se s dalšími zařízeními a jejich využitím v ICT – fotoaparát, kamera, CD-RW, DVD, projektor	
Operační systémy – stručná historie (DOS a jeho nadstavby, Windows 3.1, W95, W98, W2000, OS/2, UNIX, ....), Průzkumník	- porovná základní vlastnosti operačních systémů - provádí základní operace se soubory a složkami (kopírování, přesouvání, mazání, přejmenování ..)	
Ochrana dat – zabezpečení PC a dat před zneužitím cizí osobou, před poruchou PC, chybou obsluhy, před počítačovými viry, antivirové programy, péče o PC, pořádek v PC jako základ efektivní práce	- dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách - dokáže chránit svůj počítač před viry, dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry	
Paragrafy a počítače – vznik programu a náklady spojené s jeho tvorbou, autorská práva, licence, multilicence, výhody registrovaného uživatele, výhody a kontrola užívání legálního softwaru ochrana před nelegálním kopírováním, základy počítačové etiky, svůdnost krádeže programu	- uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrování programů	
Počítačové sítě – služby Internetu (e-mail, WWW, FTP, chat, Net meeting ...)	- vyhledá potřebné informace s užitím WWW vyhledávačů - zřídí si soukromou mailovou schránku - využívá další způsoby el. komunikace - odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách	
Počítačová grafika – vektorové obrázky (obrysy, výplň, velikost, rotace, uspořádání, zarovnání objektů, efekty, tvorba tiskovin) ... (např.: ZONER CALLISTO), tvorba dokumentů (použití barev, zásady kompozice)	- vytvoří a upraví vektorové objekty v grafickém editoru (např.: Zoner Calisto) - zpracuje dokument (tiskovinu) v grafickém editoru - zkombinuje v dokumentu bitmapové a vektorové objekty	
Vytváření a publikování prezentací – základy práce se snímky, vlastnosti prezentací, vkládání objektů (text, grafika, diagramy), zásady pro zpracování počítačové prezentace ... (např.: POWER POINT)	- prezentuje svou osobu, třídu, školu, město v programu pro tvorbu prezentací (např.: PowerPoint)	
Tabulky a grafy – tabulka (matematické, statistické, prezentační), buňka (číslo, text, výraz, funkce), formát buňky (zarovnání, písmo, barva podkladu, formát čísel), grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů), (např.: MICROSOFT EXCEL)	- vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru (např.: Excel) - statistické tabulky doplní o grafickou prezentaci dat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informační a komunikační technologie	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

## 5.7 Práce na počítači

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Práce na počítači
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Práce na počítači se vyučuje v odborných učebnách. Obsahem výuky jsou základy obsluhy počítačů a dalších elektronických zařízení. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. Tyto dovednosti jsou v informační

Název předmětu	Práce na počítači
	společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti. V předmětu klademe důraz na životní kompetence: tvořivost, práci s informacemi a jejich prezentaci, podnikatelské dovednosti, řešení problémů, práci, zdraví, zodpovědnost. Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 1 hodina týdně v 5. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Kompetence pracovní:</b>

Práce na počítači	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Bezpečnost práce s počítačem	Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a je poučen jak postupovat v případě závady. Je seznámen s řádem učebny a dodržuje jej. Je obeznámen s prevencí zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním techniky.
	Počítač a příslušenství Počítač a monitor Přihlášení do sítě školy	Dokáže pojmenovat části počítače a jeho příslušenství, ví, k čemu slouží. Chápe multimediální využití PC. Sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor.
	Ovládání počítače myší	Používá kliknutí a dvojklik (klepnutí a poklepání).
	Ovládání počítače klávesnicí	Používá důležité klávesy: Enter, Escape, šipky, písmena, číslice, mezerník, Shift,

Práce na počítači	5. ročník	
		Delete, Backspace
Orientace na ploše počítače, Hlavní panel		Najde tlačítko Start, najde hodiny a najde hledanou ikonu na ploše.
Práce s oknem Práce s programy		Používá tlačítka záhlaví okna. Podle návodu učitele spustí a vypne program.
Program Malování		Používá nástroje programu, ukládá a otevírá soubory.
Program LEGO		Orientuje se v prostoru, rozvíjí představivost, ukládá a otevírá soubory.
Internet a komunikace Ovládání internetového prohlížeče Vyhledávání informací		Pracuje s e-mailovou poštou. Seznámí se s dalšími způsoby komunikace (např. sdílení dokumentů). Umí vyhledávat webové stránky pomocí vyhledávacích nástrojů. Využívá panel nástrojů. Vyhledává informace dle zadání učitele. Orientuje se na stránkách školy.
Ochrana osobních dat a bezpečí na internetu		Chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit. Je poučen jak zachovávat bezpečí na internetu (sociální sítě, chat, kyberšikana apod.).
Práce s textovým editorem (Word)		Pracuje s textem a obrázkem v text. a graf. editoru: - napíše krátký text (umí ovládat klávesnici) - dokáže základní úpravy textu (dopisovat, vpisovat, mazat apod.) - pracuje s formátem písma - náhledem se na text podívá - vloží objekt, mění velikost, zarovnává a přesunuje (WordArt, automatický tvar, obrázek)
Práce se složkou		Umí vytvořit a pojmenovat novou složku. Dokáže ukládat práci na určené místo.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	4	3	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka je rozdělen na dvě základní části: vlastivědně-humanitní část a přírodovědnou část. Při výuce částečně realizujeme obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Na prvouku navazuje na druhém stupni od šestého ročníku zeměpis, přírodopis, dějepis, fyzika a občanská výchova a rodinná výchova, od osmého ročníku chemie. Mezi převládající životní kompetence patří: řešení problému, komunikace, city, učení, zdraví. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou např. návštěvy institucí, besedy, exkurze, projekty, vycházky, divadelní představení a pobytové akce. Výuku vhodně doplňujeme filmy, videozáznamy a obrazovým materiálem. Do předmětu jsou integrovány běžné předměty Vlastivěda a Přírodověda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. až 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Ve 4. ročníku 4 hodiny a v 5. ročníku 3 hodiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Snažíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos, podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací, propojení a systematizaci, u žáků podněcujeme jejich tvořivost.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Prvouka
	Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (vyhledávání informací, nabádáme je k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů), oceňujeme více cest a způsobů řešení.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně, učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých (rozdíjet komunikativní dovednosti).
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Zařazujeme kooperativní činnost do výuky, práci ve dvojicích i ve skupinách (v týmu), spolu s žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (konflikty mezi žáky, komunikace s jinými lidmi, upevňování mezilidských vztahů).
	<b>Kompetence občanské:</b> Učíme žáky chápat dohodnutá pravidla života třídy i školy a respektovat je, vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, vedeme žáky k chápání základních environmentálních souvislostí a problémů, vedeme je k třídění odpadů.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, systematicky vedeme žáky k řádnému plnění úkolů.

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Obec		Žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy. Orientuje se v budově školy. Dokáže se připravit na vyučování. Dbá na bezpečnost při cestě do školy. Pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí.

Prvouka	1. ročník	
		<p>Zvládne cestu ze školy domů. Spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy.</p>
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina Soužití lidí Chování lidí</p>		<p>Vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku. Vypráví o práci rodičů. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Hovoří o chování v rodině. Aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni. Ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce. Rozliší nesprávné chování jiných i u sebe.</p>
<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě</p>		<p>Vyjmenuje dny v týdnu. Rozlišuje čas práce a odpočinku. Určí celé hodiny. Na příkladech porovnává odlišnosti života lidí. Vypráví o zvycích a práci lidí. Rozpozná současnost a minulost.</p>
<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny Živočichové</p>		<p>Vyjmenuje dny v týdnu. Rozlišuje čas práce a odpočinku. Určí celé hodiny. Na příkladech porovnává odlišnosti života lidí. Vypráví o zvycích a práci lidí. Rozpozná současnost a minulost.</p> <p>Pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál. Rozliší den a noc. Rozpozná roční období. Zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období. Popíše základní části rostliny. Určí základní podmínky pro život rostlin. Pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu). Seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší (při pozorování klíčení fazole ve třídě). Pozná dané rostliny. Vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků. Porovná chování živočichů v závislosti na ročním období.</p>

Prvouka	1. ročník	
		Vymezí živočichy domácí a volně žijící. Dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ  Péče o zdraví Zdravý životní styl Lidské tělo Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení		Učí se a dodržovat základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC). Dodržuje denní režim. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Rozpozná základní části lidského těla Zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně, jí příborem Připraví si jednoduchou svačinu. Rozlišuje každodenní a slavnostní stolování. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Ovládá chůzi po chodníku, využívá podchodu a nadchodu, zná zásady bezpečného přecházení, umí používat světelných signálů pro chodce, zná zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích, používá přilby na kolo. Pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování, míčové hry). Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné (dokáže přivolat pomoc např. při nevolnosti nebo úrazu dospělého), ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek (zná čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání, ví, že se nesmí zneužívat). Dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc (např. pozdní příchod do školy a děti nejsou ve třídě, náhodné uzamčení v šatně nebo ve třídě). Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>



Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME  Domov Škola Obec Okolní krajina		Žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště. Bezpečně zvládá pohyb po budově školy. Připravuje se na vyučování podle rozvrhu. Pamatuje si adresu svého bydliště. Respektuje pravidla silničního provozu. Pojmenuje důležité dopravní značky. Dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště.
LIDÉ KOLEM NÁS  Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost		Vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost. Vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy. Seznámí se se školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování. Dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Konkretizuje svá práva a povinnosti. Učí se obhajovat své názory.
LIDÉ A ČAS  Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Regionální památky		Vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok. Posoudí posloupnost včera, dnes, zítra. Rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt. Vyznačí čas na digitálním displeji. Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti. Pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije.
ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY		Určí a roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.

Prvouka	2. ročník	
<p>OCHRANA PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Rostliny</p> <p>Živočichové</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>		<p>Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p> <p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách.</p> <p>Pozná dané rostliny ve známé lokalitě.</p> <p>Opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích.</p> <p>Popíše jednotlivé části těla.</p> <p>Rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období.</p> <p>Třídí živočichy na domácí a volně žijící.</p> <p>Zná jejich význam pro člověka.</p> <p>Dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě.</p> <p>Aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí.</p> <p>Provádí pozorování přírody během všech ročních období.</p> <p>Pečuje o nenáročnou rostlinu ve třídě (zalévá je, otírá listy, kypří, rosí, rozmnožuje pomocí odnoží).</p> <p>Provádí exkurze na školním pozemku v různých ročních obdobích.</p> <p>V praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole).</p> <p>Rozezná nejznámější semena plodů (čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák).</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>		<p>Dodržuje základní hygienické návyky.</p> <p>Orientuje se v denním režimu, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku.</p> <p>Zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví.</p> <p>Shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví.</p> <p>Zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle.</p> <p>Upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo.</p> <p>Rozlišuje nemoc a úraz.</p> <p>Seznamuje se způsoby uchovávání a skladování potravin.</p> <p>Zvládne přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce a zeleniny za studena.</p> <p>Provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování.</p> <p>Zvládá sebeobsahu a základy slušného stolování.</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p>

Prvouka	2. ročník	
		<p>Zvládá chůzi po krajnici, umí přejít bezpečně přes železniční přejezd, zná nebezpečí za snížené viditelnosti – vidět a být viděn – reflexní materiály, důsledně používá přilbu na kolo.</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace.</p> <p>Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby.</p> <p>Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p>Dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje.</p> <p>Uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi.</p>
Finanční gramotnost		<p>Pozná české mince a bankovky.</p> <p>Uvede příklad využití platební karty.</p> <p>Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Prvouka	3. ročník	
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Obec Okolní krajina (místní oblast, region) Mapy obecně zeměpisné a tematické</p>		<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo.  Začlení obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich. Používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu. Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>
<p>LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura</p>		<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci. Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi. Obhájí a odůvodní své názory. Připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení. Snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva. Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce.  V místě bydliště nabídne možnosti kulturního vyžití.</p>
<p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti</p>		<p>Určí čas jako fyzikální veličinu. Přesně určí jakýkoli čas. Orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce. Objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní. Vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich. Seznámí se s pověstmi daného regionu. Konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast.</p>
<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY  Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch</p>		<p>Rozlišuje prvky živé a neživé přírody. Určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků. Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek. Určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. Podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy.</p>

Prvouka	3. ročník	
<p>Půda Vesmír a Země Rostliny Houby Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>		<p>Hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové rostliny. Volí podle druhů pěstitelských činností správně pomůcky, nástroje a náčiní. Seznamuje se se základními podmínkami života rostlin. Seznamuje se s úlohou techniky v životě člověka. Změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů. Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu. Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech. Prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě. Rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví Zdravý životní styl Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p>		<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle. Využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. Orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. Chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku. Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb. Seznamuje se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje.  Připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu. Dodržuje pravidla správného stolování. Udržuje pořádek pracovních ploch.</p>

Prvouka	3. ročník	
		<p>Aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu.</p> <p>Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.</p> <p>Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění; dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána, opařenina a popálenina).</p> <p>Osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista (správně reaguje na světelné signály, používá stezky pro chodce a cyklisty, správně reaguje na vozidla se zvláštními výstražnými znameními, zná pravidla jízdy na in-line, skateboardu a koloběžce, používá přílbu).</p> <p>Seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry.</p> <p>Řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích (využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích).</p>
Finanční gramotnost		Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Prvouka	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Domov</p> <p>Škola</p> <p>Obec, místní krajina</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region)</p> <p>Regiony ČR</p> <p>Naše vlast</p> <p>Evropa a svět</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p>	<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR.</p> <p>Čte jednoduchou historickou mapu, načrtne a seznamuje se s počátečními historickými událostmi naší země.</p> <p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody.</p> <p>Sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu.</p> <p>Posoudí jednoduše a srozumitelně jejich význam z hlediska přírodního, historického.</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce.</p> <p>Rozpozná symboly našeho státu a jejich význam.</p> <p>Orientuje se na mapě podle světových stran.</p> <p>Objasní vysvětlivky a grafiku mapy.</p> <p>Zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa).</p> <p>Dokáže vysvětlit grafiku map a používá vysvětlivky.</p> <p>Třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů.</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest.</p> <p>Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích.</p> <p>Vyčte z map základní údaje všech evropských zemí.</p> <p>Shromažďuje poznatky o EU, využívá médií.</p>	
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Kultura</p> <p>Základní globální problémy</p>	<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny.</p> <p>Dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny.</p> <p>Rozliší fyzickou a duševní práci.</p> <p>Prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci.</p> <p>Shromažďuje informace o politických stranách, zájmových spolcích, církvi.</p> <p>Poukáže na možnosti charitativní činnosti.</p> <p>Upevňuje si vědomosti o základních lidských právech.</p> <p>Seznamuje se s demokratickými principy a diskutuje o nich.</p> <p>Zná svá práva a povinnosti žáka školy.</p>	

Prvouka	4. ročník	
		<p>Rozpozná protiprávní jednání.  Vysvětlí pojmy právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví a duševní hodnoty.  Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.  Konkretizuje podoby a projevy kultury.  Seznamuje se s významnými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi a dokáže vyjádřit a obhajovat svůj názor.  Uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování přírodního prostředí.</p>
<p>LIDÉ A ČAS  Orientace v čase  a časový řád  Současnost a minulost v našem životě  Regionální památky  Báje, mýty, pověsti  Významné události našich dějin</p>		<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.  Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti.  Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů.  Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích.  Využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí.  Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>
<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY  OCHRANA PŘÍRODY  Látky a jejich vlastnosti  Voda a vzduch  Nerosty, hornina, půda  Vesmír a Země  Rostliny, houby, živočichové  Životní podmínky  Rovnováha v přírodě  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>		<p>Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody.  Seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě.  Uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka.  Rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život.  Pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití.    Dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam.  Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech.  S využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin.    Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého</p>



Prvouka	4. ročník	
		<p>pozorování.                      V encyklopediích vyhledá a seznamuje se s problematikou vzniku Země.                      Blíže objasní zákonitosti střídání ročního období.                      Pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitost v závislosti na ročních obdobích a v závislosti na rozmanitosti životních podmínek.                      Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.                      Ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad.                      Náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně.                      Zná základní podmínky pro pěstování rostlin.                      Vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách.</p> <p>Charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě.                      U vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života.                      Vyhodnotí jejich význam pro člověka.                      Nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí.                      Uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů.                      Zajímá se o způsob likvidace odpadů.                      V rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat.                      Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují.                      Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p> <p>Uvědomuje si a uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof, shromažďuje informace ze sdělovacích prostředků a z vyprávění pamětníků.</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ                      Lidské tělo                      Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy                      Péče o zdraví                      Zdravý životní styl                      Návykové látky a zdraví</p>		<p>Upevňuje si a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých orgánů (mozek, plíce, srdce).                      V encyklopediích vyhledá a srovnává etapy vývoje dítěte před a po jeho narození.</p> <p>Vysvětlí pojmy rodina a partnerství.                      Učí se rozlišovat biologické a psychické změny v dospívání.</p>

Prvouka	4. ročník	
<p>Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p>		<p>Uvědomuje si pravidla dodržování denního a pitného režimu, vhodné skladby stravy a prevence nemocí a řídí se jimi. Aktivně tyto základní dovednosti a návyky uplatňuje. Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm. Zná zásady správné výživy. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Provede jednoduchou úpravu stolu. Udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Orientuje se v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy. Rozpozná život ohrožující zranění; dokáže ošetřit další drobná poranění (bodnutí hmyzem a hadem, malá řezná rána, znehybnění končetiny), umí pomoci dospělému při poskytování první pomoci. Zvládne přivolat lékařskou pomoc. Rozšiřuje si poznatky o návykových látkách. Prohlubuje si a upevňuje již osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích. Nacvičuje a dokáže zvládnout bezpečné chování v rizikovém prostředí. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista (vyjíždění, jízda při pravém okraji, objetí překážky, zastavení, vyhýbání, odbočování a jízda přes křižovatku, používá přilbu). V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování. Rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) a diskutuje o nich.</p> <p>Seznamuje se se službami odborné pomoci a dokáže je využít. Na modelových situacích nacvičuje a následně zvládne situace hromadného ohrožení.</p>
<p>Finanční gramotnost</p>		<p>Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz. Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.</p>

Prvouka	4. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Prvouka	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
MÍSTO, KDE ŽIJEME Obec Okolní krajina	Rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí. Shromažďuje a využívá poznatky z kronik, archivů a muzeí. Utřídí a začlení nabyté vědomosti do jednotlivých historických etap.

Prvouka	5. ročník	
<p>Naše vlast Mapy obecně zeměpisné a tematické</p>		<p>Objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti.</p>
<p>LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura Základní globální problémy</p>		<p>Uvědomuje si funkci rodiny. Rozliší vazby mezi fyzickou a duševní prací. Konkretizuje své představy o budoucím povolání. Posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností.</p> <p>Orientuje se v informacích o politických stranách, zájmových spolcích a církvi. Zkusí vyvodit a objasnit základní principy demokracie. Aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských právech do praxe. Uvede a posoudí příklady protiprávního jednání, právní ochrany občanů a majetku.</p> <p>Prohlubuje si poznatky o podobách a projevech kultury. Využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi a vypráví o nich. Posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady a diskutuje o nich. Shromáždí příklady o globálních problémech přírodního prostředí, vyhodnotí je a pokusí se navrhnout řešení, obhajuje svůj názor. Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p>
<p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Významné události našich dějin</p>		<p>Orientuje se bezpečně v časové přímce. Zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději. Z vlastních zkušeností zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních památkách, archivech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií. Upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích a rozšiřuje si je. Prokáže znalosti bájí, mýtů a pověstí v rámci regionu i vlasti. Zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického.</p>
<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY</p>		<p>Na základě znalosti propojenosti prvků živé a neživé přírody si uvědomuje princip rovnováhy v přírodě.</p>

Prvouka	5. ročník	
<p>Látky a jejich vlastnosti  Voda a vzduch  Nerosty, hornina, půda  Vesmír a Země  Rostliny, houby, živočichové  Životní podmínky  Rovnováha v přírodě  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>		<p>Vysvětlí důležitosti základních podmínek pro život na Zemi.  Rozšiřuje si poznatky o horninách, nerostech a půdě a využití pro hospodářství ČR.</p> <p>Objasní vznik života na Zemi.  Vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru.  Zdůvodní střídání dne a noci a ročních období.  Seznamuje se s pojmem ekosystém a samostatně vyvozuje podstatu pojmu.  Aplikuje poznatky na blízké lokality.  Navazuje na své poznatky o floře a fauně ve vybraných lokalitách a prohlubuje si je.</p> <p>Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat.  Samostatně pečuje o náročnější pokojové a jiné rostliny a pěstuje je podle daných zásad.  Podle druhů pěstitelských činností volí zcela samostatně pomůcky, náčiní a nástroje.  Zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem.  Třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí.  Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.  Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p> <p>Objasní pojem chráněné území.  Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí.  Hodnotí ekologické problémy v celosvětovém měřítku a využije příkladů.</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ  Lidské tělo  Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy  Péče o zdraví  Zdravý životní styl  Návykové látky a zdraví  Osobní bezpečí  Situace hromadného ohrožení</p>		<p>Řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence, zná pyramidu vhodné skladby stravy.  Připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm, pracuje podle návodu (receptu).  Zná zásady správné výživy a řídí se jimi při přípravě jídla.  Ovládá poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav.  Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví.</p>

Prvouka	5. ročník	
		<p>Úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování.</p> <p>Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista (získává průkaz cyklisty).</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění; seznamuje se s první pomocí (masivní krvácení, zástava dechu, zástava srdeční činnosti).</p> <p>Předvede účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí (upevňuje si a prohlubuje si již získané vědomosti).</p> <p>Uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje.</p> <p>Samostatně řeší modelové situace při mimořádných událostech.</p>
Finanční gramotnost		<p>Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje.</p> <p>Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje.</p> <p>Na příkladech objasní rizika půjčování peněz.</p> <p>Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti.</p> <p>Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Prvouka	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	S výjimkou 6. ročníku preferujeme tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin evropských a světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v dotaci 2 hodin týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k vyhledávání, hodnocení a třídění historických informací z různých zdrojů, získáváme žáky pro účast v soutěžích a olympiádách.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Se žáky usilujeme o nalezení a pojmenování shodných a odlišných znaků historických událostí.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Uskutečňujeme a vedeme se žáky řízený dialog.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Umožňujeme spolupráci žáků při skupinové práci.
	<b>Kompetence občanské:</b> Pěstujeme zájem o historické a kulturní památky, zdůvodňujeme nutnost jejich ochrany.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků.

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvodem		Vysvětlí smysl historického zkoumání, pokusí se uvést příklad potřeby, výhodnosti dějepisných znalostí, ale i příklad toho, jak se lidstvo často z dějin poučit nedokáže. Dá příklad historických pramenů, podle možnosti přinese některý konkrétní ( staré mince, listiny apod. ). Vyjmenuje alespoň tři pomocné historické vědy.



Dějepis	6. ročník	
		Orientuje se na časové ose : rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před naším letopočtem a našeho letopočtu, doplní údaje do prázdné časové přímky, z vypracované přímky vyčte základní údaje.
Jak vznikl člověk		<p>Objasní dvě varianty vzniku člověka – stvoření podle bible a Darwinovu vývojovou teorii.</p> <p>Vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka ( člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu ), uvede hlavní přínos jednotlivých typů, na časové přímce znázorní ( dle údajů, ne z paměti ) dobu jejich existence, uvede příklad naleziště na našem území.</p>
Lidská společnost v pravěku ( starší doba kamenná, mladší a pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná )		<p>Z časové přímky pro celý ročník vyčte, uvede : a) základní časové mezníky jednotlivých období, b) závěr o nerovnoměrnosti vývoje v různých částech světa ( časové mezníky nejsou určeny pro memorování ).</p> <p>Popíše život člověka v paleolitu ( způsob obživy, výroba nástrojů, život v tlupě, myšlení, umění ).</p> <p>U dalších období uvádí, v čem se podoba a kvalita života měnila ve srovnání s předchozími obdobími.</p> <p>Popíše především pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití prvních kovů, popíše i další technologie – textilní výrobu, výrobu keramiky, změny ve zpracování kamene, stavitelství.</p> <p>Vysvětlí změny ve společnosti provázející vývoj.</p> <p>Uvede příklady archeologických kultur na našem území, blíže popíše především keltského osídlení.</p>
První státy - oblasti Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny		<p>Pomocí časové přímky : zjistí základní časové údaje, zasadí období prvních států do kontextu světového vývoje, porovná vývoj těchto oblastí s vývojem u nás. Do prázdné časové přímky zaznamená základní časové údaje z tabulky.</p> <p>Vysvětlí rychlejší vývoj těchto oblastí na základě popisu přírodních podmínek.</p> <p>Ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje, tj. světadíl, názvy velkých řek, dnešní státy v těchto lokalitách.</p> <p>Vysvětlí pojem stát a jeho funkci, a to tak, že : a) uvede konkrétní panovnickovy pravomoci, b) vyjmenuje strukturu obyvatel na příkladu jednoho státu ( např. Egypta ).</p> <p>Dá příklady památek nebo objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států, naopak dokáže roztřídit tyto přínosy civilizaci podle jednotlivých států. Ocení především vynález písma.</p>

Dějepis	6. ročník	
Antika		<p>Pomocí časové přímky : zjistí základní časové údaje, porovná vývoj antické oblasti s vývojem u nás.                      Na základě časové přímky o dějinách Řecka a Říma dokáže, že dějiny obou států probíhaly dosti souběžně.</p>
Řecko		<p>Na mapě prokáže základní orientaci ( Balkánský poloostrov – Řecko – Peloponés, Mykény, Atény, Kréta, Egejské moře, Malá Asie apod. ).                      Popíše přírodní podmínky.                      Vypráví o jednotlivých etapách řeckých dějin ( postupně v rozsahu Přehledu dějin – starověk ), především ( i podrobněji ) o :                      • Trójské válce a Odysseových dobrodružstvích                      • Životě v Aténách a Spartě ( + porovná jejich státní zřízení, srovná i s despotiemi prvních států, uvede názor na přednosti či nedostatky )                      • Řecko – perských válkách                      • Peloponéské válce                      • Alexandru Makedonském                      Uvede příklady, v čem byl v oblasti kultury přínos Řecka pro civilizaci. V příkladech dokáže uvádět i konkrétní jména.</p>
Řím		<p>Na mapě prokáže základní orientaci ( Apeninský poloostrov - Řím, Tiber, Pád – nížina, Sicílie, Korsika, Středomoří apod. ).                      Popíše přírodní podmínky Itálie.                      Vyjmenuje a na mapě ukáže osídlení Itálie kromě Italiků na poč. 1. tisíciletí př. n. l. ( Etruskové, později Řekové ).                      Vypráví pověst o založení Říma.                      Vypráví o jednotlivých etapách římských dějin ( postupně v rozsahu Přehledu dějin – starověk ), především ( i podrobněji ) o :                      • Začátku republiky ( + popíše systém republiky )                      • Válkách s Kartágem                      • Spartakově povstání                      • Caesarovi a konci republiky                      • Vzniku císařství ( + uvede příklady činů některých císařů )                      • Krizi císařství, pokusech o řešení, zániku říše Západořímské                      Vysvětlí vznik křesťanství, souvislost s judaismem a vývoj od pronásledování křesťanů po uznání za státní náboženství.                      Uvede příklady přínosu římské kultury pro civilizaci, dokáže uvést i konkrétní jména.</p>

Dějepis	6. ročník	
Průběžně		<p>Ocení Řím jako dovršitele antické kultury.</p> <p>Průběžně : Zpočátku stačí kvalitní přečtení i jen vybraného textu, časem přechod k interpretaci alespoň zčásti vlastními slovy podle poznámek. Do sešitu si podle vedení dokáže zapisovat i vlastní poznámky, dále vpisovat či vlepovat informace k učivu získané jinde. Pod vedením si vypracovává svůj systém učení se dějepisu jako novému předmětu.</p> <p>Přispívá k práci menší skupiny, spolupracuje s ostatními při řešení úkolů. Rozvíjí souvislý ústní projev.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Zrod středověké Evropy : Stěhování národů Byzantská říše Franská říše Arabská říše Normané Celkově :</p>		<p>Objasní úlohu Hunů, na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní, u každé skupiny uvede příklad dnešních národů, ví, že Češi patří k západním Slovanům. Dokáže vysvětlit, že jde o pokračování antické kulturní tradice ( návaznost na východořímskou říši ), uvede příklady byzantského kulturního slohu.  Zhodnotí, že to byla nejvýznamnější z barbarských germánských říší. Objasní podstatu lenního systému, z názvu feudum odvodí jedno z označení epochy – feudalismus. Dokáže vysvětlit úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu, uvede příklady jeho kulturního přínosu. Podá důkazy o významu osobnosti Karla Velikého, rozdělení říše dá do geografické souvislosti s dnešní Francií a Německem. Popíše okolnosti vzniku islámu, jednoho z největších světových náboženství, objasní jeho základní termíny. Uvede příklady vyspělé arabské kultury. Popíše životní styl Normanů, výborných mořeplavců, jejich výboje dá do souvislosti se vznikem sjednocené Francie a Anglie ( zná jméno Vilém Dobyvatel a jeho úlohu v Anglii ). Prokáže orientaci na mapě, dokáže např. sestavit jednoduchou schematickou „mapu“ na magnetické tabuli nebo jednoduchý náčrtek respektující základní zeměpisnou orientaci. Toto využije i později, až budou přibývat další státy ( vč. našeho území ).</p>
Sámova říše		<p>Popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám, podá důkazy, že nepřišli do země „nedotčené rádlím“ ( viz dřívější osídlení ), shromáždí základní údaje o Sámovi, o úloze kmenového svazu v obranných bojích.</p>
Velkomoravská říše		<p>Dokáže zhodnotit význam říše a) politický ( první raná podoba státu na našem území, odolávání vnějším tlakům východofranské říše ), b) kulturní ( křesťanská mise Konstantina a Metoděje ). Vyjmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele ( Mojmír, Rostislav, Svatopluk ), vysvětlí příčiny zániku říše.</p>
<p>Vznik českého státu Vztahy k sousedním zemím :</p>		<p>Rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti. Srovnáním dá do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách. Vyjmenuje hlavní osobnosti</p>

Dějepis	7. ročník	
Svatá říše římská, Polsko, Kyjevská Rus, Uhry		<p>konce 9. a celého 10. století, u každé uvede její přínos či událost spojenou s jejím jménem. Zamyslí se nad vyvražděním Slavníkovců – kladný či záporný čin ( obdobný problém se zavražděním knížete Václava ) ? Zná pojem románská kultura a dokáže podat její příklady, hlavně ve stavitelství. Umí ale i popsat kulturu „všedního dne“, konkr. dvojpole zemědělský systém, život a povinnosti poddaných v porovnání se strukturou vlastníků půdy.</p> <p>Dokončení raně středověké mapy z tematického celku Zrod středověké Evropy :</p> <p>Srovnáním časových údajů zjistí přibližnou souběžnost s počátky Českého státu. Dokáže vysvětlit zvláštní podobu říše římské, popsat její přibližný rozsah. Slovensko jako součást bývalé V. Moravy zařadí do nově vzniklých Uher.</p>
<p>Český stát v 11. – 13. století</p> <p>Pohled do světa :</p> <p>Rozdělení církve</p> <p>Křížové výpravy</p>		<p>Dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů, ke každé uvést hlavní události spojené s jejich vládou. Hlavní pozornost soustředí na tzv. „poslední Přemyslovce“. Dá příklady proměnlivého vztahu k římské říši – jak příklady posilování suverenity, tak jejího oslabování.</p> <p>Objasní pokrok v zemědělství – kolonizace, trojpole systém – a dá ho do souvislosti s rozvojem obchodu a vznikem měst. Vysvětlí pojmy spojené s městy – m. královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy atd.</p> <p>Vysvětlí vztah pojmů křesťanství, katolická a pravoslavná církev.</p> <p>Příležitost k některým otázkám : Co bylo vlastně příčinou, motivem těchto vojenských výprav ( zhodnotí, zda materiální či „ideové“ pohnutky ), slučovaly se s hlášanou křesťanskou morálkou, přinesly pro Evropu něco pozitivního ?</p>
<p>Český stát za Lucemburků</p> <p>Gotická kultura</p> <p>Pohled do světa</p>		<p>Vyjmenuje v chronologické pořadí všechny Lucemburky na českém trůnu, zhodnotí na základě konkrétních údajů jejich vládu. Vyzvedne osobnost Karla IV., konkrétně uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu.</p> <p>Sestaví přehlednou strukturu feudální společnosti, vysvětlí rozpory mezi jednotlivými skupinami a doloží, proč se nespokojenost všech obrací proti církvi.</p> <p>Popíše typickou gotickou stavbu, uvede její hlavní znaky, jmenuje příklad gotické stavby v nejbližším regionu, popíše strukturu univerzity, uvede příklad česky psané literatury, jméno některého z umělců.</p> <p>Dá příklad zahraniční činnosti Jana Lucemburského jeho účastí ve stoleté válce Anglie x Francie ( Kresčák ), seznámí se s osobou Jany z Arku.</p>

Dějepis	7. ročník	
Husitství		<p>Objasní nepořádky v církvi, v návaznosti na to vysvětlí Husovy reformní myšlenky, popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem, ocení Husovu názorovou pevnost.</p> <p>V návaznosti na strukturu feudální společnosti vymezí, kdo vše patřil mezi husity, z toho vyvodí, že mezi nimi byly názorové rozdíly, což doloží na rozdělení husitů ( radikální, umírnění... ). Vyjmenuje body jejich společného programu.</p> <p>Shromáždí poznatky o válkách s křižáky, o husitském vojenství a pokusí se odpovědět na otázku „Proč husité vyhrávali?“</p> <p>Pochopení vývoje a výsledku husitského hnutí prokáže odpovědí na otázku „Husité u Lipan vyhráli, či prohráli?“</p> <p>Uvede základní myšlenky P. Chelčického, porovná je s husitským programem.</p> <p>Vysvětlí souvislost se vznikem jednoty bratrské.</p>
Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců		<p>Zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, a to především tak, že vysvětlí pojem „král dvojitý lidu“, popíše jeho spory s papežem a úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků.</p> <p>Vysvětlí pojem „stavovská monarchie“, popíše vnitřní spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců, uvede oba jagellonské panovníky.</p> <p>Uvede příklad stavby pozdní ( vladislavské ) gotiky.</p> <p>Objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu</p>
Renesance, humanismus		<p>Objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu</p>
Průběžně		<p>U referátů, aktualit se více odpoutává od napsaného textu, zvyšuje se rozdíl mezi napsanou a mluvenou podobou.</p> <p>Informace dokáže vyhledávat a využívat k řešení daných problémů, dokáže se např. připravit na „žakovskou konferenci“.</p> <p>Ve vyprávěcích a popisných pasážích je schopen souvislejšího ústního projevu.</p> <p>Sešit se stává běžnou pracovní pomůckou.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dějepis	7. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Dějepis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
1. Svět v 16. století	<p>Vysvětlí, jak obchod s Amerikou změnil světové obchodní centrum v Evropě ( úloha západní Evropy – rozvoj obchodu a výroby, tj. manufaktury ).</p> <p>Zámořské objevy a jejich důsledky. Kolumbus.....</p> <p>Popíše poměry ve Španělsku, „říši, nad kterou slunce nezapadá“, rozpory Španělska a Nizozemí. Doloží mocnou pozici Habsburků v Evropě ( rakouská a španělská větve ).</p> <p>Objasní vliv tureckého nebezpečí na evropské dění, zejména na střední Evropu ( viz dále habsburská monarchie ).</p> <p>Orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy reformace, protireformace, katolíci, evangelíci ( protestanti ),</p>

Dějepis	8. ročník	
		křesťanství.
2. Habsburkové na českém trůnu, vznik habsburské monarchie		<p>Popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn.  Vysvětlí podstatu jejich sporu s českými stavy ( snaha H. o absolutní monarchii a náboženské důvody ).  Popíše průběh tohoto sporu vrcholící stavovským povstáním 1618.  Na příkladu Obnoveného zřízení zemského zhodnotí výsledek stoletého sporu.</p>
3. Třicetiletá válka		<p>Vysvětlí příčiny tohoto mocenského sporu.  Vymenuje hlavní válčící země na obou stranách a jejich motivaci k účasti ve válce.</p> <p>Popíše vojenství této doby ( složení vojsk, zbraně, taktika ).  Zhodnotí výsledek války ( vestfálský mír ), především ve vztahu k českým zemím a střední Evropě.</p>
4. Svět ve 2. polovině 17. a v 18. stol. – nástup kapitalistických vztahů		<p>Vysvětlí pojem vědecká revoluce 17. stol., pokrokové myšlenky a objevy vymenuje podle významných osob ( Koperník atd. ).  Dokáže dát do souvislosti s rozvojem racionality pojem osvícenství a vyzvedne, uvede jeho hlavní pokrokové znaky.  Po porovnání feudálního a kapitalistického systému dokáže uvést přednosti kapitalistické společnosti.  Na základě porovnání obou systémů bude zkoumat vývoj ve vybraných zemích, bude o něm vyprávět či popisovat základní události a učiní zásadní závěry asi v tomto duchu :</p> <p>a) Pokrok, parlamentarismus :  Anglie – konstituční monarchie jako výsledek anglické revoluce  Vznik USA - republika s ústavou jako vzor k následování</p> <p>b) Absolutismus, obhajoba feudalismu, avšak přesto s modernizujícími prvky :  Francie – absolutismus Ludvíka XIV. ( x merkantilismus )  Prusko – militarismus, Fridrich I. a II.  Rusko – reformy Petra Velikého, Kateřina II.</p>
5. České země po třicetileté válce a období osvícenského absolutismu		<p>Vymenuje hlavní důsledky porážky českých stavů a třicetileté války, blíže popíše některou nevolnickou bouři ( např. Chodové, sedláci u Chlumce ).  Popíše typickou barokní stavbu, uvede představitele tohoto kulturního směru.</p> <p>Vypráví o životě a díle J. Á. Komenského.</p>



Dějepis	8. ročník	
		<p>Vysvětlí problém nástupu M. Terezie na trůn ( pragmatická sankce ).                      Uvádí příklady reforem M. Terezie a hodnotí jejich přínos.                      Uvede a vysvětlí dvě základní reformy Josefa II. – Toleranční patent a patent o zrušení nevolnictví.</p>
<p>6. Velká francouzská revoluce</p>		<p>Popíše francouzskou společnost před revolucí, označí problémy, tj uvede příčiny nespokojenosti – revoluce.                      Sestaví základní osnovu průběhu revolučních událostí a podle ní vypráví.                      Zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem k době vzniku ( dnes samozřejmé ... ).                      Zhodnotí výsledek revoluce – vítězství, porážka ? Mezinárodní ohlas.                      Vypráví o Napoleonovi a jeho taženích.</p>
<p>7. Svět v první polovině 19. století</p>		<p>Na konkrétních příkladech dokáže, že průmyslová revoluce znamenala komplexní změnu společnosti. Zhodnotí klady i zápory těchto změn.                      Vysvětlí pojem kapitalismus .                      Uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozenického hnutí.                      Na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revoluce 1848.</p>
<p>8. Nástup průmyslové revoluce, národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích</p>		<p>Zjistí průmyslová centra v Čechách, uvede hlavní osobnosti a jejich vynálezy.                      Vysvětlí pojem národní obrození, uvede souvislost s evropským vývojem a zvláštnosti českého procesu. Uvádí jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos.                      Porovná příčiny a výsledky revoluce 1848, vypráví o průběhu revolučních událostí ( především v Praze ).                      Uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a příčinu jeho pádu.                      Vysvětlí, co se změnilo vznikem Rakousko – Uherska, porovná výsledek s příčinami revoluce 1848 – co vyřešeno, který problém trvá dál ( národnostní otázka ).</p>
<p>9. Svět ve druhé polovině 19. století</p>		<p>Popíše pokrok, který přinesla technickovědecká revoluce, uvede konkrétní příklady vynálezů z oblasti nových energetických zdrojů – elektriny a spalovacího motoru, zná jména významných vynálezců.                      Objasní pojem monopolní období kapitalismu.                      Podá základní charakteristiku nejvýznamnějších států a oblasti Balkánu. Kultura na přelomu století.</p>
<p>10. Naše politika – snaha o česko – německé vyrovnání</p>		<p>Popíše neúspěšný průběh snah o česko – německé vyrovnání ( od fundamentálních článků ).                      Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, technicko-</p>

Dějepis	8. ročník	
		průmyslové ( mj. výstava 1891 ) i politické ( diferenciacie politického života – politické strany ), což kontrastuje s neúspěšností v oblasti státoprávních požadavků ( ne ovšem požadavku samostatného státu ! ).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Příčiny a průběh první světové války		Rozliší skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu. Na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský

Dějepis	9. ročník	
		charakter války – vleklá, poziční. Popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války.
2. První světová válka a naše země		Dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik Československa. Uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu. Zná jistě datum 28. 10. 1918.
3. Svět po první světové válce		Objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování. Vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality – komunismu ( na příkladu Ruska – SSSR ) a fašismu ( na příkladu Itálie )
4. Československo– nový stát v Evropě		Vyjmenuje, popíše symboly nového státu. Na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie. Vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo : vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství
5. Světová hospodářská krize		Uvede příčiny a důsledky hospodářské krize. Najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil. Vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky. Popíše politiku usmiřování, uvede konkrétní příklady a zhodnotí výsledek appeasementu.
6. Československo – boj o záchranu demokracie a samostatnosti státu		Z popisu 30. let vyvodí zásadní závěry : a) Krize a vývoj v Německu vedou k nárůstu extrémních sil b) Vnitrostranický vývoj dokáže udržet demokratický systém c) Demokracie a samostatnost se hroučí, až když se Československo stává předmětem mezinárodních zájmů – Mnichov 1938 Vymezí období druhé republiky a uvede změny jejího politického systému
7. Druhá světová válka		Přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací. Vyjmenuje představitele tzv. silné trojky, vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle. Uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních konferencích – Teherán, Jalta, Postupim

Dějepis	9. ročník	
8. Ztráta samostatnosti		<p>Vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru. Orientuje se v domácím a zahraničním odboji : popisuje jeho činnost a uvádí stručně konkrétní přínos vybraných osobností odboje v souvislosti s konkrétními místy, akcemi.</p> <p>Na základě staletého historického vývoje objasní rozdíl ve vztahu Slováků k jejich státu, sleduje vývoj změny tohoto vztahu až po vznik odboje a povstání.</p>
9. Rozpory mezi velmocemi ( 1945 – 1949 )		<p>Vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci. Na konkrétních příkladech dokumentuje tyto rozpory.</p>
10. Československo po osvobození – omezená demokracie		<p>Vyjmenuje změny, které nastaly v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje.</p> <p>Popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948.</p>
11. Studená válka		<p>Shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka.</p> <p>Dokáže porozumění pojmům „ochlazování a oteplování“ uváděním konkrétních příkladů událostí, o kterých shromáždí informace a dokáže je prezentovat.</p> <p>Uvede příklady rozpadu koloniálního systému a vyvodí vliv tohoto fenoménu na světové dění.</p> <p>Zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války.</p>
12. Československo pod vládou KSČ		<p>Shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události těsně po únoru 1948 a v 50. letech.</p> <p>Srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly.</p> <p>Zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu.</p> <p>Na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí ( uvede příklady ) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu.</p>
Závěrečné zamyšlení nad dějinami a současností		<p>Podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky v době po 2. světové válce do současnosti.</p> <p>Prezentuje svůj vlastní názor ( úvahu ) na téma : V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin ? Jsou některé nové problémy ?</p> <p>Konec 20.st. a počátek 21.st. – vstup do EU....</p>
Průběžně v 8. a 9. ročníku :		<p>Získávání a využití informací z různých zdrojů uplatní nejen v náležitě prezentaci formou referátů. Vyhledává informace pomocí internetu.</p> <p>Dokáže si samostatně připravit poznámky, ať z textu nebo z ústního výkladu, využije</p>

Dějepis	9. ročník	
		<p>jjich pro náležitý souvislý výklad, popis či vyprávění.                      Na základě faktografického základu napíše krátkou úvahu na historické téma.                      Prokazuje orientaci v základních událostech národních dějin.                      Rozpozná typické stavby či stavební prvky těchto stavebních slohů : románský, gotický, renesanční, barokní</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Občanská výchova v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Vzdělávací oblast člověk a společnost přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Společně se snažíme hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k účtě k životu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Občanská výchova je vyučován v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně, v 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Rodinná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Zadáváním projektů vedeme žáky k samostatnému myšlení a systematickému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Směřujeme žáky k hledání různých variant řešení problémových situací, se kterými se setkávají nejen ve škole, ale i mimo ni.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> V rámci diskuse vedeme žáky ke schopnosti obhájit svůj vlastní postoj a zároveň vyslechnout názory ostatních.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Zařazováním kooperativních metod rozvíjíme schopnost pracovat společně a respektovat práci i úspěchy vlastní i druhých, vedeme žáky k toleranci a empatii.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Kompetence občanské -v hodinách výchovy k občanství vedeme žáky k uplatňování svých občanských práv a zároveň k toleranci práv druhých-motivujeme je k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vyžadujeme odevzdávání zadaných prací v dohodnuté podobě a termínu. Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do hodin zařazovány aktuální témata, svátky, významné události.

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Život mezi lidmi Vliv rodiny, školy Mezi vrstevníky Komunikace	Vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi. Rozpozná netolerantní chování lidí. Uplatňuje vhodné chování a komunikaci při řešení konfliktních situací mezi vrstevníky i dospělými.
	Člověk a kultura	Seznání se s pojmy kultura a umění. Uvede hlavní kulturní instituce v našem regionu. Objasní význam umění pro plnohodnotný život člověka. Zamyslí se nad působením člověka na přírodu.
	Majetek v našem životě Naše potřeby	Rozpozná druhy majetku, vlastnictví a uvede jejich příklady. Zamyslí se nad významem majetku a jeho poškozování.

Občanská výchova	7. ročník	
Majetek a vlastnictví		Rozliší důležité potřeby pro život. Uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví.
Řízení společnosti Stát – formy státu Cesta k demokracii Volby		Seznámí se se znaky státu, objasní hlavní úkoly složek státní moci. Vysvětlí smysl voleb v demokratických státech. Vyjmenuje výhody demokratického řízení státu v každodenním životě. Popíše situace, kdy je třeba bránit stát. Navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení.
Svět kolem nás Spolupráce mezi zeměmi Nadnárodní společenství		Vnímá rozdíly mezi občany jednotlivých zemí.
Lidská práva Lidská práva v dokumentech Rovnost a nerovnost Svoboda a autorita Morálka		Seznámí se s některými dokumenty lidských práv, objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany, dbá na dodržování vlastních práv a respektování práv druhých.
Rodina Práva a povinnosti Rodina a domov Rodina a bydlení Ekonomika domácnosti		Vysvětlí a objasní svá práva, ale i povinnosti v rodině, zamyslí se nad estetikou bydlení, uvědomí si ekonom. stránky života. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti. Vysvětlí rozdíly mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji. Rozliší zbytečné a nezbytné výdaje, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti. Vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti.
Klíč ke zdraví Zdravá výživa Člověk ve zdraví a nemoci Infekční choroby		Rozpozná rozdílnost chápání zdraví, nemoci a postižení. Seznámí se se závažnými chorobami. Uvede klady a zápory zdravé výživy na tělesné a duševní zdraví člověka.
Osobní bezpečí Návykové látky Drogy a jejich účinky Nebezpečné situace Násilí		Posoudí sociální i zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek. Vyhledává a pracuje s informacemi. Na konkrétních příkladech zdůvodní zápory způsobu chování, které může ohrozit zdraví nebo život.
Sexuální výchova		Stanoví pozitivní hodnoty člověka při výběru přítele, partnera. Zaujme stanovisko k



Občanská výchova	7. ročník	
Proměny času Odlišnost muže a ženy Partnerství		různým názorům dospívajících.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobnost Změny Dospívání Cesta života Jak se znám Temperament, vlohy, schopnosti, dovednosti		Uvědomí si, jak nás ovlivňují a formují události v našem životě. Všimá si rozdílů mezi lidmi, připomene si znaky vývojových období. Poznává sám sebe. Seznámí se s pojmy temperament, vloh, schopnost, dovednost.
Psychické procesy a stavy Vnímání, hodnocení Myšlení Paměť City Jak se učím		Orientuje se prostřednictvím smysl. vnímání, uvědomuje si význam citů v našem poznávání a jednání. Umí využívat získané zkušenosti. Zamyslí se nad tím, jakým způsobem nás učení celý život provází.
Člověk v sociálních vztazích Chování, jednání, prožívání Stres Konflikt		Přiměřeně se vyjadřuje a prosazuje ve svém životě. Zamyslí se nad nevhodnějšími způsoby řešení konfliktů, uvědomuje si vzájemnou propojenost mezi těl. a duš. stránkou.
Hospodaření Dělna práce Výroba Nabídka, poptávka Cena		Zná základní ekonomické pojmy a rozumí jim. Orientuje se v síti obchodů a služeb v obci. Vysvětlí fungování trhu zboží a práce, připomene si úlohu peněz a způsoby jejich získávání. Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, uvede příklady způsobů hotovostního a bezhotovostního placení. Na příkladu objasní přednosti a rizika používání platebních karet, vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena, ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH.
Právní minimum		Zná základní pojmy v oblasti práva a rozumí jim. Uvědomí si potřebu dodržování

Občanská výchova	8. ročník	
Morálka, právo, korupce Ústava Moc zákonodárná Moc výkonná Moc soudní Základní práva a svobody Právo v Evropě		pravidel pro fungování společnosti. Dbá na dodržování etických a právních norem. Uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích.
Osobní bezpečí Agresivita, násilí Závislost Drogy		Dává do souvislostí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním drog a životní perspektivu mladého člověka.
Sexuální výchova Lidská sexualita Láska Plánované rodičovství Přenosné nemoci		Vyhledává a pracuje s informacemi v oblasti sex.výchovy, umí vyjádřit své názory spojené s odlišnostmi v lásce a sexualitě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Občanská výchova	8. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Občanská výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Svět práce Volba povolání Pracovní právo Práva a povinnosti	Vyhledá možnosti, jak získat informace o volbě povolání. Popíše své představy "na cestě" k povolání. Vytvoří svůj vlastní životopis. Orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru. Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - pracovní poměr, pracovní smlouva.
Hospodářství Stát a národní hospodářství Ekonomika a ekonomie Fungování trhu Státní rozpočet Podnikání	Rozlišuje pojmy ekonomika, ekonomie. Vysvětlí funkci peněz. Objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungování trhu - zisk, nabídka, poptávka, cenová politika. Rozlišuje úlohu výroby, obchodu a služeb. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy a do kterých oblastí směřují výdaje státního rozpočtu. Vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem.

Občanská výchova	9. ročník	
		Hledá možnosti, jak řešit deficit. Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz. Popíše postup při reklamaci výrobku, objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.
Stát a právo Občan - principy demokracie Odvětví práva Občanskoprávní vztahy Právní řád - význam a funkce		Objasní hlavní úkoly složek státní moci, jejich orgánů a institucí. Rozpozná protiprávní jednání. Vysvětlí význam práv. řádu v životě. Je schopen uplatňovat svá práva v běžném životě, dodržovat své povinnosti a respektovat práva druhých. Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu.
Globální svět Mezinárodní vztahy Svět a Evropa Problémy současného světa		Uvede některé významné mezinárodní organizace, posoudí jejich význam a výhody. Popíše začlenění ČR do EU a jeho dopad na každodenní život občanů. Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj vlastní názor.
Péče o duševní zdraví Zdravý životní styl Návykové látky Osobní bezpečí Sexuální výchova		Dokáže využívat základní relaxační techn. k překonávání psychické únavy a stresu.  Rozpozná zdravý životní styl. Rozlišuje nežádoucí chování u dětí, mládeže a dospělých. Analyzuje rizika ohrožující zdraví (stres, zneužívání návykových látek). Uvědomuje si možná rizika v oblasti sex. života. Je obeznámen s vhodným způsobem používání antikoncepce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Občanská výchova	9. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Fyzika probíhá v odborné učebně fyziky vybavené dostatečným množstvím pomůcek pro demonstrační i žákovské pokusy. Výuku doplňují exkurze a výukové programy. V předmětu Fyzika je výuka směřována specificky k: 1. podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání, pochopení a vysvětlení fyzikálních pojmů, dějů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích 2.

Název předmětu	Fyzika
	získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech při práci s elektrickým zařízením; 3. využívání získaných poznatků a dovedností k rozvíjení občanských postojů, vytvářené potřeb vysvětlovat fyzikální jevy provázející náš život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace předmětu Fyzika je v 6. až 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učíme různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů, učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života, učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů, rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme k osvojování dovedností, kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme k poznání a využití fyzikálních dějů a využití energetických zdrojů z hlediska odpovědnosti za životní prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učíme optimálně plánovat provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat, seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.</p>

Fyzika	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Stavba látek</p>		<p>Vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa. Osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plyných látek i těles pomocí jejich vlastností.: tekutost, tvárnost, volný povrch, rozpínavost, stlačitelnost. Pochopí, že dělitelnost je všeobecná vlastnost látek.</p> <p>Dokáže popsat vzájemné působení těles a některé jeho projevy. Chápe pojem síla, pozná a popíše účinky gravitační síly a jejího pole.</p> <p>Chápe, že věci kolem nás jsou sice velmi rozmanité, ale všechny se skládají z atomů a molekul. Dokáže popsat model molekuly a podle toho poznat prvek a sloučeninu. Dokáže vysvětlit, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu, popíše Brownův pohyb a dokáže vymyslet a popsat pokus na difúzi i kde se s ní může setkat v běžném životě. Na základě těchto poznatků vysvětlí některé vlastnosti pevných, kapalných i plyných látek</p>
<p>Elektrické vlastnosti látek</p>		<p>Popíše a vymodeluje model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich. Vysvětlí jak na sebe jednotlivé částice silově působí. Chápe pojem elektrická síla i elektrické pole. Na jednoduchých pokusech ji dokáže demonstrovat. Popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení zelektrovaných těles přitažlivými a odpuzivými silami. Popíše iont kladný i záporný, vysvětlí rozdíl mezi ním a neutrálním atomem.</p>
<p>Magnetické vlastnosti látek</p>		<p>Vysvětlí z jakých látek jsou magnety vyrobeny, rozliší přírodní a umělé. Vysvětlí pojem feromagnetická látka.</p> <p>Vyjmenuje části magnetu – oba póly – severní a jižní, i netečné pásmo. Popíše jejich vlastnosti. Na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole i vzájemné působení dvou shodných pólů magnetů i dvou neshodných pólů, i magnetů na tělesa z feromagnetických látek.</p>



Fyzika	6. ročník	
		<p>Na jednoduchých pokusech s pilinami ukáže magnetické pole, vysvětlí rozdíly mezi elektrickým, magnetickým a gravitačním polem.</p> <p>Na jednoduchých pokusech ukáže magnetizaci látky, rozliší magneticky měkkou ocel od magneticky tvrdé. Vysvětlí jejich vlastnosti.</p> <p>Popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní zeměpisný pól, i v pojmech severní a jižní zeměpisný pól. Popíše kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití.</p>
Měření délky pevného tělesa		<p>Vysvětlí pojem fyzikální veličina, dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu, vyjmenuje značky i jednotky používaných fyzikálních veličin. Osvojí si jednotku délky, seznámí se i s její historií, s jejími násobky a díly. Vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles. Osvojí si pojmy jednotka, nejmenší dílek a odchylka měření. Vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek.</p>
Měření objemu tělesa		<p>Osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky a to i se vztahem k jednotce litr, hektolitr, mililitr. Měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce, určí přesnost měření.</p>
Měření hmotnosti tělesa		<p>Rozezná hmotnost od gravitační síly, chápe pojem hmotnost. Popíše rovnoramenné váhy, umí je použít pro měření hmotnosti pevných i kapalných těles. Zná jednotky hmotnosti a bezpečně je převádí mezi sebou.</p>
Hustota		<p>Osvojí si vztah pro výpočet hustoty, vysvětlí hustotu látek na příkladech pomocí matematicko-fyzikálních tabulek. Umí v nich vyhledávat a orientovat se v nich. Vyjmenuje jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou. Pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa a jeho hmotnosti.</p>
Měření času		<p>Na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu kapalného, pevného i plynného tělesa při změně teploty. Vysvětlí co to je bimetalový pásek.</p>
Měření teploty		<p>Popíše teploměr, zná jednotku i značku teploty. Orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití, vysvětlí zásady měření teploty. Popíše termograf a orientuje se ve čtení grafu, umí ho s pomocí i vytvořit.</p>
Elektrický proud		<p>Nakreslí schématické značky jednotlivých součástek el. obvodu, nakreslí schéma jednoduchého el. obvodu, umí ho i sestavit. Používá pojmy el. proud, el. napětí, rozděluje látky na vodiče a nevodiče el. proudu. Umí vysvětlit, proč některé látky vedou a jiné nevedou el. proud. Vyjmenuje jednotky a značky el. napětí a proudu.</p>
Magnetické pole elektrického proudu		<p>Na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole v okolí vodič s el.</p>

Fyzika	6. ročník	
		proudem a příčinné souvislosti mezi el. proudem a magnetickým polem. Určí magnetické póly cívky s pomocí magnetky. Vyjmenuje rozdíly mezi magnetickým polem vytvořeným tyčovým magnetem a cívky s proudem.
Rozvětvený elektrický obvod		Rozlišuje pojmy rozvětvený a nerozvětvený el. obvod. Dokáže nakreslit schémata rozvětveného i nerozvětveného el. obvodu, sestaví je pomocí pomůcek ve školních stavebnicích. Osvojí si závěr pokusů o velikosti el. proudu v jednotlivých částech obou obvodů.
Základní pravidla bezpečnosti		Zná základní pravidla pro používání el. spotřebičů a pro práci s el. proudem. Zná výstražnou značku pro nebezpečí el. proudu a ví jak se má v její blízkosti chovat.
Laboratorní úlohy  I. Určení hmotnosti tělesa II. Určení hustoty pevné látky III. Měření teploty vody		Používá laboratorní váhy s užitím aretace, změří hmotnost pevného i kapalného tělesa. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, převádí jednotky hmotnosti i objemu, používá sadu závaží.  Rozhodne, které veličiny musí změřit, aby mohl určit hustotu. Změří hmotnost a objem tělesa, pomocí vzorce vypočítá hustotu. Vyhledá v tabulkách, které látce daná hustota odpovídá. Naměřené hodnoty i závěr zapíše do připraveného protokolu  K měření teploty používá laboratorní teploměr a k měření času stopky. Určí nejmenší dílek, rozsah i odchylku. Teplotu měří v průběhu času a naměřené hodnoty zapisuje do tabulky. Na závěr vypracuje graf. Naměřené hodnoty i závěr zapíše do připraveného protokolu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyb a klid tělesa		Má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, uvádí ji do souvislosti s příklady ze života ( pohyb auta vzhledem k okolní krajině, pohyb cestujícího v jedoucím vlaku atd.). Vyvodí závěr, že pohyb je základní vlastnost všech těles ve vesmíru. Operuje s pojmy trajektorie , dráha, na příkladech rozlišuje různé druhy pohybu . Analýzou vytvoří i definici těchto pohybů. Používá pojmy dráha, rychlost, čas, za pomoci vzorců umí tyto veličiny vypočítat. Experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa.
Síla a její měření		Znázorní sílu pomocí orientované úsečky, vyjmenuje značku i jednotku síly, zná její násobky i díly. Osvojí si algoritmus pro výpočet gravitační síly, její velikost měří siloměrem.
Skládání sil		Dovede složit 2 síly působící stejným i opačným směrem a to jak experimentálně, tak graficky, chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice. Skládá síly různého směru pomocí rovnoběžníku sil.
Posuvné a otáčivé účinky sil		Orientuje se ve vzájemném působení těles a polí. Na příkladech rozlišuje účinky posuvné, otáčivé a deformační. Dojde k poznání o závislosti posuvných účinků na velikosti síly a na hmotnosti tělesa. Používá poznatků prvního Newtonova pohybového zákona – zákona setrvačnosti k objasnění jevů z běžného života. Samostatně řeší úlohy upevňující poznatky o prvním i druhém Newtonově pohybovém zákonu. Užívá pojem páka, rameno síly, moment síly. Používá jeho jednotku. Při výpočtech uplatňuje podmínky pro rovnováhu na páce. Vysvětlí užití a účelnost páky v běžném životě, popíše jednotlivá zařízení . Pozná kladku pevnou, volnou i kladkostroj, zná účelnost jejich použití a umí uplatnit algoritmus výpočtu rovnováhy na těchto jednoduchých strojích k základním výpočtům. Sestaví jednoduchou soustavu k ověření znalostí.
Deformační účinky, tření		Rozlišuje pojem tlaková a tahová síla, vyjmenuje příklady účinků těchto sil. Změří

Fyzika	7. ročník	
		<p>velikost třecí síly, na základě zkoumání závislosti velikosti třecí síly na jakosti stykových ploch a na velikosti tlakové síly vysloví závěr. Objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo naopak zvětšování.</p>
<p>Mechanické vlastnosti kapalin</p>		<p>Objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je. Nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi.                      Na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak, vysvětlí jeho příčiny.                      Vysvětlí existenci a příčiny vztakové síly, její využití v praxi, odřídá Archimedův zákon, dokáže jej vysvětlit i jeho poznatky používá k výpočtům. Vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa a hustotou kapaliny.</p>
<p>Mechanické vlastnosti plynů</p>		<p>Vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související, ověří to pokusem. Popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku. Vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby. Aplikuje platnost Archimedova zákona v atmosférickém tlaku. Dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v praxi – balóny. Rozliší pojmy přetlak, podtlak.</p>
<p>Světelné jevy</p>		<p>Na konci této kapitoly žák umí popsat příčiny světelných jevů, nikoliv jejich princip. Používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla. Zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu. Vysvětlí vznik stínu i polostínu. Vyjmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce i Měsíce.                      Formuluje zákon odrazu světla, dokáže ho ověřit na pokusu. Sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní. Rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi.                      Na pokusu pozoruje lom světla, popíše jej na hranolu, dokáže jej znázornit graficky. Na základě pokusů optickým hranolem popíše spojité spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě – duha.</p>
<p>Laboratorní úlohy</p> <p>I. Určení průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu                      II. Ověření podmínky pro rovnováhu na páce                      III. Určení objemu pevného tělesa pomocí Archimedova zákona</p>		<p>Určí vztah pro výpočet průměrné rychlosti, určí, které veličiny musí zjistit i která měřidla použije. U délkového měřidla i u stopek určí rozsah, nejmenší dílek i odchylku měření. Změří délku i čas a vypočítá průměrnou hodnotu.                      Sestaví rovnoramennou páku, pomocí vztahu pro rovnovážnou polohu na páce vytváří sám jednotlivé kombinace a ověří je pomocí pokusu. Pracuje se závažími o hmotnosti 50 g , umí určit jak velkou silou působí na páku, určí rameno síly a</p>

Fyzika	7. ročník	
		<p>vypočítá její moment. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu , vypočítá potřebné hodnoty a vytvoří závěr úlohy.</p> <p>Do obrázku nakreslí působící síly na těleso v kapalině, zapíše vztah pro velikost vztlakové síly, určí , které veličiny musí změřit. Změří tahovou sílu, kterou těleso ponořené do kapaliny napíná pružinu siloměru i tahovou sílu na vzduchu. Určí rozsah siloměru, nejmenší dílek i odchylku měření. Zapíše vztah pro výpočet vztlakové síly. Z naměřených hodnot vypočítá objem tělesa. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá potřebné hodnoty a vytvoří závěr úlohy.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce, energie		Používá pojmy mechanická práce , výkon, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země. Objasní , že změna pohybové energie, polohové energie v gravitačním poli Země a energie pružnosti jsou vždy spojeny s konáním práce.
Vnitřní energie , teplo		Dovede pojem vnitřní energie použít k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny

Fyzika	8. ročník	
		<p>s ději konání práce a tepelné výměny. Používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci.</p> <p>Osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla a hmotnosti, popřípadě změny teploty. Orientuje se v matematicko – fyzikálních tabulkách, umí je používat k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek. Vysvětlí , co tato veličina udává. , porovnávají vlastnosti materiálů a spojují s nimi výhody a nevýhody materiálů při tepelné výměně.</p>
Změny skupenství		<p>Změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie. Jednoznačně rozlišování změn skupenství látek zpřesňuje a obohacuje jejich jazykové vyjadřování. Používají veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání skupenské teplo tání, orientují se v tabulce teploty tání, porovnávají vlastnosti materiálů a spojují s nimi výhody a nevýhody materiálů. Popíší rozdíl mezi vypařováním a varem. Vypočítá jednoduché příklady . Pojmenují různé změny skupenství.</p>
Pístové spalovací motory		<p>Podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem.</p>
Elektrický náboj, elektrické pole		<p>Spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek. Používá pojem elementární náboj, zná jednotku coulomb i převod mezi nimi. Na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci i polarizaci nevodiče.</p>
Elektrický proud		<p>Definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic a to jak v kovech , tak v kapalinách . Popíší zdroje stejnosměrného napětí – el články.</p> <p>Vysloví Ohmův zákon a aplikuje v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu. Orientuje se v grafickém znázornění el. proudu na el. napětí a dovede jednoduchý graf sám sestavit. Sestaví el. obvod a pomocí měřících přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu. Používá zákonitostí při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům el. proudu, odporu i napětí v el. obvodech. Dokáže určit , jak lze zapojit el. obvod jako dělič el. proudu i el. napětí. Popíše reostat. Znalost algoritmu pro výpočet el. práce a výkonu i jejich jednotky prokáže na výpočtech.</p>
Zvukové jevy		<p>Popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří. Prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku ve vzduchu, ve vodě i v oceli. Definuje kmitočet a na základě něho výšku tónu. Podle obrázku popíše stavbu ucha i důležité části pro přijímání zvuků. Určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a dokáže je určit podle kmitočtu. Popíše nucené chvění a rezonanci, pozná tóny harmonické. Dokáže vysvětlit vznik ozvěny, vysvětlí pojem dozvuk. Je</p>

Fyzika	8. ročník	
		seznámen s přibližnými hladinami zvuku v dB, určí práh slyšení i práh bolesti. Popíše, proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku.
Počasí kolem nás		Definuje meteorologii a vyjmenuje základní meteorologické prvky. Vysvětlí, co to je podnebí nebo-li klima. Vyjmenuje vrstvy atmosféry a charakterizuje je. Vyjmenuje základní meteorologické jevy, popíše jejich způsob měření a charakterizuje je (vlhkost vzduchu, kapalnění vodních par v ovzduší, srážky, tlak vzduchu, vítr, teplota vzduchu). Dokáže popsat jednoduchou meteorologickou stanici, a co se tam měří. Vysvětlí současné problémy znečišťování atmosféry, vysvětlí co to je ozón, skleníkový efekt.
Laboratorní úlohy I. Určení tepla při tepelné výměně při smíchání vod z různou teplotou II. Určení měrného skupenského tepla tání ledu III. Určení el. odporu rezistoru		Popíše děj, který nastane při tepelné výměně mezi teplou a studenou vodou při jejich smíchání. Zapiše vztah pro výpočet obou tepel, určí, které veličiny musí změřit a pomůcky, které bude potřebovat. Sestaví pokus, provede měření. Naměřené hodnoty zapiše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapiše závěr. Vysvětlí, co znamená měrné skupenské teplo tání ledu, zapiše značku a jednotku. Zapiše vztah, ze kterého měrné skupenské teplo tání může určit. Určí, které hodnoty musí změřit, které pomůcky bude potřebovat. Zjistí hmotnost ledu i teplou vody. Změří všechny patřičné teploty. Naměřené hodnoty zapiše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapiše závěr. Zapiše vztah pro určení odporu, navrhne postup, kterým můžeme odpor změřit. Navrhne a nakreslí schéma el. obvodu. Podle něj sestaví el. obvod. Naměřené hodnoty zapiše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapiše závěr.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektromagnetické jevy		<p>Spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s el. nábojem v elektrickém poli. Vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech. Popíše elektromagnet , zvonek, jistič a elektromagnetické relé. Při pokusu ukáže pohybové a otáčivé účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází el. proud. . Popíše elektromotor.</p> <p>Pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci.</p>
Střídavý proud		<p>Stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu. Orientuje se v časovém grafickém znázornění – sinusoidě. Prokáže znalost pojmu perioda a kmitočet. Dokáže použít vzorec pro výpočet kmitočtu a periody.</p> <p>Popíše transformátor , používá transformační poměr, vysvětlí rozvodnou síť.</p>
Vedení el. proudu v kapalinách a plynech		<p>Na základě pokusu popíše elektrolyzu, prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt, popíše pokovování. Popíše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech. Popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí.</p>
Vedení el. proudu v polovodičích		<p>Popíše změnu odporu v polovodičích, pojmenuje některé druhy polovodičů – fotorezistor, termistor. Popíše vznik polovodiče typu P i polovodiče typu N. Popíše princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru. Dokáže popsat užití diody jako jednoduchého usměrňovače a vznik tepavého proudu.</p> <p>Řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem.</p>
Elektromagnetické záření		<p>Podá přehled elektromagnetických vln a jejich užití, vysvětlí pojem vlnová délka, zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu. Popíše podstatu světla, prostředí, v jakém se elektromagnetické vlny šíří. Popíše zdroje záření i jejich způsob užití.</p>
Světelné jevy a jejich užití		<p>Na pokusech popíše lom světla na rozhraní různých optických prostředí, dokáže je graficky znázornit. Na pokusech i graficky vysvětlí lom na čočce spojné i rozptylce. Dokáže určit, jaký obraz vznikne. Popíše oko z fyzikálního hlediska, určí jak</p>



Fyzika	9. ročník	
		napravovat základní optické vady – dalekozrakost i krátkozrakost. Dokáže sestavit ze stavebnicových pomůcek lupu, mikroskop a dalekohled i je graficky znázornit.
Jaderná energie		Dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonová čísla, vysvětlí pojem nuklidu. Prokáže, že zná podstatu 3 druhů záření – alfa, beta i gama, jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi. Na některých známých přirozených radionuklidech popíše proces přeměny i užití radioaktivity v různých oborech činností. Popíše řetězovou reakci i uvolňování jaderné energie. Za pomoci obrázku popíše jaderný reaktor. Zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany.
Laboratorní úlohy I. Zjištění, na čem závisí indukovaný proud II.. Sestavení modelu dalekohledu		Vysloví základní podmínku pro vznik indukovaného proudu v cívice, podle obrázku vysvětlí, jak můžeme měnit magnetické pole v samotné cívice i v cívice sekundární. Popíše schéma el. obvodu v učebnici a podle schématu sestaví el. obvod Pomocí pohybu magnetu vytváří indukovaný proud. Totéž vytvoří pomocí primárního a sekundárního obvodu s reostatem. Vzniklé jevy popíše do připraveného protokolu a vysloví závěr. Prokáže znalost základních optických vlastností čoček. Ověří ohniskovou vzdálenost obou spojek Pomocí žákovské soupravy sestaví model dalekohledu a pozoruje vytvořený obraz. Vypočítá zvětšení. Nakreslí jednoduché geometrické znázornění i průchod paprsků oběma čočkami. Vzniklé jevy popíše do připraveného protokolu a vysloví závěr.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Pro výuku předmětu Chemie využíváme odbornou učebnu chemie. Laboratorní práce jsou prováděny přímo v učebně, která je dostatečně vybavena potřebnými chemikáliemi i chemickým nádobím. Ve vzdělávacím oboru Chemie je výuka směřována specificky k: 1. podchycení a rozvíjení zájmů o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; 2. vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; 3. získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učíme různými metodami poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Chemie
	Učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů, učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života, učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů, rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme k osvojování dovedností, kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
	<b>Kompetence občanské:</b> Vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učíme odpovědnosti za zachování životního prostředí.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Učíme optimálně plánovat provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat, seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Pozorování, pokus, bezpečnost <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie jako přírodní věda</li> <li>• Chemický výzkum, výroba</li> <li>• Chemická laboratoř, pomůcky, sklo</li> <li>• Zásady bezpečné práce</li> </ul>		Zhodnotí význam chemie pro člověka Dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá Posoudí vztah mezi chemickým výzkumem a výrobou Pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky, pracuje bezpečně a vybranými látkami

Chemie	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nebezpečné látky a přípravky</li> <li>• Vlastnosti látek</li> <li>• Přeměny látek</li> </ul>		<p>Uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se ze způsobem označení těchto látek (H-věty, P-pokyny)</p> <p>Rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem - teplota tání, varu, hustota, rozpustnost, hořlavost, el. a tepelná vodivost</p> <p>Rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů</p>
<p>2. Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé</li> <li>• Typy různorodých směsí (suspenze, emulze, aerosol, pěna)</li> <li>• Roztoky – rozpouštědlo, rozpouštěná látka</li> <li>• Rozpustnost, rychlost rozpouštění</li> <li>• Hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku</li> <li>• Oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých</li> </ul>		<p>Rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>Rozliší typy různorodých směsí</p> <p>Správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</p> <p>Vypočítá složení roztoků a připraví je v laboratoři i v běžném životě</p> <p>Vysvětlí vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění pevné látky</p> <p>Vysvětlí pojem rozpustnost s použitím tabulek</p> <p>Vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace</p> <p>Prakticky provede filtraci a destilaci a uvede příklady využití v praxi</p>
<p>3. Voda a vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voda měkká, tvrdá, minerální, slaná, destilovaná</li> <li>• Způsoby získávání a výroby pitné vody, čistota vody</li> <li>• Voda užitková, odpadní</li> <li>• Vzduch</li> <li>• Kyslík</li> <li>• Hoření látek na vzduchu</li> <li>• Hašení plamene</li> </ul>		<p>Rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede příklady výskytu a využití</p> <p>Uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny</p> <p>Uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody, objasní princip čištění vody v čistírně odpadních vod</p> <p>Uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojmy teplotní inverze, smog.</p> <p>Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p> <p>Uvede způsob získávání složek ze vzduchu destilací</p> <p>Vysvětlí význam kyslíku pro člověka a v průmyslové výrobě</p> <p>Uvede způsob přípravy kyslíku v laboratoři</p> <p>Popíše vlastnosti kyslíku</p> <p>Vysvětlí pojmy hoření, oxidace, hořlaviny, teplota vznícení</p> <p>Vysvětlí princip hašení, uvede běžně používané hasící prostředky</p> <p>Dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách</p>
<p>4. Částicové složení látek, chemická vazba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atom</li> <li>• Chemické prvky</li> </ul>		<p>Vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu</p> <p>Vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony</p> <p>Používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech</p>

Chemie	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Molekula, vazba</li> <li>• Chemická sloučenina</li> </ul>		<p>Zapíše jednoduché schéma vzniku chemické vazby                      Používá vybrané názvy a značky chemických prvků                      Čte chemické zápisy (vzorce, značky)                      Rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin</p>
<p>5. Chemické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vodík nejjednodušší prvek</li> <li>• Chemické reakce, rovnice</li> <li>• Rozdělení prvků, obecné vlastnosti</li> <li>• Kovy, slitiny</li> <li>• Nekovy, polokovy</li> <li>• Ionty, iontové sloučeniny</li> <li>• Typy chemické vazby</li> <li>• Periodická soustava prvků</li> </ul>		<p>Uvede způsob přípravy, výroby, vlastnosti a použití vodíku                      Vysvětlí pojem chemické reakce, chem. rovnice, reaktanty, produkty, chemický rozklad, slučování                      Upraví zápis chemického děje na chemickou rovnici                      Rozliší chemický rozklad a slučování, orientuje se v periodické soustavě, rozliší kovy, polokovy, nekovy                      Uvede vlastnosti a použití vybraných kovů (alkalické, železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato, hořčík, rtuť)                      Uvede využití významných slitin v praxi                      Uvede vlastnosti a použití významných nekovů (halogeny, síra, uhlík, fosfor)                      Objasní pojmy anion, kation, iontová sloučenina, (např. NaCl)                      Zapíše schéma vzniku iontů                      Vysvětlí umístění prvků v periodické soustavě, objasní periodický zákon                      Vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách a určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách</p>
<p>6. Dvouprvkové sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oxidy</li> <li>• Sulfidy</li> <li>• Halogenidy</li> </ul>		<p>Používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin                      Popíše vznik, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvouprvkových sloučenin (SO<sub>2</sub>, NO, NO<sub>2</sub>, CO, CO<sub>2</sub>, CaO, Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, SiO<sub>2</sub>, Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, ZnS, PbS, NaCl, KCl)                      Dokáže vysvětlit princip srážecích reakcí (např. při vzniku halogenidů stříbra)                      Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a navrhne opatření, jak jim lze předcházet</p>
<p>7. Kyseliny a hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin</li> <li>• Kyselina chlorovodíková</li> <li>• Kyselina sírová</li> <li>• Kyseliny dusičná</li> <li>• Názvosloví hydroxidů</li> <li>• Hydroxid sodný, draselný</li> <li>• Hydroxid vápenatý</li> </ul>		<p>Dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin                      Vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu                      Zapíše vzorce, popíše vlastnosti a použití uvedených hydroxidů a kyselin                      Zapíše chemickými rovnicemi způsob výroby kys. chlorovodíkové a sírové, zapíše, disociaci uvedených kyselin a hydroxidů                      Vysvětlí pojem vodíkový kation a hydroxidový anion                      Dokáže rozlišit vybrané kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy (SO<sub>2</sub>, CO<sub>2</sub>, CaO, Na<sub>2</sub>O)</p>

Chemie	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hydroxid amonný, amoniak</li> <li>Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory</li> </ul>		a zapíše jejich reakci s vodou Rozliší pojmy amoniak a čpavková voda Zapíše rovnici vznik amoniaku, vznik a rozklad hydroxidu amonného Vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady (fenolftalein, lakmus) Změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku
8. Neutralizace, vznik solí		Sleduje průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin a zapíše chemickou rovnici, objasní obecný princip neutralizace Uvede příklady využití neutralizace v běžném životě Vysvětlí pojem neutralizační roztoky Zapíše chemickými rovnicemi příklady vzniku solí odvozených od H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , H <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> , HCl, HNO <sub>3</sub> -neutralizací, reakcí kovů s kyselinou, kovu s nekovem, kyselinotvorného oxidu s hydroxidem, zásadotvorného oxidu s kyselinou, reakcí oxidu kovu s kyselinou, srážením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Soli		Zapíše vzorce a názvy dusičnanů, síranů, uhličitanů, fosforečnanů, hydrogenuhlčitanu sodného, vápenatého, modré skalice, sádrovce, krystalové sody

Chemie	9. ročník	
		<p>Popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí – sylvín, salmiak, halit, ledky, lapis, modrá skalice, sádrovec, soda užívací, krystalová, vápenec, fosforečnan vápenatý</p> <p>Uvede příklady využití solí (křemičitanů) při výrobě keramiky a stavebních pojmů (sádra, cement, malta)</p> <p>Objasní podstatu přechodné tvrdosti vody a krasových jevů</p> <p>Zapíše rovnici reakce výroby páleného, hašeného vápna, tvrdnutí vápenné malty, odstranění „kotelního kamene“ pomocí kys. chlorovodíkové</p>
<p>2. Průběh chemických reakcí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Látkové množství, molární hmotnost</li> <li>• Výpočty hmotnosti látek z rovnic</li> <li>• Zákon zachování hmotnosti</li> <li>• Vlivy na rychlost chemických reakcí</li> </ul>		<p>Používá jednotku látkového množství – mol při čtení chemických rovnic</p> <p>Vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků</p> <p>Při výpočtech používá chemické tabulky</p> <p>Řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic pomocí matematického vztahu, úvahou a z poměru látkových množství</p> <p>Dokáže vyjádřit objem plynu z jeho hmotnosti (1 mol = 22,4 dm<sup>3</sup>)</p> <p>Uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce (druh látky, koncentrace, teplota, velikost povrchu pevných reaktantů, katalyzátory)</p> <p>Aplikuje zákon zachování hmotnosti</p>
<p>3. Redoxní reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oxidace, redukce</li> <li>• Redoxní vlastnosti kovů</li> <li>• Získávání kovů z rud</li> <li>• Výroba železa, oceli</li> <li>• Elektrolýza</li> <li>• Chemické reakce jako zdroj elektřiny</li> <li>• Koroze</li> <li>• Redoxní vlastnosti halogenů</li> <li>•</li> </ul>		<p>Rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel</p> <p>Používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi, porovná prakticky reaktivitu některých kovů</p> <p>Vysvětlí princip výroby kovů z rud pomocí redukčního činidla, uvede významné rudy</p> <p>Popíše výrobu železa ve vysoké peci a výrobu oceli v peci a konvertoru, zapíše jednoduché rovnice reakcí</p> <p>Zapíše chemicky děje probíhající na elektrodách při elektrolýze roztoku (CuCl<sub>2</sub>, ZnBr<sub>2</sub>) a taveniny (NaCl, KCl)</p> <p>Uvede způsoby využití v průmyslu, vysvětlí princip galvanického pokovování, elektrolýzy</p> <p>Porovná princip galvanického článku a elektrolýzy</p> <p>Uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany</p> <p>Z periodické soustavy dokáže posoudit oxidační vlastnosti halogenů</p> <p>Dokáže vysvětlit a uvést příklady redukčních a oxidačních činidel (vodík, uhlík,</p>

Chemie	9. ročník	
<p>4. Zdroje energie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teplo a chemické reakce</li> <li>• Paliva</li> <li>• Uhlí</li> <li>• Ropa, zemní plyn</li> <li>• Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie</li> <li>• Netradiční zdroje energie</li> </ul>		<p>kyslík, chlor)</p> <p>Vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce, uvede příklady z běžného života a průmyslu</p> <p>Vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, porovná jejich výhřevnost s použitím grafu</p> <p>Vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu</p> <p>Uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití</p> <p>Zhodnotí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí</p> <p>Popíše zásady bezpečného používání svítiplynu, zemního plynu a propan-butanové směsi vzhledem ke složení těchto paliv</p> <p>Uvede zdroje energie tepelné, elektrické, k pohonu motorových vozidel (vyčerpatelné, nevyčerpatelné)</p> <p>Posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, ethanolu, geotermální energie, jádra atomu jako zdrojů energie</p>
<p>5. Organické sloučeniny, uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristika organických sloučenin</li> <li>• Alkany</li> <li>• Elkeny</li> <li>• Alkiny</li> <li>• Areny</li> </ul>		<p>Objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - - čtyřřaznost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců</p> <p>Vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků</p> <p>Charakterizuje alkany, dokáže určit jejich modely, zapsat vzorce, u methanu, ethanu, propanu a butanu uvede výskyt a použití</p> <p>Charakterizuje alkeny, určí modely, zapíše jednoduché vzorce různými typy, u ethylenu, propylenu uvede význam</p> <p>Charakterizuje alkiny, určí modely, zapíše vzorce a u acetyleny uvede přípravu, vlastnosti a použití v praxi</p> <p>Chemickou rovnicí zapíše spalování methanu, ethanu a propanu (butanu)</p> <p>Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu</p> <p>Vysvětlí podstatu krakování petroleje vzhledem ke zvýšené spotřebě benzínu</p> <p>Zamyslí se nad vlivem automobilizmu na životní prostředí (testování výfukových plynů)</p> <p>Chemickou rovnicí zapíše přeměnu CO a NO ve výfukových plynech automobilů pomocí katalyzátoru</p> <p>Prakticky ověří složení parafinu jako produktu destilace ropy</p>



Chemie	9. ročník	
<p>6. Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Halogenderiváty</li> <li>• Alkoholy</li> <li>• Karbonylové sloučeniny</li> <li>• Esterifikace</li> <li>• Plasty</li> <li>• Syntetická vlákna</li> </ul>		<p>Dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátů při psaní a čtení vzorců (chlorethan, tetrachlormethan, vinylchlorid, tetrafluorethylen)                      Aplikuje uhlovodíkový zbytek methyl, ethyl, vinyl                      Uvede význam uvedených halogenderivátů                      Vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí                      Charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití methanolu, ethanolu, glycerolu                      Rovnicí zapíše vznik ethanolu z cukru a jeho hoření                      Chápe nebezpečí požívání alkoholických nápojů                      Uvede vzorec a význam formaldehydu, acetaldehydu a acetonu                      Charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce kys. mravenčí, octové, jejich disociaci, neutralizaci, reakce s kovy a oxidy kovů                      Pojmenuje soli uvedených karboxylových kyselin                      Prakticky ověří složení konzumního octa                      Zapíše esterifikaci kyseliny octové a mravenčí s ethanolem (methanolem) a porovná s neutralizací                      Uvede kyseliny vázané v tucích a z aminokyselin vázaných v bílkovinách zapíše vzorec kyseliny aminoocetové                      Chemickými rovnicemi zapíše vznik polyethylenu, polyvinylchloridu                      Dokáže vysvětlit pojem polymerace, makromolekula, zkratky PE, PVC, PS                      Uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vzhledem k životnímu prostředí)</p>
<p>7. Významné látky v organismech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacharidy</li> <li>• Tuky</li> <li>• Mýdlo</li> <li>• Bílkoviny</li> <li>• Biokatalyzátory</li> <li>• Vitamíny, hormony, metabolismus</li> </ul>		<p>Zapíše vznik glukosy při fotosyntéze chemickou rovnicí                      Uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu, glykogenu, celulosy</p> <p>Uvede zdroje, vlastnosti tuků, slovně vyjádří jejich vznik                      Vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení                      Objasní obecné zásady při správné skladbě potravy, uvede princip metabolismu jednotlivých složek                      Slovně popíše výrobu a složení sodného mýdla a uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů                      Uvede význam biokatalyzátorů pro rostlinný a živočišný organismus a pro průmyslovou výrobu                      Prakticky provede důkaz tuků a karboxylových kyselin v přírodním materiálu</p>

Chemie	9. ročník	
		(ovoce, zelenina)
8. Chemie slouží a ohrožuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Léčiva</li> <li>• Pesticidy</li> <li>• Detergenty</li> <li>• Drogy, doping, tabák, kofein, otravné bojové látky</li> <li>• Výživa, složky potravy</li> <li>• Životní prostředí a chemie, recyklace</li> <li>• Mimořádné události</li> </ul>	<p>Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí</p> <p>Aplikuje školní poznatky v praktickém životě</p> <p>Hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy</p> <p>Uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek</p> <p>Zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis navazuje na výuku prvouky na 1. stupni. Přírodopis se vyučuje v odborné učebně, hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se pracuje podle potřeby s polovinou třídy. Podle možností se několikrát v roce organizují různé typy exkurzí, žáci se mohou účastnit školních, okresních kol

Název předmětu	Přírodopis
	soutěží s přírodopisnou tematikou. Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na seznamování žáků s principy trvale udržitelného rozvoje, udržování rovnováhy mezi živými a neživými systémy, včetně člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je vyučován v 6.-8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. V 9. ročníku v časové dotaci jedné hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Prvouka</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáky vedeme k sebehodnocení, do výuky zařazujeme praktické ukázky, podporujeme u žáků pozorovací schopnosti a z výsledku pozorování vyvozujeme závěry, v práci s textem vedeme žáky k třídění poznatků na důležité a rozšiřující informace, umožňujeme žákům samostatně vyhledávat informace a interpretovat je.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Umožňujeme žákům: objevovat vztahy mezi živou a neživou přírodou, využívat systémových znalostí k rozšiřování znalostí, vyvozování souvislostí, žákům zadáváme zajímavé úkoly, podporujeme účast na přírodovědných soutěžích.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky: k naslouchání odpovědím druhých, hodnocení a jejich doplnění, k uvádění referátu svými slovy, schopnosti shrnout, vyzdvižení důležitých bodů.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedle práce ve dvojicích a větších skupinách využíváme principu, kdy žák se pokusí formulovat obecný závěr z příkladů či odpovědí svých spolužáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci dlouhodobě pracují ve školních programech zaměřených na třídění odpadů.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci se aktivně účastní sběrových akcí.</p>

Přírodopis	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Země a život Vznik atmosféry Vznik hydrosféry Látky anorganické a organické Názory na vznik Země a živé hmoty</p>		<p>Zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života.</p>
<p>Organismy jednobuněčné Viry Bakterie Sinice Bičíkovci Rozsivky Jednobuněčné zelené řasy Jednobuněční živočichové Prvoci Jednobuněčné houby</p>		<p>Porovná buňku rostlin, živočichů, bakterií. Vysvětlí funkci základních organel. Posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka. Poznává a zařazuje běžné druhy řas.</p>
<p>Organismy mnohobuněčné (řasy, houby, lišejníky) Řasy mnohobuněčné Houby mnohobuněčné Houby nižší Houby vyšší Zásady správného houbaření Lišejníky</p>		<p>Porovná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích. Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků. Vysvětlí první pomoc při otravě houbami. Objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků.</p>
<p>Živočichové mnohobuněční Žahavci</p>		<p>Rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů, orgánových soustav živočichů.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Ploštěnci Kroužkovci Měkkýši Členovci: korýši, pavoukovci Třídění organismů Hmyz: bezkřídlý hmyz, křídlatý hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu Hmyz v ekosystémech Hospodářský význam hmyzu Ochrana proti škodlivému hmyzu		Rozlišuje a porovnává skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování. Rozpozná přenašeče nakažlivých chorob. Průběžně: Dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody. Aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu (mikroskopování, práce s lupou, určovací klíče, atlasy, práce na počítači a internetu).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vyšší rostliny Mechy, kapradiny, plavuně Rhyniophyta Mechorosty: játrovky, mechy		Porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla. Odvodí na základě pozorování jeho uspořádání od buňky přes pletiva k orgánům. Poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kapradorostů.

Přírodopis	7. ročník	
Kapradorosty: plavuně, přesličky, kapradiny Soustavy pletiv rostlinných těl		
Vyšší živočichové Strunatci Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci – ocasatí, bezocasí - plazi – želvy, krokodýli, šupinatí Ryby regionu města Hradce Králové		Rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu. Objasní na základě pozorování projevy živočichů v přírodě. Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy. Vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem.
Vyšší rostliny Nahosemenné rostliny Jehličnany		Poznává a zařazuje naše jehličnany. Dodržuje zásady chování v lesním ekosystému.
Vyšší živočichové Ptáci – běžci, plavci, letci Vybraní ptáci ekosystémů Ptáci regionu města Hradce Králové		Určuje vybrané skupiny ptáků. Zařazuje do ekosystémů. Rozlišuje hospodářsky a epidemiologicky významné druhy.
Vyšší rostliny Krytosemenné rostliny Opylení Oplození Vývoj plody Třídění krytosemenných rostlin: - dvouděložné - jednoděložné Příroda a její ohrožení Ochrana přírody		Uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů rostlinných těl a jejich vztahu v rostlině jako celku. Vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování). Určuje a rozlišuje skupiny rostlin pomocí atlasu. Průběžně: Dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody. Aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu (mikroskopování, práce s lupou, určovací klíče, atlasy, práce na počítači a internetu).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Přírodopis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Savci</p> <p>Vývoj savců</p> <p>Stavba těla savců</p> <p>Členění těla savců</p> <p>Orgánové soustavy savců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava tělního pokryvu</li> <li>- soustava opěrná a pohybová</li> <li>- soustava trávicí</li> <li>- soustava dýchací</li> <li>- soustava cévní</li> <li>- soustava vylučovací</li> <li>- soustava rozmnožovací</li> <li>- soustava nervová</li> <li>- soustava smyslová</li> </ul> <p>Zjednodušený přehled třídění savců – řady</p> <p>Savci našich ekosystémů</p> <p>Savci regionu města Hradce Králové</p>	<p>Rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla savců.</p> <p>Objasní na základě pozorování projevy savců v přírodě.</p> <p>Uvede příklady chovu domestikovaných savců.</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p>

Přírodopis	8. ročník	
Biomy a jejich savci		
Člověk Původ a vývoj člověka Lidské rasy Soustava kosterní a pohybová Soustava trávicí Soustava dýchací Soustava vylučovací Soustava rozmnožovací Soustava kožní Soustava smyslová a nervová Soustava žláz s vnitřním vyměšováním		Objasní dvě varianty vzniku člověka – stvoření podle bible a Darwinova vývojové teorie. Vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka. Rozliší biologické znaky. Rozpozná lidské rasy dle biologických znaků. Objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla. Vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla. Objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří. Posoudí význam péče o jednotlivé orgánové soustavy.
Základy genetiky		Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě. Uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismu.
Člověk a zdraví První pomoc Obecné zásady Zástava dýchání při funkčním krevním oběhu Krvácení Zlomeniny a polohování Mdloba Podchlazení Bodnutí hmyzem Uštknutí hadem Zasažení elektrickým proudem Otravy a poleptání		Konkretizuje obecné zásady první pomoci. Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla. Ovládá zásady první pomoci. Ovládá zásady nepřímé masáže srdce.
Výchova ke zdraví Infekční a civilizační nemoci, preventivní lékařská péče Zdraví životní styl Osobní a duševní hygiena		Rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami. Uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a jejich prevenci.
Výživa a zdraví Základní složky potravy		Vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsoby stravování a civilizačními chorobami.



Přírodopis	8. ročník	
Zásady zdravého stolování Alternativní výživové směry Obezita, bulimie, anorexie Škodlivé látky v potravním řetězci		Rozlišuje specifické potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti. Uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků.
Základy sexuální výchovy Antikoncepční metody Pohlavní nemoci Životospráva těhotné ženy		Vysvětlí role matky a otce v rodině. Prokáže základní znalosti v problematice lidské reprodukce a v potřebách dítěte po narození. Chová se ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně. Vyjmenuje nemoci přenosné pohlavním stykem. Konkretizuje možnosti antikoncepce. Rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví.
Návykové látky a zdraví Drogy a hazardní hry Zdravotní rizika		Uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, provozování hazardních her. Posoudí souvislosti mezi jejich zneužíváním a životní perspektivou mladého člověka.  Vyjmenuje základní návykové látky (drogy). Konkretizuje služby odborné pomoci. Ovládá první pomoc při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami.  Průběžně: Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Země – planeta Vznik Země Vnitřní uspořádání Země Postavení Země ve vesmíru		Zhodnotí vznik jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. Vysvětlí stavbu Země.
Minerály a horniny Vznik, vlastnosti, třídění, význam a využití Prvky Sulfidy Halogenidy Oxidy, hydroxidy Uhličitany Sírany Křemičitany Minerály organického původu Horniny: - vyvřelé - hlubinné, výlevné - usazené - úlomkovité, organogenní, chemické - přeměněné Horniny regionu města Hradce králové		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny. Využívá základní principy krystalografie. Zhodnotí praktický význam nerostů a hornin.
Utváření zemského povrchu Vnitřní geologické děje Poruchy zemské kůry Vrásy, zlomy Kerné pohyby Vrásnění Zemětřesení Sopečná činnost Pohyby litosférických desek		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. Vysvětlí děj vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost. Posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka.

Přírodopis	9. ročník	
Vnější geologické děje Zvětrávání		
Půdy – vznik, složení, typy, význam Působení gravitace Činnost vody Podzemní voda Činnost moře Činnost ledovců Činnost větru Činnost organismů a člověka		Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy. Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší krajině. Posoudí význam půd pro výživu rostlin a pro člověka. Shromáždí příklady devastace půd a možnosti rekultivace.
Dějiny Země Geologická období Geologická stavba území České republiky		Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků. Vysvětlí geologický vývoj a stavbu území České republiky. Porovná geologicky území Českého masivu a Západních Karpat. Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.
Základy ekologie a životního prostředí Životní prostředí a člověk Krajina a její přetváření Přírodní zdroje a jejich využívání Negativní vlivy lidské činnosti na exosféru Voda a její ochrana Ovzduší a jeho ochrana Ekologické katastrofy a jejich předcházení Chráněná území		Objasní základní princip existence každého ekosystému. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů a zhodnotí jejich význam. Zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí. Uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě. Průběžně: Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Zeměpis probíhá v odborné učebně. Zeměpis je předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do problematiky hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území ČR a místní oblasti. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku. V 7. a 8. ročníku probíhá výuka 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci vyhledávají, zpracovávají a třídí geografické informace, získávají žáky pro účast v soutěžích a olympiádách.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k diskusi o současných problémech přírodní a společenské sféry a k úsilí nalézt vhodný způsob řešení těchto problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Uskutečňujeme se žáky řízený rozhovor, při kterém žáci vyjadřují své myšlenky a názory.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Rozděluje pracovní úkoly ve skupině a učíme žáky k odpovědnému přístupu k práci své i druhých.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Podněcujeme žáky k aktivní ochraně přírodního a životního prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami a materiály při jejich používání.</p>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Země jako vesmírné těleso	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.
	Zobrazování Země na mapách	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii (mapa, měřítko mapy, zeměpisné souřadnice, obsah map ...).
	Utváření reliéfu Země	Používá s porozuměním pojmy: zemská kůra, litosféra, litosférické desky. Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.
	Klima a jeho charakteristika	Používá s porozuměním pojmy zemská atmosféra, meteorologie klimatologie, všeobecná cirkulace atmosféry, vzduchové hmoty – rozlišuje jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost. Opírá se o práci s tematickými mapami v atlase /Průměrné teploty vzduchu Klimatické poměry.
	Vodstvo na Zemi	Charakterizuje oběh vody na Zemi, vody pevnin a oceánů a skutečnosti, které uvádí,

Zeměpis	6. ročník	
		lokalizuje na mapách.
Přírodní oblasti Země		S pomocí tematických map pohovoří o oblasti tropů, subtropů, mírného pásu, polární a subpolární oblasti. Zaměří pozornost na některou dílčí část problematiky. Znalosti z tohoto tématu využije u příslušných regionů, nebo států. Pracuje s tematickými mapami.
Afrika Přírodní podmínky Islámská Afrika Střední tropická, subsaharská Afrika		<p>Charakterizuje polohu Afriky a její postavení ve světě. Zhodnotí přírodní podmínky – povrch, klima, vodstvo. Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mapy pro orientaci v této oblasti světa, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich.</p> <p>Vymezí makroregion. Lokalizuje na mapách, srovnává a přiměřeně hodnotí přírodní podmínky - povrch, klima, vodstvo, ale i obyvatelstvo a saharské Afriky. Na příkladech jednotlivých států zhodnotí ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch.</p> <p>Vymezí pomocí mapy region. Vyhledá názvy přírodních jednotek -pohoří, hory, řeky, jezera, názvy států a měst a vytváří syntézu zeměpisných znalostí. Zhodnotí, proč země Jihoafrická republika vybočuje z všeobecné charakteristiky.</p>
Austrálie a Oceánie		Pomocí mapy vymezí region Austrálie, charakterizuje výjimečnosti přírodních podmínek - klima, fauna, flora. Zdůvodní, proč většina obyvatel žije ve městech. Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mapy pro orientaci v dané oblasti a pro vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich. Určí polohu a přírodní poměry Oceánie.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Zeměpis	6. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

Zeměpis	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Amerika	V rámci kontinentu postupně přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.
Angloamerika	Vymezí podle mapy region Angloameriku. Srovná přírodní poměry-povrch, klima, vodstvo USA a Kanady. Vysvětlí, proč se regionu říká Angloamerika. Na příkladech dokumentuje ochranu životního prostředí a srovná ŽP Kanady a USA.
Latinská Amerika	Vymezí podle mapy latinskoamerický makroregion. Při zeměpisné charakteristice se zaměří na obecné a společné znaky i rysy specifické, charakteristické pro dílčí regiony popřípadě jednotlivé státy. Pracuje s mapami. Upozorní na problémy týkající se životního prostředí, drog.

Zeměpis	7. ročník	
Asie		Porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Asie, stejně jako vybraných makroregionů či států.
Jihovýchodní Asie		Vymezí podle mapy region, vyhodnotí přírodní podmínky. Vysvětlí pojem – asijská tygři.
Indický subkontinent		Vymezí region a porovná rozdíly přírodních podmínek v oblastech. Pohovoří o vlivu náboženství na region, o vysokém přirozeném přírůstku a hustotě zalidnění. Vyhodnotí hospodářství subkontinentu a zdůvodní, proč v něm převládá zemědělství a proč státy indického subkontinentu patří mezi chudé země.
Čína		Zhodnotí postavení Číny ve světě. Zdůvodní, proč se v oblasti středního toku Huang-He již ve 3. tisíciletí př. n. l. rozvíjela starověká civilizace. Uvede, jak se Čína, ve srovnání s většinou rozvojových zemí, vcelku úspěšně vyrovnává se závažným problémem vysokého přirozeného přírůstku a proč je to nutné. Uvede příklady, s kterými čínskými výrobky se můžeme setkat v našich obchodech.
Japonsko a Korea		Určí geografickou polohu a posoudí podle mapy litosférických desek důvody častých zemětřesení a sopečné činnosti v této oblasti. Zvažuje, jaké změny v Japonsku nastaly, nastávají, mohou nastat, a co bylo příčinou zásadních změn této země ve světovou hospodářskou velmoc s vysokou životní úrovní obyvatelstva. Na příkladu Korejského poloostrova dokumentuje rozdíly spojené se socialistickým a tržním hospodářstvím.
Jihozápadní Asie		Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení a lokalizaci této oblasti. Lokalizuje na mapě danou oblast. Zhodnotí příčiny rozdílů v ekonomické úrovni zemí tohoto regionu a důvody, proč tento region patří k ohniskům mezinárodního napětí.
Střední Asie a Zakavkazsko		Vymezí území. Charakterizuje podle mapy přírodní prostředí střední Asie a Zakavkazska. Zhodnotí ekonomiku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		



Zeměpis	7. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Zeměpis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Evropa Poloha a postavení ve světě	Uvede, v čem spočívá výhodná geografická poloha, velké kontrasty přírodních podmínek. Objasní problematiku demografického vývoje obyvatelstva. Zdůvodní, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa. Vysvětlí, proč je jednou z priorit všech demokratických sil v zemi začlenění do Evropské unie.
Britské ostrovy	Podle mapy určí polohu a popíše přírodní poměry, povrch, klima, vodstvo Britských ostrovů. Objasní podle tematických map, jaká je skladba obyvatelstva, jaké je postavení Spojeného království v současném světě. Zhodnotí britskou ekonomiku a

Zeměpis	8. ročník	
		politický systém. Řekne, co ví o Irsku.
Francie		Určí polohu a popíše podle mapy přírodní poměry Francie. Objasní, jaká je skladba obyvatelstva a jaké je postavení Francie v současném světě. Zhodnotí podle tematických map francouzskou ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch a politický systém Francie.
Země Beneluxu		Vymezí region, zhodnotí přírodní podmínky a uvede společné a odlišné znaky jednotlivých států. Lokalizuje na mapě centra zpracovatelského průmyslu a uvede komodity, ve kterých je Nizozemsko světově proslulé.
Německo		Určí polohu a podle mapy popíše přírodní poměry, povrch, vodstvo. Objasní přínos obyvatelstva na ekonomiku a zdůvodní, proč je Německo evropskou mocností, význam surovinových zdrojů pro průmysl, úroveň dopravy a služeb.
Alpské země		Pomocí mapy určí polohu a přírodní podmínky celého regionu a charakterizuje hospodářství Švýcarska a Rakouska se zaměřením na cestovní ruch. Využije poznatky získané z cest do alpských zemí.
Severní Evropa		Vymezí region-geografickou polohu, zhodnotí a srovná přírodní poměry. Objasní vliv přírodních podmínek na hustotu zalidnění států severní Evropy. Zhodnotí a srovná ekonomiku celého regionu a charakterizuje z politického hlediska jednotlivé státy.
Středomoří		Vymezí region s fyzicko zeměpisnou charakteristikou. Zhodnotí obyvatelstvo evropského Středomoří, nerovnoměrnost vývoje regionu a jeho současné postavení, Charakterizuje podle mapy ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch.
Transformující se země střední Evropy		Vymezí pojem střední Evropa. Srovná povrch a vodstvo jednotlivých zemí. Podle mapy charakterizuje postkomunistické země z hlediska průmyslu, zemědělství, dopravy, a služeb.
Země Balkánského poloostrova		Vymezí region, podle mapy, zhodnotí reliéf, klima, vodstvo a lokalizuje centra cestovního ruchu.
Transformující se země východní Evropy		Zhodnotí polohu a přírodní podmínky celého regionu. Při geografické charakteristice pobaltských a východoevropských zemí SNS srovná celé skupiny států, společné znaky a odlišnosti.
Ruská federace		Určí rozlohu a polohu. Podle mapy charakterizuje přírodní podmínky, podle tematických map zhodnotí odlišnosti v osídlení obyvatelstva. Zhodnotí ekonomiku a státní zřízení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Zeměpis	8. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Zeměpis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Lidé na Zemi	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na

Zeměpis	9. ročník	
		vybraných příkladech mozaiku multikulturního svět
Rozmístění obyvatelstva a sídel na Zemi		Posoudí fakta, která dokládají nerovnoměrnost v rozmístění obyvatelstva. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla. Lokalizuje na mapě hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva ve vyspělých zemích. Pojmenuje obecné geografické znaky sídel (urbanizace, aglomerace, konurbace).
Světové zemědělství		Zhodnotí vliv přírodních podmínek na rostlinnou a živočišnou výrobu a význam zemědělství pro člověka. Lokalizuje na mapách rozložení lesů v jednotlivých teplotních pásích a také země, které vynikají v rybolovu. Posoudí nutnost ochrany vodních zdrojů, rostlin a živočichů.
Těžební a energetický průmysl		Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje a posoudí vliv jejich těžby na krajinu a životní prostředí.
Těžký a zpracovatelský průmysl		Posoudí úzkou propojenost mezi jednotlivými hospodářskými odvětvími, zhodnotí přírodní i společenské podmínky daného místa, které rozhodují o rozmístění průmyslových závodů. Lokalizuje na mapě hlavní průmyslové makroregiony. Vysvětlí, proč je při rozvoji průmyslu a jeho lokalizaci nutno brát v úvahu i vlivy na životní prostředí.
Doprava, služby, cestovní ruch a mezinárodní obchod		Porovnává předpoklady rozvoje jednotlivých druhů dopravy, jejich výhody a nevýhody i vliv na přírodu. Lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu. Uvede příklady vyspělých zemí, kde sektor služeb tvoří hlavní složku ekonomiky a poukáže na rozdílnou roli v málo vyvinutých státech. Charakterizuje rozmístění služeb a jejich koncentraci. Posoudí velký rozdíl mezi vývozem a dovozem zemí bohatého Severu a chudého Jihu.
Politická mapa dnešního světa		Porovnává společné a odlišné znaky států. Lokalizuje na mapě vybraná závislá území a nezávislé státy, největší a nejlidnatější státy, monarchie a republiky. Porovnává, dvě základní skupiny států podle způsobu uplatňování politické moci (demokracie, diktatury).
Odlišný stupeň rozvoje států		Zhodnotí, proč je toto téma velmi aktuální, proč bývá častým předmětem různých vědeckých konferencí, odborných studií i běžné publicistiky. Co znamená užívání pojmů Sever a Jih v ekonomické geografii. Na příkladech upozorní na propastné rozdíly mezi bohatstvím a chudobou, jako jeden z problémů současného světa.
Hlavní mezinárodní politické a hospodářské organizace		Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků (OSN, OPEC, OECD, EU)
Ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů		Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a

Zeměpis	9. ročník	
		politické problémy v konkrétních světových regionech
Krajina a životní prostředí		Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (oceán, znečištění atmosféry, ničení tropických deštných lesů, kyselý déšť, přelidnění a hlad) i některé druhy řešení formou národních parků nebo realizací plánu trvale udržitelného rozvoje. Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).
Terénní geografická výuka - probíhá v rámci projektového dne ve všech ročnících		Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích.
Přírodní podmínky ČR		Určí polohu a rozlohu ČR a porovnává se sousedními státy. S pomocí odpovídajících map charakterizuje geologický vývoj a jeho vliv na reliéf, klimatické poměry. Pohovoří o jednotlivých krajinných typech a využívá k tomu místní region. Charakterizuje hydrologické poměry se zaměřením na místní region.
Obyvatelstvo a sídla ČR		Srovná podle tabulek a map zalidnění a hustotu zalidnění s dalšími evropskými státy. Vysvětlí pojmy přirozený pohyb a územní pohyb obyvatelstva, národnostní skladba, náboženská skladba, urbanizace a obecné charakteristiky bude aplikovat na konkrétních příkladech, podrobněji u regionu, ve kterém žije. Pracuje s pomocí tabulek, map.
Ekonomika ČR		Přiměřeně hodnotí hospodářský potenciál české ekonomiky v evropském i světovém kontextu před r. 1945, v letech 1945-1989, proces ekonomické transformace v Česku. Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.
Úloha průmyslu v ČR		Jednotlivé problémové okruhy zhodnotí se zaměřením na místní region – Průmyslové oblasti. Dobývání nerostných surovin. Výroba a rozvod elektřiny a plynu. Zpracovatelský průmysl. Uvede příklady, kde průmysl ohrožuje životní prostředí, zaměří se na místní region.
Úloha zemědělství v české ekonomice		Hodnotí a porovnává, jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu a jakou úlohu mají sociální faktory. Podle mapy charakterizuje hlavní zemědělské oblasti a zhodnotí pěstování užitkových plodin a chov hospodářských zvířat. Fakta, která bude uvádět, aplikuje na místní region.

Zeměpis	9. ročník	
Dopravní systémy ČR		Podle mapy, tabulek a grafů charakterizuje železniční, silniční, leteckou, říční, městskou hromadnou, potrubní, spoje a spojovou dopravu. Zaměří se na problémy místního regionu.
Terciální sféra		Uvede změny postavení služeb v české ekonomice po r. 1989 na příkladech místního regionu. Změny struktury přepravy osob. Změny, jimiž prochází obchod. Rozmach cestovního ruchu. Změny českého školství. Stav a problémy českého zdravotnictví. Proměny bankovního sektoru.
Místní region		Podle mapy vymezí region, zhodnotí přírodní podmínky-povrch, vodstvo, obyvatelstvo a sídla, ekonomiku se zaměřením na terciální sféru - cestovní ruch a životní prostředí.
Regionální část		Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučování probíhá na I. stupni v kmenových třídách a na II. stupni zpravidla v učebně HV. Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou do výuky začleňovány různé další akce, např. návštěva výchovných koncertů, žákovská vystoupení, hudební kroužky, pěvecké soutěže aj. Cílem předmětu je rozvíjení hudebnosti žáků a získávání vztahu k hudbě, uměleckým dílům a k umění jako celku. Uskutečňuje se ve čtyřech hlavních činnostech – vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně-pohybových.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících na I. stupni a II. stupni, a to v časové dotaci 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Při výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) a vedeme žáky i k jejich rozlišování, vedeme žáky k samostatnému organizování některých kulturních akcí v době výuky i mimo vyučování.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učíme žáky nebát se problému, při řešení problémů a modelových situací využíváme tvořivé myšlení a získané vědomosti a dovednosti žáků.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Seznamujeme žáky s dalšími prostředky komunikace (nonverbální projev, vyjadřování se prostřednictvím uměleckých děl).</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vytváříme projekty pro skupiny žáků a vedeme je k jejich konečné prezentaci před spolužáky i ostatními třídami (referáty, aktuality ze světa hudby, medaillonky skladatelů, interpretů, skupin), na příkladech uměleckých děl prezentujeme jiné kultury a národy, jejich myšlení a způsob života, vedeme žáky k toleranci a snášenlivosti.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Využíváme příležitosti k multikulturní výchově, respektujeme individuální odlišnosti každého jedince i jeho míru zapojení se v rámci vyučovací hodiny i mimo ni, učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla, práva i povinnosti v průběhu hudebních činností, vedeme je k jejich spoluvytváření a k přenášení do běžného života.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> V rámci hudebních improvizací a variací připravujeme žáky na možné změny způsobů práce, učíme je adaptovat se na nové podmínky.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Písně z MŠ		Ovládá slova písní.



Hudební výchova	1. ročník	
		Při zpěvu správně dýchá, rovně stojí či sedí. Poznává tóny vysoké a hluboké, dlouhé a krátké. Získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, správné dýchání, zřetelná výslovnost).
Osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla. Správně vyslovuje, tleská rytmus. Vymýšlí melodii k říkadlům.		Říkadla: Byla jedna babka U potoka roste kvítí Žába skáče po blátě Šnečku, šnečku Foukej, foukej
Dechová cvičení formou hry		Relaxační cvičení. Rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe. Zpívá slabě a silně, pomalu a rychle. Vytváří zvuky. Relaxuje při hudbě.
Holka modrooká		Procvičuje výslovnost jednotlivých samohlásek.
Na tý louce zelený Chytil táta sojku		Doprovází pohybem melodií. Orientuje se v písni, znázorňuje pohybem.
Kočka leze dírou		Poznává, že melodie stoupá, klesá a je stejně vysoká. Rukou naznačuje postup melodie.
Halí, belí Maličká su Rybička maličká Tluče bubeníček		Poslechem určí ráz skladby (ukolébavka, tanec, píseň, pochod). Hraje na dětské orffovské nástroje a seznámí se s jejich správným držetím.
Měla babka čtyři jabka		Pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby, tančí mazurku.
Pásla ovečky Travička zelená		Tancuje v 3/4 taktu.
Já husárek malý Pod naším okýnkem		Dbá na lehké, uvolněné tvoření tónů. Tříbí cit pro vhodné použití hudebních nástrojů při doprovodu písně.
Šel tudy, měl dudy Muzikantská rodina		Poznává píseň podle rytmického úryvku, ztvární pantomimou. Sluchem poznává, kdy se melodie opakuje, zesiluje či zeslabuje, zrychluje či zpomaluje.
Běží liška k Táboru		Využívá hry na tělo (tleskání, pleskání, dupání).

Hudební výchova	1. ročník	
Vánoční říkadla		Melodizuje říkadla. Dynamicky odlišuje zpěvní projev.
Vánoční koledy		Pozná známé koledy, zazpívá a doprovodí nástroji (triangl, ozvučná dřívka, rolničky).
Zlatá brána Čížečku, čížečku		V souladu s metrem provádí hudebně pohybové hry. Napodobuje formou hry různé pracovní činnosti.
Hudební hry		Imituje hru na některé hudební nástroje ve hře Na muzikanty. Po učiteli napodobuje rytmus hrou na tělo či rytmickém hudebním nástrojive hře Na ozvěnu. Naučí se hru Na ztracenou melodii a Na štafetu.
Poslechové skladby: písně z pohádek lidové písňe Uvedené písňe jsou orientační. Pro splnění výstupů je možné využívat i jiné.		Rozlišuje zvukomalebnost, seznámí se s hudebními nástroji.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Písňe z 1. r.		Opakuje písňe formou hudebních hádanek. Podle počátečních úryvků pozná známou písňe.

Hudební výchova	2. ročník	
		Dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstojie. Dodržuje správné pěvecké návyky.
Jazykolamy		Zřetelně vyslovuje, rytmizuje jednoduché texty.
Houpy, houpy Byla jedna babka		Vytleská krátké a dlouhé slabiky.
Říkadla: Foukej, foukej větříčku Otloukej se, píšťalko		Tleská rytmus, doprovází hrou na rytmickém nástroji (hůlky, bubínek, prstové činelky). Melodizuje říkadlo – vytváří svoji vlastní melodii. Dbá na správné otvírání úst.
Hádanky		Vymýšlí jednoduchý nápěv. Zpěvem a instrumentální hrou útvar napodobuje. Pokračuje v elementární melodizaci slov a textů.
Dechová cvičení formou her		Správně se nadechuje nosem, zadrží dech, nezvedá ramena, dýchá bříškem.
Písně lidové a umělé: Černé oči, Kalamajka Krokodýl, Mach a Šebestová		Určí podle zápisu v učebnici druh písně. Rozumí pojům autor textu, autor hudby.
Koledy		Zpívá koledy, připojí rytmické nástroje (triangl, hůlky, rolničky).
To je zlaté posvícení Sedí liška pod dubem		Rukou ukazuje pohyb melodie. Intonuje melodii klesavou a stoupavou.
Nepořádný krtek Bude zima, bude mráz Ptala se Zuzana Kuby Beskyde, Beskyde		Porovná navzájem jednotlivé písně. Určuje charakter písní – rychlá, pomalá, taneční, pochodová.
Kalamajka		Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě. Tleská rytmus. Doprovází píseň na jednoduché hudební nástroje. Melodii ztvární tancem, tančí ve 4/4 taktu.
Marjánko, Marjánko Šla Nanyňka do zelí Šel zahradník		Pozná a ve správném tempu zazpívá píseň pomalou a rychlou. Zpívá píseň po částech formou hry Na ozvěnu a Na štafetu.
Ukolébavky: Chovejte mě, má matičko		Rozpozná ukolébavku, zpívá slabě. Rytmicky deklamuje, doprovází na triangl.

Hudební výchova	2. ročník	
Spi, Janíčku, spi		
Pochodové písně: Tluče bubeníček Já jsem z Kutné Hory		Dovede správně a v rytmu hudby pochodovat. Zpívá a tleská doby při pochodu. Doprovází hrou na rytmické nástroje.
Krokodýl Ráda, ráda		Střídá sólový zpěv se zpěvem celé třídy.
Kdo jsi kamarád		Využívá hry na tělo jako doprovod k písni.
Šly panenky silnicí		Ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok.
Já jsem muzikant		Poznává tvar hudebních nástrojů a jejich zvuk. Melodii napodobuje pohybem.
Hudební hry		Předvádí hru na nástroje ve hře Na kapelníka. Ukazuje, vyťukává rytmus písně ve hře Na dirigenta. Zpívá melodickou otázku a odpověď ve hře Na otázku a odpověď. Ukončuje popěvek podle svého hudebního cítění ve hře Na ukončování melodie.
Hudební nauka		Poznává notovou osnovu, houslový klíč, notu (hlavička, nožka).
Kreativní písně: Na shledanou, zvířátka Chytil táta sojku Žiguli		Improvizuje v textu písně.
Vícejazyčné písně: Ten Little Indians Old Mac Donald		Poznává písně v AJ a snaží se o správnou výslovnost.
Poslechové skladby moderních českých autorů písní pro děti.		Tancuje na melodii, zpívá písně.
Uvedené písně jsou orientační. Pro splnění výstupů je možné využívat i jiné.		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Hajho husy		Provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu. Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě. Imituje podle hraného, zpívaného vzoru.
Kdybys měla, má panenke, sto ovec		Zpívá a tleská rytmicky přesně. Rozpozná a taktuje 2/4 takt. Vyjádří polku pohybem.
Černé oči		Utvoří hlavový tón. Určí noty a pomlky čtvrtové v notovém zápise.
Voděnka studená		Orientuje se v notovém zápise. Rozpozná tóny v C dur. Určí noty a pomlky čtvrtové. Intonuje píseň podle notového zápisu (tóny c1 – e1 – g1, e1 – d1 – c1.
Koulelo se		Schopen provést ukončení melodie pomocí hudebních nástrojů. Vyjádří pohybem tempo.
Ráda, ráda		Rozpozná notový záznam C dur. Vyhledá noty půlové. Z notového zápisu vyčte 3/4 takt, zataktuje jej.
Žežuličko		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Vytvoří jednoduchou dohru.
Jedna, dvě, tři, čtyři, pět		Je schopen provést mluvený kánon, vytleská kánon.
Dú, kravičky, dú		Použije mluvený, zpívaný kánon
Bejvávalo		Zarecituje, zazpívá dvojhlasý a tříhlasý kánon.
Jo ti povídám		Rozpozná poslechem 3/4 takt. Vyjádří pohybem, taktováním.

Hudební výchova	3. ročník	
Jak se to rýmuje		Improvizuje text.
Pějme píseň dokola		Provádí taneční hry se zpěvem.
Okolo Hradce		Využívá hudební nástroje k doprovodné hře. Reaguje pohybem na hudbu – hudba pochodová.
Už ty pilky dořezaly		Předvede pohybem polku. Vlastním pohybem vyjádří hudbu.
Vadí, nevadí		Orientuje se v notovém záznamu písně. Určí noty a pomlky podle délky (celé, půlové, čtvrtkové). Intonuje píseň podle notového zápisu.
Narozeninová		Vyjádří pohybem melodii vzestupnou a sestupnou.
Jarní slunce		Vytvoří předeheru a dohru písně.
Chodím po Broadway		Reaguje pohybem na znějící hudbu. Vyjádří správné tempo.
Rodné údolí		Interpretuje rytmus na hudební nástroje.
Kde domov můj		Zpívá intonačně a rytmicky přesně. Určí dílo, ze kterého je hymna.
B. Smetana: Polky		Rozpozná hudbu instrumentální. Určí polku, znázorní pohybem.
B. Smetana: Má vlast		Rozliší barvu a výšku tónů. Pozná hudební nástroje. Vyjádří obsah jednotlivých částí.
Poslechové skladby: J. Uhlíř – Z. Svěrák Anglické písně: Simon says, Five little monkeys		Rozliší doprovodné nástroje a tempo.  Dle svých dispozic přesně intonuje a vyslovuje.
Uvedené písně jsou pouze orientační a je možné využívat jiné k realizaci výstupů.		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

<b>Hudební výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

<b>Hudební výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kdyby byl Bavorov		Zpívá intonačně a rytmicky přesně. Rozpozná poslechem 2/4 takt. Znázorní rytmus pohybem.
Muzikanti, co děláte		Z notového zápisu vyčte 2/4 takt. Dokáže píseň taktovat. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Pozná podle obrázku, hry smyčcové hudební nástroje.
Čerešničky		Vyjádří píseň pohybem. V textu vyhledá a vysvětlí slovo repetice.
Boleslav, Boleslav		Vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje ve 2/4 taktu.
Za tou naší stodoličkou		Využije hudební nástroje k předeře a dohře. Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. Zpívá intonačně čistě.
Nejsi, nejsi		Vyhledá noty půlové, čtvrtové a osminové. Porovná délky not. Dokáže taktovat 3/4 takt.
Ó, řebíčku zahradnický		V textu pozná 3/4 takt. Znázorní pohybem.
Tovačov, Tovačov		Znázorní pohybem valčík. Zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie).

Hudební výchova	4. ročník	
U panského dvora		Zpívá rytmicky přesně. V textu pozná osminové noty. Určí délky not v písni.
Čí je děvče		Zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie). Improvizuje pohybem rytmus. Improvizuje text.
Kudy, kudy, kudy cestička		Orientuje se v notovém zápise. Intonuje píseň podle předlohy.
Prší, prší		Reprodukuje píseň podle notového zápisu. Zpívá dvojhlas. Použije hudební nástroje k doprovodné hře.
Ho ho Watanay		Rozpozná ukolébavku. Vytvoří doprovod písně na hudební nástroje. V textu pozná melodii sestupnou. Poslechem určí dynamická znaménka mf, p.
Severní vítr		Porovná hudbu vokální, instrumentální. Určí 3/4 takt podle notového zápisu.
Valčíček		Pozná hudební formu. Předvede valčík. V notovém zápise vyhledá noty půlové, čtvrté, osminové a pomlky půlové, čtvrté.
Vesnická romance		Rytmicky přesně intonuje píseň. Vyhledá v notovém zápise pomlky a noty osminové. Poslechem určí dynamická znaménka f, mf, p.
Černý muž		Pozná hudbu pochodovou. Rytmus vyjádří pohybem. Rozliší f, mf.
A. Dvořák – Slovanské tance		Zhodnotí hudební výrazové prostředky. Porovná hudební nástroje.
Tvořivé písně: Jdem mámě nakoupit, Tři čuníci, Citrónky, Jak se píše písnička		Improvizuje hudebně, tvoří vlastní slova.
Anglické písně: Bingo Are you sleeping?		Správně vyslovuje angl. text, doprovodí text pohybem.



Hudební výchova	4. ročník	
On the farm		
Uvedené písně jsou orientační a je možné využít jiné k realizaci výstupů.		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Dyby byla Morava		Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. Provádí správné dýchání. Pozná 2/4 takt a zataktuje jej.
Šly panenky silnicí		Zpívá intonačně čistě. Reaguje pohybem na hudbu. Pantomimou vyjádří píseň.
Vrť sa děvča		Využívá hudební nástroje k doprovodné hře. Pohybem vyjádří tempo písně. Intonuje čistě durovou tóninu.
Hop, hej, cibuláři		V notovém záznamu určí 3/4 takt. Zataktuje 3/4 takt. Vyhledá noty a určí je.

Hudební výchova	5. ročník	
		Rozpozná repetici. Zaspívá dvojhlas.
Nestůjte, mládenci, pod okny		Rozliší a znázorní valčík. V textu najde a rozliší pomlky půlové, osminové. Vytvoří doprovod písně na hudební nástroje. Orientuje se v notovém záznamu.
Vyletěla holubička		Zpívá dvojhlasý kánon. Orientuje se v notovém zápise. Skladbu intonuje podle zápisu.
Honza s Frantou		Zpívá dvojhlasý a tříhlasý kánon. Improvizuje text.
Červená se line záře		Z poslechu pozná rytmus. Píseň zataktuje. Zpívá tříhlasý kánon.
Když jsem já šel		V notovém zápise vyhledá noty půlové, čtvrtové, osminové a určí jejich délku. Objasní pojem repetice. Vytvoří doprovod na nástroje.
Na rozlúčení		V grafickém záznamu najde tóny s tečkou a určí jejich délku. Použije dynamická znaménka p, cresc., dim., f. Vyhledá noty a určí jejich délku.
Na tu svatú Katerinu		Rozpozná noty s tečkou, určí jejich délku. Na hudební nástroj zahraje správný rytmus písně. Zataktuje 2/4 takt.
Teče voda proti vodě		Zpívá píseň intonačně čistě. Rozpozná durovou tóninu. Znázorní píseň pantomimou.
Malé kotě		Vyhledá a porovná noty a pomlky osminové se čtvrtovými. Znázorní hudbu pomocí pohybu. Vytvoří doprovod písně na nástroje.
Trpasličí svatba		Píseň zpívá rytmicky přesně. Reaguje pohybem na znějící hudbu. Zaspívá refrén dvojhlasně v terciích.
Opouštím svůj rodný kraj		Určí tóninu durovou.

Hudební výchova	5. ročník	
		Rozpozná hudební formu.
Náměšť		Zpívá intonačně čistě. Rozpozná repetice.
Zlaté střevíčky		Vyhledá a určí noty půlové, čtvrtkové, osminové a noty s tečkami. Ztvárňuje hudbu pomocí tanečních kroků. Vyjádří pohybem své vlastní pocity a představy.
Marnivá sestřenice		Vytvoří k písni doprovod na hudební nástroje. Předvede pohybovou improvizaci. Znázorní vlastní pocity pantomimou.
W. A. Mozart – Malá noční hudba		Určí hudební formu. Rozpozná hudební nástroje. Zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva).
L. van Beethoven – Symfonie 9 (Óda na radost)		Určí hudební nástroje. Porovná výrazové prostředky (kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná).  Vysvětlí obsah ukázky.
Vícejazyčné písně: Lazy Mary, This the way  Uvedené písně jsou pouze orientační a je možné využít jiné pro dané výstupy.		Pantomimou ztvární. Střídá hlasitý a tichý zpěv.
Tvořivé písně: Lachtani, Kozel, Quodlibet		Používá různé doprovodné rytmické nástroje. Vymýšlí vlastní text.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Nejméně 10 písní (dle výběru učitele)		Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Využívá při nich svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky. Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace). Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně. Využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozího ročníku.
Čtyři koně ve dvoře		Zvládne zazpívat píseň v lidovém dvojhlasu. Dokáže zopakovat jednoduchý rytmický celek a orientuje se v notovém záznamu nacvičované písně. Rozpozná durovou a mollovou tóninu. Rozpozná možnosti, přednosti a nedostatky vlastního zpěvu. Dokáže zazpívat zahraný nebo zazpívaný tón, dokáže rozlišit vyšší a nižší tóny. Rozpozná noty celé, půlové...Dle svých dispozic zahráje doprovod na nástroje Orffova instrumentáře. Žák ovládající hru na melodické nástroje zvládne doprovod i na keyboard, flétny atd. Dokáže dodržet rytmus, tempo, reaguje na dynamiku. Orientuje se v tónině C dur, vyjmenuje stupnici C dur, zapíše ji v notách, pozná její kvintakord.
Vyletěla holubička ze skály		Zvládne zazpívat vícehlasý kánon, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry. Dokáže taktovat 2/4 takt. Vysvětlí pojem lidová píseň.
Petrovický zámek		Rozpozná mollovou tóninu, dokáže vyjmenovat stupnic a moll, zapíše ji v notách, vysvětlí pojem paralelní stupnice. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně. Pokusí se o vytvoření textu dalších slok.
Což se mně, má milá		Orientuje se v 3/4 taktu, dokáže ho taktovat. Zvládne zazpívat jednoduchý dvojhlas podle notového zápisu. Dokáže zareagovat na změnu dynamiky.
Kdyby byl Bavorov		Předvede taneční kroky polky, nenechá se odradit nezdarem. Pozná nejnámější polky B. Smetany (Jiřinkovou, Louisinu ...). Vypráví o vzniku a rozšíření polky, vytleská polkové rytmy. Píseň zazpívá k tanci za doprovodu na Orf. nástroje.

Hudební výchova	6. ročník	
Sedlák, sedlák, sedlák		Dokáže zareagovat na změnu rytmu a tempa, vnímá střídání 2/4 a 3/4 taktu, vysvětlí pojem furiant, pozná nápěv písně ve skladbě A. Dvořáka – Furiant z České suity. Zapamatuje si jednoduchý pohybový celek a k písni ho předvede.
Naše husa		Předvede taneční kroky mazurky. Za zpěvu písně zatančí mazurku.
Běži voda, běži		Předvede taneční kroky polonézy. Při zpěvu respektuje text v lašském nářečí. Poslechne si Polonézu A dur Fr. Chopina.
Tři tamboři		Předvede podle svých představ pantomimu, uskuteční dramatizaci písně. Doprovodí na Orf. nástroje.
Malé kotě		Orientuje se ve 4/4 taktu, dokáže ho dirigovat, předvede hru na tělo a jednoduchý pohybový celek. Vysvětlí pojem umělá píseň, uvede autory této písně.
8 poslechových skladeb: Národní divadlo		Vypráví o založení ND, uvede letopočty založení a otevření ND, pozná fanfáry ze Smetanovy Libuše.
B. Smetana – Prodaná nevěsta		Vypráví o B. Smetanovi, vyjmenuje všechny jeho opery a některá další díla. Dokáže převyprávět děj Prodané nevěsty, pozná nejznámější ukázky. Vysvětlí pojem libreto, árie, soprán, alt, tenor, bas.
A. Dvořák – Rusalka		Vypráví o A. Dvořákovi, uvede názvy jeho nejznámějších děl. Dokáže převyprávět děj opery Rusalka, pozná nejznámější ukázky.
W. A. Mozart – Figarova svatba		Vypráví zajímavosti ze života W. A. Mozarta, zazpívá úryvek z árie Figara, poslechne si úryvek z opery Figarova svatba. Orientuje se v proudu znějící hudby. Rozpozná ukázky z děl dalších autorů (např. Haydna, Beethovena, Schuberta, Suka...)
Symfonický orchestr		Pozná podle obrázků i podle zvuku nástroje symfonického orchestru, dokáže je rozdělit do 4 základních skupin a vyjmenovat je. Nakreslí si plánec symf. orch.
Komorní hudba		Dokáže vysvětlit rozdíl mezi symfonickou a komorní hudbou. Vyjmenuje komorní hudební tělesa (trio, kvarteto, kvinteto ...) a určí, kolik nástrojů v nich hraje. Rozpozná smyčcové kvarteto a dechové sexteto. Poslechne si skladbu L. Janáčka – Mládí.
Hudební formy: Píseň Rondo Opera		Vysvětlí pojmy lidová a umělá, odliší předvěti a závěti. Namaluje schéma ronda, rozpozná střídání melodií, uvede charakteristické rysy. Charakterizuje pojem opera, vysvětlí účel předehry, vyjmenuje nejznámější české

Hudební výchova	6. ročník	
		opery a jejich autory.
		Průběžně: Zdokonaluje se ve hře na Orffovy nástroje, rozšiřuje si hlasový rozsah, zdokonaluje se v orientaci v notovém zápisu. Spolupracuje s ostatními.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Nejméně 10 písní (dle výběru učitele), 8 poslechových skladeb		Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Využívá při nich svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky. Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace). Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně. Využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozího ročníku.
Náměšť		Orientuje se v notovém zápisu, zvládne zazpívat píseň i sólově. Vytleská rytmický celek, kde je tečka za notou. Dle svých dispozic zvládne doprovod na nástroje Orf. instrumentář. Žák hrající na flétnu nebo jiné melodické nástroje hraje doprovod dle svých schopností. Orientuje se v tónině F dur, vysvětlí předznamenání. Vyslechne si

Hudební výchova	7. ročník	
		nahrávku písně v originále, dokáže vysvětlit text.
Pocestný		Orientuje se v notovém zápisu, vysvětlí pojem legato, repetice a tečka za notou. Píseň zvládne zazpívat i sólově. Taktuje při zpěvu této písně. Doprovází dle svých schopností na Orf. nástroje. Zatančí mazurku. Orientuje se podle kytarových značek, pozná tóninu B dur, vysvětlí předznamenání. Uvede název díla Fr.L.Čelakovského, ve kterém se píseň nachází.
Kde domov můj		Zazpívá sólově intonačně i rytmicky správně. Orientuje se v notovém zápisu, pozná a dokáže zapsat čtvrtovou pomlku, vysvětlí rozdíl mezi legatem a ligaturou, objasní pojem odrážka. Pozná tóninu D dur, vyjmenuje stupnici D dur, vysvětlí předznamenání. Vyslechne si originální nahrávku písně z divadelní hry a vysvětlí text. Uvede autory hudby i textu. Pozná Slovenskou stát. hymnu a uvede rok, odkdy není součástí naší hymny.
Dýnom, dánom		Orientuje se v dvojhlasé úpravě, zvládne zazpívat oba hlasy intonačně a rytmicky správně. Porozumí slovenskému textu. Pozná mollovou tóninu, orientuje se v tónině d moll, vysvětlí předznamenání. Pozná a dokáže zapsat celou pomlku. Zvládne doprovod na Orf. nástroje. Žák hrající na flétnu doprovází 1. hlas.
A. Dvořák Slovanský tanec č. 1		Uvede informace o A. Dvořákovi (z 6. roč.) a shromáždí informace další. Vypráví o vzniku Slovanských tanců a uvede jejich počet. Vyslechne Slov. tanec č. 1 (furiant), vnímá kontrasty v dynamice a rozeznává nástroje podle barvy tónu. Vyjmenuje další tance (dumku, skočnou ...).Vysvětlí typický rytmus pro tanec furiant, dá příklad písně v tomto rytmu (Sedlák...) a zazpívá ji.
Kaťuša		Orientuje se v notovém zápisu, pozná text psaný azbukou, naučí se 1. sloku rusky. Pozná tóninu d moll, rozpozná osminovou pomlku a dokáže ji zapsat. Zvládne pochodové tempo. Uvede, kolik dob za minutu má tempo pochodu. Shromáždí a uvede příklady dalších tempových označení.
Óda na radost		Zazpívá intonačně a rytmicky správně, vysvětlí text. Orientuje se v notovém zápisu. Objeví značku pro nádech. Poslechne si ukázkou z 9. symfonie L van Beethovena, vysvětlí pojem symfonie. Uvede, kde se tato symfonie každoročně hraje. Zopakuje si základní informace o Beethovenovi a doplní informacemi novými.
Z naší hudební minulosti Ktož sú boží bojovníci		Pozná píseň Ktož jsou boží bojovníci, dokáže ji časově zařadit, vysvětlí pojmy chorál a kancionál. Vypráví o době husitské, uvede místo, kde tento chorál pomohl k vítězství. Porovná soudobý notový zápis s originálem, vedou rozdíly.Vyslechne si chorál a objeví nápěv v symf. básni Tábor B. Smetany.

Hudební výchova	7. ročník	
Renesance: Růžička		Vyvodí, po kterém slohovém období nastupuje. Zařadí do období renesance. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně. Vytleská závěrečné takty s ligaturou. Doprovodí na Orf. nástroje.
Baroko: Chtíc, aby spal		Vyvodí, po kterém slohovém období nastupuje. Charakterizuje toto období u nás v souvislosti s bitvou na Bílé hoře. Uvede, v jakých místech se hudba hrála. Vyjmenuje naše nejznámější barokní skladatele a alespoň jednoho světového. Vyslechne si Serenádu in C od P.J.Vejvanovského. Rozpozná hudební nástroje, vysvětlí pojem serenáda. Zazpívá píseň Chtíc, aby spal a uvede autora.
Klasicismus: Tatíčku můj starý		Klasicismus zařadí do časové přímky. Vyjmenuje skladatele, kteří opustili Čechy a hledali obživu jinde (J. Mysliveček ...). Uvede trojici slavných světových skladatelů tohoto období (Haydn, Mozart, Beethoven). Poslechne si skladbu F.X.Brixioho, kapelníka svatovítské katedrály. Vyjádří své dojmy. Orientuje se v zápisu písně pro 3 hlasy, vedle not osminových rozpozná i šestnáctinové. Píseň zazpívá intonačně i rytmicky správně ve všech třech hlasech. Doprovodí ji na Orf. nástroje a hrou na tělo. V textu vyhledá příklady související s napoleonskými válkami.
Čtyři koně jdou		Orientuje se v notovém zápisu pro 3 hlasy, zvládne zazpívat všechny hlasy. Píseň doprovodí na Orf. nástroje. Vyvodí z textu, že jde o píseň svatební. Uvede svatební zvyky.
Romantismus: Široký, hluboký		Zařadí romantismus do časové přímky. Uvede typické znaky pro toto období a naše nejvýznamnější skladatele.(Smetana, Dvořák) Orientuje se v notovém zápisu písně. Dokáže vysvětlit dynamické značky (mp,mf,f,p). Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně. Doprovodí ji na Orf. nástroje a hrou na tělo.
B. Smetana – Vltava		Vyjmenuje všechny části cyklu Má vlast. Vysvětlí pojmy programní hudba a symfonická báseň. Poslechne si Vltavu a rozpozná jednotlivé části. Orientuje se v ukázce partitury, vyhledá v ní jednotlivé nástroje. Vypráví o B. Smetanovi a vyjmenuje jeho nejznámější díla.
A. Dvořák – Mazurek		Shromáždí poznatky o A. Dvořákovi a jeho díle. Poslechne si Mazurek, orientuje se v obou melodiích, založených na kontrastu. Uvede příklady kontrastu v hudbě. Vysvětlí pojem koncert.
J. Suk – Pohádka		Vypráví o J. Sukovi, uvede spojitost s Českým kvartetem. Vyjmenuje Sukova známá díla. Poslechne si Pohádku, kde rozpozná motiv smrti. Zjistí autora literární předlohy. Vysvětlí pojem suite. Vypráví příběh Radúze a Mahuleny. Orientuje se i v dalších skladbách našich českých skladatelů (Janáčka, Martinů)



Hudební výchova	7. ročník	
		Průběžně: Zdokonaluje se ve hře na melodické nástroje a v orientaci v notovém zápisu, rozšiřuje si hlasový rozsah. Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu. Rozvíjí vnímání poslechových skladeb.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Nejméně 10 písní (dle výběru učitele), 8 poslechových skladeb		Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Využívá při nich svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky. Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace). Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně. Využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozího ročníku.
Úvodem		Vysvětlí pojem vážná a populární hudba. Uvede, v jakých oblastech se hudba uplatňuje (k tanci, k práci, k filmu ...)
Osvobozené divadlo: Babička Mary		Časově zařadí činnost divadla, uvede hlavní představitele a nejznámější divadelní hry. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, vysvětlí text, dá příklady parodie.

Hudební výchova	8. ročník	
		Orientuje se v d moll tónině, vysvětlí předznamenání. Rozpozná čtvrtkové, půlové i celé pomlky, vysvětlí označení D.C. a allegro. Doprovodí na Orf. nástroje.
J. Ježek – Bugatti step		Poslechne si Bugatti step. Zhodnotí tempo a vyhledá odlišnosti od skladeb poslouchaných v 7. roč.
Zrození jazzu		Časově zařadí. Porovná jazz s vážnou hudbou. Vypráví o vzniku jazzu, o hudbě černochů a jejich těžkém životě v otroctví. Vysvětlí pojem spirituál a blues.
Vozíčku, ke mně leť		Orientuje se v notovém zápisu, vytleská noty osminové, šestnáctinové i noty s tečkou, vysvětlí označení prima volta a sekunda volta. Orientuje se podle označení Da Capo al Fine. Rozumí textu a vyhledá příklady toho, že černoši přijali křesťanství. Doprovodí píseň na Orf. nástroje a improvizuje jednoduchý pohybový projev.
Kde řeky hučí proud		Vyslechne dvě nahrávky této písně a vyhledá rozdíly. Vysvětlí pojem improvizace. Uvede významné jazzové interprety, hlavně L. Armstronga. Shromáždí informace o jazzovém festivalu v HK.
Rock		Časově zařadí. Vysvětlí pojem rock a objasní, proč tato hudba vznikla. Vyjmenuje hlavní rysy v porovnání s vážnou hudbou. Z textů písní vyvodí, o čem se v rockových písních zpívá.
Pár havraních copánků		Orientuje se v notovém zápisu, pozná G dur tóninu, vysvětlí předznamenání, celý takt, repetici, přečte kytarové značky. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně a doprovodí na Orf. nástroje. Žák hrající na melodické nástroje doprovází na flétnu ...Uvede základní údaje o autorovi a poslechne si píseň v originále.
Beatles Žlutá ponorka Yesterday		Vyjmenuje všechny členy skupiny, časově zařadí, zjistí základní informace o této skupině. Uvede názvy jejich písní a zjistí filmy, v kterých hráli.  Orientuje se v notovém zápisu, vyvodí tóninu, vyčte takt, vysvětlí značky ppp, mf a f. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí na Orf. nástroje a hrou na tělo. Poslechne si nahrávky v originále. Vyjmenuje další rockové skupiny (Rolling Stones, Pink Floyd, Beach Boys ...) Přinese nahrávky a poslechne si některé ukázky. Vyjádří vlastní názor na tuto hudbu.
Folklor – folk		Vysvětlí pojem folk. Časově zařadí a popíše, jak tato hudba vznikla. Uvede jména sběratelů amerického folklóru.

Hudební výchova	8. ročník	
Jednou budem dál		Orientuje se v notovém zápisu. Píseň zazpívá česky i anglicky (pokud se učí angličtinu). Vysvětlí text ve spojitosti s M. Lutherem Kingem. Doprovodí na Orf. nástroje a hrou na tělo.
Kde ty kytky jsou		Uvede autora, vytleská rytmus v taktech s ligaturou, vysvětlí pojem moderato. Vyhledá, shromáždí a vysvětlí další tempová označení. V textu vyhledá příklady související s válkou ve Vietnamu. Doprovodí na Orf.nástroje a hrou na tělo.
Jen vítr to ví		Uvede autora, orientuje se v notovém zápisu, dokáže přečíst noty, uvést jejich hodnotu, vytleskat rytmus. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí na Orf. nástroje. Porovná text s písní Kde ty kytky jsou.
Folk u nás		Uvede nejznámější interprety i skupiny, vysvětlí pojem písničkář. Zazpívá Náměšť (ze 7. roč.), naučí se další folkovou píseň (např. Dokud se zpívá, ještě se neumřelo). Přinese a poslechne si ukázky českého folku (Nohavica, Redl, Čechomor, Kantoři ...)
Bratříčku, zavírej vrátka		Uvede autora a základní informace o něm ve spojitosti s okupací Československa 1968. Uvede názvy dalších jeho písní. Vyslechne si v originále některou jeho píseň. (např. Veličenstvo kat). Reakci na rok 1968 doloží na příkladech v textu písně Bratříčku, zavírej vrátka. Vysvětlí metafory. Píseň zazpívá a doprovodí na Orf. nástroje. Vysvětlí označení xx.
Hudební divadlo a film		Vysvětlí, co je opereta, kdy vznikla. Uvede nejznámější autory (Offenbach, Strauss, Nedbal ...)Poslechne si ukázky z operety Polská krev O. Nedbala. Porovná operetu s operou a muzikálem. Vyjmenuje nejznámější muzikály. Zhlédne v divadle nebo na videu nějaký muzikál. Diskutuje o hudbě a vyjadřuje své názory.
Semafor		Uvede hlavní představitele a jejich symboly. Vysvětlí název divadla, uvede dobu vzniku. Naučí se zazpívat jednu píseň z jejich tvorby (např. Tulipán nebo Sup a žluva ...). Vyslechne si ukázkou jejich divadelní produkce.
Hudba minulosti 14. st. – gotika G. de Machaut		Časově zařadí do doby J. Lucemburského, uvede umělecký sloh. Vysvětlí pojem polyfonie. Poslechne si píseň Jestliže žal mě sužuje v originále.
16. st. – renesance G.P. da Palestrina		Časově zařadí, uvede umělecký sloh. Vysvětlí pojem vokální polyfonie. Rozpozná soprán, alt, tenor a bas. Poslechne si ukázkou Píseň písní. Porovná s ukázkou gotickou.
17.–1/2 18.st. – baroko A. Vivaldi		Uvede typické znaky pro barokní hudbu, hudební formy a nástroje. Časově zařadí. Shromáždí základní údaje o skladateli. Poslechne si 1. větu z koncertu Jaro. Odhalí skladatelovy představy vyjádřené hudbou. Vysvětlí pojem nástrojový koncert.
G. F.Handel		Časově zařadí, uvede základní informace o skladateli. Poslechne si Hudbu k

Hudební výchova	8. ročník	
		ohňostroji. Uvede, proč tato skladba vznikla a zdůvodní obsazení hudebních nástrojů. Vysvětlí pojem suite.
J.S.Bach		Časově zařadí, uvede základní informace o skladateli. Poslechne si Braniborský koncert č. 2, podle zvuku pozná barokní trubku (klarínu). Vysvětlí pojem concerto grosso. Popíše cembalo a porovná ho s dnešním klavírem. Popíše varhany a vysvětlí princip tvoření tónů. Porovná všechny tři představitele, uvede shodné a rozdílné znaky.
2/2 18.st. – zač. 19.st. klasicismus - J. Haydn		Časově zařadí. Uvede hudební formy a hlavní představitele. Vysvětlí pojem instrumentální hudba, komorní a symfonická hudba, koncert, sonáta a symfonie. Časově zařadí, uvede základní informace o skladateli. Poslechne si 2. větu 94. symfonie S úderem kotlů. Zdůvodní název.
W.A.Mozart		Časově zařadí, uvede základní informace o skladateli. Popíše jeho vztah k Pražanům. Poslechne si Malou noční hudbu (1. větu), určí nástroje podle barvy hlasu. Porovná Mozarta s Haydnem.
L.van Beethoven		Časově zařadí, uvede základní informace o skladateli. Pohovoří o jeho vztahu k Napoleonovi. Poslechne si 1. větu 5. symfonie (Osudová), popíše sonátovou formu. Porovná Beethovena s Mozartem a Haydnem.
19. st – romantismus		Vyjmenuje hlavní představitele, časově zařadí, uvede hudební formy. Dokáže vysvětlit vznik romantismu a uvede, čím byli romantikové inspirováni. Objasní politickou i společenskou situaci v Evropě.
Fr. Schubert - Jít vandrem		Orientuje se v notovém zápisu, vysvětlí označení (koruna), píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí na Orf. nástroje. Z textu vyvodí typické znaky romantismu. Shromáždí základní údaje o autorovi a využije vědomosti z 6. ročníku.
R. Wagner Bludný Holanďan		Časově zařadí, uvede základní informace o autorovi. Vyjmenuje jeho nejznámější opery. Vysvětlí, čím je Wagnerova opera jiná. Poslechne si ukázky z opery Bludný Holanďan, dokáže vyprávět děj.
G. Verdi - Nabucco, Trubadúr		Časově zařadí, uvede základní informace o autorovi, vyjmenuje jeho nejznámější opery. Vysvětlí, proč byly a jsou Verdiho opery oblíbené. Poslechne si ukázky z oper Nabucco a Trubadúr. Porovná Wagnerovu a Verdiho hudbu, objeví shodné a odlišné znaky. Orientuje se v proudu znějící hudby. Rozpozná ukázky z děl dalších romant. skladatelů (např. Chopina, Čajkovského, Brahmse ...). Snaží se vytvořit pozitivní postoj k uměleckému dílu.
A. Dvořák		Shromáždí dostupné informace o autorovi. Poslechne si 1. větu Symfonie č. 9.

Hudební výchova	8. ročník	
		Rozpozná jednotlivá témata, aplikuje vědomosti o sonátové formě.
		Průběžně: Dokáže porovnat proměnu hudby v jednotlivých slohových obdobích, orientuje se na časové přímce. Ukázky z děl dokáže zařadit ke správným autorům a do správného slohového období. Zdokonaluje svou orientaci v symfonickém orchestru.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hudba 20. a poč. 21. století		Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Využívá při nich svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky. Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době puberty). Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně. Využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků. Připraví si hudební referát na hudbu, kterou poslouchá (hudeb. skupinu nebo sólového zpěváka). Shromáždí informace

Hudební výchova	9. ročník	
		(využije encyklopedie, časopisy, internet ...) a sestaví z nich zajímavý text. Samostatně připraví zápis, donese obrazový materiál, pustí poslechovou ukázkou nebo videoklip. Vede si záznamy z referátů svých spolužáků, a tak postupně získává přehled o populární hudbě 20. a poč. 21. století
Nejméně 10 písní (dle výběru učitele) Život je jen náhoda		Orientuje se v notovém zápisu, vysvětlí funkci posuvek, dokáže vytleskat rytmus jednotlivých částí. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí na Orf. nástroje a hrou na tělo. Shrne poznatky o Osvobozeném divadle, jeho představitelích, divadelních hrách a písních. Poslechne si několik nahrávek písní v originále.
Japonečka		Orientuje se v notovém zápisu, pojmenuje noty, umí je zapsat. Vytleská rytmus taktů, kde je tečka za notou. Rozlišuje ligaturu a legato, určí tóninu. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí na Orf. nástroje. Vysvětlí pojem trampská píseň.
Krajina posedlá tmou		Orientuje se v notovém zápisu, určí a zapíše pomlky, vysvětlí dynamická znaménka. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí na Orf. nástroje. Shrne poznatky o Semaforu, jeho představitelích, divadelních hrách a písních. Poslechne si některé ukázky v originále.
Holubí dům		Orientuje se v notovém zápisu, shrne poznatky z hudební nauky (např.: repetice, předznamenání, dynamická znaménka, tempová označení, tónina, délka not, názvy not ...). Vysvětlí text písně, zazpívá ji intonačně a rytmicky správně, doprovodí na hudební nástroje. Nahrávku písně si poslechne v originále.
Bon soir Mad. Paris		Orientuje se v notovém zápisu. Shrne vědomosti o stupnicích. Rozliší durovou od mollové. Vyjmenuje stupnici a moll a e moll. Dobře vyslovuje francouzská slova, přeloží jejich význam. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí na hudební nástroje.
Sbohem galánečko		Orientuje se v notovém zápisu, vysvětlí kytarové značky, vysvětlí označení T,S,D, pokusí se o harmonizaci. Shrne vědomosti o intervalech. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí ji na hudební nástroje a hrou na tělo. Nahrávku písně si vyslechne v originále. Uvede znaky folkové hudby, vyjmenuje další folkové zpěváky.
Válka růží		Orientuje se v notovém zápisu, vysvětlí pojem tradicional. Objasní historické události, o kterých se v písni zpívá. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí ji na hudeb. nástroje.
Valčík na rozloučenou		Orientuje se v notovém zápisu, dokáže taktovat valčíkový rytmus. Zopakuje si a

Hudební výchova	9. ročník	
		předvede dirigování 2/4 i 4/4 taktu. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí ji na hudební nástroje. Zvládne zatančit valčíkový krok, nenechá se odradit prvním nezdarem.
Muzikál - Co je na tom tak zlého?		Orientuje se v notovém zápisu. Shrne pojmy a vysvětlí: prima volta, sekunda volta, Da Capo al Fine. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně. Učí-li se angličtinu, zazpívá ji anglicky. Uvede, z jakého muzikálu píseň je. Dá příklady dalších muzikálů. Zjistí názvy divadel, kde se muzikály hrají a shromáždí informace o aktuálních představeních. Zhlédne nějaký muzikál na videu nebo v divadle. Vyjádří své názory a pocity.
Lidové písně		Shromáždí názvy nejznámějších lidových písní. Rozliší od sebe lidovou a umělou píseň. Dokáže zazpívat (z paměti i podle not) řadu lidových písní, doprovodit je na hudeb. nástroje. Uvědomuje si hodnotu těchto písní.
Letem hudebními dějinami 10 poslechové skladeb (shrnutí) Hospodine, pomiluj ny Svatý Václave Ktož sú boží bojovníci		Časově zařadí. Vysvětlí, k jakým příležitostem se tyto písně zpívali. Poslechne si ukázky těchto písní. Jednu z nich zazpívá. Shrne poznatky o době husitské.
renesance		Časově zařadí, dá příklady památek postavených v tomto slohu a uvede představitele. Vysvětlí pojem polyfonie.
baroko		Časově zařadí, dá příklady památek postavených v tomto slohu. Uvede hudební formy a typické hudeb. nástroje. Vyjmenuje představitele českého i světového baroka a jejich nejznámější díla. Poslechne si (dle výběru učitele) několik ukázek. Vyjádří své názory a pocity.
hudební klasicismus		Časově zařadí, vyjmenuje představitele českého i světového klasicismu, uvede jejich nejznámější díla. Z poslechové ukázky je schopen vyvodit, zda se jedná o operu, koncert, symfonii nebo sonátu. Svě rozhodnutí zdůvodní. Poslechne si (dle výběru učitele) několik nejznámějších ukázek. Vyjádří své názory a pocity.
romantismus		Časově zařadí. Vyjmenuje představitele českého i světového romantismu, uvede jejich nejznámější díla. U B. Smetany a A. Dvořáka vypráví i o jejich životě. Poslechne si a pozná úryvky skladeb, zařadí je k autorovi. Vyjádří své názory a pocity.
20. století - impresionismus		Časově zařadí, uvede hlavní představitele impresionismu. Poslechne si Debussyho skladbu Dívka s vlasy jako len a Ravelovo Bolero. Vysvětlí pojem impresionismus. Dokáže formulovat své pocity při poslechu této hudby. Dle výběru učitele si poslechne další ukázky z děl našich skladatelů (Janáčka,

Hudební výchova	9. ročník	
		<p>Martinů, Suka, Nováka ...), určí hudební formy, vyjádří své názory a pocity.</p> <p>Průběžně:                      Vytvoří si komplexní pohled na hudbu vážnou a populární. Rozpozná ukázky z nejznámějších děl české i světové hudby. Dokáže uvést autora a zařadit ho do správného období.                      Orientuje se v notovém zápisu, dokáže zazpívat podle zpěvníku jednohlasé i vícehlasé písně.                      Podle svých schopností dokáže písně doprovázet na rytmické i melodické hudební nástroje.                      Vnímání hudby dokáže vyjádřit pohybem (improvizací, hrou na tělo, tanečnickými kroky)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	1	1	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	



Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost, představivost a originalitu žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci poznávají okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností, kultivují se jejich schopnosti svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej a objevovat v něm estetické hodnoty. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy. Důležité je využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěv kulturních center /muzeí, galerií, divadel, .../
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. až 3. ročníku je hodinová dotace 1 hodina týdně, do předmětu je v tomto období integrován obsah oblasti Člověk a svět práce (v každém ročníku 1 hodina týdně). Ve 4. až 7. ročníku je dotace 2 hodiny, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka je vždy organizována do dvouhodinových bloků
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Otvíráme před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání, rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vytváříme projekty pro skupiny žáků a vedeme je k jejich konečné prezentaci před spolužáky i ostatními třídami (výzdoba školy, účast na výtvarných soutěžích, výstavy prací a výrobků). Na příkladech uměleckých děl prezentujeme jiné kultury a národy, jejich myšlení a způsob života, vedeme žáky k toleranci a snášenlivosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Seznamujeme žáky s různými výtvarnými technikami, připravujeme žáky na možné změny způsobů práce, učíme je adaptovat se na nové podmínky.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvodem		<p>Žák se seznamuje se základními návyky a postupy při práci s barvami.            Učí se organizovat práci.            Poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat.            Osvojuje si základy bezpečnosti při práci.</p>
Uplatňování subjektivity		<p>Pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky.            Rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění.            Učí se pozorovat přírodu i své okolí.            Vyhledává a dotváří přírodniny.            Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť.            Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí.</p>
Rozvíjení smyslové citlivosti		<p>Poznává vlastnosti barev (barvy husté - řídké, světlé - tmavé) a využívá jich v praxi.            Objevuje možnosti hry s linií a s barvou.            Prakticky rozlišuje pojem kresba a malba.            Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků.            Zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování.            Rozvíjí svůj cit pro prostor.</p>
Ověřování komunikačních účinků		<p>Zobrazuje tvary a funkce věcí.            Aktivně pracuje s ilustrací, pozná obrázky dětských ilustrátorů (Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková)            Porovnává ilustrace.            Zná a rozlišuje pojmy (hračka – loutka - školní potřeba).            Utváří si komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření.</p>
Člověk a svět práce		
1. Práce s drobným materiálem		<p>V praxi využívá znalosti vlastností plastického materiálu (pružnost, tažnost, ohebnost).            Jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů, vlastnosti různých materiálů poznává též svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti.            Osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě. Zvládá základní činnosti (skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování).
2. Konstrukční činnosti		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie. Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce. Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži.
Pěstitecké práce		pozoruje přírodu, pečuje o nenáročné rostliny
Základy stolování		chová se při stolování dle etikety
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod		Zopakuje si všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů. Znovu si připomene zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy.
Uplatňování subjektivity		Ztvárňuje vlastní prožitky a představy, rozvíjí své pozorovací schopnosti. Pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů. Rozlišuje tvary a funkce předmětů. Snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí.
Rozvíjení smyslové citlivosti		Zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi. Zvládá přiměřeně ředění a míchání barev. Pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií. Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor. Dále též rozvíjí svá praktické znalosti a zkušenosti při modelování.

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<p>Prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách. Dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby (dřívko, špejle, špachtle, štětec).</p>
Ověřování komunikačních účinků		<p>Aktivně pracuje s ilustrací. Prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích. Porovnává ilustrace a popisuje obrázky. Z 1. ročníku zná ilustrace J. Lady, Z. Milera, H. Zmatlíkové a dále se seznamuje s obrázky Adolfa Borna a Zdeňka Smetany. Rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek. Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání. Citlivě vnímá výtvarná díla. Upevňuje si utváření komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření.</p>
<p>Člověk a svět práce</p> <p>1. Práce s drobným materiálem</p>		<p>Zná již vlastnosti různých materiálů, dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly. Dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Zvládá základní činnosti práce s materiálem (skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, modelování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, navlékání a odměřování návleku, uzlík, sešívání pomocí stehu obnitkovacího a jednoduchého předního) Rozlišuje rub a líc látky. Zvládá přišití dvoudírkového knoflíku.</p>
2. Konstrukční činnosti		<p>Seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje.</p> <p>Sestavuje modely i bez předlohy. Montuje a demontuje jednotlivé díly. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci. Vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních. Upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Uplatňování subjektivity		<p>Žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky.</p> <p>Pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít.</p> <p>Umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy.</p> <p>Vyhledá a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ.</p> <p>Rozpozná lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar .</p>
Rozvíjení smyslové citlivosti		<p>Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti.</p> <p>Poznává různé druhy linie.</p> <p>Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků).</p> <p>Poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním.</p> <p>Reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem).</p>
Ověřování komunikačních účinků		<p>Seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (Radek Pilař, Jiří Trnka, Josef Čapek).</p> <p>Poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky.</p> <p>Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství).</p> <p>Utváří a uplatňuje komunikační obsah v komunikaci s rodinnými příslušníky.</p>
Práce s drobným materiálem		<p>Vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní.</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě.</p>
Konstrukční činnosti		<p>Provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice.</p>
Práce s technickými materiály		<p>Zná vlastnosti základních materiálů a pracuje s nimi.</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly.</p> <p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce.</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Zná zásady první pomoci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Uplatňování subjektivity		Žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy. Dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy, pohyb těla. Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je. Pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše.
Rozvíjení smyslové citlivosti		Poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie. Poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti. Modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie. Dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické).
Ověřování komunikačních účinků		Podle výrazových prostředků poznává díla některých dětských ilustrátorů (Olga Čechová, Květa Pacovská). Rozlišuje hračky současné a lidové. Poznává některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení. Utváří a uplatňuje komunikační obsah v komunikaci s rodinnými příslušníky a svými spolužáky.
Práce s drobným materiálem		Vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti. Seznamuje se s prvky lidových tradic.

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Zná zásady první pomoci.
Konstrukční činnosti		Provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu.
Práce s technickými materiály		Provádí jednoduché práce s technickými materiály. Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu. Seznamuje se s jednoduchou technickou dokumentací. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji. Zná zásady první pomoci. Poznává úlohu techniky v životě člověka.
Pěstitelské práce		Orientuje se v základní obsluze rostlin, pěstuje nenáročné druhy rostlin, ovládá jednoduché nástroje, dodržuje hygienu a bezpečnost práce
Základy stolování a přípravy pokrmů		Orientuje se v základech stolování, připraví jednoduchý pokrm, dbá na hygienu a bezpečnost práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Uplatňování subjektivity		Žák rozvíjí svou fantazii a představivost. Dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností. Dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie. Rozvíjí své prostorové vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<p>prostorových jevů a vztahů. Tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru.</p>
Rozvíjení smyslové citlivosti		<p>Dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše. Seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou). Dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků.</p>
Ověřování komunikačních účinků		<p>Dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek. Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa. Poznává různé druhy výtvarného umění. Seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů. Poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby. Utváří a uplatňuje komunikační obsah v komunikaci s rodinnými příslušníky, svými spolužáky v rámci sociálních skupin.</p>
Práce s drobným materiálem		<p>Využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic. Pracuje samostatně podle předlohy. Dodržuje zásady bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.</p>
Konstrukční činnosti		<p>Provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, využívá vlastní fantazie. Sestaví model z vlastních prvků. Narýsuje jednoduchý technický náčrt a pracuje podle něj.</p>
Práce s technickými materiály		<p>Nakoupí samostatně potřebné potraviny. Provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost. Dbá na hygienu a bezpečnost práce v kuchyni. Poskytne první pomoc při úrazu. Zná základní elektrické přístroje používané v kuchyni. Provádí složitější práce s technickými materiály a dodržuje technologický postup.</p> <p>Řeší technické úkoly s výběrem materiálů, pomůcek a nástrojů. Pracuje podle jednoduché technické dokumentace. Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci. Poskytne první pomoc při zranění. Poznává úlohu techniky v životě člověka a nebezpečí její zneužití člověkem.</p>



Výtvarná výchova	5. ročník	
Pěstitecké práce		Orientuje se v základní obsluze rostlin, pěstuje nenáročné druhy rostlin, ovládá jednoduché nástroje, dodržuje hygienu a bezpečnost práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti		<p>Na základě vnímání a poznávání skutečnosti/zrakem, hmatem / nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty/rostliny, živočichové, kameny, listy, plody .../.</p> <p>Celek – detail- struktury</p> <p>Na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností znázorní/lineárně, barevnými plochami/ neobvyklé, dramatické přírodní procesy /.</p> <p>Vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů.</p> <p>Vytvoří: lineární kompozici jednotlivých objektů /plechovka, krabice/ lineární a barevnou kompozici skupiny oblých, hranatých předmětů</p> <p>Vnímá a uspořádá prostor s přírodními a umělými objekty /např. zákoutí školního hřiště, dílny, tělocvičny, okolí školy .../</p> <p>Kontrast přírodních a umělých objektů – popředí, pozadí – světelný kontrast – perspektiva - ...</p>
Čím děti žijí		Na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem vytvoří výtvarnou podobu prožitku. Vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě, s vyjádřením prostoru. Uplatní jednodušší grafické

Výtvarná výchova	6. ročník	
		techniky/frotáž, monotyp, tisk z papírové, textilní koláže, protisk .../
Člověk		Nakreslí: lidskou figuru-řídí se proporčními principy a vztahy. lidskou hlavu /z představy, podle skutečnosti / - tvar hlavy, části hlavy Vytvoří prostorovou práci s figurálním námětem /např. filmový, literární hrdina .../
Výtvarné umění		Žák rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická/ve spojení s dějinami lidstva – využití učiva dějepisu příslušného ročníku /. Uvede znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků. Rozpozná znaky lidového umění a současné užité tvorby. Se žakovským kolektivem navštíví galerii, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti		Na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů, přístrojů a mechanismů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu, skupiny předmětů. Náměty z kresby převede jednodušší grafickou technikou/ monotyp, papírořez, linoryt, tisk z koláže .../. Vytvoří prostorovou práci s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky. Na základě pozorování přírodních a architektonických objektů vytvoří:

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinu přírodních objektů</li> <li>- kompozici přírodních objektů ve spojení s architekturou</li> <li>- na základě kresebných studií vytvoří prostorovou práci s využitím přírodních objektů</li> </ul>
Člověk – lidské tělo, části lidského těla		<p>Na základě kresby podle modelu nakreslí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stojící postavu</li> <li>- postavu s náznakem pohybu</li> <li>- lidskou hlavu /vyjádří odlišnosti tvarů obličeje, proporce obličeje, části obličeje/</li> </ul> <p>- vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem /zjednodušení, stylizace/- vybere vhodný materiál pro tvorbu</p>
Čím děti žijí -uplatňování subjektivity-		<p>Svých osobních prožitků a představ využije při tvorbě výtvarných prací vyjadřujících vztahy dvou až tří postav. Plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek /postavy mají vztah k ději i prostředí /. Rozlišuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velikost postav a objektů v popředí, v pozadí</li> <li>- výraznost barvy a detailu v popředí</li> <li>- ustupující výraznost barvy a detailu v pozadí</li> </ul>
Krajina a postava ve výtvarném umění		<p>Žák rozpozná realistické zobrazení krajiny a postavy od výtvarné stylizace, nadsázky. Rozpozná jednotlivé plány malířských děl, vnímá a chápe využití barvy, světla, stínu pro modelaci tvarů a vyjádření prostoru.</p>
Architektonické památky		<p>Pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční. Se žakovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti a současnosti.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čím děti žijí	<p>Žák tvoří obraz životního prostředí, ve kterém žije, výtvarně vyjadřuje své stanovisko, jak životní prostředí ovlivňuje člověk a naopak. Tvary a barevnými plochami vytváří obrazový celek, který se stává jeho osobní výpovědí, jeho stanoviskem. Využívá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvarové nadsázky a stylizace</li> <li>- barevné nadsázky / expresivní, symbolické /</li> <li>- písma</li> <li>- fotografií</li> </ul>	
Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti	<p>Architektura - žák se seznámí s architekturou místa a na základě pozorované skutečnosti nakreslí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přední a zadní pohled domu</li> <li>- půdorys domu</li> <li>- stavební detaily domu/okno, dveře, schodiště, střecha, komín /</li> </ul> <p>Kresbou, frotáží, otisky, tupováním zaznamenává zajímavé detaily architektury /omítka, dlažba, dřevěné prvky domu, kamenné plochy/. Podle modelu nakreslí dopravní prostředek /auto, motocykl, autobus, vlak.../.</p> <p>Podle modelu nakreslí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sedící postavu /dodržuje proporční zákonitosti postavy, modeluje postavu světlem a stínem /</li> <li>-lidskou hlavu /tvar, proporce, části hlavy, výraz, mimika, modelace světlem a stínem/</li> <li>-nakreslí části lidského těla / ruka, oko, nos, ucho, ústa, vlasy/</li> </ul>	
Prostorové práce	<p>Prostorovou práci vytvoří svoji představu o architektuře, dopravních prostředcích současnosti a budoucnosti, využívá znalostí a informací z filmové a literární tvorby. Výtvarný celek je spojením tvarů, barev, písma, struktur. Žák volí materiál podle své představy a na základě vlastního výtvarného návrhu a cíle.</p>	
Výtvarné umění	<p>České a světové výtvarné umění 18. a 19. století</p>	

Výtvarná výchova	8. ročník	
		<p>Baroko- žák se seznámí se základními znaky architektury, sochařství a malby na ukázkách z tvorby autorů tvořících, nebo žijících v Čechách a v sepětí s oblastí školy.</p> <p>Romantismus, realismus, impresionismus – na ukázkách z děl domácích a světových představitelů těchto směrů žák vyvozuje základní znaky a rozdílnosti výtvarných postupů v malířství</p> <p>Se žakovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění. Návštěva se zaměří na ukázky děl výše uváděných výtvarných směrů.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti		<p>Stopy člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresbou zachytí linie čar lidské dlaně, parafrázuje libovolnou technikou</li> <li>- vytváří otisky rukou /křída, sádra, temperové barvy/-parafrázuje libovolnou technikou</li> <li>- kresbou vyjádří symboliku pohybů prstů, gest rukou /řeč prstů a rukou/</li> </ul>

Výtvarná výchova	9. ročník	
		<p>- hledá a zaznamenává stopy člověka v písku, trávě, hlíně, sněhu /kresba, land-art .../</p> <p>Člověk</p> <p>– na základě znalostí o stavbě lidského těla a procesech v lidském těle tvoří práce s realistickým obrazem tváře, postavy /kresba, malba, grafika /</p> <p>- realizuje vlastní představu o vnitřních pochodech lidského těla, duševních stavech / cesta labyrintem mého těla, barevné myšlenky, růžové sny .../</p> <p>- kresba, malba, grafika, koláž, body-art ... -</p> <p>- vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem/tvarová a barevná stylizace /</p> <p>Planeta Země, Vesmír</p> <p>- linií zobrazí cesty a dráhy komet, meteoritů, vesmírných plavidel – počítačová grafika</p> <p>- na základě své představivosti a svých znalostí vytvoří barevnou podobu naší planety, využije možnosti kombinování výtvarných technik /malba, koláž, frotáž, tisk, počítačová grafika.../</p> <p>- vytvoří reliéfní podobu povrchu planety /tvarování papíru, hlína, kašírování, sádra .../</p> <p>- vytvoří konstrukci technických vymožeností a robotů, mobily – /prostorové práce s využitím tvarové a barevné nadsázky, stylizace/</p> <p>Výtvarné techniky volí podle způsobu a cíle práce.</p>
Výtvarné umění		<p>Seznámí se se základními principy a znaky těchto výtvarných směrů a proudů 20. století:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kubismus</li> <li>- abstraktní /nefigurativní / umění</li> <li>- op-art</li> <li>- kinetické umění</li> </ul> <p>Návštěvy galerie výtvarného umění využije k poznávání tvorby zástupců těchto výtvarných směrů v českém výtvarném umění a pochopení smyslu děl.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	9. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

## 5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Převažující formou realizace předmětu Rodinná výchova je vyučovací hodina doplněná o besedy. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě. Snažíme se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, jenž se dokáže orientovat nejen v běžných složitých situacích, ale i při mimořádných událostech, do kterých se může v budoucnu dostat. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Rodinná výchova je vyučován v šestém ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova ke zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Rodinná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Občanská výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Uplatňujeme motivaci k tvorbě návyků vedoucích k správnému životnímu stylu. Seznamujeme se zásadami zdravé výživy, pohybové kultury, první pomoci. Učíme základní postupy při mimořádných událostech, vedeme k uplatnění a osvojení sociálních dovedností, které je nutné uplatnit při kontaktu se sociálně patologickými jevy, vytvářet schopnost pomoci sobě i druhým.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Navrhujeme modelové situace, ve kterých k cíli vedou různé cesty. Diskutujeme a korigujeme vhodnost kolektivního a individuálního řešení problému, situace.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Podporujeme komunikaci mezi členy skupiny vedoucí k splnění cíle. Vedeme žáky ke zřetelné, výstižné komunikaci. Využíváme vyučovací styly založené na komunikaci žák- žák, učitel - žák.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učíme respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, partnery, lidmi a pozitivní komunikací a kooperací přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Posilujeme všechny tři složky „trojúhelníku“ znalost-ochota-dovednost. Vedeme žáky v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli k přijímání odpovědnosti za bezpečné sexuální chování a chování k návykovým látkám.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vyžadujeme odevzdání zadaných prací v dohodnuté podobě a termínu. Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do hodiny budou zařazovány významy státních svátků, pranostiky.

Rodinná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>



Rodinná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodinný život Rodinné a příbuzenské vztahy Život v rodině a mimo ni Postavení a role v rodině Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte Rodina - ostrov bezpečí Když vlastní rodina chybí Komunikace Přátelství, kamarádství, láska		Seznámí se s různými typy rodin, funkcemi rodiny, chápe vztahy v rodině, popíše, čím je rodina důležitá. Umí vyjádřit své názory, zdokonaluje se v komunikativních dovednostech, dokáže rozlišit hodnoty přátelství, kamarádství.
Vánoce Advent Mikuláš		Seznámí se s nejdůležitějšími zvyky a tradicemi.
Domov Místo, kde žijeme Obec Život v regionech Státní symboly Významná místa, osobnosti, výrobky		Prohloubí se znalosti o své vlasti, umí vyjádřit, co pro něho domov znamená. Zná státní symboly a jejich význam. Připomene si některé významné osobnosti, místa, výrobky. Umí poskytnout stručné informace o své obci, hlavním městě.
Rozvoj osobnosti Práva a povinnosti dítěte Vyrovnávání se s problémy Osobní bezpečí Způsoby chování v krizových situacích		Rozpozná odlišnosti lidí z hlediska jejich vzhledu a chování. Seznámí se s některými právy, zná základní práva. Uvědomuje si svá práva, ale i povinnosti. Umí vyjádřit své názory, pocity a představy. Dokáže se orientovat v krizových situacích. Chápe, co je správné a nesprávné.
Výchova ke zdraví Duševní a tělesné zdraví Péče o zdraví Denní režim		Vysvětlí některé pojmy související se zdravím. Dokáže naplánovat správný režim dne. Dokáže rozlišit duševní a tělesné zdraví a rozvíjet je. Umí najít pozitiva a negativa výživy na zdraví člověka.

Rodinná výchova	6. ročník	
Zdravá výživa Jídelníček Dopravní výchova, První pomoc Mimořádné události, chování v případě nebezpečí		seznamuje s pravidly bezpečnosti dopravy po veřejných komunikacích, předvídá rizika, poradí si v krizových situacích, orientuje se v pravidlech poskytování první pomoci orientuje se v uplatňování příslušných způsobů chování při krizových situacích
Zneužívání návykových látek Pozitivní životní cíle a hodnoty Alkoholismus Návykové látky Kouření		Dokáže vyjmenovat nebezpečné návykové látky, zdůvodní škodlivost drog, alkoholu, kouření. Umí vyjádřit své názory, pocity a postoje v systému hodnot.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Převyšující formou realizace je vyučovací hodina. Výuka probíhá v tělocvičnách (herní, gymnastické), na hřišti (dle sportu), v bazénu atd. Cílem je získat kladný vztah k pohybovým aktivitám, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k utužování zdraví. Dále pak k dodržování sportovní etiky a pravidel. Obsah předmětu se realizuje též ve zdravotní tělesné výchově. Převládajícími realizovanými kompetencemi jsou: komunikativní, sociální, občanské, pracovní a kompetence k řešení problému. Zdravotní tělesná výchova je integrována. Dětem se zájmem o sport nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her a doporučením k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci dvou hodin týdně, pouze v šestém ročníku je dotace rozšířena na tři hodiny týdně. Základní výuka plavání se realizuje ve 2. a 3. ročníku v celkovém rozsahu 40 hodin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodinná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Uplatňujeme motivaci vycházející z významu pohybových činností pro prevenci zdraví, životní aktivitu, ovlivňování postavy v souladu s individuálními pohybovými zájmy a předpoklady žáků. Začleňujeme do výuky sociálně interakční formy, které umožní zažít úspěch každému jedinci v rámci týmů i samostatně. Vytváříme příležitosti a časový prostor pro dostatečné osvojení pohybových dovedností (pochopení, vícenásobně opakované uplatnění ve výkonu, hře, soutěži). Vytváříme příležitosti k osvojení a praktickému využití nástrojů pro ověření výkonnosti a svalové nerovnováhy. Vytváříme dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení, upozorňujeme žáky na informační zdroje související se zdravím, pohybem, rekreační TV, sportem. Předkládáme žákům dostatek zpětných informací o jejich činnostech, o úrovni pohybových dovedností, o předvedených výkonech.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Navrhujeme hry, ve kterých k cíli vedou různé cesty (strategie). Zařazujeme sportovní hry, kdy každá herní situace vyžaduje jinou taktiku. Podporujeme kolektivní i individuální řešení problému, herní situace. Korigujeme a diskutujeme způsob řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Podporujeme komunikaci mezi členy skupiny vedoucí k splnění cíle. Vedeme žáky ke zřetelné, výstižné</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	komunikaci při řízení rozcvičky. Využíváme i vyučovací styly založené na komunikaci žák - žák, učitel - žák.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Pravidelně zařazujeme spolupráci ve dvojicích a větších skupinách. Seznamujeme žáky s řády tělocvičen a tím se společně snažíme minimalizovat možnost zranění během hodiny. Důraz klademe na výuku základů dopomoci – "záchrany", snažíme se zvětšovat míru zodpovědnosti za spolužáka.
	<b>Kompetence občanské:</b> Posilujeme začlenění i pohybově méně nadaných dětí do sportovních kolektivů. Pomáháme objevovat u žáků jejich dovednosti a schopnosti, které mohou být užitečné pro kolektiv. Posilujeme všechny tři složky „trojúhelníku“ znalost-ochota-dovednost. Vedeme žáky k radosti z pohybu a k ocenění svých výkonů, výkonů druhých i ke svému zlepšení.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Pravidelnou udržování pořádku na sportovišti podporujeme v žácích cit pro organizaci a sebekázeň.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Poznatky z Tv a sportu	Reaguje na jednoduché povely a signály. Používá vhodné oblečení a obuv na sport. Respektuje význam přípravy organismu před cvičením. Respektuje zásady fair play. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele. Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.

Tělesná výchova	1. ročník	
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Gymnastika akrobacie - pády vzad pády stranou kotoul vpřed přeskok - lavička kladina - chůze bez dopomoci šplh o tyči s přírazem cvičení s náčiním		Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed, přeskok, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s náčiním. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Atletika běžecká abeceda rychlé běhy vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky z místa hod míčkem		Opakuje po učiteli běžeckou abecedu /lifting, skiping, zakopávání / Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony. Usiluje o jejich zlepšení. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Sportovní hry minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal		Ovládá a dodržuje základní pravidla. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči. Dodržuje pravidla fair play. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Sportovní akce:		atletika - víceboj (běh na 50 m, na 600 m, hod míčkem, skok daleký s rozběhem) s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Turistika		Respektuje ochranu životního prostředí. Dokáže překonat přírodní překážky. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Poznatky z Tv a sportu		<p>Správně reaguje na jednoduché povely a signály.                      Dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev.                      Používá vhodné oblečení a obuv na sport.                      Dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje.                      Dodržuje zásady fair play a pozná přestupek.                      Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení		<p>Správně provádí cviky pod vedením učitele.                      Předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Gymnastika akrobacie - pády vzad pády stranou kotoul vpřed přeskok - lavička kladina - chůze bez dopomoci šplh o tyči s přírazem		<p>Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.                      Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, sestavu se zvoleným náčiním.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
cvičení s náčiním		
Atletika běžecká abeceda rychlé běhy vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky s rozběhem hod míčkem bez rozběhu		Opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu. Předvede základní pohybové výkony. Usiluje o jejich zlepšení. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Sportovní hry minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal		Ovládá a dodržuje základní pravidla. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči. Dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek. Adekvátně na přestupek reaguje. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Turistika		Respektuje ochranu životního prostředí. Dokáže překonat přírodní překážky. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Sportovní akce:		fotbal - Mc Donald's Cup atletika - víceboj (běh na 50 m, na 600 m, hod míčkem, skok daleký s rozběhem) s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti		Zvládá adaptaci na vodní prostředí, snaží se dodržovat hygienu plavání, na základě svých předpokladů zvládá základní plavecké dovednosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Poznatky z TV a sportu	<p>Poznává vhodné oblečení a obuv na sport.            Dodržuje zásady fair play chování.            Dokáže odpovědět na otázku: "Proč se rozvíjíme?"            Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>	
Pořadová cvičení	<p>Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.            Dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>	
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení	<p>Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>	
Gymnastika, akrobacie	<p>Předvede pády vzad a stranou.            Předvede kotoul vpřed.            Předvede kotoul vzad.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>	
přeskok	<p>Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.            Předvede průvlek přes 2-3 díly švédské bedny.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>	
kladina	<p>Přejde kladinu bez dopomoci.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá</p>	



Tělesná výchova	3. ročník	
šplh		pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
		Vyšplhá 2 m na tyči. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Rytmická a kondiční gymnastika		Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. Po předvedení opakuje krok přísuný, poskočný, přeměnný, cval.
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Atletika běh		Po učiteli opakuje běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání). Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu. Při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem.
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
skok daleký		Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy.
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
skok vysoký		Rozšiřující učivo: přeskočí latku stylem skrčným nebo střížným
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
hod		Odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje.
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Sportovní hry minifotbal		Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem. Ovládá základní pravidla minifotbalu.
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
vybíjená		Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou. Ovládá pravidla vybíjené.
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
minibasketbal		Používá správné držení míče (oběma rukama).

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem.                      Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem.                      Dribluje na místě a za pohybu.                      Ovládá základní pravidla minibasketbalu.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
miniházená		<p>Ovládá základní pravidla miniházené.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
florbal		<p>Odehraje míč tahem a přiklepem.                      Vede míč za pohybu.                      Ovládá základní pravidla florbalu.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
minisoftbal		<p>Chytá a hází tenisový (softbalový) míček.                      Ovládá obíhání met s došlapováním na mety.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Sportovní akce:		<p>Fotbal - Mc Donald's Cup                      Atletika – víceboj (běh 50 m, 600 m, hod kriketovým míčkem, skok do dálky)                      Přespolní běh                      Florbal - turnaj v ročníku                      Vybíjená – turnaj v ročníku</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		<p>Uvědomuje si možnost nebezpečí při plavecké činnosti, snaží se zvládnout vybranou plaveckou techniku.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Poznatky z TV a sportu		Poznává vhodné oblečení a obuv na sport. Dodržuje zásady fair play chování. Dokáže odpovědět na otázky: "Proč se rozvíjíme?" "Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?" Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Pořadová cvičení		Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod. Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení		Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Gymnastika akrobacie		Předvede pády vzad a stranou. Předvede kotoul vpřed. Předvede kotoul vzad. Předvede spojení kotoulu vpřed a vzad.

Tělesná výchova	4. ročník	
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
přeskok		Provede rozběh a odraz z můstku snožmo. Předvede průvlek přes 3 - 4 díly švédské bedny. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
kladina		Přejde kladinu bez dopomoci. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
šplh		Vyšplhá 3 m na tyči. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Rytmická a kondiční gymnastika		Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. Po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový. Zatancuje mazurku. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Atletika běh		Po předvedení opakuje běžeckou abecedu. Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu. Pod dohledem učitele si připraví startovní blok. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
skok daleký		Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (rozmezí odrazu cca 1m). s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
skok vysoký		Umí provést úpravu doskočiště. Rozšiřující učivo: přeskočí laťku stylem skrčným nebo střižným s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
hod		Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
Sportovní hry minifotbal		Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem. Ovládá základní pravidla minifotbalu. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
vybíjená		Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou. Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou. Spolupracuje se svými spoluhráči. Ovládá pravidla vybíjené. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
minibasketbal		Používá správné držení míče (oběma rukama). Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem. Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem. Dribluje na místě a za pohybu. Ovládá základní pravidla minibasketbalu. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
miniházená florbal minisoftbal		Spolupracuje se svými spoluhráči. Ovládá základní pravidla miniházené. Odehraje míč tahem a přiklepem. Předvede střelbu po vedení míče. Ovládá základní pravidla florbalu. Chytá a hází tenisový (softbalový) míček. Ovládá obíhání met s došlapováním na mety. Ovládá základní pravidla minisoftbalu. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Sportovní akce:		Fotbal - Mc Donald's Cup Atletika – víceboj (běh 50 m, 600 m, hod kriketovým míčkem, skok do dálky) Přespolní běh Florbal - turnaj v ročníku Vybíjená – turnaj v ročníku s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
		pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Poznatky z TV a sportu		<p>Pozná vhodné oblečení a obuv na sport.          Dodržuje zásady fair play chování.          Dokáže odpovědět na otázky: "Proč se rozcvičujeme?"          "Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?"          "Co hrozí tělu při jednostranném posilování?"          Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.          Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Pořadová cvičení		<p>Rychle a přesně reaguje na povely pozor, pohov, rozhod.          S ostatními nastoupí do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení		<p>Umí se samostatně rozcvičit.                      Umí předvést 4 posilovací cviky na různé části těla.                      Umí předvést 2 relaxační cviky.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Gymnastika akrobacie		<p>Předvede pády vzad a stranou.                      Předvede kotoul vpřed.                      Předvede kotoul vzad.                      Předvede spojení kotoulu vpřed a vzad.                      Předvede stoj na ruce s pomocí učitele.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
přeskok		<p>Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.                      Předvede průvlek přes 3-4 díly švédské bedny.                      Předvede roznožku přes kozu.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
kladina		<p>Přejde kladinu bez dopomoci.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
šplh		<p>Vyšplhá 3 m na tyči.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Rytmická a kondiční gymnastika		<p>Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.                      Po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový a valčíkový.                      Zatancuje mazurku a polku.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Atletika běh		<p>Předvede běžeckou abecedu ( lifting, skipping, zakopávání ).                      Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu.                      Nastaví si startovní blok.</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
skok daleký		Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (odraz od prkna). Podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh. Umí provést úpravu doskočiště.  s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
skok vysoký		Rozšiřující učivo: přeskočí latku stylem skrčným nebo střížným  s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
hod		Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.  s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Sportovní hry minifotbal		Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem. Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. Ovládá základní pravidla minifotbalu.  s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
vybíjená		Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou. Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou. Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. Ovládá pravidla vybíjené.  s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
minibasketbal		Používá správné držení míče (oběma rukama). Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem. Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem. Dribluje na místě a za pohybu. Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. Ovládá základní pravidla minibasketbalu.  s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti



Tělesná výchova	5. ročník	
miniházená		Spolupracuje se svými spoluhráči. Ovládá základní pravidla miniházené. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
florbal		Odehraje míč tahem a přiklepem. Předvede střelbu po vedení míče. Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. Ovládá základní pravidla florbalu. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
minisoftbal		Chytá a hází tenisový (softbalový) míček. Ovládá obíhání met s došlapováním na mety. Ovládá základní pravidla minisoftbalu. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
přehazovaná		Přehodí hřiště na přehazovanou. Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. Ovládá pravidla přehazované. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Sportovní akce:		Fotbal - Mc Donald's Cup Atletika – víceboj (běh 50 m, 600 m, hod kriketovým míčkem, skok do dálky) Přespolní běh Florbal - turnaj v ročníku Přehazovaná - turnaj v ročníku s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvodem		<p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele).</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Činnosti ovlivňující zdraví		<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. V hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností. Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Bezpečnost v TV a sporu		<p>Chápe význam přípravy organismu před cvičením. Připravuje a uklízí nářadí a náčiní. V tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví. Plní zodpovědně pokyny učitele.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení		pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
		<p>Chápe, že různá cvičení mají různé účinky. Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Gymnastika		<p>Dovede stoj na rukou bez výdrže – kotoul vpřed. Předvede roznožku přes kozu našíř a skrčku přes kozu našíř. Předvede svis vznesmo, svis střemhlav s dopomocí a výmyk odrazem jednož s dopomocí. Předvede základní skoky na trampolínce. Předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách. Předvede základní obraty a rovnovážné postoje. Předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D). Ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.</p>
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Rytmické a kondiční činnosti s hudbou		<p>Zvládá základní estetické držení těla. Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky. Zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D). KONDIČNÍ CVIČENÍ: Předvede šplh na tyči (laně). Používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč. Vysvětlí pojem kruhový trénink.</p>
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Úpoly		<p>Dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Chová se v duchu fair play. Zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády.</p>
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Atletika		<p>Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. Používá aktivně základní osvojované pojmy. Uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H). Předvede základní techniku hodů míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého (odraz vzdálenější nohou při flopu), nízkého startu, běhu a štafetového běhu (převezme a předá kolík při běhu). Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností.</p>
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti		<p>Vytvoří si pro pohybovou hru jednoduché náčiní (za pomoci učitele). Dodržuje pravidla v duchu fair play</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Sportovní hry		<p>Vysvětlí význam sportovních her. Uplatňuje základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele).</p> <p><b>FOTBAL (H)</b> Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče).</p> <p><b>BASKETBAL</b> Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok. Při hře používá osobní obranu. Používá základní herní kombinace.</p> <p><b>FLORBAL</b> Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 4+0.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Doplňkové sporty		<p><b>Softbal</b> Přihraje a chytí míč. Odpálí míček ze stojanu. Zašlápne metu. Používá zjednodušená pravidla softbalu.</p> <p><b>Ringo</b> Vysvětlí základní pravidla pro ringo. Hraje ringo.</p> <p><b>Vybíjená</b> Hraje vybíjenou. Zvládá základní pravidla pro vybíjenou. Hází s protilehlou nohou vpředu.</p> <p><b>Přehazovaná</b> Chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené. Hraje přehazovanou. Zvládá základní pravidla pro přehazovanou.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Tělesná výchova	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení	

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvodem		<p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Činnosti ovlivňující zdraví		<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Odmítá drogy a jiné škodliviny. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Uplatňuje pravidla hygieny.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti. Posoudí pohybový projev spolužáka.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
Bezpečnost v TV a sporu		<p>Vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením. Připravuje a uklízí náradí a náčiní. Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti. V tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví. Plní zodpovědně pokyny učitele.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení		<p>Dokáže vysvětlit účinky nejčastěji používaných cvičení. Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. Vytváří vlastní pohybové představy.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Gymnastika		<p>Dovede stoj na rukou s dopomocí-výdrž 2s, roznožku přes kozu našší s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu našší s oddáleným můstkem. Předvede základní skoky na trampolínce odrazem snožmo +s roznožením skrčením přednožmo. Předvede svís vznesmo , svís střemhlav, výmyk jednož s dopomocí a přešvihy ve vzporu na hrazdě. Předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách. Ukáže základní obraty a stoj na rukou s dopomocí. Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je. Dovede vyžít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla. Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele)</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Rytmické a kondiční činnosti s hudbou		<p>Zvládá základní estetické držení těla. Vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou. Dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb. Vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D). Zatančí lidový tanec, polkový krok. KONDIČNÍ CVIČENÍ: Předvede šplh na tyči /na laně). Používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč. Vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti. Vysvětlí pojem kruhový trénink.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Úpoly		<p>Předvede jednoduché cviky zpevňování a uvolňování těla a jeho částí. Vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Uvědomuje si následky zneužití</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>bojových umění a chová se v duchu fair play. Zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
<p>Atletika</p>		<p>Vysvětlí význam běžecké abecedy. Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. Používá aktivně základní osvojované pojmy. Uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném osobním výkonu. Ukáže základní techniku hodů míčkem (D), hodu granátem (H), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu. Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
<p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</p>		<p>Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky. Vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele). Vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách. Snaží se o fair play jednání při pohybových hrách. Vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
<p>Sportovní hry</p>		<p>Vyjmenuje základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. FOTBAL (H): Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče). Předvede základní činnosti brankáře (chytání, vyrážení, výkop, přihrávka nohou. BASKETBAL: Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, roszkok, krytí útočníka s míčem a bez míče). Zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém). Zná základní herní kombinace. Používá při hře osobní obranu. VOLEJBAL: Zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd. Vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem). Zvládá základní herní činnosti jednotlivce s</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>mezidopadem(odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodní). Zvládá utkání s mezidopadem. FLORBAL: Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 4+0.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Doplňkové sporty		<p><b>LYŽOVÁNÍ</b>                      Uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví. Vyjmenuje základní zásady pohybu v zimní krajině. Zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu. Vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi. Chrání krajinu při zimních sportech. Zvládá mazání lyží. Vysvětlí spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními a rekreačními.</p> <p><b>Softbal</b>                      Přihraje a chytí míč. Odpálí míček ze stojanu. Zašlápne metu. Vysvětlí základní pravidla softbalu. Uplatňuje 3 způsoby autování soupeře.</p> <p><b>Ringo</b>                      Vysvětlí základní pravidla pro ringo. Hraje ringo.</p> <p><b>Vybíjená</b>                      Hraje vybíjenou. Zvládá základní pravidla pro vybíjenou (D).</p> <p><b>Přehazovaná</b>                      Hraje přehazovanou. Zvládá základní pravidla pro přehazovanou. Při utkání smečuje obouruč, blokuje samostatně a ve dvojici.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		



Tělesná výchova	8. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvodem		<p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Činnosti ovlivňující zdraví		<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování). Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky. Aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Bezpečnost v TV a sportu		<p>Chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením. Připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků. Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti. Používá nářadí a náčiní určeným způsobem. Plní zodpovědně pokyny učitele. Ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení		<p>pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p> <p>Dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení. Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. Ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení. Pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních. Předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu (32dob). Zacvičí se spolužákem dle svých představ kondiční cvičení s obměnou.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Gymnastika		<p>Dovede stoj na rukou s výdrží 2s, roznožku přes kozu našir s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél s oddáleným můstkem (CH). Předvede skok prostý s obratem na trampolínce. Předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk jednož s dopomocí a přešvih únožmo do vzporu jízmo. Předvede kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje ve vazbách, kotoul letmo, přemet stranou (jen talentovaní žáci). Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Rytmické a kondiční činnosti s hudbou		<p>Zvládá základní estetické držení těla. Vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou. Dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb a označit jeho příčiny. Vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D). Vyjmenuje 6 pojmů z názvosloví aerobiku. KONDIČNÍ CVIČENÍ: Předvede šplh na tyči a na laně. Používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč. Vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti. Vysvětlí pojem kruhový trénink. Vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Úpoly		<p>Vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí. Vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play. Zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády. Vysvětlí pravidla 2 úpolových her.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>Atletika</p>		<p>pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p> <p>Vysvětlí význam běžecké abecedy. Změří a запиše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. Používá aktivně základní osvojované pojmy. Vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti. Vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. Uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném čase. Zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodů míčkem (D), hodů granátem (H), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu (přebírá kolík bez zrakové kontroly). Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
<p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</p>		<p>Vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů. Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky. Vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele). Vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách. Snaží se o fair play jednání při pohybových hrách. Využívá pro pohybové hry přírodního prostředí. Uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů. Vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. Připraví a zorganizuje pro spolužáky jednu hru.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
<p>Sportovní hry</p>		<p>Vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace. Vyjmenuje základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.</p> <p>FOTBAL (H): Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče). Vysvětlí základy herních systémů (postupný útok, rychlý protiútok). Vyjmenuje základní herní kombinace.</p> <p>BASKETBAL:</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče). Zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém). Zná základní herní kombinace. Používá při hře osobní obranu. Předvede střelbu po dvojtaktu z místa.</p> <p>VOLEJBAL: Zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd. Vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem). Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč (v pádu), přihrávka, nahrávka, podání spodní).</p> <p>Zvládá utkání s jedním mezidopadem.</p> <p>FLORBAL: Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 4+0.4+1.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Doplňkové sporty		<p>Softbal: Přihraje a chytí míč. Odpálí míček ze stojanu. Zašlápne metu. Vysvětlí základní pravidla softbalu. Vysvětlí a uplatňuje ve hře pravidla nuceného postupu, průběžných met.</p> <p>Ringo: Vysvětlí základní pravidla pro ringo. Hraje ringo.</p> <p>Přehazovaná: Hraje přehazovanou (blok, smeč). Zvládá základní pravidla pro přehazovanou.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	9. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Úvodem</p>		<p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele při rozcvičce, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>		<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování). Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
<p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky. Aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
<p>Bezpečnost v TV a sportu</p>		<p>Chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením. Připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků. Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti. Používá nářadí a náčiní určeným způsobem. Plní zodpovědně pokyny učitele. Ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení		<p>pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p> <p>Dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení. Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. Ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení. Pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních. Předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu (64dob). Zacvičí se spolužákem dle svých představ kondiční cvičení s obměnou.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Gymnastika		<p>Předvede roznožku přes kozu (bednu-CH) nadél s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél (bednu našíř-CH) s oddáleným můstkem (CH). Předvede skok prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo přes překážku (CH) na trampolínce. Předvede na hrazdě svís vznesmo, svís střemhlav, výmyk jednož a přešvih únožmo do vzporu jízmo, podmet. V sestavě předvede přemet stranou, kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje. Předvede kotoul letmo přes překážku do molitanové duchny, stoj na rukou. Zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Rytmické a kondiční činnosti s hudbou KONDIČNÍ CVIČENÍ		<p>Zvládá základní estetické držení těla. Vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou. Vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D). Vyjmenuje 8 pojmů z názvosloví aerobiku. Sestaví a předvede krátkou aerobní sestavu a popíše za použití názvosloví (D). Předvede šplh na tyči a na laně. Používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč. Vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti. Vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádočných svalů. Předvede na každou svalovou skupinu cviky. Zdůvodní potřebu přesného provádění cviků. Sestaví kruhový trénink ( 6-8 stanovišť).</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Úpoly		<p>Vysvětlí základní principy zpevnování a uvolňování těla a jeho částí. Vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Uvědomuje si následky zneužití</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>bojových umění a chová se v duchu fair play. Zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády. Vysvětlí pravidla 4 úpolových her.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Atletika		<p>Vysvětlí význam běžecké abecedy. Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. Vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti. Vysvětlí význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty. Uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném čase. Předvede ve zlepšeném osobním výkonu základní techniku hodů míčkem (D), hodů granátem (H), vrh koulí, skoku dalekého, skoku vysokého-technika flop, nízkého startu, běhu a štafetového běhu (předávka v plné rychlosti běžců a bez zrakové kontroly při přebírání). Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti		<p>Vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů. Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky. Vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách. Snaží se o fair play jednání při pohybových hrách. Využívá pro pohybové hry přírodního prostředí. Uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů. Vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. Připraví pro spolužáky 1 pohybovou hru s upravenými pravidly.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Sportovní hry		<p>Vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace. Vyjmenuje základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.</p> <p>FOTBAL (H): Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vzhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče,</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>přihrávka, odebírání míče). Vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy (postupný útok, rychlý protiútok). Vyjmenuje základní herní kombinace a využívá je ve hře.</p> <p><b>BASKETBAL:</b> Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče, clonu, blok). Používá při hře herní kombinace. Používá při hře osobní a zónovou obranu. Využívá ve hře střelbu po dvojtaktu.</p> <p><b>VOLEJBAL:</b> Zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd. Vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem, nahrávač na kůlu). Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč (v pádu), přihrávka, nahrávka, podání spodní a vrchní, blok, smeč). Zvládá utkání s povinnou 1-2 přihrávkami.</p> <p><b>FLORBAL:</b> Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 4+0.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Doplňkové sporty		<p>Softbal: Přihraje a chytí míč, nadhodí míček pálkaři. Odpálí míček. Zašlápne metu. Vysvětlí základní pravidla softbalu. Vysvětlí a uplatňuje ve hře pravidla nuceného postupu, průběžných met, přehoz, kradení met.</p> <p>Ringo: Vysvětlí základní pravidla pro ringo. Hraje ringo.</p> <p>Tchoukbal: Vysvětlí základní pravidla a hraje tchoukbal.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		



## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní činnosti si klade za cíl vytvořit základní pracovní návyky žáků, seznámit s různými druhy nástrojů a práce s nimi. Na 1. stupni je předmět integrován do Výtvarné výchovy, Prvouky a Cizího jazyka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní činnosti samostatně vyučujeme od 6. do 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Na prvním stupni je obsah vzdělávací oblasti integrován do Výtvarné výchovy, Prvouky a Cizího jazyka. Výuka je vždy organizována do dvouhodinových bloků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Občanská výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Práce podle návodu, zaměření na výsledek práce, hodnocení a sebehodnocení, vedení žáků k plánování činností, aplikací individuálního přístupu vedeme k cíli, každý žák má šanci prožít úspěch.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Aplikace řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů, využití osvojených dovedností, zároveň podpora vlastní tvořivosti a představitosti.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedení k účelné komunikaci (diskusi a argumentaci) k organizaci, plánování a realizaci pracovní činnosti, seznamování s novými pojmy se vztahem k práci s jednotlivými materiály a přípravou pokrmů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Spolupráce ve dvojicích, v malé skupině a v kolektivu, přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich realizace a prožívání, vedení k úspěšnému řešení konfliktních situací.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu, umět v rámci svých možností poskytnout a přivolat účinnou první pomoc.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů, dodržování hygieny práce a k udržování pořádku na vlastním pracovním místě, budování pozitivního vztahu k práci a vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě, motivujeme k aktivnímu zapojení do činností.</p>

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Bezpečnost a hygiena práce	Žák popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu
	Řád školní dílny	Vyjmenuje základní body řádu školní dílny, dovede nalézt tento nebo jiný podobný řád ve své literatuře
	Technické kreslení	Čte jednoduché technické výkresy, umí doplnit rozpracované výkresy. Ovládá pojem kóta, kótovací čára, pozice, rozměr výrobku, popisové pole.
	Práce se dřevem	Žák měří, dovede orýsovat materiál, řeže pilou, piluje pilníkem, rašpluje rašplí, spojuje materiál hřebíky a dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu. Výrobek: - jmenovka nebo jiný vhodný námět jako - totem, nůž na dopisy
	Práce s kovem	Žák rozpozná základní druhy kovů, uvede příklad jejich vlastností. Měří, dovede orýsovat materiál, stříhá plech, probíjí plech, odděluje drát řezem, stříhem, piluje, ohýbá drát a tenký plech. Výrobek: - beruška nebo jiný vhodný námět jako figurka pejska

Pracovní činnosti	6. ročník	
Práce s plasty		Objasní z čeho se vyrábí plasty, rozliší několik základních druhů, vhodně aplikuje znalost vlastností plastů při jejich opracovávání. Měří, orýsovává, řeže, piluje, lepí. Výrobek: - brousítko na tužky, žetonek nebo jiný vhodný námět jako známka na klíče (rozpoznávacíček), špachtle na sázení rostlin
1. Bezpečnost a hygiena práce		Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu. Zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu. Poskytne první pomoc při úrazu.
2. Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí		Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka. Dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin.
3. Půda		Vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení. Porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku. Dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou. Zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin. Založí kompost, odebere půdní vzorek k rozboru. Určí orientačně půdní druh hmatem. Jednoduchým pokusem stanoví obsah humusu v půdě. Vysvětlí princip ochrany půdního fondu.
4. Zelenina		Rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny. Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka. Zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin. Objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny – harmonogram výsevu a výsadby, agrotechnické lhůty, hloubka výsevu, spon. Jednoduchým pokusem posoudí klíčivost osiva některých druhů zeleniny. Dokáže vypěstovat zeleninovou sadbu pikýrováním. Rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu. Zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace. Uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi. Rozliší známé druhy plevelů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena práce		Žák popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu
Řád školní dílny		Vyjmenuje základní body řádu školní dílny, dovede nalézt tento nebo jiný podobný řád ve své literatuře
Technické kreslení		Žák objasní zásady pravoúhlého promítání. Čte jednoduchý technický výkres. Doplňuje neúplný technický výkres. (Údaje popisového pole, kóty, kótovací čáry)
Obrábění dřeva		Objasní principy výroby deskových dřevařských výrobků. Na výrobku aplikuje spojování dřeva plátováním. Orýsuje materiál, řeže dřevo, dlabe, piluje, provádí povrchovou úpravu. Výrobek: - plátovaná podložka nebo jiný vhodný námět
Práce s kovem		Žák popíše výrobu oceli. Rozliší železné a barevné kovy. Měří posuvným měřítkem. Orýsuje kovový materiál, řeže, piluje, brousí. Výrobek: - otvírák, kovový úhelník nebo jiný vhodný námět
Práce s plastem		Rozlišuje základní druhy, vlastnosti, zhodnotí použití. Orýsuje materiál, řeže, piluje, vrtá, lepí. Tvaruje teplem. Výrobek: - věšáček z plastu nebo jiný vhodný námět
Samostatná tvořivá práce		Samostatně čte jednoduchý technický výkres, orýsuje materiál, řeže, brousí, piluje. Zhotoví výrobek.
1. Polní plodiny		Vysvětlí význam pěstování polních plodin. Uvede některé zástupce obilnin, olejnin, okopanin, luskovin, předních rostlin a píce. Rozliší vybrané druhy, včetně osiva. Zvládne práce při pěstování vybraných druhů polních plodin na školním pozemku.
2. Ovocné rostliny		Vysvětlí význam ovocných rostlin. Uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin – jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce. Dokáže aplikovat základní zásady pro výsadbu a pěstování vybraných druhů, rozliší ovocné rostliny podle plodů. Vysvětlí princip rozmnožování ovocných rostlin – roubování, očkování, řízkování, hřížení. Zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce. Dokáže se orientovat v odborné literatuře při určování odrůd ovocných druhů. Dokáže provést ochranu kmenů ovocných rostlin před zvěří. Zvládne postupy práce při pěstování vybraného

Pracovní činnosti	7. ročník	
		druhu ovocných rostlin.
3. Okrasné rostliny		Dokáže aplikovat základy ošetřování pokojových rostlin. Průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost a hygiena práce		Žák popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu
Řád školní dílny		Vyjmenuje základní body řádu školní dílny, dovede nalézt tento nebo jiný podobný řád ve své literatuře
Technické kreslení		Žák uvede znaky řezu a průřezu. Doplní neúplný technický výkres.
Obrábění dřeva		Žák zhotoví výrobek, přičemž hobluje prkénka na požadovanou šířku, jednotlivé díly spojí čepováním, výrobek slepí, povrchově upraví, případně zatmelí. Výrobek dle výběru: krabička, rámeček na obrázky, svícen atpod.
Zpracování plastů		Žák vysvětlí některé způsoby průmyslového zpracování plastů (lisování, vyfukování, vytlačování, válcování). Leští a matuje organické sklo. Výrobek dle výběru: stojánek na tužky, šablonové pravítko, lžíce na boty, úhelník s příložkou z plastu, (kombinovaná práce) atpod
Zpracování kovů		Žák rozdělí ocel na základní skupiny. Rozpozná druhy ocelových profilů. Zvládne ohýbání, sekání oceli. Rozpozná hlavní druhy kovoobráběcích strojů ( informativně).

Pracovní činnosti	8. ročník	
		Výrobek dle výběru: kovový úhelník nebo hlavolamy z drátu, šroub s maticí, vložka do čelistí svěráku. Na výrobku prokáže dovednost řezání pilkou na kov, pilování na požadovaný rozměr, vrtání, ohýbání drátu, plechu.
Samostatná tvořivá práce		Kombinovaná práce: pistole loupežníka Babinského nebo model formule 1. Na výrobku prokáže schopnost samostatně číst technický výkres, řezat a pilovat ocel, dlabat dlátem, stříhat plech, ohýbat plech, dávat výrobku povrchovou úpravu.
1. Okrasné rostliny		<p>Objasní význam okrasných rostlin            Uvede zástupce jednotlivých skupin – dřeviny, listnaté, jehličnaté, letničky, dvouletky, trvalky, růže, pokojové rostliny            Rozpozná vybrané druhy pěstované na školním pozemku            Pěstuje a množí zástupce dřevin a květin            Dokáže vysvětlit princip hydroponického pěstování pokojových rostlin a pěstování bonsajů            Uvede příklady pokojových rostlin způsobujících otravy a alergie            Používá pěstované okrasné rostliny k výzdobě exteriéru i interiéru            Aplikuje zásady aranžování a vazby živých i suchých květin            Vypěstuje sadbu vybraných druhů letniček na školní pozemek            Dokáže přesadit pokojové rostliny            Rozmnoží pokojové rostliny řízkováním            Provede jarní a podzimní ošetření růží – řez, hnojení, zahrnutí            Pečuje o zeleň v okolí školy</p> <p>Využije případnou možnost zúčastnit se exkurze do zahradnictví            Posoudí základní principy zahradní architektury</p>
2. Příprava pokrmů		<p>Používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče            Udržuje pořádek a čistotu            Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při úrazu            Sestaví jídelníček, nakoupí potraviny, dokáže je správně uskladnit            Připraví jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena            Dodržuje zásady zdravé výživy            Kulturně stoluje a chová se společensky            Dokáže uplatnit princip slavnostního stolování v rodině            Provede základní úklid kuchyně</p>

Pracovní činnosti	8. ročník	
Volba povolání		orientuje se na trhu práce, posuzuje svoje možnosti uplatnění na střední škole
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.20 Volitelné předměty

### 5.20.1 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Český jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k řešení problémů:</b>

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
kompetence žáků	

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvarosloví *podstatná jména *přídavná jména *zájmena *číslovky *slovesa *příslovce *předložky *spojky *částice *citoslovce		Zopakuje si a upevní vědomosti získané v 6. ročníku. Rozliší odchýlné tvary podst. jmen označující části těla a správně je skloňuje. Zvládne psát pravopisně správně koncovky přídavných jmen, je schopen převádět tvary z jednotného čísla do množného. Dokáže vytvořit správné tvary zájmena jenž a použít je v textu, píše správně interpunkci. Upevní si skloňování číslovky dvě-obě a psaní tečky za číslovkou řadovou. Dokáže vytvořit správné tvary rozk. způsobu, rozpozná rod činný od trpného, rozpozná druhy trpného rodu, dokáže převést sloveso v činném rodě do trpného a naopak. Dovede stupňovat příslovce. Příslověčné spřežky píše pravopisně správně. Dokáže určit pády, s kterými se předložky pojí. Užívá správné tvary po předl. kromě a mimo, správně píše předložky s a z. Rozpozná nejčastější spojky podřadicí a souřadicí, v souvětích dokáže spojky nahradit jinými spojkami. Ve větách rozpozná částice. Dokáže ve větě nahradit sloveso citoslovcem, zvládne interpunkci.
Pravopis		Průběžně si procvičuje pravopis /Koncovky podstatných a přídavných jmen, koncovky sloves, shodu Př s Po, vyjmenovaná slova.../
Psaní velkých písmen ve jménech vlastních		Vysvětlí pravopis v několikaslavném názvu, dokáže správně napsat velká písmena a odůvodnit je.
Význam slov		Vysvětlí pojem sousloví, homonymum, synonymum, antonymum, odborný název, uvede příklady.
Slovní zásoba a tvoření slov		Vysvětlí pojem odvozování, vytvoří zdvojnásobení, dokáže přechylovat, vysvětlí rozdíl /balící – balící/, rozpozná a tvoří složeniny, rozpozná zkratky a zkratková slova.
Skladba - Věta jednočlenná a dvojčlenná, Větné ekvivalenty		Rozliší v textu věty jednočlenné a dvojčlenné. Nahradí věty jednočl.



Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
		větami dvojčlennými a naopak. Rozpozná, který slovní druh je základem větného ekvivalentu v textu.
Druhy vět podle funkce		Rozpozná věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací a zvolací, otázky zjišťovací a doplňovací.
Přísudek		Vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou.
Vedlejší věta přísudková		Vyjmenuje slovesa sponová, modální a fázová, dokáže určit složený slovesný přísudek. Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.přísudkovou. Nahradí jmennou část přísudku vedlejší větou.
Podmět		Vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvité několikanásobné. Rozliší věty s podmětem všeobecným a nevyjádřeným.
Vedlejší věta podmětná		Uvede, podle kterých znaků pozná v.v. podmětnou. Nahradí podmětovou část věty větou vedlejší.
Předmět		Vymezí charakteristické znaky, vyhledá v textu předměty, uvede příklady sloves předmětových a bezpředmětových.
Vedlejší věta předmětná		Uvede, podle kterých znaků pozná v.v. předmětnou. Rozpozná ji od v.v. podmětné. Dokáže se správně zeptat. Nahradí předměty vedlejší větou a naopak.
Příslovečné určení		Vyjmenuje druhy příslovečných určení, rozpozná je v textu, dokáže se na ně zeptat.
Vedlejší věty příslovečné		Vyjmenuje druhy v.v. příslovečných. Uvede, podle kterých znaků je pozná. Vyhledá věty v textu a určí je. Příslovečná určení nahradí vedlejšími větami, vyhledá nejčastější spojovací výrazy.
Přívlastek		Vymezí charakteristické znaky. Rozliší Pk shodný a neshodný. Rozpozná Pk několikanásobný od postupně rozvíjejícího. Rozliší Pk volný a těsný. Píše správně interpunkci.
Vedlejší věta přívlastková		Uvede, podle kterých znaků pozná v.v. přívlastkovou. Vyhledá ji v textu. Shromáždí nejčastější spojovací výrazy. Rozvíjí podstatná jména v.v. přívlastkovými.
Doplňek		Vymezí charakteristické znaky. Vyhledá v textu doplňky. Rozliší doplňek od přísudku jmenného se sponou. Píše pravopisně správně koncovky doplňků i přísudků.
Vedlejší věta doplňková		Uvede, podle kterých znaků pozná v.v. doplňkovou. Vyhledá v textu v.v. doplňkovou. Vytvoří souvětí s v.v. doplňkovou. Průběžně: Opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla, rozvíjí své myšlení, spolupracuje s ostatními při řešení úkolů a obohacuje si slovní zásobu.

<b>Cvičení z českého jazyka</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

### 5.20.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

<b>Název předmětu</b>	<b>Cvičení z matematiky</b>
<b>Oblast</b>	
<b>Charakteristika předmětu</b>	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Matematika.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</b>	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k řešení problémů:</b>

<b>Cvičení z matematiky</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	

Cvičení z matematiky	7. ročník	
Opakování učiva z 6. ročníku: zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení celých a des. čísel, převod jednotek délkových, čtverečních, krychlových, hmotnosti, obsah a obvod obdélníku, čtverce objem a povrch krychle, kvádrů dělitelnost		Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí.
Zlomky		Převeďte zlomek na desetinné číslo a naopak. Uvede daný zlomek na základní tvar. Upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo. Porovná dva zlomky. Zobrazí daný zlomek na číselné ose. Sčítá a odčítá zlomky. Násobí a dělí dva zlomky. Upraví složený zlomek. Užívá zlomky při řešení praktických situací. Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky.
Racionální čísla		Zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla. Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla. Na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku. Řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení.
Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost		Porovná dvě veličiny poměrem. Daný poměr zjednoduší krácením. Zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru. Rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru. Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru. Využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů. Určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní. Zapíše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti, Zakreslí graf přímé (nepřímé) úměrnosti – zakreslí bod o daných souřadnicích v pravoúhlé soustavě souřadnic. Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti. Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky.
Procenta, úroky		Určí, kolik procent je daná část z celku. Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent. Určí celek z dané části a příslušného počtu procent. Své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty. Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků.

Cvičení z matematiky	7. ročník	
Shodnost, shodná zobrazení		Určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu. Zopakuje si konstrukci trojúhelníků zadaných sss, sus, usu. Zopakuje si konstrukci obrazu v osově a středové souměrnosti.
Čtyřúhelníky, hranoly		Podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků. Sestrojí rovnoběžník, zapíše postup konstrukce. Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku. Sestrojí lichoběžník, zapíše postup konstrukce. Pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku. Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku trojúhelníku. Sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou. Pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

### 5.20.3 Cvičení z českého jazyka B

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka B
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje prostor pro upevnění učiva předmětu Český jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka B
důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>

Cvičení z českého jazyka B	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pravopis		Zopakuje si a upevní si vědomosti z předchozích ročníků. Správně píše koncovky podstatných a přídavných jmen. Ovládá shodu přísudku s podmětem. Správně píše slabiky bě, pě, vě, mě – bje, vje, mně. Rozlišuje předpony s-, z-, vz- a předložky s a z. Píše správně velká a malá písmena i ve víceslovných názvech, dokáže je odůvodnit, orientuje se v základních pravidlech.
Tvoření slov		Bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku. Vytvoří slova příbuzná a slova složená. Odliší zkratky od zkratkových slov.
Význam slova		Rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná. Vyhledá synonyma, homonyma a antonyma. Rozpozná sousloví.
Tvarosloví - Jména a jejich druhy		U podstatných jmen správně určí pád, číslo, rod a vzor. Rozliší PJ konkrétní, abstraktní, hromadné, pomnožné a látkové. U přídavných jmen určí druh, pád, číslo, rod a vzor, správně je stupňuje. Vyjmenuje druhy zájmen, vyhledá zájmena v textu a určí jejich druh. Rozliší druhy číslovek. Správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři ... Dokáže zapsat slovy i složitější číslovky.
Skloňování obecných jmen přejatých		Správně skloňuje obecná jména přejatá /např. génius, cyklus, glóbus. /
Skloňování cizích vlastních jmen		Správně skloňuje cizí vlastní jména /např. Čajkovskij, Goethe.../
Slovesa a jejich tvary		Určuje slovesné kategorie. Rozpozná rod trpný od činného. Převeď slovesné tvary rodu činného do trpného a naopak. Dovede určit slovesný vid. Tvoří vidové dvojice. Píše správně koncovky sloves.
Přechodníky		Rozpozná v textu přechodníky.
Skladba - Věta jednoduchá		Charakterizuje větu jednoduchou. Bezpečně určí základní větné členy. Rozliší druhy

Cvičení z českého jazyka B	7. ročník	
		podmětu a druhy přísudku. V textu je schopen najít rozvíjející větné členy a blíže je určit. Graficky zobrazí stavbu věty. Rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné. Vyhledá ve větě přístavek, dokáže do věty přístavek doplnit a napíše správně interpunkci. Rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou.
Souvětí		Charakterizuje souvětí. Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Určí počet vět v souvětí a doplní čárky. Rozpozná souvětí podřadné a souřadné. Určí druhy vedl. vět. Dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak. Graficky znázorní souvětí. U souřadného souvětí určí významový poměr. Píše správně interpunkci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.20.4 Počítačová grafika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Počítačová grafika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k řešení problémů:</b>

Název předmětu	Počítačová grafika
kompetence žáků	

Počítačová grafika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Grafické formáty – seznámení s typy grafických souborů a jejich vlastnostmi, rozlišení bitmapové a vektorové grafiky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí otevřít obrázkové typy souborů</li> <li>- rozezná základní formáty - .bmp, .jpg, .gif</li> <li>- odliší vlastnosti základních formátů</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou</li> </ul>
Animace – jednoduchá tvorba obrázků typu .gif v animačních programech (např. GifAnimator, Pivot Stickfigure Animator)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří jednoduché animace (.gif) s užitím vlastních obrázků nebo obrázků z internetu</li> <li>- vytvoří jednoduchou animaci (.gif) pohybu objektu</li> </ul>
Bitmapové grafické editory – práce v grafických programech (např. Malování, Photo Filtre) s využitím pokročilejších funkcí		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří složitější práce v bitmapových editorech – koláže, fotomontáže, tapety, www grafiku</li> </ul>
Práce s fotografiemi – základní úpravy fotografií ve specializovaných programech (např. Zoner PhotoStudio), použití základních nástrojů, efektů, filtrů (oříznutí, kolinearita, redukce červených očí, klonovací razítko atd.), seznámí se s tvorbou fotogalerií a využitím šablon		<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní úpravy fotografií (ořez, kolinearita, redukce červených očí, vložení textu, koláž...)</li> <li>- umí použít další možnosti specializovaného programu (vylepšení, efekty, filtry)</li> <li>- vytvoří fotogalerii, využije šablonu k vytvoření kalendáře</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

## 5.20.5 Programování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Programování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k řešení problémů:</b>

Programování	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Programování v jazyku Imagine – základní příkazy v příkazovém řádku, tvorba procedur, použití příkazu repeat		- zná základní příkazy pro pohyb a kreslení - dokáže vytvořit proceduru pro nakreslení jednoduchých obrázků - zjednoduší zápis procedury užitím příkazu repeat
GameMaker – vizuální programování, tvorba jednoduchých her (sprite, object, room, events)		- vytvoří jednoduché hry typu arkanoid, bludiště
HTML a CSS – tvorba www stránek v jazyce HTML, úpravy vlastností v kaskádových stylech (css)		- porozumí struktuře www stránky - použije základní elementy HTML k vytvoření stránek



Programování	7. ročník	
		- upraví vlastnosti elementů stránky pomocí kaskádových stylů (barvy, velikosti, rámečky)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

### 5.20.6 Technické práce - elektro

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Technické práce - elektro
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Pracovní činnosti a Fyzika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Kompetence pracovní:</b>

Technické práce - elektro	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Seznámení se stavebnicí 1.1.1. Bezpečnost práce s elektrickým proudem 1.1.2. Díly stavebnice 1.1.3. Napájecí zdroj	Je seznámen se zásadami bezpečnosti práce s elektrickým proudem. Seznámí se se stavebnicí. Poučí se o významu pojmu modul, díl. Seznámí se s přibližnou funkcí a účelem jednotlivých dílů stavebnice. Obeznamená se s obsluhou zdroje el. napětí. Umí rozlišit vývod pro střídavé napětí, pro stejnosměrné napětí. Naučí se pracovat s pracovním listem.	
2. Motorek 2.1.1. Změna směru otáčení (pokus č.40) 2.1.2. Regulace otáček potenciometrem (pokus č. 42) 2.1.3. Vyzkoušet i s potenciometrem 5k, s odporem 1,5k 2.2.1. Regulace otáček (pokus č. 14)	S pomocí pracovního listu provede pokus, který mu pomůže pochopit funkci ss motorku. Další pokus mu umožní pochopit podstatu regulace otáček elektromotorku pomocí potenciometru. Vyzkouší si, zda se dá podobného výsledku dosáhnout i pomocí jiných podobných součástek. Další pracovní list mu umožní proniknout do funkce polovodičové diody a jejího významu při umožnění funkčnosti ss elektromotorku při napájení střídavým proudem.	
3. Dioda 3.1.1. Zapojení diody v obvodu se žárovkou ve směru propustném a závěrném (pokus č.1.,2.) 3.1.2. Zapojení bzučáku (pokus č. 11) 3.1.3. Zapojení žárovky (pokus č. 10) 3.2.1. Ovládání dvou spotřebičů (bzučák a žárovka) pomocí diod (pokus č. 13)	Pochopí, že dioda funguje jako jednocestný ventil. Použije v zapojení bzučák jako elektroakustický měnič. V dalším pokuse použije zapojení s diodou jako úspornou regulaci svitu žárovky. Objeví možnost převedení vyššího počtu informací po jednoduchém dvou vodičovém vedení.	
4. Tranzistor 4.1.1. Tranzistorový stmívač s potenciometrem (pokus č.18) 4.1.2. Tranzistorový stmívač s reostatem (pokus č. 19) 4.2.1. Hlídač výšky hladiny vody (pokus č.21), senzorový spínač (č. 22) 4.3.1. Pokusy s vícetranzistorovým zesilovačem	Seznámí se s principem základní polovodičové součástky v jednoduchých zapojeních s potenciometrem a reostatem. Použije tranzistor v kaskádovém zapojení, které umožní použití senzoru a posléze i detekci velmi slabého elektrického signálu.	
5. Kmitavý obvod 5.1.1. Tranzistorový kmitavý obvod se žárovkami (č. 23) 5.2.1. Tranzistorový kmitavý obvod se sluchátkem (č. 24)	V zapojení použije další základní zapojení tranzistoru a to v klopných obvodech jako blikač se žárovkami a tónový generátor se sluchátkem. Tato zapojení jsou jedněmi z nejsložitějších v rámci stavebnice.	
6. Obvody s relé + morseovka 6.1.1. Elmg. relé se zapínacím kontaktem (č. 43) 6.1.2. Elmg. relé s rozpínacím kontaktem č.44)	Seznámí se s další „klasickou“ součástkou, která si stále uchovává svůj význam v jejích základních zapojeních. Pokusí se o pár složitějších zapojení, která ho zaujmou svojí funkcí.	

Technické práce - elektro	7. ročník	
6.2.1. Další zapojení s relé		Seznámí se s existencí Morseovy abecedy a na jednoduchém zadání se naučí zakódovat jednoduchou zprávu.
7. Telefonní spojení 7.1.1. Jednoduchý telefon a další základní zapojení 7.2.1. Složitější zapojení interkomu se zesilovačem		Zapojí jednoduchý obvod, kdy s pomocí podobného byl po staletí zajišťován přenos informací. Seznámí se i se složitější obdobou telefonu, kdy je signál elektronicky zesilován.
8. Logické obvody 8.1.1. Logické obvody		Seznámí se se základními logickými operacemi, jednoduchou Booleovou algebrou.
9. Měřicí přístroje 9.1. Měřicí přístroj a čtení rozsahů, zapojení při měření U,I,R		Pocvičí se v proměřování základních elektrických veličin.
10. Elektrický obvod a praktická realizace na plošném spoji		Seznámí se s vývojem realizace plošného spoje.
11. Nářadí a pomůcky pro praktickou práci s plošným spojem		Seznámí se s pomůckami potřebnými pro práci na plošném spoji. (transformátorová páječka, trubičkový cín, kalafuna, nůž, kleštičky)Kde se dají zakoupit potřeby pro podobnou práci.
12. Práce s páječkou		Nácvik dovedností pro práci s páječkou.
13. Návrh jednoduchého plošného spoje		Naučí se navrhnout plošný spoj k jednoduchému elektrickému obvodu a obráceně sestavit podobu obvodu z jednoduchého plošného spoje.
14. Výroba jednoduchého plošného spoje metodou dělicích čar (asi blikač)		Za pomoci prostých pomůcek zhotoví jednoduchý plošný spoj metodou dělicích čar.
15. Pájení pasivních součástek		Osadí plošný spoj ve správném pořadí nejprve pasivními součástkami. Naučí se zhotovovat správně prohřátý spoj.
16. Pájení zbylých součástek		Zapájí zbylé součástky. Pozorně orientuje správné vývody tranzistorů a diod.
17. Oživování spoje		Kontroluje správné zapojení plošného spoje, provede některá jednoduchá proměření spoje.
18. Výběr profesionální stavebnice		Z katalogu prodejny si vybere cenově dostupné zapojení, které ho zaujalo a je pro něj reálná jeho stavba.
19. Práce na vybrané složitější stavebnici (házečí kostka)		Osadí plošný spoj a zapájí součástky.
20. Oživování zapojení.		Kontroluje správné osazení plošného spoje. Provede některá jednoduchá měření.
21. Domácí elektronika 21.1. Princip mikrofónu, reproduktoru, zesilovače, CD, MP3, 21.2. Princip sterea, domácí kino		Seznámí se se základními principy používanými ve spotřební elektronice.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

<b>Technické práce - elektro</b>	<b>7. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

### 5.20.7 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Anglický jazyk o prohlubování komunikačních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>

<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	<b>7. ročník</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování a procvičování učiva. Práce s časopisy a slovníky.		Žáci pracují s tématy danými osnovami angličtiny a časopisem R+R. Rozšíří si slovní zásobu a jsou schopni krátce pohovořit nebo předvést rozhovor na dané téma. Během celého školního roku budou pracovat s texty a rozšiřujícími cvičeními v časopise R+R. Při práci budou také používat slovník.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

### 5.20.8 Psaní všemi deseti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

<b>Název předmětu</b>	<b>Psaní všemi deseti</b>
<b>Oblast</b>	
<b>Charakteristika předmětu</b>	Předmět je zaměřen na cílovou dovednost - obsluha klávesnice počítače.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b>	

Název předmětu	Psaní všemi deseti
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Kompetence pracovní:</b>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá individualizovaně.

Psaní všemi deseti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní řada - a, s, d, f, g, h, j, k, l, ů Horní řada - q, w, e, r, t, z, u, i, o, p, ú Dolní řada - y, x, c, v, b, n, m, tečka, čárka, pomlčka Horní řada - ě, š, č, ř, ž, ý, á, í, é Velká písmena Otazník, dvojtečka, háček, čárka nad písmenem Souvislé texty Numerická klávesnice		Žák se naučí orientovat na klávesnici, rozvíjí své dovednosti a schopnosti pro rychlé a přesné psaní všemi deseti. Bude umět opisovaný text opsat bez dívání na klávesnici.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

## 5.20.9 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Tělesná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Kompetence sociální a personální:</b>

Sportovní hry	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kin-ball: pravidla, herní činnosti jednotlivce družstva		zná pravidla hry, zvládne odehrání a zpracování míče, zpracování míče, blok
Florbal: pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní činnosti družstva		zná pravidla hry a dodržuje je, zná signály rozhodčího, zvládne odehrání a zpracování míče, vedení míče, střelbu příklepem, tahem,

Sportovní hry	7. ročník	
		trestné střílení, přímý úder postavení při útoku, obraně, přímém úderu, účast na soutěžích
Kopaná, futsal: pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní činnosti družstva		zná pravidla hry a dodržuje je, zvládne odehrání a zpracování míče, vedení míče, střelbu, hru hlavou, vhazování autu, činnost brankáře postavení při útoku, obraně, přímém kopu, rohovém kopu, účast na soutěžích
Volejbal a další hry: pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní činnosti družstva		zná pravidla hry a dodržuje je, dokáže se aktivně zúčastnit cvičných zápasů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

### 5.20.10 Vaření

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Vaření
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Pracovní činnosti.



Název předmětu	Vaření
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>

Vaření	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Připravujeme se na vaření		zná provozní řád učebny a zásady pro práci v kuchyni, dodržuje osobní hygienu a hygienu na pracovišti, zná vybavení pracoviště, bezpečně obsluhuje spotřebiče, umí nakupovat a skladovat potraviny, má zaveden receptář, ovládá malé společenské desatero stolování
Příprava pokrmů z mléka - puding, rýžová, krupicová a jiné kaše		rozlišuje úpravy pokrmů vařením, smažením, pečením, grilováním, v páře, umí uvařit puding, rýžovou kaši, ovesnou kaši, umí vyjmenovat mléčné výrobky, zná význam mléčných výrobků ve stravě, uklízí pracoviště v závěru každého praktického cvičení
Příprava studených pokrmů ze zeleniny - zeleninové saláty, zeleninové pomazánky, mrkvový salát s jablky		zvládá jednoduché technologie přípravy zeleninových salátů a pomazánek, naučí se správně krájet a škrabat zeleninu, uklízí pracoviště v závěru každého praktického cvičení
Příprava vánočního cukroví - perníčky, linecká slepovaná kolečka, ořechy, kokosové cukroví, výroba čokolády, zdobení		umí zadělat těsto podle receptu, umí vážit a používat odměrku, umí vyválet těsto, manipuluje s troubou, umí nastavit teplotu pro pečení, používá vykrajování, plnění forem, uklízí pracoviště v závěru každého praktického cvičení
Příprava pokrmů z brambor - bramborák, bramborové placky, bramborová polévka, bramborové lupínky, bramborový guláš		ovládá technologii zpracování potravin pečením a vařením, zná význam brambor ve stravě, uklízí pracoviště v závěru každého praktického cvičení

Vaření	7. ročník	
Příprava pokrmů z luštěnin - čočková polévka, čočka s uzeninou, sójové boby –ala oříšky, fazolové pyré, hrachová polévka, hrachová kaše		podle receptu uvaří polévky a jiné pokrmy z luštěnin, naučí se dávkování pro daný počet osob, uklízí pracoviště v závěru každého praktického cvičení
Příprava pokrmů z vajec - vajíčko v zeleninové obloze, palačinky, piškotové těsto-bublaniny, vajíčková pomazánka		rozlišuje označení vajec, umí vejce uvařit a vyšlehat, umí oddělit bílek od žloutku, zná využití vajec v přípravě pokrmů, naučí se několik jednoduchých receptů, uklízí pracoviště v závěru každého praktického cvičení
Příprava pokrmů s ovocem - ovocný salát, štrúdl, banán v čokoládě, ovocný koláč		umí nakrájet ovoce, podle receptu připraví moučník, umí vážit a odměřovat, uklízí pracoviště v závěru každého praktického cvičení
Příprava pokrmů z těstovin - míchaný těstovinový salát, šunka-fleky, těstoviny se sýrovou omáčkou		umí uvařit těstoviny, rozlišuje možnosti využití různých druhů těstovin v kuchyni, uklízí pracoviště v závěru každého praktického cvičení
Příprava pokrmů k slavnostnímu stolu (chuťovky) - pomazánky, zdobení chlebíčků a jednohubek		umí připravit a ozdobit chlebíček, umí slavnostně prostírat stůl (používá květinovou výzdobu, slavnostní ubrusy), zvládá postup při kladení inventáře, uklízí pracoviště v závěru každého praktického cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

### 5.20.11 Výtvarná výroba - keramika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výroba - keramika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Výtvarná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>Kompetence pracovní:</b>

Výtvarná výroba - keramika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>- Seznámení s bezpečností práce v keramické dílně, seznámení s technologií výroby modelářské hlíny, jejími fyzikálními vlastnostmi, seznámení s technologií zpracování hlíny</p> <p>- První seznámení s keramickou hlínou, hnětení, tvarování, modelace v rukou-volná abstraktní plastika na podstavci</p> <p>- Zpracování keramické hlíny v plát-výroba kachlu s přírodním (abstraktním, věcným) motivem, možnosti vrstvení plátů, rytí, otisky struktur, vytváření reliéfu</p> <p>- Modelace plátu a jeho prořezávání (přírodní, zvířecí, věcný motiv)</p> <p>- Miska tvarovaná z dlaně, zdobení otiskem, glazováním, skleněné střepy</p> <p>- Stáčení plátů do válcovitých nádob (misky, hrníčky, vázy, květináče.), zdobení aplikací z plátů, otisky, glazura, engoba ...</p> <p>- Sestavování plátů v trojrozměrné objekty (krabičky, pokladničky, dózičky, aroma lampy.)</p> <p>- Objekty vytvořené z hliněných válečků, hádků, jejich slepováním a stáčením (košíčky, misky...)</p> <p>- Modelace prostorových plastik (postavy zvířat, pohádkových postav, lidských postav v zjednodušení, modelace hlavy, modelace běžných předmětů denní</p>	<p>Žáci tvoří na základě vnímání a pozorování skutečnosti, na základě svých pocitů a prožitků, které musí spojit s manuální zručností, se znalostí vlastností keramické hlíny, musí spojit cit pro celek a detail, pro strukturu, barvu, pro působení světelných efektů a neposlední řadě smysl pro prostor a orientaci v něm-estetické působení objektu v prostoru.</p> <p>Náměty prací jsou přizpůsobeny věku žáků, zručnosti a schopnostem žáků i jejich zaměření, zájmu.</p>	

Výtvarná výroba - keramika	7. ročník	
potřeby...) - Modelace plátů, prostorových tvarů na motivy architektury (věže, hrady, domy, brány, rozhledny...)		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, jak naplňují výstupy stanovené osnovami ŠVP. Podklady pro hodnocení musí podle povahy předmětu a formulace výstupů zahrnovat celou škálu žákovských činností, tj. ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové. Tyto činnosti jsou orientovány nejen na memorování, ale především na praktickou aplikaci a tvořivost při řešení úkolů a problémů. Při hodnocení toho, jaké úrovně vzhledem k očekávaným výstupům žák dosáhl, se přihlíží ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka (zvláště u předmětů praktického a výchovného zaměření). Přihlíží se k tomu, jaké pokroky žák udělal vzhledem ke svým výsledkům, tedy jak se zlepšil či zhoršil. Průběžné hodnocení žáka během klasifikačního období (pololetí) neznamená nutně průběžnou klasifikaci, tj. známkování. Na konci klasifikačního období hodnocení vyústí v konečnou známku nebo slovní hodnocení na vysvědčení. Konkrétní způsob získávání podkladů a jejich vyhodnocování stanoví jednotlivé předměty.

Je třeba respektovat, aby hodnocení průběhu a výsledků bylo:

- a) Jednoznačné
- b) Srozumitelné (formulace vzhledem k žákovi)
- c) Srovnatelné s předem danými kritérii
- d) Věcné
- e) Všestranné

Pravidla prověřování vědomostí formou prověrek a zkoušení, zásady pro hodnocení a klasifikaci:

1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.
2. Dbáme na to, aby vše, co chceme hodnotit, bylo s žáky dostatečně procvičeno.
3. Dbáme na to, aby zadání úloh bylo přiměřené věku, aby žáci všemu dobře rozuměli.
4. Ústním zkoušením zjišťujeme to, co žák umí, ne to, co neumí.

5. Při prověřování učiva probíraného před delší dobou ho se žáky nejprve nějakou formou zopakujeme.
6. Při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu pokrok, který žák za určité období udělal a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků.
7. Písemné práce jsou oznamovány včas.
8. Jsou zakládány do složek. (žákovské portfolio)
9. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
10. V 1. ročníku začínáme klasifikovat až po 3 měsících, do té doby jsou žáci hodnoceni obrázky, razítky, apod.
11. Průběžně jsou rodiče vedle známek informováni slovním hodnocením o zapojení žáka do školní práce.
12. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou, žáci mají možnost si chyby opravit.