Č.j.: 3/2017 Mateřská škola „Sluníčko“, s.r.o.

 Ševcovská 2681/25

 760 01 Zlín

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání**

**MATEŘSKÁ ŠKOLA „SLUNÍČKO“, s.r.o.**



**BAREVNÝ ROK SE SLUNÍČKEM**



***My jsme děti ve Sluníčku, užíváme pohodičku, do školky se těšíme, vždy se něco dozvíme. Kamarádům pomáháme, protože se rádi máme.***

Projednáno na pedagogické radě dne: 29. 8. 2019

Aktualizováno: 1. 9. 2019

Spisový znak: 2.5

Skartační řád: A10

Zpracovala: Martina Gavendová, ředitelka MŠ

**Identifikační údaje o mateřské škole**

Název školy: Mateřská škola "Sluníčko" s.r.o.

Adresa: Ševcovská 2681 / 25

Telefon: 737 194 994

E-mail: ms.slunicko.sro@seznam.cz

Zřizovatel Jaroslava Kostková

Ředitel Martina Gavendová

IČO: 25334280

Typ: soukromá mateřská škola s celodenním provozem

Datum zřízení: 1. 9. 1993

Činnost vytyčena: školský zákon č. 561/2004 Sb., vyhláška č. 14/2005 Sb.

Stanovená kapacita: 18 dětí

Provozní doba: 7:00 – 17:00

Webové stránky: www.ms-slunicko-sro.cz

Obsah

[Obecná charakteristika mateřské školy 4](#_Toc18265037)

Podmínky vzdělávání…………………………………………………………………………..5

[Organizace vzdělávání 8](#_Toc18265038)

[Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 10](#_Toc18265039)

Charakteristika vzdělávacího programu………………………………………………………13

[Obsahová náplň témat ŠVP 15](#_Toc18265041)

[Doplňující programy a projekty 27](#_Toc18265042)

Avaluační systém……………………………………………………………………………..29

# Obecná charakteristika mateřské školy

 Mateřská škola „Sluníčko“ s.r.o. je škola rodinného typu, která nabízí dětem a rodičům nejen přátelské prostředí, ale také velmi kvalitní předškolní vzdělávání. Škola je umístěna v jednodomku /tzv. Baťovském domku/, který je částečně zrekonstruován, s krásnou zahradou. Mateřská škola je postavena v činžovní a vilkové části nedaleko centra města Zlín. Tato patrová budova je majetkem města a pronajímá ji zřizovateli k daným účelům. Protože budova není typicky školní budovou, nejsou její prostory i přes veškeré stavební úpravy moc velké, ale jsou uzpůsobeny tak, aby splňovaly podmínky pro předškolní vzdělávání dětí. V suterénu mateřské školy se nachází třída s barevnými dětskými stolečky propojená s kuchyní, kde se děti stravují, ale také třeba malují. Děti zde mají možnost také sledovat práci paní kuchařky. Dále se zde nachází šatna se skříňkami, toalety a koupelna. V horní části budovy je prostorná herna a oddělená ložnice pro děti. Součástí herny je malá průchozí kancelář. V tomto uspořádání vidíme určitou výhodu vzhledem k adaptaci dětí na prostředí, které je velmi podobné domácímu prostředí. K budově náleží také školní zahrada, která je vybavená mnoha dřevěnými průlezkami, pískovištěm, skluzavkami, houpačkami, dřevěným domečkem, trampolínou, lanovou stěnou a hřištěm z tartanu. V letních měsících je na zahradě umístěn bazén. Pod altánkem v letních měsících stolujeme. Vzhledem k svažitému terénu je zahrada využívána i v zimních měsících.

 Naše jednotřídní soukromá mateřská škola zahájila svou činnost k 1.9. 1993. V letošním roce oslavíme 26.výročí založení MŠ. Mateřská škola prošla v posledních letech rozsáhlou rekonstrukcí, pod vedením známého zlínského architekta Martina Franka. Kapacita školy je stanovena na 18 dětí převážně ve věku 3-7 let. Prodloužená provozní doba od 7:00 – 17:00, je uzpůsobena potřebám rodičů.

 Mateřská škola zaměstnává dvě kvalifikované pedagogické pracovnice, paní kuchařku, paní školnici a několik kvalifikovaných externích spolupracovníků. Snaha o vytváření rodinného prostředí pro děti je našim hlavním cílem. V naší mateřské škole panují přátelské vztahy, kde se dobře cítí děti i rodiče a to má velký vliv na celkovou atmosféru klidu a pohody především dětí, rodičů, ale i kolektivu zaměstnanců. O dobré pověsti naší mateřské školy svědčí velký zájem o umístění dítěte i přes výši měsíčního školného.

Podmínky vzdělávání

 Jedním z hlavních cílů výchovy v naší mateřské škole je rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem. Na přání rodičů nabízíme dětem množství dílčích programů, činností, ale naší snahou je, děti nepřetěžovat. Tímto směrem se také snažíme ovlivnit rodiče dětí a připomínat jim, že hlavní činností je pro předškolní děti hra a pobyt dítěte v přírodě, a z toho se také odvíjí název vzdělávacího programu. Většinu dílčích programů vedou odborné lektorky, které vychází z cílů a záměrů ŠVP a jsou naplňovány po dohodě s kmenovou učitelkou, která se na tom podílí. Pracují vždy s malou skupinkou dětí přiměřenou dobu, to nám umožňuje, že obě učitelky se mohou věnovat ostatním dětem. Při výchovné práci se snažíme využívat přednosti smíšené třídy, která simuluje rodinné prostředí. Děti se učí vzájemné ohleduplnosti, učí se samy od sebe, jsou vzorem, získávají více zkušeností přímým pozorováním, zprostředkovaným poznáváním, prožitkovým učením i exkurzí, díky tomu jsou přizpůsobivější a samostatnější. V průběhu roku chodíme s dětmi nejméně 1x za 14 dní na delší polodenní vycházky /Zoo Lešná, Maják, Jaroslavice, Stezka zdraví…/.

 Velmi oblíbené jsou také pravidelné 1denní výlety. Jezdíme například na chalupu do Pozděchova, rádi přijímáme pozvání k rodičům dětí a bývalým kolegyním MŠ. Mimo jiné poznáváme domácí zvířata, pozorujeme okolní přírodu a zvířátka, grilujeme na školní zahradě, opékáme špekáčky a hrajeme hry v lese. Zkušenosti z trenérského osvědčení a kurzu instruktora využíváme při vedení plaveckého výcviku, organizování turistických vycházek, zimního pobytu v přírodě na Soláni a letního na Revice. Nově se nám osvědčilo podzimní nocování v MŠ s Halloweenem a lampióny a letní nocování spojené s loučení se předškoláků, hrami, soutěžemi a grilováním na školní zahradě.

 Velký důraz klademe na nenásilnou adaptaci nových dětí na nové prostředí. Pro nové děti je vytvořen program „Zvykám si na školku“, kde děti po dobu tří měsíců mohou navštěvovat jeden den v týdnu naši mateřskou školu, vždy po vzájemné individuální domluvě s rodiči.

 Ve výchovné práci s dětmi využíváme všechny svátky a tradice v průběhu školního roku. Dbáme na vytváření pěkných kamarádských vztahů – společně slavíme narozeniny každého dítěte. Nabízíme kvalitní péči pro všechny děti, navštěvujeme kulturní akce pro děti, akce pro rodiče a děti. Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání, samostatného jednání a rozhodování a upevňování pocitu bezpečí, jako základ pro přirozené poznávání. Veškeré snažení všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

**Spoluúčast rodičů**

 Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Jsme s rodiči v denním osobním kontaktu. Setkáváme se na společných akcích, vánočním vystoupení, vystoupení ke Dni matek spojené se společným tvořením a pohoštěním. Dále s námi spolupracují maminky na činnostech jako korálkování nebo při tvoření adventního věnce. Úspěšná a velmi prospěšná je i pravidelná spolupráce s dentální zdravotní sestrou z řad rodičů. Také možnost navštívit kadeřnický salon jednoho z rodičů, kde si mohou děti vyzkoušet pod vedením pana kadeřníka činnosti spojené s tímto zaměstnáním. Velmi oblíbené je společné setkaní rodičů s dětmi na chalupě v Pozděchově se společným opékáním špekáčků. Též nám rodiče přispívají na různé akce, jak drobnými předměty, tak sponzorskými dary. Jednou ročně rodiče vyplňují anonymní dotazník o spokojenosti činnosti MŠ. V případě potřeby se svolá informativní schůzka. Tradicí je i spolupráce s MŠ Slínová a ZŠ Kvítková. Nově jsme v tomto roce uspořádali den otevřených dveří. Od loňského roku pravidelně pořádáme od ledna do července dny otevřených dveří, vždy jeden určený den v měsíci.

**Na škole je zavedený funkční informační systém pro rodiče:**

Pravidelné obměňování nástěnek a výstavek. Aktuální webové stránky školy. Aktuální zprávy ze strany vedení školy formou e-mailových zpráv a sms všem rodičům. Zveřejňování a zasílání fotodokumentace z dění MŠ. Souhlas o zveřejňování a pořizování fotografií dětí na webových stránkách školy, je každý rok podepisován rodiči dětí, které školu navštěvují, také pedagogickými pracovníky. Podepsané písemné souhlasy jsou uloženy u ředitelky MŠ.

**Věcné vybavení mateřské školy**

* mateřská škola má menší prostory, ale uspořádání vyhovuje skupinovým a individuálním činnostem dětí
* dětský nábytek, hygienické zařízení /umývárna, toalety/, lehátka pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny požadavkům odpovídajícímu počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné
* hračky, pomůcky a jiné doplňky jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly a byly jim přístupné
* děti se podílejí na úpravě a výzdobě interiéru svými výtvarnými prácemi
* součástí budovy je školní zahrada, která je kvalitně vybavena pro hrací a pohybové aktivity dětí
* všechny vnitřní a vnější prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů – čistota, teplota, osvětlení aj, které jsou průběžně obnovovány – rekonstrukce herny, nové obložení radiátorů, tartanové hřiště na školní zahradě

**Životospráva**

 Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, je dodržován pitný režim, mezi jídly jsou stanovené intervaly. Je nepřípustné nutit děti do jídla.

Organizace dne je flexibilní, aby se v průběhu dne mohl přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím. Je dodržován každodenní pobyt venku, výjimkou bývá špatné počasí nebo ovzduší. Jsou dodržovány individuální potřeby dětí – aktivity, spánek, odpočinek. Zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou vzorem pro děti.

**Psychosociální podmínky**

 Děti i dospělí se cítí v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nové děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování, děti nepřetěžují. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno či naopak.

Je dodržován řád školy, režim, děti se učí daným pravidlům soužití v kolektivu. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů – jsme všichni kamarádi, máme se rádi, pomáháme si.

Pedagogický přístup se projevuje přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Zbytečné organizování a podporování nezdravé soutěživosti je vyloučeno, násilí je nepřístupné. Vzdělávací nabídka je dětem blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná. Pedagog je vzorem pro děti, podporuje, oceňuje a chválí děti. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost a solidarita. Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů.

# Organizace vzdělávání

 Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí, jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí. Je dbáno na soukromí dítěte, pokud to potřebuje. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro plánované činnosti jsou včas připravovány pomůcky. Stanovený základní denní řád lze měnit v případě,že to vyplývá z ŠVP, při organizování výletů, plavání, divadelních a filmových představení pro děti, akcí pořádanycých pro děti a rodiče apod.

**Organizace dne**

**7:00 - 9:00**  scházení dětí do MŠ, průběžné podávání snídaně, spontánní hry,

 didakticky cílené činnosti, individuální práce s dětmi

**9:00 - 9:30** didakticky cílené celky ve formě spontánních i řízených celků, řízené zdravotně

preventivní pohybové aktivity

**9:30 - 11:30** hygiena, ovocná nebo zeleninová svačinka, pobyt venku na zahradě

nebo procházka s určitým cílem, příprava na oběd

**11:30 - 12:15** převlékání,umývání, oběd,čištění zubů, převlékání do pyžamek,

 příprava na odpočinek dětí

**12:15 - 14:00** četba, poslechpohádek před spaním, odpočinek, náhradní klidové činnosti

 pro nespící děti, činnost s předškoláky

**14:00 - 14:30** hygiena,svačina

**14:30 - 17:00** spontánníhry dětí, pokračování v individuálně didakticky cílených

činností, zájmové činnosti, pobyt dětí na zahradě dle počasí

**17:00** uzavření MŠ

**V průběhu celého dne je dodržován pitný režim.**

**Řízení mateřské školy**

 Řízením školy je pověřena ředitelka školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny – pracovní náplně, pracovní a vnitřní řád. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek mateřské školy. Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o otázkách školního programu. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ona i ostatní spolupracují s rodiči. Plánování pedagogické praxe je funkční a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s kolegyní. Z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.

 Mateřská škola spolupracuje s orgány státní správy, s odborníky poskytujícími pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí – PPP, SPC Zlín.

**Personální a pedagogické zajištění**

 Výchovně vzdělávací práci vykonávají dvě kvalifikované pedagogické pracovnice, které se střídají na ranní a odpolední směně. Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

 Úklid provádí a o pořádek a čistotu na pracovišti se stará školnice.

 Stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno vlastní kuchyní s kuchařkou. Agendu stravování zpracovává majitelka – vedoucí stravování. Ostatní agendu účetnictví zpracovává kvalifikovaná účetní. Každoročně se zpracovává audit.

**Personální obsazení**

*Funkce*  *Jméno* *Úvazek*

ředitelka Martina Gavendová 1

učitelka Bc. Lucie Václavková 1

školnice Renata Müllerová 0,5

kuchařka Alena Čalová 1

**Externí spolupracovníci**

Barbora Kubíčková

Blanka Mudříková

Veronika Mitášová

Miroslava Maňasová

Jitka Pacáková

# Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

 Nižší kapacita naší MŠ nám umožňuje se více plně individuálně věnovat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň podchycovat jejich dovednosti v určitých činnostech i prostřednictvím doplňkových nadstandardních programů. Pro děti narušené komunikační schopnosti, zajišťujeme v naší MŠ péči speciálního pedagoga – logopeda a to jednou týdně s dětmi a jednou v měsici společně s rodiči za účasti externí pracovnice Speciálního pedagogického centra Zlín. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje k naplnění svých vzdělávacích možností poskytování určitého druhu podpory a pomoci. Při realizaci vzdělávání těchto dětí se řídíme legislativně platnou vyhláškou, ale samozřejmě zohledňujeme podmínky našeho předškolního zařízení, aby toto vzdělávání bylo smysluplné, úspěšné a hlavně pro dítě přínosné.

**Systém péče o děti s podpůrným opatřením**

 Vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními se uskutečňuje podle ŠVP PV Mateřské školy „Sluníčko“s.r.o. Pro děti s přiznaným prvním stupněm podpory je ŠVP PV podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Pro děti s podpůrným opatřením druhého a vyššího stupně je ŠVP PV východiskem pro zpracování Individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP).

**PLPP** zpracovávají učitelky bez doporučení Školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) a není požadován informovaný souhlas zákonného zástupce. S PLPP je seznámena ředitelka mateřské školy a k jeho vyhodnocení dochází v průběhu tří měsíců od počátku realizace prvního stupně podpory. Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nebude postačovat PLPP, doporučí učitelka zákonnému zástupci využití poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

**IVP** zpracovávají učitelky na základě doporučení ŠPZ s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb a součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. Termín zpracování IVP je nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Celoročně může být doplňován a upravován. Poskytování IVP je možné pouze na základě písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Za realizaci a zpracování odpovídá ředitelka mateřské školy. K vyhodnocení IVP dochází ve spolupráci se ŠPZ nejméně jednou ročně.

**Asistent pedagoga** poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání dítěte v rozsahu podpůrného opatření, nebo pracuje podle potřeby s ostatními dětmi podle pokynů pedagogického pracovníka. Hlavní náplní jeho práce je účast a pomoc při výchovně-vzdělávací činnosti, pomoc při adaptaci dítěte, nezbytná pomoc při sebeobsluze a pohybu a další činnosti uvedené v právním předpise4 . Není-li stanoveno jinak, může asistent pedagoga poskytovat podporu při vzdělávání více dětem současně (nejvíce však čtyřem).

**Podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením**

V naší mateřské škole jsme schopni zajistit péči o děti s nižším stupněm přiznaných podpůrných opatření. Děti s větším zdravotním handicapem zatím nemůžeme přijmout z důvodu absence bezbariérovosti.

**Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zajišťujeme:**

* realizaci stanovených podpůrných opatření
* spolupráci se zákonnými zástupci, poradenským zařízením a v případě potřeby pediatrem nebo jiným odborníkem
* uplatňování principu individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci
* činností
* osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám dítěte

zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a hygienické návyky

* spolupráci všech zaměstnanců školy, s ohledem na pozitivní přijetí dítěte okolím
* snížení počtu dětí na třídě v souladu s právními předpisy

Pokud nebude možné tyto podmínky zajistit s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí s podpůrnými opatřeními, nebo pokud dojde ke zjištění, že podpůrná opatření nejsou dostačující, doporučí ředitelka školy bezodkladně zákonným zástupcům využití pomoci ŠPZ.

**Vzdělávací možnosti pro děti po odkladu školní docházky:**

Pro dítě s odloženou školní docházkou máme zpracovaný individuální plán, který vychází ze závěrů vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Jsou zde stanoveny konkrétní oblasti a činnosti vzdělávání i jejich časový harmonogram na školní rok. S dítětem pracujeme individuálně a úzce spolupracujeme s rodiči.

**Vzdělávání dětí nadaných**

Rámcový program pro předškolní vzdělávání umožňuje, aby TVP PV, jeho obsah

 i podmínky, byly podle potřeb a možností přizpůsobeny i mimořádně nadaným dětem. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být podporováno. Pedagogické pracovnice naší mateřské školy rozvíjejí tyto děti konkrétní nabídkou dle zájmů, schopností a mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora schopností je zajišťována a organizována tak, aby byla pestrá a měla širokou nabídku pro vzdělávání. Proto do naší mateřské školy kupujeme encyklopedie, společenské hry a didaktické pomůcky pro rozvoj dětí. Nižší kapacita naší MŠ nám umožňuje se více plně individuálně věnovat těmto dětem a zároveň podchycovat jejich dovednosti v určitých činnostech i prostřednictvím doplňkových nadstandardních programů.

**Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Zákonem č. 178/2016 Sb., kterým se mění školský zákon, se stanovuje, že s účinností od 1. 9. 2016 se předškolní vzdělávání poskytuje zpravidla dětem od tří do šesti let, nejdříve však od dvou let a od 1. 9. 2020 od dvou do šesti let.

O přijetí dítěte rozhoduje ředitel mateřské školy. Povinností ředitele je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti od dvou do tří let (personální podmínky, obsah vzdělávání, bezpečnost, hygienu, prostory, vhodné hračky, velikost nábytku, didaktický materiál, stravování atd.).

Ve vzdělávání dětí od dvou do tří let je velice důležité uvědomit si specifika této věkové skupiny. Dítě má velkou snahu poznávat, experimentovat, objevovat, poznávat všemi smysly, vymezovat se vůči ostatním, osamostatňovat se. Neorientuje se v čase ani v prostoru, žije přítomností, má malé zkušenosti. Rozdíly v jednotlivých oblastech jsou v tomto věku velmi výrazné. Proto je velmi důležité toto respektovat. Dítě potřebuje pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

**Charakteristika vzdělávacího programu**

Naše mateřská škola pracuje se vzdělávacím programem, který jsme nazvali: **„BAREVNÝ ROK SE SLUNÍČKEM“**

 Cílem programu je vytvořit co nejbarevnější skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí, s přihlédnutím na rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem.

 Využíváme okolní přírodu k získávání přímých a nezapomenutelných zážitků, které se stávají východiskem pro další činnosti. Hravým způsobem tak směřujeme k osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu.

 ŠVP je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání.

**Filozofie školy**

 Chceme, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kam se děti a také jejich rodiče rádi vrací. Je zde prostor pro uplatnění každého jednotlivce a všichni se cítí dobře a bezpečně.

 Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, aby poznaly sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde ho mají všichni rádi. Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci. Naší prioritou je podávání dostatečného množství informací, mít stále otevřené dveře, pořádat společné akce, vzájemně komunikovat a vtahovat rodiče do předškolního vzdělávání a chodu naší mateřské školy.

**Vzdělávací obsah**

 Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích. Snažíme se o naplňování tří hlavních cílů předškolního vzdělávání.

**1. CÍL** – Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání /podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, obratnost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč/.

**2. CÍL** – Osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost /svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice/.

**3. CÍL** – Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí /rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeba a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé/.

Vzdělávací činnost je zpracována do integrovaných bloků – témat:

* je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvídavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci
* probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže
* nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem

Program obsahuje pět interakčních oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto oblasti se snažíme každý den propojovat a spojovat:

**Dítě a jeho tělo – oblast biologická** – poznávání lidského těla, podpora tělesné a pohybové zdatnosti, zdravý růst a výživa, sebeobsluha

**Dítě a jeho psychika – oblast psychologická** – podpora duševní pohody, rozvoj poznávacích procesů, myšlení, řeč, intelektu

**Dítě a ten druhý – oblast interpersonální** – vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým, vzájemná komunikace, spolupráce

**Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní** – svět kultury a umění, společenské, morální a estetické hodnoty

**Dítě a svět – oblast environmentální** – poznatky o světě, o jeho dění, vývoji a změně, vliv člověka na životní prostředí.

V tematickém bloku jsou plněny ***konkrétní cíle*,** které je nutno vymezit, naplánovat a pak naplňovat konkrétními činnostmi.

***Průběžné cíle***jsou ty, které jsou plněny v průběhu celého dne v různých činnostech a dotýkají se především sebeobsluhy, hygieny, chování, vůle, morální a společenské hodnoty.

Školní vzdělávací program je východiskem pro práci všech pedagogických pracovnic. Na jeho základě si učitelky vypracují svůj třídní vzdělávací program. Učitelky si jej postupně doplňují a dotváří.

**Názvy integrovaných bloků:**

* Naše školička v záři sluníčka
* Když padá listí
* Těšíme se na Ježíška
* Paní zima
* Vítáme jaro
* Svět kolem nás
* Hurá prázdniny

# Obsahová náplň témat ŠVP

1. **Naše školička v záři sluníčka**

**Hlavní cíle:**

Adaptace dětí na prostředí mateřské školy, přivítání dětí ve třídách seznámení s prostředím třídy a celé mateřské školy, školní zahrady. Poznávání nových kamarádů, seznamování se s jejich jmény, se jmény zaměstnanců MŠ a jejich profesemi. Seznamování dětí s hračkami a pomůckami, jejich uložení. Dodržování smluvených pravidel společného soužití v kolektivu a pravidel chování. Důsledné dodržování základních hygienických návyků a sebeobsluhy. Uvědomování si rozdílu mezi mateřskou školou a rodinou.

**Dílčí cíle:**

* + rozvoj psychické zdatnosti
	+ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
	+ posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování…)
	+ získání relativní citové samostatnosti, a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně je prožívat
	+ rozvoj sebeovládání
	+ seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
	+ rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
	+ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, ve škole, ve třídě)
	+ vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost….)
	+ vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
	+ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

**Okruhy činností:**

* hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
	+ běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
	+ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
	+ spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
	+ přípravy a realizace společenských zábav a slavností
* aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost…) v jednání lidí
	+ aktivity umožňující poznat rozmanitosti kultur
	+ společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
	+ kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
	+ činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

**Očekávané výstupy:**

* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* zvládnout odloučení od rodičů na určitou dobu, být aktivní i bez jejich opory
* zvládnout základy sebeobsluhy, hygieny a stolování
* dodržovat dohodnutá pravidla
* uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
* zacházet šetrně s vlastními cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami atd.
* začlenit se do třídy mezi své vrstevníky
* zúčastnit se nabízených činností, komunikovat
1. **Když padá listí**

**Hlavní cíle:**

Pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu. Pojmenovávání ovocných stromů a jejich plodů. Seznamování s prací na zahradě, v sadu a na poli, sklizeň zeleniny a ovoce. Rozeznávání rozdílu mezi stromem listnatým a jehličnatým, znát názvy jejich plodů. Tvořivé činnosti s přírodninami, výrobky s přírodnin. Pozorování měnící se barevnosti listů na stromech, znát základní a některé doplňkové barvy. Noc s Halloweenem. Změny počasí – jak vzniká déšť, mlha, sníh. Rozvoj vědomostí o ochraně zdraví při nepříznivých vlivech chladného počasí. Seznámení s lidským tělem, s hygienickými návyky, předcházení nemocem, vedení ke zdravému návyky, předcházení nemocem, vedení ke zdravému životnímu stylu. Jak se na zimu připravují zvířátka. Odlet ptáků na jih, starost člověka o domácí i volně žijící zvířata příprava krmení na zimu. Poslech povídek, pohádek i bajek, v nichž vystupují zvířátka.

**Dílčí cíle:**

* + osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období
	+ posilování přirozených poznávacích citů /zvídavosti, zájmu, radosti z objevování atd./
	+ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
	+ rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
	+ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
	+ vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
	+ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

**Okruhy činností:**

* + praktické činnosti s přírodním materiálem
	+ hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry
	+ přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
	+ společné vycházky a výlety do přírody
	+ rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
	+ práce s knihami a obrazovým materiálem
	+ dramatizace pohádky
	+ výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření
	+ z papíru, přírodnin
	+ příprava ovocného a zeleninového pokrmu, ochutnávka pomazánek
	+ pracovní činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu, pouštění draků
	+ nocování v MŠ

**Očekávané výstupy:**

* zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
* vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
* být citlivý k přírodě, chránit ji
* využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích
* zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, ale pohybem, rýmem, slovem atd.
* osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
* spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem
* zvládnout delší odloučení od rodiny

**3. Těšíme se na Ježíška**

**Hlavní cíle:**

Období plné citových prožitků spojené s čekáním na nejkrásnější svátky v roce – Vánoce. Zahájení adventu, čekání na Mikuláše. Výroba Mikulášů, čertů a andělů. Příprava na Vánoce – vyprávění, jak doma trávíme svátky vánoční, tvoření přání, vánočních dekorací, dárečků. Pečení perníčků a cukroví. Zdobení vánočního stromečku, zpívání koled. Pozorování vánoční výzdoby ve městě, prodej kaprů, stromečků. Seznamování s vánočními zvyky a tradicemi. Společná setkání rodičů a dětí při oslavě Vánoc – vánoční vystoupení dětí.

**Dílčí cíle:**

* + rozvíjet svůj kultivovaný projev, využívat tvořivosti
	+ vytvářet si prosociální postoje
	+ poznávat jiné obyčeje
	+ vytvářet si povědomí o mezilidských hodnotách
	+ rozvoj pozitivních citů dítěte
	+ rozvoj kulturně estetických dovedností
	+ vytvoření si vztahu k tradicím a hodnotám společnosti
	+ zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
	+ rozvoj kooperativních dovedností
	+ seznamování se světem lidí, kultury a umění

**Okruhy činností**:

* seznamování s vánočními zvyky a tradicemi
* přednes, recitace, dramatizace a zpěv, hudebně pohybové činnosti
* povídání, sdílení a naslouchání
* hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
* příprava programu na vánoční vystoupení pro rodiče, pečení cukroví
* s dětmi
* pečení vánočního cukroví
* Mikulášská nadílka
* vánoční výzdoba vnitřních prostor MŠ i školní zahrady
* vánoční nadělování
* setkávání se s uměním mimo MŠ (návštěva koncertů, divadel, výstav …)

**Očekávané výstupy:**

* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem, vyjadřovat své prožitky pomocí hudby a zpěvu
* rozvíjet schopnosti žít ve společnosti lidí, přizpůsobit se společnému programu /prožívat vánoční atmosféru/
* aktivně si všímat, co se kolem děje, poznávat, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co dokáže
* samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, slovně reagovat a vést smysluplný dialog
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

**4. Paní zima**

**Hlavní cíle:**

Poznávání charakteristických znaků zimního období, co je mráz, jinovatka, sníh, led, sněhová vločka. Poznávání dalších tradic od Tří králů až do začátku tzv. postní doby. Nejdůležitější jsou pro masopust poslední tři dny, jímž toto období končí. V naší mateřské škole tento čas pojímáme jako čas veselých masek, hudebních hrátek a masopustního průvodu. Upozornění na bezpečnost při chůzi na sněhu a ledu. Jak předcházet nemocem, moje tělo. Zimní hry a sporty, druhy oblečení – pojmenování zimního ošacení. Péče o ptáčky a zvířátka v zimě. Orientace v časových a prostorových pojmech, znalost geometrických tvarů, orientace v názvech části dne. Předškoláci se připravují na zápis do školy, učí se svou adresu, kde pracují rodiče, znát různá povolání a řemesla. Zimní období je čas pohádek a příběhů. Zimní pobyt v přírodě, příprava na delší odloučení od rodiny.

 **Dílčí cíle:**

* + osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
	+ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
	+ rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
	+ rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností
	+ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
	+ schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit
	+ rozvoj kooperativních dovedností
	+ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách, časové představy

 **Okruhy činností:**

* + navázání na předešlé tradice – Tři králové, masopust..
	+ sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu, zimní škola v přírodě
	+ pozorování i vytváření stop ve sněhu či jiném terénu - pokusy s vodou, sněhem, ledem...
	+ pozorování zvířata ptáků při zimních vycházkách
	+ krmení ptáků prostřednictvím krmítka na školní zahradě a zvířat v krmelci
	+ sebeobslužné činností spojené s oblékáním zimního oblečení
	+ činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
	+ příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
	+ hudební a hudebně pohybové hry a činnost
	+ poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo
	+ činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médii…)
	+ estetické a tvůrčí aktivity
	+ dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
	+ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy, karneval
	+ orientace v matematických pojmech (prostorové vztahy, číselné představy, GT)

 **Očekávané výstupy:**

* pojmenovat části těla, některé orgány
* rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
* používat samostatně kapesník
* pojmenovat jednotlivé části oblečení a zvolit vhodný způsob postupu při oblékání
* znát svoje jméno, příjmení, věk, adresu a členy rodiny
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
* znát svoje jméno, příjmení, věk, adresu a členy rodiny
* chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok)
* bezpečná orientace v prostoru, orientace na ploše, pravá – levá orientace
* prožít radost a veselí

 **4.** **Vítáme jaro**

**Hlavní cíle:**

Charakteristické znaky jarního období, pozorování zelenající se přírody, kvetoucích stromů, pojmenování jarních květin, probouzející se příroda – hmyz, drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajin. Poznávání domácích a exotických zvířat a jejich mláďat, výlet na chalupu do Pozděchova – výlet do ZOO.

Oslava Velikonoc, seznamování s tradicemi a zvyky, vyprávění o významu velikonočních svátků. Týden kouzelného čarování – převleky čarodějnic. Oslava svátku maminek – pásmo písniček a básniček, pohybová ztvárnění. Jdeme k zápisu.

Osvojujeme si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní. Rozvíjíme sebedůvěru a pozitivní pojetí dětí ve vztahu k zápisu do základní školy. Navštívíme základní školu a seznamuje se s novým prostředím, získáváme přirozený zájem o učení a školu vůbec.

 **Dílčí cíle:**

* + rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květin a kvetoucích stromů, krása barevnosti svěžesti přírody, zpěv ptáků atd.)
	+ rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
	+ rozvoj komunikativních dovedností
	+ rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
	+ rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
	+ vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (bezpečnost při hrách venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem)
	+ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly

**Okruhy činností:**

* + lokomoční pohybové činnosti - výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem
	+ estetické a tvůrčí aktivity - grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování
	+ rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písním, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.
	+ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy - artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět
	+ jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání),
	+ rej, čarodějnic, oslava svátku maminek

**Očekávané výstupy:**

* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* zvládat jemnou motoriku
* zvládat jednoduché pracovní úkony
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech utvořit jednoduchý rým
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma porozumět slyšenému
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti
* prožívat radost z poznaného a zvládnutého
* porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené
* osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné
* radostně očekávat zápis i vstup do první třídy základní školy

**5. Svět kolem nás**

 **Hlavní cíle:**

Vyprávění s dětmi o naší zemi, o cizích zemích, našem městě. Výlety do okolí. Znát a pojmenovat dopravní prostředky a jejich využití, dbát na bezpečnost dětí v dopravním provozu, částečně ovládat pravidla silničního provozu a dopravní situace. Varování na nebezpečí, které na nás číhá – neznámý prostor, cizí lidé, zvířata. Poznávání předmětů vyrobených ze skla, dřeva, papíru, textilu, gumy…

Rozloučení s předškoláky – pasování na školáky, oslava dne dětí. Letní škola v přírodě. Nocování v MŠ.

 **Dílčí cíle:**

* + vytvářet si správné postoje ke zdravému životnímu stylu
	+ zdokonalovat se v pracovních činnostech
	+ osvojit si základní poznatky o kultuře, umění a tradicích
	+ seznámit se s naší zemí, městem
	+ rozpoznat rozdíl mezi životem ve městě a vesnici
	+ všímat si zajímavostí života v přírodě
	+ pochopit nutnost dodržování bezpečnosti v dopravním provozu
	+ rozlišovat některé důležité dopravní značky a jejich význam pro dopravní ruch
	+ vzbudit přirozenou zvídavost a zájem dítěte o poznání naší planety
	+ rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
	+ rozvoj a užívání všech smyslů
	+ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností pocit sounáležitosti se všemi lidmi
	+ příprava na letní pobyt v přírodě

**Okruhy činností:**

* + spontánní hry, experimentování, zkoumání, pokusy, pozorování lupou smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu
	+ vycházky a výlety do přírody – přímé pozorování a zkoumání přírodních ekosystémů, kulturních i technických objektů a jevů
	+ hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
	+ výlet vlakem
	+ hry na zahradě s pískem, vodou, kameny – pokusy a experimenty
	+ kognitivní činnosti (otázky – odpovědi)
	+ letní škola v přírodě – téma indiáni
	+ oslava dne dětí – hry, soutěže
	+ nocování v MŠ – loučení z předškoláky, malování tabla, ukázka školních potřeb

 **Očekávané výstupy:**

* mít povědomí o významu životního prostředí, pečovat o něj, starat se o rostliny, třídit odpad, všímat si změn v počasí i přírodě
* zachycovat a vyjadřovat skutečnost i své představy – výtvarně /kreslit, malovat, modelovat, tvoření z papíru, z přírodnin i z netradičního materiálu/
* učit se ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* mít podvědomí o ivotě ve městě a na vesnici
* snažit se o samostatné dokončení práce (vytrvalost)
* chápat, že vyhýbat se problémům nevede k cíli
* rozhodovat o sobě a svém chování
* nést zodpovědnost za svoje chování
* zvládnout delší odloučení od rodiny

 **6. Hurá prázdniny**

 **Hlavní cíle:**

Integrovaný blok tedy probíhá ve volnější formě, zaměřujeme se hlavně na rozvíjení pohybových dovedností, protože děti bývají velkou část dne venku na školní zahradě. Upevňujeme získané kompetence z celého předešlého roku, rozvíjíme hlavně sociální dovednosti a upevňujeme vzájemnou pomoc a podporu dětí navzájem.Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat o prázdninách. Umět požádat druhého o pomoc.Pozorování rozkvetlé louky, život různého létavého a lezoucího hmyzu. Znát názvy živočichů žijících ve vodě, obojživelníků a zvířat žijících u vody. Uvědomovat si své možnosti a limity – pěstovat u dětí pud sebezáchovy. Poznávat zvířata žijící v moři, život u moře a na pláži.Výlety na chalupy k rodičům dětí.

 **Dílčí cíle:**

* + uvědomění si vlastního těla
	+ rozvoj a užívání všech smyslů
	+ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
	+ rozvoj tvořivosti
	+ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
	+ rozvoj kooperativních dovedností
	+ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
	+ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

**Okruhy činností:**

* + hry a činnosti podle přání i výběru dětí s ohledem na variabilnost a mnohostrannost
	+ smyslové a psychomotorické hry
	+ zdravotně zaměřené činnosti
	+ příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
	+ otužování vodou i vzduchem
	+ letní slunění na dekách, pobyt ve stínu pod pergolou
	+ komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
	+ samostatný slovní projev na určité téma, užívání gest
	+ vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
	+ spontánní hry, výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí…)
	+ společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
	+ kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

**Očekávané výstupy:**

* zachovávat správné držení těla
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vést rozhovor
* domluvit se slovy i gesty
* učit se nová slova a aktivně je používat
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
* prožívat a projevovat, co cítí, zachytit a vyjádřit své prožitky
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se chránit
* mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc

# Doplňující programy a projekty

Na přání rodičů nabízíme dětem množství činností, které vedou odborné lektorky. Vždy v návaznosti na dané téma a ve spolupráci s naší pedagogickou pracovnicí.

**Logopedie**

**Zdravé pískání na flétnu**

**Keramika**

**Hudební činnosti**

**Výtvarné činnosti**

**Hravá angličtina**

**Plavání**

**LOGOPEDIE**

Řečová výchova – cvičení mluvidel pro děti s vadami řeči. Probíhá 1x týdně pod vedením odborné logopedky a 1x měsíčně společně s rodiči.

**ZDRAVÉ PÍSKÁNÍ NA FLÉTNU**

Zájmová činnost pro děti je zaměřena především na nácvik správného dýchání a seznámení se s počátky hry na zobcovou flétnu. Je prováděna 1x za 14dní pod vedením naší kvalifikované paní učitelky hudby.

**KERAMIKA**

Činnost, která je zaměřena na práci s keramickou hlínou pro děti 5-6 leté. Smyslem této činnosti je rozvíjet talent, nadání, zručnost, fantazii. Kroužek probíhá 2x za měsíc pod vedením kvalifikované paní učitelky.

**HUDEBNÍ ČINNOSTI U KLAVÍRU**

Nejdůležitějším úkolem je probudit v dětech zájem o hudbu a hravou formou postupně rozvíjet hudební cítění, rozvíjet rytmiku, spojovat hudbu s pohybem, tancem. Činnost probíhá 1x za 14 dní pod vedením kvalifikované učitelky hudby a v týdnu s kmenovou paní učitelkou.

**VÝTVARNÉ ČINNOSTI**

Snaha o rozvíjení fantazie a představivosti při výtvarných a tvořivých činnostech. Činnost probíhá pod vedením kmenových paní učitelek.

**HRAVÁ ANGLIČTINA**

Zde se dětí hravou formou seznamuji s počátky cizího jazyka. Prostřednictvím jednoduchých činností, písniček, básniček a soutěží se děti seznamují s jednoduchými slovíčky.

Témata jsou volena s návazností na školní vzdělávací program, takže zahrnují nejzákladnější témata. Kroužek probíhá pod vedením paní učitelky.

**PLAVÁNÍ**

Probíhá celoročně – mimo měsíce prosinec, leden, únor - 1x týdně pod vedením našich pedagogických pracovnic a trnérky plavání. Je zaměřeno především na otužování dětí, rozvoj pohybových dovedností a rozvíjení kladného vztahu k vodě. Hravou formou provádíme nácvik základních plaveckých dovedností – potápění, orientace ve vodě, dýchání, vznášení se, skoky.

Nácvik plaveckých způsobů – splývání na prsou a na zádech, kraulové a znakové nohy, znakové paže.

V zimních měsících navštěvujememísto plavání **Tělocvičnu Sokolovna** a to 1x týdně, kde děti postupně seznámíme s cvičebním nářadím a náčiním. Děti si nosí cvičební úbor.

**Evaluační systém**

Hodnocení rozvoje a učení dítěte a hodnocení práce pedagoga. Jedná se o hodnocení MŠ a její práce, o vzdělávací proces, o podmínky, které jsou v MŠ vytvořeny. O činnosti, které v MŠ probíhají, o výsledky, které škola dosahuje. Hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Východiskem pro stanovení evaluačních kritérií je RVP PV, který lze chápat jako soubor kritérií pro:

* hodnocení podmínek vzdělávání
* hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP
* hodnocení práce pedagogů

Ředitelka hodnotí práci pedagogických a provozních zaměstnanců, i svou vlastní pedagogickou a řídící práci.

Závěrečné hodnocení – Výroční zpráva školy

Učitelka hodnotí svou práci, hodnotí jednotlivé děti, hodnotí integrované bloky, vyvozuje závěry pro svůj další postup.

1. Hodnocení tematických celků – po ukončení, zda činnosti vedly k plnění cílů, získané zkušenosti, rizika
2. Individuální sledování rozvoje dítěte – viz. Záznamy o dětech - diagnostiky, které učitelka průběžně doplňuje
3. Hodnocení podmínek vzdělávání – spolupráce s rodiči, individuální rozhovory, dotazníky. Účast rodičů na společných akcích, třídních schůzkách, důvěra rodičů a jejich přístup.

Ze závěrů vyvozujeme důsledky, které vedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ.

Ve Zlíně 1.9. 2019