



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-640/24-L  
Sp. zn. ČŠIL-S-139/24-L

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Dubnice, okres Česká Lípa, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>č.p. 240, 471 26 Dubnice</b>
E-mail	<b>skoladubnice@seznam.cz</b>
IČO	<b>72 742 631</b>
Identifikátor	<b>600 075 044</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Markéta Marušáková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Dubnice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Dubnice 240, Dubnice Dubnice 243, Dubnice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>28. 5. 2024 – 30. 5. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Dubnice, okres Česká Lípa, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 30 dětí, základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 55 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 45 účastníků zájmového vzdělávání a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 100 strážníků. Ve dvou homogenních třídách MŠ k termínu inspekční činnosti bylo zapsáno 29 dětí, z toho šest dětí plní povinné předškolní vzdělávání, dvě jsou s odkladem povinné školní docházky a jedno mladší tří let. V ZŠ bylo vzděláváno malotřídním uspořádáním ve třech třídách (1. ročník, spojen 2. a 3. ročník, 4. a 5. ročník) celkem 37 žáků. ZŠ eviduje osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho jeden žák se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Zájmového vzdělávání se ve dvou oddělení školní družiny účastnilo 37 žáků. Ve školní jídelně se stravovalo 92 strážníků, z toho 70 dětí a žáků, 12 pracovníků školy a 10 cizích strážníků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci prvním rokem a splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Průběžně aktualizuje dokumentaci školy a vstřícnou komunikací vytváří příznivé klima pro vzdělávání se zapojením zákonných zástupců a širší veřejnosti do chodu školy. Vize ředitelky je, aby se děti a žáci cítili ve škole spokojeně, aby děti z MŠ nadále pokračovaly na ZŠ v Dubnici. Tyto cíle se shodují s vizí zřizovatele.

System řízení školy je založen na přátelské atmosféře. Ředitelka při řízení pedagogického procesu upřednostňuje různé formy přímé komunikace a konzultací před systematickou hospitační činností. Učitelé tak dostávají ke své výchovně vzdělávací práci omezenou zpětnou vazbu ke zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků. Příležitostí ke zlepšení je jmenování zástupce ředitelky pro předškolní vzdělávání, který by poskytoval systematické vedení všem zaměstnancům v MŠ.

Personálně je pedagogická činnost ve škole dostatečně pokryta. Pedagogický sbor (čtyři učitelky MŠ, čtyři učitelky včetně ředitelky a asistentka pedagoga v ZŠ, dvě vychovatelky) není plně kvalifikovaný, a proto ředitelka přijímá adekvátní opatření zejména formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které je účelně zaměřené na odbornou kvalifikovanost a její prohlubování.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje ředitelka ve spolupráci s učitelkami. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením poskytuje efektivní podporu žákům. Zákonné zástupce informuje o péči, ale nedůsledně o průběžném vyhodnocování podpůrných opatření. Prevence rizikového chování je účelně realizována zařazením témat do jednotlivých předmětů a doplněna pestrou nabídkou zájmových činností a specializovaných programů v rámci akcí školy.

Škola sídlí ve dvou bezbariérových budovách. Předškolní vzdělávání a školní stravování je poskytováno ve dvoupodlažní budově se školní zahradou. MŠ a školní jídelna nemají nábytek pro dvouleté děti. Základní a zájmové vzdělávání se nachází společně v budově s obecním úřadem a poštou, se samostatným vchodem. K výchovně vzdělávacímu procesu škola používá kmenové třídy vybavené ergonomicky vhodným žakovským nábytkem, tělocvičnu, počítačovou učebnu, keramickou dílnu s vypalovací pecí. Na chodbě je účelně a efektivně využíváný odpočinkový koutek s pingpongovým stolem a stolním fotbalem. Za příznivého počasí probíhá výuka v obecním altánu - tzv. venkovní učebně. Pro dvě oddělení zájmového vzdělávání jsou určeny dvě učebny, výhodou je možnost využívat i další části

školy. Pro naplňování školních vzdělávacích programů v oblasti tělesné výchovy využívá škola tělocvičnu, blízká obecní hřiště a v zimních měsících plavecký bazén v České Lípě. Nenásilně tak směřuje děti i žáky k dostatku sportovních, pohybových i relaxačně volnočasových aktivit, čímž přispívá k současnému trendu zdravého životního stylu. Škola má snahu i o plnění zásad zdravého stravování zapojením do projektů ke zlepšení stravovacích návyků žáků „Ovoce a zelenina do škol“, „Mléko do škol“ a zajištěním pitného režimu zejména v MŠ. Důležité pro děti i žáky je vyvážit příjem cukrů a tuků s dostatkem ovoce. Pozitivem je vysoký podíl školních strážníků stravujících se ve školní jídelně.

Vícezdrojové financování a promyšlené hospodaření školy umožňuje zajištění výchovně vzdělávacího procesu, provozu a zkvalitňování podmínek ke vzdělávání. Kladně se propisuje zřejmý zájem zřizovatele, což dokládá jeho finanční podpora směřující nejen k zajištění provozu a materiálního zabezpečení, ale i k cílené rekonstrukci, renovaci a modernizaci stávajících školních budov, včetně jejich okolí.

Škola s možnými bezpečnostními riziky pracuje, je však nutné důsledně se věnovat aktuálním rizikům v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a následně k nim přijímat opatření k jejich odstranění nebo eliminaci.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V průběhu inspekčních hospitací probíhalo vzdělávání ve vřídém a estetickém pracovním prostředí díky dětským a žakovským pracím. Panovala vzájemná důvěra, která podporovala pozitivní zájem o vzdělávání. Děti a žáci přirozeně komunikovali, spolupracovali a dodržovali třídní pravidla.

Vzdělávací nabídka v MŠ korespondovala s tématem integrovaného bloku a vhodně směřovala k naplnění stanovených cílů, které vycházely z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu, ne však z pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí.

Ve vzdělávání byly vhodně využity frontální, samostatné i skupinové činnosti, které vedly k vzájemné komunikaci, ohleduplnosti a spolupráci dětí. Dostatečný prostor i čas byl poskytován spontánní hře. Vhodné individuální aktivity byly zaznamenány především v ranních hodinách a v době klidového režimu. Děti měly možnost pracovat svým přiměřeným tempem a byly povzbuzovány k vlastní aktivitě a tvořivosti. Byly vedeny k samostatnosti při stolování a sebeobsluze (např. úklid pracovního místa, používání příboru včetně mladších dětí, oblékání).

Děti prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti pro úspěšné zvládnutí přechodu do vyššího stupně vzdělávání. Efektivně byla rozvíjena i práce s emocemi formou obrázků, která se zaměřila na rozvoj sociální kompetence. Účelně se dětem předkládaly činnosti různé obtížnosti s možností vlastního výběru. Pohybové aktivity probíhaly převážně v době pobytu na školní zahradě nebo návštěvou školní tělocvičny. Přínosná a efektivní byla podpora digitální gramotnosti vzdělávacího procesu zejména u nejstarších dětí. Učitelky kladně vedly děti k sebehodnocení, což poskytovalo zpětnou vazbu o úspěšnosti nabízených činností.

Uspořádání aktivit v průběhu odpoledního bloku respektovalo individuální potřebu spánku všech dětí. Dětem, které měly nízkou potřebu spánku byly nabídnuty aktivity na rozvoj jednotlivých dovedností (např. kresba do krupice, modelování, stříhání, pracovní list).

V hospitovaných hodinách na ZŠ výuka efektivně zohledňovala znalosti a zkušenosti žáků. Žáci prokazovali standardní vědomosti a dovednosti, ve výuce měli možnost zažít úspěch. Téměř všichni žáci pracovali se zájmem. Převládala frontální výuka se samostatnou prací

žáků ve skupinách a v některých hodinách byla aktivní převážně učitelka. Pro žáky bylo motivující a účinné průběžné hodnocení pedagogy. Dosažení vzdělávacího cíle bylo zřejmé až v průběhu hodiny. V případě potřeby nabízely žákům vhodné pomůcky a dopomoc pedagoga. Žáci byli při výuce sporadicky vedeni ke kritickému myšlení. Hodnocení žákovských prací probíhalo podle předem známých kritérií. Závěry vyučovacích hodin většinou postrádaly hodnocení a evaluaci k osobnímu posunu žáků. Asistent pedagoga měl v hodinách pomocnou funkci. K zefektivnění výuky téměř ve všech hodinách zapojovaly učitelky interaktivní techniky pro názornost a opakování probíraného učiva. Výuka cizího jazyka probíhala převážně v cílovém jazyce na upevňování slovní zásoby a porozumění mluvenému projevu.

Zájmové vzdělávání navazovalo na školní vyučování. Přístup vychovatelek k žákům byl vstřícný. Účastníkům byly vhodně nabízeny aktivity se zaměřením na posílení kladného vztahu k dětské literatuře a rozvoji čtenářské gramotnosti. Žáci měli prostor pro volbu činností dle vlastního rozhodnutí a osobního zájmu. Byli vedeni ke vzájemné spolupráci, ohleduplnosti a smysluplnému trávení volného času.

Při přesunu žáků na oběd byl zajištěn dohled.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ke vzdělávání jsou přijímáni všichni zájemci i z okolních obcí. Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro výchovně vzdělávací činnost a realizaci školních vzdělávacích programů.

Uskutečňované předškolní vzdělávání směřovalo k dosahování klíčových kompetencí. Celkové výsledky vzdělávání jsou přínosné. Vzdělávací nabídka byla dostatečně diferencována a individualizována v návaznosti na hodnocení naplňování vzdělávacích cílů. Nabízené činnosti i využití vzniklých situací v průběhu dne cíleně posilovaly pozitivní sebevědomí dětí. Ty na pokyny pedagogů reagovaly adekvátně, zapojovaly se do nabízených činností, uměly rozvíjet své hry, spolupracovat, dokázaly se samostatně rozhodovat. Dobře zvládly sebeobslužné a běžné praktické činnosti.

Systém vedení průběžné pedagogické diagnostiky není efektivně nastaven. Učitelky zaznamenávají vzdělávací pokroky dvakrát ročně bez vytyčení jednotlivých vzdělávacích cílů pro další práci s dětmi. Součástí pedagogické diagnostiky jsou sběrná portfolia.

Preferované pozitivní hodnocení dětí formou zpětné vazby s prvky formativního hodnocení poskytovalo informace o konkrétním pokroku každého dítěte. Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly velmi dobrou úroveň poznatků a dovedností potřebných pro úspěšný přechod do vyššího stupně vzdělávání.

Škola má nastavená pravidla pro poskytování podpory všem dětem a žákům, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální přístup je mj. podpořen malými kolektivy tříd. Ve školním roce 2022/2023 všichni žáci postoupili do vyššího ročníku a většina prospěla s vyznamenáním. Škola cíleně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a v současné době neeviduje projevy rizikového chování u dětí a žáků.

Pedagogická rada účelně řeší aktuální problémy a pravidelně v průběhu i na konci školního roku projednává vzdělávací výsledky a nastavená opatření pro předcházení školní neúspěšnosti dětí a žáků.

Škola účelně organizuje pravidelné společné akce pro předškolní a základní vzdělávání (např. divadelní představení). Pro rozvoj pohybových dovedností žáků se účastní sportovních akcí malotřídních škol (vybíjená) a pořádá cyklistické výlety do okolí.

Čtenářskou gramotnost vhodně rozvíjí mj. školní knihovnou, čtenářským klubem, pravidelným předčítáním ve školní družině. Děti a žáky cíleně vede k rozvoji zručnosti výrobou dětské keramiky, účastí na výtvarných soutěžích a vernisážích malotřídních škol. Hudební nadání podporuje např. hrou na zobcovou flétnu, v pohybově-tanečním kroužku. Prezentuje se na pěveckých a recitačních soutěžích. K plnění vzdělávacích cílů v environmentální oblasti využívá okolní prostředí, formou badatelského kroužku a akcí s ekologickou tematikou (Hmyzí hotel, Ptačí hodina, Za tajemstvím 12 měsíčků, Den se skřítkem, beseda s geologem) směřuje žáky ke kritickému myšlení a ochraně životního prostředí. Vlastivědné znalosti podporuje účastí na soutěži malotřídních škol z okolí (Volfartický Vlastík). Učí žáky vzájemné spolupráci a utvářet sociální vazby i mimo areál školy (adaptační pobyt).

Zájmové vzdělávání ve školní družině má významný vliv na aktivní a smysluplné trávení volného času žáků a zákonných zástupců na společných akcích (např. Halloween, pečení cukroví, spaní ve škole, ples školy, slavnostní rozloučení se školním rokem, Vánoční zpívání na statku).

Funkční provázanost předškolního, základního a zájmového vzdělávání je přínosná pro jednotné vedení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Informovanost zákonných zástupců o dění ve škole je dostačující, probíhá individuálním kontaktem, na třídních schůzkách, na společných konzultacích, na akcích školy, formou nástěnek, internetových stránek a facebookové aplikace.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci, školskou radou a úzce se zřizovatelem, se kterým řeší potřebné záležitosti ohledně chodu školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změna ve vedení školy.
- Částečná obměna pedagogického sboru.
- Průběžná rekonstrukce budov.

### **Silné stránky**

- Empatický a respektující přístup všech zaměstnanců školy pozitivně rozvíjí dobré prosociální vztahy všech účastníků vzdělávání. (2.2)
- Mateřská škola
- Ucelené plánování a široká nabídka didaktických aktivit podporují přirozený zájem dětí o činnost, zvědavost a samostatné uvažování. (4.1)
- Nabízené aktivity ve vzdělávání i využití vzniklých situací v průběhu dne cíleně posilují pozitivní sebevědomí dětí. (4.4)
- Základní škola
- Příjemná atmosféra ve škole a vzájemný respekt žáků a pedagogů podporují příznivé klima pro vzdělávání. (2.2)
- Efektivita vzdělávání je pozitivně posílena názornými a didaktickými pomůckami pro zvyšování zájmu o probírané učivo. (4.2)

- Škola poskytováním pestré nabídky zájmových činností předchází možnému školnímu neúspěchu a rizikovému chování žáků. (6.2)
- Školní družina
- Podílí se na organizaci akcí pro žáky, zákonné zástupce a širokou veřejnost. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Mateřská škola
- Méně četné záznamy pedagogické diagnostiky jsou bez stanovení konkrétních postupů pro další záměrné výchovné a vzdělávací působení. (5.1.)
- Základní škola
- Škola nevyužívá sebereflexi a vzájemné hodnocení žáků. (4.3.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Pravidelně zaznamenávat pedagogickou diagnostiku s konkrétními závěry pro další práci s dětmi.
- Vést žáky k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina z 3. 4. 2012, s účinností od 1. 7. 2022
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy, ze dne 8. 6. 2023
3. Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2022/2023, 15. 1. 2024
4. Koncepce mateřské školy Dubnice ze dne 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si, zpíváme, nikoho z nás nedáme“, platný od 1. 9. 2021
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Každý má svou šanci uspět“, platný od 1. 9. 2021
7. Školní vzdělávací program školní družiny „Jaro, léto, podzim, zima – v družině je vždycky prima!“, platný od 1. 9. 2013
8. Školní řád mateřské školy, platný od 1. 9. 2023

9. Školní řád, platný od 1. 9. 2023
10. Klasifikační řád, účinný od 22. 1. 2024
11. Vnitřní řád školní družiny, platný od 4. 9. 2023
12. Provozní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2021
13. Minimální preventivní program pro školní rok 2023/2024 „Pozor nebezpečí“
14. Program proti šikanování pro školní rok 2023/2024
15. Organizační řád školy 2023/2024
16. Plán práce školy pro školní rok 2023/2024, ze dne 1. 9. 2023
17. Zápisy z pedagogických rad pro školní rok 2022/2023, 2023/2024
18. Záznamy z hospitací ve školním roce 2023/2024
19. Vlastní hodnocení mateřské školy a plnění Školního vzdělávacího programu za školní rok 2022/2023
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
21. Dokumentace dětí a žáků (vzorek)
22. Personální dokumentace, pedagogičtí pracovníci (vzorek)
23. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství a prevence vedená ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
24. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
25. Souhrnná dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků
26. Webové stránky školy zsdubnice.cz

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Štěpánka Martinková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

26. 6. 2024