

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

NOVÁ ŠKOLA - brána do života

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	21
5.1	Český jazyk a literatura	21
5.2	Anglický jazyk	51
5.3	Německý jazyk	73
5.4	Matematika	82
5.5	Informatika	122
5.6	Přírodověda	131
5.7	Vlastivěda	137
5.8	Prvouka	142
5.9	Výchova k občanství	149
5.10	Dějepis	165
5.11	Fyzika	179

5.12	Chemie	190
5.13	Přírodopis	198
5.13.1	Vzdělávací předmět Přírodopis žákům poskytuje přehled o rozmanitostech české i cizokrajné přírody, jejích živých i neživých složkách, seznamuje s jednotlivými přístupy k jejímu poznávání a ochraně. Žáci si vytvářejí představu o jednotlivých skupinách organismů a jejich významu pro člověka, o vztazích mezi živou a neživou přírodou. Člověka představuje jako součást přírody. 198	
5.14	Zeměpis	424
5.15	Výtvarná výchova	438
5.16	Hudební výchova	457
5.17	Tělesná výchova	485
5.18	Výchova ke zdraví	505
5.19	Pracovní činnosti	523
5.20	Dramatická výchova	538
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	546
6.1	Způsoby hodnocení	546
6.2	Kritéria hodnocení	546

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: NOVÁ ŠKOLA - brána do života

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Bechyně, Školní 293

ADRESA ŠKOLY: Školní 293, Bechyně, 39165

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Milan Petr

KONTAKT: e-mail: info@zsbechyne.cz, web: zsbechyne.cz

IČ: 70991723

RED-IZO: 600064794

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Bechyně

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí T.G.Masaryka 2, 39165 Bechyně

KONTAKTY:

Sekretariát: 381 477 015

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Milan Petr

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Bechyně, Školní 293 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města Bechyně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic ve specializovaných učebny informatiky.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Pravidelné návštěvy městské knihovny, městského muzea. Účast na divadelních a filmových představeních.

protidrogová prevence: Škola organizuje preventivní programy v rámci vyučování - přednášky, exkurze.

zdravověda: Spolupráce školy se složkami IZS a zdravotníky AČR - přednášky, ukázky a projektové dny.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Klasifikace žáka

Autoevaluace: Fáze autoevaluace – evaluace kurikula školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí .

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně. Některé činnosti dané termínově nebo průběžně v plánech práce na jednotlivé měsíce. Dotazníková šetření a ankety jsou prováděny dle potřeby.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: SDH - kroužek mladých hasičů, rybářský svaz - kroužek rybářský, fotbalový oddíl FC Bechyně, skautský oddíl.

obec/město: Spolupráce městským úřadem v Bechyni, jednotlivými odbory MÚ, Radou města Bechyně, spolupráce se zastupiteli a starostou města.

sdružení rodičů a přátel školy: SRPDŠ na škole

střední školy: Spolupráce s SUPŠ v Bechyni, spolupráce s ZŠ Františka Křížíka v Bechyni.

školská rada: Aktivní - 3 členná

školské poradenské zařízení: Spolupráce se střediskem výchovné péče v Táboře, s PPP v Táboře. Spolupráce s OSPOD v Táboře.

vyšší odborné školy: Náboráři jednotlivých středních škol a učilišť v Jihočeském kraji.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie nebo zahradní slavnost, divadlo.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 16 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ve školních letech 2021 - 2023 byly realizovány ŠABLONY III - školní asistent personální podpora ZŠ a realizace projektových dnů.

Cíl aktivity školní asistent je poskytnout dočasnou personální podporu ZŠ.

Realizace projektových dnů - rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky. Aktivita je určena pro pedagoga a odborníka z praxe, kteří společně naplánují a realizují projektový den ve škole nebo mimo školu.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Škola je zaměřena hudebně - dramaticky, dále pak všeobecně.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se vlastnímu studiu a celoživotnímu učení- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	-vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností- vyhledává informace, vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je

Výchovné a vzdělávací strategie	
	obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, hodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho co si druzí lidé myslí, říkají a dělají- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do

Výchovné a vzdělávací strategie	
	kulturního dění a sportovních aktivit- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činní podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu-vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP je vyhodnocováno průběžně dle potřeby.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP je vyhodnoceno na konci školního roku ve spolupráci s PPP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovná poradkyně Mgr. Markéta Kodadová

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami

v oblasti metod výuky:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, logopedická péče, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů vytipovávají nadání nadaného žáka. Připraví písemnou formou podklady pro práci se žákem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Základní umělecká škola, zájmové kroužky, individuální práce žáka ve vyučovací hodině.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitelé a učitelé jednotlivých předmětů.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na žádost zákonných zástupců, popř. doporučení PPP.

zadávání specifických úkolů, projektů: Samostudium, zadávání nadstandardní práce žákovi.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Zapojování a připravování žáka do jednotlivých specifických soutěží, ve kterých žák vyniká.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, Hv	ČJ, M, Hv	ČJ, AJ, M, Hv	ČJ, AJ, M	ČJ, AJ, M	ČJ, VO, Fy, Z, Vv, P.č.	ČJ, VO, Fy, Z, Vv, Vkz, P.č.	ČJ, VO, Fy, Ch, Z, Vv, Vkz, P.č.	ČJ, VO, Fy, Ch, Z, Vv, Vkz, P.č.
Sebepoznání a sebepojetí	Hv	Hv	Hv			M, Vv, P.č.	M, Vv, Vkz, P.č.	M, Vv, Hv, Vkz, P.č.	M, Vv, Vkz, P.č.
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, M	ČJ, M	ČJ, M	ČJ, M, Hv	ČJ, M, Hv	M, Hv	M	M, Hv	M
Psychohygiena	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	M	M, Vkz	M, Vkz	M, Vkz
Kreativita	Prv, Hv	Prv, Hv	Prv, Hv	Inf, ČJ, Hv	ČJ, Hv	M, Vv, Hv	M, Vv, Hv	M, Vv	M, Vv
Poznávání lidí	M, Prv	M, Prv	ČJ, AJ, M, Prv	ČJ, AJ, M	ČJ, AJ	Tv	Tv, Vkz	Tv, Vkz	AJ, Hv, Tv, Vkz
Mezilidské vztahy	ČJ	ČJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, Hv	ČJ, AJ, Hv	Hv, Tv	NJ, Tv, Vkz	NJ, Hv, Tv, Vkz	NJ, Dě, Tv, Vkz
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, Hv	ČJ, AJ, Hv	ČJ, Vv, Hv	ČJ, Vv, Hv, Vkz	ČJ, Vv, Hv, Vkz	ČJ, Dě, Vv, Vkz
Kooperace a kompetice	M	M	AJ, M	Inf, Vla, AJ, M, Hv	Inf, AJ, M, Hv	Fy, Hv	Fy	Fy, Hv	Fy
Řešení problémů a rozhodovací	Hv	M, Hv	AJ, M, Hv	AJ, M	AJ, M	M, Fy	Fy, Vkz	Fy, Vkz	Dě, Fy, Ch, Vkz

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dovednosti									
Hodnoty, postoje, praktická etika				Vla , Hv	Vla , Hv	Hv	Hv , Vkz	Vkz	Vkz
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Vv , P.č.	AJ	AJ	AJ		Vkz	AJ , Vkz	Hv , Vkz , P.č.
Občan, občanská společnost a stát			AJ	AJ	Vla , AJ	Z	Z	Pří , Z	Z
Formy participace občanů v politickém životě						VO	VO	VO	VO , Dě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla	Vla	VO	VO	VO	VO , Dě
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Vv	AJ , Vv , P.č.	AJ , Vv , Hv , P.č.	Vla , AJ , M , Vv , Hv , P.č.	ČJ , AJ , VO , Fy , Pří , Hv	ČJ , VO , Fy , Pří , Hv	ČJ , VO , Fy , Pří , Hv	ČJ , VO , Fy , Ch , Pří , Hv
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ	AJ , M	AJ , VO	NJ , VO , Dě	NJ , VO , Pří	NJ , VO
Jsme Evropané	Prv		AJ	AJ , Hv	AJ , Hv	AJ , VO , Vv , Hv , P.č.	AJ , VO , Dě , Vv , Vkz , P.č.	VO , Vv , Hv , Vkz , P.č.	VO , Vv , Vkz , P.č.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			AJ	AJ	AJ	VO , Z	VO , Z	VO , Dě , Z	VO , Z , Hv
Lidské vztahy	Prv , Tv	ČJ , Prv , Tv	ČJ , AJ , Prv , Tv , P.č.	Př , ČJ , AJ , Tv , P.č.	Př , ČJ , AJ , Tv , P.č.	VO , Dě , Z , P.č.	NJ , VO , Z , Vkz , P.č.	AJ , NJ , VO , Z , Vkz , P.č.	NJ , VO , Z , Vkz , P.č.
Etnický původ						Dě , Z	Z	Dě , Pří , Z	Z
Multikulturalita	Tv	Tv	Tv	ČJ , Tv	ČJ , Tv	VO	NJ , VO	NJ , VO	ČJ , NJ , VO , Dě
Princip sociálního smíru a solidarity			AJ	AJ	AJ				Dě
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Vv	Vv	Př , Vv	Př , Vv	Pří , Vv	Pří , Vv	Vv	Vv
Základní podmínky života						Dě , Fy , Pří , P.č.	Fy , Vkz , P.č.	Fy , Pří , Vkz , P.č.	Fy , Vkz , P.č.
Lidské aktivity a	M	M	M	Př , M	Př , M	VO , Fy ,	VO , Fy ,	VO , Fy ,	VO , Fy ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
problémy životního prostředí						Pří , Z , Vv , Tv	Pří , Z , Vv , Tv , Vkz	Pří , Z , Vv , Tv , Vkz	Pří , Z , Vv , Tv , Vkz
Vztah člověka k prostředí	Tv	Tv	AJ , Tv , P.č.	Vla , AJ , Hv , Tv , P.č.	Vla , AJ , M , Hv , Tv , P.č.	VO , Pří , Vv , Hv	AJ , NJ , VO , Vv , Hv , Vkz	NJ , VO , Ch , Vv , Hv , Vkz	NJ , VO , Ch , Pří , Vv , Hv , Vkz
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ , Dr.v.	ČJ , Vv , Dr.v.	ČJ , Vv , Dr.v.	Inf , ČJ , Vv	ČJ , AJ , Vv	ČJ , VO , Z , Tv	ČJ , VO , Z , Tv , Vkz	ČJ , VO , Dě , Ch , Z , Tv , Vkz , P.č.	ČJ , VO , Dě , Ch , Pří , Z , Tv , Vkz , P.č.
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf	Inf , ČJ	AJ , Z	Z , Vkz	Z , Vkz	ČJ , Dě , Z , Vkz
Stavba mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	AJ			
Vnímání autora mediálních sdělení				Hv	Hv	Hv		Hv	
Fungování a vliv médií ve společnosti	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	P.č.	P.č.	Dě , Pří , P.č.	Dě , P.č.
Tvorba mediálního sdělení	Dr.v.	Dr.v.	Dr.v.			AJ , VO , Vv	NJ , VO , Vv	NJ , VO , Vv	NJ , VO , Vv
Práce v realizačním týmu	Dr.v.	Dr.v.	Dr.v.			VO , Tv	VO , Tv	VO , Tv	VO , Tv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
Dě	Dějepis
Dr.v.	Dramatická výchova
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
P.č.	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda

Zkratka	Název předmětu
Pří	Přírodopis
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
Vla	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8	3+1	4	4	4	15+1
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Německý jazyk								1	2	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4	4	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
	Prvouka	1	2	2			5					
Člověk a společnost	Výchova k občanství							1	1	0+1	0+1	2+2
	Dějepis							2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	2	8
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	2	1+1	7+1
	Zeměpis							0+2	0+2	0+2	1	1+6
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1	0+1	2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Doplňující vzdělávací obory	Dramatická výchova	0+1	0+1	0+1			0+3					
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Rámcový učební plán (RUP) pro základní vzdělávání závazně stanovuje:

- začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1.stupni (v 1.- 5.ročníku) a na 2.stupni (v 6. - 9.ročníku)
- minimální časovou dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) na daném stupni základního vzdělávání
- povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky na daném stupni průřezová témata
- disponibilní časovou dotaci
- na 1.stupni se zvýšily disponibilní hodiny: čj 33 + 8
- celkovou povinnoučasovou dotaci pro 1. a 2. stupeň základního vzdělávání
- poznámky ke vzdělávacím oblastem (vzdělávacím oborům) v RUP

Naše časová dotace je v RUP pro 1.stupeň základního vzdělávání 118 hodin, pro 2.stupeň základního vzdělávání je 122 hodin.

Při konstrukci učebního plánu v ŠVP a realizaci výuky musí být dodrženy dvě podmínky: Povinná časová dotace na daném stupni (118, resp.122 hodin)

Nesmí být překročena maximální týdenní dotace stanovená pro

jednotlivé ročníky:

1.-2.r. 22 hodin

3.-5.r. 26 hodin

6.-7.r. 30 hodin

8.-9.r. 32 hodin

Současně se stanovuje minimální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky takto: 1.-2.r.18 hodin

3.-5.r. 22 hodin

6.-7.r. 28 hodin

8.-9.r. 30 hodin

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	4	4	4	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.</p> <p>Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.</p> <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět</p> <p>1. - 3. třída - 9 hodin týdně</p> <p>4. - 5. třída - 7 hodin týdně</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku - 4 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: vede žáky k vyhledávání a třídění informací vede žáky k užívání správné terminologie zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků sleduje při hodině pokrok všech žáků vede žáky k využívání výpočetní techniky Žák -si uvědomuje smysl a význam mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů i vrstev, jejich specifičnost a odlišnost ve srovnání s cizími jazyky. - osvojí si v maximální míře dovednost užívat vhodné jazykové prostředky, zdokonalí se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou. -upevňuje si znalost jazykového systému jako nutného nástroje pro učení se cizím jazykům za účelem komparace těchto systémů, rozumí jazykovým pojmům, umí je správně užívat. -uvědomuje si souvislosti s širšími vzdělávacími oblastmi, především společenských oblastí. -rozvíjí dovednost vlastního reálného hodnocení, učí se zaujímat postoj k svému výkonu s důrazem na formování reálného pozitivního vztahu k sobě. -uvědomuje se smysl a význam umělecké literatury, jejích vyjadřovacích prostředků. -rozvíjí dovednost používat vhodné jazykové prostředky, zdokonalí se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou. Rozlišuje znalosti v oblasti literární vědy a estetiky, rozumí pojmům z těchto oblastí a umí tyto pojmy správně užívat. Uvědomuje si souvislosti s širšími vzdělávacími oblastmi (Vv, Děj) Rozvíjí dovednost vlastního reálného hodnocení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k plánování postupů Žáci: Vyhledávají informace vhodné k řešení problému. Využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení. Samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Uvážlivě rozhodují.</p> <p>Žák si upevňuje dovednost vyhledat potřebné informace pro řešení úkolů, zvládá orientaci v základních jazykových příručkách a v informačních zdrojích</p> <p>Zdokonaluje své rozhodovací schopnosti při řešení problémových úloh, jazykového i obecnějšího typu.</p> <p>Zdokonaluje se v schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení, v případě chybného řešení se učí opsat důvody svého rozhodnutí a sám odhaluje logickou chybu, která jej k chybnému vedla.</p> <p>Zdokonaluje se v schopnosti rozumět čtenému textu a ustnímu sdělení, nacházet logické souvislosti příběhu a volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci a následné plnění zadání.</p> <p>Učí se toleranci k jinému názoru, ale umí i obhájit svá stanoviska.....</p> <p>Žák si upevňuje dovednost vyhledat si potřebné informace pro řešení úkolu, rozvíjí svou schopnost orientovat se v literárních příručkách.</p> <p>Zdokonaluje své rozhodovací schopnosti při řešení problémových úloh vztahujících se k literatuře.</p> <p>Zdokonaluje se ve schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení.</p> <p>Zdokonaluje se ve schopnosti rozumět čtenému textu a ústímu sdělení, nacházet logick souvislosti příběhu a volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vede žáky k výstižné argumentaci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují • účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory rozumí různým typům textů a záznamů využívají informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel :</p> <p>vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>dodává žákům sebedůvěru</p> <p>vede žáky k dodržování pravidel</p> <p>Žáci :</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují <p>Žák se zdokonaluje ve schopnosti kooperovat při práci ve skupině, učí se argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor.</p> <p>Zdokonaluje se v hodnocení vlastní práce, vytváří si reálný obraz o sobě, nezdar a neúspěch se učí využívat jako informaci pro nápravu.</p> <p>Učí se toleranci vůči názoru druhých, respektu vůči vrstevníkům.</p> <p>Prostřednictvím slohového učiva i úkolů jazykových se zdokonaluje ve vyjadřovací pohotovosti.</p> <p>Zdokonaluje se ve schopnosti kooperovat při práci ve skupině, učí se argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor.</p> <p>Zdokonaluje se v hodnocení vlastní práce, sebekritika. Učí se vlastní nápravě chyb.</p> <p>Učí se toleranci vůči názorům druhých.</p> <p>Zdokonaluje se ve vyjadřovací pohotovosti.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům - uvědomuje si specifika českého národního prostředí i jiných kultur. - učí se a uvědomovat si národní hrdost a historický význam české národa. - učí se vztahu k literatuře a ke čtenářství obecně. - uvědomuje si specifika českého národního prostředí i jiných kultur. <p>Vede žáky ke vztahu k literatuře a ke čtenářství.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi <p>Žák si uvědomuje význam dobrých jazykových schopností pro život, umět užívat jazyk v psané i mluvené podobě. Chápe vztah mateřštiny a cizích jazyků. Uvědomuje si význam schopnosti porozumět literárnímu textu, jeho kreativní aplikace a obecně rozvíjení jazykových znalostí a dovedností pro život.</p> <p>Kompetence digitální: -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou klasifikováni stupnicí známek 1- 5, v individuálních případech slovní hodnocení.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte hlasitě jednoduché věty		• hlasité čtení
- opakuje přečtené věty, vysvětlí jejich obsah		• interpretace textu
- rozumí jednoduchým slovním pokynům		• interpretace textu
		• pravidla komunikace - srozumitelnost, slušnost
- zaměří pozornost a naslouchá		• pravidla komunikace - srozumitelnost, slušnost
- opakuje správně složitá slova		• uspořádání slov ve větě
- odstraňuje ze svého slovníku nevhodná slova		• pravidla komunikace - srozumitelnost, slušnost
- vypráví v rozsahu minimálně 2 vět		• komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vyprávění
		• rozvoj fonetického sluchu
- používá základní hygienické návyky spojené se psaním		• hygiena psaní – správné sezení
- píše čáry, oblouky, ovály, kličky, vlnovky		• průpravná cvičení
- píše psací písmena velké a malé abecedy; číslice 0 - 9		• psaní písmen a číslic
- píše slabiky, jednoduchá slova a věty		• psaní slabik, slov, vět
- přepíše tiskací písmo do psané podoby		• přepis, opis, diktát
- přepisuje, opisuje, píše v diktátu slov a jednoduchých vět		• přepis, opis, diktát
- napíše správně své jméno a příjmení		• přepis, opis, diktát
- po poslechu seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti		• práce s textem
- vypráví podle obrázkové osnovy		• práce s textem
- k hlásce přiřadí správné písmeno a písmenu hlásku		• rozvoj fonetického sluchu
- skládá slabiky, slova, jednoduché věty; rozkládá věty na slova, slova na slabiky, slabiky na hlásky		• sluchová analýza a syntéza
- píše velká písmena u vlastních jmen, na začátku věty		• psaní velkých písmen
- čte a přednáší říkadla, krátké básničky		• říkadla, básničky, pohádky, vyprávění
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu		• pohybové a výtvarné vyjadřovací techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Cvičení smyslového vnímání.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		Dovednost pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, relaxace - uvolnění.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Chování podporující empatii, respektování podporu a pomoc druhému.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Řeč těla, zvuků a slov. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Chápání podstaty mediálního sdělení.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Cvičení sebekontroly, sebeovládání.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu		• čtení
- porozumí jednoduchým slovním i písemným pokynům		• práce podle zadání
- při rozhovoru respektuje role mluvčího posluchače		• pravidla komunikace – role, struktura rozhovoru
- opravuje nesprávně vyslovená slova		• práce se slovem
- při mluveném projevu správně dýchá		• pravidla komunikace – role, struktura rozhovoru
- užívá základní komunikační žánry		• komunikační žánry – vzkaz, poděkování, rozhovor
		• abeceda

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním		• hygiena psaní – držení psacího náčiní, hygiena zraku
- píše písmena a číslice podle normy psaní		• psaní normovaného písma a číslic
- přepisuje, opisuje, píše v diktátu		• psaní krátkých textů
- spojuje písmena a slabiky, vytváří jednoduché věty a texty, zachovává mezery		• přepis, opis, diktát
- napíše správně svou adresu		• psaní velkých písmen • psaní velkých písmen - vlastní jména osob, zvířat
- vypráví podle obrázkové osnovy		• práce s textem a ilustracemi
- na základě přečteného textu seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti		• práce s textem a ilustracemi
- hláskuje slova		• sluchová analýza a syntéza
- využívá stavby slova k dělení slov na konci řádku		• rozvoj fonetického sluchu - hry se slovy
- porovnává význam slov opačných, souřadných, podřadných a nadřazených		• dělení slov, význam slov
- v textu vyhledá slovo označující věc, děj		• práce s textem a ilustracemi
- vyjmenuje slovní druhy; rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky, nejfrekventovanější spojky		• slovní druhy
- užívá v mluveném projevu správné tvary podst. jmen, sloves		• práce s textem a ilustracemi
- spojuje věty v jednoduchá souvětí vybranými spojkami		• věta, souvětí, pořádek slov ve větě
- rozliší druhy vět podle postoje mluvčího		• sluchová analýza a syntéza
- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých souhláskách		• měkké a tvrdé souhlásky, znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov
- odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev		• sluchová analýza a syntéza
- čte a přednáší vybrané jednoduché texty		• říkadla, básničky, pohádky, vyprávění
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu		• různé vyjadřovací techniky
- rozliší veršovaný a prozaický text		• říkadla, básničky, pohádky, vyprávění • próza, poezie
- pracuje s textem a ilustracemi (vyhledává slova podle zadání, vytváří alternativní text k přečtenému, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh)		• práce s textem a ilustracemi • tvořivá práce s textem

- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• různé vyjadřovací techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Chápání podstaty mediálního sdělení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Řeč těla, zvuků a slov. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Chování podporující empatii, respektování podporu a pomoc druhému.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Dovednost pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, relaxace - uvolnění.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly, sebeovládání.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií.	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- čte plynule s porozuměním jednoduché texty		· praktické čtení
- porozumí složitějším slovním nebo písemným pokynům		· práce podle zadání
- při rozhovoru respektuje základní komunikační pravidla		· pravidla komunikace
- pečlivě vyslovuje; nesprávně vyslovená slova opraví		· technika mluveného projevu - výslovnost, dýchání, tvorba hlasu
- při mluvení správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		· technika mluveného projevu - výslovnost, dýchání, tvorba hlasu
- využívá základní komunikační formy v běžných životních situacích		· komunikační žánry: vyprávění (pohádka, povídka), popis, rozhovor
- krátce, souvisle vypráví, co prožil		· komunikační žánry: vyprávění (pohádka, povídka), popis, rozhovor
- dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním		· hygiena psaní a technika psaní
		· psaní
- kontroluje svůj písemný projev		· psaní
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		· žánry písemného projevu: blahopřání, pohlednice, dopis
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich		· práce s textem a ilustracemi - vyprávění
- rozlišuje samohlásky dlouhé ´ krátké		· zvuková stránka jazyka
- porovnává význam vybraných slov, vyhledá v textu slova příbuzná		· význam slov - slova příbuzná
- třídí a porovnává slova označující věc, děj, okolnost, vlastnost		· zobecněný význam slov
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		· slovní druhy - vyhledávání, rozlišování, třídění
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary přídavných jmen		· základy gramatiky přídavných jmen
- spojí věty v jednoduché souvětí vhodnými spojkami, spoj. výrazy		· věta, souvětí, spojky a spojovací výrazy
- sestaví a správně intonačně přečte jednoduchou oznamovací, rozkazovací, tázací a přací větu		· tvorba vět a jejich intonace
- píše velká písmena v typických případech místních názvů		· psaní velkých písmen - místní názvy
- odůvodňuje a správně píše i/y ve vyjmenovaných slovech		· vyjmenovaná slova
- čte a přednáší vybrané jednoduché literární texty ve vhodném tempu a frázování		· čtení a přednes (říkadla, básničky, pohádky, vyprávění)
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu		· zážitkové čtení
- odliší na základě charakteristických znaků pohádku od ostatních		· pohádka ´ povídka (charakteristické znaky)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
vyprávění		
- pracuje tvořivě s literárním textem podle zadání		· tvořivá práce s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků a slov. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující empatii, respektování podporu a pomoc druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednost pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, relaxace - uvolnění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem. Hledání výhod v odlišnostech.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte s porozuměním jednoduché texty		· praktické čtení
- vyhledá a zapíše klíčová slova ve vybraném textu		· věcné čtení - klíčová slova
- posoudí úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení		· komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení
- reprodukuje obsah jednoduchého, krátkého sdělení		· komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení
- vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		· pravidla telefonické komunikace
- volí vhodně intonaci a přízvuk podle svého komunikačního záměru		· technika mluveného projevu - intonace a přízvuk
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost		· technika mluveného projevu - intonace a přízvuk
		· spisovná, nespisovná výslovnost
- píše obsahově správně krátké, jednoduché komunikační žánry		· žánry písemného projevu - omluvenka, zpráva
- sestaví jednoduchou osnovu a vypráví podle ní		· zážitkové čtení a tvořivé činnosti
- porovnává význam slov		· význam slov - slova významově stejná, podobná
- označí/najde kořen slova		· stavba slova - kořen
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov		· tvarosloví - slovní druhy
- rozlišuje spisovná a nespisovná slova		· slovní zásoba - slova spisovná a nespisovná
- rozliší větu jednoduchou a souvětí		· skladba - věta jednoduchá, souvětí, větný vzorec, základní skladební dvojice
- při spojování jednoduchých vět do souvětí používá vhodných spojovacích výrazů		· skladba - věta jednoduchá, souvětí, větný vzorec, základní skladební dvojice
- aplikuje znalost vyjmenovaných slov při psaní i/y po obojetných souhláskách		· lexikální pravopis
- vyjádří své dojmy z četby různými způsoby		· čtení a reprodukce textu
- podle svých individuálních schopností volně reprodukuje vybraný text		· čtení a reprodukce textu
- rozlišuje vybrané typy uměleckých a neuměleckých textů		· próza, poezie, dramatický text
- používá vybrané základní literární pojmy pro jednoduchý rozbor literárních textů		· základní literární pojmy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků a slov. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující empatii, respektování podporu a pomoc druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem. Hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednost pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, relaxace - uvolnění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vstřícný postoj k odlišnostem.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte s porozuměním jednoduché texty potichu i nahlas		· praktické i věcné čtení a naslouchání
		· pravidla dialogu
		· písemný projev - oznámení, pozvánka, inzerát
		· zážitkové čtení a naslouchání
- vyhledá a zapíše klíčová slova ve vybraném textu		· komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení
- posoudí úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení		· pravidla dialogu
- reprodukuje obsah jednoduchého, krátkého sdělení		· pravidla dialogu
- vede správně dialog		· vyjadřování závislé na komunikační situaci
- vyhledá reálný základ v reklamě a porovná ho s prezentací reklamy		· vyjadřování závislé na komunikační situaci
- volí vhodně tempo a pauzy podle svého komunikačního záměru		· technika mluveného projevu - tempo, pauzy
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace		· slov. zásoba - nespisovné tvary spisovných slov
- píše obsahově i formálně správně krátké, jednoduché komunikační žánry		· písemný projev - oznámení, pozvánka, inzerát
- porovnává význam slov		· význam slov - slova vícevýznamová
- označí/najde ve slově část příponovou, předponovou a koncovku		· stavba slova - část příponová, předponová a koncovka
- využívá správné gramatické tvary plnovýznamových slov		· tvarosloví - tvary slov
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		· slov. zásoba - nespisovné tvary spisovných slov
- v neúplné základní stavební dvojici označí základ věty		· skladba - neúplná základní skladební dvojice
- vhodně změní větu jednoduchou v souvětí; obměňuje spojovací výrazy podle potřeby projevu		· skladba - věta jednoduchá, souvětí
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		· syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem
- aplikuje základní příklady syntaktického pravopisu		· lexikální pravopis
- zaznamenává své dojmy z četby		· poslech literárních textů
- podle svých individuálních schopností vytváří literární text na dané téma		· tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk a literatura	5. ročník	
- rozlišuje vybrané typy uměleckých a neuměleckých textů		· próza, poezie, dramatický text
- používá vybrané základní literární pojmy pro jednoduchý rozbor literárních textů		· význam slov - slova vícevýznamová · základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vstřícný postoj k odlišnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků a slov. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující empatii, respektování podporu a pomoc druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem. Hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednost pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, relaxace - uvolnění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozpoznávat různé typy sdělení a jejich funkci. Rozdíl mezi reklamou (fakta, fikce)		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> - zkvalitní schopnost užívání a rozeznávání spisovného jazyka a dalších jazykových útvarů, především obecné češtiny a nářečí - zvládá učivo o zvukové stránce jazyka, slov a vět- zná zásady spisovné výslovnosti (s důrazem na spisovnou výslovnost a správnou větnou melodii) - správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova - osvojuje si jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání informací - moduluje souvislou řeč, intonuje - souvisle se vyjadřuje, kultivovaně používá mateřský jazyk 	Zvuková stránka jazyka	Jazyk a jeho útvary
<ul style="list-style-type: none"> - získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti, v písemném projevu - rozšiřuje si kultivovaný projev jako prostředek prosazování sama sebe - obohacuje si slovní zásobu - pracuje s přenesenými pojmenováními, zvláště ve frazémy - porovnává významy slov, zvláště podobného významu - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - užívá průběžně spisovnou výslovnost - chápe významové souvislosti slov 	Stavba slova - pravopis	Jazyk a jeho útvary
<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí znalosti učiva tvaroslovného se zvláštním důrazem na druhy podstatných jmen a přídavných jmen a zájmen, zdokonalí se ve správném třídění slovních druhů, v tvorbě spisovných tvarů slov a naučí se je vědomě užívat ve vhodných situacích - správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá přídavná jména při stylizačním projevu - nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves 	Tvarosloví (druhy slov, ohebné druhy slov)	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o podstatných jménech (konkrétní, abstraktní) - zvládá systém skloňování a časování - upevní si dovednosti správného pravopisu 		
<ul style="list-style-type: none"> - nahrazuje slova ve větě slovy podobného významu (přísudky, předměty) - spojuje věty jednoduché v souvětí - tvoří souvětí - přidává rozvíjející větné členy ve větě jednoduché - pozná užívání jednotlivých způsobů přímé řeči - rozezná větu uvozovací a přímou a řeč nepřímou 		Skladba
<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje vědomosti o základních větných členech - rozvíjí základní větné členy - tvoří věty s podmětem nevyjádřeným - určuje v souvětí počet vět - určuje větné členy - rozpozná různé druhy přívlastků - prostřednictvím učiva o skladbě má upevněné dovednosti poznávat a správně užívat základní a rozvíjející větné členy, zdokonalí se v poznávání a správném určování souvětí a vět jednoduchých, umí rozlišovat významné vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 		Stavba slova - pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne na vyšší úrovni pravopis lexikální, slootovorný a syntaktický - prohloubí své znalosti z nauky o slově - rozumí významu slov u podstatných jmen - rozumí pravopisným jevům podstatných jmen - rozumí pravopisu předpon – pravopis skupin bě-bje, mě-mně, vě-vje - rozumí pravopisu přídavných jmen 		Tvarosloví (druhy slov, ohebné druhy slov)
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovná a nespisovná slova - získává pozitivní vztah k mateřskému jazyku - rozpozná prohřešky proti spisovnému jazyku, užívá spisovnou výslovnost 		Stavba slova a pravopis
<p>Vypravování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne časovou posloupnost děje - osnovu - najít hlavní myšlenku, motiv, napětí - vyhledává podstatná fakta v textu - dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč 		Vypravování

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity Popis: <ul style="list-style-type: none"> - pochopit význam útvaru -v rámci slohové a komunikační výuky má osvojeny základní postupy vypravování a popisu - chápe pravidla správného užívání přímé řeči 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout časovou posloupnost - využít odborné terminologie - používat různorodost sloves 		Popis: <ul style="list-style-type: none"> - předmětu - budov - děje - osoby - pracovního postupu
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne sestavit zprávu a oznámení 		Zpráva Oznámení
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá výpisky ze snadného textu - umí zpracovat výtah z odborného textu - formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky 		Výpisky Výtah
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí některá díla či obecně známé náměty ze světové literatury a z české literatury z období od starověku do současnosti - zná nejstarší dochované báje staré Mezopotámie, Řecka – uvede příklady, přečte ukázky, čte s porozuměním -reprodukuje text a najde hl. myšlenky - Homér -vysvětlí ,proč vznikají mýty a báje 		Báje ,mýty
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje moderní a klasickou pohádku - rozlišuje umělou a lidovou pohádku - rozlišuje kladnou a zápornou postavu - typické znaky pohádky - uvádí sběratele a jména autorů pohádek - rozlišuje pohádku od pověsti - zná autory pověstí - zvládá dramatizaci jednoduchého textu - přednáší zpaměti krátké pohádky, reprod. text - pokouší se o vlastní literární text na dané téma 		Pohádky- naše a cizích národů Literární druhy a žánry

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - vyvodí z textu charakteristické. znaky pověsti. - porovná pověst s pohádkou, najde pravdivé jádro - čte s porozuměním - zapamatuje si a stručně vypráví přečtenou pověst - vyhledá zastaralá slova 		Pověsti
<ul style="list-style-type: none"> - výrazně a s porozuměním čte text či takto text zpaměti přednáší 		Dobrodružná literatura
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hl. postavu - zhodnotí jednání postav, vztahy mezi nimi - čte s porozuměním - sestaví osnovu příběhu - v ukázkách vyhledá země. názvy, histor. údaje - z vlastní knihovny přinese další dobr. četbu 		Dobrodružná literatura
		Příběhy odvahy a dobrodružství
		Svět lidí a svět zvířat
		Humorná literatura
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje dojmy ze své četby a své názory na ni - výstižně formuluje vlastní názory na četbu - čte s porozuměním připravuje si referáty z vlastní četby - navštěvuje knihovnu, orientuje se v knihovnickém systému - samostatně čte a obohacuje si slovní zásobu, rozšiř. vědomosti a rozvíjí myšlení 		Z české liter. 19. století
<ul style="list-style-type: none"> - věcně a kultivovaně volnou formou reprodukuje text umělecké literatury či reprodukuje jeho obsah a hlavní myšlenky - přečte s porozuměním ukázky z knih se zvíř. tematikou 		Svět lidí a svět zvířat
<ul style="list-style-type: none"> - přečte s porozuměním - vyhledává humor. situace, humorná slova - charakt. hl. postavy, najde hl. myšlenku - porov. postavy a situace z jednotl. ukázek 		Humorná literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků a slov. Cvičení pozorování a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální a nonverbální. Komunikace v různých situacích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Naši sousedé v Evropě. Život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost. Zvyky a tradice.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Kritický postoj k reklamě, zpravodajství, rozlišení subjektivního a reálného sdělení. Chápání podstaty mediálního sdělení. Identifikace orientačních prvků v textu.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - upevní si schopnost užívat spisovný jazyk v souladu s dosažením specifických komunikačních cílů - získává představu o vývoji slov, jejich zániku, o možnostech rozšiřování slovní zásoby - respektuje při písemném dělení slov kořeny slov, ve složeninách vyhledává slootovorné základy - v novinách a časopisech vyhledává příklady zkratk, či zkratkových slov - určuje, jakým způsobem bylo utvořeno dané slovo - vyhledává v textu sousloví 		Slovní zásoba a tvoření slov Stavba slova - pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalí se v dovednostech pracovat s různými jazykovými příručkami - Pravidly českého pravopisu, slovníky - nepoužívá nadbytečně zájmena ukazovací a rozlišuje vhodné užívání zájmen vztahných - volí nejvhodnější předložky a spojky v souvětích 		Tvarosloví – neohebné druhy slov Stavba slova - pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří z věty jednočlenné dvojčlennou a naopak - tvoří větné ekvivalenty - seznamuje se se slovesy předmětovými - rozpozná vhodnost daného slovesa a nahrazuje jej jiným - vyhýbá se opakování sloves, nahrazuje slova slovy příbuznými - chápe význam nadřaz., souřad. a podřadných slov 		Skladba

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v textu synonyma a obrazná pojmenování 		
<ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím učiva o skladbě si upevní dovednost užívat určité typy syntaktických struktur, zaměří se především na problematiku větných členů - zvládá graficky věty jednoduché a určuje větné členy - určuje druhy vět podle postoje mluvčího - určuje druhy přísudku - určuje přísudek v návaznosti na slovní druhu - seznamuje se s určováním druhů vedlejších vět - nahrazuje větu jednoduchou souvětím a naopak - rozlišuje větu hlavní a vedlejší - určí počet vět v souvětí 		Skladba
<ul style="list-style-type: none"> - procvičí si český pravopis a upevní si další zásady jeho užití - prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově - prohloubí znalosti tvaroslovného učiva - určuje přídavná jména a procvičuje jejich pravopis - ovládá pravopis podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, sloves - procvičuje interpunkci v jednoduchém souvětí - procvičuje správné psaní velkých písmen 		Tvarosloví – neohebné druhy slov Stavba slova - pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - opakování poznatků ze 6. ročníku - zvládá ústní vyprávění (scény z filmu, ukázky z knih, z divadelních představení) 		Vypravování
<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje literární pojmy, práce s nimi - využívá vlastní fantazii - pracuje s textem a vyhledává součásti subjektivně zbarveného popisu - rozlišuje rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady 		Subjektivně zbarvený popis
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje poznatky ze 6. ročníku - zvládá složitější pracovní postupy 		Popis pracovního postupu
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s popisem uměleckého díla (obraz, socha) - zná nové pojmy z výtvarné výchovy 		Popis uměleckých děl
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní - učí se posloupnosti charakteristiky - dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby 		Charakteristika
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví vlastní životopis nebo člena rodiny - chápe a zvládá ustálenou formu útvaru 		Životopis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar		
- umí sepsat žádost - zvládne formulovat ústní i písemnou žádost		Žádost
- zná ustálené formy útvaru		Vypravování Subjektivně zbarvený popis Popis pracovního postupu Popis uměleckých děl Charakteristika Životopis Žádost Pozvánka Výtah
- vyhledává nejrůznější informace, třídí je a zpracovává - zpracuje informace z odborného textu - vybírá podstatné části - zkracuje dlouhé věty - vybírá vhodné jazykové prostředky		Výtah
- chápe rozdíl mezi pohádkami klasickými a moderními – učivo 6.r. - vyjmenuje charakter.znaky pohádky - porovná pohádku s pověstí na základě konkrétních přečtených textů .		V krajinách fantazie
- vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek - z textu vyhledá charakteristické rysy.		Bajka
- výrazně a s porozuměním čte text či takto text zpaměti přednáší - seznamuje se s příběhy jiných zemí, literaturou dřívějších dob		O přátelství a lásce Příběhy z historie
- rozumí některým termínům vztahujícím se k druhovému a žánrovému rozrůznění literatury -z liter. ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí -uvede autory balad a romancí		V krajinách fantazie Bajka O přátelství a lásce Balada Romance Drama – romantické téma Příběhy z historie

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Dobrodružná literatura Příběhy o lidech Sci-fi Humorná literatura
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní znaky divadelní hry - uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem - uvede nejznámější představitele 		Drama – romantické téma
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý text, v němž uplatní jednotlivé konkrétní znalosti z oblasti literární teorie, zvládá a využívá znalostí kompoziční, tematické, jazykové - rozliší lyriku a epiku - objasní pojmy sloka, rým, verš - rozlišuje druhy rýmů , rozpozná je a schematicky znázorní -vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání a zvukomalbu -pokusí se najít smysl básně 		Poezie Příběhy o lidech
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí některým termínům vztahujícím se k struktuře literárního díla a využívá je při popisu uměleckého textu - z textu vyvodí typické znaky povídky, pověsti , eposu - charakterizuje hl. hrdinu - čte s porozuměním, reprodukuje přečtený text, pracuje s textem, objeví hl. myšlenky 		Příběhy z historie
<ul style="list-style-type: none"> - věcně a kultivovaně volnou formou reprodukuje text umělecké literatury či reprodukuje jeho obsah a hlavní myšlenky - uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby - přinese knížky na ukázkou - shromáždí základní údaje o autorech - sestaví osnovu, vyhledá dobrodružné prvky 		V krajinách fantazie Bajka O přátelství a lásce Balada Romance Drama – romantické téma Poezie Příběhy z historie Dobrodružná literatura Příběhy o lidech Sci-fi

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Humorná literatura
- seznámí se se tematikou cestopisu		Příběhy o lidech
- uvede autory nebo díla světové literatury a z české literatury - charakterizuje žánr - vyhledá prvky sci-fi - samostatně rozvíjí myšlenky, jak mohou různé vynálezy ovlivnit životy lidí		Sci-fi
- formuluje dojmy ze své četby a své názory na ni - uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby - přinese knížky na ukázkou, shromáždí knížky s touto tematikou - vyhledá příklady humorných prvků		Humorná literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků a slov. Cvičení pozorování a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální a nonverbální. Komunikace v různých situacích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický postoj k reklamě, zpravodajství, rozlišení subjektivního a reálného sdělení. Chápání podstaty mediálního sdělení. Identifikace orientačních prvků v textu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Naši sousedé v Evropě. Život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost. Zvyky a tradice.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - užívá Slovník cizích slov a další slovníky - získává důvěru při vystupování na veřejnosti - rozšiřuje si slovní zásobu, umí nahradit cizí slova slovy domácími - správně intonuje cizí slova 		Nauka o slovní zásobě (slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis)
<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově - získá představu o vývoji slov, jejich zániku, o možnostech rozšiřování slovní zásoby - respektuje při písemném dělení slov kořeny slov, ve složeninách vyhledává slovotvorné základy - v novinách a časopisech vyhledá příklady zkratk, či zkratkových slov - určuje, jakým způsobem bylo utvořeno dané slovo - vyhledává v textu sousloví - u mnohoznačného slova uvede možné významy a utvoří příklady vět - chápe vznik slovní zásoby, rozpozná nová a stará slova 		Nauka o slovní zásobě
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalí se v dovednostech pracovat s různými jazykovými příručkami - využívá Pravidel českého pravopisu a ostatních příruček - užívá slovníku cizích slov, aplikuje vědomosti již získané - určuje slovesný vid - určuje a zařazuje do tříd a vzorů 		Tvarosloví Stavba slova - pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná věty citově zabarvené - tvoří jednočlenné a dvojčlenné věty - rozvíjí větu jednoduchou dalšími větnými členy - rozvíjí souvětí souřadné o další věty, včleňuje vhodné spojovací výrazy - nahrazuje souřadně spojené věty větami vedlejšími - tvoří přístavkovou konstrukci 		Skladba
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a procvičuje větu jednoduchou, druhy vedlejších vět - vyhledává příklady spojovacích výrazů mezi větami vedlejšími - seznamuje se se souřadnými spojkami a poměry mezi větnými členy a větami - určí počet vět v souvětí, rozliší větu hlavní a vedlejší 		Skladba
<ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím učiva o skladbě si upevní dovednost užívat určité typy syntaktických struktur, zaměří se na problematiku souvětí souřadného a koordinace větných členů - získá základní dovednosti ve výstavbě textu 		Skladba Stavba slova - pravopis

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné spojky v souvětích - zvládá základní interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí 		
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva - procvičí si a upevní český pravopis a upevní si další zásady jeho užití - upevní si schopnost užívat spisovný jazyk v souladu s dosažením specifických komunikačních cílů - zdůvodní užití spisovné a nespisovné češtiny - umí vyhledat v textu obecná a hovorová slova - pracuje s ukázkami textů, práce s nimi 	Obecné výklady o českém jazyce	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní - zpracovává osnovu - vyhledává literární pojmy 	Charakteristika literárních postav	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí některým termínům vztahujícím se ke struktuře lit.díla, vnímá některé prvky jazykové, tématické a kompoziční - procvičuje literární pojmy, práce s nimi - využívá vlastní fantazii - pracuje s textem a vyhledává součásti subjektivně zbarveného popisu 	Subjektivně zbarvený popis	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná o jaký slohový útvar se jedná - vybírá vhodné jazykové prostředky (odborné termíny) - zvládá přepracovat výklad na výtah - rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení - ovládá základy studijního čtení 	Výklad	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává podstatné, vyčleňuje a upravuje text 	Výtah	
<ul style="list-style-type: none"> - věcně a kultivovaněvolnou formou reprodukuje text umělecké literatury či reprodukuje jeho obsah a hlavní myšlenky - formuluje dojmy ze své četby a své názory na ni - uplatňuje vlastní zkušenosti, názory a postoje - pracuje s literárními ukázkami - odlišuje fakta od názorů a hodnocení 	Úvaha	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchý text, v němž uplatní jednotlivé konkrétní znalosti z oblasti literární teorie - pracuje s literárními ukázkami (slohové útvary) - umí rozlišovat prvky slohových útvarů 	Typy jazykových projevů	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- používá vhodné jazykové prostředky pro slohové útvary		
- výrazně a s porozuměním čte text či takto text z paměti přednáší -zopakuje si a upevní vědomosti z 6.ročníku. Vypráví libovolný biblický příběh -jmenuje nejznámější biblické příběhy -zná vznik bible		Báje Bible
- rozumí některým termínům vztahujícím se k druhovému a žánrovému rozrůznění - charakterizuje literaturu humanistickou u nás i ve světě - používá termín renesance a humanismus - seznamuje se s představiteli světového divadla - rozpozná komedii a tragédii		Renesance a humanismus v Itálii, Francii, Španělsku Shakespearovské drama Česká humanistická literatura – česká a latinská tvorba, pobělohorská literatura
-zná představitele bajek -vyvodí jinotaj -charakterizuje bajku - chápe pojem lidová poezie		Bajka Lyrika
- seznamuje se tvorbou K. H. Máchy, prvky romantismu, lyrickoepické básně		Romantismus – český Romantismus - evropský
-uvede obecně známé představitele české a světové literatury -seznamuje se s jejich díly v ukázkách -rozpozná povídku,román,drama,novelu -zhlédne film.přepis,orientuje se ve scénáři		Česká poezie a proza přelomu 19. a 20. století
- čte s porozuměním ukázky -je schopen sestavit osnovu příběhu -charakterizuje hlavní postavy		Odpočinková literatura (Psoty, lopoty)
-uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby -shromáždí jména autorů - vyhledá příklady humorných prvků-situací		Humor v literatuře
- orientuje se ve filmovém scénáři -zhlédne adaptace děl		Chvála jazyka
-přečte si ukázky českých i světových autorů -vyhledá prvky sci-fi,odhalí hl.myšlenky -zná některé autory z vlastní četby		Sci-fi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Kritický postoj k reklamě, zpravodajství, rozlišení subjektivního a reálného sdělení. Chápání podstaty mediálního sdělení. Identifikace orientačních prvků v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků a slov. Cvičení psorování a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální a nonverbální. Komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Naši sousedé v Evropě. Život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost. Zvyky a tradice.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje poznatky o slovním přízvuku slov a vět ze šestého a osmého ročníku - uplatňuje výslovnost zdomácnělých cizích slov - najde ve slovníku obtížnější slova - užívá foneticky frekventovaná přejatá slova - cizí slova nahrazuje českými slovy 		Zvuková stránka jazyka Stavba slova - pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh - rozpozná metaforu a metonymii (přenesený význam) 		Tvoření slov Význam slov
<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy - zařazuje podstatná jména hromadná ke vzorům - správně užívá neohebná slova - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá přídavná jména při stylizačním projevu 		Tvarosloví

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves - využívá znalosti o podstatných jménech (konkrétní, abstraktní) - zvládá systém skloňování a časování - nepoužívá nadbytečně zájmena ukazovací a rozlišuje vhodné užívání zájmen vztahných - volí nejvhodnější předložky a spojky v souvětích - využívá Pravidel českého pravopisu a ostatních příruček - užívá Slovníku cizích slov, aplikuje vědomosti již získané - určuje slovesný vid - určuje a zařazuje do tříd a vzorů 		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe princip valenční vazby - tvoří souvětí souřadné a podřadné podle zadaného grafu - opraví nevhodné vazby - rozumí zásadám českého slovosledu - rozpozná souvětí souřadné a podřadné 		<p>Tvoření vět Slovosled</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá grafické znázornění stavby vět a určuje větné členy ve větě jednoduché - určí souvětí podřadné se 3-4 větami - rozpozná v souvětí souřadném poměry mezi hlavními větami a vedlejšími větami - rozumí logice složitějšího souvětí 		<p>Skladba</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá všechny mluvnické kategorie sloves - zvládá pravopis českých slov - respektuje interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí 		<p>Stavba slova - pravopis</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určí základní vývojové etapy českého jazyka - vytváří si vztah k historii jazyka a jeho kulturnímu vývoji - má přehled a zařazuje slovanské jazyky k jazykovým rodinám - začleňuje slovanské jazyky do evropských jazyků - pozná ukázky slovanských jazyků - převádí text z nespisovné češtiny do spisovné češtiny 		<p>Jazyky slovanské Obecné výklady o českém jazyce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků z předcházejících ročníků jazykové i slohové výuky - disponuje širokou slovní zásobou - mluví plynule, srozumitelně, dodržuje posloupnost vypravování a jeho prvky 		<p>Vypravování – v běžné komunikaci</p>
		<p>Vypravování v umělecké oblasti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vystihuje povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti - rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní 		<p>Popis a charakteristika</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- jmenuje poznatky ze 6. ročníku		Popis předmětu
- jmenuje poznatky ze 6.- 8. ročníku - vytváří jednoduchý text, ve kterém uplatní konkrétní znalosti Popis děje		Popis děje
- sestavuje vlastní životopis - pracuje s literárním textem - autobiografie		Tiskopisy Životopis
- zpracuje osnovu výkladu za použití vhodných jazykových prostředků - zvládá zpracovat výtah z výkladu		Výklad a výtah
- zvládá samostatně jednoduchou úvahu - uplatňuje své názory, postoje - používá formu úvahy (otázky – odpovědi)		Úvaha
- zvládá krátký proslov - využívá slovní zásoby k tvorbě vlastního proslovu - používá složitější slovní obraty, věty a odborné termíny - formuluje dojmy ze své četby a své názory na ni - výrazně a s porozuměním čte text		Proslov
- seznamuje se s publicistickými žánry (fejeton – jeho zvláštnosti)		Publicistické útvary
- kultivovaně a volnou formou reprodukuje text umělecké literatury či reprodukuje jeho obsah a hlavní myšlenky - upevňuje vědomosti z předcházejících ročníků - samostatně čte ukázky z knih - rozpozná jednotlivé žánry, vyjádří hlavní myšlenky		Chvála vyprávěčství Hlavní vývojová období české literatury – současná literatura
		Humor v literatuře
		Osudy – významní autoři světové literatury
- vyjmenuje současné autory - řadí chronologicky některé autory - ví, kdo se prosadil i ve světě, kdo je nositelem Nobelovy ceny		Humor v literatuře
- shrne a upevní si vědomosti - uvede charakteristické rysy - vyhledá fejeton (např. v časopise) - zná jména některých autorů fejetonu		Fejeton
- pozná autora písňového textu - vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání		Písňové texty
- shrne a upevní poznatky - uvede české a světové básníky		Poezie – lidová, umělá

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- pracuje s textem, vyhledává básnické prostředky		
- pozná autory významných sci-fi - rozpozná literaturu faktu a literaturu populárně naučnou		Sci-fi Vize a fantazie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický postoj k reklamě, zpravodajství, rozlišení subjektivního a reálného sdělení. Chápání podstaty mediálního sdělení. Identifikace orientačních prvků v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro sdělování verbální a nonverbální. Komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Naši sousedé v Evropě. Život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost. Zvyky a tradice.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Specifické rysy a jejich rovnocennost, nasloucháním druhým. Komunikace s příslušníky odlišných skupin.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení a jejich rozlišování a funkce. Rozdíl mezi reklamou a zprávou.		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	4	4	4	25
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.</p> <p>Anglický jazyk vytváří předpoklady pro zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Umožňuje žákům práci s počítačem, internetem atd. Seznamuje žáky se základními poznatky z reálií anglicky mluvících zemí, s nejběžnějšími zvyky a konvencemi. Rozšiřuje kulturní obzor žáka, učí ho být tolerantní a respektovat jiné národy, jejich kulturu a způsob života. Rozvíjí intelektuální, etickou, morální a estetickou složku osobnosti. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí.</p> <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve třetím až devátém ročníku. Výuka v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Ve vyučovací hodině je kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.</p> <p>3. - 5. ročník - 3. hodiny týdně 6. - 9. ročník - 4. hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit problém

Název předmětu	Anglický jazyk
	- žáci umí vyhledat vhodné informace
	Kompetence komunikativní:
	- žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
	Kompetence sociální a personální:
	- žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly
	Kompetence občanské:
	- žáci respektují názory ostatních - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
	Kompetence pracovní:
	- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
	Kompetence digitální: -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace stupnice 1 - 5 , popř. slovní hodnocení.

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- pozdraví, představí se, reaguje na jednoduché pokyny.		Pozdravy
-pozdraví a osloví učitele, pojmenuje části dne.		Části dne
- umí požádat a poděkovat, pojmenuje školní potřeby.		Moje školní taška
- umí pojmenovat barvy, určit barvu předmětu		Barvy
- umí pojmenovat předměty ve třídě.		Moje třída
- umí počítat do 12,zeptá se na věk, řekne o sobě kolik je mu let.		Čísla
- umí si ověřit jméno, vyjádřit souhlas a nesouhlas		Krátká odpověď
- osvojí si použití určitého a neurčitého členu. Umí se zeptat na neznámou věc, požádat o předvedení určité věci.		Použití určitého a neurčitého členu
- umí určovat celé hodiny ve dvanáctihodinovém režimu, zeptá se na čas.		Hodiny
- umí představit svoji rodinu a kamarády.		Kdo je to? Rodina.
- vyjádří velikost a délku předmětu. Vytvoří množné číslo předmětů pomocí koncovky –s.		Vánoce.
- napíše přání k Vánocům a k novému roku.		Vánoce.
- pojmenuje dětské hračky, reagovat na pokyny při hře s míčem		Moje hračky.
-zeptá se na umístění předmětu, určí jeho polohu pomocí předložek in, on.		Kde je míč?
- popíše oblečení svoje i jiných osob.		Moje oblečení.
- vyjmenuje dny v týdnu, pojmenuje druhy sportovních her, vyjádří vlastní dovednost hrát hru.		Můj týden.
- pojmenuje základní potraviny, vyjádřit libost a nelibost pomocí like, don't like.		Pojďme nakupovat.
- umí pojmenovat běžné druhy ovoce a zeleniny, ptát se na jednu z možností pomocí or,		Ovoce,zelenina
- popíše své domácí zvířátko, vyjádří pohybovou dovednost pomocí like.		Moje zvířátko
- umí sdělit své schopnosti a dovednosti, vyjádří právě probíhající činnost.		Právě píš-/přítomný čas průběhový/ Maminka vaří.-/přít.čas průběhový/

Anglický jazyk	3. ročník	
- umí popsat svůj domov, hovoří o právě probíhajících domácích činnostech,		Maminka vaří.-/přít.čas průběhový/
- vytvoří vlastní projekt, představí v něm svoji školu.		Moje škola.
- vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno a příjmení, zapíše hláskovaná slova.		Abeceda
- umí popsat části obličeje a osvojí si názvy částí těla .		My body
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
otevřená a pozitivní komunikace, komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže ,konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod, občan jako odpovědný člen společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, styl života v evropských rodinách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	3. ročník	
		učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a kultury jsou rovnocenné.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální nebo náboženské rozdíly.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv.

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- přivítá spolužáky, popřeje úspěchy v hodinách angličtiny, reaguje na základní pokyny učitele.		Welcome
- hláskuje své jméno, zapsat hláskovaná anglická jména, pracuje se slovníkem.		Who am I?
- představí sebe a své sourozence, řekne svůj a jejich věk, ptá se na věk a jména osob.		Have you got a sister?
- spolehlivě počítá do dvaceti, bezchybně napíše slovní podobu číslic.		Count to twenty
- umí aktivně používat základní fráze z classroom language a vazbu There is / are... Vyjádří zákaz pomoci Don't.		In the classroom
- umí se zeptat na umístění předmětu, udat jeho polohu předložkami next to, between, on the left / right		Find the ball.
- zná pravidlo tvoření množného čísla podstatných jmen pravidelnou koncovkou – s/es.		How many cars are there?

Anglický jazyk	4. ročník	
- vyjádří své pocity, zeptá se na vlastnosti předmětů, časuje sloveso být.		How are you?
- hovoří o nemoci , používá kladné i záporné stažené tvary slovesa být , zaměří se na přízvuk ve větě.		Kim is ill.
- sdělí své záliby , zeptá se spolužáků na jejich koníčky.		My hobbies.
- utvoří a umí použít otázku s vazbou Is /Are there ... Ptá se na možnosti spojkou or.		My new crayons.
- používá přivlastňovací pád , časuje sloveso umět / moci , vyjádří něčí schopnosti a dovednosti.		Rob's computer. They can mix colours.
- zvládná slovní zásobu pro popis svého domova a umí ji samostatně použít.		My home.
- osvojí si časování slovesa mít		Have you got a sister?
- dovede se zeptat na adresu a telefonní číslo, poskytnou požadované údaje.		My address.
- tvoří otázky s pomocným slovesem do		We love dogs.
- umí použít předložku "of" k vyjádření 2. pádu podstatných jmen .		Let's cook.
- osvojí si názvy a písemnou podobu číslovek do sta		Do you eat fruit ?
- naučí se další názvy ovoce a zeleniny , ptá se na jejich oblibu.		Do you eat fruit ?
- popisuje svůj i něčí obvyklý den, pojmenuje hlavní jídla,		Dan's day.
- tvoří slovesné tvary pro 3. os. č. j.		Dan's day.
- používá přítomný čas průběhový k vyjádření právě probíhající činnosti doma i ve škole.		Sports and games. In the park.
- osvojí si názvy školních předmětů k popisu svého rozvrhu hodin.		Today
- pojmenuje názvy budov ve městě , zeptat se na cestu , podá potřebné informace včetně popisu osoby.		In the town
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a kultury jsou rovnocenné.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální nebo náboženské rozdíly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv.		

Anglický jazyk	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	otevřená a pozitivní komunikace, komunikace v různých situacích.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže ,konkurence.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování, řešení problémů.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	Listina základních práv a svobod, občan jako odpovědný člen společnosti.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Naše vlast a Evropa, styl života v evropských rodinách.	

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- prokazuje schopnost vyjádřit se o svých zájmech, rodině, představit její členy, uvést věk, popsat osobu, zvíře, vyjádřit stupeň libosti a nelibosti .		Poznávání nových lidí Jak se jmenuješ? - Osobní údaje Záliby, mimoškolní aktivity Členové rodiny Popis vzhledu Popis vlastností
- pozná názvy školních pomůcek a školního vybavení.		Moje škola a školní pomůcky Rozvrh hodin a školní předměty Můj dům, můj pokoj Oblečení Nakupování
- osvojí si tvoření rozkazů a zákazů		Moje škola a školní pomůcky
- tvoří mn.č. podst.jmen /nepravidelné a výjimky/		Moje škola a školní pomůcky Můj dům, můj pokoj Oblečení
- prokáže znalost použití přítomné času prostého a frekvenčních příslovčí		Můj den Rozvrh hodin a školní předměty Kolik je hodin? Domácí práce
- popíše vybavení bytu a polohu objektu pomocí probraných předložek a vazby "there is, there are".		Můj dům, můj pokoj
- zvládne tvoření řadových číslovek pro určení pořadí.		Základní číslovky, řadové číslovky, měsíce a roční období
- přečte a zaznamená časové údaje na hodinách s použitím "past" a "to", "half", "quarter"		Rozvrh hodin a školní předměty Kolik je hodin?
- zvládne názvy měsíců, orientuje se ve školním i kalendářním roce, sdělí datum		Základní číslovky, řadové číslovky, měsíce a roční období

Anglický jazyk	5. ročník	
narozenin a státních svátků.		
- osvojí si přivlastňovací zájmena a "pádové" tvary osobních zájmen po předložkách a jejich správné použití.		Můj dům, můj pokoj
- zvládne další názvy školních předmětů a mimoškolních aktivit.		Záliby, mimoškolní aktivity
		Moje škola a školní pomůcky
		Můj den
		Rozvrh hodin a školní předměty
- rozumí textu o státním zřízení UK a porovná je s Českou republikou, orientuje se na mapě.		Země a jejich národnosti
- pojmenovává některé země, jejich jazyky a národnosti		Země a jejich národnosti
- prokáže znalost použití přítomného času průběhového		Oblečení
		Nakupování
- upevní si dovednost zeptat se na cenu zboží.		Oblečení
		Nakupování
- vyjádří své povinnosti		Domácí práce
- zvládá anglickou abecedu a hláskují slova.		Hláskování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a kultury jsou rovnocenné.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální nebo náboženské rozdíly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
otevřená a pozitivní komunikace, komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	5. ročník	
		práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování, řešení problémů.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Listina základních práv a svobod, občan jako odpovědný člen společnosti.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		demokratická atmosféra a demokratické vstahy ve škole.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Naše vlast a Evropa, styl života v evropských rodinách.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Anglický jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- poznává zeměpisné názvy některých měst a významných míst		Sporty v Kanadě a USA Cestování a New York
- hovoří o právě probíhajících činnostech a dějích		Život ve škole a školní aktivity Záliby
- hovoří v prostém minulém čase o dějích a stavech minulosti		Cestování a New York Film a filmové hvězdy
- poznává některé zeměpisné pojmy		Sporty v Kanadě a USA Cestování a New York
- hovoří o svých zálibách a cestování		Záliby Sport a pohyb Sporty v Kanadě a USA Cestování a New York
- vyjádří potřebu pomocí slovesa "need"		Sport a pohyb Jídlo a jídelníček
- pojmenuje zvířata divoká a domácí		Ze života zvířat
- hovoří o pravidelných dějích		Život ve škole a školní aktivity Záliby Moje nová každodenní rutina Jídlo a jídelníček Ze života zvířat
- stupňuje přídavná jména		Ze života zvířat
- rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména		Jídlo a jídelníček
- používá spojky "and", "but" a "because"		Sport a pohyb Sporty v Kanadě a USA
- osvojí si používání příslovce míry		Sport a pohyb
- určí polohu místa pomocí vazeb "there is" "there are"		Život ve škole a školní aktivity Cestování a New York
- mluví o jídle, jídelníčku a stravovacích návycích		Jídlo a jídelníček

Anglický jazyk	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
EGS - jsme Evropané - Evropa a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MDV - tvorba mediálního sdělení - vztah k médiím		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- popíše svoje minulé zážitky a aktivity s nimi související: kulturu, sport, jídlo - využívá minulý čas		Můj poslední víkend - video s porozuměním.
		Minulý čas slovesa být, slovní zásoba sporty.
		Historický kvíz, otázky se slovesem být v minulém čase.
		Jídlo a otázky a odpovědi s ním související.
		Minulý čas pravidelných sloves
		Otázky v minulém čase.
		Povídání o návštěvě kina, nepravidelná slovesa v minulém čase.
		Zápor v minulém čase

Anglický jazyk	7. ročník	
		Opakování přítomných časů Ano/ne otázky v minulém čase. Poslech a čtení s porozuměním v minulém čase - blog Psaní blogu - můj poslední víkend. Opakování slovní zásoby - sporty, jídlo, pravidelná a nepravidelná slovesa. Opakování minulého času prostého Test minulý čas, jídlo sporty. Rozbor testu
- představí svoje koníčky a volnočasové aktivity, vyjádří oblíbenost, neoblíbenost		Video s porozuměním kreativní aktivity Present simple vs continuous. Mluvení o statistice, trávení volného času. Čtení s porozuměním (str. 112) - poslech a společné čtení Čtení - kanadští umělci, slovní zásoba s tímto související. Porovnávání, poslech a čtení s porozuměním. Nepravidelná slovesa ve spojitosti se čtení o dalších umělcích. Can pro vyjádření schopností+slovesa vyjadřující pocity. Blog/vlog, práce ve skupinách. Video s porozuměním - Talentová show. Čtení s porozuměním - soutěž
- charakterizuje vzhled a povahu člověka a fiktivní postavy. Ptá se na ni.		Opakování slovní zásoby - sporty, jídlo, pravidelná a nepravidelná slovesa. Opakování slovní zásoby aktivity, porovnávání, slovesné časy. Test slovní zásoba aktivity, porovnávání, slovesné časy. Video s porozuměním - knihy Video s porozuměním - Cardiff Slovní zásoba související s knihami, dotazník o knihách. Opakování slovní zásoby části těla, nové - popis vlastností, oblečení Hrdinové knih a jejich autoři, mluvení o knihách, práce ve skupině. Seznamte se s Harry Potterem, osobnostní přídavná jména Opakování nepravidelných sloves, kvíz HP.

Anglický jazyk	7. ročník	
		Mluvení v minulém čase - Vánoce a Nový rok. Petr Pan - čtení s porozuměním Úvod do minulého času průběhového Minulý čas průběhový zápor a otázky. Porovnávání minulého času průběhového a prostého Obsah knihy, poslech a čtení, knihy Roalda Dahla. Čtecí hodinka Poslech a čtení s porozuměním Miin divný sen Psaní příběhu Doporuč mi knihu - výměna knih z čtecí hodinky. Komiks - tvorba - dobrovol. Opakování slovní zásoby knihy, minulý čas prostý a průběhový. Test slovní zásoby knihy, minulý čas prostý a průběhový.
- napíše vlastní blog		Minulý čas pravidelných sloves Psaní blogu - můj poslední víkend. Blog/vlog, práce ve skupinách.
- představí základní informace o kultuře Skotska		Historický kvíz, otázky se slovesem být v minulém čase. Výlet do Skotska - video porozuměním Skotsko - poslech a čtení s porozuměním Poslech a čtení s porozuměním - Glasgow
- podá základní informace o tradicích a svátcích v UK		Slovní zásoba oslavy a festivaly. Tradice a svátky - UK - poslech a čtení s porozuměním
- podá základní informace o tradicích a svátcích v USA		Video s porozuměním - americké tradice Slovní zásoba oslavy a festivaly. Školní ceremoniály v USA Tradice a svátky - USA, slovní zásoba
- podá základní informace o tradicích a svátcích v ČR		Slovní zásoba oslavy a festivaly. Opakování řadových číslovek, čtení a zápis dat Tradice a svátky - ČR - poslech a čtení s porozuměním Mluvení o českých tradicích a svátcích.

Anglický jazyk	7. ročník	
		Psaní článku o našich tradicích.
		V informačním centru - rozhovory
- orientuje se ve města a dopravě, zeptá se na cestu		Opakování přítomných časů
		Would like to + slovní zásoba související s velkým městem
		Poslech a čtení s porozuměním - Glasgow
		Orientace ve městě, zeptej se na cestu.
		V informačním centru - rozhovory
		Slovní zásoba související s dopravou
		Doprava v Londýně - poslech a čtení s porozuměním.
		Psaní - článek o dopravním systému ve městě.
		Výlet do Kutné Hory - video s porozuměním, dobrovolné - výlet do Skotska
		Opakování will, would, počasí, výlety.
- rozhoduje se na základě předpovědi počasí		Slovní zásoba počasí, mluvení o počasí
		Předpověď počasí - poslech a čtení s porozuměním
		Předpověď počasí - práce ve dvojicích, vlastní předpověď
- získá potřebné informace z inzerátu, napíše vlastní inzerát		Psaní blogu - můj poslední víkend.
		Inzerát - čtení a poslech s porozuměním.
		Psaní inzerátu.
		Opakování slovní zásoby související s cestováním, should, going to
		Budoucí čas s will
		Skupinová práce - reklama na výlet.
- popíše obrázek/fotografii		Poslech a čtení s porozuměním v minulém čase - blog
		Popis obrázku - přítomný čas průběhový.
- vytvoří nabídku/návrh a dokáže je přijmout i odmítnout		Opakování minulého času prostého
		Přítomný čas průběhový pro naplánované události.
		Párty s překvapením video s porozuměním, dobrovolné - organizace párty
		Opakování slovní zásoby oslavy a festivaly, párty, data, přít.čas průběhový
- zeptá se na radu ostatních, sám poskytne radu		Test minulý čas, jídlo sporty.
		Doporučení - použití should/shouldn't

Anglický jazyk	7. ročník	
		Cestovatelské tipy pro Louisianu - poslech a čtení s porozuměním
- vyjádří svoje plány na blízkou budoucnost		Poslech a čtení s porozuměním v minulém čase - blog
		Jedeme na výlet - práce ve dvojicích
		Budoucí čas s going to
- orientuje se na mapě		Rozbor testu
		Louisiana - video s porozuměním
		Slovní zásoba související s Louisianou, poslech a čtení s porozuměním
		Mapa, orientace na mapě, světové strany, krajina
		ČR - video s porozuměním
		Slovní zásoba táboření
- používá běžná slovíčka a běžné fráze spojené s cestováním		Video s porozuměním - Kanada
		V informačním centru - rozhovory
- napíše e-mail, získá z e-mailu požadované informace		Slovní zásoba aktivity, slovesa vyjadřující pocity.
		E-mail - poslech a čtení s porozuměním
		Psaní e-mailu
		Video/skype o ČR - dobrovolné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - základní podmínky života		
- lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
EGs - jsme Evropané		
- Evropa a svět		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- popíše svoje zážitky z prázdnin, a míst která navštívil za použití minulého času	Moje září v Brně - video s porozuměním Návštěva babičky – slovní zásoba oslavy.	
- představí svoje plány související s rozvíjenými tématy - využívá budoucí časy	Návštěva babičky – slovní zásoba oslavy. Opakování budoucího času s going to. Předpověď počasí – opakování slovní zásoby. Předpověď počasí – práce ve skupinách. Předpověď počasí – videoprojekce. Opakování budoucího času s will. Způsoby užití will / won't. Mluvení o budoucnosti. Sářin vlog – video s porozuměním.	
- stanoví svoje cíle na budoucnost	Čtení s porozuměním – moje cíle do budoucna. Psaní – jaké jsou mé cíle v letošním školním roce. Opakování – budoucí časy, slovní zásoba oslavy, předpověď počasí, plány. Čtecí hodinka. Love in literature.	
- představí ekologické problémy a navrhne jejich řešení	Předpověď počasí – opakování slovní zásoby. Vancouver – video s porozuměním. Slovní zásoba ochrana životního prostředí. Kvíz, mluvení – How green are you? Způsoby zápisu a čtení – velká čísla, fyzikální jednotky. Mluvení o "zelených" městech (Vancouver). Odvození první podmínky. První podmínka – způsoby tvoření.	

Anglický jazyk	8. ročník	
		První podmínka – praktická cvičení. Mluvení – cesta do budoucnosti, zadání nepovinného projektu "chytré město". Seznámení s trpným rodem v přítomném čase. Mluvení o vynálezech v budoucnosti. Psaní – můj život v budoucnosti. Prezentace psaní. Mluvení o eseji "můj život v budoucnosti". Čtení s porozuměním – co mohu udělat pro zlepšení životního prostředí. Psaní (esej) – co mohu udělat pro ochranu životního prostředí. Recyklace – video s porozuměním. Prezentace nepovinného projektu – plakát "chytré město". Opakování slovní zásoby životní prostředí, první podmínka, trpný rod. Čtení s porozuměním – ochrana životního prostředí. Čtecí hodinka 2.
- popíše své vztahy s lidmi, s přáteli a přátelství obecně		Předpověď počasí – práce ve skupinách. Přátelé navždy – video s porozuměním. Slovní zásoba "co znamená přátelství", výběr a zápis frází, rozhovor o přátelství. Slovní zásoba, zápis slovníček, vyprávění o nejlepším příteli. Opakování minulého času – pravidelná slovesa. Opakování minulého času – nepravidelná slovesa. Procvičování gramatiky sloves – příčestí minulé, příklady užití. Poslech a čtení rozhovoru o problému, rozhovor s frází "Raději bych...". Přátelství ve filmech, poslech, čtení, rozhovor. Nepravidelná slovesa ve spojitosti se čtením o dalších umělcích. Nepravidelná slovesa. Poslech s opakováním – výslovnost nepravidelných sloves. Miin vlog – video s porozuměním, procvičování slovní zásoby. Čtení s porozuměním – nový spolužák, test – slovní zásoba o přátelství. Čtecí hodinka. 3

Anglický jazyk	8. ročník	
- formuluje, které zaměstnání by chtěl vykonávat, jaké k němu má předpoklady a co v/pro práci bude muset udělat		Předpověď počasí – videoprojekce.
		Slovní zásoba povolání, video s porozuměním.
		Výslovnost a užití nových slov v rozhovoru o zaměstnání.
		Poslech rozhovoru s porozuměním – Budu muset... Poslech a odpovědi na otázky. Užití for / since ve větách o obdobích.
- reaguje na pracovní nabídku, zpracuje vlastní životopis		Opakování budoucího času s will.
		Poslech a čtení – inzerát na pracovní místo.
		Poslech s porozuměním – vlog o profesích. Rozhovor o práci na jeden den.
		Projekt "My CV" – vytvoření vlastního životopisu.
- popíše běžné nemoci a jejich symptomy, své zdravotní problémy a pořádá o radu		Způsoby užití will / won't.
		Cítit se nemocen – video s porozuměním, slovní zásoba nemoci.
		Slovní zásoba části těla. Poslech s porozuměním – chuť. Četba s porozuměním.
		Poslech s porozuměním – Danův blog. Poslech a opakování – výslovnost.
		Rozhovor ve dvojicích o nemoci.
		Výklad, příklady použití – infinitiv + minulý čas; would + infinitiv.
		Praktická cvičení – infinitiv + minulý čas; would + infinitiv.
		Janin vlog – video s porozuměním. Rozhovor "u doktora". Poslech a čtení textu o zkušenostech s nemocí v Anglii, psaní o nemoci.
- popíše metody, jak zůstat zdravý včetně zdravé stravy		Mluvení o budoucnosti.
		Poslech a čtení textu o tom, jak zůstat zdravý.
		Co můžeš jíst, abys byl zdravější?
		Typická jídla různých kuchyní, výroba plakátu o české snídani (nepovinné).
		Čtecí hodinka 4.
- vyjádří svůj názor na problematiku, srovnává věci, lidi, vlastnosti, stereotypy		Video s porozuměním.
		Slovní zásoba, poslech s opakováním – britské a české stereotypy.
		Vyjádření kontrastu, porovnání stereotypů různých národů, hra "uhodni zemi".
		Be allowed to / must and have to. Poslech a čtení textu o právech a povinnostech.
		Poslech dialogu s porozuměním – Co je legální hranice pro... Poslech a doplňování slov – britský čaj.

Anglický jazyk	8. ročník	
		Beseda o britských zvycích – Co si dáme "k čaji"?
		Slovní zásoba národní stereotypy. Srovnání britských a amerických zvyků.
		Poslech a čtení – britská královská rodina.
- sestaví profil osobnosti		Jak vytvořit profil osoby, sepsání profilu známé české osobnosti.
		Prezentace profilů vytvořených žáky.
		Opakování učiva – dostupné počítačové programy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV - lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, přátelství - stereotypy a zvyklosti 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO - principy demokracie		
<ul style="list-style-type: none"> - občan, společnost, stát 		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- popíše, jakou střední školu si vybere a svou volbu zdůvodní vzhledem ke svým schopnostem a dovednostem		Přijímací zkoušky - poslech rozhovoru
		Slovní zásoba - přijímací řízení, lhůty, fráze
		Opakování budoucích časů
		Video - rozhovor - budoucí škola
		Mluvení - výběr školy a profese

Anglický jazyk	9. ročník	
		Slovní zásoba - motivační rozhovor, osobní informace Na jakou školu chci jít - psaní Druhy středních škol a profesí Čtení a psaní - dojem z přijímacích zkoušek
- podá o sobě osobní informace nutné pro střední školu - navrhne a vybere si restauraci, zdůvodní její výběr		Slovní zásoba - motivační rozhovor, osobní informace Restaurace - slovní zásoba, fráze Video - Kam zajdeme na jídlo? - Navrnutí, přijetí a odmítnutí návrhu.
- objedná restauraci, domluví se s číšníkem, zaplatí		Mluvení - výběr školy a profese Slovní zásoba - fráze v restauraci, objednávka, placení Video - návštěva restaurace - objednávka, placení Čtení + psaní - restaurace, popis jídla, jídelní lístek, kontakt
- představí svoje plány na volný čas, víkend, dovolenou, domluví ji		Plány na výlet, víkend - rozhovor Slovní zásoba: víkend, sport, fráze Kam zajedeme, pojedeme? - rozhovor
- objedná si lístek do zábavního zařízení		Slovní zásoba - fráze - koupení vstupenky, rozhovor u pokladny Video - aquapark Čtení + psaní - slevové portály, vouchery na vstupy
- pořídí si lístek na veřejnou dopravu, vyhledá informace o dopravě		Druhy středních škol a profesí Doprava - rozhovor, poslech Doprava do Brna - rozhovor Slovní zásoba: doprava + fráze Video - koupě jízdenky online Slovní zásoba: MHD + fráze Video - koupě MHD jízdenky Čtení + psaní - auto vs. MHD - výhody a nevýhody
- zamluví si ubytování, domluví se na jeho podmínkách, vyhledá informace o ubytování a srovná ho s jiným, požádá o dovození/službu		Čtení a psaní - dojem z přijímacích zkoušek Hotel - rozhovor - poslech s porozuměním Slovní zásoba: ubytování a fráze na booking Video - booking - poslech s porozuměním

Anglický jazyk	9. ročník	
		Slovní zásoba - fráze na check-in a check-out
		Video - Check-in a check-out - video s porozuměním
		Čtení + psaní - webové stránky hotelů a google recenze
- objedná si letenku, domluví se při cestování letadlem, popíše pravidla chování na letišti a v letadle		Restaurace - rozhovor - druhy restaurací, oblíbená jídla, druhy jídla
		Let letadlem - rozhovor
		Slovní zásoba: let letadlem + fráze
		Video - online koupě jízdenky
		Slovní zásoba - letiště + fráze
		Video - check-in na letišti
		Čtení + psaní - instrukce, pravidla na letišti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV - poznávání lidí		
		- mezilidské vztahy
		- kooperace a komunikace

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	3	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<u>Vzdělávací obsah předmětu</u>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - přispívá k chápání a objevování skutečností - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - snižuje jazykové bariéry - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice - prohlubuje mezinárodní porozumění <p>Formy realizace</p> <p>vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty</p> <p>olympiády výjezdy do zahraničí příležitostné akce</p> <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - cizí jazyk - 3 hodiny týdně (3. - 9.ročník) - další cizí jazyk - 1 hodiny týdně (7.ročník) 2 hodiny týdně (8. ročník) 3 hodiny týdně (9. ročník)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení. Vyhledává a třídí informace. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky. Poznává smysl a cíl učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Volí vhodné způsoby řešení, samostatně řeší problémy.</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozvoj řeči a komunikace mezi lidmi. Formuluje a vyjádřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální: Začlenění do společnosti, dobré navazování kontaktů a mezilidských vztahů.</p> <p>Kompetence občanské: Respektování našich tradic a historie.</p> <p>Kompetence pracovní: Využívání znalostí a zkušeností v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.</p> <p>Kompetence digitální: ☑ Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. ☑ Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. ☑ Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zlepšil výsledky své práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasické známkování, popř. slovní hodnocení.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) a dokáže na ně reagovat		- základní pokyny a instrukce
- rozumí jednoduché konverzaci osob a chápe její obsah a smysl		- dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) - poslechy
- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky,		- slovní zásoba: škola, předměty ve škole, volný čas a zájmy, záliby, sporty,

Německý jazyk	7. ročník	
potřebnou informaci		sportovní potřeby, hudba - krátká sdělení (texty - čtení a porozumění)
- sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení		- krátká sdělení (jak se jmenuji, kde bydlím, odkud jsem, co dělám ve volném čase, škole) - slovní zásoba: škola, předměty ve škole, volný čas a zájmy, záliby, sporty, sportovní potřeby, hudba - slovní zásoba: dny v týdnu, číslovky, měsíce, pozdravy, roční období, barvy
- prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty		- technika čtení (hlasité i tiché) - techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)
- řeší jednoduché situace související se seznamováním, školou, koníčky, kalendáři		- krátká sdělení (jak se jmenuji, kde bydlím, odkud jsem, co dělám ve volném čase, škole) - slovní zásoba: škola, předměty ve škole, volný čas a zájmy, záliby, sporty, sportovní potřeby, hudba - slovní zásoba: dny v týdnu, číslovky, měsíce, pozdravy, roční období, barvy
- písemně sestaví jednoduché sdělení		- slovní zásoba: škola, předměty ve škole, volný čas a zájmy, záliby, sporty, sportovní potřeby, hudba - písemné sestavení jednoduchého textu (o sobě, svých zálibách, škole)
- čte plynule a foneticky správně jednoduché připravené texty		- technika čtení (hlasité i tiché) - techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) - německá abeceda
- vyhledává neznámé pojmy za použití slovníků		- práce se slovníkem v knižní podobě, elektronické podobě - německá abeceda
- stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu		- krátká sdělení (texty - čtení a porozumění)
- písemně obměňuje krátké texty		- písemné sestavení jednoduchého textu (o sobě, svých zálibách, škole) - časování sloves (pravidelných a nepravidelných) - slovosled ve větách oznamovacích, tázacích, zjišťovacích
- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti		- technika čtení (hlasité i tiché) - zeměpisné údaje (názvy německy mluvících zemí a našich sousedů, měst) - realie německy mluvících zemí (města, spolkové země, historie, zvyky, jídlo, škola ...)

Německý jazyk	7. ročník	
- osvojí si gramatické zákonitosti cizího jazyka (členy, časování, skloňování)		- časování sloves (pravidelných a nepravidelných)
		- slovosled ve větách oznamovacích, tázacích, zjišťovacích
		- členy německých podstatných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výběr výrazových prostředků věcně správných a komunikačně vhodných.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí kolem nás.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jazyk a jazyková komunikace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznáváme Evropu a vše co s ní souvisí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina a společnost.		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných		- práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem a videa
- rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam		- práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky,

Německý jazyk	8. ročník	
dokáže odhadnout		obrazové materiály, prospekty, práce s internetem a videa
- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob		- práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem a videa
- ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané téma		- rozpozná fráze a ustálení spojení (poděkování, blahopřání, omluva)
- vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích		- tematické okruhy: svátky, tradice a zvyky německy mluvících zemí (Vánoce, Velikonoce), typická německá jídla a nápoje
		- tematické okruhy: školní předměty, čas, popis činností během dne
		- tematické okruhy: já (životopis), rodina, zaměstnání
		- tematické okruhy: nápoje, jídlo, číslovky od 20 do 100
- běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání, blahopřání		- rozpozná fráze a ustálení spojení (poděkování, blahopřání, omluva)
- s porozuměním využívá informace z různých materiálů - z časopis, knih, inzerátů, prospektů apod.		- práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem a videa
- aplikuje pravidla výslovnosti		- práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem a videa
- interpretuje ústně i písemně obsah textu, rozhovoru na určité téma		- tematické okruhy: svátky, tradice a zvyky německy mluvících zemí (Vánoce, Velikonoce), typická německá jídla a nápoje
		- tematické okruhy: školní předměty, čas, popis činností během dne
		- tematické okruhy: já (životopis), rodina, zaměstnání
		- tematické okruhy: nápoje, jídlo, číslovky od 20 do 100
- aplikuje pravidla správné gramatiky		- tematické okruhy: svátky, tradice a zvyky německy mluvících zemí (Vánoce, Velikonoce), typická německá jídla a nápoje
		- tematické okruhy: školní předměty, čas, popis činností během dne
		- tematické okruhy: já (životopis), rodina, zaměstnání
		- tematické okruhy: nápoje, jídlo, číslovky od 20 do 100
		- časování způsobových sloves a slovosled vět
		- množné číslo podstatných jmen v 1. pádě
		- předložky um, am, in
		- určitý a neurčitý člen německých podstatných jmen - odlučitelná předpona a slovosled ve větách

Německý jazyk	8. ročník	
- orientuje se v tematickém textu, vyhledá odpovědi, podstatné informace		- tematické okruhy: svátky, tradice a zvyky německy mluvících zemí (Vánoce, Velikonoce), typická německá jídla a nápoje
		- tematické okruhy: školní předměty, čas, popis činností během dne
		- tematické okruhy: já (životopis), rodina, zaměstnání
		- tematické okruhy: nápoje, jídlo, číslovky od 20 do 100
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí kolem nás.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výběr výrazových prostředků věcně správných a komunikačně vhodných.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina a společnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jazyk a jazyková komunikace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznáváme Evropu a vše co s ní souvisí.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů		- volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu

Německý jazyk	9. ročník	
- porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru		- zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček
		- práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem a videem
- běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky		- zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček
		- práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem a videem
- orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země		- volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
		- reálie německy mluvících zemí
- aplikuje pravidla správné gramatiky		- časování nepravidelných sloves (laufen, fahren, lesen, treffen, ...)
		- rozkazovací způsob 2. os. j. č.
		- předložky in, nach, mit, für
		- préteritum sloves haben, sein
		- perfektum pravidelných sloves
- orientuje se v tematickém textu, vyhledá odpovědi, podstatné informace		- volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
		- tematické okruhy: sběratelské koníčky, koníčky
		- tematické okruhy: části lidského těla, bolesti
		- tematické okruhy: dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
		- tematické okruhy: cestování, čas, povolání
		- tematické okruhy: oblečení
		- tematické okruhy: zvířata, počasí, akce (kultura)
- interpretuje ústně i písemně obsah textu, dialogu na určité téma		- tematické okruhy: sběratelské koníčky, koníčky
		- tematické okruhy: části lidského těla, bolesti
		- tematické okruhy: dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
		- tematické okruhy: cestování, čas, povolání
		- tematické okruhy: oblečení
		- tematické okruhy: zvířata, počasí, akce (kultura)
- běžně užívá jednoduché obraty, vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících za danými tématy		- volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
		- tematické okruhy: sběratelské koníčky, koníčky

Německý jazyk	9. ročník	
		- tematické okruhy: části lidského těla, bolesti - tematické okruhy: dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty - tematické okruhy: cestování, čas, povolání - tematické okruhy: oblečení - tematické okruhy: zvířata, počasí, akce (kultura)
- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením, konverzaci rodilých mluvčích		- volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu - práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem a videem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí kolem nás.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výběr výrazových prostředků věcně správných a komunikačně vhodných.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina a společnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jazyk a jazyková komunikace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznáváme Evropu a vše co s ní souvisí.		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Matematika je realizován obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, oboru Matematika a její aplikace.</p> <p>-čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách :</p> <ul style="list-style-type: none"> -dovednost provádět operaci -algoritmické porozumění -významové porozumění -získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná <p>-závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů</p> <p>-geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru</p> <p>-nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života</p> <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>v 1.ročníku 4 hodiny týdně</p> <p>v 2. až 5.ročníku 5 hodin týdně</p> <p>v 6. až 9.ročníku 4 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávání v matematice zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití matematiky v reálných situacích

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojení pojmů, matem. postupů - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - logické a kritické usuzování <p>Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,.....zeměpis – měřítko, výpočty..... chemie - řešení rovnic, převody jednotek,.....)</p> <p>Organizace- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce.</p> <p>Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Podporuje žáky k samostatnosti a soustavnosti v učení, nutnosti ověřování výsledků. Podporuje logické a abstraktní myšlení žáků, vede je k porozumění probírané látce a k chápání propojenosti jednotlivých poznatků a výsledků, motivuje je k cílevědomé a soustavné práci, ujasňuje sžákům význam matematiky pro praxi, rozvíjí abstraktní myšlení. Motivuje žáky k rozšiřování a prohlubování znalostí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podporuje schopnost samostatného řešení problémů a koncentrace k jejich řešení, využívá počítače k řešení problémů, matematizuje reálné situace. Prostřednictvím příkladů rozvíjí schopnost žáků aplikovat metody, se kterými se seznámili, na dané konkrétní problémy. Propojuje získávání poznatků. Podporuje hledání efektivní metody řešení. Rozvíjí spojení mezi obecným a konkrétním. Rozvíjí plánování při řešení. Podporuje využívání analytického myšlení spolu s myšlením tvořivým a použití představivosti a intuice.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učí zaujímat objektivní a kritické postoje k názorům ostatních, umět uznat svoje chyby a k úkolům přistupovat aktivně a odpovědně. Vede k rozhodování na základě vlastního úsudku. Podporuje sebereflexi a spolupráci žáků při týmové práci.</p> <p>Kompetence občanské: Učí zaujímat objektivní a kritické postoje k názorům ostatních, umět uznat svoje chyby a k úkolům přistupovat aktivně a odpovědně. Podporuje spolupráci žáků. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence pracovní: Vede studenty k tomu, aby chápali nutnost soustavné práce. Vede žáky k soustředěnosti a trpělivosti . odporuje žáky v přesnosti vyjadřování, dodržování pravidel, pečlivosti při práci a ověřování výsledků. Učí číst grafy, diagramy a tabulky, vyhodnocovat získané údaje.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vede žáky ke správnému a srozumitelnému vyjadřování, učí rozumět statistickým tabulkám, diagramům a grafům. Podporuje práci ve skupinách, obhájení vlastního přístupu k řešení problémů, hledání správného postupu ve vzájemné diskuzi, uznání logických argumentů jiných členů skupiny. Žáci získávají kritický pohled na reklamní materiály a ověřování jejich hodnověrnosti. Využívá při práci počítač, notebook, kalkulačku, tabulkový software.</p> <p>Kompetence digitální: Využívá digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Přispívá k tomu, aby si žáci uměli potřebné informace sami získat, správně hodnotit a využít.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou stupni 1 - 5.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- napíše a přečte číslice 0 – 20		Obor přirozených čísel do 20
- seřadí čísla podle velikosti		Počítání do 20
- zná význam více, méně, první, poslední, větší, menší, atd.		Obor přirozených čísel do 20

Matematika	1. ročník	
- zvládá zakreslit čísla 0 – 20 na číselnou osu		Obor přirozených čísel do 20
		Číselná osa
		Počítání do 20
- zná a používá symboly +, -, =, - zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odečítání do 20 bez přechodu přes 10 - provádí rozklad na desítky a jednotky		Počítání do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy - počítá předměty v daném souboru - vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků		Obor přirozených čísel do 20
		Číselná osa
		Počítání do 20
- rozlišuje a pojmenuje jednoduché geom. útvary - modeluje jednoduché geometrické útvary - geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev		Geometrie
		Jednotky
- zná značku pro litr, kilogram, metr		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, dlouhodobé programy zaměřené na růst ekologického vědomí veřejnosti (Den Země)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20		Úvod – opakování učiva z 1. ročníku
		Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20
- sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20 - řeší příklady s jednou závorkou - početní operace provádí z paměti i písemně - řeší slovní úlohy a sám je tvoří - řeší slovní úlohy typu: „o více než“, „o méně než“ - v praxi používá znalosti o záměně sčítanců - porovnává čísla do 20		Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20
- čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 - sčítá a odčítá desítky - rozkládá čísla na desítky a jednotky - orientuje se v číselné řadě do 100, vyhledá a zobrazí daná čísla na číselné ose - počítá po 1,2,5,10 - řeší jednoduché slovní úlohy - zaokrouhluje čísla na desítky - sčítá a odčítá bez přechodu/ s přechodem desítky do 100 - řeší slovní úlohu tak, že podtrhne v zadání všechny důležité údaje, zapíše příklad a		Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100

Matematika	2. ročník	
odpověď - provádí písemné sčítání a odčítání 2cifer.čísels v oboru přiraz.čísels do 100 - rozumí pojmu sloupec a řádek		
- chápe pojmy kreslení a rýsování - osvojuje si správné návyky při rýsování - rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává délky úseček - zná jednotky délky, času hmotnosti - zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa		Geometrie
- seznámí se s principem násobilky do 5		Násobení do 50
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, dlouhodobé		

Matematika	2. ročník	
programy zaměřené na růst ekologického vědomí veřejnosti (Den Země)		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - počítá po jednotkách, desítkách a stovkách - čte a zapisuje trojčíferná čísla - znázorňuje dvoj a trojčíferná čísla na číselné ose - porovnává čísla pomocí číselné osy, používá znaménka <, >, = - řeší úlohy na porovnávání čísel - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky 		Přirozená čísla v oboru do 1000 - porovnávání čísel - zaokrouhlování
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá malou násobilku - vyjmenuje řady násobků od 1 do 10 - ovládá příklady násobení a dělení v oboru násobílek - násobí jedno i dvojciferné číslo číslem 10 - dělí násobky deseti jednocifernými čísly - dokáže pamětně vynásobit v jednoduchých příkladech dvoj a trojčíferné číslo číslem jednociferným - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek - používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin - písemně násobí dvoj i trojčíferná čísla jednociferným činitelem - pamětně sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 		Násobení a dělení Násobení a dělení mimo obor násobílek Dělení se zbytkem Písemné násobení

Matematika	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - sčítá a odčítá násobky sta - pamětně sčítá a odčítá dvoj a trojčiferná čísla v oboru do 1000 - písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu výpočtu zkouškou 		<p>Pamětné sčítání a odčítání</p> <p>Písemné sčítání a odčítání</p>
<p>řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy typu o n více a o n méně - řeší slovní úlohy se dvěma otázkami - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek i mimo ně - řeší slovní úlohy typu n-krát více a n-krát méně - provádí předběžný odhad výsledku 		Slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> - má alespoň přibližnou představu o délce jednotlivých jednotek času - odhadne přibližně dobu jedné minuty - orientuje se v čase - provádí jednoduché převody jednotek času: hodina, minuta, sekunda 		Čas, jednotky času
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní jednotky hmotnosti: gram, kilogram, tuna - odhadne přibližně hmotnost osob a věcí 		Jednotky délky
		Základní jednotky hmotnosti
<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní jednotky objemu: litr, hektolitr - odhaduje objem nádob 		Základní jednotky objemu
<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje tabulky podle předem daných vlastností - řeší tabulky: sčítání a násobení, dělení se zbytkem - najde vztahy mezi čísly v jedné řadě a doplní číslo následující 		Práce s tabulkami
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní rovinné útvary: bod, úsečka, přímka, polopřímka, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kruh, kružnice - zná jejich vlastnosti - najde kolem sebe příklady jednotlivých rovinných útvarů - rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry - přenesení úsečku na danou polopřímku pomocí pravítka, proužku papíru a kružítka - porovnává úsečky pomocí pravítka, proužku papíru a kružítka - najde střed úsečky, graficky sčítá a odčítá úsečky - rýsuje přímky a polopřímky - rozezná přímky různoběžné, rovnoběžné a kolmé a pokouší se je nakreslit ve 		<p>Rovina, rovinné obrazce</p> <p>- úsečky</p>

Matematika	3. ročník	
<p>čtvercové síti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslí a rýsuje libovolné trojúhelníky - narýsuje trojúhelník podle daných stran - na čtverečkovaný papír rýsuje čtverce a obdélníky - seznámí se s pojmem čtyřúhelník - zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí - seznámí se s pojmy střed kružnice, poloměr, průměr - zvládne práci s kružítkem, sestrojí libovolnou kružnici - narýsuje kružnici s daným poloměrem - zvládá správné označování jednotlivých rovinných útvarů 		<ul style="list-style-type: none"> - přímky a polopřímky - trojúhelník - čtverec, obdélník - kruh, kružnice
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a modeluje jednoduchá tělesa, najde kolem sebe příklady těles 		<p>Rovina, rovinné obrazce</p> <ul style="list-style-type: none"> - úsečky - přímky a polopřímky - trojúhelník - čtverec, obdélník - kruh, kružnice
<p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel, počítá matematické řetězce</p>		<p>Práce s tabulkami</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - využívá znaménka pro nerovnost - zaokrouhluje 		<p>Přirozená čísla v oboru do 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání čísel

Matematika	3. ročník	
		- zaokrouhlování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, dlouhodobé programy zaměřené na růst ekologického vědomí veřejnosti (Den Země)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace cvičení sebekontroly, sebeovládání		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>- zapíše a přečte čísla do 10 000</p>		<p>Čísla do 10 000</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Čísla větší než 10 000</p>
<p>- sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000</p>		<p>Čísla do 10 000</p> <p>Násobení a dělení</p>

Matematika	4. ročník	
		<p>Slovní úlohy</p> <p>Čísla větší než 10 000</p>
<p>- zaokrouhluje na tisíce</p>		<p>Čísla do 10 000</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Čísla větší než 10 000</p>
<p>- zvládá porovnávání čísel</p>		<p>Čísla do 10 000</p> <p>Násobení a dělení</p>

Matematika	4. ročník	
		<p>Slovní úlohy</p> <p>Čísla větší než 10 000</p>
<p>- orientuje se na číselné ose do 10 000</p>		<p>Čísla do 10 000</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Čísla větší než 10 000</p>
<p>- ovládá pamětné násobení dělení se zbytkem v oboru malé násobilky</p>		<p>Čísla do 10 000</p> <p>Násobení a dělení</p>

Matematika	4. ročník	
		<p>Slovní úlohy</p> <p>Čísla větší než 10 000</p>
<p>- násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem</p>		<p>Čísla do 10 000</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Čísla větší než 10 000</p>
<p>- písemně dělí jednociferným dělitelem</p>		<p>Čísla do 10 000</p> <p>Násobení a dělení</p>

Matematika	4. ročník	
		<p>Slovní úlohy</p> <p>Čísla větší než 10 000</p>
<p>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>		<p>Čísla do 10 000</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Čísla větší než 10 000</p>
<p>- řeší jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>		<p>Čísla do 10 000</p> <p>Násobení a dělení</p>

Matematika	4. ročník	
		<p>Slovní úlohy</p> <p>Čísla větší než 10 000</p>
<p>- zapíše, přečte a pracuje s čísly většími než 10 000</p>		<p>Čísla do 10 000</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Čísla větší než 10 000</p>
<p>- zaokrouhluje na statisíce, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v celém oboru přirozených čísel</p>		<p>Čísla do 10 000</p> <p>Násobení a dělení</p>

Matematika	4. ročník	
	<p>Slovní úlohy</p> <p>Čísla větší než 10 000</p> <p>Jednotky</p> <p>Milion</p> <p>Zlomky</p> <p>Geometrie</p>	
<p>- orientuje se na číselné ose</p>	<p>Čísla do 10 000</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Čísla větší než 10 000</p> <p>Jednotky</p> <p>Milion</p>	

Matematika	4. ročník	
		Zlomky Geometrie
- řeší jednoduché rovnice a nerovnice		Čísla do 10 000 Násobení a dělení Slovní úlohy Čísla větší než 10 000
- seznámí se s přímou úměrností a jejím využitím v praxi		Čísla do 10 000 Násobení a dělení Slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
		Čísla větší než 10 000
- zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, umí převádět jednotky hmotnosti a délky		Čísla do 10 000 Násobení a dělení Slovní úlohy Čísla větší než 10 000 Jednotky Milion Zlomky Geometrie
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel – sčítání, odčítání, násobení a dělení z paměti i písemně		Čísla do 10 000

Matematika	4. ročník	
		<p>Násobení a dělení</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Čísla větší než 10 000</p> <p>Jednotky</p> <p>Milion</p> <p>Zlomky</p> <p>Geometrie</p>
<p>- pracuje se zlomky, rozezná zlomkovou čáru, čitatele i jmenovatele</p>		<p>Čísla do 10 000</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Čísla větší než</p>

Matematika	4. ročník	
		10 000 Jednotky Milion Zlomky Geometrie
- ovládá aritmetický průměr		Čísla do 10 000 Násobení a dělení Slovní úlohy Čísla větší než 10 000
- učí se pracovat s kružítkem		Čísla do 10 000 Násobení a dělení

Matematika	4. ročník	
	<p>Slovní úlohy</p> <p>Čísla větší než 10 000</p> <p>Jednotky</p> <p>Milion</p> <p>Zlomky</p> <p>Geometrie</p>	
<p>- narysuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku</p>	<p>Čísla do 10 000</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Čísla větší než 10 000</p> <p>Jednotky</p>	

Matematika	4. ročník	
		Milion Zlomky Geometrie
- sestrojí trojúhelník ze tří stran		Čísla do 10 000 Násobení a dělení Slovní úlohy Čísla větší než 10 000
- pozná a umí narysovat pravoúhlý trojúhelník, vypočítá jeho obvod a obsah		Jednotky Milion Zlomky Geometrie Čísla do 10 000

Matematika	4. ročník	
		<p>Násobení a dělení</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Čísla větší než 10 000</p> <p>Jednotky</p> <p>Milion</p> <p>Zlomky</p> <p>Geometrie</p>
<p>- narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky</p>		<p>Čísla do 10 000</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Slovní úlohy</p>

Matematika	4. ročník	
		<p>Čísla větší než 10 000</p> <p>Jednotky</p> <p>Milion Zlomky</p> <p>Geometrie</p>
<p>- dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině, rozumí pojmem – grafický součet a rozdíl úseček</p>		<p>Čísla do 10 000</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Čísla větší než 10 000</p> <p>Jednotky</p> <p>Milion Zlomky</p> <p>Geometrie</p>
<p>- určí souřadnice bodu ve čtvercové síti</p>		<p>Čísla do 10 000</p>

Matematika	4. ročník	
	<p>Násobení a dělení</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Čísla větší než 10 000</p>	<p>Jednotky</p> <p>Milion</p> <p>Zlomky</p> <p>Geometrie</p>
<p>- odečte hodnoty z diagramu</p>	<p>Čísla do 10 000</p> <p>Násobení a dělení</p>	

Matematika	4. ročník	
		<p>Slovní úlohy</p> <p>Čísla větší než 10 000</p> <p>Jednotky</p> <p>Milion</p> <p>Zlomky</p> <p>Geometrie</p>
<p>- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</p>		<p>Jednotky</p> <p>Milion</p> <p>Zlomky</p> <p>Geometrie</p>
<p>- vyhledává a sbírá vybraná data a sestavuje jednoduchou tabulku</p>		<p>Čísla do 10 000</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Slovní úlohy</p>

Matematika	4. ročník	
		Čísla větší než 10 000
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, dlouhodobé programy zaměřené na růst ekologického vědomí veřejnosti (Den Země)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace cvičení sebekontroly, sebeovládání		
Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte a zapisuje čísla větší než milion v desítkové soustavě.		Obor přirozených čísel
Bezpečně rozezná číselné řády a zná jejich posloupnost		Zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa
Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose.		Početní výkony s přirozenými čísly
Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností		Početní výkony s přirozenými čísly
Zpaměti sečte a odečte přirozená čísla s nejvýše dvěma číslicemi různými od nuly.		Písemné algoritmy
Písemně sečte tři až čtyři přirozená čísla		Písemné algoritmy
Odečte písemně dvě přirozená čísla.		Písemné algoritmy
Aplikuje osvojené početní operace ve slovních úlohách, jednoduché úlohy utvoří.		Písemné algoritmy
		Zlomky
Početní výkony s desetinnými čísly aplikuje v jednoduchých slovních úlohách a praktických situacích.		Desetinná čísla
		Zlomky
porozumí významu znaku "-" pro zápis záporného čísla a toto číslo vyznačí na ose		záporná čísla
Zpaměti násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech.		Početní výkony s přirozenými čísly
Seznámí se s aritmetickým průměrem na slovních úlohách.		Aritmetický průměr
Rozezná , správně určí narýsuje a pojmenuje lomenou čáru, přímkou, polopřímku, úsečku .		Geometrie
Využívá komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení.		Početní výkony s přirozenými čísly
Zapisuje a správně přečte desetinné číslo řádu desetin a setin.		Desetinná čísla
Narýsuje obdélník a čtverec, vypočítá jejich obvod a obsah.		Rovinné útvary
V oboru přirozených čísel písemně násobí až čtyřciferným činitelem..		Obor přirozených čísel
Desetinná čísla řádu desetin zobrazí na číselné ose a zaokrouhlí je na celé číslo.		Zápis desetinných čísel, desetinná čárka, desetina, setina.
Rozezná a sestojí rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník.		Geometrie

Matematika	5. ročník	
Písemně dělí jedno a dvojciferným činitelem a to i se zbytkem.		Početní výkony s přirozenými čísly
Sčítá a odečítá desetinná čísla řádu desetin a setin, násobí a dělí je deseti, stem a přirozeným číslem menším než deset.		Desetinná čísla
Seznámí se s kosočtvercem a obdélníkem, sestrojí je.		Rovinné útvary
Praktikuje samostatnou kontrolu výpočtů.		Početní výkony s přirozenými čísly
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.		Geometrie
V praktických úlohách užívá a převádí jednotky obsahu –také a, ha, km.		Geometrie
Užívá čtvercovou síť k určení obsahu obrazců a ke znázornění osově souměrných útvarů.		Rovinné útvary
Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.		Rovinné útvary
Seznámí se se sítí kvádra, krychle a válce.		Prostorové útvary – tělesa
Na základě znalosti výpočtu obsahu čtverce a obdélníka vypočítá povrch krychle a kvádra.		Prostorové útvary – tělesa
Uvedené výpočty používá v praktických úlohách.		Početní výkony s přirozenými čísly
Čte a sestrojuje jednoduché grafy a diagramy.		Tabulky, grafy, diagramy
Určí nezávisle a závisle proměnnou, sestaví tabulku a sestrojí graf přímé úměrnosti v soustavě souřadnic.		Tabulky, grafy, diagramy
Využívá grafu přímé úměrnosti v praktických úlohách.		Tabulky, grafy, diagramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, dlouhodobé programy zaměřené na růst ekologického vědomí veřejnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl a vzdělávání mladých Evropanů, naše vlast a Evropa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
řešení odpadového hospodářství, ochrana přírody obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
-čte , zapisuje a porovnává přirozená čísla -provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně -provádí odhady a kontrolu výpočtů -zaokrouhluje - zobrazí přir. číslo na čísel. ose		Rozšířené opakování. - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose (teploměr, model) - zobrazení na číselné ose - početní operace
- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů		Geometrické útvary v rovině. - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, základní pravidla rýsování

Matematika	6. ročník	
při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		- převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku - obsah čtverce a obdélníku - povrch krychle a kvádrů
- čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazí des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - vypočítá aritmetický průměr - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností		Desetinná čísla. - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek
- zná pojem násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N		Dělitelnost přirozených čísel. - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel - čísla soudělná a nesoudělná - rozklad čísla na prvočinitele
- rozumí pojmu úhel - narýsuje a změří daný úhel - graficky přenesení úhel a sestrojí jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností - rozumí pojmu mnohoúhelník		Úhel a jeho velikost. - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly, úhly souhlasné a střídavé - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) - násobení a dělení úhlu graficky
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary		Osová souměrnost. - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary
- charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)		Povrch a objem krychle a kvádrů.

Matematika	6. ročník	
- načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kvádrů - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů		-kvádr, krychle, sítě těles -zobrazování těles -povrch krychle, kvádrů -jednotky objemu -objem krychle, kvádrů
- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností - pojmenuje , znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška,vnitřní a vnější úhly, ...) - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou		Trojúhelník. - pojem, druhy, vlastnosti a rozdělení - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná
-převádí jednotky délky, objemu, hmotnosti, času		Převody jednotek délky, objemu, hmotnosti, času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
<ul style="list-style-type: none"> • -korespondenční matematická soutěž, • - Pythagoriáda školní a okresní kolo, • -mezinárodní soutěž Klokán • úspěšnost v bodovaných kontrolních pracích tematických, čtvrtletních, úspěšnost v matematických soutěžích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast v matematických soutěžích • rozvržení práce při 45 minutových kontrolních pracích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • - různé způsoby řešení konstrukcí geometrických útvarů • - různé způsoby řešení slovních úloh • - vymýšlet úlohy do korespondenční matematické soutěže 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • - střídání různých forem práce, pohybové hry u procvičování numeriky, společného násobku, dělitele 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy, přednost početních operací, konstrukční úlohy 		

Matematika	7. ročník		
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 		
<p>ŠVP výstupy</p>		<p>Učivo</p>	
<p>- modeluje a zapisuje zlomkem část celku, používá zápis ve tvaru zlomku - převádí zlomky na des. čísla a naopak - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - provádí početní operace s rac. číslly - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel</p>		<p>Racionální čísla. - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des, číslly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - vlastnosti početních operací - složený zlomek - písemné algoritmy početních operací</p>	
<p>- rozlišuje kladná a záporná čísla - zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými číslly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru celých čísel</p>		<p>Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace - racionální čísla – zlomek, des. číslo - porozumí významu znaku “-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	

Matematika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování 		<p>Trojúhelník.</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost trojúhelníků -trojúhelníková nerovnost -konstrukce trojúhelníků
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - rozumí a využívá pojmu úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí 		<p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem, vyjádření – slovní, grafem, tabulkou, rovnicí, výčtem prvků - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 		<p>Procenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy - výpočet – přes jednotku, vzorečkem, trojčlenkou
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - sestrojí rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku 		<p>Čtyřúhelníky –rovnoběžníky, různoběžníky</p> <p>Rovnoběžníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, vlastnosti, rozdělení, konstrukce - obvod a obsah
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - sestrojí lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku 		<p>Různoběžníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, konstrukce <p>Lichoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - konstrukce - rozdělení – pravouhlé, rovnoramenné, obecné <p>Deltoidy - vlastnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a pojmenuje hranol 		<p>Povrch a objem hranolů</p>

Matematika	7. ročník	
- načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu		- pojem hranol - povrch a objem hranolu
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar		Středová souměrnost - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • - různé způsoby řešení konstrukcí geometrických útvarů • - různé způsoby řešení slovních úloh • - vymýšlet úlohy do korespondenční matematické soutěže 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • - střídání různých forem práce, pohybové hry u procvičování numeriky, společného násobku, dělitele 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • - korespondenční matematická soutěž, • - Pythagoriáda školní a okresní kolo, • - mezinárodní soutěž Klokán • úspěšnost v bodovaných kontrolních pracích tematických, čtvrtletních, úspěšnost v matematických soutěžích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast v matematických soutěžích • rozvržení práce při 45 minutových kontrolních pracích 		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech chápe pojem reálné číslo 		Druhá mocnina a odmocnina. <ul style="list-style-type: none"> pojem čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin určení druhých mocnin a odmocnin pojem reálného čísla
		Pythagorova věta. <ul style="list-style-type: none"> pojem výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku užití Pythagorovy věty
<ul style="list-style-type: none"> rozliší odvěsny a přepony rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku využívá poznatky ve slovních úlohách zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 		Druhá mocnina a odmocnina. <ul style="list-style-type: none"> pojem čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin určení druhých mocnin a odmocnin pojem reálného čísla
<ul style="list-style-type: none"> zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 		Mocniny s přirozeným mocnitelem. <ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem zápis čísla pomocí mocnin deseti početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
<ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu výraz matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu číselného výrazu zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text dosadí do výrazu s proměnnou provádí početní operace s výrazy 		Výrazy <ul style="list-style-type: none"> číselné výrazy proměnná výrazy s proměnnou úpravy výrazů
<ul style="list-style-type: none"> užívá a zapisuje vztah rovnosti řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení 		Lineární rovnice. <ul style="list-style-type: none"> rovnost lineární rovnice
<ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) zdůvodní zvolený postup řešení 		Slovní úlohy. <ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy

Matematika	8. ročník	
- ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení		
- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu	Kruh, kružnice. - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu Konstrukční úlohy. - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy	
- charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce	Válec. - pojem - povrch válce - objem válce	
- sestrojí jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy. - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy	
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů. - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • - různé způsoby řešení konstrukcí geometrických útvarů • - různé způsoby řešení slovních úloh • - vymýšlet úlohy do korespondenční matematické soutěže 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • - střídání různých forem práce, pohybové hry u procvičování numeriky, společného násobku, dělitele 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> - Pythagoriáda školní a okresní kolo, - mezinárodní soutěž Klokan, soutěž Pangea, Matematická olympiáda - úspěšnost v bodovaných kontrolních pracích tématických, čtvrtletních, úspěšnost v matematických soutěžích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> - dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast v matematických soutěžích - rozvržení práce při 45 minutových kontrolních pracích

Matematika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců), sčítání a násobení mnohočlenů, rozumí pojmu lomený výraz	Výrazy - rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. Lomený výraz - proměnná ve jmenovateli.
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech.	Rovnice s neznámou ve jmenovateli.
- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic	Soustavy rovnic. - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
- užívá a zapisuje vztah nerovnosti - řeší lineární nerovnice - znázorní řešení lin. nerovnic na číselné ose	Nerovnice - nerovnost - lineární nerovnice
- zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	Funkce - pravouhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost)

Matematika	9. ročník	
- užívá funkční vztahy při řešení úloh		
- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování		Finanční matematika. - základní pojmy finanční matematiky
- rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách		Podobnost. - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků
- charakterizuje jednotlivá tělesa - narýsuje síť a z ní těleso vymodelovat - vypočítá povrch a objem těles		Tělesa. - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles
		Závěrečné opakování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • - různé způsoby řešení konstrukcí geometrických útvarů • - různé způsoby řešení slovních úloh • - vymýšlet úlohy do korespondenční matematické soutěže 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • - střídání různých forem práce, pohybové hry u procvičování numeriky, společného násobku, dělitele 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • -korespondenční matematická soutěž, • - Pythagoriáda školní a okresní kolo, • -mezinárodní soutěž Klokan • úspěšnost v bodovaných kontrolních pracích tématických, čtvrtletních, úspěšnost v matematických soutěžích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast v matematických soutěžích • rozvržení práce při 45 minutových kontrolních pracích 		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Informatika se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika</p>

Název předmětu	Informatika
	svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích s myší, buď v PC učebně nebo v učebně robotiky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: VEX 123, Vex go, Vex IQ</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru informatika je realizován ve čtvrtém a pátém ročníku 1. stupně a ve všech ročních 2. stupně základního vzdělávání s hodinovou dotací 1 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně

Název předmětu	Informatika
	<p>v písemném i ústním projevu -rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění -využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>Kompetence sociální a personální: -účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce -přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají -vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>Kompetence občanské: -rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>Kompetence digitální: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou stupni 1 - 5.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
sbírá data pomocí pozorování, jednoduchého dotazníku, jednoduchého průzkumu,		Tvorba jednoduchých tabulek, schémat, diagramů
zaznamená data s využitím textu, čísel, barev, tvarů, obrazu		Piktogramy, emodži
		Tvorba jednoduchých tabulek, schémat, diagramů
hodnotí získaná data		Kódování a šifrování textu
		Šifra
využívá značky, piktogramy, symboly a kódy pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		Piktogramy, emodži
		Kódování a šifrování textu
využívá obrazové modely (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, pozorování a vysvětlování jevů kolem sebe		Znázorní skutečnost jednoduchým modelem (schéma, tabulka)
sdělí informaci obrázkem		Kódování informace obrázkem, textem, číslem
		Šifra
řeší problém krokováním		Kódování informace obrázkem, textem, číslem
		Kódování a šifrování textu
		Tvorba jednoduchých tabulek, schémat, diagramů
		ovládání robotu Vex 123 přímo na těle robotu, pomocí kodéru
v programovacím jazyce sestaví program pro ovládání Vex 123, používá krokování		ovládání robotu Vex 123 přímo na těle robotu, pomocí kodéru
v programu najde chyby a opraví je		ovládání robotu Vex 123 přímo na těle robotu, pomocí kodéru
popíše skupinu objektů a určí vztahy mezi nimi		uvede konkrétní příklady systémů z přírody, ze svého okolí a popíše vztahy v dané skupině
ovládá digitální zařízení		ovládání robotu Vex 123 přímo na těle robotu, pomocí kodéru

Informatika	4. ročník	
		pojmenuje části digitálního zařízení a vysvětlí , k čemu slouží
		ovládá práci s myší
		edituje digitální text, vytvoří obrázek
		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
		používá schránku
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními, dodržuje bezpečnost ve virtuálním prostředí		dodržuje pravidla bezpečného chování s digitálními zařízeními i na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rys kreativity, schopnost dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
řeší problém krokovaním		blokově orientovaný program Scratch
		robotická stavebnice Vex 123, ovládání pomocí kodéru, blokového programu
		programování ozobota

Informatika	5. ročník	
orientuje se v blokovém programovacím prostředí		blokově orientovaný program Scratch robotická stavebnice Vex 123, ovládání pomocí kodéru, blokového programu
kontroluje řešení, ověřuje funkčnost programu, nalezne a opraví chyby		blokově orientovaný program Scratch robotická stavebnice Vex 123, ovládání pomocí kodéru, blokového programu
nahradí opakující se vzory cyklem		blokově orientovaný program Scratch
sbírá, zaznamená, znázorní a hodnotí data do tabulky, schématu		kódování a šifrování textu obrázkem, číslý..
vyčte a vyhodnotí zakódované informace z obrázků, šifer		znázorní informace do modelu, tabulky, jednoduchého obrázku
ovládá digitální zařízení		robotická stavebnice Vex 123, ovládání pomocí kodéru, blokového programu edituje digitální text, vytvoří obrázek uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá schránku
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními		edituje digitální text, vytvoří obrázek uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá schránku
popíše skupinu objektů a určí vztahy mezi nimi		znázorní informace do modelu, tabulky, jednoduchého obrázku uvede konkrétní příklady systémů z přírody, ze svého okolí a popíše vztahy v dané skupině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná zakódované informace kolem sebe		aktuální informace, čtení textu s porozuměním
zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer		jednoduché šifry
zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů		tvorba schématu, myšlenkové mapy, diagramu a hodnocení údajů z nich
		tvorba grafů a získávání údajů z grafů
vyhledává, ukládá data i v počítači		tvorba grafů a získávání údajů z grafů
		přenos dat
posoudí kompletnost dat		tvorba grafů a získávání údajů z grafů
druhy a tvorba grafů, ukládání		tvorba grafů a získávání údajů z grafů
-v blokově orientovaném jazyce sestaví program, používá cykly, větvení		blokově orientovaný programovací jazyk
-po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		kompozice a dekompozice úlohy, problému
-popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, se kterým ve škole aktivně pracuje		- školní informční systém, uživatelé, činnosti, práva
-pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		- školní informční systém, uživatelé, činnosti, práva
-rozliší hardware, software, popíše fungování počítače a jeho základní součásti, seznámí se s operačním systémem,		-hardware, softwarem, základní součásti počítače
-seznámí se s typy a fungováním počítačových sítí, seznámí se s webem, prohlížečem,		-počítačové sítě
-propojí digitální zařízení pomocí kabelů,		-technické potíže s digitálním zařízením
-seznámí se s antivirem, vymyslí a používá bezpečné heslo		-bezpečnost při práci s daty, internetová bezpečnost
-seznámí se s pojmem digitální stopa, sdílení dat		-digitální identita, pohyb na internetu

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
zašifruje a dešifruje text pomocí různých šifer		jednoduché šifra
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností a zjednoduší je		tvorba modelů, využití modelů při rozhodování
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku		mapy a jejich použití
pomocí grafů řeší problémy a posoudí kompletnost dat		grafy a jejich použití, ukládání grafů do složky i sdílené
ukládá data na pevný nebo sdílený disk		grafy a jejich použití, ukládání grafů do složky i sdílené
-v blokově orientovaném jazyce sestaví program, používá cykly, větvení, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		blokově orientovaný programovací jazyk, stavebnice Vex GO
-diskutuje různé programy pro řešení problému		ověření algoritmu, programu, nalezení chyby, úprava algoritmu, programu
-zpracuje data do tabulky tak, aby odpověděl na otázky, využívá funkce automatické zpracování tabulky		-tabulkový procesor
- pracuje s datovými a programovými soubory, zazipuje soubor, spravuje soubory		-počítačová síť
-připojí odkaz, ukládá do cloudové aplikace		-počítačová síť
-vyřeší základní problémy s připojením digitálního zařízení- zapojí kabel		-zapojení součástí počítače
- aktualizuje programy, používá bezpečná hesla, zálohuje data		-internetová bezpečnost
		-digitální identita

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Informatika	8. ročník	
tvoří grafy a posuzuje závislosti		tvorba a ukládání různých typů grafů
zhodnotí data potřebná v tvorbě grafů, schémat, modelů		tvorba a ukládání různých typů grafů grafy v běžném životě a v učebnicích
vyhledá chybu v grafu, modelu a opraví ji		kontrola grafů
-používá cyklus s pevným počtem opakování, vytváří vlatní bloky a používá je v dalších prgramech		blokově orientovaný programovací jazyk
-vybere z více možností vhodný program a výběr zdůvodní		tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
-tvoří vzorce, používá k výpočtům funkce, pracuje s daty v tabulce		tabulkový procesor
-instaluje aplikace, spravuje soubory		-aplikace, soubory
-zálohuje data, archivuje data		-zálohování dat
-zabezpečí přístup k datům		-bezpečné heslo
-sdílí data		-sdílení dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
v grafu vyčte důležité informace a posoudí je, případně určí základní závislosti z modelu odvodí sdělenou informaci		tvorba grafů a jejich ukládání využití modelů při učení se
-používá blokově orientovaný jazyk pro sestavení programu a pro stavebici Vex IQ		tvorba složitějších programů, stavebnice pro Vex IQ
-ověří správnost programu (změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním, najde a opraví v něm chyby, upraví algoritmus		ověření algoritmu, programu, nalezení chyby, úprava algoritmu, programu
-používá cyklus s pevným počtem opakování, vytváří vlatní bloky a používá je v dalších prgramech		blokově orientovaný programovací jazyk

Informatika	9. ročník	
- seřadí tabulku podle daného kritéria, používá filtr na výběr dat, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		tabulkový procesor
-pracuje v online prostředí, pracuje na sdílených souborech		-sdílené soubory
-odstraní základní závady při propojení základních součástí počítače		-závady v propojení součástí počítače

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na úrovni školy vzniká předmět přírodověda. <i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupu) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovaná v RVP ZV.</i>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tématických okruhů, v přírodovědě se realizují tři: Lidé kolem nás: <ul style="list-style-type: none"> • základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie • základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, přírodní prostředí Rozmanitost prostředí : <ul style="list-style-type: none"> • Země jako planeta sluneční soustavy • rovnováha v přírodě • rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní

Název předmětu	Přírodověda
	<p>potřeby a podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace a recyklace odpadů <p>Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce • partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy • péče o zdraví, první pomoc • odpovědnost člověka za své zdraví • situace ohrožující lidský život, hromadná ohrožení <p>Součástí výuky je exkurze do planetária v Českých Budějovicích. Výuka předmětu je realizována v 4. ročníku 1 hodina týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k základním pokusům • nabízí různé zdroje informací • jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad • vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům problémové úkoly a situace, objasňuje více druhů řešení a tím učí žáka řešit problémy, volit různé způsoby řešení, vyvozovat logické postupy a ověřovat si svá tvrzení. • umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky, technologie a vede k bezpečné komunikaci. • nabízí různé texty a záznamy a umožňuje žákovi porozumět různým typům textů, záznamů a obrazového materiálu.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • je žákům rádce a tím je vede k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. • vede k preventivnímu chování, účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví, včetně chování při mimořádných událostech. • umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznává možnost volby při rozhodování. • umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností. • umožňuje dávat věci , jevy do souvislostí. • vede žáky k zodpovědnosti za své rozhodnutí. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky • předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i přírodě. • vede žáka k zodpovědnému přístupu k ochraně zdraví i zdraví druhých, ochraně životního prostředí. <p>Kompetence digitální: -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace stupnice 1 - 5 , popř. slovní hodnocení

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami		- třídní pravidla, školní řád
- na základě vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi		- práva dětí
- rozliší základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory,		- lidé jsou různí
- uplatňuje pravidla efektivní komunikace při řešení modelových situací v rodině		- komunikace, principy demokracie
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat		- lidé jsou různí
		- komunikace, principy demokracie
- rozlišuje pojmy živá a neživá příroda		- společenstva živých organismů
- uvede základní životní podmínky živých organismů; popíše princip přírodní rovnováhy na vybraném potravním řetězci		- společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů, parků
- stručně charakterizuje vybraná společenstva		- společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů, parků
- vysvětlí vzájemné vztahy mezi vybranými organismy; porovnává vybrané zástupce z hlediska přizpůsobení prostředí		- společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů, parků
- prakticky třídí vybrané organismy do známých skupin na základě vlastních znalostí i pomocí jednoduchého klíče		- společenstva živých organismů
		- společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů, parků
		- rostliny a živočichové během ročních období
- na základě pozorování proměn přírody během roku, porovnává životní projevy rostlin a živočichů		- rostliny a živočichové během ročních období
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných situací, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		- rizika v přírodě – rizika spojená s roč. obdobím
		- člověk a příroda
- zhodnotí význam půdy, lesů, vody pro člověka; uvede lidské aktivity, které je chrání nebo poškozují		- člověk a příroda
- založí a vyhodnotí jednoduchý pokus		- pokusy s rostlinami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa		
- pole změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích		

Přírodověda	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- voda význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, vliv nedostatku vody ve světě i v naší krajině - přírodní zdroje surovinové a energetické, vliv těžby na prostředí, hospodaření s přírodními zdroji	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržování tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou příslušnost	

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
- vyvodí a dodržuje pravidla soužití v rodině, ve škole, obci	- základní listina lidských práv a svobod
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat	- základní listina lidských práv a svobod
- uplatňuje pravidla efektivní komunikace při řešení různých situací ve třídě	- komunikace
- poukáže na některé problémy Jihočeského kraje	- člověk v přírodě
- navrhne možnosti zlepšení životního prostředí Jihočeského kraje	- člověk v přírodě
- na základě vlastních pozorování uvede příklady přetváření a přizpůsobení přírody člověkem	- člověk v přírodě
- stručně charakterizuje složky neživé přírody: nerosty a horniny, půda, teplo a světlo s ohledem na jejich význam pro živou přírodu (člověka)	- nerosty a horniny; půda; Slunce – zdroj světla a tepla
- vysvětlí stručně proč se na Zemi střídá den a noc, roční období	- Země – střídání dne a noci, ročních období
- porovná život v různých podnebných pásech; vyhledá shody a rozdíly v přizpůsobení organismů	- rozmanitost života na Zemi
	- život v různých podnebných pásech
- prakticky třídí organismy do známých skupin s použitím vlastních znalostí,	- rozmanitost života na Zemi

Přírodověda	5. ročník	
jednoduchých určovacích klíčů a atlasů		- třídění živých organismů
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných situací, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, ochrana
- pojmenuje vybrané orgány a stručně vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav		- lidské tělo – stavba a funkce, projevy
- uvede příklady možného poškození jednotlivých soustav lidského těla a popíše jak jim lze předcházet		- lidské tělo – stavba a funkce, projevy - zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, prevence
- sestaví svůj denní, týdenní (měsíční) plán podle vybraných kritérií		- zdraví a jeho ochrana - zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, prevence
- orientuje se ve způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty		- základy sexuální výchovy - člověk se rozmnožuje
- rozlišuje a stručně popíše vývoj dítěte před a po narození		- člověk se rozmnožuje
- rozlišuje a stručně popisuje jednotlivé etapy lidského života		- člověk roste a vyvíjí se
- rozliší vhodná a nevhodná místa pro hru,		- osobní bezpečí, chování v krizových situacích
- popíše bezpečné chování v rizikovém prostředí		- osobní bezpečí, chování v krizových situacích - osobní bezpečí a rizikové chování
- zvládá bezpečné chování v silničním provozu		- bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky;
- předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),		- bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky;
- uplatňuje základní dovednost přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví		- poskytnutí první pomoci, - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
- popíše v modelové situaci odmítnutí návykové látky a následně vysvětlí rizikové chování		- nebezpečné závislosti a prevence jejich vzniku - bezpečné chování na internetu, předcházení závislosti, šikana, násilí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa - pole změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- voda význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, vliv nedostatku vody ve světě i v naší krajině		

Přírodověda	5. ročník
- přírodní zdroje surovinové a energetické, vliv těžby na prostředí, hospodaření s přírodními zdroji	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci	
- udržování tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou příslušnost	

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět na úrovni školy vzniká předmět Vlastivěda. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovaná v RVP ZV
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy: Místo, kde žijeme – chápání organizace života v obci, ve společnosti – praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní citění Lidé kolem nás – upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen - seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu Lidé a čas – orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů

Název předmětu	Vlastivěda
	- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti Předmět vlastivěda realizován ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • nabízí různé zdroje informací. • vede žáka ke vyhledávání a třídění informací. • jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad. • vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí.
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím učí žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení • ukazuje žákovi vyvození logických postupů • postupy se žáky prakticky ověřuje • společně se žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení, umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • nabízí různé texty a záznamy, tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů, záznamům a obrazovému materiálu. • poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie, vede k bezpečné komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení. • umožňuje žákům klást otázku a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině. • umožňuje žákům se podílet na vytváření pravidel práce v týmu
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • uznává možnost volby při rozhodování. • umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností.

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje dávat věci , jevy do souvislostí • vede žáky k zodpovědnosti za své rozhodnutí.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky • předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i přírodě. • vede žáka k zodpovědnému přístupu k ochraně zdraví i zdraví druhých, ochraně životního prostředí.
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace stupni 1 - 5 , popř. slovní hodnocení

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- vyhledá a ukáže na mapě Evropy ČR a město, ve kterém žije		- Česká republika – poloha, kraje a krajská města
- pomocí mapy vyjmenuje kraje ČR, krajská města		- Česká republika – poloha, kraje a krajská města
- sestaví pomocí plánu města plánek cesty do a ze školy		- mapy a plány – čtení map, vysvětlivky mapy plány
- rozliší na příkladech plán, druhy a typy map		- Česká republika – poloha, kraje a krajská města
		- mapy a plány – čtení map, vysvětlivky mapy plány

Vlastivěda	4. ročník	
		- orientace v krajině – kompas, buzola, orientace podle mapy
- používá v praxi vysvětlivky příruční vlastivědné mapy České republiky		- mapy a plány – čtení map, vysvětlivky mapy plány
- vyjmenuje hlavní a vedlejší světové strany, určí světové strany pomocí kompasu, (buzoly) nebo vybraných přírodních úkazů		- mapy a plány – čtení map, vysvětlivky mapy plány - orientace v krajině – kompas, buzola, orientace podle mapy
- dodržuje pravidla bezpečného chování v přírodě		- orientace v krajině – kompas, buzola, orientace podle mapy
- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR		- Česká republika – poloha, kraje a krajská města - Česká republika – povrch, vodstvo, počasí, podnebí,
- vyhledá a prezentuje přírodní, sídelní, hospodářské a kulturní zajímavosti svého kraje		- Česká republika – poloha, kraje a krajská města
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po České republice		- cestujeme po naší vlasti
- rozliší pojmy prezident, vláda, premiér, ministr, ministerstvo, parlament, senát, poslanecká sněmovna; stručně charakterizuje jejich funkci a vyhledá jejich konkrétní zástupce		- státní symboly, struktura řízení státu
- na obrázku rozliší státní symboly ČR, vysvětlí, kdy se používají, armáda ČR		- státní symboly, struktura řízení státu
- na konkrétních příkladech rozliší minulost a současnost		- České země v pravěku; Slované na našem
- vysvětlí základní význam nemovitých a movitých památek		- Česká republika - kraje, krajská města, region
- vysvětlí stručně význam vybraných časových pojmů, orientuje se na časové přímce		- čas – minulost a současnost
- stručně charakterizuje období minulosti naší vlasti		- naše nejstarší minulost v pověstech - život našich předků do počátku novověku
- stručně vysvětlí historický přínos vybraných osobností českých dějin s ohledem na místní region		- území; Vláda Přemyslovců; Český stát za vlády Lucemburků, Husitské války, První Habsburkové na českém trůně
- převypráví některou z pověstí		- území; Vláda Přemyslovců; Český stát za vlády Lucemburků, Husitské války, První Habsburkové na českém trůně
- na vybraných příkladech porovná způsob života a práce našich předků		- území; Vláda Přemyslovců; Český stát za vlády Lucemburků, Husitské války, První Habsburkové na českém trůně
- používá peníze v běžných situacích, dovede si překontrolovat nákup a vrácené peníze, hospodaří s penězi šetrně a rozlišuje hodnotu peněz		- základy finanční gramotnosti
- navrhuje možnosti realizace chtěných výdajů, odůvodní výhodnost spoření a nebezpečí dluhů		- základy finanční gramotnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události		- Jihočeský kraj, naše město, historické památky, významní rodáci

Vlastivěda	4. ročník	
regionu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváří povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokratické způsoby řešení konfliktů a problému v osobním životě i ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, respektující komunikace, pozitivní myšlení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec, příroda a kultura v obci, prostředí a zdraví		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá v praxi a orientuje se ve vybraných mapových značkách		- práce s mapou
- pomocí mapy Evropy ukáže sousední státy ČR, vyhledá světadílů na mapě polokoulí		- sousední státy ČR
- vyhledá a prezentuje jednoduché údaje o sousedních státech ČR		- sousední státy ČR
- vyhledá a prezentuje jednoduché údaje o Evropě		- Evropa – jeden ze světadílů
		- cestujeme po Evropě
- vyhledá a jednoduchým způsobem posoudí význam regionálních zvláštností přírody, osídlení, hospodářství a kultury svého kraje		- hlavní město Praha,
		- kraje ČR
		- Jihočeský kraj, region - významné památky, rodáci a kulturně historické události

Vlastivěda	5. ročník	
- porovná způsob života a přírodu v České republice i jiných zemích		- kraje ČR
- konkrétním způsobem využije dostupné informace - knihovnu, muzejní expozici, galerii jako informační zdroj pro pochopení minulosti		- návštěva knihovny, muzea,
- zdůvodní základní význam nemovitých i movitých kulturních památek		- kulturní památky a jejich význam
- stručně charakterizuje období minulosti naší vlasti a historický přínos vybraných osobností českých dějin s využitím regionálních specifik		- od bitvy na Bílé do 19. století; 20. století - války, vznik Československé republiky,
- na vybraných příkladech porovná způsob života a práce našich předků		- od bitvy na Bílé do 19. století; 20. století - války, vznik Československé republiky,
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		- Jihočeský kraj, region - významné památky, rodáci a kulturně historické události regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, přijímání zodpovědnosti za své postoje a činy, angažovat se v zájmu celku).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváří povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokratické způsoby řešení konfliktů a problému v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě, místa, události v blízkém okolí mající vztah k Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, příroda a kultura obce a její ochrana)		

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí žáky do prostředí školy a pomáhá jim překlenout období zahájení pravidelné školní docházky - vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků - předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života - vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i ve společnosti <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. roč. – 1 hodina 2. roč. – 2 hodiny 3. roč. – 2 hodiny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody, • nabízí různé zdroje informací • vede žáky k zakládání pokusů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení. • volí vhodné způsoby řešení problémových úkolů. • ověřuje prakticky postupy
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie, vede k bezpečné komunikaci • vede žáka k porozumění typům textů a záznamů, obrazových materiálů,
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák spolupracuje ve skupině • přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska • vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu • umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině • respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky • předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, přírodě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace na stupnici 1 - 5, popř. slovní hodnocení.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	

Prvouka	1. ročník	
– užívá základní pravidla společenského chování – dodržuje práva a povinnosti žáků školy – vnitřní řád školy		-společenské chování - práva a povinnosti
– popíše věci kolem sebe		- popis
– přiměřeně reaguje na pokyn dospělého		-společenské chování - práva a povinnosti
– seznamuje se se zásadami bezpečnosti silničního provozu – používá výstražná značení na oblečení, aktovce		- pravidla silničního provozu
– pojmenuje jednotlivé členy svojí rodiny		- rodina
– rozezná předměty denní potřeby – používá základní hygienické a režimové návyky		- věci kolem nás - hygienické návyky
– pojmenovává změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		- příroda
– rozpozná základní druhy ovoce a zeleniny – přiřazuje plody k rostlinám		- ovoce, zelenina
– uvede důvod, proč odmítne setkání s neznámými jedinci		-společenské chování - práva a povinnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Spolupráce mezi lidmi, společné žití lidí, tolerantní vztahy mezi lidmi. Integrace jedince v rodinách. Principy slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině, třídě. Chyby při poznávání lidí , rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základní rysů kreativity. Schopnosti vidět věci jinak - tvořivost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Hledá svoje kořeny.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Třídní atmosféra a demokratické vztahy ve třídě. Uplatňování demkrat. principů v každodenním životě.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
– používá zásady bezpečného chování v silničním provozu – popíše cestu do školy a ze školy, rozpozná možná nebezpečí	- pravidla silničního provozu	
– rozliší město a vesnici, popíše rozdíly mezi nimi	- domov a škola - orientace v místě bydliště, okolí školy, práce ve škole	
– určí Prahu jako hlavní město ČR a samostatný kraj	- Praha - památky	
– vysvětlí význam a potřebu vybraných zaměstnání a pracovních činností	- druhy zaměstnání, pracovní činnosti	
– vlastními slovy popíše rozdíl mezi volným časem a prací	- volný čas a zaměstnání	
– dodržuje zákl. pravidla. společenského chování	- normy společenského chování	
– popíše svého kamaráda i s jeho vlastnostmi	- normy společenského chování	
– rozezná, co bylo, je, bude	- průběh lidského života	
– orientuje se v čase podle ručičkových hodin	- papírové hodiny	
– popíše tradiční české vánoční zvyky	- Vánoce – vánoční zvyky	
– porovnává a zapisuje změny v přírodě během ročních období – zakresluje počasí do kalendáře přírody	- příroda - proměny v ročních obdobích	
– rozliší stromy jehličnaté a listnaté, uvede jejich příklady – rozliší základní části těla rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod	- stromy, rostliny	
– přiřazuje obrázky mláďat k dospělcům	- zvířecí rodina	
– používá základní hygienické návyky, vysvětlí jejich důležitost	- hygienické návyky	
– sestaví jednoduchý jídelníček zdravé stravy na jeden den	- zdravá strava	
– do schématu lidské postavy zapíše jednotlivé části těla	- člověk – stavba těla	
- rozliší základní lidské smysly	- lidské smysly	
- porovná rozdíly mezi nemocí a úrazem	- modelové situace - zdraví, úraz	

Prvouka	2. ročník	
- ošetří drobná poranění, vyhledá telefonní číslo záchranné služby		
- vysvětlí své chování při setkání s cizím člověkem, dokáže říci "ne"		- komunikace
- pojmenuje alespoň tři dopravní značky, vysvětlí jejich význam		- dopravní značky
		- doprava, cyklistika, dopr. znaky
- porovná příbuzenské vztahy a role v rodině		- vztahy, zvyky, rodina
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života; pojmenuje svoji etapu (dětství); popíše dospělost; rozliší mládí a stáří		- průběh lidského života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Spolupráce mezi lidmi, společné žití lidí, tolerantní vztahy mezi lidmi. Integrace jedince v rodinách. Principy slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základní rysů kreativity. Schopnosti vidět věci jinak - tvořivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině, třídě. Chyby při poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- na jednoduchém plánu vyznačí své bydliště, školu		- prostředí domova, orientace v místě bydliště
- uplatňuje pravidla silničního provozu		- prostředí školy - okolí, bezpečná cesta, riziková místa a situace
- ukáže na mapě hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině		- místní krajina - části, poloha, orientační body dopravní síť, historie, současnost města

Prvouka	3. ročník	
- popíše, jak se člověk podílí na vytváření krajiny		- místní krajina - části, poloha, orientační body dopravní síť, historie, současnost města
- rozliší širší příbuzenské vztahy		- rodina (postavení jedince, role, život a fce, principy demokracie) - příbuzenské, mezigenerační vztahy
- popíše povolání svých rodičů		- práce fyzická a duševní, zaměstnání
- ukáže na číselné ose, co bylo, je a bude		- orientace v čase; dějiny jako sled událostí - den, části dne, denní činnosti, režim dne
- popíše etapy lidského života, pojmenuje svoji etapu (dětství), popíše dospělost, rozliší mládí a stáří		- rytmus života – od narození do stáří
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá roční období		- proměny přírody v ročních obdobích, reakce organismů na roční období
- na příkladech uvede základní význam vody a vzduchu pro člověka		- podmínky života - látky - vlastnosti, třídění, změny skupenství, pozorování a pokusy
- pojmenuje vybrané stromy jehličnaté a listnaté; rozliší vybraná domácí a hospodářská zvířata, kvetoucí a nekvetoucí rostliny		- stromy, domácí a hospodářská zvířata
- provádí jednoduché pokusy a měření		- látky - vlastnosti, třídění, změny skupenství, pozorování a pokusy - měření veličin
- zdůvodní význam správného držení těla a aplikuje jej při běžných činnostech ve škole		- životní potřeby a projevy - základní funkce, projevy a stavba lidského těla
- sestaví svůj denní režim		- péče o zdraví, zdravý životní styl, výběr potravin, způsoby uchování, pitný režim
- vysvětlí na příkladech význam péče o zdraví své i ostatních		- návykové látky a zdraví, návykové látky, hrací automaty a počítače - závislost
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času,		- osobní bezpečí - bezpečné chování, vhodná a nevhodná místa pro hru
- vede zásady správného chování při styku s cizími osobami, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		- přivolání pomoci v případě ohrožení, čísla tísňového volání
- dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	3. ročník
Spolupráce mezi lidmi, společné žití lidí, tolerantní vztahy mezi lidmi. Integrace jedince v rodinách. Principy slušného chování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Rozvoj základní rysů kreativity. Schopnosti vidět věci jinak - tvořivost.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání ve skupině, třídě. Chyby při poznávání lidí , rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.	

5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Zaměřuje se na prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů, vychovává k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen, ale i k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p>Pomáhá žákům orientovat se v sociální realitě i v začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k sebepoznání i poznání druhých, pochopení jednání vlastního i druhých. Seznamuje žáky se vztahy v rodině i v dalších společenstvích, s hospodářským životem, s činnostmi důležitých institucí a orgánů i způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat morální principy a pravidla společenského soužití i přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i s důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl pro osobní i občanskou odpovědnost. Motivuje žáky</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. <i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> - 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry <p>Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p>Postup: - kladení otevřených otázek</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný přístup k pomůckám
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie <p>Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcování žáků k argumentaci - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Výchova k občanství	
	<p>- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy - žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</p> <p>Kompetence občanské: - žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je - žáci respektují názory ostatních - žáci si formují volní a charakterové rysy - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů</p> <p>Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Postup: - dodávání sebedůvěry - napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení</p> <p>Kompetence digitální: ☒ Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účel. ☒ Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. ☒ Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>	
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace stupnice 1- 5 , popř. slovní hodnocení.	

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty -umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků -uvádí příklady pořekadel a přísloví		Čas Měření času Kalendář Čas svátků
vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí		Rodina má mnoho členů - rodina, rodokmen Domov
vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte		Rodina má mnoho členů - rodina, rodokmen I rodina se někdy neshodne - konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace
rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení - vyjmenuje jednotlivé formy náhradní rodinné výchovy		I rodina se někdy neshodne - konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace Rodina má mnoho podob - užší a širší rodina, náhradní výchova
dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit s kapesným, uspořeny penězi		Rodina má své zvyklosti - rodinný řád, zvyky a rituály v rodině, svatba, manželství
vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon - uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině) - popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti		Čas
rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času - orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné		Když se pravidla nerespektují - šikana, násilí na dětech
- posuzuje a porovnává lidi v okolí, snaží se chovat tolerantně - dokáže uvést příklady lidské pomoci - dokáže rozpoznat lidi, kterým důvěřuje - k neznámým se chová slušně, ale obezřetně		Pravidla pomáhají žít spolu - člověk je tvor společenský Pravidla pomáhají chránit - lidská práva
- rozpozná vhodnost určit. formy komunikace - rozlišuje projevy neslušného chování		Pravidla pomáhají žít spolu - člověk je tvor společenský Pravidla pomáhají chránit - lidská práva

Výchova k občanství	6. ročník	
- snaží se dodržovat zásady slušného chování		
chápe odlišnost podle schopností, postavení, majetku snaží se pomoci ve svém okolí		Pravidla pomáhají žít spolu - člověk je tvor společenský
vysvětlí pojem národa z hlediska své sounáležitosti učí historické mezníky v dějinách národa najde zajímavá a památná místa uveče příklady osobností a výrobků, které nás proslavily uveče příklady typických zvyklostí a tradic		Žiji v obci - obec, obecní samospráva Žiji v kraji - kraje Žiji ve státě - jak vznikl stát, stát, státní symboly ČR
uveče příklady typických zvyklostí a tradic objasní, co vytváří vlast na příkladech vyloží pojem vlastenectví vysvětlí význam symbolů, u některých i příležitosti jejich užití rozdělí projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		Žili a žijí tu s námi - národnost, státní občanství
dokáže uvést, co obec tvoří orientuje se v obci i blízkém okolí zjistí zajímavá a památná místa vysvětlí, k jakým událostem, osobnostem se vážou		Žiji v obci - obec, obecní samospráva
- popíše do kterých oblastí rodina směřuje své výdaje		Rodina má své zvyklosti - rodinný řád, zvyky a rituály v rodině, svatba, manželství
dokáže objasnit způsob a důvody rozdělení práce v jeho rodině i vzájemnou spolupráci a odpovědnost za výsledky		Rodina má své zvyklosti - rodinný řád, zvyky a rituály v rodině, svatba, manželství
sestaví osobní rozpočet a jednoduchý rozpočet domácnosti		Rozpočet a rozvaha
- objasní vztah mezi příjmy, výdaji, majetkem a závazky		Bohatství, chudoba, kvalita života Finanční plánování
na příkladech objasní téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky, na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů		Rozpočet a rozvaha
rozliší pojmy trh, cena zboží a inflace, orientuje se při nákupu zboží, vysvětlí, jak závisí cena výrobku na jeho kvalitě		Ochrana spotřebitele
přiměřeně svému věku uveče výhody začlenění ČR do EU		Žiji v Evropě a ve světě - Evropská unie, OSN
zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva		Žiji na zemi - příroda v ohrožení, konzumní způsob života, ekologický způsob života
objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácnosti		Žiji na zemi - příroda v ohrožení, konzumní způsob života, ekologický způsob života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět. Státní a evropské symboly. Den Evropy, život evropanů a styl života v evropských rodinách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, Evropská integrace, instituce evropské unie a jejich fungování, co Evropu spojuje a co ji rozděluje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičební dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů, rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení problémů a konfliktů v osobním životě i ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika. Respektování zvláštností různých etnik a základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se spoluprací, udržovat tolerantní vztahy. Rozvíjet spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost, důležitost integrace jedince v rodinných vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, příroda a kultura obce (a její ochrana) Instituce, lidé. Náš životní styl, prostředí a zdraví. Nerovnoměrnost života na zemi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí - doprava, průmysl. Odpady a hospodaření s odpady. Ochrana přírody a kulturních památek.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných. Chápání podstaty mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výchova k občanství	6. ročník	
Komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolu a zodpovědnosti. Faktory ovlivňují práci v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu		Česká republika - demokratický stát
určí významné historické mezníky v dějinách národa - určí zajímavá a památná místa našeho státu		Prezident v české historii Naši slavní předkové v běhu staletí
uveďte příklady významných osobností, které proslavily náš národ - určí významná díla z oblasti kultury		Naši slavní předkové v běhu staletí
uveďte příklady typických zvyklostí a tradic		Kultura Kulturní bohatství
na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu - vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají		Národnostní menšiny Rasová nesnášenlivost Co je vlastenectví
uveďte příklady památných míst obce a regionu - vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům		Kultura Kulturní rozmanitost světa
dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi - popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát		Peníze a jejich funkce

Výchova k občanství	7. ročník	
směřuje své výdaje		Hospodaření s penězi
		Co je rozpočet
		Druhy rozpočtu
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat		Vlastnictví
		Majetek
		Zdraví - nejcennější bohatství
porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)		Kulturní rozmanitost světa
		Umění
projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti		Kulturní rozmanitost světa
vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí - orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí		Společenská a kulturní zařízení
		Jak se neztrapnit při kulturních událostech
charakterizuje prostředky masové komunikace - posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění		Masová kultura
		Masmédia
na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii vysvětlí výhody demokratického řízení státu		Česká republika - demokratický stát
uveďte příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		Česká republika - demokratický stát
		Ozbrojené síly, Armáda ČR
		NATO, zahraniční mise
dokáže objasnit naše volební právo stručně charakterizuje činnost soudce, advokáta i státního zástupce zapojí se do třídní samosprávy volí zástupce do školní samosprávy vyjadřuje se slušným způsobem k dění ve třídě, škole		Základní lidská práva
		Právo znamená i povinnost
respektuje práva a zájmy druhých lidí uveďte příklady základních práv a svobod každého člověka uveďte dokumenty upravující lidská práva posoudí význam ochrany lidských práv dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva		Základní lidská práva
		Všeobecná deklarace lidských práv
		Listina základních práv a svobod v České republice
		Kde se můžeme domáhat lidských práv
vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád respektuje základní právní normy		Právo znamená i povinnost
		Porušování lidských práv

Výchova k občanství	7. ročník	
orientuje se v dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy		Povinnosti občanů
na příkladech rozliší protiprávní jednání		Zvláštní (specifická) lidská práva
uvede příklady postihů		Právo znamená i povinnost
uvede příklady právních vztahů člověka		Porušování lidských práv
přiřadí práva a povinnosti, které z nich vyplývají		Postihy dětí a mladistvých za trestné činy
dokáže reklamovat vadné zboží		
popíše některé globální problémy, zformuluje osobní názor na některé globální problémy, diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů		Globální ekologické problémy
		Globální společenské problémy
		Cesty k nápravě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí - doprava, průmysl. Odpady a hospodaření s odpady. Ochrana přírody a kulturních památek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, příroda a kultura obce (a její ochrana) Instituce, lidé. Náš životní styl, prostředí a zdraví. Nerovnoměrnost života na zemi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných. Chápání podstaty mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolu a zodpovědnosti. Faktory ovlivňují práci v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika. Respektování zvláštností různých etnik a základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se spoluprací, udržovat tolerantní vztahy. Rozvíjet spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost, důležitost integrace jedince v rodinných vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.		

Výchova k občanství	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnámání, pozornosti a soustředění, cvičební dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Volební systémy a demokracie a volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Demokracie jako protiva diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení problémů a konfliktů v osobním životě i ve společnosti.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů, rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, Evropská integrace, instituce evropské unie a jejich fungování, co Evropu spojuje a co ji rozděluje.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět. Státní a evropské symboly. Den Evropy, život evropanů a styl života v evropských rodinách.	

Výchova k občanství	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje období lidského života zvané dospívání -vysvětlí nové naplnění života	Rozdělení citů z hlediska intenzity a délky trvání
	Zamilovanost a láska
	Sexuální identita
rozpozná nebezpečí a riziko předčasného sexu, pití alkoholu, kouření, užívání drog	Sex
	Sexuální identita
	Nebezpečí sexuálního života

Výchova k občanství	8. ročník	
posuzuje vliv špatného prostředí na vývoj jedince Špatná rodina, destruktivní parta		Potřeby, zájmy, hodnoty
		Jak zvládat náročné životní situace
		Mezilidské vztahy
- charakterizuje, co znamená šikanování - hovoří o přátelství		Všichni jsme lidé, ale jsme různí
		Autorita
		Solidarita
		Altruismus a egoismus
		Co je konflikt
		Fáze konfliktu
		Jednání v konfliktních situacích
předvede nejběžnější formu komunikace – dialog - komunikuje pomocí mimiky, gest, pohybu očí a těla		Duševní vlastnosti osobnosti
		Jak se vidím já
		Jak mě vidí ostatní
charakterizuje lásku duševní a tělesnou - vysvětlí význam pojmů sexualita a sex - posoudí nebezpečí předčasněho sexuálního života		Zamilovanost a láska
		Sex
		Heterosexualita a homosexualita
		Vznik lidského života
zamýšlí se nad posláním a úkolem člověka v životě - vysvětlí pojem biologické hodiny		Manželství základ rodiny
vysvětlí pojem civilizační choroba, pestrá strava - popíše zdravý způsob života, charakterizuje pojem zdraví		Životní styl
		Životní styl v minulosti a teď
		Zdravý životní styl
vysvětlí škodlivost návykových látek /alkohol, drogy, kouření /		Závislost
vyjmenuje zásady správné výživy		Zdravý životní styl
vysvětlí pojem lidská solidarita - dokáže se rozhodnout a řešit problém - rozliší podstatný a nepodstatný problém - sebereflexe		Pocity
		City
		Jak ovládat své city
posoudí vliv náhražek smyslu života/alkohol, drogy, primitivní sex/ na život a zdraví lidí		Závislost

Výchova k občanství	8. ročník	
-uvede některé příčiny vlastní nedokonalostí -vysvětlí pojem komplex méněcennosti		
posoudí nebezpečí a následky primitivního sexu -vysvětlí, proč je droga velkým nebezpečím pro dospívající -uvede příklady významných osobností, jejichž život a kariéru zakončil alkohol a drogy	Závislost Sex Sexuální identita Metody antikoncepce	
popíše základní lidská práva a svobody -vysvětlí pojem individualismus a kolektivismus -objasní pojmy rasismus, antisemitismus, xenofobie, terorismus, anarchie	Stát - jeho funkce O demokracii	
orientuje se v některých článcích, které se nacházejí ve Všeobecné deklaraci lidských práv -uvede, co znamená zkratka OSN	Ústava ČR	
popíše, co znamená, že člověk je od narození právním subjektem -rozliší, kdy je člověk způsobilý k právním úkolům -záživnou formou upevní své poznatky	Já - občan Právní řád ČR Právní jednání Protiprávní jednání	
charakterizuje pojmy zaměstnání, povolání, rodinná tradice -formou hry vybírá profese a po ně potřebnou kvalifikaci	Manželství základ rodiny	
rozliší společenské a přírodní vědy -vyjmenuje hlavní světová náboženství	Společenská skupina Všichni jsme lidé, ale jsme různí	
uvede významné památky, které vytvořil člověk, posoudí možnosti jejich ochrany	Hudba Literatura Věda Sport	
charakterizuje pojem osobnost, specifikuje jaké vlastnosti u osobnosti rozlišujeme	Smysly	
definuje pojem paměť a vyjmenuje její fáze	Paměť	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí - doprava, průmysl. Odpady a hospodaření s odpady. Ochrana přírody a kulturních památek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova k občanství	8. ročník	
		Naše obec, příroda a kultura obce (a její ochrana) Instituce, lidé. Náš životní styl, prostředí a zdraví. Nerovnoměrnost života na zemi.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných. Chápání podstaty mediálního sdělení.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		Komunikace a spolupráce v týmy, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolu a zodpovědnosti. Faktory ovlivňují práci v týmu.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika. Respektování zvláštností různých etnik a základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Právo všech lidí žít společně a podílet se spoluprací, udržovat tolerantní vztahy. Rozvíjet spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost, důležitost integrace jedince v rodinných vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		Volební systémy a demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		Demokracie jako protiva diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení problémů a konfliktů v osobním životě i ve společnosti.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů, rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, Evropská integrace, instituce evropské unie a jejich fungování, co Evropu spojuje a co ji rozděluje.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět. Státní a evropské symboly. Den Evropy, život evropanů a styl života v evropských rodinách.

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám - rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést		Člověk a náboženství
uveďte příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty - dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat - uvědomí si význam přátelství v životě člověka - uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod		Člověk mezi lidmi
uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích - navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případech potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat - vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry..)		Člověk mezi lidmi
- chápe význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska - chápe, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností - chápe, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné		Člověk mezi lidmi
- seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus		Člověk mezi lidmi
získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání		Extremismus a fanatismus Člověk mezi lidmi
porozumí různým stránkám lidského života uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi		Člověk mezi lidmi

Výchova k občanství	9. ročník	
musí člověk vyrovnávat		
učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci		Moje budoucnost
zamyslí se nad smyslem lidského života dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen v osobním, ale i obecném		Moje budoucnost
uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka - seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími - pochopí význam náboženské tolerance, náboženské svobody		Člověk a náboženství Další náboženství a nová náboženská hnutí Moje budoucnost
uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva		Globalizace
uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory		Globalizace
přiměřeně svému věku uvede výhody začlenění ČR do EU		Evropská integrace
uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, NASO, UNICEF)		Evropská integrace
posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy		Světové organizace Evropská integrace EU
Jednoduše vysvětlí význam práce pro plnohodnotný život člověka, pojem nezaměstnanost, popíše funkci pracovních úřadů, dokáže požádat o zaměstnání, vyplní jednoduchý osobní dotazník Chápe význam a nutnost tohoto dokumentu, velmi jednoduše vysvětlí, čeho se týká, zná a jednoduše vysvětlí pojmy zaměstnanec, zaměstnavatel, živnostník, pracovní smlouva a výpověď, ví, že za práci přísluší přiměřená odměna, zná pojem plat (mzda) a ví, že z platu (mzdy) se odvádějí daně a jednoduše popíše, k čemu daně slouží		Moje budoucnost
- schopen sebepoznání, poznání jiných lidí		Moje budoucnost
- uvědomí si význam vůle, dokáže posilovat své volní jednání		Moje budoucnost
orientuje se v bankovníctví, vysvětlí smysl a význam finančního trhu, jmenuje finanční produkty na finančním trhu		Peníze Hospodaření domácnosti
objasní význam spoření, pojištění a úvěru, uvede nejčastější druhy pojištění a		Úspory, úvěry a úroky

Výchova k občanství	9. ročník	
navrhne, kdy je využit		
orientuje se ve veřejných rozpočtech, vysvětlí význam přebytkového a schodkového rozpočtu		Hospodářská politika státu Státní rozpočet Daně
orientuje se v reklamačním řádu, uvědomuje si práva jako spotřebitel, objasní reklamační pravidla a reklamační řízení, rozliší kvalitu prodávaného zboží		Trh výrobků a služeb
rozpoznává závislosti mezi společenskou, politickou a ekonomickou realitou v ČR a vývojem ve světě kolem nás		Národní hospodářství
rozpoznává projevy nerovnováhy v globálních ekonomických, politických a kulturních procesech		Mezinárodní spolupráce
rozpoznává pozitivní příležitosti i rizika hluboké provázanosti současného světa.		Hospodářská politika státu Mezinárodní spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí - doprava, průmysl. Odpady a hospodaření s odpady. Ochrana přírody a kulturních památek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, příroda a kultura obce (a její ochrana) Instituce, lidé. Náš životní styl, prostředí a zdraví. Nerovnoměrnost života na zemi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných. Chápání podstaty mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolu a zodpovědnosti. Faktory ovlivňující práci v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika. Respektování zvláštností různých etnik a základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se spoluprací, udržovat tolerantní vztahy. Rozvíjet spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost, důležitost integrace jedince v rodinných vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování.		

Výchova k občanství	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako propstředek vzájemného obohacování, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnámání, pozornosti a soustředění, cvičební dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Volební systémy a demokracické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení problémů a konfliktů v osobním životě i ve společnosti.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů, rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, Evropská integrace, instituce evropské unie a jejich fungování, co Evropu spojuje a co ji rozděluje.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět. Státní a evropské symboly. Den Evropy, život evropanů a styl života v evropských rodinách.	

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu-2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně . <i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních vývojových linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému - podněcování zájmu o další činnosti a bádání - využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, monografie, historické prameny, internet) <p>Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: <i>zeměpis</i>– orientace v prostoru, územní rozsah států,... <i>matematika, fyzika, přírodopis, chemie</i> – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,... <i>výtvarná výchova</i> – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,... <i>hudební výchova</i> – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,... <i>jazyky</i> – významní spisovatelé a jejich tvorba,... <i>občanská výchova</i> – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,... <i>tělesná výchova</i> – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: <i>Kompetence k učení</i></p>

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů vede k zamyšlení nad historickým vývojem zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků vede žáky k využívání internetu <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT,AV technika,) zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování <p>Žák</p>
	<p>- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit <p>Kompetence komunikativní: <i>Kompetence komunikativní</i></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování zařazuje do výuky diskuse

Název předmětu	Dějepis
	<p>vede žáky k věcnému argumentování vede žáky k práci s různými typy textů vede k využívání informačních a komunikačních prostředků</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,... - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální: <i>Kompetence sociální a personální</i></p> <p>Učitel vytváří příznivé klima třídy dodává žákům sebedůvěru podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu <p>Kompetence občanské: <i>Kompetence občanské</i></p> <p>Učitel reflektuje při výuce společenské i přírodní dění vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí

Název předmětu	Dějepis
	<p>-odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>Kompetence pracovní: <i>Kompetence pracovní</i></p> <p>Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</p> <p>Žák - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - využívá svých znalostí v běžné praxi</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>☑ Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účel. ☑ Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. ☑ Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	klasifikace známkami na stupnici 1- 5

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
-vysvětlí smysl historického zkoumání		Úvod do učiva
-osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou		Význam zkoumání dějin
-osvojí si základní periodizaci dějin		Získávání informací o dějinách –archivy, muzea, knihovny
-uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti		Historické prameny
-pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány		
-rozpozná vývojová stadia člověka		Pravěk
		• způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
-seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí		Pravěk
		• způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
-popíše život člověka v paleolitu a neolitu		Pravěk
		• způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
-pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství		Pravěk
		• způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
-popíše způsoby zpracování a využití prvních kovů		Pravěk
		Starší doba kamenná
-pochopí podmínky vzniku řemesel		Starší doba kamenná
		Mladší a pozdní doba kamenná
		• způsob života a obživy
		• počátky řemesel
		Doba bronzová a železná
		• rozvoj řemesel a obchodu
		• zánik rodové společnosti
- pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu		Starší doba kamenná
- uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa		Starší doba kamenná
-uvede příklady archeologických kultur na našem území, blíže popíše především keltské osídlení		Starší doba kamenná
-pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států		• jak vznikl člověk

Dějepis	6. ročník	
-vysvětlí pojem stát a jeho funkci		• charakteristické rysy oblasti
-seznámí se s podstatou společenského uspořádání		• charakteristické rysy oblasti
-seznámí se s projevy náboženských představ		Starověk
		• náboženské představy
-ocení kulturní přínos		• vývoj společnosti
		• počátek písma a kultury
		• přínos starověkých civilizací
		Antické Řecko
		• archaické a klasické období
		• Makedonie
-pochopí podstatu antické demokracie		Antické Řecko
		• kořeny řecké civilizace-mínojská a mykénská kultura
-chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury		Antické Řecko
		• kořeny řecké civilizace-mínojská a mykénská kultura
		• archaické a klasické období
		• Makedonie
		helénismus
-uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých		Antický Řím
-uvědomí si prolínání kulturních vlivů		helénismus
-učí se chápat formy státní moci		První státy-oblasti Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny
		• počátky Říma
		• království
		• republika
		• císařství
-uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států		• počátky křesťanství
-získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin		• počátky křesťanství
-popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše		• počátky Říma
		• římská kultura
		• rozpad římské říše

Dějepis	6. ročník	
-dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky		• římská kultura
-uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy		• naše země v době římské
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MKV – sblížování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV – sblížování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,...		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
-osvojí si periodizaci středověku		Středověk Raný středověk
-seznáme se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států		Raný středověk <ul style="list-style-type: none"> • nový etnický obraz Evropy • byzantská, arabská a franská říše
-učí se chápat úlohu křesťanství a víry		<ul style="list-style-type: none"> • formování prvních státních celků v Evropě • křížové výpravy
-uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu		<ul style="list-style-type: none"> • formování prvních státních celků v Evropě
-seznáme se se státotvornou úlohou panovnických dynastií		<ul style="list-style-type: none"> • první státní útvary na našem území

Dějepis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • český stát v době knížecí
-uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí		<ul style="list-style-type: none"> • boj mezi mocí světskou a církevní
-učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního		<ul style="list-style-type: none"> • křížové výpravy
-učí se chápat politické, hospodářské, sociální a kulturní změny		<ul style="list-style-type: none"> • románská kultura a životní styl raného středověku
		<p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam • kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
-seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě		<ul style="list-style-type: none"> • český stát v době knížecí • románská kultura a životní styl raného středověku
		<ul style="list-style-type: none"> • český stát za vlády posledních Přemyslovců • nástup Lucemburků a vláda Karla IV.
-učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického		<ul style="list-style-type: none"> • český stát v době knížecí • románská kultura a životní styl raného středověku
-seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci		<ul style="list-style-type: none"> • konflikt mezi Anglií a Francií
-učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance		<ul style="list-style-type: none"> • konflikt mezi Anglií a Francií • kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
-uvědomí si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí		<ul style="list-style-type: none"> • český stát za vlády posledních Přemyslovců • nástup Lucemburků a vláda Karla IV.
-seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí		<ul style="list-style-type: none"> • gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku
		<p>Pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • doba poděbradská • doba jagellonská • italská renesance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mírové poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,...		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mírové poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,...		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
-osvojí si periodizaci novověku	Raný novověk <ul style="list-style-type: none"> • objevné plavby a jejich společenské důsledky 	
-poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	Počátky novověku <ul style="list-style-type: none"> • objevné plavby a jejich společenské důsledky 	
-seznáme se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli	<ul style="list-style-type: none"> • náboženská reformace 	
-chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus	<ul style="list-style-type: none"> • náboženská reformace • Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny 	
-učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok	<ul style="list-style-type: none"> • počátky absolutních monarchií • český stát v předbělohorských poměrech • třicetiletá válka • české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. 	
-chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> • náboženská reformace • občanská válka v Anglii Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. <ul style="list-style-type: none"> • baroko a životní styl 	
- vysvětlí pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie	<ul style="list-style-type: none"> • upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce • situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie 	
-učí se rozpoznávat projevy barokní kultury	<ul style="list-style-type: none"> • baroko a životní styl • upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce 	
-seznáme se se situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté	<ul style="list-style-type: none"> • upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce 	

Dějepis	8. ročník	
válce		
-chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás, v Evropě i na americkém kontinentu		<ul style="list-style-type: none"> • boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických
-ujasní si pojem osvícenský absolutismus		<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj vzdělanosti v době osvícenství • české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. • situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie
-uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie		<p>Novověk od konce 18. stol. do r. 1871</p> <ul style="list-style-type: none"> • napoleonské války a jejich důsledky
-chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu		<p>Novověk od konce 18. stol. do r. 1871</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská válka v USA
-uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur		<ul style="list-style-type: none"> • napoleonské války a jejich důsledky
-uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí		<ul style="list-style-type: none"> • napoleonské války a jejich důsledky
-chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů		<ul style="list-style-type: none"> • národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj • utváření novodobého českého národa
- seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození		<ul style="list-style-type: none"> • průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury • národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj • utváření novodobého českého národa • postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé
-uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností		<ul style="list-style-type: none"> • Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny • národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj • utváření novodobého českého národa
-uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran		<ul style="list-style-type: none"> • rok 1848 v Evropě a v Čechách
-seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků		<ul style="list-style-type: none"> • procesy sjednocování v Německu a v Itálii • občanská válka v USA

Dějepis	8. ročník	
-chápe historický rozměr pojmu rasismus		<ul style="list-style-type: none"> • občanská válka v USA • kultura 19.stol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MKV – sblížování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MKV – sblížování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MDV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MDV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,...		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
-učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek		Moderní doba Situace v letech 1871– 1948 <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech
-učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky		Situace v letech 1871– 1948 <ul style="list-style-type: none"> • první světová válka
-uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu		<ul style="list-style-type: none"> • vývoj ve světě a českých zemích v poslední třetině 19.stol.
-uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit		<ul style="list-style-type: none"> • vývoj ve světě a českých zemích v poslední třetině 19.stol.

Dějepis	9. ročník	
problémy extrémními způsoby		
-chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese		<ul style="list-style-type: none"> • vývoj ve světě a českých zemích v poslední třetině 19.stol. • počátky fašistického hnutí
-učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu		<ul style="list-style-type: none"> • situace v Rusku, ruské revoluce
-seznáme se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu		<ul style="list-style-type: none"> • situace v Rusku, ruské revoluce • cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky • Protektorát Čechy a Morava
-učí se úctě k odkazu účastníků odboje		<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech
-učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948		<ul style="list-style-type: none"> • vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy • světová hospodářská krize a její důsledky • první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek • kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války
-chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím		<ul style="list-style-type: none"> • druhá světová válka
-seznáme se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech		<ul style="list-style-type: none"> • druhá světová válka • mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa • poválečné Československo v letech 1945 – 1948 • únorový převrat 1948
-učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti		<ul style="list-style-type: none"> • druhá světová válka • studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků
-učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa		<ul style="list-style-type: none"> • SSSR v meziválečném období • studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků
-uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých		<ul style="list-style-type: none"> • domácí a zahraniční odboj
-seznáme se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968)		<ul style="list-style-type: none"> • domácí a zahraniční odboj
-učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů		<p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí

Dějepis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků
-seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR		<ul style="list-style-type: none"> • rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) • rozpad Československa, vznik ČR
-ustavení demokrat. režimu		<ul style="list-style-type: none"> • obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ • rozpad Československa, vznik ČR • technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace
-hrozba terorismu		<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) • krize sovětského impéria a „perestrojka“ • obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ • technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace
-vliv médií na každodenní život a politické dění		<ul style="list-style-type: none"> • rozpad Československa, vznik ČR • technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace
-ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)		<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika na přelomu tisíciletí • technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV – komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV – komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV – komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MKV – sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MKV – sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MDV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,...		
- sledování tisku, TV, internetu, sociální sítě atd.		

Dějepis	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MDV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,... - sledování tisku, TV, internetu, sociální sítě atd.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MDV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,... - sledování tisku, TV, internetu, sociální sítě atd.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., a 9. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty - laboratorní práce (2 až 5 v každém ročníku: skupinky dvou až tří žáků) <p>Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie - přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor - zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účel. ☒ Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. ☒ Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí známkováním, popř. slovním hodnocením.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	látka a těleso rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné	
správně používá pojem atom, molekula, iont	částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)	
má představu o tom, z čeho se skládá atom	částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)	
popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné	
zjistí, zda na těleso působí magnetická síla -dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích	magnetické vlastnosti látek magnetické pole	
ověří existenci magnetického pole -u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry	magnetické pole	
ovládá značky a jednotky základních veličin -vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	fyzikální veličiny	
změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	délka	
změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek	objem	
z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m : V$	hustota	
změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	teplota	
předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	teplotní roztažnost těles	
změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	čas	

Fyzika	6. ročník	
rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly		síla působící na těleso
určí hmotnost pevného tělesa pomocí vah		hmotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl, doprava a životní prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti k zapamatování a řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázanou na látku předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana čistoty vody, ovzduší a klimatické změny.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kultivuje postoje k Evropě a ke světu jako globálnímu prostředí života.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
-fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, t)	opakování fyzikální veličiny	

Fyzika	7. ročník	
- užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh		gravitační síla, gravitační pole
rozeznává jednotlivé druhy sil		opakování fyzikální veličiny síla
-užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu		třecí síla
navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly		třecí síla
určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů		skládání sil výslednice sil
-určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese		těžiště tělesa
-rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu		pohyb a klid tělesa, jejich relativnost
-změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas		dráha a čas
určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas		okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
-používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh		okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
-znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak		okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly		tlaková síla
užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí		tlak
užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení		Pascalův zákon
vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \cdot \rho \cdot g$		hydrostatický tlak

Fyzika	7. ročník	
řešení problémů a úloh		
objasní vznik vztlačkové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci		vztlačková síla působící na tělesa v kapalině Archimédův zákon
porovnáním vztlačkové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině		plování, vznášení se a potápění těles v kapalině
- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě		atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl, doprava a životní prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení. Bezpečnost silničního provozu, setrvačnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana čistoty vody, ovzduší a klimatické změny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti k zapamatování a řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázanou na látku předmětu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kultivuje postoje k Evropě a ke světu jako globálnímu prostředí života.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Fyzika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh		mechanická práce výkon
vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty		vnitřní energie tělesa
rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)		tepelná výměna
dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)		teplo přijaté a odevzdané tělesem
rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) -určí skupenské teplo tání u některých látek		změny skupenství
objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě		změny skupenství meteorologie
ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole		elektrická síla, elektrické pole
pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud		elektrický proud
objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)		elektrický proud
změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem		elektrické napětí
dodrží pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem		pravidla bezpečné práce zkrat pojistka
pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben		odpor vodiče
správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu		jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod

Fyzika	8. ročník	
	volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí	jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
	odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	výsledný odpor rezistorů zapojených v elektrickém obvodu za sebou, vedle sebe
	dokáže rozdělit spalovací motory, jejich účinnost i vliv na životní prostředí	motory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl, doprava a životní prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana čistoty vody, ovzduší a klimatické změny. Vliv energetických zdrojů na společenský život, využívání energie možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje surovinové a energetické. Vlivy na prostředí, hospodaření s přírodními zdroji.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti k zapamatování a řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázanou na látku předmětu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kultivuje postoje k Evropě a ke světu jako globálnímu prostředí života.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku,		akustika

Fyzika	9. ročník	
pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí		zvuk, zdroj zvuku šíření zvuku
chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny		odraz zvuku
využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří		akustika zvuk, zdroj zvuku šíření zvuku
zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet		kmitočet tónu
rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí		hlasitost zvuku
určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka		hlasitost zvuku
- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla		světlo zdroj světla
rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží		světlo zdroj světla odraz světelného paprsku
využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu		přímočaré šíření světla rychlost světla
využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle		odraz světelného paprsku zrcadla
pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi		zrcadla
- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice		odraz světelného paprsku lom světla na optickém rozhraní
rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost		optické čočky
dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě		optické čočky
porozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi		optické čočky

Fyzika	9. ročník	
pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě		rozklad světla
rozliší pokusně vodič od izolantu - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody		vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech
rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu		střídavý proud
ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice a objasní vznik střídavého proudu		elektromagnetická indukce
popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie		transformátor
dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie		výroba a přenos elektrické energie
popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí		výroba a přenos elektrické energie
vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor		štěpení atomového jádra
porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně		jaderný reaktor
popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)		Vesmír
		Sluneční soustava
		fáze měsíce
má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci		Sluneční soustava
objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází		fáze měsíce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl, doprava a životní prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana čistoty vody, ovzduší a klimatické změny. Vliv energetických zdrojů na společenský život, využívání energie možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje surovinové a energetické. Vlivy na prostředí, hospodaření s přírodními zdroji.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	9. ročník
Cvičení pozornosti k zapamatování a řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zvládání učebních problémů vázanou na látku předmětu.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Kultivuje postoje k Evropě a ke světu jako globálnímu prostředí života.	

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. <p>Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p>Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).</p> <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je vyučování jako samostatný předmět v 8 - 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - vede žáky k možnosti samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k řešení situací souvisejících s učivem - vede k volbě různých způsobů řešení - k obhajobě svých rozhodnutí - vede žáky k promyšlení pracovních postupů praktických cvičení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - ke vzájemné komunikaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke spolupráci nad zadanými chemickými úkoly - k respektování názorů jiných <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k bezpečné práci s chemickými látkami, k dodržování řádu učebny chemie

Název předmětu	Chemie
	<p>- dodržování pravidel slušného chování</p> <p>- k chápání základní ekologické souvislosti a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</p> <p>- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení</p> <p>- vede žáky k dodržování vymezených pravidel (z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí)</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>☑ Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účel.</p> <p>☑ Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</p> <p>☑ Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou klasifikováni stupnicí známek 1- 5, v individuálních případech slovní hodnocení.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- zhodnotí význam chemie pro člověka		úvod do chemie
- dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá		úvod do chemie
- pojmenuje nejčastěji používané chemické sklo a pomůcky		úvod do chemie

Chemie	8. ročník	
- zná zásady bezpečnosti práce		úvod do chemie
- dovede poskytnout 1. pomoc		úvod do chemie
- zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc		úvod do chemie
- seznámí se ze způsobem označení chemikálií		úvod do chemie
- rozliší fyzikální tělesa a látky		úvod do chemie
- rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek		úvod do chemie
- rozpozná skupenství látek a jejich přeměny		úvod do chemie
- rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem (teplota tání, teplota varu, hustota)		úvod do chemie
- vyhledává v tabulkách hodnoty hustoty, teploty varu, teploty tání a orientuje se v jejich hodnotách		úvod do chemie
- rozliší stejnorodé a různorodé směsi		většina látek kolem nás jsou směsi opakování
- rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede příklady z běžného života		většina látek kolem nás jsou směsi opakování
- uvede příklady pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi		většina látek kolem nás jsou směsi
- správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok		většina látek kolem nás jsou směsi
- vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky)		většina látek kolem nás jsou směsi
- vysvětlí princip usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace		většina látek kolem nás jsou směsi
- zhodnotí význam vody pro život na Zemi		voda a vzduch – základ života opakování
- uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi		voda a vzduch – základ života
- rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a podle obsahu nečistot (uvede příklady výskytu a použití)		voda a vzduch – základ života
- uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách		voda a vzduch – základ života
- vysvětlí koloběh vody v přírodě		voda a vzduch – základ života
- uvede složení vzduchu		voda a vzduch – základ života opakování
- uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody a vzduchu		voda a vzduch – základ života

Chemie	8. ročník	
- vysvětlí význam kyslíku pro člověka a v průmyslové výrobě		voda a vzduch – základ života
- vysvětlí pojmy fotosyntéza a dýchání		voda a vzduch – základ života
		opakování
- vysvětlí pojmy hoření, hořlaviny, oheň, požár		voda a vzduch – základ života
- vysvětlí pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina, chem. látka		složení látek
		opakování
- vysvětlí složení atomu (jádro-protony, neutrony, obal-elektrony)		složení látek
		opakování
- používá značky a české názvy chem. prvků: Ag, Al, Au, B, Br, C, Ca, Cl, Cr, Cu, F, Fe, H, Hg, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, Ni, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn		složení látek
		opakování
- vysvětlí, co udává protonové a nukleonové číslo a umí správně zapsat ke značce prvku		složení látek
- rozliší chemickou značku a chemický vzorec		složení látek
- odvodí složení chemické látky ze vzorce molekuly (prvku, sloučeniny)		složení látek
- uvede způsob přípravy, výroby, vlastnosti a použití vodíku		složení látek
		chemické prvky – základ přírody
- vysvětlí pojem chemická reakce, chemická rovnice, reaktanty, produkty, chemický rozklad, chemické slučování		složení látek
		chemické prvky – základ přírody
- upraví zápis chemického děje na chemickou rovnici		složení látek
		chemické prvky – základ přírody
- přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek		složení látek
		chemické prvky – základ přírody
		opakování
- uvede vlastnosti a použití vybraných kovů, nekovů a polokovů		složení látek
		chemické prvky – základ přírody
- objasní pojmy iontové sloučeniny, kation, anion, chemická vazba		složení látek
		chemické prvky – základ přírody
- vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách a určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách		složení látek
		chemické prvky – základ přírody

Chemie	8. ročník	
- objasní periodický zákon		složení látek
		chemické prvky – základ přírody
		opakování
- vysvětlí pojmy perioda a skupina		složení látek
		chemické prvky – základ přírody
- používá jednotku látkového množství – mol při čtení chemických rovnic		průběh chemických reakcí
- vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků		průběh chemických reakcí
- uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce		průběh chemických reakcí
- vysvětlí pojmy endotermická a exotermická reakce		průběh chemických reakcí
- aplikuje zákon zachování hmotnosti		průběh chemických reakcí
		opakování
- vypočítá hmotnost chemické látky z chemické rovnice (při výpočtu používá dosazení do obecného vzorce, trojčlenku nebo využívá poměru látkových množství)		průběh chemických reakcí
- používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců oxidů, sulfidů a halogenidů		dvouprvkové sloučeniny
- zapíše z názvů vzorec a naopak ze vzorců jejich názvy		dvouprvkové sloučeniny
		opakování
- popíše vlastnosti a použití vybraných dvouprvkových sloučenin		dvouprvkové sloučeniny
- vysvětlí pojem kyselina a hydroxid		kyseliny a hydroxidy
- zná pravidla názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin a hydroxidů		kyseliny a hydroxidy
- vytvoří vzorec z názvu a naopak		kyseliny a hydroxidy
- popíše vlastnosti a použití uvedených kyselin a hydroxidů		opakování
- zná zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy		kyseliny a hydroxidy
- orientuje se na stupnici pH		kyseliny a hydroxidy
- zná pojem indikátor		kyseliny a hydroxidy
- vysvětlí pojem sůl a podstatu neutralizace		solí
- zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně)		solí
- ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů		solí
- zná pravidla názvosloví solí		solí
- zná vybrané metody přípravy solí		solí

Chemie	8. ročník	
- vysvětlí pojem hydrogensoli a hydráty solí		solí
- zná příklady použití solí v praxi		solí
		opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví, za bezpečnou práci s nebezpečnými chemikáliemi (žíraviny, hydroxidy...), palivy, uhlovodíky atd.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k informacím z médií, věcná správnost a věrohodnost.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- vysvětlí pojem oxidace a redukce		redoxní reakce
- rozliší podstatu elektrolýzy a galvanického článku a uvede příklady jejich praktického využití		redoxní reakce
- zná hlavní produkty zpracování uhlí a ropy		energie
- zná vzorec, význam a použití vybraných uhlovodíků		uhlovodíky
- dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí		chemie slouží i ohrožuje
- zná zásady bezpečnosti práce		bezpečnost práce

Chemie	9. ročník	
- určí oxidační číslo prvku ve sloučenině		redoxní reakce
- zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí		redoxní reakce
- zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie		energie
- vysvětlí pojem krakování, oktánové číslo a katalyzátor		uhlovodíky
- uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi		významné látky v organismech
- doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka		chemie slouží i ohrožuje
- umí poskytnout první pomoc		bezpečnost práce
- pozná redoxní reakci		redoxní reakce
- umí vysvětlit rozdíl mezi endotermickou a exotermickou reakcí		energie
- rozliší anorganické a organické sloučeniny		uhlovodíky
- zná pojem deriváty uhlovodíků, uhlovodíkový zbytek a charakteristická skupina		deriváty uhlovodíků
- rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny a vitamíny a uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka		významné látky v organismech
- vysvětlí pojmy léčiva, pesticidy, detergenty		chemie slouží i ohrožuje
- popíše princip výroby surového železa a oceli		redoxní reakce
- umí třídít paliva podle skupenství, původu a období vzniku		energie
- zná pojem uhlovodíky a pravidla psaní vzorců a názvů uhlovodíků		uhlovodíky
- odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků (halogenové deriváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery)		deriváty uhlovodíků
- uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek		chemie slouží i ohrožuje
- zná význam uhlí, ropy a zemního plynu		energie
- umí vyjmenovat homologickou řadu alkanů (C1 – C10)		uhlovodíky
- zná vzorce, význam a použití vybraných derivátů uhlovodíků		deriváty uhlovodíků
- zná zásady zdravé výživy		chemie slouží i ohrožuje
- zná pojmy alkan, cykloalkan, alken, dien, alkin, aren		uhlovodíky
- zná pojmy plasty a syntetická vlákna		deriváty uhlovodíků
- uvede příklady znečišťování životního prostředí a ví, jak tomu předcházet		chemie slouží i ohrožuje
- zná základní pojmy z chemie 8. ročníku		opakování učiva 8. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví, za bezpečnou práci s nebezpečnými chemikáliemi , palivy, uhlovodíky atd.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví a pomoc zraněným lidem.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Sešení odpadového hospodářství, náš životní styl, vliv prostředí na zdraví.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Zdůrazňována zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Kritický přístup k informacím z médií, věcná správnost a věrohodnost.	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>5.13.1 Vzdělávací předmět Přírodopis žákům poskytuje přehled o rozmanitostech české i cizokrajné přírody, jejích živých i neživých složkách, seznamuje s jednotlivými přístupy k jejímu poznávání a ochraně. Žáci si vytvářejí představu o jednotlivých skupinách organismů a jejich významu pro člověka, o vztazích mezi živou a neživou přírodou. Člověka představuje jako součást přírody.</p> <p>Posiluje zdravý přístup k vlastní osobě i k ostatním lidem. Zároveň vytváří vztah k prostředí, ve</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>kterém člověk žije. Do 8. ročníku je integrována část obsahu předmětu Výchova ke zdraví tématy Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví. <i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je vyučován na 2.stupni s časovou dotací celkem 8 hodin : - v 6.,7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence občanské: - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	Kompetence digitální: ☒ Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účel. ☒ Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. ☒ Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zlepšil výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou klasifikováni stupnicí známek 1- 5, v individuálních případech slovní hodnocení.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé i neživé přírody		Úvod, vstupní motivační dvoustrana Planeta Země Vznik života na Zemi

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Řasy – stélkaté rostliny</p> <p>Prvoci - jednobuněční živočichové</p> <p>2. a 3. laboratorní práce</p>
<p>- popíše vnitřní a vnější stavbu těla bezobratlých živočichů, způsob získávání potravy, rozmnožování a jejich výskyt v přírodě</p>		<p>Mnohobuněční živočichové</p> <p>Žahavci</p> <p>Ploštěnci</p> <p>Hlísti</p> <p>Měkkýši</p> <p>Plži</p> <p>MIži</p> <p>Hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Vzdušnicovci</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídlí, Vši, Ploštice, Rovnokřídlí)</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídlí, Motýli, Brouci, Dvoukřídlí, Blanokřídlí)</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>Ostnokožci</p>
<p>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</p>		<p>Člověk a příroda Společenstvo organismů Ekosystém Člověk zasahuje do přírody Ochrana přírody</p>
<p>- vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním</p>		<p>Přehled organismů Soustava organismů Viry – „život“ bez buňky Bakterie – nejstarší obyvatelé Země Sinice modrozelené organismy Houby – rostliny nebo živočichové?</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Lišejníky – průkopníci života</p> <p>Řasy – stélkaté rostliny</p> <p>Prvoci - jednobuněční živočichové</p> <p>2. a 3. laboratorní práce</p>
<p>- vysvětlí jednoduché potravní řetězce</p>		<p>Život na Zemi Projevy života Podmínky života Rozmanitost přírody Vztahy mezi organismy Jak zkoumáme přírodu Mikroskop</p>
<p>- vysvětlí vznik vesmíru a vesmír. těles, zná postavení Země ve vesmíru</p>		<p>Úvod, vstupní motivační dvoustrana Planeta Země Vznik života na Zemi</p>
<p>- seznámí se s podmínkami života a vztahy mezi organismy</p>		<p>Úvod, vstupní motivační dvoustrana Planeta Země Vznik života na Zemi</p>
<p>- popíše stavbu rostlinné a živočišné buňky, vysvětlí funkci organel a projevy živých organismů</p>		<p>Základní struktura života Buňka – základní stavební a funkční jednotka Rostlinná a živočišná buňka – srovnání</p>

Přírodopis	6. ročník	
		Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy 1. laboratorní práce
- pochopí význam třídění organismů do systému a jejich pojmenování podle odborného názvosloví		Přehled organismů Soustava organismů Viry – „život“ bez buňky Bakterie – nejstarší obyvatelé Země Sinice modrozelené organismy Houby – rostliny nebo živočichové? Lišejníky – průkopníci života Řasy – stélkaté rostliny

Přírodopis	6. ročník	
		Prvoci - jednobuněční živočichové 2. a 3. laboratorní práce
- pochopí význam názvu skupiny živočichů – funkce žahavých buněk		Mnohobuněční živočichové Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Plži Mlži Hlavonožci Kroužkovci Členovci – nejpočetnější skupina živočichů Pavoukovci Korýši 4. laboratorní práce Vzdušnicovci Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídílí, Vši, Ploštice, Rovnokřídílí) Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídílí, Motýli, Brouci, Dvoukřídílí, Blanokřídílí)

Přírodopis	6. ročník	
		5. laboratorní práce Ostnokožci
- vymezí složky ekosystému a souvislosti potravních řetězců		Člověk a příroda Společenstvo organismů Ekosystém Člověk zasahuje do přírody Ochrana přírody
- popíše stavbu zemského tělesa		Úvod, vstupní motivační dvoustrana Planeta Země Vznik života na Zemi
- pochopí potravní vztahy mezi organismy a také okolnost, že člověk je též součástí těchto vztahů		Život na Zemi Projevy života Podmínky života Rozmanitost přírody Vztahy mezi organismy Jak zkoumáme přírodu Mikroskop
- vysvětlí rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou		Základní struktura života Buňka – základní stavební a funkční jednotka Rostlinná a živočišná buňka – srovnání Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy 1. laboratorní práce
- zná jednotlivé taxonomické jednotky		Přehled organismů Soustava organismů Viry – „život“ bez buňky Bakterie – nejstarší obyvatelé Země Sinice modrozelené organismy Houby – rostliny nebo živočichové?

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Lišejníky – průkopníci života</p> <p>Řasy – stélkaté rostliny</p> <p>Prvoci - jednobuněční živočichové</p> <p>2. a 3. laboratorní práce</p>
<p>- uvědomí si prostředí, ve kterém žijí</p>		<p>Mnohobuněční živočichové</p> <p>Žahavci</p> <p>Ploštěnci</p> <p>Hlísti</p> <p>Měkkýši</p> <p>Píži</p> <p>MIži</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídlí, Vši, Ploštice, Rovnokřídlí)</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídlí, Motýli, Brouci, Dvoukřídlí, Blanokřídlí)</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>Ostnokožci</p>
<p>- chápe důležitost ochrany přírody a života na Zemi</p>		<p>Člověk a příroda</p> <p>Společenstvo organismů</p> <p>Ekosystém</p> <p>Člověk zasahuje do přírody</p> <p>Ochrana přírody</p>
<p>- porozumí potravnímu řetězci a potravní pyramidě, umí sestavit potravní řetězec</p>		<p>Život na Zemi</p> <p>Projevy života</p> <p>Podmínky života</p> <p>Rozmanitost přírody</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Vztahy mezi organismy Jak zkoumáme přírodu Mikroskop</p>
<p>- uveďte rozdíly mezi jednobuněčným, koloniálním a mnohobuněčným organismem</p>		<p>Základní struktura života Buňka – základní stavební a funkční jednotka Rostlinná a živočišná buňka – srovnání Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy</p> <p>1. laboratorní práce</p>
<p>- uveďte příklady nebuněčných organismů (viry)</p>		<p>Přehled organismů Soustava organismů Viry – „život“ bez buňky Bakterie – nejstarší obyvatelé Země Sinice modrozelené organismy Houby – rostliny nebo živočichové?</p> <p>Lišejníky – průkopníci života</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Řasy – stélkaté rostliny</p> <p>Prvoci - jednobuněční živočichové</p> <p>2. a 3. laboratorní práce</p>
<p>- pochopí rozdíl ve způsobu života volně žijících ploštěnců a cizopasných ploštěnců, zejména způsob rozmnožování a výživy</p>		<p>Mnohobuněční živočichové</p> <p>Žahavci</p> <p>Ploštěnci</p> <p>Hlísti</p> <p>Měkkýši</p> <p>Plži</p> <p>MIži</p> <p>Hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Vzdušnicovci</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídlí, Vši, Ploštice, Rovnokřídlí)</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídlí, Motýli, Brouci, Dvoukřídlí, Blanokřídlí)</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>Ostnokožci</p>
<p>- při poznávání významných zástupců organismů používá zoolog. klíče a atlasy</p>		<p>Mnohobuněční živočichové</p> <p>Žahavci</p> <p>Ploštěnci</p> <p>Hlísti</p> <p>Měkkýši</p> <p>Plži</p> <p>MIži</p> <p>Hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídlí, Vši, Ploštice, Rovnokřídlí)</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídlí, Motýli, Brouci, Dvoukřídlí, Blanokřídlí)</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>Ostnokožci</p>
<p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody, zná přístroje k poznávání přírody</p>		<p>Život na Zemi Projevy života Podmínky života Rozmanitost přírody Vztahy mezi organismy Jak zkoumáme přírodu Mikroskop</p>
<p>- uvede příklady virových onemocnění a způsob ochrany před nákazou</p>		<p>Přehled organismů Soustava organismů Viry – „život“ bez buňky Bakterie – nejstarší obyvatelé Země Sinice modrozelené organismy Houby – rostliny nebo živočichové?</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Lišejníky – průkopníci života</p> <p>Řasy – stélkaté rostliny</p> <p>Prvoci - jednobuněční živočichové</p> <p>2. a 3. laboratorní práce</p>
<p>- zná preventivní opatření před nákazou vnitř. parazity</p>		<p>Mnohobuněční živočichové</p> <p>Žahavci</p> <p>Ploštěnci</p> <p>Hlísti</p> <p>Měkkýši</p> <p>Plži</p> <p>MIži</p> <p>Hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>4. laboratorní práce</p> <p>Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídlí, Vši, Ploštice, Rovnokřídlí)</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídlí, Motýli, Brouci, Dvoukřídlí, Blanokřídlí)</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>Ostnokožci</p>
<p>- používá mikroskop, zná jednotlivé části přístroje</p>		<p>Život na Zemi Projevy života Podmínky života Rozmanitost přírody Vztahy mezi organismy Jak zkoumáme přírodu Mikroskop</p>
<p>- popíše bakteriální buňku a různé tvary bakterií</p>		<p>Přehled organismů Soustava organismů Viry – „život“ bez buňky Bakterie – nejstarší obyvatelé Země Sinice modrozelené organismy Houby – rostliny nebo živočichové?</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Lišejníky – průkopníci života</p> <p>Řasy – stélkaté rostliny</p> <p>Prvoci - jednobuněční živočichové</p> <p>2. a 3. laboratorní práce</p>
<p>- zná rozdíl ve stavbě těla ploštěnců a hlístů,</p>		<p>Mnohobuněční živočichové</p> <p>Žahavci</p> <p>Ploštěnci</p> <p>Hlísti</p> <p>Měkkýši</p> <p>Píži</p> <p>Mlži</p> <p>Hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídlí, Vši, Ploštice, Rovnokřídlí)</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídlí, Motýli, Brouci, Dvoukřídlí, Blanokřídlí)</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>Ostnokožci</p>
<p>- připraví jednoduchý mikroskop. preparát</p>		<p>Život na Zemi Projevy života Podmínky života Rozmanitost přírody Vztahy mezi organismy Jak zkoumáme přírodu Mikroskop</p>
<p>- uvede na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě i pro člověka</p>		<p>Přehled organismů Soustava organismů Viry – „život“ bez buňky Bakterie – nejstarší obyvatelé Země Sinice modrozelené organismy</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Houby – rostliny nebo živočichové?</p> <p>Lišejníky – průkopníci života</p> <p>Řasy – stélkaté rostliny</p> <p>Prvoci - jednobuněční živočichové</p> <p>2. a 3. laboratorní práce</p>
<p>seznámí se se způsobem života vybraných zástupců a prevencí před cizopasníky</p>		<p>Mnohobuněční živočichové</p> <p>Žahavci</p> <p>Ploštěnci</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Hlísti Měkkýši Plži Mlži Hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídlí, Vši, Ploštice, Rovnokřídlí)</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídlí, Motýli, Brouci, Dvoukřídlí, Blanokřídlí)</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>Ostnokožci</p>
<p>- zná choroby bakteriálního původu</p>		<p>Přehled organismů Soustava organismů Viry – „život“ bez buňky Bakterie – nejstarší obyvatelé Země Sinice modrozelené organismy</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Houby – rostliny nebo živočichové?</p> <p>Lišejníky – průkopníci života</p> <p>Řasy – stélkaté rostliny</p> <p>Prvoci - jednobuněční živočichové</p> <p>2. a 3. laboratorní práce</p>
<p>- popíše rozdíl. způsoby života</p>		<p>Přehled organismů Soustava organismů Viry – „život“ bez buňky</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Bakterie – nejstarší obyvatelé Země Sinice modrozelené organismy Houby – rostliny nebo živočichové?</p> <p>Lišejníky – průkopníci života</p> <p>Řasy – stélkaté rostliny</p> <p>Prvoci - jednobuněční živočichové</p> <p>2. a 3. laboratorní práce</p>
<p>- rozlišuje jednotlivé skupiny měkkýšů podle charakter. znaků těla - plže, mlže,</p>		<p>Mnohobuněční živočichové</p>

Přírodopis	6. ročník	
hlavonožce		<p>Žahavci Ploštěnci Hlíšti Měkkýši Plži Mlži Hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídlí, Vši, Ploštice, Rovnokřídlí)</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídlí, Motýli, Brouci, Dvoukřídlí, Blanokřídlí)</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>Ostnokožci</p>
- zná způsoby ochrany před bakteriálními onemocněními		<p>Přehled organismů Soustava organismů Viry – „život“ bez buňky</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Bakterie – nejstarší obyvatelé Země Sinice modrozelené organismy Houby – rostliny nebo živočichové?</p> <p>Lišejníky – průkopníci života</p> <p>Řasy – stélkaté rostliny</p> <p>Prvoci - jednobuněční živočichové</p> <p>2. a 3. laboratorní práce</p>
- seznámí se se způsobem života vybraných zástupců a jejich postavením v přírodě		Mnohobuněční živočichové

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Plíži Mlži Hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídlí, Vši, Ploštice, Rovnokřídlí)</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídlí, Motýli, Brouci, Dvoukřídlí, Blanokřídlí)</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>Ostnokožci</p>
<p>- zná význam sinic v potravním řetězci a v přírodě(fotosyntéza)</p>		<p>Přehled organismů Soustava organismů Viry – „život“ bez buňky</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Bakterie – nejstarší obyvatelé Země Sinice modrozelené organismy Houby – rostliny nebo živočichové?</p> <p>Lišejníky – průkopníci života</p> <p>Řasy – stélkaté rostliny</p> <p>Prvoci - jednobuněční živočichové</p> <p>2. a 3. laboratorní práce</p>
- zná význam živočichů v ekosystému		Mnohobuněční živočichové

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Plíži Mlži Hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídílí, Vši, Ploštice, Rovnokřídílí)</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídílí, Motýli, Brouci, Dvoukřídílí, Blanokřídílí)</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>Ostnokožci</p>
<p>- zná rizika vyplývající z přemnožení sinic v letním období</p>		<p>Přehled organismů Soustava organismů Viry – „život“ bez buňky</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Bakterie – nejstarší obyvatelé Země Sinice modrozelené organismy Houby – rostliny nebo živočichové?</p> <p>Lišejníky – průkopníci života</p> <p>Řasy – stélkaté rostliny</p> <p>Prvoci - jednobuněční živočichové</p> <p>2. a 3. laboratorní práce</p>
- popíše způsob života žízály obecné a její hospodářský význam, dokáže popsat		Mnohobuněční živočichové

Přírodopis	6. ročník	
vnitř. a vnější stavbu jejího těla		<p>Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Plži Mlži Hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídlí, Vši, Ploštice, Rovnokřídlí)</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídlí, Motýli, Brouci, Dvoukřídlí, Blanokřídlí)</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>Ostnokožci</p>
- chápe rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými houbami		<p>Přehled organismů Soustava organismů Viry – „život“ bez buňky</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Bakterie – nejstarší obyvatelé Země Sinice modrozelené organismy Houby – rostliny nebo živočichové?</p> <p>Lišejníky – průkopníci života</p> <p>Řasy – stélkaté rostliny</p> <p>Prvoci - jednobuněční živočichové</p> <p>2. a 3. laboratorní práce</p>
- zná základní členění těla, umí popsat vnitřní stavbu těla členovců		Mnohobuněční živočichové

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Plíži Mlži Hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídlí, Vši, Ploštice, Rovnokřídlí)</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídlí, Motýli, Brouci, Dvoukřídlí, Blanokřídlí)</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>Ostnokožci</p>
<p>- popíše stavbu houby, způsoby rozmnožování a výživy</p>		<p>Přehled organismů Soustava organismů Viry – „život“ bez buňky</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Bakterie – nejstarší obyvatelé Země Sinice modrozelené organismy Houby – rostliny nebo živočichové?</p> <p>Lišejníky – průkopníci života</p> <p>Řasy – stélkaté rostliny</p> <p>Prvoci - jednobuněční živočichové</p> <p>2. a 3. laboratorní práce</p>
- zná členění těla pavoukvců, jejich výživu a rozmnožování		Mnohobuněční živočichové

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Plíži Mlži Hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídlí, Vši, Ploštice, Rovnokřídlí)</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídlí, Motýli, Brouci, Dvoukřídlí, Blanokřídlí)</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>Ostnokožci</p>
<p>- pozná významné zástupce (i s pomocí atlasu) jednotlivých skupin hub a jejich význam v ekosystému</p>		<p>Přehled organismů Soustava organismů Viry – „život“ bez buňky</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Bakterie – nejstarší obyvatelé Země Sinice modrozelené organismy Houby – rostliny nebo živočichové?</p> <p>Lišejníky – průkopníci života</p> <p>Řasy – stélkaté rostliny</p> <p>Prvoci - jednobuněční živočichové</p> <p>2. a 3. laboratorní práce</p>
- zná zástupce uvedených řádů pavouků		Mnohobuněční živočichové

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Plíži Mlži Hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídlí, Vši, Ploštice, Rovnokřídlí)</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídlí, Motýli, Brouci, Dvoukřídlí, Blanokřídlí)</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>Ostnokožci</p>
<p>- dokáže popsat tělo lišejníku a objasní funkci dvou organismů v jejich stelce</p>		<p>Přehled organismů Soustava organismů Viry – „život“ bez buňky</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Bakterie – nejstarší obyvatelé Země Sinice modrozelené organismy Houby – rostliny nebo živočichové?</p> <p>Lišejníky – průkopníci života</p> <p>Řasy – stélkaté rostliny</p> <p>Prvoci - jednobuněční živočichové</p> <p>2. a 3. laboratorní práce</p>
<p>- uvědomí si vliv některých zástupců roztočů na zdraví člověka</p>		<p>Mnohobuněční živočichové</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Plži Mlži Hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídlí, Vši, Ploštice, Rovnokřídlí)</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídlí, Motýli, Brouci, Dvoukřídlí, Blanokřídlí)</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>Ostnokožci</p>
- pozná vybrané druhy		<p>Přehled organismů Soustava organismů Viry – „život“ bez buňky</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Bakterie – nejstarší obyvatelé Země Sinice modrozelené organismy Houby – rostliny nebo živočichové?</p> <p>Lišejníky – průkopníci života</p> <p>Řasy – stélkaté rostliny</p> <p>Prvoci - jednobuněční živočichové</p> <p>2. a 3. laboratorní práce</p>
- pochopí, proč členíme korýše mezi členovce – velikost, způsob pohybu, stavbu		Mnohobuněční živočichové

Přírodopis	6. ročník	
těla		<p>Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Plži Mlži Hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídlí, Vši, Ploštice, Rovnokřídlí)</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídlí, Motýli, Brouci, Dvoukřídlí, Blanokřídlí)</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>Ostnokožci</p>
- vysvětlí význam lišejníků v přírodě		<p>Přehled organismů Soustava organismů Viry – „život“ bez buňky</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Bakterie – nejstarší obyvatelé Země Sinice modrozelené organismy Houby – rostliny nebo živočichové?</p> <p>Lišejníky – průkopníci života</p> <p>Řasy – stélkaté rostliny</p> <p>Prvoci - jednobuněční živočichové</p> <p>2. a 3. laboratorní práce</p>
- uvědomí si velkou rozmanitost této skupiny živočichů		Mnohobuněční živočichové

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Plíži Mlži Hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídlí, Vši, Ploštice, Rovnokřídlí)</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídlí, Motýli, Brouci, Dvoukřídlí, Blanokřídlí)</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>Ostnokožci</p>
<p>- pochopí souvislosti mezi způsobem výživy vodních řas a jejich významem pro ostatní vodní organismy</p>		<p>Přehled organismů Soustava organismů Viry – „život“ bez buňky</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Bakterie – nejstarší obyvatelé Země Sinice modrozelené organismy Houby – rostliny nebo živočichové?</p> <p>Lišejníky – průkopníci života</p> <p>Řasy – stélkaté rostliny</p> <p>Prvoci - jednobuněční živočichové</p> <p>2. a 3. laboratorní práce</p>
- zařadí jednotlivé zástupce do prostředí ve kterém žijí		Mnohobuněční živočichové

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Plži Mlži Hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídlí, Vši, Ploštice, Rovnokřídlí)</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídlí, Motýli, Brouci, Dvoukřídlí, Blanokřídlí)</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>Ostnokožci</p>
<p>- pochopí rozdíl mezi mnohobuněčným organismem a souborem buněk</p>		<p>Přehled organismů Soustava organismů Viry – „život“ bez buňky</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Bakterie – nejstarší obyvatelé Země Sinice modrozelené organismy Houby – rostliny nebo živočichové?</p> <p>Lišejníky – průkopníci života</p> <p>Řasy – stélkaté rostliny</p> <p>Prvoci - jednobuněční živočichové</p> <p>2. a 3. laboratorní práce</p>
- uvědomí si souvislosti mezi pojmenováním vzdušnicovců a způsobem jejich		Mnohobuněční živočichové

Přírodopis	6. ročník	
dýchání		<p>Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Plíži Mlži Hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídlí, Vši, Ploštice, Rovnokřídlí)</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídlí, Motýli, Brouci, Dvoukřídlí, Blanokřídlí)</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>Ostnokožci</p>
- naučí se rozlišovat jednotlivé typy řas a zařadit je do prostředí, v němž žijí		<p>Přehled organismů Soustava organismů Viry – „život“ bez buňky</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Bakterie – nejstarší obyvatelé Země Sinice modrozelené organismy Houby – rostliny nebo živočichové?</p> <p>Lišejníky – průkopníci života</p> <p>Řasy – stélkaté rostliny</p> <p>Prvoci - jednobuněční živočichové</p> <p>2. a 3. laboratorní práce</p>
<p>- popíše vnější i vnitřní stavbu hmyzu, rozeznat různé typy ústních ústrojí</p>		<p>Mnohobuněční živočichové</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Plíži Mlži Hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídlí, Vši, Ploštice, Rovnokřídlí)</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídlí, Motýli, Brouci, Dvoukřídlí, Blanokřídlí)</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>Ostnokožci</p>
<p>- pozná některé naše druhy řas</p>		<p>Přehled organismů Soustava organismů Viry – „život“ bez buňky</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Bakterie – nejstarší obyvatelé Země Sinice modrozelené organismy Houby – rostliny nebo živočichové?</p> <p>Lišejníky – průkopníci života</p> <p>Řasy – stélkaté rostliny</p> <p>Prvoci - jednobuněční živočichové</p> <p>2. a 3. laboratorní práce</p>
- pochopí rozdíl v rozmnožování hmyzu - rozdíl mezi proměnou dokonalou a		Mnohobuněční živočichové

Přírodopis	6. ročník	
nedokonalou		<p>Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Plíži Mlži Hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídlí, Vši, Ploštice, Rovnokřídlí)</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídlí, Motýli, Brouci, Dvoukřídlí, Blanokřídlí)</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>Ostnokožci</p>
- zná významné zástupce jednobuněčných živočichů (prvoků), stavbu jejich těla, rozmnožování a význam v přírodě		<p>Přehled organismů Soustava organismů Viry – „život“ bez buňky</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Bakterie – nejstarší obyvatelé Země Sinice modrozelené organismy Houby – rostliny nebo živočichové?</p> <p>Lišejníky – průkopníci života</p> <p>Řasy – stélkaté rostliny</p> <p>Prvoci - jednobuněční živočichové</p> <p>2. a 3. laboratorní práce</p>
- orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce, jejich		Mnohobuněční živočichové

Přírodopis	6. ročník	
způsob života a přizpůsobení se danému prostředí		<p>Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Plži Mlži Hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídílí, Vši, Ploštice, Rovnokřídílí)</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídílí, Motýli, Brouci, Dvoukřídílí, Blanokřídílí)</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>Ostnokožci</p>
- pochopí význam hmyzu v ekosystému		<p>Mnohobuněční živočichové Žahavci Ploštěnci</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Hlísti Měkkýši Plži Mlži Hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídlí, Vši, Ploštice, Rovnokřídlí)</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídlí, Motýli, Brouci, Dvoukřídlí, Blanokřídlí)</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>Ostnokožci</p>
<p>- seznámí se se životem vybraných druhů ostnokožců</p>		<p>Mnohobuněční živočichové Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Píži Mlži Hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídlí, Vši, Ploštice, Rovnokřídlí)</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídlí, Motýli, Brouci, Dvoukřídlí, Blanokřídlí)</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>Ostnokožci</p>
<p>- dokáže rozlišit jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>		<p>Mnohobuněční živočichové</p> <p>Žahavci</p> <p>Ploštěnci</p> <p>Hlísti</p> <p>Měkkýši</p> <p>Píži</p> <p>Mlži</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídlí, Vši, Ploštice, Rovnokřídlí)</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídlí, Motýli, Brouci, Dvoukřídlí, Blanokřídlí)</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>Ostnokožci</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví, rozmanitost vlivů prostředí na zdraví. Náš životní styl.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Potravní řetězce, zachování rovnováhy. Význam lesa, ubívání lesních porostů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antb.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	6. ročník	
Symbioza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- vysvětlí význam a zásady třídění organismů		Opakování 6 – Co už umím z přírodopisu
- chápe, proč obratlovce řadíme mezi strunatce		ZOOLOGIE STRUNATCI podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi <ul style="list-style-type: none"> • Ptáci Vývojové znaky ptáků Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí</p> <p>1. laboratorní práce</p>
<p>- vyjmenuje různé druhy pletiv a funkce rostl. orgánů (fotosyntéza, dýchání, růst)</p>		<p>BOTANIKA – nauka o rostlinách Systém Přechod rostlin na souš</p> <p>Rostliny výtrusné Mechorosty, kaprad'orosty</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Rostliny semenné Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek Kořen, stonek, list, květ Semena a plody Rozmnožování rostlin Růst a vývin rostlin</p> <p>3. laboratorní práce 4. laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nahosemenné rostliny Jehličnany Jinany • Kryptosemenné rostliny Listnaté stromy a keře Pryskyřníkovité

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdnicovité, Liliovité Lipnicovité Vstavačovitě Cizokrajné rostliny</p> <p>5. laboratorní práce Společenstva (les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídla)</p>
<p>- vysvětlí základní fyziologické procesy rostlin</p>		<p>BOTANIKA – nauka o rostlinách Systém Přechod rostlin na souš</p> <p>Rostliny výtrusné Mechorosty, kapraďorosty</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Rostliny semenné Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek Kořen, stonek, list, květ Semena a plody Rozmnožování rostlin</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Růst a vývin rostlin</p> <p>3. laboratorní práce 4. laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nahosemenné rostliny Jehličnany Jinany • Krytosemenné rostliny Listnaté stromy a keře Pryskyřníkovité Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdicovité, Liliovité Lipnicovité Vstavačovitě Cizokrajné rostliny <p>5. laboratorní práce Společenstva (les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídla)</p>
<p>- umí odlišit vývojově nižší strunatce od vyšších, zná společné znaky strunatců</p>		<p>ZOOLOGIE STRUNATCI podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi • Ptáci Vývojové znaky ptáků Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí</p> <p>1. laboratorní práce</p>
<p>- rozlišuje nižší a vyšší rostliny, má představu o rozmanitosti rostlinné říše</p>		<p>BOTANIKA – nauka o rostlinách Systém Přechod rostlin na souš</p> <p>Rostliny výtrusné Mechorosty, kaprad'orosty</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Rostliny semenné Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek Kořen, stonek, list, květ Semena a plody Rozmnožování rostlin Růst a vývin rostlin</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>3. laboratorní práce 4. laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nahosemenné rostliny Jehličnany Jinany • Krytosemenné rostliny Listnaté stromy a keře Pryskyřníkovité Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdnicovité, Liliovité Lipnicovité Vstavačovitě Cizokrajné rostliny <p>5. laboratorní práce Společenstva (les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídla)</p>
<p>- chápe, proč jsou kruhoústí a paryby méně dokonalejšími obratlovci než ostatní</p>		<p>ZOOLOGIE STRUNATCI podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi <p>Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Ptáci Vývojové znaky ptáků Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí <p>1. laboratorní práce</p>
<p>- podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé skupiny výtrusných rostlin</p>		<p>BOTANIKA – nauka o rostlinách</p> <p>System</p> <p>Přechod rostlin na souš</p> <p>Rostliny výtrusné</p> <p>Mechorosty, kaprad'orosty</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Rostliny semenné</p> <p>Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek</p> <p>Kořen, stonek, list, květ</p> <p>Semena a plody</p> <p>Rozmnožování rostlin</p> <p>Růst a vývin rostlin</p> <p>3. laboratorní práce</p> <p>4. laboratorní práce</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Nahosemenné rostliny Jehličnany Jinany • Krytosemenné rostliny Listnaté stromy a keře Pryskyřníkovité Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdicovité, Liliovité Lipnicovité Vstavačovité Cizokrajné rostliny 5. laboratorní práce Společensva (les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídla)
<p>- popíše jejich charakteristické znaky, prostředí, ve kterém žijí, zná jejich zástupce</p>		<p>ZOOLOGIE</p> <p>STRUNATCI</p> <p>podkmen: Pláštěnci a bezlebeční</p> <p>podkmen: Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi • Ptáci <p>Vývojové znaky ptáků</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí</p> <p>1. laboratorní práce</p>
<p>- chápe jejich rozmnožování</p>		<p>BOTANIKA – nauka o rostlinách Systém Přechod rostlin na souš</p> <p>Rostliny výtrusné Mechorosty, kapradorosty</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Rostliny semenné Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek Kořen, stonek, list, květ Semena a plody Rozmnožování rostlin Růst a vývin rostlin</p> <p>3. laboratorní práce 4. laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nahosemenné rostliny <p>Jehličnany</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Jinany</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krytosemenné rostliny <p>Listnaté stromy a keře Pryskyřníkovité Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdicovité, Liliovité Lipnicovité Vstavačovitě Cizokrajné rostliny</p> <p>5. laboratorní práce Společensva (les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídla)</p>
<p>- seznámí se se zvláštnostmi stavby těla</p>		<p>ZOOLOGIE STRUNATCI podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi <p>Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ptáci <p>Vývojové znaky ptáků Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí</p> <p>1. laboratorní práce</p>
<p>- zná běžné druhy a jejich význam v přírodě, vysvětlí jejich úlohu při vzniku černého uhlí</p>		<p>BOTANIKA – nauka o rostlinách</p> <p>System Přejchod rostlin na souš</p> <p>Rostliny výtrusné Mechorosty, kaprad'orosty</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Rostliny semenné Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek Kořen, stonek, list, květ Semena a plody Rozmnožování rostlin Růst a vývin rostlin</p> <p>3. laboratorní práce 4. laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nahosemenné rostliny <p>Jehličnany Jinany</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kryptosemenné rostliny

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Listnaté stromy a keře Prýskýřníkovité Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdnicovité, Liliovité Lipnicovité Vstavačovitě Cizokrajné rostliny</p> <p>5. laboratorní práce Společenstva (les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídla)</p>
<p>- zná význam těchto živočichů v přírodě, ekosystému i pro člověka</p>		<p>ZOOLOGIE STRUNATCI podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi <p>Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ptáci <p>Vývojové znaky ptáků Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci</p>

Přírodopis	7. ročník	
		Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí 1. laboratorní práce
- rozlišuje jednotlivé části rostl. těla a jejich funkci (kořen, stonek, list, květ, plod)		BOTANIKA – nauka o rostlinách Systém Přejít rostlin na souš Rostliny výtrusné Mechorosty, kaprad'orosty 2. laboratorní práce Rostliny semenné Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek Kořen, stonek, list, květ Semena a plody Rozmnožování rostlin Růst a vývin rostlin 3. laboratorní práce 4. laboratorní práce <ul style="list-style-type: none"> • Nahosemenné rostliny Jehličnany • Kryptosemenné rostliny Listnaté stromy a keře Přiskyřníkovité

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdicovité, Liliovité Lipnicovité Vstavačovitě Cizokrajné rostliny</p> <p>5. laboratorní práce Společenstva (les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídla)</p>
<p>- dokáže vysvětlit, jak jsou ryby přizpůsobeny životu ve vodě</p>		<p>ZOOLOGIE STRUNATCI podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi <p>Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ptáci <p>Vývojové znaky ptáků Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod</p>

Přírodopis	7. ročník	
		Ptáci obří a trpasličí 1. laboratorní práce
- dokáže vysvětlit, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze		BOTANIKA – nauka o rostlinách Systém Přechod rostlin na souš Rostliny výtrusné Mechorosty, kaprad'orosty 2. laboratorní práce Rostliny semenné Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek Kořen, stonek, list, květ Semena a plody Rozmnožování rostlin Růst a vývin rostlin 3. laboratorní práce 4. laboratorní práce <ul style="list-style-type: none"> • Nahosemenné rostliny Jehličnany Jinany • Krytosemenné rostliny Listnaté stromy a keře Prskyřníkovité Brukvovité Růžovité

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdnicovité, Liliovité Lipnicovité Vstavačovitě Cizokrajné rostliny</p> <p>5. laboratorní práce Společenstva (les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídla)</p>
<p>- podrobněji charakterizuje ryby na příkladu kapra</p>		<p>ZOOLOGIE STRUNATCI podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi <p>Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ptáci <p>Vývojové znaky ptáků Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí</p>

Přírodopis	7. ročník	
<p>- ví, proč rostliny nazýváme producenty</p>		<p>1. laboratorní práce</p> <p>BOTANIKA – nauka o rostlinách Systém Přechod rostlin na souš</p> <p>Rostliny výtrusné Mechorosty, kaprad'orosty</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Rostliny semenné Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek Kořen, stonek, list, květ Semena a plody Rozmnožování rostlin Růst a vývin rostlin</p> <p>3. laboratorní práce 4. laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nahosemenné rostliny Jehličnany Jinany • Krytosemenné rostliny Listnaté stromy a keře Pryskyřníkovité Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Hluchavkovité Lilkovité Hvězdicovité, Liliovité Lipnicovité Vstavačovitě Cizokrajné rostliny</p> <p>5. laboratorní práce Společenstva (les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídla)</p>
<p>- pozná vybrané zástupce mořských a sladkovodních ryb</p>		<p>ZOOLOGIE STRUNATCI podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi <p>Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ptáci <p>Vývojové znaky ptáků Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí</p> <p>1. laboratorní práce</p>
<p>- seznámí se s rozmnožováním rostlin (opelení, oplození) a délkou života</p>		<p>BOTANIKA – nauka o rostlinách</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p> Systém Přejchod rostlin na souš </p> <p> Rostliny výtrusné Mechorosty, kaprad'orosty </p> <p> 2. laboratorní práce </p> <p> Rostliny semenné Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek Kořen, stonek, list, květ Semena a plody Rozmnožování rostlin Růst a vývin rostlin </p> <p> 3. laboratorní práce 4. laboratorní práce </p> <ul style="list-style-type: none"> • Nahosemenné rostliny <p> Jehličnany Jinany </p> <ul style="list-style-type: none"> • Kryptosemenné rostliny <p> Listnaté stromy a keře Priskyřníkovité Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdicovité, </p>

Přírodopis	7. ročník	
		Liliovité Lipnicovité Vstavačovitě Cizokrajné rostliny 5. laboratorní práce Společenstva (les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídla)
- ví, čím se ryby živí, umí popsat způsoby rozmnožování		ZOOLOGIE STRUNATCI podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi <ul style="list-style-type: none"> • Ptáci Vývojové znaky ptáků Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí 1. laboratorní práce
- vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami		BOTANIKA – nauka o rostlinách Systém Přejchod rostlin na souš

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Rostliny výtrusné Mechorosty, kapradorosty</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Rostliny semenné Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek Kořen, stonek, list, květ Semena a plody Rozmnožování rostlin Růst a vývin rostlin</p> <p>3. laboratorní práce 4. laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nahosemenné rostliny <p>Jehličnany Jinany</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krytosemenné rostliny <p>Listnaté stromy a keře Prskyřníkovité Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdnicovité, Liliovité Lipnicovité Vstavačovité</p>

Přírodopis	7. ročník	
		Cizokrajné rostliny 5. laboratorní práce Společenstva (les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídla)
- chápe význam chovu ryb pro člověka		ZOOLOGIE STRUNATCI podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi <ul style="list-style-type: none"> • Ptáci Vývojové znaky ptáků Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí
- porovná znaky nahosemenných a krytosemenných rostlin		1. laboratorní práce BOTANIKA – nauka o rostlinách Systém Přechod rostlin na souš

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Rostliny výtrusné Mechorosty, kaprad'orosty</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Rostliny semenné Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek Kořen, stonek, list, květ Semena a plody Rozmnožování rostlin Růst a vývin rostlin</p> <p>3. laboratorní práce 4. laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nahosemenné rostliny Jehličnany Jinany • Krytosemenné rostliny Listnaté stromy a keře Prskyřníkovité Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdnicovité, Liliovité Lipnicovité Vstavačovité Cizokrajné rostliny <p>5. laboratorní práce</p>

Přírodopis	7. ročník	
		Společensva (les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídla)
- rozliší skupiny obojživelníků		ZOOLOGIE STRUNATCI podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi <ul style="list-style-type: none"> • Ptáci Vývojové znaky ptáků Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí
- podle charakteristických znaků rozlišuje skupiny nahosemenných rostlin(cykasy, jinany, jehličnany)		1. laboratorní práce BOTANIKA – nauka o rostlinách Systém Přejchod rostlin na souš Rostliny výtrusné Mechorosty, kaprad'orosty

Přírodopis	7. ročník	
		<p>2. laboratorní práce</p> <p>Rostliny semenné Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek Kořen, stonek, list, květ Semena a plody Rozmnožování rostlin Růst a vývin rostlin</p> <p>3. laboratorní práce 4. laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nahosemenné rostliny Jehličnany Jinany • Krytosemenné rostliny Listnaté stromy a keře Pryskyřníkovité Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdicovité, Liliovité Lipnicovité Vstavačovité Cizokrajné rostliny <p>5. laboratorní práce Společenstva (les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídla)</p>

Přírodopis	7. ročník	
<p>- popíše stavbu těla, rozmnožování a vývoj jedince</p>		<p>ZOOLOGIE STRUNATCI podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi <p>Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ptáci <p>Vývojové znaky ptáků Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí</p> <p>1. laboratorní práce</p>
<p>- charakterizuje a pozná jednotlivé zástupce našich jehličnanů</p>		<p>BOTANIKA – nauka o rostlinách Systém Přejchod rostlin na souš</p> <p>Rostliny výtrusné Mechorosty, kaprad'orosty</p> <p>2. laboratorní práce</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Rostliny semenné Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek Kořen, stonek, list, květ Semena a plody Rozmnožování rostlin Růst a vývin rostlin</p> <p>3. laboratorní práce 4. laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nahosemenné rostliny Jehličnany Jinany • Krytosemenné rostliny Listnaté stromy a keře Průskvělkovité Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdnicovité, Liliovité Lipnicovité Vstavačovitě Cizokrajné rostliny <p>5. laboratorní práce Společenstva (les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídla)</p>
- pozná vybrané zástupce rostlin		ZOOLOGIE STRUNATCI

Přírodopis	7. ročník	
		<p>podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi <p>Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ptáci <p>Vývojové znaky ptáků Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí</p> <p>1. laboratorní práce</p>
<p>- vysvětlí pojem krytosemenná, dvouděložná a jednoděložná rostlina, pozná rozdíly mezi nimi</p>		<p>BOTANIKA – nauka o rostlinách Systém Přechod rostlin na souš</p> <p>Rostliny výtrusné Mechorosty, kapraďorosty</p> <p>2. laboratorní práce</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Rostliny semenné Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek Kořen, stonek, list, květ Semena a plody Rozmnožování rostlin Růst a vývin rostlin</p> <p>3. laboratorní práce 4. laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nahosemenné rostliny Jehličnany Jinany • Krytosemenné rostliny Listnaté stromy a keře Prskyřníkovité Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdnicovité, Liliovité Lipnicovité Vstavačovité Cizokrajné rostliny <p>5. laboratorní práce Společenstva (les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídla)</p>
- seznámí se s vývojem plazů		<p>ZOOLOGIE STRUNATCI podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi • Ptáci Vývojové znaky ptáků Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí <p>1. laboratorní práce</p>
<p>- je schopen uvést příklady těchto rostlin</p>		<p>BOTANIKA – nauka o rostlinách</p> <p>System</p> <p>Přechod rostlin na souš</p> <p>Rostliny výtrusné</p> <p>Mechorosty, kapraďorosty</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Rostliny semenné</p> <p>Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi • Ptáci Vývojové znaky ptáků Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí <p>1. laboratorní práce</p>
<p>- podle morfologických znaků rozliší jednotlivé čeledi rostlin</p>		<p>BOTANIKA – nauka o rostlinách</p> <p>Systém</p> <p>Přechod rostlin na souš</p> <p>Rostliny výtrusné</p> <p>Mechorosty, kapraďorosty</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Rostliny semenné</p> <p>Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek</p> <p>Kořen, stonek, list, květ</p> <p>Semena a plody</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Rozmnožování rostlin Růst a vývin rostlin</p> <p>3. laboratorní práce 4. laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nahosemenné rostliny Jehličnany Jinany • Krytosemenné rostliny Listnaté stromy a keře Pryskyřníkovité Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdicovité, Liliovité Lipnicovité Vstavačovitě Cizokrajné rostliny <p>5. laboratorní práce Společenstva (les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídla)</p>
<p>- pozná vybrané zástupce plazů, umí je zařadit do jednotlivých řádů</p>		<p>ZOOLOGIE STRUNATCI podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Plazi Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi • Ptáci Vývojové znaky ptáků Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí <p>1. laboratorní práce</p>
<p>- zná významné zástupce</p>		<p>BOTANIKA – nauka o rostlinách</p> <p>Systém</p> <p>Přechod rostlin na souš</p> <p>Rostliny výtrusné</p> <p>Mechorosty, kapradňorosty</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Rostliny semenné</p> <p>Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek</p> <p>Kořen, stonek, list, květ</p> <p>Semena a plody</p> <p>Rozmnožování rostlin</p> <p>Růst a vývin rostlin</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>3. laboratorní práce 4. laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nahosemenné rostliny Jehličnany Jinany • Krytosemenné rostliny Listnaté stromy a keře Pryskyřníkovité Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdnicovité, Liliovité Lipnicovité Vstavačovitě Cizokrajné rostliny <p>5. laboratorní práce Společenstva (les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídla)</p>
<p>- zná společné a odlišné znaky ještěřů a hadů</p>		<p>ZOOLOGIE STRUNATCI podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi <p>Želvy a krokodýli</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Šupinatí – ještěři a hadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ptáci <p>Vývojové znaky ptáků Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí</p> <p>1. laboratorní práce</p>
<p>- rozpozná naše listnaté stromy</p>		<p>BOTANIKA – nauka o rostlinách Systém Přechod rostlin na souš</p> <p>Rostliny výtrusné Mechorosty, kapradorosty</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Rostliny semenné Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek Kořen, stonek, list, květ Semena a plody Rozmnožování rostlin Růst a vývin rostlin</p> <p>3. laboratorní práce</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>4. laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nahosemenné rostliny Jehličnany Jinany • Krytosemenné rostliny Listnaté stromy a keře Pryskyřníkovité Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdicovité, Liliovité Lipnicovité Vstavačovitě Cizokrajné rostliny <p>5. laboratorní práce Společenstva (les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídla)</p>
<p>- uvede příklady druhů žijících v ČR</p>		<p>ZOOLOGIE STRUNATCI podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi • Ptáci

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Vývojové znaky ptáků Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí</p> <p>1. laboratorní práce</p>
<p>- seznámí se s ochranou rostlin</p>		<p>BOTANIKA – nauka o rostlinách Systém Přejít rostlin na souš</p> <p>Rostliny výtrusné Mechorosty, kapradorosty</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Rostliny semenné Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek Kořen, stonek, list, květ Semena a plody Rozmnožování rostlin Růst a vývin rostlin</p> <p>3. laboratorní práce 4. laboratorní práce • Nahosemenné rostliny</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Jehličnany Jinany • Krytosemenné rostliny Listnaté stromy a keře Pryskyřníkovité Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdnicovité, Liliovité Lipnicovité Vstavačovitě Cizokrajné rostliny</p> <p>5. laboratorní práce Společenstva (les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídla)</p>
<p>- zná zásady první pomoci při uštknutí zmijí</p>		<p>ZOOLOGIE STRUNATCI podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi • Ptáci Vývojové znaky ptáků Chování ptáků</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí</p> <p>1. laboratorní práce</p>
<p>- zná jejich původ a význam pro člověka</p>		<p>BOTANIKA – nauka o rostlinách Systém Přechod rostlin na souš</p> <p>Rostliny výtrusné Mechorosty, kapradorosty</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Rostliny semenné Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek Kořen, stonek, list, květ Semena a plody Rozmnožování rostlin Růst a vývin rostlin</p> <p>3. laboratorní práce 4. laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nahosemenné rostliny <p>Jehličnany Jinany</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Krytosemenné rostliny Listnaté stromy a keře Pryskyřníkovité Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdicovité, Liliovité Lipnicovité Vstavačovité Cizokrajné rostliny 5. laboratorní práce Společenstva (les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídla)
<p>- zná zástupce cizokrajných ještěřů a hadů</p>		<p>ZOOLOGIE</p> <p>STRUNATCI</p> <p>podkmen: Pláštěnci a bezlebeční</p> <p>podkmen: Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi <p>Želvy a krokodýli</p> <p>Šupinatí – ještěři a hadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ptáci <p>Vývojové znaky ptáků</p> <p>Chování ptáků</p> <p>Vodní, mokřadní, mořští ptáci</p> <p>Dravci a sovy</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí</p> <p>1. laboratorní práce</p>
<p>- chápe zvláštnosti ekosystémů a významné druhy</p>		<p>BOTANIKA – nauka o rostlinách Systém Přechod rostlin na souš</p> <p>Rostliny výtrusné Mechorosty, kapradorosty</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Rostliny semenné Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek Kořen, stonek, list, květ Semena a plody Rozmnožování rostlin Růst a vývin rostlin</p> <p>3. laboratorní práce 4. laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nahosemenné rostliny <p>Jehličnany Jinany</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kryptosemenné rostliny <p>Listnaté stromy a keře</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Pryskyřníkovité Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdnicovité, Liliovité Lipnicovité Vstavačovitě Cizokrajné rostliny</p> <p>5. laboratorní práce Společenstva (les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídla)</p>
<p>- chápe zdokonalení vnitř. a vnější stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu</p>		<p>ZOOLOGIE STRUNATCI podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi <p>Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ptáci <p>Vývojové znaky ptáků Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny</p>

Přírodopis	7. ročník	
		Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí 1. laboratorní práce
- používá botanické atlasy a klíče		BOTANIKA – nauka o rostlinách Systém Přechod rostlin na souš Rostliny výtrusné Mechorosty, kaprad'orosty 2. laboratorní práce Rostliny semenné Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek Kořen, stonek, list, květ Semena a plody Rozmnožování rostlin Růst a vývin rostlin 3. laboratorní práce 4. laboratorní práce <ul style="list-style-type: none"> • Nahosemenné rostliny Jehličnany Jinany <ul style="list-style-type: none"> • Kryptosemenné rostliny Listnaté stromy a keře Pryskyřníkovité Brukvovité

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdnicovité, Liliovité Lipnicovité Vstavačovitě Cizokrajné rostliny</p> <p>5. laboratorní práce Společenstva (les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídla)</p>
<p>- seznámí se s rozmnožováním, péčí o potomstvo a přizpůsobením život. prostředí</p>		<p>ZOOLOGIE STRUNATCI podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi <p>Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ptáci <p>Vývojové znaky ptáků Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí</p>

Přírodopis	7. ročník	
<p>- DODRŽUJE PRAVIDLA BEZPEČNOSTI PRÁCE</p>		<p>1. laboratorní práce</p> <p>BOTANIKA – nauka o rostlinách Systém Přechod rostlin na souš</p> <p>Rostliny výtrusné Mechorosty, kaprad'orosty</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Rostliny semenné Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek Kořen, stonek, list, květ Semena a plody Rozmnožování rostlin Růst a vývin rostlin</p> <p>3. laboratorní práce 4. laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nahosemenné rostliny Jehličnany Jinany • Krytosemenné rostliny Listnaté stromy a keře Pryskyřníkovité Brukvovité Růžovité Bobovité

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdnicovité, Liliovité Lipnicovité Vstavačovitě Cizokrajné rostliny</p> <p>5. laboratorní práce Společenstva (les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídla)</p>
<p>- chápe složité prvky v chování ptáků (hnízdění, dorozumívání, tahy)</p>		<p>ZOOLOGIE STRUNATCI podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi <p>Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ptáci <p>Vývojové znaky ptáků Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí</p> <p>1. laboratorní práce</p>

Přírodopis	7. ročník	
<p>- dá do souvislosti druh přijímané potravy a způsob jejího získávání se stavbou zobáku a nohou</p>		<p>ZOOLOGIE STRUNATCI podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi • Ptáci Vývojové znaky ptáků Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí</p> <p>1. laboratorní práce</p>
<p>- chápe rozdíly ve způsobu života různých řádů ptáků (pěvci, dravci, hrabaví atd.)</p>		<p>ZOOLOGIE STRUNATCI podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi • Ptáci</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Vývojové znaky ptáků Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí</p> <p>1. laboratorní práce</p>
<p>- pozná vybrané zástupce, zná jejich význam, umí je zařadit do prostředí, ve kterém žijí</p>		<p>ZOOLOGIE STRUNATCI podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi <p>Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ptáci <p>Vývojové znaky ptáků Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí</p> <p>1. laboratorní práce</p>
<p>- uvědomuje si vývojové souvislosti mezi ptáky a plazy</p>		<p>ZOOLOGIE STRUNATCI</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi <p>Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ptáci <p>Vývojové znaky ptáků Chování ptáků Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí</p> <p>1. laboratorní práce</p>
<p>- uvědomí si, že nejdokonalejšími obratlovci jsou savci, mezi které patří i člověk (savci jsou zařazeny do 8. ročníku)</p>		<p>ZOOLOGIE STRUNATCI podkmen: Pláštěnci a bezlebeční podkmen: Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí - mihule • Paryby – žraloci a rejnoci • Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • Obojživelníci – ve vodě i na souši • Plazi <p>Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ptáci <p>Vývojové znaky ptáků Chování ptáků</p>

Přírodopis	7. ročník	
		Vodní, mokřadní, mořští ptáci Dravci a sovy Lesní ptáci Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí 1. laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezinárodní smlouvy o rybolovu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zamořené vodní plochy, ekologické havárie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- rostliny - producenti, potravní řetězec – význam lesa, ochrana lesů - les, význam -umělé ekosystémy, zásahy člověka		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- zná společné znaky všech strunatců		Opakování učiva 7. ročníku
- chápe, že savci jsou nejvyvinutějšími obratlovci, zná jejich vývoj		SAVCI

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Vývoj savců Savci se přizpůsobují prostředí Vnitřní stavba těla savců Přehled hlavních skupin savců</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vejcorodí • Živorodí <p>☒ Vačnatci ☒ Placentálové</p> <p>Hmyzožravci Letouni Chudozubí Hlodavci Zajícovci Šelmy Ploutvonožci Kytovci Chobotnatci Lichokopytníci Sudokopytníci Primáti</p>
	<p>- zařadí člověka do systému živočišné říše a charakterizovat znaky lidského a živočišného organismu</p>	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA Člověk v živočišném systému Původ a vývoj člověka Lidská plemena Od buňky k člověku</p>
	<p>- chápe význam soustav tvořících oporu, tvar těla a umožňujících pohyb</p>	<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe</p>

Přírodopis	8. ročník	
		Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm		Zdravý způsob života a péče o zdraví Tělesná a duševní hygiena Režim dne Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy První pomoc
- objasní funkci základních orgánů		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- vysvětlí, jak se přizpůsobili svému životnímu prostředí</p>		<p>Opakování učiva 7. ročníku SAVCI Vývoj savců Savci se přizpůsobují prostředí Vnitřní stavba těla savců Přehled hlavních skupin savců</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vejcorodí • Živorodí

Přírodopis	8. ročník	
		<input checked="" type="checkbox"/> Vačnatci <input checked="" type="checkbox"/> Placentálové Hmyzožravci Letouni Chudozubí Hlodavci Zajícovci Šelmy Ploutvonožci Kytovci Chobotnatci Lichokopytníci Sudokopytníci Primáti
- popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku		SAVCI Vývoj savců Savci se přizpůsobují prostředí Vnitřní stavba těla savců Přehled hlavních skupin savců <ul style="list-style-type: none"> • Vejcorodí • Živorodí <input checked="" type="checkbox"/> Vačnatci <input checked="" type="checkbox"/> Placentálové Hmyzožravci Letouni Chudozubí Hlodavci Zajícovci Šelmy Ploutvonožci Kytovci Chobotnatci Lichokopytníci Sudokopytníci

Přírodopis	8. ročník	
		Primáti
- vysvětlí vývoj člověka		BIOLOGIE ČLOVĚKA Člověk v živočišném systému Původ a vývoj člověka Lidská plemena Od buňky k člověku
- dovede pojmenovat základní svaly a kosti lidského těla		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava

Přírodopis	8. ročník	
		Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- chápe zdraví jako největší bohatství člověka		Zdravý způsob života a péče o zdraví Tělesná a duševní hygiena Režim dne Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy První pomoc
- podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce		SAVCI Vývoj savců Savci se přizpůsobují prostředí Vnitřní stavba těla savců Přehled hlavních skupin savců <ul style="list-style-type: none"> • Vejcorodí • Živorodí

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ☒ Vačnatci ☒ Placentálové Hmyzožravci Letouni Chudozubí Hlodavci Zajícovci Šelmy Ploutvonožci Kytovci Chobotnatci Lichokopytníci Sudokopytníci Primáti
- zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky		<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA Člověk v živočišném systému Původ a vývoj člověka Lidská plemena Od buňky k člověku</p>
- zná stavbu kosti a svalů		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>

Přírodopis	8. ročník	
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu		Zdravý způsob života a péče o zdraví Tělesná a duševní hygiena Režim dne Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy První pomoc
- vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, apod.)		SAVCI Vývoj savců Savci se přizpůsobují prostředí Vnitřní stavba těla savců Přehled hlavních skupin savců • Vejcorodí • Živorodí ☒ Vačnatci ☒ Placentálové Hmyzožravci Letouni Chudozubí Hlodavci Zajícovci Šelmy Ploutvonožci Kytovci Chobotnatci Lichokopytníci Sudokopytníci Primáti
- rozlišuje pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus		BIOLOGIE ČLOVĚKA Člověk v živočišném systému Původ a vývoj člověka Lidská plemena Od buňky k člověku
- vysvětlí funkce kostí a svalů při pohybu a jejich součinnost		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc</p>

Přírodopis	8. ročník	
		Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- dodržuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny		Zdravý způsob života a péče o zdraví Tělesná a duševní hygiena Režim dne Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy První pomoc
- pozná vybrané zástupce		SAVCI Vývoj savců Savci se přizpůsobují prostředí Vnitřní stavba těla savců Přehled hlavních skupin savců <ul style="list-style-type: none"> • Vejcorodí • Živorodí ☒ Vačnatci ☒ Placentálové Hmyzožravci Letouni Chudozubí Hlodavci Zajícovci Šelmy Ploutvonožci

Přírodopis	8. ročník	
		Kytovci Chobotnatci Lichokopytníci Sudokopytníci Primáti
- zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla		BIOLOGIE ČLOVĚKA Člověk v živočišném systému Původ a vývoj člověka Lidská plemena Od buňky k člověku
- vysvětlí nejčastější vady držení těla a navrhne preventivní zásady		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- chápe význam otužování a zdravého pohybu</p>		<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví Tělesná a duševní hygiena Režim dne Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy První pomoc</p>
<p>- zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</p>		<p>SAVCI Vývoj savců Savci se přizpůsobují prostředí</p>

Přírodopis	8. ročník	
		Vnitřní stavba těla savců Přehled hlavních skupin savců <ul style="list-style-type: none"> • Vejcorodí • Živorodí ☒ Vačnatci ☒ Placentálové Hmyzožravci Letouni Chudozubí Hlodavci Zajícovci Šelmy Ploutvonožci Kytovci Chobotnatci Lichokopytníci Sudokopytníci Primáti
- seznámí se s první pomocí při zlomeninách		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
- seznámí se s ochranou před civilizačními a jinými chorobami		Zdravý způsob života a péče o zdraví

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Tělesná a duševní hygiena Režim dne Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy První pomoc</p>
<p>- má přehled o rozšíření zvířat v ČR a ve světě</p>		<p>SAVCI Vývoj savců Savci se přizpůsobují prostředí Vnitřní stavba těla savců Přehled hlavních skupin savců</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vejcorodí • Živorodí <p>☒ Vačnatci ☒ Placentálové Hmyzožravci Letouni Chudozubí Hlodavci Zajícovci Šelmy Ploutvonožci Kytovci Chobotnatci Lichokopytníci Sudokopytníci Primáti</p>
<p>- zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života</p>

Přírodopis	8. ročník	
		Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá pomoc		Zdravý způsob života a péče o zdraví Tělesná a duševní hygiena Režim dne Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy První pomoc
- vysvětlí princip šlechtění a domestikace a uvede příklady		SAVCI Vývoj savců Savci se přizpůsobují prostředí Vnitřní stavba těla savců Přehled hlavních skupin savců <ul style="list-style-type: none"> • Vejcorodí • Živorodí ☒ Vačnatci ☒ Placentálové Hmyzožravci Letouni Chudozubí Hlodavci Zajícovci Šelmy Ploutvonožci Kytovci Chobotnatci Lichokopytníci Sudokopytníci Primáti
- zdůvodní důležitost krve a tělních tekutin v organismu		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA

Přírodopis	8. ročník	
		<p> Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak </p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví</p>		<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví Tělesná a duševní hygiena Režim dne Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy První pomoc</p>
<p>- vysvětlí význam chovu jednotlivých hospodářských zvířat</p>		<p>SAVCI Vývoj savců Savci se přizpůsobují prostředí Vnitřní stavba těla savců Přehled hlavních skupin savců • Vejcorodí • Živorodí ☒ Vačnatci ☒ Placentálové Hmyzožravci Letouni Chudozubí Hlodavci Zajícovci Šelmy</p>

Přírodopis	8. ročník	
		Ploutvonožci Kytovci Chobotnatci Lichokopytníci Sudokopytníci Primáti
- zná složení krve		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava

Přírodopis	8. ročník	
		Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- v případě potřeby poskytnete adekvátní pomoc		Zdravý způsob života a péče o zdraví Tělesná a duševní hygiena Režim dne Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy První pomoc
- vysvětlí pojem etologie a ekologie		SAVCI Vývoj savců Savci se přizpůsobují prostředí Vnitřní stavba těla savců Přehled hlavních skupin savců <ul style="list-style-type: none"> • Vejcorodí • Živorodí

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ☒ Vačnatci ☒ Placentálové Hmyzožravci Letouni Chudozubí Hlodavci Zajícovci Šelmy Ploutvonožci Kytovci Chobotnatci Lichokopytníci Sudokopytníci Primáti
<p>- vysvětlí funkce částí krve, rozliší krevní skupiny</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- chápe první pomoc jako ošetření před příjezdem lékaře, které může člověku i zachránit život</p>		<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví Tělesná a duševní hygiena Režim dne Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</p>

Přírodopis	8. ročník	
<p>- popíše stavbu srdce a druhy cév</p>		<p>První pomoc</p> <p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA</p> <p>Kosterní soustava</p> <p>Svalová soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>1. laboratorní práce</p> <p>Oběhová soustava a tělní tekutiny</p> <p>Krev znamená život</p> <p>Neúnavná srdeční pumpa</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Mízní soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Osud sousta</p> <p>Užitečné živiny</p> <p>Výživa a zdraví</p> <p>Zásady zdravého stravování</p> <p>Vliv způsobu stravování na zdraví člověka</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p> <p>Energetická rovnováha</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>3. laboratorní práce</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Kožní soustava</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Komunikační síť</p> <p>Řídící centrum</p> <p>Nositelé signálů</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Smyslová ústrojí</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- vysvětlí činnost srdce, krevní oběh</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- posoudí pozitiva a úskalí krevní transfuze (dárcovství krve)</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava</p>

Přírodopis	8. ročník	
		5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- vyjmenuje některé nemoci oběhové soustavy i jejich prevenci a zásady první pomoci		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- chápe význam mízní soustavy</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života</p>

Přírodopis	8. ročník	
		Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- pojmenuje a popíše části dýchací soustavy		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava

Přírodopis	8. ročník	
		Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- vysvětlí činnost dýchací soustavy		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů</p>

Přírodopis	8. ročník	
<p>- vysvětlí mechanismus nádechu a výdechu</p>		<p>Význam genetiky</p> <p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA</p> <p>Kosterní soustava</p> <p>Svalová soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>1. laboratorní práce</p> <p>Oběhová soustava a tělní tekutiny</p> <p>Krev znamená život</p> <p>Neúnavná srdeční pumpa</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Mízní soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Osud sousta</p> <p>Užitečné živiny</p> <p>Výživa a zdraví</p> <p>Zásady zdravého stravování</p> <p>Vliv způsobu stravování na zdraví člověka</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p> <p>Energetická rovnováha</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>3. laboratorní práce</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Kožní soustava</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Komunikační síť</p> <p>Řídící centrum</p> <p>Nositelé signálů</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Smyslová ústrojí</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- zná příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- pojmenuje a popíše části trávicí soustavy, zná jejich funkci</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava</p>

Přírodopis	8. ročník	
		5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- vyjmenuje základní složky výživy a uvede jejich nejbohatší zdroje		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- zná význam vitamínů a zdravého život. stylu</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života</p>

Přírodopis	8. ročník	
		Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- vyjádří vlastní názor na problematiku zdraví, vytvoří zdravý jídelníček		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava

Přírodopis	8. ročník	
		Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- dokáže zdůvodnit vliv výživy a způsob stravování na zdraví člověka		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů</p>

Přírodopis	8. ročník	
<p>- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí</p>		<p>Význam genetiky</p> <p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA</p> <p>Kosterní soustava</p> <p>Svalová soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>1. laboratorní práce</p> <p>Oběhová soustava a tělní tekutiny</p> <p>Krev znamená život</p> <p>Neúnavná srdeční pumpa</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Mízní soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Osud sousta</p> <p>Užitečné živiny</p> <p>Výživa a zdraví</p> <p>Zásady zdravého stravování</p> <p>Vliv způsobu stravování na zdraví člověka</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p> <p>Energetická rovnováha</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>3. laboratorní práce</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Kožní soustava</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Komunikační síť</p> <p>Řídící centrum</p> <p>Nositelé signálů</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Smyslová ústrojí</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- správně chápe energetické hodnoty stravy</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava</p>

Přírodopis	8. ročník	
		5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- dokáže zaujmout postoj k lidem s obezitou, podvýživou a uvědomit si jejich pocity		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- umí vyhledávat informace z oblasti zdravé výživy</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života</p>

Přírodopis	8. ročník	
		Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- seznámí se s poruchami příjmu potravy		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava

Přírodopis	8. ročník	
		Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- zná pojmy anorexie(hladovění), bulimie (nadměrný příjem potravy), „ideální“hmotnost, BMI, vegetariánství, veganství		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů</p>

Přírodopis	8. ročník	
<p>- objasní pojem metabolismus</p>		<p>Význam genetiky</p> <p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA</p> <p>Kosterní soustava</p> <p>Svalová soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>1. laboratorní práce</p> <p>Oběhová soustava a tělní tekutiny</p> <p>Krev znamená život</p> <p>Neúnavná srdeční pumpa</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Mízní soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Osud sousta</p> <p>Užitečné živiny</p> <p>Výživa a zdraví</p> <p>Zásady zdravého stravování</p> <p>Vliv způsobu stravování na zdraví člověka</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p> <p>Energetická rovnováha</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>3. laboratorní práce</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Kožní soustava</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Komunikační síť</p> <p>Řídící centrum</p> <p>Nositelé signálů</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Smyslová ústrojí</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- zná příčiny některých nemocí trávicí soustavy a zásady první pomoci</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- zná stavbu a funkci vylučovací soustavy</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava</p>

Přírodopis	8. ročník	
		5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- chápe ledviny jako čistírnu krve		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- pochopí tvorbu moči</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života</p>

Přírodopis	8. ročník	
		Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- vyjmenuje některá onemocnění a jejich příčiny, prevenci		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava

Přírodopis	8. ročník	
		Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- zná význam a stavbu kůže		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů</p>

Přírodopis	8. ročník	
<p>- zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevenci a zásady první pomoci</p>		<p>Význam genetiky</p> <p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA</p> <p>Kosterní soustava</p> <p>Svalová soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>1. laboratorní práce</p> <p>Oběhová soustava a tělní tekutiny</p> <p>Krev znamená život</p> <p>Neúnavná srdeční pumpa</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Mízní soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Osud sousta</p> <p>Užitečné živiny</p> <p>Výživa a zdraví</p> <p>Zásady zdravého stravování</p> <p>Vliv způsobu stravování na zdraví člověka</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p> <p>Energetická rovnováha</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>3. laboratorní práce</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Kožní soustava</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Komunikační síť</p> <p>Řídící centrum</p> <p>Nositelé signálů</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Smyslová ústrojí</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- zná stavbu nervové soustavy</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- chápe činnost nervové soustavy</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava</p>

Přírodopis	8. ročník	
		5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- nakreslí neuron a synapsi, vysvětlí princip přenosu vzruchů		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- popíše části mozku a jejich význam</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života</p>

Přírodopis	8. ročník	
		Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- zná příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci při úrazu		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava

Přírodopis	8. ročník	
		Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- vyjmenuje smyslové orgány a jejich umístění		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů</p>

Přírodopis	8. ročník	
<p>- umí jednotlivé orgány popsat a vysvětlit ochranu před poškozením</p>		<p>Význam genetiky</p> <p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA</p> <p>Kosterní soustava</p> <p>Svalová soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>1. laboratorní práce</p> <p>Oběhová soustava a tělní tekutiny</p> <p>Krev znamená život</p> <p>Neúnavná srdeční pumpa</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Mízní soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Osud sousta</p> <p>Užitečné živiny</p> <p>Výživa a zdraví</p> <p>Zásady zdravého stravování</p> <p>Vliv způsobu stravování na zdraví člověka</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p> <p>Energetická rovnováha</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>3. laboratorní práce</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Kožní soustava</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Komunikační síť</p> <p>Řídící centrum</p> <p>Nositelé signálů</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Smyslová ústrojí</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- najde společné a rozdílné znaky nervového a hormonálního řízení</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- vyjmenuje žlázy s vnitřním vyměšováním</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava</p>

Přírodopis	8. ročník	
		5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- dovede popsat jejich umístění v těle		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení organismu</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života</p>

Přírodopis	8. ročník	
		Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava

Přírodopis	8. ročník	
		Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- vysvětlí způsob oplození		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů</p>

Přírodopis	8. ročník	
<p>- zdůvodní význačnost puberty v životě člověka</p>		<p>Význam genetiky</p> <p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA</p> <p>Kosterní soustava</p> <p>Svalová soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>1. laboratorní práce</p> <p>Oběhová soustava a tělní tekutiny</p> <p>Krev znamená život</p> <p>Neúnavná srdeční pumpa</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Mízní soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Osud sousta</p> <p>Užitečné živiny</p> <p>Výživa a zdraví</p> <p>Zásady zdravého stravování</p> <p>Vliv způsobu stravování na zdraví člověka</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p> <p>Energetická rovnováha</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>3. laboratorní práce</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Kožní soustava</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Komunikační síť</p> <p>Řídící centrum</p> <p>Nositelé signálů</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Smyslová ústrojí</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- chápe nebezpečí přenosu pohlavních chorob</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- umí vysvětlit základní etapy nitroděložního vývoje</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava</p>

Přírodopis	8. ročník	
		5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- orientuje se ve vývojových etapách lidského života		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- žák chápe a umí vysvětlit jedinečnost každého člověka , nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života</p>

Přírodopis	8. ročník	
		Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- vysvětlí tělesné, duševní a společenské změny v dětství, pubertě a dospívání		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava

Přírodopis	8. ročník	
		Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- dokáže vysvětlit pojmy pohlaví, prepuberta, puberta, adolescence, hormony, sexualita, primární a sekundární znaky dospívání		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů</p>

Přírodopis	8. ročník	
<p>- chápe rozdíl mezi přátelstvím, láskou mateřskou a partnerskou</p>		<p>Význam genetiky</p> <p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA</p> <p>Kosterní soustava</p> <p>Svalová soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>1. laboratorní práce</p> <p>Oběhová soustava a tělní tekutiny</p> <p>Krev znamená život</p> <p>Neúnavná srdeční pumpa</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Mízní soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Osud sousta</p> <p>Užitečné živiny</p> <p>Výživa a zdraví</p> <p>Zásady zdravého stravování</p> <p>Vliv způsobu stravování na zdraví člověka</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p> <p>Energetická rovnováha</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>3. laboratorní práce</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Kožní soustava</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Komunikační síť</p> <p>Řídící centrum</p> <p>Nositelé signálů</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Smyslová ústrojí</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- rozumí fyziologickým změnám v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava</p>

Přírodopis	8. ročník	
		5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- diskutuje o těhotenství a rodičovství mladistvých		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
<p>- orientuje se v potřebách těhotné matky a novorozence</p>		<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života</p>

Přírodopis	8. ročník	
		Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- chápe poruchy pohlavní identity		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava

Přírodopis	8. ročník	
		Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky
- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu, uvede příklady v praktickém životě		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA Kosterní soustava Svalová soustava Nemoci a první pomoc 1. laboratorní práce Oběhová soustava a tělní tekutiny Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Nemoci a první pomoc Mízní soustava Dýchací soustava Nemoci a první pomoc 2. laboratorní práce

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Trávicí soustava Osud sousta Užitečné živiny Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv způsobu stravování na zdraví člověka Poruchy příjmu potravy Energetická rovnováha Nemoci a první pomoc 3. laboratorní práce Vylučovací soustava Nemoci a první pomoc Kožní soustava 4. laboratorní práce Nervová soustava Komunikační síť Řídící centrum Nositelé signálů Nemoci a první pomoc Smyslová ústrojí Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů</p>

Přírodopis	8. ročník	
zná pojem gen, křížení		<p>Význam genetiky</p> <p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA</p> <p>Kosterní soustava</p> <p>Svalová soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>1. laboratorní práce</p> <p>Oběhová soustava a tělní tekutiny</p> <p>Krev znamená život</p> <p>Neúnavná srdeční pumpa</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Mízní soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>2. laboratorní práce</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Osud sousta</p> <p>Užitečné živiny</p> <p>Výživa a zdraví</p> <p>Zásady zdravého stravování</p> <p>Vliv způsobu stravování na zdraví člověka</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p> <p>Energetická rovnováha</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>3. laboratorní práce</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Kožní soustava</p> <p>4. laboratorní práce</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Komunikační síť</p> <p>Řídící centrum</p> <p>Nositelé signálů</p> <p>Nemoci a první pomoc</p> <p>Smyslová ústrojí</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>Čich, chuť, hmat Sluch Zrak Nemoci a první pomoc Hormonální soustava 5. laboratorní práce Pohlavní soustava Choroby a prevence Vývin člověka Období lidského života Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Genetika Tajemství genů Význam genetiky</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské krajiny - ohrožené druhy, nezákonný lov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rasy, národnostní menšiny, různé způsoby života.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tolerance k odlišnostem - vztah k jinému, respekt k identitám.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě.		
- pandemie AIDS		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Znečištěné ovzduší, exhalace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Využití médií, stav ovzduší, varování-špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník
Pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj.	

Přírodopis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
- seznámí se s poznatky o vzniku a vývoji vesmíru a vědami, které zkoumají neživou přírodu	Geologie – věda o Zemi Vstupní motivace ke studiu geologie. Čím se geologie zabývá, co jsou geologické vědy, význam pro člověka. Seznámení s učebnicí.
- vyjmenuje různé způsoby vzniku minerálu, krystalové tvary	Horniny a minerály – složky neživé přírody Vymezení pojmů – minerály, horniny Krystaly, krystalové soustavy Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů Nejdůležitější minerály Určování minerálů
- popíše rozdílnost jednotlivých sfér Země	Země jako geologické těleso Stavba Země Litosféra, desková tektonika Zemětřesení Magma, sopečná činnost Horniny magmatické Tektonické jevy – zlomy, vrásnění Horniny metamorfované Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání Horniny sedimentární

Přírodopis	9. ročník	
		Půdy Opakování
- chápe přírodní procesy, které vedly ke vzniku života na Zemi		Voda Atmosféra Látkové toky mezi litosférou, hydrosférou a atmosférou
- chápe vliv člověka na přeměnu krajiny, získávání surovin a průmyslový rozvoj		Přírodní zdroje a hospodaření s nimi Obnovitelné a neobnovitelné zdroje Ložiska nerostných surovin Surovinová základna a energetické zdroje ČR Vliv těžby nerostných surovin na krajinu a životní prostředí
- chápe nebezpečí katastrof, které mohou ohrozit život na Zemi		Přírodní katastrofy Sopky Zemětřesení, tsunami, sesuvy atd.
- popíše utváření zemského tělesa, rozdílnost jednotlivých sfér Země		Dějiny planety Země Fosilní záznam, paleontologie Vznik vesmíru, sluneční soustavy a Země. Geologické období - utváření zemského povrchu – vývoj života
- orientuje se v geologické stavbě ČR pomocí geologické mapy		Česká republika očima geologa Území ČR v geologické stavbě Evropy Geologická stavba a geologický vývoj ČR Významné geologické objekty
- umí vysvětlit pojem jedinec, populace, společenstvo, ekosystém		Ekologie Podmínky života (neživé a živé složky prostředí) Ochrana přírody
- umí popsat vznik půd		Země jako geologické těleso Stavba Země Litosféra, desková tektonika Zemětřesení Magma, sopečná činnost Horniny magmatické Tektonické jevy – zlomy, vrásnění Horniny metamorfované

Přírodopis	9. ročník	
		Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání Horniny sedimentární Půdy Opakování
- popíše fyzikální a chemické vlastnosti minerálů		Horniny a minerály – složky neživé přírody Vymezení pojmů – minerály, horniny Krystaly, krystalové soustavy Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů Nejdůležitější minerály Určování minerálů
- objasní příčiny a důsledky pohybu litosférických desek		Země jako geologické těleso Stavba Země Litosféra, desková tektonika Zemětřesení Magma, sopečná činnost Horniny magmatické Tektonické jevy – zlomy, vrásnění Horniny metamorfované Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání Horniny sedimentární Půdy Opakování
- popíše vrstvy atmosféry, důležitost ochrany		Voda Atmosféra Látkové toky mezi litosférou, hydrosférou a atmosférou
- diskutuje o odpovědnosti lidstva za stav životního prostředí		Přírodní zdroje a hospodaření s nimi Obnovitelné a neobnovitelné zdroje Ložiska nerostných surovin Surovinová základna a energetické zdroje ČR Vliv těžby nerostných surovin na krajinu a životní prostředí
- chápe geologický vývoj ČR v souvislosti s vývojem celé Evropy		Česká republika očima geologa Území ČR v geologické stavbě Evropy Geologická stavba a geologický vývoj ČR

Přírodopis	9. ročník	
<p>- rozlišuje půdní typy a půdní druhy</p>		<p>Významné geologické objekty</p> <p>Země jako geologické těleso Stavba Země Litosféra, desková tektonika Zemětřesení Magma, sopečná činnost Horniny magmatické Tektonické jevy – zlomy, vrásnění Horniny metamorfované</p> <p>Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání Horniny sedimentární Půdy Opakování</p>
<p>- podle chemického složení rozdělí minerály do jednotlivých skupin, pozná vybrané nerosty</p>		<p>Horniny a minerály – složky neživé přírody Vymezení pojmů – minerály, horniny Krystaly, krystalové soustavy Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů Nejdůležitější minerály Určování minerálů</p>
<p>- vysvětlí pohyby a utváření kontinentů</p>		<p>Země jako geologické těleso Stavba Země Litosféra, desková tektonika Zemětřesení Magma, sopečná činnost Horniny magmatické Tektonické jevy – zlomy, vrásnění Horniny metamorfované</p> <p>Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání Horniny sedimentární Půdy Opakování</p>
<p>- vysvětlí oběh dusíku, CO₂, kyslíku a vody v atmosféře</p>		<p>Voda</p>

Přírodopis	9. ročník	
		Atmosféra Látkové toky mezi litosférou, hydrosférou a atmosférou
- uvede kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí		Přírodní zdroje a hospodaření s nimi Obnovitelné a neobnovitelné zdroje Ložiska nerostných surovin Surovinová základna a energetické zdroje ČR Vliv těžby nerostných surovin na krajinu a životní prostředí
- charakterizuje jednotlivá geologická období		Dějiny planety Země Fosilní záznam, paleontologie Vznik vesmíru, sluneční soustavy a Země. Geologické období - utváření zemského povrchu – vývoj života
- zná možnosti použití u vybraných zástupců minerálů		Horniny a minerály – složky neživé přírody Vymezení pojmů – minerály, horniny Krystaly, krystalové soustavy Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů Nejdůležitější minerály Určování minerálů
- nakreslí a popíše vrásu a zlom		Země jako geologické těleso Stavba Země Litosféra, desková tektonika Zemětřesení Magma, sopečná činnost Horniny magmatické Tektonické jevy – zlomy, vrásnění Horniny metamorfované Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání Horniny sedimentární Půdy Opakování
- zná význam vody v přírodě a nebezpečí znečištění, oběh vody, zdroje pitné vody		Voda Atmosféra Látkové toky mezi litosférou, hydrosférou a atmosférou
- popíše obtíže spojené se vzrůstající populací		Přírodní zdroje a hospodaření s nimi

Přírodopis	9. ročník	
		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje Ložiska nerostných surovin Surovinová základna a energetické zdroje ČR Vliv těžby nerostných surovin na krajinu a životní prostředí
- popíše vývoj lidského rodu		Dějiny planety Země Fosilní záznam, paleontologie Vznik vesmíru, sluneční soustavy a Země. Geologické období - utváření zemského povrchu – vývoj života
- na mapě surovin ČR vyhledá ložiska paliv a nerudných surovin		Horniny a minerály – složky neživé přírody Vymezení pojmů – minerály, horniny Krystaly, krystalové soustavy Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů Nejdůležitější minerály Určování minerálů
- vysvětlí princip vzniku pohoří		Země jako geologické těleso Stavba Země Litosféra, desková tektonika Zemětřesení Magma, sopečná činnost Horniny magmatické Tektonické jevy – zlomy, vrásnění Horniny metamorfované Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání Horniny sedimentární Půdy Opakování
- zná význam půdy a nutnost ochrany		Přírodní zdroje a hospodaření s nimi Obnovitelné a neobnovitelné zdroje Ložiska nerostných surovin Surovinová základna a energetické zdroje ČR Vliv těžby nerostných surovin na krajinu a životní prostředí
- rozliší vývojové druhy		Dějiny planety Země Fosilní záznam, paleontologie

Přírodopis	9. ročník	
		Vznik vesmíru, sluneční soustavy a Země. Geologické období - utváření zemského povrchu – vývoj života
- objasní příčiny a důsledky sopečné činnosti a zemětřesení		Země jako geologické těleso Stavba Země Litosféra, desková tektonika Zemětřesení Magma, sopečná činnost Horniny magmatické Tektonické jevy – zlomy, vrásnění Horniny metamorfované Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání Horniny sedimentární Půdy Opakování
- uvědomí si nutnost ochrany přírody a zachování života na Zemi		Přírodní katastrofy Sopky Zemětřesení, tsunami, sesuvy atd.
- vysvětlí způsob měření zemětřesení		Země jako geologické těleso Stavba Země Litosféra, desková tektonika Zemětřesení Magma, sopečná činnost Horniny magmatické Tektonické jevy – zlomy, vrásnění Horniny metamorfované Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání Horniny sedimentární Půdy Opakování
- chápe vymírání druhů jako důsledek změn klimatu		Přírodní zdroje a hospodaření s nimi Obnovitelné a neobnovitelné zdroje Ložiska nerostných surovin

Přírodopis	9. ročník	
		Surovinová základna a energetické zdroje ČR Vliv těžby nerostných surovin na krajinu a životní prostředí
- seznámí se zákonitostmi vývoje a možnostmi zachování života na Zemi		Dějiny planety Země Fosilní záznam, paleontologie Vznik vesmíru, sluneční soustavy a Země. Geologické období - utváření zemského povrchu – vývoj života
- nakreslí schéma činné sopky		Země jako geologické těleso Stavba Země Litosféra, desková tektonika Zemětřesení Magma, sopečná činnost Horniny magmatické Tektonické jevy – zlomy, vrásnění Horniny metamorfované Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání Horniny sedimentární Půdy Opakování
- objasní proces vzniku vyvřelých hornin, jejich složení a výskyt v přírodě a možné využití některých hornin		Země jako geologické těleso Stavba Země Litosféra, desková tektonika Zemětřesení Magma, sopečná činnost Horniny magmatické Tektonické jevy – zlomy, vrásnění Horniny metamorfované Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání Horniny sedimentární Půdy Opakování
- objasní proces zvětrávání a jejich vliv na změny zemského povrchu (vznik půd)		Země jako geologické těleso Stavba Země

Přírodopis	9. ročník	
		<p>Litosféra, desková tektonika Zemětřesení Magma, sopečná činnost Horniny magmatické Tektonické jevy – zlomy, vrásnění Horniny metamorfované</p> <p>Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání Horniny sedimentární Půdy Opakování</p>
<p>- posoudí vliv jednotlivých půdotvorných činitelů na vznik půd</p>		<p>Země jako geologické těleso Stavba Země Litosféra, desková tektonika Zemětřesení Magma, sopečná činnost Horniny magmatické Tektonické jevy – zlomy, vrásnění Horniny metamorfované</p> <p>Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání Horniny sedimentární Půdy Opakování</p>
<p>- pojmenuje běžné krasové oblasti, na mapě ukáže krasové oblasti ČR</p>		<p>Země jako geologické těleso Stavba Země Litosféra, desková tektonika Zemětřesení Magma, sopečná činnost Horniny magmatické Tektonické jevy – zlomy, vrásnění Horniny metamorfované</p> <p>Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání</p>

Přírodopis	9. ročník	
		Horniny sedimentární Půdy Opakování
- vyjmenuje vnější geolog. činitele a u každého z nich konkretizuje jejich tvořivou a rušivou činnost		Země jako geologické těleso Stavba Země Litosféra, desková tektonika Zemětřesení Magma, sopečná činnost Horniny magmatické Tektonické jevy – zlomy, vrásnění Horniny metamorfované Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání Horniny sedimentární Půdy Opakování
- diskutuje o působení člověka coby geolog. činitele utvářejícího zemský povrch		Země jako geologické těleso Stavba Země Litosféra, desková tektonika Zemětřesení Magma, sopečná činnost Horniny magmatické Tektonické jevy – zlomy, vrásnění Horniny metamorfované Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání Horniny sedimentární Půdy Opakování
- zdůvodní roli vnitřních a vnějších činitelů při vzniku hornin		Země jako geologické těleso Stavba Země Litosféra, desková tektonika Zemětřesení Magma, sopečná činnost

Přírodopis	9. ročník	
		<p>Horniny magmatické Tektonické jevy – zlomy, vrásnění Horniny metamorfované</p> <p>Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání Horniny sedimentární Půdy Opakování</p>
<p>- objasní vznik hornin usazených</p>		<p>Země jako geologické těleso Stavba Země Litosféra, desková tektonika Zemětřesení Magma, sopečná činnost Horniny magmatické Tektonické jevy – zlomy, vrásnění Horniny metamorfované</p> <p>Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání Horniny sedimentární Půdy Opakování</p>
<p>- vysvětlí proces přeměny</p>		<p>Země jako geologické těleso Stavba Země Litosféra, desková tektonika Zemětřesení Magma, sopečná činnost Horniny magmatické Tektonické jevy – zlomy, vrásnění Horniny metamorfované</p> <p>Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání Horniny sedimentární Půdy Opakování</p>

Přírodopis	9. ročník	
- seznámí se s některými druhy usazených a přeměněných hornin, zná jejich použití		Země jako geologické těleso Stavba Země Litosféra, desková tektonika Zemětřesení Magma, sopečná činnost Horniny magmatické Tektonické jevy – zlomy, vrásnění Horniny metamorfované Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání Horniny sedimentární Půdy Opakování
- uvede společné a rozdílné znaky vyvřelých, usazených a přeměněných hornin		Země jako geologické těleso Stavba Země Litosféra, desková tektonika Zemětřesení Magma, sopečná činnost Horniny magmatické Tektonické jevy – zlomy, vrásnění Horniny metamorfované Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání Horniny sedimentární Půdy Opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení - přírodní katastrofy, zemětřesení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Aktivní přístup k ochraně ŽP		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO.		

Přírodopis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Prostředí a zdraví - geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy geonomu	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Člověk a příroda Zeměpis 2. stupeň</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu : Zeměpis Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP ZV.</p> <p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními vyučovacími předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzika – sluneční soustava, vesmír, délka dne a noci na Zemi, ... • přírodopis – přírodní sféry Země, rozšíření živočichů a rostlin, chráněná území, ... • chemie – znečištění přírodních sfér, ... • matematika – měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy a diagramy, ... • ICT – zdroj a zpracování aktuálních informací • dějepis – historie a kultura národů a států <p>Cíle vzdělávání v předmětu Zeměpis :</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a jeho problémech a aplikovat nabyté znalosti v praktickém životě</p> <p>Žáci si osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (mapy, glóbus). Získávají znalosti o přírodních, společenských, hospodářských a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech, oceánech, státech světa a současných problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů.</p> <p>Při činnostech získávají žáci dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými údaji a různými informačními materiály. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů, spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a různých problémů a vytvářet si vlastní postoj k dané problematice.</p> <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení</p> <p>OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:</p> <p>Žáci si osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (mapy, glóbus). Získávají znalosti o přírodních, společenských, hospodářských a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech, oceánech, státech světa a současných problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů.</p> <p>Při činnostech získávají žáci dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými údaji a různými informačními materiály. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů, spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a různých problémů a vytvářet si vlastní postoj k dané problematice.</p> <p>ČASOVÉ VYMEZENÍ:</p> <p>6. ročník 2 hodiny týdně 7. ročník 2 hodiny týdně 8. ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 1 hodina týdně</p> <p>ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:</p> <p>Vyučovací předmět Zeměpis využívá ve většině případů samostatnou oborovou učebnu. Žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinkách či individuálně, buď ve vzájemné spolupráci nebo samostatně na zadaných úkolech. Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v bezprostředním okolí školy.</p> <p>Využívají se zejména následující formy výuky – výkladové hodiny s demonstračními ukázkami, využitím</p>

Název předmětu	Zeměpis
	obrazového materiálu, diskuze, skupinová práce (využití map, odborné literatury, časopisů,...), projekty, terénní výuka.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace v různých zdrojích (internet, časopisy, encyklopedie, mapy, tabulky, ...) • získané poznatky propojuje se znalostmi z dalších předmětů, žáci tak mohou získat ucelenější přehled • pokládá žákům otázky týkající se různých přírodních procesů, společně hledají řešení • předvádí manipulaci s jednotlivými geografickými pomůckami (kompas, glóbus, mapa, atlasy, statistická data, grafy) • kontroluje výsledky pozorování, měření a požaduje, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými zkušenostmi a znalostmi a formulovali závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností hypotézy k dané problematice, žáci je ověřují praktickou činností, vyhledávají informace a společně volí vhodné řešení problému • vede žáky k samostatnosti, kritickému myšlení, schopnosti obhájit své řešení a využívání logických postupů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje na žácích pojmenování problémů, vytváření a prezentaci vlastních myšlenek a názorů v logických postupných krocích, využití různých typů textů a jiných geografických materiálů

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • společně s žáky konzultuje jejich názory, vede je k vhodné argumentaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozděluje práci ve skupině, vede žáky ke spolupráci a diskuzi ve skupině, odpovědnému přístupu k práci i druhým, k zodpovědnosti za své výsledky • hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, nabádá žáky k sebekritice <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí tak, aby žáci mohli uplatnit osvojené dovednosti v praktickém životě a mohli poskytnout případnou pomoc • vede žáky k respektování a ocenění našich tradic, kulturního, historického a dědictví, přírodních krás, chápání významů přírodních a společenských hodnot • objasňuje a zdůvodňuje na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dohlíží na dodržování pravidel pracovních činností a bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, přístroji a dalšími materiály při používání v učebnách a terénní výuce <p>vede žáky k využití osvojených znalostí a dovedností v osobním a později i profesním životě</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>☒ Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účel.</p> <p>☒ Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</p> <p>☒ Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	- testy, písemky, zkoušení

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - práce s atlasem - orientace na mapách - práce se slepou mapou - prezentace - referáty - práce ve skupinách na projektech - Eurorébus - zeměpisná soutěž -

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a dokáže srovnat podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		- sluneční soustava, Měsíc, vesmír
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		- tvar, rozměry a pohyby Země, střídání dne a noci, roční období
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů		- glóbus, mapa – měřítko a druhy, poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, výškopis, polohopis
- používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		- turistická mapa, buzola, určování světových stran
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		- turistická mapa, buzola, určování světových stran
- vysvětlí příčiny rozdílného času v jednotlivých částech světa		- časová pásma, datová hranice
- rozlišuje a porovnává jednotlivé složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost		- biosféra, šířkové pásy na Zemi (tropický deštný les, savany, pouště a polopouště, subtropická biota, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární pustiny), výškové stupně v krajině
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na		- litosféra, stavba Země, vznik pohoří

Zeměpis	6. ročník	
přírodu a na lidskou společnost		
- zná zásady ochrany člověka při živelných pohromách		- litosféra, stavba Země, vznik pohoří - atmosféra, její složení, počasí, podnebí, teplotní pásy, oběh vzduchu v atmosféře - hydrosféra, oceány a moře, pohyby mořské vody, pevninské vodstvo - pedosféra, složení půdy, typy a druhy půd - zemětřesení a sopečná činnost, poruchy atmosféry, povodně a zátopy, sesuvy půdy, požáry
- určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic a z hlediska polohy na zemských polokoulích		- hydrosféra, oceány a moře, pohyby mořské vody, pevninské vodstvo
- porovná rozlohu jednotlivých oceánů a kontinentů		- hydrosféra, oceány a moře, pohyby mořské vody, pevninské vodstvo - oceány a kontinenty na Zemi
- charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů		- hydrosféra, oceány a moře, pohyby mořské vody, pevninské vodstvo - oceány a kontinenty na Zemi
- seznámí se s ekologickou problematikou moří a oceánů		- hydrosféra, oceány a moře, pohyby mořské vody, pevninské vodstvo - oceány a kontinenty na Zemi
- určí geografickou polohu a vyhledá na mapách jednotlivé šířkové pásy		- biosféra, šířkové pásy na Zemi (tropický deštný les, savany, pouště a polopouště, subtropická biota, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární pustiny), výškové stupně v krajině
- orientuje se a aktivně pracuje s mapami jednotlivých kontinentů		- glóbus, mapa – měřítko a druhy, poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, výškopis, polohopis
- zná význam půd, základní půdotvorné činitele, druhy, typy půd a zákonitosti rozmístění z důrazem na ČR		- pedosféra, složení půdy, typy a druhy půd
- zná stavbu atmosféry, rozlišuje pojem podnebí a počasí a chápe význam atmosféry pro život na Zemi		- atmosféra, její složení, počasí, podnebí, teplotní pásy, oběh vzduchu v atmosféře
- charakterizuje jednotlivé šířkové pásy na Zemi (rostlinstvo, živočišstvo, podnebí)		- biosféra, šířkové pásy na Zemi (tropický deštný les, savany, pouště a polopouště, subtropická biota, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární pustiny), výškové stupně v krajině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace a kompetice - umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací		

Zeměpis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - formuje studijní dovednosti - napomáhá ke zvládnutí vlastního chování 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k uvědomění si podmínek života a možností jejího ohrožování - vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře - vede k angažovanosti k řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí - seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - učí využívat obsah mediálních sdělení jako zdroje informací 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje získat představy o roli médií jako zdroje informací - rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a <u>respektovat práva druhých /to by si měli uvědomit především ekonomičtí uprchlíci muslimského vyznání! /</u>, chápat a tolerovat odlišné zájmy druhých pokud jsou v souladu s našimi pravidly a zákony!</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<p>MUV – kulturní diference, etnický původ, multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, xenofobie, rasismus, národnost, tolerance a netolerance</p> <p>- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k aktivnímu postoji dodržování lidských práv a svobod - vedení k pochopení <u>významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti /seznámit s tím především všechny přistěhovalce do ČR/</u> - vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- rozlišuje zásadní přírodní a společenská kritéria pro lokalizaci regionů světa	Afrika - přírodní poměry - společenské poměry Austrálie a Oceánie - přírodní poměry, společenské poměry Asie - přírodní poměry - společenské poměry Polární oblasti - Antarktida, Arktida Amerika - přírodní poměry - společenské poměry Ameriky	
- porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů	Zeměpis světadílů - Afrika, Amerika, Asie, Evropa, Antarktida, Austrálie	
- charakterizuje jednotlivé makroregiony světadílů, porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- společenské poměry - charakteristika makroregionů a vybraných států Afriky - společenské poměry - charakteristika makroregionů a vybraných států Asie - společenské poměry Ameriky - charakteristika makroregionů a vybraných států Ameriky	
- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	- společenské poměry Austrálie a Oceánie - přírodní poměry, společenské poměry - společenské poměry - společenské poměry Ameriky	

Zeměpis	7. ročník	
- seznámí se s nejdůležitějšími mezinárodními organizacemi světa		- charakteristika makroregionů a vybraných států Afriky - charakteristika makroregionů a vybraných států Asie - charakteristika makroregionů a vybraných států Ameriky
- zná významné oblasti cestovního ruchu		- společenské poměry - charakteristika makroregionů a vybraných států Afriky Austrálie a Oceánie - přírodní poměry, společenské poměry - společenské poměry - charakteristika makroregionů a vybraných států Asie - společenské poměry Ameriky - charakteristika makroregionů a vybraných států Ameriky
- orientuje se a aktivně pracuje s mapami jednotlivých kontinentů		Zeměpis světadílů - Afrika, Amerika, Asie, Evropa, Antarktida, Austrálie
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Zeměpis světadílů - Afrika, Amerika, Asie, Evropa, Antarktida, Austrálie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k uvědomění si podmínek života a možností jejího ohrožování - vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře - vede k angažovanosti k řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí - seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<p>MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje získat představy o roli médií jako zdroje informací - rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - učí využívat obsah mediálních sdělení jako zdroje informací 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	7. ročník
MUV – kulturní diference, etnický původ, multikulturalita - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, xenofobie, rasismus, národnost, tolerance a netolerance - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a <u>respektovat práva druhých /to by si měli uvědomit především ekonomičtí uprchlíci muslimského vyznání! /</u> , chápat a tolerovat odlišné zájmy druhých pokud jsou v soulady s našimi pravidly a zákony!	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace a kompetice - umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací - formuje studijní dovednosti - napomáhá ke zvládnutí vlastního chování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě - vede k aktivnímu postoji dodržování lidských práv a svobod - vedení k pochopení <u>významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti /seznámit s tím především všechny přistěhovalce do ČR/</u> - vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení	

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
- určí geografickou polohu ČR, evropských států	Poloha a rozloha ČR, zeměpisná síť
	Evropa - přírodní poměry

Zeměpis	8. ročník	
		- charakteristika makroregionů a vybraných států
- porovná rozlohu ČR se sousedními státy, srovná délku hranic		Poloha a rozloha ČR, zeměpisná síť
		Evropa - přírodní poměry - charakteristika makroregionů a vybraných států
- vymezí na mapě základní geomorfologické jednotky (Česká vysočina, Karpaty)		Geomorfologické členění povrchu
- vyhledá a určí horopisné celky		Geomorfologické členění povrchu
		Evropa - přírodní poměry - charakteristika makroregionů a vybraných států
- přiřadí území ČR k evropským úmořím		Vodstvo ČR
- pojmenuje a vyhledá na mapách hlavní vodní toky, jezera, rybníky a přehradní nádrže		Vodstvo ČR
		Evropa - přírodní poměry - charakteristika makroregionů a vybraných států
- charakterizuje podnebí ČR		Počasi a podnebí ČR
- rozlišuje, uvede příklad a najde na mapě velkoplošná a maloplošná chráněná území		Ochrana přírody (NP, CHKO, Natura 2000, ...)
- posoudí demografické a migrační trendy		Obyvatelstvo ČR
- popíše strukturu obyvatelstva		Obyvatelstvo ČR
- vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR		Sídla ČR
- objasní a zdůvodní územní rozdíly v hospodářství ČR		Zemědělství, průmysl, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod ČR
- člení hospodářství do jednotlivých sektorů		Zemědělství, průmysl, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod ČR
- charakterizuje hospodářství ČR		Zemědělství, průmysl, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod ČR
- vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu, uvede příklad konkrétních lokalit		Cestovní ruch
- vyhledá na mapách národní kulturní památky UNESCO		Cestovní ruch
		Členství ČR v mezinárodních organizacích
- pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR		Členství ČR v mezinárodních organizacích
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a další administrativní celky		Obyvatelstvo ČR
		Regiony ČR
- vymezí a lokalizuje místní oblast		Obyvatelstvo ČR
		Místní region ČR
- zjistí historii a statistické údaje vztahující se k místnímu regionu		Obyvatelstvo ČR

Zeměpis	8. ročník	
		Místní region ČR
- popíše a posoudí regionální zvláštnost, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu, možné perspektivy		Regiony ČR
		Místní region ČR
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení místní krajiny		Cestovní ruch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí - vede k uvědomění si podmínek života a možností jejího ohrožování - vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře - vede k angažovanosti k řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí - seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení - umožňuje získat představy o roli médií jako zdroje informací - rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení - stavba mediálních sdělení - učí využívat obsah mediálních sdělení jako zdroje informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MUV – kulturní diference, etnický původ, multikulturalita - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, xenofobie, rasismus, národnost, tolerance a netolerance - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a <u>respektovat práva druhých /to by si měli uvědomit především ekonomičtí uprchlíci muslimského vyznání! /</u> , chápat a tolerovat odlišné zájmy druhých pokud jsou v souladu s našimi pravidly a zákony ČR!		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	8. ročník
<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací - formuje studijní dovednosti - napomáhá ke zvládnutí vlastního chování 	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>	
<p>VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k aktivnímu postoji dodržování lidských práv a svobod - vedení k pochopení <u>významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</u> /seznámit s tím především všechny přistěhovalce do ČR/ - vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 	

Zeměpis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- přírodní a kulturní krajina
- seznámí se s ekologickou problematikou moří a oceánů	- ochrana přírody a krajiny, národní parky ve světě, trvale udržitelný rozvoj
- charakterizuje mezinárodní spolupráci mezi státy, její význam	- EU, NATO, mezinárodní organizace, členství ČR v mezinárodních organizacích
- charakterizuje jednotlivé společenské a hospodářské složky krajiny	- doprava, infrastruktura ve světě
	- cestovní ruch, služby ve světě
	- zemědělství, průmysl
	- zahraniční obchod
- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy dle průběhu státních hranic, správního členění, státního zřízení, formy vlády, politického systému a moci	- EU, NATO, mezinárodní organizace, členství ČR v mezinárodních organizacích
	- politická mapa světa (státy dle správního členění, formy vlády, zřízení, politické moci)

Zeměpis	9. ročník	
- orientuje se a aktivně pracuje s mapami obecně zeměpisnými, politickými tematickými		- světové konflikty a nepokoje, náboženské konflikty
		- národy, národnosti ve světě
		- jazykové skupiny na světě
		- politická mapa světa (státy dle správního členění, formy vlády, zřízení, politické moci)
- rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy a zhodnotí její vliv na životní prostředí a jejich výhody na nevýhody		- doprava, infrastruktura ve světě
- dává do souvislostí podmínky, které mají vliv na rozmístění obyvatelstva ve světě a problémy s tím spojené		- světové konflikty a nepokoje, náboženské konflikty
		- národy, národnosti ve světě
		- obyvatelstvo, přelidnění a hlad ve světě, velkoměsta ve světě
- rozlišuje typy krajín a charakterizuje je		- přírodní a kulturní krajina
- chápe ekologické problémy ve světě		- ochrana přírody a krajiny, národní parky ve světě, trvale udržitelný rozvoj
		- přírodní a kulturní krajina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí - vede k uvědomění si podmínek života a možností jejího ohrožování - vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře - vede k angažovanosti k řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí - seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení - umožňuje získat představy o roli médií jako zdroje informací - rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení - stavba mediálních sdělení - učí využívat obsah mediálních sdělení jako zdroje informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	9. ročník
<p>MUV – kulturní diference, etnický původ, multikulturalita - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, xenofobie, rasismus, národnost, tolerance a netolerance - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a <u>respektovat práva druhých /to by si měli uvědomit především ekonomičtí uprchlíci muslimského vyznání! /</u>, chápat a tolerovat odlišné zájmy druhých pokud jsou v souladu s našimi pravidly a zákony ČR!</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace a kompetice - umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací - formuje studijní dovednosti - napomáhá ke zvládnutí vlastního chování</p>	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě - vede k aktivnímu postoji dodržování lidských práv a svobod - vedení k pochopení <u>významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</u> /seznámit s tím především všechny přistěhovalce do ČR/ - vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</p>	

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova						
Oblast	Umění a kultura						
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života <ul style="list-style-type: none"> ○ zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě <p><i>případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>						
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3. Učební plán předmětu výtvarná výchova v souladu s učebním plánem školy						
	ročník	6.	7.	8.	9.	celkem	
		2	2	1	1	6	
	ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
		1	1	2	2	2	8

Název předmětu	Výtvarná výchova																		
							ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem	
	1	1	2	2	2		2	2	1	1	1	14							
	Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova 																	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učí se vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívat v procesu učení (poznávání), v tvůrčích činnostech a praktickém životě; tím, že učitel vede žáky k orientaci v oblasti vizuální kultury, která se jich bezprostředně dotýká, a to jak v rámci zprostředkování školou, tak i s přesahem do každodenního života. Učí se operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí; tím, že učitel přivádí žáky do světa vizuálního vyjadřování v roli tvůrců i příjemců, učí je porovnávat různé druhy vizuálního vyjadřování z hlediska jejich kontextu, účelu i estetického působení, vřazovat poznatky ze světa výtvarného umění a širší vizuální kultury do vlastního systému chápání a užívání symbolické výtvarné řeči a na základě toho jim pomáhá si vytvářet komplexnější pohled především na společenské a kulturní jevy. Učí se samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; tím, že učitel vede žáky k tvořivému zpracovávání podnětů ze svého okolí, k experimentování s výtvarnými materiály a vyjadřovacími prostředky a k vyhledávání nejvhodnějších forem pro vyjádření svých zážitků, k porovnávání výsledků své práce s výsledky práce ostatních a k vytváření úsudku o vlastním výtvarném vyjadřování.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problému, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat řešení; tím, učitel vede k samostatnému hledání možností řešení výtvarných úkolů s využitím všech dostupných informací, prostředků a technik Učí se samostatně řešit problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívat při řešení empirické a tvořivé postupy; tím, že učitel pobízí k experimentování a k nacházení osobitého a individuálního řešení zadaného úkolu.</p>																		

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, učí se schopen obhájit vlastní řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí; tím, že učitel vede žáky k vědomí odpovědnosti za vlastní dílo jako součásti osobní výpovědi</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu; tím, že učitel vede žáky k vysvětlování a obhajování svého pojetí výtvarného úkolu.</p> <p>Učí se naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat; tím, že učitel rozvíjí dovednost vyslechnout v diskusi názor ostatních a vyslovit a obhájit vlastní názor na práci druhého i na díla a produkty z oblasti výtvarného umění a obecné vizuální kultury.</p> <p>Učí se rozumět obrazům a jiným vizuálním vyjádřením, gestům a jiným komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; tím, že učitel vede k vědomému využívání postupů, technik a materiálů z široké oblasti vizuálního vyjadřování pro vlastní tvůrčí vyjádření v rámci zadaných úkolů i pro vyjádření vlastní osobní výpovědi.</p> <p>Učí se využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; tím, že učitel vede k tvořivému hledání různých způsobů vizuálního vyjádření a jejich kombinací.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učí se účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce; tím, že učitel vede k práci ve dvojici i ve skupině, učí žáky vnímat svou roli a své místo v pracovní skupině, ocenit svůj přínos ke zdatu společné práce.</p> <p>Učí se podílet na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska; tím, že učitel učí vyslovit a obhájit svůj názor stanovisko a současně přijmout, pochopit a respektovat odlišný názor druhého.</p> <p>Učí se vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>rozvoj; tím, že učitel poskytuje prostor k prezentaci vlastní práce a vyslovení svého názoru, i když je v rozporu se stanoviskem většiny, učí žáky přijmout i kritiku a nesouhlas.</p> <p>Kompetence občanské: Učí se respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí,; tím, učitel učí v diskusích i přímo vnímáním výtvarných děl vnímat emoce, postoje a přesvědčení druhých, respektovat jejich odlišnost a přijímat je jako další z mnoha možností, hájit právo druhých na vyjádření odlišného názoru a přijímat i dílo, jež mu není blízké, jako svébytné vyjádření zasluhující si úctu a pozornost. Učí se respektovat, chrání a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění; tím, že učitel učí vnímat tvorbu vlastní i druhých lidí jako jedinečný výsledek duševního úsilí a práce, propojující naši současnou kulturu s jejím historickým základem.</p> <p>Kompetence pracovní: Učí se používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení pracovny výtvarné výchovy i další, určené k samostatné tvorbě ve vyučovacích hodinách tím, že učitel vytváří možnosti pro osvojení základních dovedností i pro samostatnou práci.</p> <p>Kompetence digitální: -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasickým známkováním, slovním hodnocením.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
-rozlišuje tvary, barvy a struktury -pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky -rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění -učí se pozorovat přírodu i své okolí vyhledává a dotváří přírodniny -rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť -poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí -zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru - bez proporčních vztahů		-výtvarné vyjádření skutečnosti
seznamuje se s pojmem barvy základní -zkouší barvy míchat -poznává vlastnosti barev /barvy husté – řídké,světlé – tmavé/ a využívá jich v praxi -objevuje možnosti hry s linií a s barvou -prakticky rozlišuje pojem kresba a malba -rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků -zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování -rozvíjí svůj cit pro prostor		-práce dekorativní a prostorové
-zobrazuje tvary a funkce věcí -aktivně pracuje s ilustrací, pozná obrázky dětských ilustrátorů tj. J.Lada, Z.Miler, H. Zmatlíková -porovnává ilustrace a poznává různévyjadřovací prostředky -zná a rozlišuje pojmy hračka – loutka –školní potřeba		-výtvarné umění a životní prostředí
Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- na základě vlastních zkušeností rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy a objekty) - své vlastní zkušenosti, prožitky a představy uplatňuje při plošném i prostorovém uspořádání daných prostředků a jejich kombinacích - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - umí míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev -rozliší teplé a studené barvy		malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem,		kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
- modeluje z plastelíny - tvaruje papír - zvládne koláž, frotáž -umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.		-techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k výtvarnému umění . Vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropských kultur.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky - pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít - umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy - vyhledá a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ - rozpozná lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar 		-výtvarné vyjádření skutečnosti
<ul style="list-style-type: none"> - poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti - poznává různé druhy linie - rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků) - poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním 		-práce dekorativní a prostorové
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (Pilař, Trnka, Čapek) - poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky - seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství) 		-výtvarné umění a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k výtvarnému umění . Vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropských kultur.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje tvary, barvy a struktury, - pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky, - rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění, - učí se pozorovat přírodu i své okolí, - vyhledává a dotváří přírodniny, - rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť, - poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, - zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru (prozatím bez proporčních vztahů 		-výtvarné vyjádření skutečnosti
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s pojmem barvy základní, - zkouší barvy míchat, - poznává vlastnosti barev (barvy husté- řídké, světlé-tmavé) a využívá jich v praxi, - objevuje možnosti hry s linií a s barvou, - prakticky rozlišuje pojem kresba a malba, 		- práce dekorativní a prostorové
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků, - zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování, - rozvíjí svůj cit pro prostor 		- práce dekorativní a prostorové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k výtvarnému umění . Vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Poznávání evropských kultur.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá a uplatňuje svou představivost - dokáže rozlišit představu a skutečnost - dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy. - pomocí linie dokáže vyjádřit členění přírodních objektů. - na základě pozorování prostorových jevů a vztahů rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování. - výtvarně zpracovává tvary užitečných předmětů v ploše i prostoru 	- výtvarné vyjádření skutečnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže řešit dekorativní úkoly v ploše - seznamuje se s výtvarnou a dekorativní funkcí písma - poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti - použitím libovolných geometrických prvků dokáže kompozičně vyřešit plochu 	- práce dekorativní a prostorové	
<p>rozezná výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe odlišnosti mezi realitou a uměleckým vyjádřením skutečnosti - poznává různé druhy výtvarného umění - poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby - poznává díla malířů, sochařů, architektů 	- výtvarné umění a životní prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí.		

Výtvarná výchova	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Kritický přístup k výtvarnému umění . Vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Poznávání evropských kultur.	

Výtvarná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p>	<p>Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.</p>
<p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p>	<p>Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.</p> <p>Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra.</p> <p>Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.
Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Malba.	Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.
Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Plastická a prostorová tvorba.	Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.
Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.	Nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.	
K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace. Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.	Třetí prostor budovaný liniemi. Práce s www stránkami.	
Umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .	Malba.	Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné. Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.
Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů. Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž - Mezopotámie	
Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis	
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.	
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.	Subjektivní výtvarné vyjádření reality.	

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Vnímání okolních jevů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pružnost nápadů, rozvoj originality. Schopnost vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Zdroj informací o sobě, vztahy k druhým.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Prostředí kolem nás, změny okolní krajiny vlivem člověka. Lidské sídlo - město vesnice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti, řešení problémů, získávání dovedností.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hsopodaření s odpady.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec. Kultura obce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravda - lež. abstraktní vyjádření člověka.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny zdroje evropské civilizace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálních sdělení - plakáty, letáky, pozvánky.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.</p>		<p>Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.</p> <p>Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.</p> <p>Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty)</p>
<p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p>		<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.</p> <p>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.</p>
<p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.</p>		<p>Barevné vyjádření.</p> <p>Byzantské, arabské umění.</p> <p>Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).</p>
<p>Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</p>		<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.</p> <p>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.</p> <p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.</p>
<p>Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.</p>		<p>Vlastní prožívání. Interakce s realitou.</p>
<p>Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.</p>		<p>Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.</p>
<p>Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p>		<p>Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen</p>
<p>Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr.</p>		<p>Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu,</p>
<p>Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>		<p>Barevné vyjádření.</p> <p>Byzantské, arabské umění.</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).
		Architektura.
K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.		Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Prostředí kolem nás, změny okolní krajiny vlivem člověka. Lidské sídlo - město vesnice.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hsopodaření s odpady.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec. Kultura obce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálních sdělení - plakáty, letáky, pozvánky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravda - lež. abstraktní vyjádření člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pružnost nápadů, rozvoj originality. Schopnost vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti, řešení problémů, získávání dovedností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdroj informací o sobě, vztahy k druhým.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny zdroje evropské civilizace.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.		Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.
Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.		Různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání).
Orientuje se v grafických technikách.		Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.		Linoryt, tisk z koláže, papírořyt
Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.		Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.
Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.		Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko
Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.		Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích.
Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.		Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.
Užívá perspektivních postupů.		Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace		Práce s netradičními materiály
		Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.
		Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.
		Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková.
		Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.		Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. Krajinářské školy 19. stol. Technika akvarelu, pastel.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Prostředí kolem nás, změny okolní krajiny vlivem člověka. Lidské sídlo - město vesnice.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hsopodaření s odpady.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec. Kultura obce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálních sdělení - plakáty, letáky, pozvánky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravda - lež. abstraktní vyjádření člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pružnost nápadů, rozvoj originality. Schopnost vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti, řešení problémů, získávání dovedností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdroj informací o sobě, vztahy k druhým.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny zdroje evropské civilizace.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.		Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).
Umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .		Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).
Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky.		Tisk z výšky, plochy, hloubky
Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.		Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening).
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích.		Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.). Společná práce - komunikace. Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.

Výtvarná výchova	9. ročník	
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.		Animovaný film - spolupráce, komunikace Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.		Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. Prostorová tvorba – modelování.
Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.		Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Prostředí kolem nás, změny okolní krajiny vlivem člověka. Lidské sídlo - město vesnice.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hsopodaření s odpady.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec. Kultura obce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálních sdělení - plakáty, letáky, pozvánky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravda - lež. abstraktní vyjádření člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pružnost nápadů, rozvoj originality. Schopnost vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti, řešení problémů, získávání dovedností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdroj informací o sobě, vztahy k druhým.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny zdroje evropské civilizace.		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura, oboru Umění a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji žákovy celkové hudebnosti <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně</p> <p>v 6. - 9. ročníku - 1 hod. týdně</p>

Název předmětu	Hudební výchova
důležité pro jeho realizaci)	<p>- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí</p> <p>vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu</p> <p>instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci</p> <p>hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty</p> <p>poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob</p> <p>- <u>organizace</u> - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace • používají obecně užívané hudební termíny • získané znalosti propojují do souvislostí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • k používání odborné terminologie • k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, <p>hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem</p> <p>- samostatně a kriticky přemýšlejí</p> <p>- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správným způsobům řešení problémů • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>obhájit a tolerovat názor druhých</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • zajímá se o náměty a názory žáků <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně spolupracují, respektují názory jiných • žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků • učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje každému žákovi zažít úspěch <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názor druhých • chrání a oceňují naše kulturní tradice • aktivně se zapojují do kulturního dění <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří prostor

<p>Název předmětu</p>	<p style="text-align: center;">Hudební výchova</p> <p>pro žáky, aby reflektovali společenské dění</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů <p>Kompetence digitální: -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou ve stupnici 1 - 5</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>	<p>Vokální činnosti – -pěvecké dovednosti – správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání</p>	

Hudební výchova	1. ročník	
<p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>reaguje pohybem na znějící hudbu</p>		<ul style="list-style-type: none"> -nasazení a tvorba tónu -hlasová hygiena -grafický záznam –nota, notová osnova, houslový klíč -rozšiřování hlasového projevu -zpěv písní veselých, smutných, pomalých, rychlých <p>Instrumentální činnosti –</p> <ul style="list-style-type: none"> -hudební hry /ozvěna, otázka – odpověď/ <p>-doprovod jednoduchých písní pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <p>-reprodukce jednoduchých motivů pomocí jednoduchých nástrojů</p> <p>Hudebně – pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -správné držení těla -jednoduché taneční hry se zpěvem -odlišení chůze, pochod, tanec -jednoduché lidové tance -pantomima a improvizace -orientace v prostoru, pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci <p>Poslechová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívajícího -rozpoznání některých hudebních nástrojů -seznámení s hymnou ČR

Hudební výchova	1. ročník	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje		-slovní vyjádření, jaká je to hudba, jak na žáka působí -kontrast, gradace, zvukomalba -hudební styly a žánry – vánoční hudba, koledy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost, originalita, citlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- dbá na správné dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - pokračuje v osvojování nových písní -opakuje písně formou hudebních hádanek		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký projev Hudební rytmus

Hudební výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - podle počáteční melodie poznává známou píseň - pozná rozdíl mezi krátkými a dlouhými tóny - měkce nasazuje tón, tříbí svůj hlasový projev 		
<ul style="list-style-type: none"> - tleská rytmus (dlouhé a krátké slabiky) - doprovází hrou na tělo, jednoduché hudební nástroje (prstové činelky, triangl, bubínek hůlky - hraje hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď 		<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Hra na hudební nástroje Rytmizace, melodizace, hudební improvizace</p>
<p>dovede správně v rytmu hudby pochodovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá a tleská doby při pochodu - ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok - pokračuje ve sluchovém pozorování a rozlišování okolních zvuků (vysoké a hluboké, ostré a jemné) - rozezná tóny dlouhé a krátké - sluchem pozná, kdy melodie stoupá či klesá, rukou ukazuje pohyb melodie - určuje charakter písní – rychlá pomalá, taneční, pochodová, ukolébavka - pozná notovou osnovu, houslový klíč, notu 		<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Taktování Pohybový vyjádření hudby</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Kvalita tónů Hudební a výrazové prostředky Hudební styly a žánry Hudební nauka</p>
<ul style="list-style-type: none"> - poznává hudební nástroje na obrázku i podle poslechu 		<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Hra na hudební nástroje Rytmizace, melodizace, hudební improvizace</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost, originalita, citlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Hudební výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	

Hudební výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu - na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě - imituje podle hraného, zpívaného vzoru - zpívá a tleská rytmicky přesně - rozpozná 2/4 a 3/4 takt - zvládne jednoduchý dvojhlasý kánon - ovládá zápis not c¹-c² do notové osnovy - vyčte z notového zápisu základní informace o písni - vyhledá v notovém zápisu noty půlové, čtvrtové a osminové - určí noty a pomlky podle délky (celé, půlové, čtvrtové) 	VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - dvojhlas a vícehlas - záznam vokální hudby
<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - zná názvy jednotlivých nástrojů Orffova instrumentáře 	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje
<ul style="list-style-type: none"> - taktuje písně v 2/4 a 3/4 taktu - zvládne jednoduché taneční hry se zpěvem - reaguje pohybem na hudbu, rozliší hudbu pochodovou, taneční - vlastním pohybem vyjádří hudbu - rozezná a zatančí polku 	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná jednotlivé vlastnosti tónů (délka, síla, barva, výška) 	POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Hudební výchova	3. ročník	
- rozpozná hudbu instrumentální - seznámí se se základními hudebními formami (malá a velká písňová forma) - pozná hudební nástroje podle sluchu i na obrázku		
- naslouchá pozorně poslechovým skladbám - vyjádří slovně i výtvarně své pocity z hudby		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost, originalita, citlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
učí se další písně - dbá na správné dýchání		Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)

Hudební výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy repetice, houslový klíč - umí napsat houslový klíč - rozlišuje délky not a umí je zapsat - pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít - zná stupnici C dur (názvy not) <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - doprovodí písně na rytmických nástrojích 		<ul style="list-style-type: none"> -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)
<p>pohybově vyjadřuje hudbu, valčíkový krok</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi - zná jména oper B. Smetany - zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast - seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka - poslouchá vybrané skladby - pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě 		<p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <ul style="list-style-type: none"> -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj <p>(rozvíjení činností z 1. období)</p>

Hudební výchova	4. ročník	
		-hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- estetika mezilidských vztahů péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako		

Hudební výchova	4. ročník	
sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie;		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru</p> <p>zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení pozná basový klíč čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie</p>		<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</p>

Hudební výchova	5. ročník	
<p>seznámí se s krajovými lidovými tanci umí taktovat čtyřčtvrteční takt zná původ státní hymny</p> <p>umí pohybově vyjádřit nálady seznámí se s relaxací</p> <p>umí jednoduché dvojhlasé písně naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa</p>		<p>-grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p>Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádř)</p> <p>Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p>
<p>dbá na správné dýchání</p> <p>doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje</p> <p>poslouchá vybrané skladby</p>		<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období)</p>

Hudební výchova	5. ročník	
<p>poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje pozná varhanní hudbu pozná vánoční hudbu a vánoční koledy pozná trampské písně</p>		<ul style="list-style-type: none"> - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádř
		<p>Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p>
		<p>Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře</p>
<p>Naučí se reagovat na hudbu pohybem s využitím základních tanečních kroků</p>		<p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</p>
<p>Rozezná kvalitu tónu - délku, sílu, barvu, výšku</p>		<p>Kvality tónů - délka, síla, barva, výška</p>
		<p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební</p>

Hudební výchova	5. ročník	
		nástroj
Zpívá v jednohlase i dvojhlas - kánon, lidový dvojhlas		Pěvecké dovednosti - nasazení a tvorba tónu, výslovnost, dýchání, dynamicky odlišený projev, hlasová hygiena
Zapisuje noty do notové osnovy, vytleská jednoduchý rytmus písně		Zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického zápisu, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- estetika mezilidských vztahů péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy,		

Hudební výchova	5. ročník	
<p>empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>– vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitek</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<p>kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie;</p>		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>- pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus</p> <p>- umí taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt</p> <p>- dokáže pohybem vyjádřit obsah písně</p>		<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>- pochod, polka, valčík, mazurka</p>

Hudební výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - má rytmické cítění a rytmickou paměť - dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na dirigenta a orchestr - dramatizace písní - vánoční koledy – dramatické ztvárnění <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Čtyři koně ve dvoře, Kdyby byl Bavorov, K Budějicům cesta, Malé kotě atd.) - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma - tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje 	
<p>sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší skladbu vokální a instrumentální - umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu <p>- seznámí se s obdobím baroka a klasicismu</p> <p>- seznámí se s vybranými skladbami</p> <p>- dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě arytmiicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase, trojhase</p> <p>- umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání hud nástrojů – rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - melodram - muzikál - opereta, opera <p>J. Haydn, L. van Beethoven – poslech skladeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opera – nově vzniklá hud. forma <p>Claudio Monteverdi</p> <ul style="list-style-type: none"> - symfonie - koncert - W. A. Mozart - J. Haydn - L. van Beethoven - B. Smetana - A. Dvořák <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur 	

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem - říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky
<p>orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</p> <p>- umí vyhledat určené takty a rytmy</p>		<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur <ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem - říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky
<p>Zařadí hudební dílo k autorovi v kontextu s jinými díly, dobou, životem autora, vlastními zkušenostmi</p>		<p>Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p>
		<p>Slovní charakterizace hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost,</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>– umění jako prostředek komunikace</p>		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- estetika mezilidských vztahů péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</p> <p>- při poslechu využívá získané zkušenosti - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby - zařadí skladbu do příslušného období</p>		<p>Vokální činnosti - lidové a umělé písně – dynamika melodie rytmus - výběr písní různých období</p> <p>Poslechové činnosti Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu Výběr poslechových skladeb různých období</p> <p>Baroko – Vivaldi, Klasicismus - Mozart, Beethoven Romantismus – Chopin, Schubert Český romantismus – Smetana, Dvořák</p>
<p>- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení</p>		<p>Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - moderní tance</p>
<p>Slovně charakterizuje hudební dílo, vytváří vlastní soudy a preference</p>		<p>Poslechové činnosti Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu Výběr poslechových skladeb různých období</p>

Hudební výchova	7. ročník	
		Baroko – Vivaldi, Klasicismus - Mozart, Beethoven Romantismus – Chopin, Schubert Český romantismus – Smetana, Dvořák
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– vnímání evropské hudební kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách - spolehlivost a respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– hudba jako prostředek komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Hudební výchova	8. ročník	
<p>dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně - respektuje dynamiku písně - umí použít k doprovodu jednoduché nástroje <p>- zná pojem akord</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná jednoduché kytarové akordy - rozliší durovou a molovou stupnici - umí zazpívat lidový dvojhlas <p>- seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně 		<p>hlasová a rytmická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - intervaly - rytm. výcvik s oporou hud. nástroje - zpěv lidových i umělých písní (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál) <p>- transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)</p> <ul style="list-style-type: none"> - akord - příklady v lidové tvorbě <p>- divadla malých forem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semafor – Šlitr, Suchý (Klementaine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil) - Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš)
<p>postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní vlastnosti tónu - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou <p>- umí pojmenovat vybrané hudební formy</p>		<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů <p>G. Gershwin – Rhapsodie in blue J. Scott – The Entertainer – ragtime Baroko – Bach, Vivaldi Romantismus – Chopin, Liszt, Chajkovskij, Schubert - A. Dvořák - symfonická tvorba - Z. Fibich – melodram Vodník, Poem Baroko – Vivaldi, Bach, Händel --> Mesiáš opera, oratorium fuga suíta concerto grosso Klasicismus – znaky J. Haydn – kvarteto W.A. Mozart – Kl. koncert Romantismus – Chopin, Schubert</p>

Hudební výchova	8. ročník	
		<p>Ruská hudba – Čajkovskij Český romantismus – Smetana - Má vlast</p> <p>Česká mše vánoční – J. J. Ryba Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic</p> <p>Instrumentální činnosti - Hud. projekt k příležitosti vánočních oslav: pásmo reprodukovávané hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby</p> <p>- Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem - Pochod pro bicí - píseň Život je jen náhoda - ragtime – synkopický rytmus - swing, boogie woogie, blues</p> <p>hudebně pohybové činnosti Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.</p> <p>- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - džajv, cha-cha</p> <p>- dramtizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc</p>
Slovně charakterizuje hudební dílo, vytváří vlastní soudy a preference		<p>Poslechové činnosti</p> <p>- poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů</p> <p>G. Gershwin – Rhapsodie in blue J. Scott – The Entertainer – ragtime Baroko – Bach, Vivaldi Romantismus – Chopin, Liszt, Čajkovskij, Schubert - A. Dvořák - symfonická tvorba</p>

Hudební výchova	8. ročník	
		<p>- Z. Fibich – melodram Vodník, Poem Baroko – Vivaldi, Bach, Händel --> Mesiáš opera, oratorium fuga suita concerto grosso Klasicismus – znaky J. Haydn – kvarteto W.A. Mozart – Kl. koncert Romantismus – Chopin, Schubert Ruská hudba – Čajkovskij Český romantismus – Smetana - Má vlast</p> <p>Česká mše vánoční – J. J. Ryba Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- jasná a respektující komunikace - rozvinout vlastní nápad		

Hudební výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- estetika mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
- můj vztah ke mě samému		
- vyrovnané sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- regulace vlastního jednání		
- vůle		
- organizace vlastního času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitek		
– původ různých stylů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– vnímání evropské a světové kultury		
– tradice a rozmanitost kultur		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
održuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Opakování učiva z předchozích ročníků. - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus	

Hudební výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích - zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti - podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů - při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností - postihuje hudebně výrazové prostředky - spojuje poslech s pohybovou činností 		<p>Výběr písní období:</p> <p>středověk: Hospodine pomiluj ny Kdož jsou boží bojovníci gregoriánský chorál – Veni domine (B. Basiková) renesance: (tříhlasý kánon) Fuga trium vocum baroko: J. S. Bach – Blaženost má klasicismus: J. Haydn – Intervaly Beethoven – Óda na radost romantismus: F. Schubert – Pstruh Verdi – sbor židů z opery Nabucco</p> <p>Hudební žánry 20. století:</p> <p>vážná hudba: B. Martinů – Rozmarýn L. Janáček – Ej, mamko jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop G. Gershwin – Summertime divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů Krajina posedlá tmou country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku bluegrass – Panenka (Křesťan) česká trempská píseň: Rosa na kolejích, Ascalona folk: Když mě brali za vojáka pop a rok: Stín katedrál, Co je na tom zlého</p> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba období pravěku - Egypt, Řecko, Řím - hudba období středověku:

Hudební výchova	9. ročník	
		<p>duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut)</p> <ul style="list-style-type: none"> - baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opak.) - adventy – vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart) - český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixl, Stamicové, A. Rejcha, česká hud. emigrace - romantismus: Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij - český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich - hud. směry 20. století: oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff <p>Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné
<p>Zařadí hudební skladbu v kontextu s dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p>		<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba období pravěku - Egypt, Řecko, Řím - hudba období středověku: <p>duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut)</p> <ul style="list-style-type: none"> - baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opak.) - adventy – vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart) - český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixl, Stamicové, A. Rejcha, česká hud. emigrace - romantismus: Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij - český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich - hud. směry 20. století: oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	9. ročník
MKV – tradice a rozmanitost kultur MKV – původ různých stylů MKV – lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VDO – zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování Samostatné a odpovědné řešení problémů VDO – rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
EGS – vnímání evropské hudební kultury EGS – vnímání evropské a světové kultury EGS – vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitky	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
EV – citový vztah k přírodě EV – citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím,... EV – citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody EV – citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSV – umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů OSV – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání OSV – hudba jako prostředek komunikace	

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <p>a) činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti</p> <p>c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě, zimním stadionu nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p> <p>v 1. a 2. ročníku realizuje škola kurz bruslení v Soběslavi z programu "Děti do bruslí".</p> <p>Ve 3. a 4. ročníku probíhá plavecký výcvik v rozsahu 10 hodin realizovaný 5 denním pobytem v Srní. Výcvik zajišťuje plavecká škola v hotelovém bazénu.</p> <p>V 7. nebo 8. ročníku je realizován lyžařský kurz na horách v ČR.</p> <p>Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět od 1.ročníku - 9. ročníku 2 hodinu týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k učení - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.</p> <p>Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</p> <p>Kompetence občanské: Kompetence občanská - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.</p> <p>Kompetence pracovní: Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace na stupnici 1-5, popř. slovní hodnocení.

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží		tělocvičné pojmy – komunikace v Tv
dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti používá vhodné sportovní oblečení sportovní obuv		bezpečnost při sportování
spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play		vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair - play
zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo		základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
zná techniku hodu kriketovým míčkem zná nízký start nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů		základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo		základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly

Tělesná výchova	1. ročník	
dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách		
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví		Vztah mezi zdravím a sportem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj osobnosti, empatie. Umět se vžít do role druhého, lidská solidarita.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, na uspořádání dne.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- správně provádí cviky pod vedením učitele - dokáže vést jednoduchou rozcvičku - předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou		Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem		Gymnastika akrobacie – kotoul vpřed přeskok – lavička

Tělesná výchova	2. ročník	
vyšplhat co nejvýše, sestavu se zvoleným náčiním		kladina – chůze bez dopomoci šplh o tyči s přírazem cvičení s náčiním
- opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu - předvede základní pohybové výkony - usiluje o jejich zlepšení		Atletika běžecká dráha rychlé běhy vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky s rozběhem hod míčkem bez rozběhu
- ovládá a dodržuje základní pravidla - snaží se spolupracovat s ostatními hráči - dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek - adekvátně reaguje na přestupek		Sportovní hry
- respektuje ochranu životního prostředí - dokáže překonat přírodní překážky		Turistika
- dodržuje bezpečnost při bruslení - obuje se s dopomocí - předvede chůzi a skluz		Bruslení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, na uspořádání dne.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj osobnosti, empatie. Umět se vžít do role druhého, lidská solidarita.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam tělesného pohybu pro zdravý růst - chápe význam správného oblečení a obutí na sport - jednoduše vysvětlí význam rozcvičky a uklidnění po větší tělesné zátěži - dodržuje bezpečnost při přesunu do tělocvičny a při pobytu v ní - zvládne přípravu základního náradí (lavičky, švédská bedna, můstek atd.) - zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví 		Činnosti ovlivňující zdraví
<ul style="list-style-type: none"> - pod vedením učitele přesně opakuje cviky - sám předvede cviky z určité oblasti - zvládne samostatně kotoul vpřed do stoje - zvládne kotoul vzad s dopomocí - spojí zvládnuté do jednoduché sestavy - zvládá rozběh a odraz obouoř z můstku - vyskočí do dřepu na švédskou bednu - vyšplhá po tyči alespoň do 1/2 - opakuje krok přísuný, poskočný - vyjádří pohybem rytmický a melodický doprovod - snaží se o estetické držení těla 		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Gymnastika - akrobacie - přeskok - šplh Rytmická a kondiční gymnastika
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných cvičení - reaguje na povely učitele, zvládne nástup na začátku hodiny - dodržuje zásady fair play chování - zná základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, rozhlas, internet, aj.) 		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 		Atletika - běh - krátký, vytrvalostní - skok daleký - hod míčkem

Tělesná výchova	3. ročník	
		Základy plavání
		- odhodí míček ze správného odhodového postoje
		- chápe týmovou spolupráci jako základ sportovních her
		- používá správné držení míče (oběma rukama)
		- dribluje na místě i za pohybu
		- zvládá přihrávky jednoruč i obouruč
		Sportovní hry - vybíjená, minibasketbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, na uspořádání dne.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj osobnosti, empatie. Umět se vžít do role druhého, lidská solidarita.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny 		estetického pohybu
<ul style="list-style-type: none"> - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje 		tělocvičné pojmy-komunikace v TV
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv <p>jedná v duchu fair-play</p>		bezpečnost při sportování
<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík - rozlišují míč na basketbal a volejbal. - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti <p>je schopen soutěžit v družstvu</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje 		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
<ul style="list-style-type: none"> - zná techniku hodů kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu 		základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - uběhne 300 m - zná taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů 		
<ul style="list-style-type: none"> - umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě - umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí 		základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,porovnat ho s předchozími výsledky 		vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul,osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu provádí skoky do vody 		základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly,hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti,zná jednoduchá pravidla silničního provozu 		výchova cyklisty-dopravní hřiště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, na uspořádání dne.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj osobnosti, empatie. Umět se vžít do role druhého, lidská solidarita.		

Tělesná výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		tělocvičné pojmy-komunikace v TV
dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>		
<p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p>		<p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových</p>
<p>zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 400 m a 800 m zná taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů.</p>		<p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>
<p>umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně</p>		<p>základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. provádí kondiční cvičení s plnými míči		
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky		vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, na uspořádání dne.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj osobnosti, empatie. Umět se vžít do role druhého, lidská solidarita.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli		OVOV - víceboj všestrannosti Běh vytrvalostní na 1000m
zvládá techniku nové atletické disciplíny i další obtížnější činnosti		OVOV - víceboj všestrannosti Atletika Běh vytrvalostní na 1000m sprinty, štafety
získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy		Běh vytrvalostní na 1000m
zvládá cvičební prvky na hrazdě		Hrazda- výmyk, shyby, přednos nohou
dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí		Atletika Gymnastika - kotouly, stoj s oporou Hrazda- výmyk, shyby, přednos nohou Kruhy - překot vzad, stojka
při cvičení uplatní svůj fyzický fond		hod kriketovým míčkem Skok daleký-další techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod granátem-jen na dálku Hrazda- výmyk, shyby, přednos nohou
používá správnou techniku		Hrazda- výmyk, shyby, přednos nohou Kruhy - překot vzad, stojka Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků		sprinty, štafety Sportovní hry-košíková, kopaná florbal, sálová kopaná
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km		Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		Hrazda- výmyk, shyby, přednos nohou Kruhy - překot vzad, stojka Šplh- na tyči, na laně bez přírazu, s obměnami

Tělesná výchova	6. ročník	
		workout, posilávání vlastní vahou
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu		Význam pohybu pro zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vztah člověka, jedince ke svému ŽP, sport v přírodě, využití přírodních podmínek ke sportování - možnost jedince svojí aktivitou ovlivňovat ŽP		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- sledování médií: internet, TV, tisk, rozhlas, sociální sítě - vytváření obrazu sportovců pomocí médií → život sportovců reálný vs. mediální kauzy - zamyšlení se nad kultem celebrit - sportovců, vzory pro mládež? - zpracovat na základě tisku přínos sportovců pro společnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sport - zásadně ovlivňuje chování jedinců ve společnosti, mezilidské vztahy- - dodržování a respektování pravidel - fair-play - respekt k soupeřům i ke spoluhráčům, k rozhodčím, férová hra - sport jako prostředek navazování sociálních a osobních vztahů - návyky ze sportu → přenos do normálního fungování v životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- sport sblíží národy - sportovní akce v zahraničí, poznávání jiných kultur a zvyků, a respekt k jejich zvyklostem - LVK - Rakousko - komunikace s lyžaři v cizím státě, navázání přátelství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- kolektivní sporty, jedinec je součástí kolektivu, nutnost a důležitost vzájemné spolupráce - organizace sportovních akcí - spolupráce, rozdělení kompetencí v týmu apod.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Atletika Běh vytrvalostní na 1000m	
zvládá techniku nové atletické disciplíny	Skok daleký-další techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod granátem-jen na dálku	
zvládá cvičební prvky na hrazdě	Gymnastika Akrobacie-kotouly, stojka, balanční cvičení, hrazda Hrazda-toč vzad, shyby, výmyk, přednos	
dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Gymnastika Akrobacie-kotouly, stojka, balanční cvičení, hrazda Kruhy- překot vzad Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka	
při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Hrazda-toč vzad, shyby, výmyk, přednos Šplh s obměnami - lano	
zvládá jednoduché taneční kroky a používá správnou techniku	Akrobacie-kotouly, stojka, balanční cvičení, hrazda Význam pohybu pro zdraví	
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry-košíková, kopaná florbal hod kriketovým míčkem workout, posilování vlastní vahou	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	OVOV florbal hod kriketovým míčkem workout, posilování vlastní vahou	

Tělesná výchova	7. ročník	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu		Význam pohybu pro zdraví
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vztah člověka, jedince ke svému ŽP, sport v přírodě, využití přírodních podmínek ke sportování - možnost jedince svojí aktivitou ovlivňovat ŽP		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- sledování médií: internet, TV, tisk, rozhlas, sociální sítě - vytváření obrazu sportovců pomocí médií → život sportovců reálný vs. mediální kauzy - zamyšlení se nad kultem celebrit - sportovců, vzory pro mládež? - zpracovat na základě tisku přínos sportovců pro společnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- kolektivní sporty, jedinec je součástí kolektivu, nutnost a důležitost vzájemné spolupráce - organizace sportovních akcí - spolupráce, rozdělení kompetencí v týmu apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sport - zásadně ovlivňuje chování jedinců ve společnosti, mezilidské vztahy- - dodržování a respektování pravidel - fair-play - respekt k soupeřům i ke spoluhráčům, k rozhodčím, férová hra - sport jako prostředek navazování sociálních a osobních vztahů - návyky ze sportu → přenos do normálního fungování v životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- sport sblíží národy - sportovní akce v zahraničí, poznávání jiných kultur a zvyků, a respekt k jejich zvyklostem - LVK - Rakousko - komunikace s lyžaři v cizím státě, navázání přátelství		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli		Atletika Běh vytrvalostní na 1500m Skok daleký-další techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu
zvládá techniku nové atletické disciplíny		workout, posilování vlastní vahou
i další náročnější techniky		workout, posilování vlastní vahou
získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy		workout, posilování vlastní vahou
zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích		workout, posilování vlastní vahou
dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí		Hod granátem-jen na dálku Vrh koulí-zlepšování techniky Gymnastika-základy Akrobacie-přemet vpřed
při cvičení uplatní svůj fyzický fond		Hrazda-toč vzad, shyby, výmyk, přednos nohou Kruhy- překot vzad, stojka Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka Šplh- bez přírazu, s obměnami
používá správnou techniku		Význam pohybu pro zdraví
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků		Význam pohybu pro zdraví
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu		Sportovní hry-košíková, kopaná, florbal, házená, volejbal
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		Sportovní hry-košíková, kopaná, florbal, házená, volejbal
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Sportovní hry-košíková, kopaná, florbal, házená, volejbal
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu		Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí

Tělesná výchova	8. ročník	
předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vztah člověka, jedince ke svému ŽP, sport v přírodě, využití přírodních podmínek ke sportování - možnost jedince svojí aktivitou ovlivňovat ŽP		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- sledování médií: internet, TV, tisk, rozhlas, sociální sítě - vytváření obrazu sportovců pomocí médií → život sportovců reálný vs. mediální kauzy - zamyšlení se nad kultem celebrit - sportovců, vzory pro mládež? - zpracovat na základě tisku přínos sportovců pro společnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- kolektivní sporty, jedinec je součástí kolektivu, nutnost a důležitost vzájemné spolupráce - organizace sportovních akcí - spolupráce, rozdělení kompetencí v týmu apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sport - zásadně ovlivňuje chování jedinců ve společnosti, mezilidské vztahy- - dodržování a respektování pravidel - fair-play - respekt k soupeřům i ke spoluhráčům, k rozhodčím, férová hra - sport jako prostředek navazování sociálních a osobních vztahů - návyky ze sportu → přenos do normálního fungování v životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- sport sblíží národy - sportovní akce v zahraničí, poznávání jiných kultur a zvyků, a respekt k jejich zvyklostem - LVK - Rakousko - komunikace s lyžaři v cizím státě, navázání přátelství		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli		Atletika
zvládá techniku nové atletické disciplíny		Atletika
získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy		Atletika
dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí		Běh vytrvalostní na 1500m, sprinty, štafety běh v terénu hod polenem workout
při cvičení uplatní svůj fyzický fond		Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Akrobacie-přemet vpřed
používá správnou techniku		OVOV - víceboj všestrannosti posilování vlastní vahou Skok daleký-další techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Vrh koulí-zlepšování techniky
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků		Hrazda-toč vzad, shyby, výmyk, přednos Kruhy- překot vzad, stojka, muscle up Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km		Šplh- na laně bez přírazu, s obměnami florbal, sálovka, házená, volejbal, košíková, fotbal
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu		Význam pohybu pro zdraví
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		Gymnastika - základy prostná, kotouly, přemet Význam pohybu pro zdraví
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Význam pohybu pro zdraví
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem		Význam pohybu pro zdraví
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka, jedince ke svému ŽP, sport v přírodě, využití přírodních podmínek ke sportování - možnost jedince svojí aktivitou ovlivňovat ŽP 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - sledování médií: internet, TV, tisk, rozhlas, sociální sítě - vytváření obrazu sportovců pomocí médií → život sportovců reálný vs. mediální kauzy - zamyšlení se nad kultem celebrit - sportovců, vzory pro mládež? - zpracovat na základě tisku přínos sportovců pro společnost 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> - kolektivní sporty, jedinec je součástí kolektivu, nutnost a důležitost vzájemné spolupráce - organizace sportovních akcí - spolupráce, rozdělení kompetencí v týmu apod. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - sport - zásadně ovlivňuje chování jedinců ve společnosti, mezilidské vztahy- - dodržování a respektování pravidel - fair-play - respekt k soupeřům i ke spoluhráčům, k rozhodčím, férová hra - sport jako prostředek navazování sociálních a osobních vztahů - návyky ze sportu → přenos do normálního fungování v životě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - sport sblíží národy - sportovní akce v zahraničí, poznávání jiných kultur a zvyků, a respekt k jejich zvyklostem - LVK - komunikace s ostatními lyžaři , navázání přátelství 		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se v prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor velmi úzce spjatý s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Samostatný předmět v 7. 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivnímu učení - vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení - vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy - plánují, organizují a řídí vlastní učení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci - sleduje při hodině pokrok všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade otevřené otázky ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb podněcuje žáky k argumentaci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze - uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>- se zodpovědně rozhodují podle dané situace - chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p>Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - mohou využít ICT pro hledání informací - využívají znalostí v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci</p> <p>Učitel vede žáky k formování důležitých pracovních vlastností důsledně dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách, kterých se žáci zúčastňují vede žáky přesvědčení, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru povolání vytváří příležitosti, aby žáci mohli prokázat, jak pečují o své tělesné, duševní a sociální zdraví</p> <p>Kompetence digitální: ☑ Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účel. ☑ Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. ☑ Využívá digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Přispívá k tomu, aby si žáci uměli potřebné informace sami získat, správně zhodnotit a využít.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou klasifikováni stupnicí známek 1- 5, v individuálních případech slovní hodnocení.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
uvede příklady pozitivních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života		Já a moji blízcí - sebepoznání a sebepojetí - - moje vztahy k druhým lidem - - můj domov, moje rodina - - naše třída - - vzájemné poznávání ve skupině - - pozorování a aktivní naslouchání - - pravidla soužití v komunitě - - spolupráce a kooperace
rozlišuje užší a širší příbuzenské vztahy popíše základní funkce rodiny zná rozdělení rolí v rodině, vysvětlí jejich význam přiměřeně se chová ke starším lidem a k mladším dětem projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem uvede konkrétní příklady pravého kamarádství respektuje přijatá pravidla soužití s vrstevníky		Já a moji blízcí - sebepoznání a sebepojetí - - moje vztahy k druhým lidem - - můj domov, moje rodina - - naše třída - - vzájemné poznávání ve skupině - - pozorování a aktivní naslouchání - - pravidla soužití v komunitě - - spolupráce a kooperace
komunikuje s lékařem o svých zdravotních potížích rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé pojmenuje cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob poskytne základní péči při nemoci v rodině uplatňuje důležité zásady při podávání léků pojmenuje zdroje a místa možných nehod v bytě		Jak pečovat o zdraví - běžné nemoci a jejich příznaky - infekční nemoci - cesty přenosu - ochrana před nemocemi - okolnosti vzniku úrazu

Výchova ke zdraví	7. ročník	
označí nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi navrhne způsoby bezpečného chování		<ul style="list-style-type: none"> - jak se chránit před úrazem - zásady první pomoci, domácí lékárnička - péče při nemoci v rodině, užívání a ukládání léků
vhodně reaguje na situaci úrazu, v případě pomoci zavolá záchranou službu ošetří lehčí poranění základy první pomoci		<p>Jak pečovat o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné nemoci a jejich příznaky - infekční nemoci - cesty přenosu - ochrana před nemocemi - okolnosti vzniku úrazu - jak se chránit před úrazem - zásady první pomoci, domácí lékárnička - péče při nemoci v rodině, užívání a ukládání léků
uplatňuje pravidla osobní hygieny uveče zásady prevence zubního kazu popíše správný postup při čištění zubů popíše, jak správně pečovat o hygienu oděvních součástí		<p>Co víme o zdraví?</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví, zdravý způsob života - - faktory ovlivňující zdravotní stav - - příklady negativních vlivů: nízká pohybová aktivita, nevhodné stravování, kouření aj. - - vliv životního prostředí na zdraví (ovzduší, voda...) - - zdravotní péče preventivní a léčebná <p>Jak pečovat o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné nemoci a jejich příznaky - infekční nemoci - cesty přenosu - ochrana před nemocemi - okolnosti vzniku úrazu - jak se chránit před úrazem - zásady první pomoci, domácí lékárnička - péče při nemoci v rodině, užívání a ukládání léků
rozlišuje, kolik času je potřebné denně věnovat aktivnímu pohybu sestaví vlastní týdenní (denní) rozvrh činností zařazuje do denního režimu činnosti vhodné z hlediska zdraví zařazuje do denního režimu pohybové aktivity, které jsou pro něj (ni) vhodné		<p>Co víme o zdraví?</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví, zdravý způsob života - - faktory ovlivňující zdravotní stav - - příklady negativních vlivů: nízká pohybová aktivita, nevhodné stravování, kouření aj. - - vliv životního prostředí na zdraví (ovzduší, voda...)

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuků, cukrů a solí argumentuje proti nepřiměřené konzumaci sladkých, tučných, slaných pokrmů a některých potravinářských výrobků s pomocí dospělých se rozhoduje ve prospěch zdravých pokrmů orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků rozlišuje mezi čerstvými, starými a zkaženými potravinami</p>		<p>- - zdravotní péče preventivní a léčebná</p> <p>Zdraví na talíři - zásady zdravé výživy - pestrá strava - potraviny rostlinného a živočišného původu, nápoje - denní stravovací a pitný režim - nákup a skladování potravin - pyramida výživy - zastoupení potravin v jídelníčku - zásady společenského chování u stolu</p>
<p>posoudí, do jaké míry se děti stravují zdravě projevuje ochotu uplatňovat zásady zdravého stravování a pitného režimu přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci atd.</p>		<p>Co víme o zdraví? - zdraví, zdravý způsob života - - faktory ovlivňující zdravotní stav - - příklady negativních vlivů: nízká pohybová aktivita, nevhodné stravování, kouření aj. - - vliv životního prostředí na zdraví (ovzduší, voda...) - - zdravotní péče preventivní a léčebná</p> <p>Zdraví na talíři - zásady zdravé výživy - pestrá strava - potraviny rostlinného a živočišného původu, nápoje - denní stravovací a pitný režim - nákup a skladování potravin - pyramida výživy - zastoupení potravin v jídelníčku - zásady společenského chování u stolu</p>
<p>uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou pojmenuje části pohlavních orgánů muže a ženy vysvětlí, jak uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu popíše změny probíhající v období dospívání popíše druhotné pohlavní znaky vysvětlí pojmy menstruace, poluce nepoužívá vulgární slova související se sexualitou</p>		<p>Dospívání – období velkých proměn - lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou - pohlavní orgány - hygiena dívek a chlapců v období dospívání - změny v období dospívání</p>
<p>uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami</p>		<p>Riskovat se nevyplácí</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>uvede na konkrétních příkladech lživost reklamních triků souvisejících s propagací cigaret a alkoholu</p> <p>používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích</p> <p>je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rizika ohrožující zdraví - zneužívání návykových látek - kouření, pití alkoholu – škodlivé účinky na zdraví - pravidla správného užívání léků - rizika při neodborném zacházení s chem. látkami používanými v domácnosti - HIV/AIDS – cesty přenosu - Odmítání návykových látek, komunikace v různých situacích - Reklamní vlivy - Návykové látky
<p>projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky</p> <p>odmítne dotyky, sliby, lákání a dárky od osob, které nezná</p> <p>objasní důvody, proč se ho nikdo nesmí dotýkat takovým způsobem, aby ho to uvádělo do rozpaků nebo vzbuzovalo odpor</p> <p>přivolá pomoc dospělých, policie v situacích cizího ohrožení</p>		<p>Nenechat si ublížit</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky - způsoby chování, které podporují dobré vztahy - projevy násilí – agresivita, šikanování - týrání a sexuální zneužívání dětí - brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení - linky důvěry, krizová centra - ohrožení v důsledku mimořádných událostí
<p>bezpečně manipuluje s mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti</p>		<p>Riskovat se nevyplácí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rizika ohrožující zdraví - zneužívání návykových látek - kouření, pití alkoholu – škodlivé účinky na zdraví - pravidla správného užívání léků - rizika při neodborném zacházení s chem. látkami používanými v domácnosti - HIV/AIDS – cesty přenosu - Odmítání návykových látek, komunikace v různých situacích - Reklamní vlivy - Návykové látky
<p>pojmenuje cesty přenosu viru HIV/AIDS a způsoby ochrany před infekcí</p>		<p>Riskovat se nevyplácí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rizika ohrožující zdraví - zneužívání návykových látek - kouření, pití alkoholu – škodlivé účinky na zdraví - pravidla správného užívání léků - rizika při neodborném zacházení s chem. látkami používanými v domácnosti

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - HIV/AIDS – cesty přenosu - Odmítání návykových látek, komunikace v různých situacích - Reklamní vlivy - Návykové látky
<p>uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dětí rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci•</p>		<p>Nenechat si ublížit</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky - způsoby chování, které podporují dobré vztahy - projevy násilí – agresivita, šikanování - týrání a sexuální zneužívání dětí - brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení - linky důvěry, krizová centra - ohrožení v důsledku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině, třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě. Druzí jako zdroj informací o mě. Moje tělo, moje psychika. Co o sobě vím a co ne. Můj vztah ke mě samému. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy. Empatie, respektování, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov. Řeč lidských skutků. DOvednosti pro sdělování verbální i neverbální a komunikace v různých situacích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách. Typu odpovědnost, spolehlivost atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. Problémy v mezilidských vztazích. Problémy v seberegulaci.		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Co Evropu spojuje a co ji rozděluje. Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích. Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl, jeho příčiny, důsledky a souvislosti. Rozmanitost vlivu prostředí na zdraví. Jejich komplexní působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty. Ovzduší - význam pro život na zemi. Čistota ovzduší u nás.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce. Rozdíl mezi reklamou a zprávou - rozlišení reality od medií zobrazovaných stereotypů jako reprezentace reality. Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
uveče příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví		Cesta ke zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
vysvětlí význam odpočinku, spánku a pravidelného režimu pro zdraví		<ul style="list-style-type: none"> - zdraví, zdravý způsob života - podpora zdraví v rodině - zdravé bydlení, hygienické požadavky na bydlení - zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti
<p>popíše nároky rodiny na zdravé bydlení z hlediska činností provozovaných v bytě</p> <p>vysvětlí, proč se potřeby rodin vzhledem k bydlení v průběhu času vyvíjejí a mění</p> <p>navrhne zásady bezpečného provozu v bytě</p> <p>vysvětlí, proč je nutno udržovat v bytě pořádek a čistotu</p> <p>vyjmenuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti</p>		<p>Cesta ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví, zdravý způsob života - podpora zdraví v rodině - zdravé bydlení, hygienické požadavky na bydlení - zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti
<p>uveďte příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka</p> <p>chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (UV záření, cigaretový kouř, smog)</p> <p>objasní význam vody pro život člověka (zdraví, hygiena, rekreace)</p> <p>zdůvodní nutnost ochrany před slunečním zářením</p> <p>vysvětlí, jak chránit oči a pokožku</p> <p>objasní škodlivost hluku na zdraví</p> <p>popíše hygienické zásady nakládání s odpady z domácnosti</p> <p>uveďte způsoby likvidace odpadů z domácnosti (třídění, skládkování, kompostování, spalování)</p>		<p>zdraví a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv životního prostředí na zdraví člověka - voda v přírodě, pitná voda, voda pro domácnost, odpadní voda - působení hluku na zdraví - sluneční záření, účinky na zdraví člověka, ochrana - provoz domácnosti a životní prostředí - odpady, třídění odpadů
<p>zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu</p> <p>vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví</p>		<p>Řekni mi, co jíš</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování jídelníčku - výživová hodnota potravin - složky potravy - stravovací a pitný režim - posuzování jídelníčku
<p>objasní pomocí potravinové pyramidy doporučený denní příjem jednotlivých druhů potravin</p> <p>zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy</p> <p>sestaví jídelníček, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě jídla</p>		<p>Řekni mi, co jíš</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování jídelníčku - výživová hodnota potravin - složky potravy - stravovací a pitný režim - posuzování jídelníčku
<p>pomocí obrázku popíše mužské a ženské pohlavní orgány</p> <p>charakterizuje vývoj druhotných pohlavních znaků</p> <p>objasní menstruační cyklus</p>		<p>Jak přežít pubertu</p> <ul style="list-style-type: none"> - puberta - co pozorují chlapani

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - co pozorují dívky - péče o pleť a celkový vzhled v období dospívání - osobní a intimní hygiena, hygiena odívání - mezigenerační konflikty - předčasná sexuální zkušenost a její rizika - sexuální orientace - nemoci přenosné pohlavním stykem
<p>orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobu jejich používání vysvětlí problémy s pleť v pubertě a navrhne vhodné způsoby péče o pleť v období dospívání</p>		<p>Jak přežít pubertu</p> <ul style="list-style-type: none"> - puberta - co pozorují chlapci - co pozorují dívky - péče o pleť a celkový vzhled v období dospívání - osobní a intimní hygiena, hygiena odívání - mezigenerační konflikty - předčasná sexuální zkušenost a její rizika - sexuální orientace - nemoci přenosné pohlavním stykem
<p>používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou uveče argumenty pro odložení sexuálního života do doby plné zralosti orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální vztahy) uveče zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob a způsoby, jak se před nimi chránit</p>		<p>Jak přežít pubertu</p> <ul style="list-style-type: none"> - puberta - co pozorují chlapci - co pozorují dívky - péče o pleť a celkový vzhled v období dospívání - osobní a intimní hygiena, hygiena odívání - mezigenerační konflikty - předčasná sexuální zkušenost a její rizika - sexuální orientace - nemoci přenosné pohlavním stykem
<p>uvědomuje si vhodnost(nevhodnost) své reakce používá pro sdělování vhodné prostředky verbální a neverbální komunikace vysvětlí na příkladech, že i odmítání je způsob komunikace dodržuje zásady společenského chování při pozdravu, představování a při běžné komunikaci ve škole</p>		<p>Pohled do zrcadla a mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznávání, sebepojetí, sebekontrola, sebeovládání - kultura osobního projevu - já a ti druzí, jak si rozumět - komunikace verbální a neverbální - pozorování, aktivní naslouchání - společenské chování, zásady při pozdravu, představování, chování na veřejnosti

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		Rizika závislosti - negativní účinky kouření na zdraví, zdravotní rizika pití alkoholu - způsoby odmítnutí návykových látek - lepší možnosti: život bez drog - počítač a zdraví
dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek uvede důvody, proč je výhodné nekouřit a nepít alkohol vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek		Rizika závislosti - negativní účinky kouření na zdraví, zdravotní rizika pití alkoholu - způsoby odmítnutí návykových látek - lepší možnosti: život bez drog - počítač a zdraví
používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení (sezení u počítače) uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu předchází úrazům při aktivitách ve volném čase zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb usiluje o správné držení těla a chápe ho jako znak sebevědomé osobnosti		Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase - situace ohrožující bezpečí dětí - pravidla chování v silničním provozu - zásady ochrany zdraví při sportovních činnostech - projevy násilí: agresivita, šikana, týrání, sexuální zneužívání dětí - chování podporující dobré vztahy - ohrožení v důsledku mimořádných událostí - zásady první pomoci
uplatňuje účelné modely chování v případě šikany, týrání a zneužívání dětí rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci		Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase - situace ohrožující bezpečí dětí - pravidla chování v silničním provozu - zásady ochrany zdraví při sportovních činnostech - projevy násilí: agresivita, šikana, týrání, sexuální zneužívání dětí - chování podporující dobré vztahy - ohrožení v důsledku mimořádných událostí - zásady první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl, jeho příčiny, důsledky a souvislosti. Rozmanitost vlivu prostředí na zdraví. Jejich komplexní působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví.		

Výchova ke zdraví	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty. Ovzduší - význam pro život na zemi. Čistota ovzduší u nás.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Různé typy sdělení , jejich rozlišování a jejich funkce. Rozdíl mezi reklamou a zprávou - rozlišení reality od medií zobrazovaných stereotypů jako reprezentace reality. Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích. Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách. Typu odpovědnost, spolehlivost atd.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Řeč těla, řeč zvuků a slov. Řeč lidských skutků. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální a komunikace v různých situacích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy. Empatie, respektování, pomoc.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání ve skupině, třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. Problémy v mezilidských vztazích. Problémy v seberegulaci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Já jako zdroj informací o sobě. Druzí jako zdroj informací o mě. Moje tělo, moje psychika. Co o sobě vím a co ne. Můj vztah ke mě samému. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Škola jako model otevřeného partnerství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Výchova ke zdraví	8. ročník
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Co Evropu spojuje a co ji rozděluje. Mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže.	

Výchova ke zdraví	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání uvede příklady infekčních onemocnění a jejich původců objasní přenos infekčních onemocnění a způsoby, jak šíření infekce zabránit vysvětlí princip posílení obranyschopnosti organismu očkováním uvede, proti kterým infekčním chorobám je zavedeno očkování	Zdraví a nemoc - každodenní péče o zdraví - nemoci infekční, civilizační a jiné (zdravotní rizika - ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své i jiných - preventivní a lékařská péče - systém poskytování lékařské péče
dává potřebu živin do souvislosti se správnou funkcí jednotlivých orgánů vysvětlí správné souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob uvede, kde vyhledat odbornou pomoc v případě poruch příjmu potravy	Výživa jako součást životního stylu - vztah k jídlu, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie) - živiny, význam pro činnost organismu - výživa a civilizační choroby - alternativní směry ve výživě, vegetariánství, makrobiotika, biopotraviny - výživa vybraných skupin obyvatelstva (děti, dospívající, těhotné a kojící ženy, sportovci, staří lidé, léčebná výživa) - stravování v rodině, způsoby rychlého občerstvení
posoudí přednosti a nedostatky některých alternativních výživových směrů porovná specifické potřeby výživy v jednotlivých etapách lidského života zdůvodní nároky na výživu v dětství a v dospívání	Výživa jako součást životního stylu - vztah k jídlu, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie) - živiny, význam pro činnost organismu - výživa a civilizační choroby - alternativní směry ve výživě, vegetariánství, makrobiotika, biopotraviny - výživa vybraných skupin obyvatelstva (děti, dospívající, těhotné a kojící ženy,

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		sportovci, staří lidé, léčebná výživa) - stravování v rodině, způsoby rychlého občerstvení
vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob uvede rizika častého využívání rychlého občerstvení sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy		Výživa jako součást životního stylu - vztah k jídlu, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie) - živiny, význam pro činnost organismu - výživa a civilizační choroby - alternativní směry ve výživě, vegetariánství, makrobiotika, biopotraviny - výživa vybraných skupin obyvatelstva (děti, dospívající, těhotné a kojící ženy, sportovci, staří lidé, léčebná výživa) - stravování v rodině, způsoby rychlého občerstvení
pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení rodiny uvede rizika spojená s neuváženou volbou životního partnera pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí orientuje se ve vhodnosti použití způsobů antikoncepce		Dospělost = odpovědnost - kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství - způsoby vyjadřování lásky a náklonnosti (v rodině, mezi dospělými) - rizika při volbě partnera - plánované rodičovství, antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - početí, vývoj dítěte před narozením - těhotenství, životospráva těhotné ženy, porod - role matky a otce - základní péče o novorozence a kojence - náhradní rodinná péče, adopce, pěstounská péče, kojenecký ústav, dětský domov aj.
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví prezentuje, jak sám pečuje o své zdraví projevuje bezpečné způsoby chování v různých situacích		Podpora zdraví vkladem do budoucnosti - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce, Maslowova hierarchie lidských potřeb - podpora zdraví a její formy - ohrožení v důsledku mimořádných událostí
navrhne, jak mohou dospívající zajímavým a hodnotným způsobem trávit volný čas popíše manipulativní vliv sekt na dospívající		Volby pro zdravý život - smysluplná náplň volného času - působení sekt - pozitivní životní cíle a hodnoty
vysvětlí rozdíly mezi přátelstvím, zamilovaností, náhodnou známostí a rozvinutou láskou na veřejnosti uplatňuje ve svých citových projevech vhodnou míru zdrženlivosti a		Reprodukční zdraví a sexuální dospívání - tělesné, fyziologické, psychické a sociální dospívání, menstruace, poluce, masturbace, nekostální sexualita, pohlavní styk

Výchova ke zdraví	9. ročník	
studu		<ul style="list-style-type: none"> - promiskuita, pornografie - poruchy pohlavní identity - sexuální deviace - základní principy odpovědného sexuálního chování
<p>vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro plný intimní život a těhotenství</p> <p>vysvětlí početí a vývoj dítěte před narozením</p> <p>uvede rizika související s předčasným ukončením těhotenství</p> <p>vysvětlí potřeby matky v těhotenství a po porodu</p> <p>Uvede potřeby narozeného dítěte</p> <p>Vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a při jeho výchově</p> <p>Zdůvodní význam kojení pro zdravý vývoj dítěte</p> <p>Vysvětlí význam náhradní rodinné péče pro děti vyrůstající mimo vlastní rodinu</p>		<p>Dospělost = odpovědnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství - způsoby vyjadřování lásky a náklonnosti (v rodině, mezi dospělými) - rizika při volbě partnera - plánované rodičovství, antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - početí, vývoj dítěte před narozením - těhotenství, životospráva těhotné ženy, porod - role matky a otce - základní péče o novorozence a kojence - náhradní rodinná péče, adopce, pěstounská péče, kojenecký ústav, dětský domov aj.
<p>používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení (sezení u počítače)</p> <p>uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu</p> <p>předchází úrazům při aktivitách ve volném čase</p> <p>zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb</p> <p>usiluje o správné držení těla a chápe ho jako znak sebevědomé osobnosti</p>		<p>Podpora zdraví vkladem do budoucnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce, Maslowova hierarchie lidských potřeb - podpora zdraví a její formy - ohrožení v důsledku mimořádných událostí
<p>dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka</p> <p>popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek</p> <p>uvede důvody, proč je výhodné nekouřit a nepít alkohol</p> <p>vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu</p> <p>uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek</p>		<p>Volby pro zdravý život</p> <ul style="list-style-type: none"> - smysluplná náplň volného času - působení sekt - pozitivní životní cíle a hodnoty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		Náš životní styl, jeho příčiny, důsledky a souvislosti. Rozmanitost vlivu prostředí na zdraví. Jejich komplexní působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		Význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty. Ovzduší - význam pro život na zemi. Čistota ovzduší u nás.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Různé typy sdělení , jejich rozlišování a jejich funkce. Rozdíl mezi reklamou a zprávou - rozlišení reality od medií zobrazovaných stereotypů jako reprezentace reality. Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích. Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách. Typu odpovědnost, spolehlivost atd.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Řeč těla, řeč zvuků a slov. Řeč lidských skutků. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální a komunikace v různých situacích.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy. Empatie, respektování, pomoc.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Vzájemné poznávání ve skupině, třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. Problémy v mezilidských vztazích. Problémy v seberegulaci.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Já jako zdroj informací o sobě. Druzí jako zdroj informací o mě. Moje tělo, moje psychika. Co o sobě vím a co ne. Můj vztah ke mě samému. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Škola jako model otevřeného partnerství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Co Evropu spojuje a co ji rozděluje. Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života

Název předmětu	Pracovní činnosti
	společnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1 - 5. ročníku, 6.- 9. ročníku Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč. hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení - poznatky aplikuje v praxi Učitel – se zajímá o náměty - klade otevřené otázky</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žák - se učí správnému technologickému postupu při práci - při komunikaci používá správné technické názvosloví - využívá informační zdroje k získání nových poznatků Učitel – zadává úkoly při kterých žáci spolupracují - vede žáky, aby na sebe brali ohledy</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci - pracují ve skupinách - spolupracují při řešení problémů - přispívají k diskusi a respektují názory jiných - učí se věcně argumentovat</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Učitel – podle potřeby pomáhá žákům</p> <ul style="list-style-type: none"> - každému žákovi umožňuje zažít úspěch - dodává žáků sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci - respektují pravidla při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáží přivolat pomoc při zranění - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodává žákům sebedůvěru <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých - dbá na ochranu životního prostředí - své znalosti využívá v běžné praxi. <p>Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>Kompetence digitální:</p> <p>-získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>-vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>-využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace stupnice 1 - 5 , popř. slovním hodnocením.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu	- práce s drobným materiálem	
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- konstrukční činnosti	
- pozoruje růst a vývoj rostlin, pečuje o nenáročnou rostlinu	- pěstitelské práce	
- připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	- příprava pokrmů	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	- práce s drobným materiálem - papír, karton	
- dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	- práce s drobným materiálem - přírodniny	

Pracovní činnosti	2. ročník	
- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		
- dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici		- konstrukční činnosti
- zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, - umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování		- pěstitelské práce
- chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)		- příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu. (dle svých možností a schopností)		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu - volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní - udržuje pořádek na pracovním místě - seznamuje se s různými vlastnostmi materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, ap.)		- práce s drobným materiálem
- umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - naučí se zadní steh		- práce s drobným materiálem

Pracovní činnosti	3. ročník	
- umí přišít knoflíky - umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek		
- provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice		- konstrukční činnosti
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti - ošetřuje a pěstuje nenáročnou pokojovou rostlinu - seznamuje se se základními podmínkami života rostlin		- pěstitelské práce
- seznamuje se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje - připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu - dodržuje pravidla správného stolování - udržuje pořádek pracovních ploch		- příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Etnický původ.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Voda, vztahy vlastností vody a života.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování a využití samorostů - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic		- práce s drobným materiálem

Pracovní činnosti	4. ročník	
- zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - udržuje pořádek na svém pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze		
- montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, pracuje podle slovního návodu, předlohy		- konstrukční činnosti
- zná základy péče o pokojové květiny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		- pěstitelské činnosti
- orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		- příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Voda, vztahy vlastnosti vody a života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Etnický původ.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyřezávat, děrovat, polepovat - vytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování a využití samorostů - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem 	
<ul style="list-style-type: none"> - montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukční činnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná základy péče o pokojové květiny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi - vede pěstitelské pokusy a pozorování - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstitelské činnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze v kuchyni - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava pokrmů 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Voda, vztahy vlastnosti vody a života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Etnický původ.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák: - je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce		organizace a bezpečnost práce
zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu		organizace a bezpečnost práce
je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku		technické náčrty a výkresy, technické informace
zvládá základní postupy při opracování dřeva: měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání		pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu
zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí		jednoduché pracovní postupy a operace pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva, kovu a plastů
zvládá práci s technickými materiály		jednoduché pracovní postupy a operace
Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu.		organizace a bezpečnost práce pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva, kovu a plastů Bezpečnost a hygiena práce
Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka		Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka		Zelenina
Pečuje o zeleň v okolí školy		Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
Průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy		Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
Zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu.		Bezpečnost a hygiena práce
Dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin		Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí

Pracovní činnosti	6. ročník	
Zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin		Zelenina
Poskytne první pomoc při úrazu.		organizace a bezpečnost práce
		Bezpečnost a hygiena práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání , řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti,dobré vztahy k sobě samému,k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
schopnost zpracovat , vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
schopnost zpracovat , vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, Zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič.		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou		jednoduché pracovní operace a postupy

Pracovní činnosti	7. ročník	
kázeň		práce s digitální měřicí technikou, její údržba
je schopen sestavit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm		technické kreslení - rovnoběžné pravouhlé promítání
má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů, polotovarů hutní druhovýroby		výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů
zvládá základní postupy při opracování železa a oceli		pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z plastu
zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností		pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z plastu
		umělé hmoty - výroba a vlastnosti
		pracovní postupy – tvarování plastů
		další užití plastů a jejich recyklace
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1. pomoci		pracovní postupy – tvarování plastů
		péče o čistotu a pořádek na pracovišti
Vysvětlí význam pěstování polních plodin		Polní plodiny
Pečuje o zeleň v okolí školy		Okrasné rostliny
Provádí údržbu trávníků a okrasných ploch		Okrasné rostliny
Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu.		péče o čistotu a pořádek na pracovišti
		Bezpečnost a hygiena práce
Průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy		Okrasné rostliny
Uvede některé zástupce obilnin, olejnin, okopanin, luskovin, přadných rostlin a píce		Polní plodiny
Zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu.		Bezpečnost a hygiena práce
Poskytne první pomoc při úrazu.		Bezpečnost a hygiena práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič.		

Pracovní činnosti	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání , řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti,dobré vztahy k sobě samému,k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
schopnost zpracovat , vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet	

Pracovní činnosti	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porozumět technickému výkresu a vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku	technické kreslení - nárys, půdorys, bokorys, řez a detail
dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek	jednoduché pracovní operace a postupy
ovládá postupy opracování pozinkovaného plechu - rýsování dle šablony, stříhání, ohýbání, nýtování, pájení	pracovní postupy - výrobek z pozinkovaného plechu - montáž celého výrobku z jednotlivých částí
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím , dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	řezání závitů trh práce – povolání, druhy pracovišť pořádek na pracovišti, bezpečnost při práci, první pomoc
dokáže rozeznat a popsat šroubové spojení,ručně vyříznout vnější nebo vnitřní závit	řezání závitů
Svět práce : využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	trh práce – povolání, druhy pracovišť prac. prostředky, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační,

Pracovní činnosti	8. ročník	
		zdravotní, osobní
		volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		trh práce – povolání, druhy pracovišť
		prac. prostředí, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
Pečuje o zeleň v okolí školy		Ovocné rostliny
Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu.		pořádek na pracovišti, bezpečnost při práci, první pomoc
		Bezpečnost a hygiena práce
Průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy		Ovocné rostliny
Objasní význam ovocných rostlin		Ovocné rostliny
Zachází správně s používaným náradím, provádí jeho údržbu.		Bezpečnost a hygiena práce
Vysvětlí význam ovocných rostlin		Ovocné rostliny
Poskytne první pomoc při úrazu.		Bezpečnost a hygiena práce
Uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin – jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce		Ovocné rostliny
Dokáže aplikovat základní zásady pro výsadbu a pěstování vybraných druhů ,rozliší ovocné rostliny podle plodů		Ovocné rostliny
Vysvětlí princip rozmnožování ovocných rostlin – roubování, očkování, řízkování, hřížení		Ovocné rostliny
Zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce		Ovocné rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
schopnost zpracovat , vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	8. ročník
	zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, Zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání , řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti,dobré vztahy k sobě samému,k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	schopnost zpracovat , vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním, reklamním sdělením, orientování základních orientačních prvků v textu

Pracovní činnosti	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Technický výkres -dokáže nakreslit technický výkres součástky v částečném řezu	technické kreslení, orientace v technickém výkresu návod, předloha, náčrt, plán, schéma a jednoduchý program
Kovy-práce s drátem podle předloženého výkresu dokáže vypracovat pracovní postup, určit nářadí a pomůcky potřebné k výrobě hlavolamu	práce s drátem, ohýbání drátu, tvarování, pilování a broušení
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce
Svět práce	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské

Pracovní činnosti	9. ročník	
orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí		služby
posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby
		zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání
využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání		zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání
		problémy nezaměstnanosti, úřady práce
Pečuje o zeleň v okolí školy		Okrasné rostliny
Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu.		Bezpečnost a hygiena práce
Průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy		Okrasné rostliny
Průběžně pečuje o pokojové rostliny		Okrasné rostliny
Zhodnotí význam léčivých rostlin		Léčivé rostliny, koření
Vysvětlí klady mechanického způsobu likvidace plevelů a porovná s chemickým způsobem		Ochrana rostlin
zvládá montáž a demontáž jednoduchých zařízení		digitální měřidla
Zachází správně s používaným náradím, provádí jeho údržbu.		Bezpečnost a hygiena práce
Upravuje okrasné plochy		Okrasné rostliny
Posoudí vliv neuváženého používání chemických přípravků na životní prostředí		Ochrana rostlin
Poskytne první pomoc při úrazu.		Bezpečnost a hygiena práce
Vysazuje okrasné keře, růže, trvalky		Okrasné rostliny
Vysvětlí zásady sběru, sušení, uchovávání		Léčivé rostliny, koření
Projeví pozitivní vztah k přírodě		Ochrana rostlin
Může pěstovat vybraný druh léčivé rostliny, založit herbář, připravit referát		Léčivé rostliny, koření
Dokáže se orientovat v odborné literatuře		Léčivé rostliny, koření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
schopnost zpracovat , vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Pracovní činnosti	9. ročník
Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním, reklamním sdělením, orientování základních orientačních prvků v textu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, Zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání , řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
schopnost zpracovat , vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání , řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.	

5.20 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět doplňuje oddíl Umění a kultura o umění dramatické. Je syntézou literárních a dramaticko výchovných metod a prostředků.

Název předmětu	Dramatická výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Používá jako hlavního prostředku sdělení lidský hlas a lidské tělo. Umožňuje systematicky rozvíjet a kultivovat tyto prostředky lidské komunikace počínaje somatickými dovednostmi (tvoření dechu, hlasu, správné artikulace, správného držení těla atd.) přes psychofyzické jednání (vazba vnitřního prožívání a jeho vnějších projevů(až k využití těchto prostředků k tvorbě dramatické (jednání postav v dramatické situaci i k jejich uplatnění v běžném životě. Umožňuje souběžně vnímat literární dílo jako svébytný druh umění, pracovat s jednoduchými texty a situacemi v nich obsaženými.</p> <p>Specifikou oboru je skutečnost, že pracuje s mezilidskými vztahy, s reálnými situacemi a s přeměnou skutečnosti ve fikci, která vychází z dětem vlastního přirozeného hraní na principu „jako.“ Tak vznikají dramatické děje, situace, prostředí a postavy.</p> <p>Obor tedy pracuje s hrou jako s hlavním principem tvorby, rozvíjí herní chápání, její kolektivní pojetí, rozvíjí u dětí schopnost kooperace a empatie. Poskytuje maximální prostor pro rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí – komunikace, seberegulace, reflexe a sebereflexe. Součástí oboru je práce c literárním textem se zřetelem k dramaticko-výchovným možnostem textu a k jeho dramatickému využití.</p> <p>Součástí oboru může být i tvorba jednoduché jevištní inscenace (činoherní, loutkové, recitační), nikoliv však jako cíl práce s dětmi, ale jako prostředek výchovného procesu, neboť hlavní je právě samotný tvůrčí proces.</p> <p>Obor je uměním syntetickým a využívá vedle prostředků divadelních a literárních i prostředky výtvarná a hudební apod..</p> <p>Práce v předmětu by měla vést k aktivnímu postoji žáka ke kulturnímu dění ve svém životě.</p> <p>Obor svým zaměřením umožňuje žákovi lepší adaptaci na školní prostředí, při jeho zařazení do kolektivu, při budování místa v něm, pravidel a zásad jednání a tolerance vůči druhým lidem.</p> <p>Předmět je realizován v 1., 2. a 3. ročníku jednu hodinu týdně s využitím výstupů pro 1. období.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatická výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: -poznává vlastní pokroky -umožňuje zažít úspěch</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - samostatně řeší běžné životní situace a přiměřeně překonává překážky -dokáže popsat problém a spolupracovat s ostatními na jeho vyřešení</p> <p>Kompetence komunikativní: -žák se vyjadřuje srozumitelně a umí vést dialog</p>

Název předmětu	Dramatická výchova
	<p>vyjadřuje své názory a postoje rozvíjí komunikaci v rámci skupiny</p> <p>Kompetence sociální a personální: respektuje základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy osobně zodpovídá za výsledky skupiny</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žáci: <ul style="list-style-type: none"> - respektují přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům - uvědomuje si specifika českého národního prostředí i jiných kultur. - učí se a uvědomovat si národní hrdost a historický význam české národa. - učí se vztahu k literatuře a ke čtenářství obecně. - uvědomuje si specifika českého národního prostředí i jiných kultur. Vede žáky ke vztahu k literatuře a ke čtenářství.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci : <ul style="list-style-type: none"> - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi Žák si uvědomuje význam dobrých jazykových schopností pro život, umět užívat jazyk v psané i mluvené</p>

Název předmětu	Dramatická výchova
	<p>podobě. Chápe vztah mateřštiny a cizích jazyků. Uvědomuje si význam schopnosti porozumět literárnímu textu, jeho kreativní aplikace a obecně rozvíjení jazykových znalostí a dovedností pro život.</p> <p>Kompetence digitální: -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikační stupnicí 1 - 5

Dramatická výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla. Dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých 		Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace formou dramatických her a cvičení. Živý obraz Vyjádření své představy pohybem, zvukem, kresbou, hudbou Rozvoj smyslového vnímání – zraku, sluchu, hmatu, čichu, vnímání barev Rytmické cítění – jednoduchá cvičení a hry – využití Orffových nástrojů, rytmická říkadla, hra na tělo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí a přiměřeně v nich jedná - živé obrazy, narativní pantomima 		Herní dovednosti – vstup do role – zkoumání jednoduchých situací ze života (inspirace – literární dílo, pohádka), práce s rámcovými náměty: Škola, rodina, ulice, apod. Základní varianty živých obrazů, narativní pantomima, plná hra
<ul style="list-style-type: none"> • Zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání 		Herní dovednosti – vstup do role – zkoumání jednoduchých situací ze života (inspirace – literární dílo, pohádka), práce s rámcovými náměty: Škola, rodina, ulice, apod.

Dramatická výchova	1. ročník	
Spolupracuje ve dvojici a ve skupině, komunikuje v běžných životních situacích, spolupracuje na tvorbě jevištní postavy.		Sociálně komunikační dovednosti – navazování kontaktu s druhými, Spolupráce ve dvojici – překonání fyzického ostychu, respektování partnerů v prostoru tolerance k odlišnostem, spolupráce ve skupině (dramatické a sociální hry vyžadující vzájemnou důvěru)
Reflektuje a hodnotí jednoduchou formou práci skupin a dvojic.		Jednoduché a srozumitelné typy reflexí a reflektivních aktivit souvisejících s prezentovanými aktivitami skupin a dvojic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tolerance vůči odlišnostem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu		

Dramatická výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
• Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla. Dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých		Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace formou dramatických her a cvičení Vyjádření své představy pohybem, zvukem, kresbou, hudbou
Somatické dovednosti využívá při zkoumání vlastních emocí a stavů i při tvorbě postavy.		Herní dovednosti – vstup do role – zkoumání jednoduchých situací ze života (inspirace – literární dílo, pohádka), práce s rámcovými náměty: Škola, rodina, ulice, apod.

Dramatická výchova	2. ročník	
		Osvojení si základů pravidel slušného chování prostřednictvím jednoduchých improvizací
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje ve skupině při tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních 		Spolupráce ve dvojici – překonání fyzického ostychu, respektování partnerů v prostoru tolerance k odlišnostem, spolupráce ve skupině (dramatické a sociální hry vyžadující vzájemnou důvěru a pomoc – hry se zavřenými očima)
Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, pravidla hry dodržuje a v případě potřeby je spoluvytváří.		Dramatické hry a jejich varianty – vytváření dramatických situací v rámci hry, práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace, dodržování herních pravidel, reflexe.
Dokáže vstoupit do role a v rámci dramatické situace v ní přirozeně a přesvědčivě jedná		Dramatické hry a jejich varianty – vytváření dramatických situací v rámci hry, práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace, dodržování herních pravidel, reflexe.
propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy		Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace formou dramatických her a cvičení Vyjádření své představy pohybem, zvukem, kresbou, hudbou
Rozpoznává a ztvárňuje témata a konflikty postav obsažených v příbězích.		Témata a konflikty v dramatických situacích - práce s příběhy reálnými i fiktivními - pohádky, pověsti, báje, moderní literatura pro děti Typová postava - jednání postavy v rámci dramatických situací a zkoumání důsledků tohoto jednání.
Rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání postav.		Témata a konflikty v dramatických situacích - práce s příběhy reálnými i fiktivními - pohádky, pověsti, báje, moderní literatura pro děti
S pomocí učitele reflektuje zhlédnuté divadelní a recitační vystoupení.		Návštěva divadelního představení, recitační přehlídky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tolerance vůči odlišnostem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu		

Dramatická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozpoznává a ztvárňuje témata a konflikty postav obsažených v příbězích.		Témata a konflikty v dramatických situacích - práce s příběhy reálnými i fiktivními
Uplatňuje kutlivovaný mluvený a pohybový proje, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.		Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace formou dramatických her a cvičení Vyjádření své představy pohybem, zvukem, kresbou, hudbou
Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí		Herní dovednosti – vstup do role – zkoumání jednoduchých situací ze života (inspirace – literární dílo, pohádka), práce s rámcovými náměty: Škola, rodina, ulice, apod. Osvojení si základů pravidel slušného chování prostřednictvím jednoduchých improvizací Hra v roli - všechny varianty živých obrazů, pantomima, narativní pantomima, plná hra, rozhlasová hra Ztvárnění dramatické situace prostřednictvím zástupných předmětů a jednoduchých loutek.
Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.		Témata a konflikty v dramatických situacích - práce s příběhy reálnými i fiktivními improvizace reálných a fiktivních situací
Spolupracuje ve skupině na společném ztvárnění dramatické situace a umí ji společně zreflektovat..		Témata a konflikty v dramatických situacích - práce s příběhy reálnými i fiktivními
s pomocí učitele reflektuje vlastní zážitek z dramatického díla a uvědomuje si základní divadelní druhy		Návštěva divadelního představení a recitační přehlídky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tolerance vůči odlišnostem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Dramatická výchova	3. ročník	
tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací - výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí 1 - 5.

V případě žádosti zákonného zástupce a doporučení z PPP je možné hodnotit žáka slovně nebo kombinací slovního hodnocení a klasifikace.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků je obsaženo ve školním řádu.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1- výborný,
- 2- chvalitebný,
- 3- dobrý,
- 4- dostatečný ,
- 5- nedostatečný.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Kriteria hodnocení výsledků vzdělávání žáků je obsaženo ve školním rádu.