



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1861/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-132/26-B

Název	Maple Bear základní škola Brno s.r.o.
Sídlo	Lazaretní 925/9, Zábrdovice, 615 00 Brno
E-mail	info@mbczechia.cz
IČO	21 475 628
Identifikátor	691 017 662
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Martin Drmek
Zřizovatel	Společníci Maple Bear Czechia Schools s.r.o
Místo inspekční činnosti	Lazaretní 925/9, Brno
Inspekční činnost na místě	9. 6. 2026 – 10. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 ve smyslu odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Maple Bear základní škola Brno s.r.o. (dále „škola“) vykonává od 1. 9. 2024 činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Škola sídlí v pronajatých prostorách v areálu ZET.OFFICE v rámci městské čtvrti Nová Zbrojovka, která vzniká transformací bývalého průmyslového areálu.

Škola je součástí globální sítě škol Maple Bear. Vzdělávání vychází z kanadského vzdělávacího systému, ve vybraných předmětech probíhá vzdělávání formou bilingvní výuky. V době inspekční činnosti škola realizovala vzdělávání v přípravné třídě (nultém ročníku) a prvním ročníku. V přípravné třídě se vzdělávalo celkem 15 dětí, z toho pět dětí s odlišným mateřským jazykem a pět dětí s odkladem povinné školní docházky. V přípravné třídě bylo také vzděláváno jedno dítě nadané. První ročník navštěvovalo 17 žáků, z toho šest žáků s potřebou podpůrných opatření různého stupně, jedna žákyně mimořádně nadaná a čtyři žáci s odlišným mateřským jazykem. Činnost školní družiny probíhala v jednom oddělení s ranním i odpoledním provozem, do kterého bylo zapsáno 32 účastníků zájmového vzdělávání (dále „žáci“).

Školní stravování je zajištěno prostřednictvím školní jídelny-výdejny, která poskytuje stravovací služby na základě smluvního vztahu s jiným zařízením školního stravování. Nabídka pokrmů je pestrá a zahrnuje dostatečné množství ovoce a zeleniny, čímž škola přispívá k podpoře zdravých stravovacích návyků dětí a žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavní prioritou školy je poskytování kvalitního bilingvního vzdělávání v českém i anglickém jazyce v souladu s požadavky nadnárodního zřizovatele, kterým je celosvětová síť kanadských vzdělávacích center Maple Bear Global. Hlavní pozornost je věnována přirozenému osvojování si cizího jazyka, zároveň s rozvojem a udržováním kvalitní úrovně mateřského jazyka. Ředitel školy zanesl vizi zřizovatele a své představy o směřování školy do koncepce rozvoje školy, kterou zpracoval na období let 2025-2030. Pro vzdělávání dětí a žáků se mu podařilo vybudovat kvalitní materiální zázemí, zajistit funkční bilingvní výuku a rozvíjet inkluzivní přístup. Součástí strategie školy je také podpora zájmu zákonných zástupců o tento způsob vzdělávání a zapojení rodičovské komunity do života školy.

V procesech řízení a plánování hraje důležitou roli systematická autoevaluace, na kterou klade ředitel velký důraz. Různými nástroji zjišťování pravidelně získává zpětnou vazbu k činnosti školy od všech aktérů vzdělávání (rodiče, žáci, pedagogové), využívá dotazníkovou šetření, pedagogická portfolia, reflektivní techniku „balanční kruh“, tripartitní setkávání aj. Pracuje i s výsledky externí evaluace, která je realizována v rámci globální sítě škol Maple Bear. Na základě zjištění přijímá opatření, která se týkají oblasti komunikace se zákonnými zástupci a průběhu vzdělávání. Opatření přijatá ke zkvalitnění průběhu vzdělávání jsou účinná v prvním ročníku, méně v přípravné třídě. Hlavní příčinou je nepochopení vzdělávacích specifik v její činnosti a současných požadavků na předškolní vzdělávání, a to zejména na diferenciované a individualizované vzdělávání. Ve stávajícím systému vzdělávání škola opomenula promyšlenou organizaci vzdělávání v přípravné třídě a nezohlednila fakt, že pokud jsou zde vzdělávány děti s odkladem povinné školní docházky, je třeba jim zajistit patřičnou podporu v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

Každodenní konzultační komunikace pedagogických pracovníků dobře zajišťuje přenos informací, který je podpořen i různými formami porad (provozní, pedagogické, metodické, věnující se profesnímu rozvoji), některé jsou vedeny v anglickém jazyce. Dalším nástrojem informovanosti zaměstnanců a spolupracovníků školy je interní newsletter Bear Track.

K rozvoji pedagogických dovedností přispívá průběžně realizovaná kontrolní a hospitační činnost ředitele, který ve spolupráci s pedagogy sledované vzdělávání hodnotí a nastavuje další opatření v podpoře jejich pedagogické práce. Pravidelně také ve škole působí akademická koordinátorka, která pedagogům poskytuje pedagogické vedení a odborný mentoring. Účinnost uvedené metodické podpory byla patrná při vzdělávání žáků v prvním ročníku, v přípravné třídě se vzhledem k nepochopení vzdělávacích specifik v její činnosti zatím neprojevila. Pedagogové reflektují svoji práci v osobních portfoliích, zaznamenávají si vzdělávací aktivity, které absolvovali, a stanovují si profesní cíle včetně vyhodnocení jejich naplnění. V rámci dalšího vzdělávání využívají specializovaný webový portál, v souladu s potřebami školy se účastní tematických seminářů, zapojují se společně s polskými a ukrajinskými školami do konferencí a workshopů realizovaných v rámci škol evropské sítě Maple Bear. Novým pedagogům poskytuje týdenní soustavnou podporu kanadský lektor.

Poradenské služby školy zajišťuje zodpovědně speciální pedagožka, která současně zastává funkci školní metodičky prevence. Informace o potřebách a podpoře dětí a žáků pravidelně sdílí s pedagogy na poradách, individuálně se věnuje metodickému vedení asistentky pedagoga zaměřenému na nastavení podpůrných opatření, vyhodnocování pokroku dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření a koordinaci spolupráce s vyučujícími. Speciální pedagožka realizuje na začátku každého školního roku systematickou pedagogickou diagnostiku všech žáků, která slouží k depistáži možných obtíží ve školních dovednostech. Výsledky diagnostiky pak dále využívá při plánování podpory. Zajišťuje předmět speciálně pedagogické péče, pečlivě vede požadovanou dokumentaci, pro děti a žáky s potřebou podpůrných opatření zpracovává portfolia systematicky zachycující jejich pokrok. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem speciální pedagožka zpracovává plány pedagogické podpory, individuálně se věnuje nadaným a mimořádně nadaným dětem a žákům, těm s odlišným mateřským jazykem poskytuje podporu v oblasti posílení českého jazyka. V případě potřeby spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola uplatňuje komplexní přístup. Využívá vhodné nástroje a aktivity přiměřené věku žáků, které zajišťují pedagogové spolu se školní metodičkou prevence. Důraz je kladen zejména na upevňování pozitivních vztahů v třídních kolektivech, realizovány jsou komunitní kruhy, adaptační aktivity v měsíci září, výlety, škola v přírodě. Zájemcům o vzdělávání ve škole je umožněn adaptační pobyt, jehož cílem je seznámení nově příchozího s prostředím školy i třídním kolektivem a odbourání oboustranného strachu z neznámého. Dynamiku vzájemných vztahů mezi dětmi a žáky vyučující sledují běžným každodenním pozorováním. Školní metodička realizovala v aktuálním školním roce sociometrické šetření, proběhly preventivní programy zaměřené na emoce, vztahy a toleranci odlišnosti. Škola věnuje též náležitou pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Děti a žáci jsou pravidelně a přiměřeně svému věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a prevencí úrazů. Nastavená pravidla a přijatá opatření vytvářejí vhodné podmínky pro bezpečný průběh vzdělávání.

Vzdělávání dětí v přípravné třídě a žáků prvního ročníku je realizováno v nové budově kancelářského typu se zabezpečeným a kontrolovaným vstupem. Prostory školy, včetně recepce, jsou esteticky upravené a vybavené v jednotném vizuálním stylu. Výuka probíhá v účelně a podnětně zařízených kmenových učebnách. Ty jsou funkčně uspořádány s ohledem na střídání vzdělávacích aktivit a vybaveny názornými didaktickými pomůckami a hračkami, příležitostí ke zlepšení se jeví nabídka vybavení k podpoře digitální gramotnosti dětí v přípravné třídě. Pro vzdělávací činnosti jsou efektivně využívány také další prostory školy, zejména víceúčelová učebna a knihovna. Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajaté tělocvičně nedaleké základní školy, popř. na venkovním hřišti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu zahrnuje požadavky nového Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávání v přípravné třídě zajišťovala česky mluvící učitelka a rodilá mluvčí anglického jazyka. Během celého dne přistupovaly učitelky k dětem vstřícně a empaticky. Uplatňovaly při komunikaci partnerský přístup. Vedly děti k vzájemnému respektu, úctě a upevňování společenských návyků. Dařilo se jim vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci v českém i anglickém jazyce, prostor pro vlastní vyjádření potřeb a přání dětí. Vzdělávání však probíhalo především formou předávání hotových poznatků, převládala frontální organizace aktivit s nižší mírou aktivizujících metod a principů diferenciací zohledňujících vzdělávací potřeby dětí. Jednotná zadání úkolů bez změny úrovně obtížnosti neposkytovala dostatek možností k rozvoji potenciálu dětí. Vzdělávací činnost byla tedy minimálně diferenciována s ohledem na odlišné individuální vzdělávací potřeby dětí, čímž se snižovala účinnost vzdělávání a naplňování samotného účelu zřízení přípravné třídy. Do vzdělávání byly v menší míře zařazovány činnosti ve skupinách či dvojicích a chybělo zajištění nezbytné provázanosti a vyváženosti spontánních a řízených činností. Při realizaci činností byla dětem sice poskytována průběžná pomoc, pozitivní motivace a pochvala, avšak zpětná vazba postrádala formativní charakter. Příležitosti pro hledání vlastních řešení nebyly uplatněny a neprobíhala práce s chybou. Méně často byly zahrnuty aktivity zaměřené na posuzování vlastních pokroků a na uvědomování si silných a slabých stránek. Při grafomotorických cvičeních učitelky postupovaly v souladu se zásadami grafomotorické prevence, korigovaly nesprávný úchop psacího náčiní.

Pobyt dětí venku zařazovaly učitelky každodenně, rozvíjely a podporovaly jejich fyzickou zdatnost a pohybové dovednosti. Méně vhodně byla z hlediska potřeb dětí zvolena organizace stravování, kdy průběh vzdělávání narušovala organizovaná svačina s hromadným přesunem dětí do jídelny v jiném patře školy. Příležitostí ke zlepšení by bylo zavedení průběžné svačiny ve třídě, která by tak činnosti dětí nijak narušovala a umožňovala jim větší rozhodování a svobodu. Rovněž v době oběda byly děti dospělými nadměrně obsluhovány, nebyly vedeny k správnému úchopu příboru, či správnému sezení.

Hospitovaná výuka v prvním ročníku byla vedena buď česky mluvící učitelkou nebo rodilou mluvčí, popř. bylo sledováno i jejich tandemové působení. Vzdělávání probíhalo v pozitivním otevřeném duchu a v jazykově podněcujícím prostředí s přirozeným a funkčním využíváním českého i anglického jazyka. Vzdělávací činnosti podporovaly rozvoj porozumění obsahu v obou jazycích a schopnost žáků uvažovat v souvislostech odpovídajících jejich věku. Učitelky cíleně vytvářely příležitosti k propojování poznatků a dovedností napříč oběma jazyky a vedly žáky k jejich přirozenému přenosu a využívání v různých učebních situacích. Žáci aktivně reagovali na podněty, zapojovali se do komunikace s vyučujícími i mezi sebou, jejich komunikační dovednosti v anglickém jazyce byly na výborné úrovni. Úvody vyučovacích hodin byly zpravidla promyšlené a motivačně účinné, méně prostoru však bylo věnováno závěrečnému zhodnocení dosažení stanovených cílů a reflexi práce žáků na konci hodin. Ve výuce i při hodnocení písemností žáků byly patrné prvky formativního hodnocení, zejména poskytování průběžné zpětné vazby a ojedinele také vzájemné hodnocení žáků. Sebehodnocení bylo zařazováno v menší míře, škola využívá písemné a grafické nástroje pro sledování učebního pokroku žáků (mapy učebního pokroku, balanční kruhy). Učitelky pracovaly s nastavenými pravidly třídy a využívaly rituály podporující zklidnění a organizaci činností. U části žáků se však objevovaly obtíže s udržením pozornosti a dodržováním pravidel, které souvisely zejména s únavou nebo s délkou a náročností některých izolovaných aktivit. Přestože docházelo ke střídání činností a pracovních poloh, organizace části výuky (Maple Bear Enrichment

Program) a rozložení aktivit ne vždy plně respektovaly psychohygienické potřeby žáků mladšího školního věku.

Nízký počet žáků ve třídě v kombinaci s podporou asistenta pedagoga a tandemové výuky umožňoval uplatňovat individuální přístup a diferenciaci vzdělávací nabídky. Asistentka pedagoga poskytovala podporu nejen žákům s potřebou podpůrných opatření, ale podle aktuální potřeby také dalším žákům. Vyučující zařazovaly úkoly s různou mírou náročnosti a vytvářely podmínky pro zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu. Ve výuce se účelně střídala frontální výuka se samostatnou prací i činnostmi ve dvojicích a skupinách, což bylo přínosné pro rozvoj komunikačních a sociálních dovedností žáků. Výuka byla zpestřena řadou názorných pomůcek a materiálů, které přispívaly k lepšímu porozumění učivu. Digitální technologie byly využívány převážně vyučujícími (interaktivní učebnice, krátká videa, časomíra). Pozornost je vhodné věnovat rozvoji správných grafomotorických návyků, zejména držení psacího náčiní a zařazování uvolňovacích aktivit.

Nabízené aktivity ve školní družině přispívaly k relaxaci žáků, k rozvoji jejich sociálních a pracovních kompetencí. Všichni měli prostor pro volbu činností dle vlastního zájmu, aktivně se zapojovali do společenských, námětových a konstrukčních her či rukodělných aktivit. Také ve školní družině zájmové vzdělávání kromě vychovatelky zajišťovala rodilá mluvčí anglického jazyka.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola věnuje velkou pozornost komunikaci a spolupráci se zákonnými zástupci, pravidelně je informuje o své činnosti a průběhu vzdělávání dětí a žáků. Využívá k tomu elektronické prostředky (elektronický systém Kinderpedia, webové stránky školy) i osobní setkávání (denní kontakt s pedagogy, třídní schůzky, individuální konzultace, tripartitní setkávání, káva s ředitelem, dny otevřených dveří aj.). Škola pro rodiče organizuje tematické akce, které podporují její komunitní charakter, uspořádala i besedu s kanadským lektorem osvětlující kanadský přístup ke vzdělávání. Systém předávání informací o výsledcích vzdělávání žáků zákonným zástupcům škola zatím testuje. Podniká postupné kroky ke sjednocení jednotlivých hodnotících nástrojů a jejich návaznosti tak, aby zákonní zástupci disponovali průběžnými a ucelenými informacemi o výsledcích vzdělávání svých dětí.

Ke sledování úspěšnosti dětí při vzdělávání učitelky přípravné třídy využívají pedagogickou diagnostiku ISophi a portfolia dětí. Výsledky z této diagnostiky však prozatím nejsou využívány při individualizaci ve vzdělávání. Rovněž hodnocení tematických celků realizovaly učitelky pouze vzájemnými konzultacemi, což vykazovalo nižší efektivitu vzhledem k hodnocení podmínek i aplikovaných metod a forem vzdělávání. Toto pojetí evaluace tak nepřispívalo k dostatečné sebereflexi učitelek. Další průběžné evaluační výstupy učitelek směřovaly spíše k hodnocení dětí s absencí doporučení pro další pedagogické působení, což nevede k dostatečné identifikaci žádoucích změn v průběhu vzdělávání dětí.

Dosažené výsledky dětí přípravné třídy přiměřeně jejich věku byly celkově na dobré úrovni a svědčily o postupném rozvíjení klíčových kompetencí. Příznivý emocionální a sociální vývoj dětí byl výsledkem laskavého a citlivého přístupu všech zaměstnanců. Škole se také daří vytvářet podmínky pro začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem, sjednotit vzdělávací přístup pedagožek a rozvíjet bilingvní komunikativní dovednosti i osobnost dítěte. Využívá strategie podporující zapojení dětí do vzdělávacího procesu a přispívající k rozvoji jazykových a sociálních kompetencí. Děti komunikovaly bezprostředně v českém i anglickém jazyce s dospělými i mezi sebou, uměly pojmenovat věci kolem sebe, reprodukovaly motivační i jiné říkanky a písničky. Cítily se být respektovány a měly možnost se aktivně zapojovat do svého vlastního učení, což mělo pozitivní vliv na jejich celkový

rozvoj. Rovněž zvládaly základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Reagovaly na pokyny učitelek, soustředily se na zadání úkolu a snažily se jej dokončit.

V oblasti hodnocení individuálních výsledků vzdělávání žáků prvního ročníku škola využívá formativní postupy, jejichž základem je zohlednění individuálních předpokladů každého žáka. Výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány v tzv. „mapách učebního pokroku“, prostřednictvím systému Kinderpedia, portfolio, písemností žáků, ústního a praktického ověřování. Pedagogové se výsledky vzdělávání žáků zodpovědně zabývají na jednáních pedagogické rady, na problémy vzdělávacího i výchovného charakteru reagují adekvátními opatřeními. Žáci jsou průběžně i na vysvědčení hodnoceni slovně. Pro hodnocení žáků na vysvědčení za první pololetí aktuálního školního roku škola využila projekt „Vysvědčení JINAK“, který klade důraz na komplexnější výpověď o procesu učení, výsledcích a chování žáka a jeho osobnosti. Všichni žáci prospěli, neomluvená absence se nevyskytla. V případě výchovných problémů škola navazuje spolupráci se zákonnými zástupci či externími odborníky. Přestože se v této oblasti opírá zejména o preventivní působení, již byla nucena uložit kázeňská opatření nižšího stupně.

Škola se věnuje podpoře rozvoje individuálního nadání žáků. Do vyučovacího procesu zařazuje pro nadané žáky diferencované úkoly, zapojila je do celonárodní matematické soutěže. Žáci mají možnost navštěvovat kroužky, které přispívají k rozvoji logiky, kreativity, technického myšlení, hudebního a dramatického cítění. Vhodné podmínky pro posilování klíčových kompetencí a získávání nových poznatků škola žákům vytváří také exkurzemi, výlety a kulturními aktivitami.

Závěry

Silné stránky

- Vedení školy vynakládá maximální úsilí pro zapojení všech účastníků vzdělávacího procesu do naplňování vize školy a evaluace její činnosti. (1.1)
- Vstřícný a empatický přístup učitelek přípravné třídy k dětem se pozitivně odráží v průběhu vzdělávání. (3.2)
- Škola se v souladu se svým zaměřením daří efektivně rozvíjet jazykové dovednosti dětí a žáků v anglickém jazyce. Sjednocené postupy při bilingvním vzdělávání v přípravné třídě vedou k přirozenému osvojování komunikace v anglickém a českém jazyce, komunikační dovednosti žáků v anglickém jazyce u žáků prvního ročníku jsou na vynikající úrovni. (4.1)
- Kvalitní a systematická práce speciální pedagožky je přínosná pro všechny aktéry vzdělávacího procesu. Individuální péče, kterou poskytuje dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření, nadaným a s odlišným mateřským jazykem pozitivně ovlivňuje jejich vzdělávací pokrok. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Průběh vzdělávání v přípravné třídě neodpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. (1.2)
- Evaluace tematických celků není realizována, k sebereflexi učitelek vzhledem k vyhodnocování aplikovaných metod a forem a následnému plánování pedagogického procesu v přípravné třídě zatím nedochází. (3.5)

- Záznamy z pedagogické diagnostiky prozatím nejsou využívány při plánování a realizaci vzdělávací nabídky v přípravné třídě. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit metodické vedení a zefektivnit kontrolní činnost v přípravné třídě s cílem eliminovat negativní dopady na kvalitu vzdělávání.
- Provázat výsledky pedagogické diagnostiky s plánováním a realizací každodenní vzdělávací nabídky. Tyto poznatky využívat při přípravě individualizované a diferenciované vzdělávací nabídky.
- Přizpůsobit organizaci vzdělávání v přípravné třídě tak, aby v dopoledních hodinách důsledněji zajišťovala souběžnou realizaci (provázanost) spontánních a řízených činností, zajistit jejich vyváženost.
- Vést děti k vyšší míře samostatnosti při stravování.
- V součinnosti s dalším osobnostním rozvojem dětí a jejich motivací k učení vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Zaměřit se na cílené uplatňování různých způsobů adresného a konkrétního formativního hodnocení.
- Ve výuce věnovat více pozornosti závěrečnému zhodnocení dosažení stanovených cílů.
- Využívat všechny efektivní nástroje pro dodržování organizačních a komunikačních pravidel ze strany žáků, promýšlet zařazování relaxačních aktivit ve výuce a při organizaci činností důsledněji zohledňovat psychohygienické potřeby žáků mladšího školního věku.
- Zefektivnit systém předávání informací zákonným zástupcům o výsledcích vzdělávání jejich dětí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakladatelská listina ze dne 22. 5. 2023
2. Rozhodnutí o povolení vyučovat některé předměty v cizím jazyce s účinností od 1. 9. 2025, č.j. MSMT - 8019/2025-4

3. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy (k termínu inspekční činnosti)
4. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy
5. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti), písemnosti žáků
6. Informace o škole (školní elektronický systém, webové stránky)
7. Dokumentace poradenských služeb školy
8. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

1. 7. 2026