## Koncepční záměry ZŠ Hýskov

## 2022 - 2026

## č.j. 11/2022

**ŠKOLA PRO DĚTI,**

**ŠKOLA PRO RADOST**

**Vize školy:**

Vytvořit školu jako výchovně vzdělávací instituci s přátelskou a tvůrčí atmosférou.



**Cíle školy**

Snaha podporovat citový, rozumový a tělesný rozvoj osobnosti dítěte.

Cílem pedagogického působení v základní škole je samostatný a zodpovědný žák, vybavený znalostmi a dovednostmi pro plnohodnotný život; dokáže tvořivě myslet, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit si své fyzické i duševní zdraví; chrání vytvořené hodnoty a životní prostředí, je ohleduplný a tolerantní k jiným lidem.

K dosažení těchto cílů je nutný pedagogický sbor sestavený ze zodpovědných, spolehlivých pedagogických odborníků s přirozenou autoritou a příslušnou kvalifikací.

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

Zpracování školního vzdělávacího programu (ŠVP) Škola pro děti, škola pro radost podle rámcového vzdělávacího programu MŠMT ČR Základní škola, č.j. 16 847/96-2.

Zaměření školního vzdělávacího programu :

* žáky motivovat k aktivnímu učení - vyhledávat a zpracovávat informace
* vybavit žáky sociálními a mravními hodnotami pro osobní a občanský život
* vytvářet domácí prostředí jako účinnou prevenci proti šikaně i jiným nevhodným jevům
* utvářet jejich národní a státní vědomí
* vybavit je znalostí o životním prostředí a jeho ochraně
* dát základy pro zdravý životní styl, rozvíjet tělesné a pohybové dispozice
* ucelený systém hodnocení a sebehodnocení (žáků i školy)
* péči věnovat žákům nadaným i těm, kteří potřebují ke své práci více pomoci a času na práci
* integrovat žáky se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním

### Výchozí stav

#### Silné stránky

1.v lidském potenciálu

* všichni zaměstnanci se snaží vyrovnat s požadovanou prací i přes některé nevyhovující pracovní podmínky: jídelna mimo areál školy, tělocvična mimo areál školy, časově náročné přesuny, velká zodpovědnost za bezpečnost žáků při přesunech do ŠJ a na hod. TV podél frekventovaných komunikací

2. v pedagogickém procesu

* pedagogické zkušenosti učitelů, pravidelná příprava na výuku, používání pomůcek
* ochota a potřeba se vzdělávat – DVPP
* vzájemná spolupráce, schopnost týmové práce
* ochota, kreativita, flexibilita
* projektové vyučování, prezentace prací
* praktické činnosti v hodinách – pokusy, pěstování
* účast v projektech školy: Šablony, Doučování – v odpoledních hodinách
* čtenářská gramotnost – Česko čte dětem – zapojení osobností či starších spolužáků do čtení dětem

3. pracovní prostředí

* prostorná sborovna i ředitelna vybavené IT technikou i klimatizacemi
* zvětšené šatní prostory s novým vybavením
* nové oplocení školního dvorku
* prostorná, vybavená učebna ve 2. p. pro 5. roč. s klimatizací
* u většiny žáků pravidelná příprava na výuku a aktivní zapojení při výuce
* žákovská portfolia
* evaluační dotazníky pro žáky a ZZ

4. v materiálním vybavení

* všechny učebny vybaveny novými, moderními stolky, židlemi, osvětlením, nábytkem
* učebny vybavené IT technikou, dobíjecí stanicí pro 10 NTB, ITA tabulemi, některé vizualizéry
* velké množství didaktických pomůcek pro výuku všech předmětů

5. v ostatních faktorech:

* více oddělení ŠD, ranní ŠD
* zkušenosti spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga
* bezbariérový vchod
* spolupráce se zřizovatelem (vítání občánků, kulturní vystoupení dětí pro seniory, výrobky pro seniory, vánoční vystoupení, účasti na výstavách, sběrové a úklidové akce apod.)
* spolupráce se školskou radou
* zájmové kroužky v budově školy
* možnost žáků vzdělávat se hudebně v budově školy (SZUŠ)
* možnost pobytu dětí venku během velké přestávky
* škola v klidném prostředí
* spolupráce s MŠ (návštěvy předškoláků v 1.roč.,návštěva TU na besídce předškoláků)
* získávání dotací (OP VVV, EU)
* zapojení do projektů (Ovoce a mléko do škol, dotace MŠMT)
* spolupráce málotřídních škol (Nižbor, Tmaň, Karlštejn) – sportovní, vědomostní, výtvarné soutěže, spolupráce ředitelek – pravidelná setkání dvakrát- třikrát ročně
* adopce zvířete – dlouhodobé
* spolupráce s MAP Beroun
* Recyklohraní – sběr baterií, třídění
* Prevence sociálně patologických jevů – 2 x ročně celoškolní preventivní program ŠMP, preventivní programy s odborníkem v jednotl.třídách
* Sexuální výchova s odborníkem v 5. roč.– dlouhodobě
* Den otevřených dveří v rámci Velikonoc – několikaletá tradice
* Rozlučka v 5.roč., besídka ve 3.roč., Pasování na čtenáře v 1.roč.
* Den otevřených dveří pro rodiče a předškoláky před zápisem do 1. roč.
* Srovnávací testy Kalibro, Scio

#### Slabé stránky

1. v lidském potenciálu

* nekvalifikovanost učitelů

1. v materiálním a prostorové vybavení

* pomůcky pro polytechnické vzdělávání
* s rostoucím počtem učitelek a asistentek pedagoga se nová, prostorná sborovna stává nevyhovující
* s nárůstem počtu žáků v učebnách chybí úložné prostory pro učební pomůcky (vybudování kabinetu nad prostorem šaten a zhotovení nové střechy)
* chybí venkovní sportoviště k plnění atletických disciplín
* prostorově nevyhovující kabinet pro vychovatelky
* zahrádka: zvýšení plotu a zhotovení vrátek a vrat

1. v pedagogickém procesu

* chybí sledování rostlin, živočichů pomocí mikroskopů
* chybí pracovní činnosti na zahrádce a manuální činnosti (pilování, řezání apod.)
* zavedení mapy učebního pokroku žáka, vlastní hodnocení práce žáka

1. v ostatních faktorech:

* jídelna mimo budovu ZŠ
* tělocvična mimo budovu ZŠ
* růst počtu dětí v jednotlivých třídách

#### Rizika

1. pro naši školu:

* časová i bezpečnostní zátěž při odvádění žáků na hodiny TV do tělocvičmy
* časová i bezpečnostní zátěž pro učitelky při každodenním odvádění žáků do školní jídelny

1. pro školství:

* častá kritika školství
* znevažování práce učitelů
* vzrůstající administrativní zatížení
* zátěž v době pandemie

1. pro žáky:

* nesoustředěnost, nepozornost, nepřipravenost na výuku
* snaha integrovat všechny žáky do jednoho kolektivu

1. pro rodiče:

* někteří málo spolupracují
* chybí pravidelná domácí kontrola pomůcek a přípravy dětí na výuku
* chybí vedení dětí k samostatnosti a smyslu pro plnění povinností

1. pro učitele:

* společenské podceňování práce učitele – prestiž učitele
* nepřipravenost žáků na výuku (pomůcky, úkoly, apod.)
* pozdní příchody žáků do učebny
* nesoustředěnost, nepozornost žáků

1. pro společnost:

* rostoucí počet dětí s poruchami pozornosti a chování
* přibývá žáků, kteří si neplní své povinnosti a přípravu na výuku
* nesamostatnost, hrubost, neohleduplnost, vulgarita některých žáků a vysoké sebevědomí, přeceňování schopností dětí ze strany zákonných zástupců, chybí úcta k dospělé osobě

#### Příležitosti

1. pro naši školu:

* vybudování kabinetu nad šatnou
* zajistit kvalifikovanost všech učitelů

1. pro žáky:

* snaha usměrňovat negativní postoje problémových jedinců ničících klidné klima školy

1. pro rodiče:

* využívat Den otevřených dveří, třídní schůzky, konzultační hodiny
* účast ve Školské radě
* diskuse a spolupráce se školou
* besedy pro žáky

#### Profil absolventa + vize školy

#### připravenost na budoucí život

#### dobrý pocit ve škole, jistota, bezpečí

#### získat zdravou sebedůvěru

#### prezentovat svoji práci, obhájit si výsledky své práce

#### schopnost se rozhodovat

#### schopnost se orientovat v nových problémech, naučit se učit, připravovat na výuku

#### schopnost slušné komunikace s učiteli, spolužáky, s dospělou osobou

#### schopnost překonávat stres

#### samostatnost, zodpovědnost, ukázněnost, dodržování školních pravidel a školního řádu

### Dosažení cílů

#### Pedagogický proces

#### jednotný přístup k žákům a hodnocení žáků

* respektovat osobnost dítěte, posilovat jeho zdravé sebevědomí, vzbuzovat jeho zvídavost a podněcovat jeho všestranné aktivity
* posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem a ke světu
* rozvoj tvořivého myšlení žáků
* účinná motivace a vzbuzování zájmů o školní práci (moderní vyučovací metody – skupinová práce, projekty)
* snaha vytvořit podmínky pro rozvoj, uplatnění a úspěch každého žáka
* respektovat osobnost každého dítěte, Úmluva o právech dítěte
* vytvářet u žáků správný vztah a úctu k přírodě, životnímu prostředí, ke zdraví
* systematicky a preventivně vést žáky proti vandalismu, násilí a šikaně důsledně uplatňovat pokyn ministra školství k prevenci a zneužívání návykových látek ve škole (systém přednášek, besed s odborníky)
* důslednou kontrolní činností (hospitace) poukázat na slabiny ve výchově a vzdělávání, vyčlenit učivo důležité a méně důležité a tím eliminovat přetíženost žáků, používat aktivizační prvky a zpestřit výuku – tím vzbudit zájem o spolupráci, vést děti od memorování poznatků k získávání a třídění.
* oceňovat objektivně výsledky práce pedagogů podle kritérií pro hodnocení a odměňování
* zapojovat žáky do zajímavých školních nebo i regionálních projektů, projektů MŠMT
* prezentovat práci žáků (soutěže, výstavy, nástěnky, tisk, web)
* výuka Aj-neustálé se zdokonalování učitelů v jazyce
* porovnávat získané vědomosti, dovednosti žáků (M soutěže, výtvarné, sportovní, vědomostní)

#### Personální oblast

* i nadále zvyšovat odbornou úroveň pedagogického sboru (umožnit DVPP, odměňovat kvalitní pracovníky, umožnit svobodnou volbu metod a seberealizaci při výchově a vzdělávání
* uvědomit si výhody práce pedagoga (moderní pracovní prostředí, spolupráce s inteligentními lidmi, možnost získání dalšího vzdělání za státní peníze, sociální jistoty, příspěvek FKSP)
* vytvářet otevřenou, klidnou atmosféru ve škole budovanou na partnerských vztazích, toleranci, vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti (neformální setkávání mimo školní prostředí)
* odměňovat pracovníky za kvalitně odvedenou práci
* schopnost týmové práce, spolupráce

#### Spolupráce s rodiči

* prohlubovat součinnost školy a rodiny
* usilovat o soulad ve výchovném působení
* předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků
* zmírňovat negativní postoje ke vzdělávání (třídní schůzky, nabídka konzultačních hodin jednotlivých vyučujících, Dny otevřených dveří, spolupráce s PPP)
* besedy pro žáky

#### Finanční oblast a oblast materiálně technického zabezpečení

* zlepšovat estetický vzhled školy, jejich vnitřních prostorů a jejího okolí
* do budoucna výstavba kabinetu
* obnovovat vybavení školy novými učebnicemi, knihami, encyklopediemi, pomůckami, vyučovací a další technikou tak, aby vše přispívalo ke vzbuzení zájmu žáků o vzdělávání, zlepšování jejich aktivity při učení a napomáhalo k dobrému vytváření jejich znalostí, dovedností a kompetencí stanovených RVP
* postupně obnovovat školu počítačovou technikou, ITA tabulemi
* vyřešit prostor pro vychovatele
* obnovovat vybavení všech oddělení školní družiny

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogická rada projednala dne | 20. 6. 2022 |
| Školská rada schválila dne  RO projednala | 20. 6. 2022  20. 6. 2022 |

V Hýskově 14. 6. 2022 Mgr. Lenka Štětková