

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obchodní akademie 2023/2024

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky	11
3.3	Realizace praktického vyučování	12
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.5	Začlenění průřezových témat	16
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	17
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	17
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	18
3.9	Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ.....	18
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	18
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
3.12	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	21
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	22
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	23
4	Učební plán	24
4.1	Celkové dotace – přehled	26
4.2	Přehled využití týdnů	29
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	30
6	Učební osnovy.....	32
6.1	Český jazyk a literatura (CJL).....	32
6.2	Anglický jazyk (AJ)	48
6.3	Druhý cizí jazyk.....	77
6.3.1	Německý jazyk (NJ)	77
6.3.2	Španělský jazyk (SJ).....	91
6.3.3	Francouzský jazyk (FJ)	103
6.3.4	Ruský jazyk (RJ)	114
6.4	Dějepis (DEJ).....	129
6.5	Základy společenských věd (ZSV).....	141
6.6	Fyzika (FYZ).....	155
6.7	Základy ekologie a chemie (ZEC).....	164

6.8	Matematika (MAT).....	173
6.9	Tělesná výchova (TEV).....	188
6.10	Informační a komunikační technologie (IKT)	203
6.11	Hospodářský zeměpis (HOZ)	219
6.12	Písemná a elektronická komunikace (PEK)	228
6.13	Ekonomika (EKO).....	240
6.14	Účetnictví (UCE)	260
6.15	Právo (PRA)	275
6.16	Studentská společnost Antre (STS ant).....	283
6.17	Studentská firma (STS).....	284
6.18	Volitelný 2. ročník	292
6.18.1	Komunikační a projektový seminář (KPS)	292
6.19	Volitelné 3. ročník	298
6.19.1	Matematika pro pokročilé (MAP)	298
6.19.2	Kapitoly z dějin (pro školní rok 2023/2024 nenabízíme)	302
6.19.3	Geografie cestovního ruchu (GCR)	305
6.19.4	Ekonomické simulace (ESI)	308
6.19.5	Přípravný kurz k FCE (FCE)	311
6.19.6	Přípravný kurz k CAE (CAE)	315
6.19.7	Praktická cvičení z angličtiny (PCA).....	319
6.19.8	Konverzace v německém jazyce (KNJ)	322
6.19.9	Praktická analýza dat a základy programování (pro školní rok 2023/2024 nenabízíme).....	325
6.20	Volitelné 4. ročník	334
6.20.1	Seminář z dějepisu (SDJ)	334
6.20.2	Společenskovední seminář (SVS)	343
6.20.3	Seminář z matematiky (SMA)	349
6.20.4	Seminář z informačních technologií (SIT)	355
6.20.5	Seminář z německého jazyka (SNJ).....	362
6.20.6	Seminář z francouzského jazyka (SFJ).....	365
6.20.7	Seminář ze španělského jazyka (SSJ)	369
6.20.8	Seminář z ruského jazyka (SRJ)	372
6.20.9	Matematika (MAT).....	378
7	Zajištění výuky	383
8	Charakteristika spolupráce.....	385
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	385
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	385

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1

ADRESA ŠKOLY: Heroldovy sady 1, Praha 10, 101 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Richard Žert

KONTAKT: 774 449 901

IČ: 61385387

IZO: 638510

RED-IZO: 600006573

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Petr Hais, Ing. Petr Klínský

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Hlavní město Praha

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1

KONTAKTY: Magistrát hlavního města Prahy, Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie 2023/2024

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

2 Profil absolventa

Absolvent obchodní akademie se uplatní zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích. Příkladem jsou povolání (typové pozice): ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, asistent, organizační pracovník, personalista, pracovník marketingu, obchodní referent a další.

Příprava absolventů je zaměřena na oblast mezinárodních vztahů, absolvent se tedy uplatní v podnicích, které obchodují se zahraničím či ve státní správě při navazování mezinárodních vztahů.

Absolvent je připraven také tak, aby se po složení maturitní zkoušky uplatnil v dalším studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření.

Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity, a to jak v tuzemsku, tak i v zahraničí.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent obchodní akademie se uplatní zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích. Příkladem jsou povolání (typové pozice): ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, asistent, organizační pracovník, personalista, pracovník marketingu, obchodní referent a další.

Příprava absolventů je zaměřena na oblast mezinárodních vztahů, absolvent se tedy uplatní v podnicích, které obchodují se zahraničím či ve státní správě při navazování mezinárodních vztahů.

Absolvent je připraven také tak, aby se po složení maturitní zkoušky uplatnil v dalším studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření.

Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity, a to jak v tuzemsku, tak i v zahraničí.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tzn. aby žáci byli schopni:

- znát význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápat nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení,
- prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů,
- pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat, efektivně prezentovat výsledky své práce,
- sledovat průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, odhadnout dopady opatření hospodářské politiky,
- orientovat se v průběhu základních podnikových činností (nákup a přejímka materiálu, pořízování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců),
- orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů,
- pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu,
- účtovat běžné účetní operace a vypočítat daňovou povinnost k obvyklým daním,
- efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností v normalizované úpravě,
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana),
- uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě), možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady,

- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na dodržování odpovídajících bezpečnostních a protipožárních předpisů,
- uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu,
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- ctít tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- myslet kriticky – tj. zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- používat dva cizí jazyky jako prostředku interkulturní komunikace,
- používat první cizí jazyk k získávání informací z různých zdrojů pro potřeby svého pracovního i občanského uplatnění,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nový aplikační software,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení,
- správně používat a převádět jednotky,
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, vymežit je, popsat a využít pro konkrétní řešení,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady,
- přizpůsobovat se změněným pracovním podmínkám,
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- orientovat se v právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia. Bližší charakteristika maturitní zkoušky je uvedena dále.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obecným cílem vzdělávání v oboru ekonomické lyceum je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Jako nejbližší cíle si vzdělávací program klade:

- přípravu na vlastní podnikatelské aktivity;
- přípravu na uplatnění v zaměstnání; v obou případech je absolvent směřován do oblasti mezinárodních vztahů;
- přípravu na studium na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření;

Výuka je směřována tak, aby absolvent během výuky:

- samostatně pracoval se zdroji informací, tyto informace zpracovával a osvojil si je;
- si osvojil nutné učivo a dosáhl výsledků vzdělávání uvedených v jednotlivých učebních osnovách;
- dokázal získané vědomosti a dovednosti prakticky aplikovat.

Podpora práce s informacemi a praktické aplikace

K tomuto účelu osnovy vymezují obvyklé cíle v oblasti práce s informacemi a v praktické aplikaci. Žáci jsou vedeni tak, aby:

- v 1. ročníku samostatně zpracovávali referáty a vhodně je prezentovali svým spolužákům;
- ve 2. ročníku zpracovali ve skupině či jednotlivě samostatný projekt a prezentovali jej jak svým spolužákům, tak na projektovém dni, pořádaném školou;
- ve 3. ročníku organizovali reálné akce, čímž zdokonalují své komunikační a organizační schopnosti (jako např. organizační zajištění divadelního představení, projektového dne, soutěže 3. ročníků v odborných předmětech, garden party a další. Součástí těchto aktivit jsou i charitativní projekty;
- ve 4. ročníku účastnili práce ve studentské firmě. Zároveň se završuje průběžné zpracování projektu Moje firma.

Podmínkou činnosti studentské firmy je nikoliv simulace, ale činnost s reálným výstupem. Nejviditelnějšími výsledky je organizace mezinárodního veletrhu studentských firem, činnost studentské reklamní agentury, prodej občerstvení, organizace školních akcí (exkurzí, výjezdů atd.).

Velký důraz je v průběhu celého studia kladen na jazykové vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a cizího jazyka, hodinová dotace výuky cizího jazyka je výrazně posílena nad rámec povinného rozsahu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty, obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách s nejvíce 18 žáky ve skupině. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben vybavených potřebnou technikou.

První ročníky absolvují dvoudenní adaptační soustředění. Soustředění je vedeno členy školního poradenského týmu (psycholožka, výchovná poradkyně, metodička prevence). Kurz je zaměřen na podporu týmové práce.

V zimních měsících se účastní všechny první ročníky pravidelného týdenního lyžařského výcviku v Itálii nebo Rakousku.

V květnu – v době ústních maturitních zkoušek – se druhé ročníky účastní pravidelného týdenního sportovního kurzu.

Pravidelnou součástí výuky jsou odborné exkurze, z nichž žáci zpracovávají zprávu.

Žáci v rámci rozvíjení kulturního povědomí absolvují řadu dalších exkurzí, výletů a aktivit, které přinášejí i kulturní a umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst Prahy – jejich náplní je návštěva architektonicky, kulturně a historicky významných památek.

Zájemci o sportovní vyžití mohou v odpoledních hodinách využít posilovnu.

Každoročně probíhají jazykové zájezdy do anglicky mluvících zemí.

Podle zájmu žáků jsou organizovány jazykové zájezdy i do Francie, popř. Španělska.

Na škole působí divadelní kroužek cca 20 žáků pod vedením vyučujících českého jazyka a dějepisu.

V odpoledních hodinách jsou učebny informačních technologií a písemné a elektronické komunikace otevřeny pro žáky, kteří je pravidelně využívají.

Mimořádně významnou akcí mezinárodního dosahu je pořádání veletrhů studentských firem s mezinárodní účastí. Studentská firma je pořádá pod záštitou významných osobností, např. primátorky hlavního města Prahy a MŠMT ČR.

Do tohoto rozsáhlého projektu jsou – vedle žáků z naší školy – zapojeny i další školy, např. Banka Acamedia z Bankovní akademie a Metropolitní univerzita Praha.

Ve 3. ročníku žáci absolvují souvislou 14denní praxi. Praxe se uskutečňuje na pracovištích podniků různých oborů, neziskových organizací, organizací státní správy atd. Rozmístování žáků na pracoviště se děje především na základě jejich zájmu, do jednoho podniku je zpravidla umísťováno maximálně 5 žáků.

Každý vedoucí praktikantů obdrží požadavky na průběh praxe, hodnotící dotazník a každodenně provádí evidenci práce žáka.

Na závěr praxe žáci vypracují zprávu. Její obsah především zachycuje činnost podniku a vlastní činnost žáka na pracovišti.

Forma realizace praktického vyučování

Ve 3. ročníku probíhá 14denní praxe, ve 4. ročníku si studenti navíc volí práci ve studentské společnosti.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V odpoledních hodinách probíhají pod vedením vyučujícího informačních a komunikačních technologií pravidelné tréninky jako příprava na soutěže ve zpracování textu na počítači (opis textu, korektura textu, zpracování textu ve Wordu a další disciplíny). Naši žáci jsou v těchto disciplínách dlouhodobě úspěšní jak na mistrovství republiky, tak na mistrovství světa.

3.3 Realizace praktického vyučování

Ve 3. ročníku žáci absolvují souvislou 14denní praxi. Praxe se uskutečňuje na pracovištích podniků různých oborů, neziskových organizací, organizací státní správy atd. Rozmístování žáků na pracoviště se děje především na základě jejich zájmu, do jednoho podniku je zpravidla umísťováno maximálně 5 žáků. Každý vedoucí praktikantů obdrží požadavky na průběh praxe, hodnotící dotazník a každodenně provádí evidenci práce žáka. Na závěr praxe žáci vypracují zprávu. Její obsah především zachycuje činnost podniku a vlastní činnost žáka na pracovišti.

Ve čtvrtém ročníku studenti absolvují předmět Studentská společnost.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
Komunikativní kompetence	<p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Personální a sociální kompetence	<p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p>
Matematické kompetence	<p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě</p> <p>Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</p>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařili s finančními prostředky</p> <p>Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL, HOZ, AJ, MAT, TEV, DEJ, ZSV, EKO, ZEC, RJ	CJL, AJ, MAT, TEV, DEJ, ZSV, PEK, EKO, UCE, NJ, SJ, RJ	CJL, AJ, MAT, TEV, DEJ, ZSV, PEK, EKO, UCE, PRA, NJ, SJ, RJ	CJL, STS, AJ, MAT, TEV, EKO, UCE, NJ, SJ, RJ
Člověk a životní prostředí	HOZ, FYZ, ZSV, EKO, ZEC		AJ, NJ	STS, NJ, SJ
Člověk a svět práce	EKO, RJ	AJ, ZSV, PEK, UCE, NJ, RJ	AJ, DEJ, PEK, EKO, UCE, PRA, NJ	STS, AJ, EKO, UCE, NJ, SJ, FJ, RJ
Informační a komunikační technologie	HOZ, IKT, PEK, EKO, ZEC	IKT, PEK, EKO	IKT, PEK, EKO, UCE, RJ	STS, IKT, EKO, UCE, RJ

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FJ	Francouzský jazyk
FYZ	Fyzika
HOZ	Hospodářský zeměpis
IKT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
NJ	Německý jazyk
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PRA	Právo
RJ	Ruský jazyk
SJ	Španělský jazyk
STS	Studentská firma
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
ZEC	Základy ekologie a chemie
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro navazující vzdělávání, přípravné kurzy pro uchazeče, přípravný kurz odborné certifikace.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a § 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály.

Konkretizace forem hodnocení je obsažena ve školním řádu (klasifikačním řádu). Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Součástí hodnocení žáka jsou i jím zpracované výstupy (zpráva z exkurze, zpráva z praxe atd.), které jsou součástí klasifikace příslušného předmětu.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu se školským zákonem a s vyhláškou o přijímání žáků ke studiu. Podmínkami přijetí jsou absolvování základního vzdělání a splnění kritérií přijímacího řízení, která jsou každoročně aktualizována. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Dle § 60b odst. 2 školského zákona.

Kritéria přijetí žáka

Dle § 60d školského zákona.

3.9 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří samostatných zkoušek: dvou ústních zkoušek a praktické maturitní zkoušky z účetnictví nebo maturitní práce a její obhajoby před maturitní komisí. Do profilové části je zařazena i písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

- anglický jazyk
- německý jazyk
- španělský jazyk
- ruský jazyk
- francouzský jazyk
- matematika

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky: V takovém případě je výchovnou poradkyní ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). S PLPP seznámí škola žáka i zákonného zástupce. Jde v podstatě o pojmenování obtíží a následné navržení mírné úpravy výukových metod, organizace, ev. hodnocení (dle potřeb průběžně aktualizuje).
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů: V takovém případě je výchovnou poradkyní ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). S PLPP seznámí škola žáka i zákonného zástupce. Jde v podstatě o pojmenování obtíží a následné navržení mírné úpravy výukových metod, organizace, ev. hodnocení (dle potřeb průběžně aktualizuje).
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny: V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- reflektuje potřeby žáků: Pokud se jedná o žáka, který dosud nebyl v péči pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a u kterého byl vypracován PLPP z důvodu aktuálních obtíží při studiu, vyhodnotí škola nejpozději po 3 měsících účinnost plánu podpory. Jestliže se opatření projeví jako nedostačující, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení (ŠPZ), obvykle pedagogicko-psychologickou poradnu.
spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními: V doporučení je uveden stupeň podpůrného opatření a obsahuje informaci o případné nutnosti vypracování IVP. Výchovná poradkyně vypracuje, pokud je nezbytné, IVP, kde je popsán zejména cíl, metody výuky, způsoby zadávání úkolů, hodnocení. S tímto doporučením jsou seznámeni všichni vyučující (k nahlédnutí také na intranetu školy), žák i zákonný zástupce.
- zajišťuje působení asistenta pedagoga: V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání: Žák s PO 2–5 zpravidla přichází ze ZŠ se zprávou ze školského poradenského zařízení (ŠPZ). Následně je doporučen výchovnou poradkyní k novému vyšetření vzhledem k jiné skladbě předmětů vyučovaných na SŠ nebo vzhledem ke končící platnosti zprávy ze ŠPZ.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

- uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky: V doporučení je uveden stupeň podpůrného opatření a obsahuje informaci o případné nutnosti vypracování IVP. Výchovná poradkyně vypracuje, pokud je nezbytné, IVP, kde je popsán zejména cíl, metody výuky, způsoby zadávání úkolů, hodnocení. S tímto doporučením jsou seznámeni všichni vyučující (k nahlédnutí také na intranetu školy), žák i zákonný zástupce.
- odstraňuje architektonické bariéry a provádím potřebné změny, případně úpravy školního prostředí: V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště: Pokud se jedná o žáka, který dosud nebyl v péči pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a u kterého byl vypracován PLPP z důvodu aktuálních obtíží při studiu, vyhodnotí škola nejpozději po 3 měsících účinnost plánu podpory. Jestliže se opatření projeví jako nedostačující, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení (ŠPZ), obvykle pedagogicko-psychologickou poradnu.
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků: Pokud má žák platnou zprávu o vyšetření z PPP, je vypracován PLPP na základě doporučení PPP a po konzultaci s vyučujícími. Plán podpory je v tomto případě vyhodnocen poprvé nejpozději po 3 měsících jeho účinnosti dále podle potřeb školy (zpravidla na konci pololetí). V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- zajišťuje učební pomůcky: V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání: Podpůrná opatření se promítají též do závěrečné maturitní zkoušky, obvykle v podobě navýšení času o 25 % (PO1) nebo o 50 % (PO2). Předpokladem je absolvování vyšetření ve ŠPZ na konci 3. nebo na začátku 4. ročníku a získání certifikátu o SPUO.

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

- zajišťuje individuální nebo skupinovou péči: V doporučení je uveden stupeň podpůrného opatření a obsahuje informaci o případné nutnosti vypracování IVP. Výchovná poradkyně vypracuje, pokud je nezbytné, IVP, kde je popsán zejména cíl, metody výuky, způsoby zadávání úkolů, hodnocení. S tímto doporučením jsou seznámeni všichni vyučující (k nahlédnutí také na intranetu školy), žák i zákonný zástupce.
- zajišťuje možnost doučování

- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků: V doporučení je uveden stupeň podpůrného opatření a obsahuje informaci o případné nutnosti vypracování IVP. Výchovná poradkyně vypracuje, pokud je nezbytné, IVP, kde je popsán zejména cíl, metody výuky, způsoby zadávání úkolů, hodnocení. S tímto doporučením jsou seznámeni všichni vyučující (k nahlédnutí také na intranetu školy), žák i zákonný zástupce.
- zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky: Žák s PO 2–5 zpravidla přichází ze ZŠ se zprávou ze školského poradenského zařízení (ŠPZ). Následně je doporučen výchovnou poradkyní k novému vyšetření vzhledem k jiné skladbě předmětů vyučovaných na SŠ nebo vzhledem ke končící platnosti zprávy ze ŠPZ.
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením: Pokud se jedná o žáka, který dosud nebyl v péči pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a u kterého byl vypracován PLPP z důvodu aktuálních obtíží při studiu, vyhodnotí škola nejpozději po 3 měsících účinnost plánu podpory. Jestliže se opatření projeví jako nedostačující, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení (ŠPZ), obvykle pedagogicko-psychologickou poradnu.
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice: V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.

3.12 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

- nabízí odměny/stipendia: Další forma podpory je umožnění účasti na studijních či pracovních pobytech v zahraničí (např. programy ERASMUS+), zapojení do různých projektů, soutěží.
- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky: Takovému žákovi může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přearadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (vyhláška 27/2016 § 30 – 31). Na základě písemného vyjádření ŠPZ o mimořádném nadání žáka vypracuje dle doporučení škola IVP, který informuje o typu a rozsahu nadání, promítá se do časového a obsahového rozvržení učiva, konkretizuje pedagogické postupy, způsob hodnocení a doporučí potřebné učební materiály.
- spolupracuje s odborníky: Mimořádné nadání zjišťuje ŠPZ ve spolupráci se školou.
- spolupracuje s volnočasovými organizacemi: Zapojení do různých projektů a soutěží.
- využívá soutěže/olympiády: Zapojení do různých projektů a soutěží.
- zadává specifické úkoly žákovi: Na základě písemného vyjádření ŠPZ o mimořádném nadání žáka vypracuje dle doporučení škola IVP, který informuje o typu a rozsahu nadání, promítá

se do časového a obsahového rozvržení učiva, konkretizuje pedagogické postupy, způsob hodnocení a doporučí potřebné učební materiály.

- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu: Takovému žákovi může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (vyhláška 27/2016 § 30 – 31). Na základě písemného vyjádření ŠPZ o mimořádném nadání žáka vypracuje dle doporučení škola IVP, který informuje o typu a rozsahu nadání, promítá se do časového a obsahového rozvržení učiva, konkretizuje pedagogické postupy, způsob hodnocení a doporučí potřebné učební materiály.
- zajišťuje účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících: Takovému žákovi může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (vyhláška 27/2016 § 30 – 31).
- zajišťuje učební pomůcky: Na základě písemného vyjádření ŠPZ o mimořádném nadání žáka vypracuje dle doporučení škola IVP, který informuje o typu a rozsahu nadání, promítá se do časového a obsahového rozvržení učiva, konkretizuje pedagogické postupy, způsob hodnocení a doporučí potřebné učební materiály.
- zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů: Zapojení do různých projektů a soutěží.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ochrana zdraví a bezpečnost jsou zajišťovány formou:

- školení – vždy první den školní výuky, před zahájením lyžařských a sportovních kurzů, popř. při dalších činnostech;
- zařazením problematiky bezpečnosti a ochrany zdraví do výukových osnov – především v obsahu výuky TEV, EKO, popř. přírodovědných předmětů;
- dozoru nad žáky – v průběhu výuky, na školních akcích, v průběhu lyžařského a sportovního kurzu. Dozor v jídelně je zajišťován provozovatelem jídelny;
- pravidelnou roční veřejnou prověrkou bezpečnosti a opatření protipožární ochrany – provádí ředitel školy spolu se zodpovědnými osobami, z prověrky se pořizuje zápis s vymezením případných nápravných opatření;
- stavebním řešením budovy – škola má vybudovanou chráněnou požární cestu, hlavní dveře jsou opatřeny panikovým kovááním;
- dodržováním hygienických předpisů v průběhu výuky – teploty, správného sezení u PC, vybavením PC učeben příslušným nábytkem.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium oboru obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a § 79 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

4 Učební plán

Povinné předměty	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	4	3	3	4	14
Anglický jazyk	3/3	4/4	4/4	4/4	15/15
Neanglický cizí jazyk (NJ, ŠJ, FJ, RJ)	3/3	4/4	3/3	2/2	12/12
Matematika	4/2	3/1	4/1	–	11/4
Fyzika	1,5	–	–	–	1,5
Základy ekologie a chemie	2,5	–	–	–	2,5
Dějepis	2	2	–	–	4
Základy společenských věd	1	2	2	–	5
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Ekonomika	3	3/1	3/1	4/1	13/3
Účetnictví	–	3/2	4/2	5/2	12/6
Písemná a elektronická komunikace	3/3	2/2	2/2	–	7/7
Právo	–	–	3	–	3
Hospodářský zeměpis	3	–	–	–	3
Studentská firma	–	–	–	2/2	2/2
Celkem povinné	34	30	32	25	121
Povinně volitelné – 2. roč.					
Komunikační a projektový seminář	–	1/1	–	–	1/1
Povinně volitelné – 3. roč., 1 předmět					
Matematika pro pokročilé	–	–	2	–	2/2
Kapitoly z dějin	–	–	2	–	2/2
Geografie cestovního ruchu	–	–	2	–	2/2
Ekonomické simulace	–	–	2	–	2/2
Ekonomie pro pokročilé	–	–	2	–	2/2
Podnikání OSVČ	–	–	2	–	2/2
Praktická cvičení z angličtiny F2F	–	–	2	–	2/2
Praktická cvičení z angličtiny PCA	–	–	2	–	2/2
Přípravný kurz k FCE I.	–	–	2	–	2/2
Přípravný kurz k CAE I.	–	–	2	–	2/2
Obchodní angličtina	–	–	2	–	2/2
Praktická analýza dat a úvod do prog.	–	–	2	–	2/2
Povinně volitelné – 4. roč., 1 maturitní seminář, 1 nematuritní seminář					

Maturitní semináře					
Seminář z matematiky	–	–	–	3/3	3/3
Seminář z IKT	–	–	–	3/3	3/3
Seminář z druhého cizího jazyka	–	–	–	3/3	3/3
Společenskovědní seminář	–	–	–	3/3	3/3
Nematuritní semináře					
Společenskovědní seminář	–	–	–	3/3	3/3
Seminář z moderních dějin	–	–	–	3/3	3/3
Matematika	–	–	–	3/3	3/3
Celkem povinně volitelné	0	1	2	6	9
Celkem týdne	34	31	34	31	130

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	68+34	68+34	99	60+60	295+128
	Anglický jazyk	102	136	132	90+60	460+60
	Druhý cizí jazyk	34+68	34+102	33+66	30+30	131+266
	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk 					
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34+34	0+68			34+102
	Základy společenských věd	34	34+34	33+33		101+67
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	51				51
	Základy ekologie a chemie	85				85
Matematické vzdělávání	Matematika	128+34	102	99		329+34
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	66	60	262
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	68	33+33	30+30	199+63
Odborné vzdělávání	Hospodářský zeměpis	102				102
	Písemná a elektronická komunikace	102	68	66		236
	Ekonomika	102	102	99	120	423
	Účetnictví		102	132	90+30	324+30

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Právo			132		132
Nepovinné předměty	Přípravný kurz k CAE II.				60	
	Přípravný kurz k FCE II.			1		
	Studentská společnost Antre					
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Studentská firma				0+60	0+60
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelný 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační a projektový seminář 		0+34			0+34
	Volitelné 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Matematika pro pokročilé • Kapitoly z dějin • Geografie cestovního ruchu • Webové technologie • Ekonomické simulace • Ekonomie pro pokročilé • Přípravný kurz k CAE I. • Přípravný kurz k FCE I. • Praktická cvičení z angličtiny PCA • Praktická cvičení z angličtiny F2F • Obchodní angličtina • Podnikání OSVČ 			0+66		0+66

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Konverzace v německém jazyce 					
	Volitelné 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> Seminář z dějepisu Společenskovědní seminář Seminář z matematiky Seminář z informačních technologií Seminář z německého jazyka Seminář z francouzského jazyka Seminář ze španělského jazyka Seminář z ruského jazyka Matematika volitelná 				0+180	0+180
Celkem hodin		1148	1054	1122	930	3164+1090

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Časová rezerva	5	5	5	5
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Odborná praxe	0	0	2	0
Sportovní výcvikový kurz	0	1	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	33	30
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	23	736	Český jazyk a literatura	5	164
			Anglický jazyk	14	460
			Druhý cizí jazyk	4	131
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	1	34
			Základy společenských věd	2	67
			Ekonomika	1	34
			Právo	1	66
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	51
			Základy ekologie a chemie	2	85
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	329
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	131
			Základy společenských věd	1	34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	262
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	6	192	Informační a komunikační technologie	6	199
Odborné vzdělávání	34	1088	Hospodářský zeměpis	3	102
			Písemná a elektronická komunikace	7	236
			Ekonomika	12	389
			Účetnictví	10	324
			Právo	2	66

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Nepovinné předměty	0	0	Přípravný kurz k CAE II.	2	60
			Studentská společnost Antre	2	0
			Přípravný kurz k FCE II.	1	1
Disponibilní časová dotace	33	1056	Český jazyk a literatura	4	128
			Studentská firma	2	60
			Anglický jazyk	2	60
			Matematika	0	34
			Dějepis	3	102
			Základy společenských věd	2	67
			Informační a komunikační technologie	2	63
			Účetnictví	1	30
			Druhý cizí jazyk	8	266
			Volitelný 2. ročník	1	34
			Volitelné 3. ročník	2	66
			Volitelné 4. ročník	6	180
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	133	4315

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura (CJL)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V literatuře žáci získají přehled o vývoji literatury národní i světové (impulzy změn, projevy změn v rovině kulturně-literární, výrazné postavy, zásadní díla). V mluvnici ukotví a rozšíří znalosti a dovednosti získané na ZŠ v oblasti morfologie, syntaxe, pravopisu, sémantiky, lexikologie a stylistiky.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> vzdělávání a komunikace v českém jazyce estetické vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 12 h</p> <p>Předmět český jazyk a literatura tvoří povinný základ obecného humanitního vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány mezipředmětové vztahy s dalšími humanitními předměty, jako je dějepis, cizí jazyky, psychologie, filosofie. Český jazyk a literatura je stěžejním předmětem školního vzdělávacího programu a slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, kterým je vytvoření základního povědomí o pravidlech a souvislostech literárního a mluvnického rázu. Výuka od 1. ročníku sleduje 3 cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> schopnost efektivně pracovat s informacemi získanými z mluveného i psaného slova (výklad, písemné prameny, internet; knihovny); schopnost získané informace spojit do souvislosti, analyzovat je, osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti (referáty, odborné úvahy). <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p> <p>Pojetí výuky Výuka předmětu český jazyk a literatura je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi.</p> <p>Proto se ve výuce využívá řada problémových otázek a jsou předkládány příklady z běžného života. Výuka je do značné míry postavena na čtenářské zkušenosti – žák dle školního seznamu četby k maturitě čte danou literaturu, analyzuje ji a získané informace zapojuje do širšího rámce informací získaných v hodinách. Toto čtení s porozuměním tvoří základ jeho ústní maturitní zkoušky – ve shodě s připravovanou podobou nové maturity.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • V tištěné (reálné) podobě - Odborné publikace (učebnice, lingvistické příručky atd.) - Beletrie (primárně dle doporučení vyučujícího a dle školního kánonu literatury) • Zdroje zveřejněné na internetu - Ústav pro jazyk český - Encyklopedie - Městská knihovna v Praze (beletrie v elektronické podobě)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace • Německý jazyk • Dějepis • Anglický jazyk • Informační a komunikační technologie • Základy společenských věd • Kapitoly z dějin • Seminář z dějepisu • Ruský jazyk

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z německého jazyka • Francouzský jazyk • Seminář z francouzského jazyka • Komunikační a projektový seminář • Španělský jazyk • Hospodářský zeměpis • Studentská firma
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Komunikační kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované referáty. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Základy literární teorie – 6 hodin	1. Základy literární teorie – 6 hodin	
Poezie	rozezná lyriku a epiku	
verš, sloka	provede formální rozbor jednoduché básně	
rytmus, rým	pozná základní prozaické žánry a charakterizuje je	
základní žánry poezie	umí zařadit přečtené literární dílo podle daných kritérií a je schopen dále je diferencovat (próza – román – sci-fi román)	
Próza	pozná divadelní hru z hlediska formy	
prozaické žánry		

Drama hlavní žánry dramatu Jazykové prostředky literárního díla	pozná základní prostředky básnického jazyka, pojmenuje je, provede rozbor díla z hlediska jazykových prostředků
2. Starověké písemnictví – 4 hodiny	2. Starověké písemnictví – 4 hodiny
Časové vymezení Centra Sumer Epos o Gilgamešovi Hebrejská literatura – Starý zákon (+ křesťanský Nový zákon – evangelia, Apokalypsa) Přednáška v Židovském muzeu, program Biblické dějiny	seznámí se se starověkou literaturou, nejznámějšími příběhy z Bible, dokáže získané vědomosti propojit s poznatky z hodin dějepisu
3. Antická literatura – 10 hodin	3. Antická literatura – 10 hodin
Antika jako základ evropské kultury, klasická kultura Řecká literatura – Ilias a Odyssea, Sapfo, Ezop řecké divadlo (Aischylos, Sofokles, Euripides, Aristofanes – výběrově), Demosthenes Římská literatura – komedie: Plautus, Caesar jako autor, Cicero, Vergilius, Ovidius, Seneca	vymezí antiku časově vysvětlí podstatu řeckého divadla
4. Středověká evropská literatura – 4 hodiny	4. Středověká evropská literatura – 4 hodiny
Literatura duchovní – latinská (legenda, apokryf) Literatura světská (lyrika, epika) – vznik literatury v národních jazycích Rytířské hrdinské eposy	z textu pozná podle znaků modlitbu, legendu z textu pozná milostnou dvorskou lyriku z textu je schopen vysvětlit znaky hrdinského eposu a jeho podstatu, morální vlastnosti a společenské postoje hrdinů
5. Počátky literatury na našem území do husitství – 10 hodin	5. Počátky literatury na našem území do husitství – 10 hodin
Příchod věrozvěstů, staroslověnské literární památky, panonské legendy, evropská písma Kristiánova legenda zápas mezi staroslověnským a latinským písemnictvím v Čechách Kosmova kronika duchovní písně, legenda aurea zesvětštění literatury, Alexandreida (odkaz na Aristotela), Dalimilova kronika Mastičkář	vyjmenuje, kde se píše latinkou, abecedou, azbukou charakterizuje legendu rozliší světskou a duchovní literaturu vysvětlí objektivní a subjektivní přístup (jak je možno psát o dějinách? Kdo psal objektivně, kdo subjektivně?) analyzuje text Hospodine, pomiluj ny proč je Alexandreida zasazena do středověku, v čem je její didaktičnost na jeho příkladu vysvětlí zesvětštění literatury vysvětlí, co je traktát na základě svých cizojazyčných znalostí uvede slovo psané spřežkovým pravopisem

<p>žakovská a měšťanská satira Vita Caroli Tomáš Štítý ze Štítého Jan Hus – reforma pravopisu, latinské a české spisy</p>	
<p>6. Humanismus a renesance ve světové literatuře – 15 hodin</p>	<p>Humanismus a renesance ve světové literatuře – 15 hodin</p>
<p>Povědomí o době z pohledu historického Humanismus a renesance Itálie (Dante, Petrarca, Boccaccio) Francie (Villon, Rabelais) Španělsko (Cervantes, de Vega) Anglie (Shakespeare, Chaucer)</p>	<p>objasní vznik humanismu a renesance vysvětlí znaky humanismu a renesance v rovině životních názorů a literatury charakterizuje projevy a specifika směrů v jednotlivých zemích charakterizuje tvorbu zásadních autorů tohoto období</p>
<p>7. Humanismus a renesance v české literatuře – 6 hodin</p>	<p>Humanismus a renesance v české literatuře – 6 hodin</p>
<p>Povědomí o době z pohledu historického Humanismus a renesance Národní (český) a latinský humanismus Jan z Rabštejna, B. Hasištejnský z Lobkovic V. Kornel ze Všehrd, V. Hájek z Libočan, Hynek z Poděbrad, J. Blahoslav, D. Adam z Veleslavína Bible kralická</p>	<p>objasní vznik a význam humanismu a renesance u nás objasní specifika a postavení obou směrů v Čechách charakterizuje typická témata a snah charakterizuje tvorbu zásadních autorů</p>
<p>8. Baroko – 6 hodin</p>	<p>8. Baroko – 6 hodin</p>
<p>Povědomí o době z pohledu historického Baroko světové Pedro Calderon de la Barca John Milton Commedia dell arte České baroko Bohuslav Balbín Bedřich Bridel Adam Michna z Otradovic Antonín Koniáš (rozsah dle preferencí vyučujícího) J. A. Komenský</p>	<p>objasní vznik baroka vysvětlí podstatu baroka v rovině literatury uvede příklady barokního naturalismu a barokního kontrastu charakterizuje alespoň jeden text od autora svět. baroka, ukáže na něm znaky doby vysvětlí pojem a vyloží metodu improvizace (commedia dell arte) charakterizuje specifika českého baroka (doba pobělohorská, nejednoznačná role jezuitů) charakterizuje literaturu domácí a exulantskou charakterizuje Komenského jako renesanční osobnost</p>

(Labyrint světa a ráj srdce, Orbis pictus, Kšaft umírající matky Jednoty bratrské)	
9. Klasicismus – 5 hodin	9. Klasicismus – 5 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Klasicismus Pierre Corneille Jean Racine Molière	určí zemi vzniku, odůvodní inspirační zdroj vysvětlí znaky klasicismu v rovině literatury
10. Osvícenství – 5 hodin	10. Osvícenství – 5 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Osvícenství Encyklopedisti Diderot Voltaire Rousseau	zařadí epochu osvícenství do doby; vysvětlí, proč je tato doba inspirována racionalitou (boom vědy: Newton...) vysvětlí pojem racionalismus charakterizuje pojem Encyklopedisti, ví, kdo k E. patří
Návštěva Městské knihovny	Návštěva Městské knihovny
B. Mluvnice	B. Mluvnice
1. Pravopis; opakování ze ZŠ – 10 hodin	1. Pravopis; opakování ze ZŠ – 10 hodin
Pravidla českého pravopisu dle PČP i/y, s/z, bě/pě/vě/mě, velká písmena, cizí slova, příslovečné spřežky, interpunkce	ovládá pravidla českého pravopisu hledá nedostatky a chyby ve výstavbě věty/souvětí a vybere nejvhodnější opravu (předložky, spojovací výrazy, slovosled aj.)
2. Morfologie; opakování ze ZŠ – 10 hodin	2. Morfologie; opakování ze ZŠ – 10 hodin
Slovotvorná analýza slova Morfologická analýza slova Slovní druhy Druhy slovních druhů Funkčně a nefunkčně utvořené slovo	provede slovotvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru určí slovnědruhovou platnost slova rozlíší funkčně/nefunkčně utvořené slovo
3. Syntax; opakování ze ZŠ – 10 hodin	3. Syntax; opakování ze ZŠ – 10 hodin
Věta a souvětí Větné členy (druhy, znaky) VH, VV, druhy VV, významové poměry mezi větami Norma, kontext	provede syntaktickou analýzu věty a souvětí ovládá větněčlenský rozbor věty a rozbor souvětí posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí hledá nedostatky a chyby ve výstavbě věty/souvětí a vybere nejvhodnější opravu (předložky, spojovací výrazy, slovosled aj.)

4. Jazyk a řeč; slovo a pojmenování – 7 hodin	4. Jazyk a řeč; slovo a pojmenování – 7 hodin
Jazyk a řeč	je schopen vysvětlit pojmy jazyk a řeč a objasnit funkce řeči
Charakteristika češtiny	rozdělí spisovný jazyk, hovorový jazyk, interdialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
Pojmenování a slovo	zvládne charakterizovat češtinu a jednotlivé útvary češtiny jako národního jazyka; zařadí češtinu mezi indoevropské a slovanské jazyky
Členění a obohacování slovní zásoby	pochozí význam pojmenování
Synonyma, homonyma, antonyma, paronyma	posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu
Obrazná a neobrazná pojmenování	přiřadí k pojmenování v daném kontextu synonyma a antonyma
	rozezná obrazné a neobrazné pojmenování
5. Základy teorie jazykové komunikace, jazyková kultura – 5 hodin	5. Základy teorie jazykové komunikace, jazyková kultura – 5 hodin
Komunikace, její význam, podmínky a druhy	rozlišuje různé formy komunikace, objasní podmínky jejího vzniku
Jazykový úzus, norma a kodifikace	řídí se zásadami spisovné výslovnosti
Zásady správné výslovnosti	posoudí funkčnost užitých jazykových prostředků
Funkční a nefunkční užití jazykových prostředků	
6. Základy stylistiky – 14 hodin	6. Základy stylistiky – 14 hodin
Pojem styl (sloh) a stylistika	pochozí pojem sloh/styl
Slohotvorní činitele	vysvětlí faktory, které ovlivňují výstavbu jazykového projevu, posoudí vztah mezi účastníky komunikační situace, způsob jeho realizace v textu a další faktory komunikační situace (oficiálnost, veřejnost, mluvenost aj.)
Slohové postupy a slohové útvary	ujasní si různé možnosti uchopení textu a jeho realizaci v konkrétních slohových útvarech
Funkční styly	rozezná a umí charakterizovat různé funkce jazykových projevů
Vypravování	vytváří stylisticky a jazykově správné a poutavé vypravování (mluvené či psané)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Preromantismus, romantismus – 12 hodin	1. Preromantismus, romantismus – 12 hodin	
Preromantismus Rousseau Goethe (Faust, Utrpení mladého Werthera) Schiller (Óda na radost – s poslechem) Romantismus Byron Puškin Hugo Poe	vysvětlí pojem preromantismu, zařadí epochu časově, charakterizuje jeho dělení; charakterizuje podoby preromantismu na díle vybraném učitelem datuje epochu charakterizuje základní rysy romantismu, literaturu jednotlivých národů včetně jejich zásadních představitelů; vše na dílech vybraných učitelem na romantickém hrdinovi ukáže typické znaky romantického hrdiny	
2. Realismus – 15 hodin	2. Realismus – 15 hodin	
Přejít od romantismu ke kritickému realismu Naturalismus Dickens Balzac Zola Dostojevskij Gogol Tolstoj Twain Flaubert Typizace hrdiny realismu	datuje epochy charakterizuje krit. realismus (kritika společenských poměrů, měšťáctví) charakterizuje naturalismus charakterizuje literaturu jednotlivých národů včetně jejich zásadních představitelů dle výběru učitele na vybraném hrdinovi ukáže typické znaky hrdiny realismu identifikuje realistické dílo včetně základní charakteristiky jeho základních rysů – věrné zachycení skutečnosti, každodennost, všednost; odliší tyto prvky od citových a lyrických pasáží v dílech romantických, identifikuje naturalismus v textu	
3. Národní obrození – 10 hodin	3. Národní obrození – 10 hodin	
Periodizace NO, typické znaky, typičtí představitelé epoch Dobrovský a jeho vrstevníci Jungmann a jeho vrstevníci	vysvětlí podstatu vlastenectví charakterizuje vrcholnou epochu NO, český romantismus a realismus charakterizuje divadelnictví	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mácha, Erben, Tyl, Borovský, Němcová Panslavismus RKZ		
4. Česká literatura 2. pol. 19. století – 18 hodin		4. Česká literatura 2. pol. 19. století – 18 hodin
Májovci Neruda a jiní Ruchovci a lumírovci Sládek Vrchlický Čech Zeyer Realismus a naturalismus v české literatuře Jirásek Winter bratři Mrštíkové Masaryk Rais 1 příklad naturalismu v české literatuře Od kritického realismu k naturalismu		charakterizuje literární dění v 50. letech 19. stol., Almanach Máj, generaci májovců a jejich stoupence (Neruda), charakterizuje pojmy kosmopolitní, romaneto vysvětlí krédo ruchovců – umění ve službách společnosti; lumírovců – vysvětlí pojmy patos, historismus, umění pro národ najde prvky realismu u autorů předchozí generace najde typické znaky venkovského a městského realismu vysvětlí pojem naturalismu (patologické jevy, zaměření na nejnižší vrstvy, vidí odlišnosti od realismu; zná pojem determinismus)
B. Mluvnice		B. Mluvnice
1. Opakování 1. ročníku – 5 hodin		1. Opakování 1. ročníku – 5 hodin
2. Pojmenování nových skutečností; tvoření slov – 5 hodin		2. Pojmenování nových skutečností; tvoření slov – 5 hodin
Tvoření slov odvozováním, předponami a příponami, skládáním a zkracováním Spojování slov v sousloví		rozumí jednotlivým způsobům tvoření nových slov v češtině a využívá je
3. Tvarosloví – 10 hodin		3. Tvarosloví – 10 hodin
Slovní druhy Mluvnické kategorie jmen Mluvnické kategorie sloves Tvary slov Druhy slovních druhů Slova neohebná		pozná jednotlivé slovní druhy a druhy slovních druhů rozlíší druhy ohebné a neohebné určí základní mluvnické kategorie pracuje s PČP hledá morfologické nedostatky v textu
4. Pravopis – 10 hodin		4. Pravopis – 10 hodin

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Opakování z 1. ročníku Shoda Ps s Po – složitější případy Hranice slov (přísluvečné spřežky, složená př. jména, spojovník atd.) Psaní velkých písmen – opakování ze ZŠ, upevnění a rozšíření		využívá při tvorbě textu PČP
5. Slohový postup popisný – 7 hodin		5. Slohový postup popisný – 7 hodin
Opakování pojmů ze stylistiky – 1. ročník Opakování probraných slohových útvarů – vypravování Slohový postup popisný Popis subjektivní a objektivní, statický a dynamický Druhy popisu podle účelu a tématu Kompozice popisu; lexikální a syntaktické prostředky popisu Popis jako součást jiných slohových útvarů		je schopen vytvořit stylisticky a jazykově správný a poutavý popis (mluvený či psaný) dokáže správně posoudit téma a účel popisu a přizpůsobit jim volbu vhodné kompozice, lexikálních a syntaktických prostředků
6. Jazyk a styl žurnalistiky – 10 hodin		6. Jazyk a styl žurnalistiky – 10 hodin
Diskuse o současné mediální scéně – hodnocení významu, přínosu a úrovně médií Zpravodajství a publicistika jako funkční oblasti masové komunikace Zpravodajské útvary Publicistické útvary analytického zaměření Publicistické útvary beletristického zaměření Reklama		je schopen diskutovat o stavu médií sleduje alespoň příležitostně publicistické pořady; čte noviny a časopisy dle svého odborného zaměření a osobních zájmů je schopen racionálně posoudit informační, jazykovou, stylistickou, obsahovou atd. úroveň publicistických projevů je schopen vytvořit jednodušší publicistický útvar
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		
Masová média		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
A. Literatura		A. Literatura
1. Světová moderna – 13 hodin		1. Světová moderna – 13 hodin
Povědomí o době z pohledu historického (Nové) umělecké směry této doby: Impresionismus Symbolismus Dekadence Secese Civilismus Prokletí básníci (Baudelaire, Rimbaud, Verlaine); Wilde		zařadí probíranou literaturu do let 1880 – 1910, vysvětlí podhoubí vzniku skepse „fin de siècle“: krize náboženství charakterizuje uvedené směry pozná uvedené směry na základě textu charakterizuje styčné a rozdílné znaky směrů najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů
2. Česká literatura přelomu 19. – 20. století – 13 hodin		2. Česká literatura přelomu 19. – 20. století – 13 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Česká moderna (Šalda, Březina, Sova) (Nové) směry této doby: Anarchismus Dekadence Civilismus Vitalismus Dyk, Gellner, Šrámek, Neumann, Bezruč, Hlaváček		pozná uvedené směry na základě textu najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů zařadí látku do let 1880 – 1920, vysvětlí příčinu a projev odklonu od služebnosti literatury; chápe vliv 1. světové války na literaturu vysvětlí pojem Česká moderna vyjmenuje dané představitele skupiny, dokáže stručně charakterizovat specifika jejich lit. produkce charakterizuje uvedené směry; porovná je s jejich světovou obdobou
3. Světová literatura 1. poloviny 20. století – 13 hodin		3. Světová literatura 1. poloviny 20. století – 13 hodin
Povědomí o době z pohledu historického (Nové) umělecké směry této doby: výběr autorů (dle zvážení vyučujícího): např. Apollinaire, Breton, Proust, Rolland; Exupery, Joyce Shaw, Mannové Remarque, Feuchtwanger, Bulgakov, Hemingway, Steinbeck Ztracená generace Pražská německá literatura: Kafka, Kisch atd.		zařadí epochu časově, zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 1. a 2. světová válka, hospodářská krize, Freud charakterizuje uvedené směry; pozná jejich shody a rozdíly pozná Nové směry na základě textu, chápe, k čemu lépe slouží který směr najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů; chápe, jak preference směru souvisí s životní zkušeností autora vysvětlí pojem Pražská německá literatura
4. Česká poezie 1. pol. 20. století – 13 hodin		4. Česká poezie 1. pol. 20. století – 13 hodin

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Povědomí o době z pohledu historického Proletářská literatura, poetismus, surrealismus, Wolker, Seifert, Nezval, Halas, Hrubín		zařadí epochu do doby, zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 1. a 2. světová válka; Freud, komunistická ideologie pozná uvedené směry na základě textu, chápe, k čemu lépe slouží který směr najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů; chápe souvislost mezi jejich životními postoji a literární produkcí
5. Česká próza 1. poloviny 20. století – 13 hodin		5. Česká próza 1. poloviny 20. století – 13 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Identifikovatelné směry: Obraz války, legionářská próza, expresionismus, demokratický proud, imaginativní próza, sociální próza, psychologická próza, drama Hašek, Čapkové, Vančura, Bass, Poláček, Olbracht, Havlíček, W+V		zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 1. a 2. světová válka; legionáři, komunistická ideologie a její vliv na život lidí, Freud pozná uvedené směry a tematické celky na základě textu, chápe, k čemu lépe slouží který směr najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů, chápe souvislost mezi jejich životními postoji a literární produkcí
B. Mluvnice		B. Mluvnice
1. Opakování 1. a 2. ročníku; pravopis, jazykové rozbory – 6 hodin		1. Opakování 1. a 2. ročníku; pravopis, jazykové rozbory – 6 hodin
2. Pojmenování a slovo – vlastní jména v komunikaci; frazeologie a její využití – 5 hodin		2. Pojmenování a slovo – vlastní jména v komunikaci; frazeologie a její využití – 5 hodin
Vlastní jména v komunikaci – osobní jména, zeměpisná jm., jm. podniků a výrobků Frazeologie a její užití – vlastnosti frazémů, změny v jejich užívání, členění frazémů, kulturní frazémy		zamyslí se nad praktickými zásadami při výběru rodných jmen v kombinaci s příjmením, nad výběrem či vytvářením vhodného názvu firmy, výrobku atd. pozná základní druhy frazeologismů a chápe princip jejich využití používá v mluveném či psaném textu vhodné frazeologismy, chápe význam nejčastěji používaných frazeologismů v češtině
3. Výpověď a věta – 10 hodin		3. Výpověď a věta – 10 hodin
Věty dvojčlenné – základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování (podmět, přísudek, shoda Ps s Po) Rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování – předmět, příslovečné určení a jeho základní druhy, přívlastek + přívlastek těsný a volný, doplněk, několikanásobné větné členy Věty jednočlenné Větný ekvivalent Zvláštnosti ve větném členění Nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě vět		určí ve větě jednotlivé větné členy a chápe významové i gramatické souvislosti mezi nimi pozná nedostatky a nepravidelnosti ve větné stavbě a dokáže je odstranit/upravit/nahradit vytvoří gramaticky i stylisticky správné složité souvětí a zvládne jeho interpunkci používá správně a vhodně členicí znaménka ve větě jednoduché a v souvětí; svá rozhodnutí zdůvodní pomocí gramatických pravidel a znalostí o logické a významově správné stavbě vět a souvětí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Stavba souvětí – složité souvětí Členicí znaménka a jejich užívání – čárka, čárka ve větě jednoduché		
4. Funkční oblast odborná; využití textu při práci s jiným textem – 8 hodin		4. Funkční oblast odborná; využití textu při práci s jiným textem – 8 hodin
Charakteristika funkčního stylu odborného po stránce lexikální, stylistické, syntaktické, obsahové, formální...)		v textu pozná rysy odborného stylu, posoudí jejich míru a vhodnost dle různých úrovní odbornosti textu (styl vědecký, populárně-naučný, učební atd.)
Slohový postup úvahový a výkladový		vytvoří kompozičně, obsahově stylisticky a lexikálně správný úvahový text
Základní slohové útvary odborného stylu (úvaha, referát, výklad...)		svá tvrzení doloží dostatečnými a logickými argumenty, příklady atd.
		vytvoří kompozičně, obsahově stylisticky a lexikálně správný odborný text
		využívá při své práci správným a dostatečným způsobem odbornou literaturu
		porovná texty, rozpozná v jednom textu využití jiného textu
		porovná informace z různých textů
		dovede využít informací získaných v odborném textu k práci s jinými druhy textu
		rozliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku aj. od vlastního textu
5. Metody práce s textem; členění textu – 5 hodin		5. Metody práce s textem; členění textu – 5 hodin
Relevantní a irelevantní zdroje		rozezná relevantní a irelevantní zdroje informací, vyhledává informace
Metody práce s textem		dovede použité zdroje citovat ve shodě s normou
Citace		dovede vytvořit anotaci
Anotace		uvědomuje si interdisciplinární souvislosti a orientuje se v nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Česká poezie 2. pol. 20. století – 5 hodin	1. Česká poezie 2. pol. 20. století – 5 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického Identifikovatelné směry: Obraz války Prokomunistická poezie Sk. 42 Underground	zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 2. světová válka; zná základní zlomová data a vliv událostí, které se v nich staly, na českou literaturu (1945, 1948, 1956, 1968, 1989) vysvětlí pojem oficiální literatura, exilová, samizdatová; vysvětlí podstatu politických procesů a jejich vliv na literaturu vysvětlí pojem cenzura, edice Petlice, nakladatelství '68 Publishers porovná směry (generace) dokáže vnímat rozdíl mezi literaturou oficiální a neoficiální na základě textu vysvětlí pojem experimentální poezie najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů	
2. Světová literatura 2. poloviny 20. století – 20 hodin	2. Světová literatura 2. poloviny 20. století – 20 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického Identifikovatelné směry: Obraz války, Beat generation, rozhněvaní mladí muži, existencialismus, neorealismus, magický realismus, postmoderna, sci-fi, horor, fantasy, absurdní drama Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů, např. Heller, Kerouac, Ginsberg, Sartre, Camus, Moravia, García-Marquéz, Amis, Beckett, Ionesco, Eco, Golding, Orwell, Solženicyn, Styron, Irwing, Bradbury, King, Coelho, Brown, Rowlingová, Larsson...	zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 2. světová válka, komunistická ideologie, hnutí hippies charakterizuje uvedené směry a pozná jejich shody a rozdíly pozná uvedené směry a produkci jednotlivých autorů na základě textu; dokáže vnímat rozdíl mezi individuálním přístupem autorů ve zpracování látky najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů, chápe souvislost mezi osobními postoji a lit. produkcí autorů	
3. Česká poezie a drama 1989 – současnost – 7 hodin	3. Česká poezie a drama 1989 – současnost – 7 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického Postmoderna Anarchie Dekadence Surrealismus	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: pád komunismu, uvolnění literatury (tematická a žánrová pestrost, fenomén internetu) charakterizuje uvedené směry	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Praha magická Drama – autorské divadlo		
4. Česká próza 2. poloviny 20. století – 20 hodin		4. Česká próza 2. poloviny 20. století – 20 hodin
Budovatelský román Próza s válečnou tematikou Oficiální proud Underground, samizdat, exil Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů Otčenášek, Škvorecký, Kundera, Vaculík, Klíma, Drda, Lustig		najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů zařadí dotyčnou literární ukázkou do adekvátního směru
5. Česká próza 1989 – současnost – 15 hodin		5. Česká próza 1989 – současnost – 15 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Postmoderna Surrealismus Reakce na minulou dobu Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů, např. Topol Urban Viewegh Šabach Hůlová Hakl další autoři dle čtenářského zájmu třídy		charakterizuje uvedené směry a pozná jejich shody a rozdíly zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: pád komunismu, uvolnění literatury (tematická a žánrová pestrost, kult prohibičních knih, fenomén internetu, popularizace literatury: boom literárních soutěží a festivalů) pozná uvedené směry a produkci autorů na základě textu; chápe, k čemu lépe slouží který směr, dokáže vnímat rozdíl mezi individuálním přístupem pozná uvedené směry na základě textu
6. Opakování látky; práce s cvičnými pracovními listy – 20 hodin		6. Opakování látky; práce s cvičnými pracovními listy – 20 hodin
B. Mluvnice		B. Mluvnice
Opakování k maturitě – 25 hodin		Opakování k maturitě – 25 hodin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		

6.2 Anglický jazyk (AJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; ● přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 až 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 až 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; ● zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení); ● vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost); ● emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost); ● morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost); ● pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení); ● vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, formální/neformální dopis, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika);

	<ul style="list-style-type: none">● delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha aj.);● stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce. <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">● domov, rodina● mezilidské vztahy● osobní charakteristika● kultura a umění● sport, volný čas● bydlení, obchody a služby● stravování, péče o zdraví● cestování, doprava, ubytování● škola a studium, zaměstnání● člověk a společnost● příroda, životní prostředí● věda a technika● podnebí, počasí, roční období● reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti <p>Reálie zemí příslušné jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none">● význam daného jazyka● reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)● život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)● tradice a zvyky● forma státu, demokratické tradice● kultura a tradice● literatura a umění● autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky) <p>Tematické okruhy odborné</p> <ul style="list-style-type: none">● práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ● osobní a úřední dopis ● e-mail, sociální sítě aj. ● obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, zápis jednání apod.) ● základní terminologie z oblasti, hospodářství, bankovníctví, pojišťovnictví, marketingu apod. na základě práce s texty <p>Učivo odpovídá jednotlivým úrovním tak, jak jsou popsány ve Společném referenčním rámci pro jazyky, vydaném Radou Evropy. Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Probírané kapitoly opakují, rozšiřují a prohlubují znalosti z učebnic řady High Note (díly 2-5; ISBN: 9781292300856, 9781292300887, 9781292300955a 9781292300993) a New Success.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 16 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny ve 2. ročníku, 4 hodiny ve 3. ročníku a 4 hodiny ve 4. ročníku.</p> <p>ŠVP je vypracováno s ohledem na různé jazykové úrovně se kterými začínají studenti v 1. ročníku. Na základě výsledků rozřazovacího testu začínají buď s úrovní PRE-INTERMEDIATE A2–B1, nebo vyšší.</p> <p>Cílem je připravit studenty nejen na maturitní zkoušku na úrovni B1, ale umožnit jim další jazykový rozvoj dle jejich specifických schopností i na úroveň vyšší. Další rozvoj je umožněn prostřednictvím volitelných kurzů ve 3. ročníku.</p> <p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná.</p> <p>Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● komunikativní – cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, ● výchovně vzdělávací – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

	<p>Prvním cizím jazykem je obecně míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední.</p> <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí získanou na ZŠ, kterou předpokládáme na úrovni A2–B1 Společného referenčního rámce. Směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 až B2+ Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) na základě osvojených znalostí gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti.</p> <p>Gramatická pravidla a významy mnohých lexikálních jednotek studenti sami odvozují při četbě autentických textů; u dovedností je důraz kladen jak na dovednosti pasivní (s využitím kvalitních poslechových cvičení i tištěných textů), tak na dovednosti aktivní (diskuse, práce ve dvojicích, role play; různé slohové útvary v písemném projevu). Studenti mohou kromě tištěné učebnice využívat i disk ActiveBook (obsahuje navíc i nahrávky poslechových cvičení).</p> <p>V rámci zapojení aktivizačních metod do výuky jsou pravidelně využívány dramatizační aktivity, jež jsou součástí každé lekce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Vzdelávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Německý jazyk ● Dějepis ● Zeměpis ● Biologie ● Informační a komunikační technologie ● Ekonomika ● Český jazyk a literatura ● Písemná a elektronická komunikace ● Přípravný kurz k FCE / CAE ● Praktická cvičení z angličtiny PCA ● Obchodní angličtina ● Studentská společnost ● Přípravný kurz k CAE I. ● Přípravný kurz k CAE II.

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ekonomika nematuritní <p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence: Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocení. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění.</p> <p>Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 až 5.</p>

Anglický jazyk		Učebnice: NEW SUCCESS INTERMEDIATE, B1–B2
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu 	
Učivo		ŠVP výstupy
NEW SUCCESS INTERMEDIATE, B1–B2		NEW SUCCESS INTERMEDIATE, B1–B2
Unit 1		provede rozbor článků o různých subkulturách
G:		vede interview se členem klubu
Přítomný čas prostý a průběhový		vyjádří svůj názor
Zájmena vzájemná a reciproční		porovná názory na kluby, paintball, hry, konflikty

<p>Pořádek slov (přídavných jmen) v přívlastku</p> <p>SZ: Kluby, společnosti, spolky, organizace Frázová slovesa Mezilidské vztahy Oblečení a doplňky Přídavná jména k popisu oblečení</p>	<p>napiše popis vybrané osoby</p>
<p>Unit 2</p> <p>G: Předpřítomný čas prostý a průběhový Nepřímá otázka</p> <p>SZ: Počítače a mobilní telefony</p> <p>Frázová slovesa</p>	<p>interpretuje článek o mobilních telefonech</p> <p>napiše osobní dopis</p> <p>diskutuje o komunikaci a mobilních telefonech</p>
<p>Unit 3</p> <p>G: Minulý čas prostý a průběhový Předminulý čas „Would/used to“ pro opakování minulého děje</p> <p>SZ: U soudu Právo, justice, trest Zločinnost, antisociální jednání</p>	<p>interpretuje novinovou zprávu</p> <p>diskutuje o kriminalitě</p> <p>argumentuje pro přiměřený trest</p> <p>vyjádří názor a zdůvodní jej</p>
<p>Unit 4</p> <p>G: Způsobová slovesa jako prostředek vyjádření možnosti, schopnosti, zákazu a závazku</p>	<p>vysvětlí na základě přečteného článku rozdíly mezi muži a ženami</p> <p>diskutuje o rozdílné výchově dívek a chlapců</p> <p>diskutuje o pravidlech a povinnostech</p> <p>vyjádří zdvořilou žádost a její odmítnutí</p> <p>napiše formální dopis do redakce</p>

<p>SZ: Osobnost, přídavná jména k popisu charakteru Osobnost a chování Přídavná jména a jejich tvorba pomocí předpon Frázová slovesa Synonyma</p>	<p>popíše osobu</p>
<p>Unit 5 G: Vyjadřování budoucnosti různými způsoby Plány, záměry, rozvrhy, rozhodnutí</p> <p>SZ: Budoucnost světa Hrozby, přírodní katastrofy Frázová slovesa</p>	<p>na základě článku diskutuje o budoucnosti vytvoří a předvede prezentaci napíše leták</p>
<p>Unit 6 G: Podmínkové věty – „Zero, First and Second Conditionals“ Věty podmínkové a časové – srovnání</p> <p>SZ: Přídavná jména – osobnost Živočichové</p>	<p>analyzuje článek o lidech viděných očima jejich domácích mazlíčků napíše esej – názory na ZOO poskytne rady</p>
<p>Témata pro ústní maturitní zkoušku. 10 témat je probráno ve třetím ročníku, zbývající 10 v ročníku čtvrtém. O výběru a pořadí rozhoduje vyučující. Pokud 1. ročníky začínají úrovní INTERMEDIATE, témata probírají až ve 3. a 4. ročníku.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Australia, New Zealand 2. Canada 3. Communication 4. Culture and free time 5. Education 6. Food 7. Health

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Holidays 9. Housing, Buildings, Flats, Furniture 10. London 11. Mass Media 12. New York, Washington 13. Prague 14. Problems of Today's World 15. Shopping 16. Sports and Games 17. The Czech Republic 18. The United Kingdom 19. The United States 20. Travelling and Tourism
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>Společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství</p> <p>Stát, politický systém, politika, soudobý svět</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p> <p>Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>	

Anglický jazyk		Učebnice: NEW SUCCESS INTERMEDIATE, B1–B2
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>NEW SUCCESS INTERMEDIATE, B1–B2</p>	<p>NEW SUCCESS INTERMEDIATE, B1–B2</p>	
<p>Unit 7 G: Nepřímá řeč – oznamovací věty, příslovečná určení času Nepřímá řeč – otázky, rozkazovací způsob</p> <p>SZ: Vzdělání Práce Slovesa uvádějící nepřímou řeč</p>	<p>na základě článku o jedné kariéře hovoří o různých zaměstnáních vede rozhovor se spolužákem a poté jej interpretuje (ústně i písemně) porovnává obrázky diskutuje nad vizuálními materiály</p>	
<p>Unit 8 G: Trpný rod</p> <p>SZ: Druhy sportů Cestování letadlem Na letišti Statistika Popis míst Kolokace Sports</p>	<p>porovnává obrázky diskutuje nad vizuálními materiály popíše místo</p>	

<p>Unit 9 G: Podmínkové věty třetího typu – „Third Conditional“ Přací věty s “Wish/If only“</p> <p>SZ: Přídavná jména vyjadřující pocity Přídavná jména popisující osobnost Synonyma Business Letters</p>	<p>na základě přečteného čtenářského dopisu a vyslechnutého hovoru s psychologem hovoří o emocích napíše příběh</p>
<p>Unit 10 G: Způsobová slovesa pro vyjádření pravděpodobnosti, názoru Způsobová slovesa s minulým infinitivem</p> <p>SZ: Výrazy pro vyjádření názoru Culture My Favourite Book/Author</p>	<p>na základě přečtených článků a vyslechnutých rozhovorů hovoří o různých druhích umění napíše recenzi</p>
<p>Unit 11 G: Členy Vazba „have something done“ – nechat si něco udělat</p> <p>SZ: Krása a zdraví Vzhled Food Health</p>	<p>reprodukuje článek o kráse v proměnách věků hovoří o zdravém životním stylu popíše osobu</p>

<p>Unit 12 G: Slovesné vazby</p> <p>SZ: Kolokace Peníze Shopping Marketing</p>	<p>na základě přečteného článku a webového fóra diskutuje o jídle a vaření napíše reklamaci</p>
<p>Témata pro ústní maturitní zkoušku. 10 témat je probráno ve třetím ročníku, zbývající 10 v ročníku čtvrtém. O výběru a pořadí rozhoduje vyučující.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Australia, New Zealand 2. Canada 3. Communication 4. Culture and free time 5. Education 6. Food 7. Health 8. Holidays 9. Housing, Buildings, Flats, Furniture 10. London 11. Mass Media 12. New York, Washington 13. Prague 14. ProblemsofToday'sWorld 15. Shopping 16. Sports and Games 17. The Czech Republic 18. The United Kingdom

	19. The United States 20. Travelling and Tourism
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
<p>Občan v demokratické společnosti Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě Člověk a svět práce Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Člověk a životní prostředí</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p> <p>Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>	
Anglický jazyk	Učebnice: High note 2 A2+ -B1
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Učivo	ŠVP výstupy
HIGH NOTE 2 A2+ – B1	HIGH NOTE 2 A2+ – B1
Unit 1	
	Umí použít přítomné časy hovořící o rutinách či dočasných situacích
	Charakterizuje osobnost/kamaráda

<p>G: Přítomný čas prostý a průběhový Slovesa stavová a dějová Zvratná zájmena Neurčitá zájmena Echo otázky (zdvořilostní otázky)</p>	Odhalí hlavní myšlenky čteného textu
	Najde specifické informace při pohovoru a pohovoří o výuce jazyků
	Vyjádří zájem
	Písemně představí sebe a svoji rodinu
<p>SZ: Rodinní příslušníci Přídavná jména – popis osobnosti, charakterové vlastnosti Výrazy týkající se výuky jazyků Výrazy využitelné v roli hosta či hostitele</p>	
<p>Unit 2 G: Minulý čas prostý „used to“ pro opakování minulého děje/stavu Podmětné otázky</p> <p>SZ: Školní kolokace Sportovní kolokace Vzdělávání Sportovní soutěže a hry Sportovci Výrazy potřebné pro omluvu</p>	Popíše minulé zvyky a pohovoří o dokončených událostech
	Používá slovní zásobu o sportu
	Umí vyjádřit omluvu a podat vysvětlení
	Dokáže vyjádřit přijmutí omluvy
	Napíše krátký životopis osoby
<p>Unit 3 G: Minulý čas průběhový a prostý</p>	Vyjádří co dělal nebo zažil v určitém čase v minulosti
	Požádá o informaci v různých situacích při cestování
	Umí hovořit o prázdninových aktivitách, dopravě a ubytování

<p>Vztažná zájmena</p> <p>SZ: Cestování Prázdninové aktivity Slovesa týkající se cestování Místa pro pasažéry Výrazy potřebné pro odbavení na letišti Cestování na delší vzdálenosti Přídavná jméno pozitivně hodnotící cestování</p>	<p>Používá vztažná zájmena k pohovoření o lidech, věcech a místech</p> <p>Napíše blog týkající se cestování</p>
<p>Unit 4</p> <p>G: Stupňování přídavných jmen Výrazy označující množství Použití členů u jednotného čísla podst.jm.</p>	<p>Porovná různé věci za použití 2. a 3. stupně</p> <p>Pohovoří o jídle a pití v různých zemích</p> <p>Správně používá výrazy označující množství u počitatelných a nepočitatelných podstatných jmen</p> <p>Porozumí textu o nakupování a zároveň o nakupování pohovoří</p>
<p>SZ: Jídlo a pití, potraviny Přídavná jména popisující jídlo Výrazy týkající se nakupování a módy Zákaznický servis Výrazy týkající se vyjadřování názorů</p>	<p>Porozumí specifickým detailům při konverzaci o nakupování</p> <p>Vyjádří názor, souhlas či nesouhlas</p> <p>Napíše krátkou stížnost</p>
<p>Unit 5</p> <p>G: Modální slovesa Modální slovesa minulá</p> <p>SZ: Bydlení – pokoje a nábytek Domácí práce</p>	<p>Používá modální slovesa k vyjádření návrhů a povinností</p> <p>Pohovoří o domácích pracích</p> <p>Umí použít modální slovesa k povyprávění o minulosti</p> <p>Umí požádat o povolení, udělit či odmítnout povolení</p> <p>Komunikuje o zdraví a fitness</p> <p>Dokáže najít specifickou informaci v textu a hovořit o zdravém životním stylu</p> <p>Dokáže napsat krátký vzkaz a zprávu</p>

Výrazy týkající se fitness a cvičení Zdravý životní styl Nemoci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj	

Anglický jazyk	Učebnice: HIGH NOTE 2 A2 + -B1
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Učivo	ŠVP výstupy
HIGH NOTE 2 A2 + – B1	HIGH NOTE 2 A2 + – B1
Unit 6 G: Budoucnost vyjádřená pomocí „will“ a “going to“ a přítomného průběhového času Vyjádření záměru SZ: Vzhled Frázová slovesa Pocity, emoce Popis charakteru Koncovky přídavných jmen -ed a -ing	Pohovoří o budoucnosti, plánech a záměrech Dokáže odvodit význam neznámých slov v textu Dokáže hovořit o základních pocitech a rozlišit optimismus a pesimismus Popíše vzhled různých lidí a využívá různá přídavná jména Dokáže vyjádřit odhad o budoucnosti Napíše neformální email, je schopen přijmout nebo odmítnout pozvánku

<p>Unit 7 G: Předpřítomný čas</p> <p>SZ: Pracovní podmínky Kolokace týkající se práce Profese, místa výkonu práce Pracovní příležitosti Pozice na částečný úvazek Žádost o práci Fráze nutné k popisu obrázku</p>	<p>Používá předpřítomný čas s výrazy „already”, „just”, „yet”, „since” a „for” Rozumí mluvenému projevu o práci Hovoří o práci jako takové Popíše obrázek a používá správné slovesné časy a fráze Rozumí psanému textu na téma práce Napíše formální žádost o pracovní pozici</p>
<p>Unit 8 G: Vazba sloves s gerundiem a infinitivem První kondicionál</p> <p>SZ: Věda a vědci Výrazy týkající se počítačů Sociální sítě Hraní her Elektronika</p>	<p>Požádá o pomoc/vysvětlí používání moderních vychytávek Pohovoří o vybavení počítače Pohovoří o sociálních sítích Rozumí faktům a různým názorům v psaném textu na téma sociální sítě Používá první kondicionál při vyjadřování pravděpodobných situací V diskusi vyjádří specifickou informaci na téma hry Napíše úvahu</p>
<p>Unit 9 G: Předminulý čas Nepřímá řeč</p> <p>SZ: Přídavná jména popisující umění Kreativní povolání</p>	<p>Používá předminulý čas při vyprávění příběhů ze života Zvládá pohovořit o uměleckých profesích a různém umění Využívá různá uváděcí slovesa v nepřímé řeči Rozumí faktům v textu o muzice a zároveň o muzice hovoří Dokáže přijmout neformální pozvánku, odmítnout pozvánku a také pozvat kamarády Rozumí konverzaci na téma zajímavá kniha a zároveň dokáže hovořit o knihách</p>

Různé druhy televizních pořadů Hudba Literatura Neformální pozvání	Napiše recenzi na film, televizní seriál, knihu či výstavu
Unit 10 G: Trpný rod Druhý kondicionál SZ: Kriminální činy Zákon a spravedlnost Výtržnictví	Používá trpný rod Hovoří o zločinech Hovoří o hypotetických situacích za pomoci druhého kondicionálu Požádá o pomoc/ předá radu ohledně prevence zločinu Zvládá najít specifickou informaci v textu na téma kriminální čin Napiše smyšlený příběh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média	
Člověk a svět práce	
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	

Anglický jazyk	Učebnice: High Note 3 B1+ / B2
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Skupiny začínající na úrovni INTERMEDIATE	
Učivo	ŠVP výstupy
HIGH NOTE 3 B1+ / B2	HIGH NOTE 3 B1+ / B2
Unit 1	
G: Přítomný čas prostý a průběhový Slovesa stavová a dějová Členy	Umí použít přítomné časy hovořící o rutinách či dočasných situacích Popíše oblečení a styly oblékání Odhalí hlavní myšlenku v mluveném projevu Umí zahájit a udržet konverzaci Umí používat hovorové výrazy pomocí frázových sloves Napíše neformální email
SZ: Oblečení a oblékání, vzhled a odpovídající fráze Obličejové výrazy Neformální korespondence Nejčastější frázová slovesa	
Unit 2	
G: Předpřítomný čas prostý a průběhový Slovesné tvary s infinitivem a gerundiem Tvorba slov ze sloves	Popíše události, které jsou nedokončené či jsou dlouhotrvající Používá slovní zásobu o vědě a technologiích a jejich úskalích Umí udělat rozhodnutí Umí vyjádřit svůj názor a postoje Napíše krátký text formou blogu
SZ: Věda, výzkum a technologie Fráze vyjadřující názor a postoje Duševní zdraví Udělat rozhodnutí	
	Vyjádří a popíše minulé stavy či jejich trvání, včetně bývalých zvyků a událostí

Unit 3 G: Minulý čas prostý a průběhový Fráze s „used to“ Modální sloveso „would“ SZ: Sportovní fráze a výrazy Stravovací návyky Typy zranění a způsoby řešení Slušné vyjadřování a formální jazyk	Umí se slušně vyjadřovat a používá formální vyjadřování
	Umí hovořit o sportu a stravovacích návycích
	Rozliší jednotlivé typy poranění a jak při nich postupovat Rozliší hlavní myšlenku v mluveném projevu
	Napíše krátký příběh
Unit 4 G: Modální slovesa Vztažné věty Intonace ve vztažných větách SZ: Letecká doprava Veřejná doprava Prázdniny a dovolená Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Formální žádost	Používá modální slovesa a rozliší pravděpodobnost daných situací
	Používá vztažné věty
	Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas Umí hovořit o jednotlivých způsobech dopravy Rozliší a identifikuje postoje autora v textu
	Napíše formální žádost
Unit 5 G: Vyjadřování budoucnosti pomocí slovesných frází Budoucí čas průběhový a předbudoucí	Hovoří o budoucích událostech a rozliší, jak reálné jsou
	Pohovoří o práci a zaměstnání
	Pohovoří o vzdělání a studování
	Umí vyjádřit silné a slabé stránky Napíše si poznámky z mluveného projevu

<p>SZ: Přídavná jména související s osobností Frázová slovesa v rámci studia a učení se Pracovní svět a zaměstnání Budoucnost pracovního trhu Silné a slabé stránky</p>	<p>Napiše motivační dopis</p>
<p>Unit 6 G: První a druhá podmínková věta Nulová podmínková věta, vyjádření faktu Věty s „if“ a jeho alternativy</p> <p>SZ: Pravda a lež Komunikace Emoce Vztahy, konflikty a problémy</p>	<p>Použije podmínkové věty a zná jejich rozdíly v užití Umí vyjádřit fakta pomocí podmínkové věty Popíše emoce Používá fráze vyjadřující pravdu a lež Mluví o vztazích, konfliktech a souvisejících problémech Požádá o pomoc a o radu Napiše esej formou konstruktivní kritiky (pro a proti)</p>
<p>Unit 7 G: Přímá a nepřímá řeč Otázky v nepřímé řeči</p> <p>SZ: Televize, média a zprávy Úspěch a neúspěch Umění a kultura Zkušenosti Recenze</p>	<p>Používá plynule přímou a nepřímou řeč Umí předělat přímou řeč do nepřímé řeči v psaném i mluveném projevu Hovoří o kultuře, umění, médiích a aktuálním dění (zprávy) Umí vyjádřit úspěch a neúspěch Popíše vlastní zkušenosti Napiše recenzi</p>

<p>Unit 8 G: Trpný rod Fráze s „have / get something done“</p> <p>SZ: Reklama a propagace Nakupování a finance Peníze Platby, obchod a bankovníctví Stížnost</p>	<p>Používá trpný rod Umí rozlišit použití činného a trpného rodu Umí používat fráze při obchodním styku Pohovoří a nakupování a penězích Pohovoří o reklamě a propagaci Zná slovní zásobu na téma bankovníctví a finanční gramotnost Napíše úvahu Používá hypotetické fráze formou třetí podmínkové věty</p> <p>Umí vyjádřit přání a lítost Dokáže stručně popsat text a hovořit o něm (sumarizace) Pohovoří o ekologii, životním prostředí a světě v globálních souvislostech Pohovoří a zná rozdíly mezi životem ve městě a na venkově Napíše článek</p>
<p>Unit 10 G: Modální slovesa vyjadřující spekulace v současnosti Modální slovesa vyjadřující spekulace v minulosti</p> <p>SZ: Soudnictví Právo a vymáhání právní moci Frázová slovesa související s justicí Volby Formální dopis</p>	<p>Umí používat spekulace a odpovídající fráze v přítomném čase Umí používat spekulace a odpovídající fráze v minulém čase Zná slovní zásobu týkající se práva Pohovoří o volbách a volebních preferencích Rozliší a používá fráze týkající se soudnictví a justice Rozliší fakta, názory a spekulace v mluveném projevu Napíše formální dopis</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média	
Člověk a svět práce	

Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Anglický jazyk		Učebnice: High Note 4 B2–B2+
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Skupiny začínající na úrovni UPPER INTERMEDIATE		
Učivo		ŠVP výstupy
HIGH NOTE 4 B2–B2+		HIGH NOTE 4 B2–B2+
Unit 1		Umí použít přítomné a minulé časy
G: Přítomné a minulé časy Tázací dovětky		Vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma
SZ: Idiomy a fráze týkající se komunikace Adjektiva vyjadřující emoce		Rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a zachytí hlavní myšlenku jejich vyprávění
		Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		V komunikaci používá idiomatické výrazy
		Napíše neformální e-mail
Unit 2		Plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu
G: Budoucí časy pro vyjádření předpovědi Budoucí časy vyjadřující plány a naděje		Používá slovní zásobu o změnách klimatu a počasí
SZ: Životní prostředí a jeho ohrožení		Používá ustálené fráze vyjadřující nerozhodnost, souhlas a nesouhlas a rozhodnutí
		Umí vyjádřit svůj názor a postoje na téma životní prostředí
		Napíše formální e-mail

Ohrožené živočišné druhy Různé typy počasí	
Unit 3 G: Zvyky v minulosti a přítomnosti Vztažné věty SZ: Lidé, jejich chování a vlastnosti	Souvise vyjádří a popíše minulé stavy či jejich trvání, včetně bývalých zvyků a událostí, rozliší hlavní myšlenku v mluveném projevu
	Používá zobecňující fráze pro vyjádření objektivních fakt
	Rozliší fakta a domněnky
	Napíše esej vyjadřující názor, užívá vhodné výrazy ke zdůraznění svých myšlenek
Unit 4 G: Předminulý čas prostý a průběhový Inverze SZ: Konspirační teorie Média, reportáže	Používá vhodné minulé časy ve vyprávění o minulých událostech
	Odvodí význam méně známých slov z kontextu
	Rozliší a identifikuje postoje autora v textu, rozezná předsudky
	Napíše vyprávění
Unit 5 G: Slovesné vazby s infinitivem a gerundiem SZ: Smysly, chutě Vzdělávání Jídlo a vaření	Dokáže vyjádřit vlastní preference a umí se zeptat na preference ostatních
	Rozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím v textu, dokáže dedukovat
	Pohovoří o vzdělání a studování
	Napíše recenzi
Unit 6 G: Modální slovesa, domněnky o situacích v přítomnosti Členy SZ: Bydlení	Umí podat instrukce, požádá o pomoc a radu
	Rozumí rychlejšímu mluvenému projevu
	Rozumí smyslu autentické konverzace
	Chápe základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování
	Napíše reportáž

Problémy související s bydlením a jejich řešení	
Unit 7	Používá plynule přímou a nepřímou řeč
G:	Umí přeformulovat přímou řeč do nepřímé řeči v psaném i mluveném projevu
Nepřímá řeč	Rozumí složitým souvětím
Uvozovací slovesa	Používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování psaného i mluveného textu
SZ:	Popíše podrobně vlastní zkušenosti
Sociální otázky	Napíše článek
Protesty	
Unit 8	Používá trpný rod
G:	Umí rozlišit použití činného a trpného rodu
Trpný rod	Rozumí autentickému rozhlasovému pořadu
Neosobní větné struktury	Pohovoří o současných trendech v digitálních technologiích
SZ:	Umí posoudit stanoviska a názory ostatních
Digitální technologie	Napíše „pro a proti“ esej
Kyberšikana,	
Virtuální realita	
Unit 9	Používá hypotetické fráze formou třetí podmínkové věty
G:	Dokáže diskutovat o výhodách a nevýhodách
Podmínkové věty	Vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci
Alternativy k if	Napíše přihlášku (do soutěže)
Smíšené podmínkové věty	
SZ:	
Peníze	
Úspěch, neúspěch	
Unit 10	Umí používat spekulace a odpovídající fráze v přítomném čase
G:	Umí používat spekulace a odpovídající fráze v minulém čase
Minulá modální slovesa – should have, could have	Dokáže podrobně popsat předměty
Domněnky o situacích v minulosti	V případě potřeby prosadí svá stanoviska

Vedlejší věty příslovečné vyjádřené participiemi SZ: Popis předmětů Filmy a festivaly	Dokáže neformálně vyjednávat
	Napíše článek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média	
Člověk a svět práce	
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	

Anglický jazyk	Učebnice: High Note 5 B2+ – C1
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učivo	ŠVP výstupy
HIGH NOTE 5 B2+ – C1	HIGH NOTE 5 B2+ – C1
Unit 1	Umí správně použít průběhové a předpřítomné časy. Parafrázuje, co slyší.

<p>G: Průběhové a předpřítomné časy</p> <p>SZ: Osobnost, složené tvary, fixované fráze, idiomatické výrazy, slovesa myšlení a pochopení</p>	<p>Rozumí hlavním myšlenkám komplexních promluv. V textu identifikuje specifické detaily. Slovní zásobu rozšiřuje o slovesa vyjadřující porozumění.</p> <p>Efektivně využívá prostředky udržující konverzaci v chodu.</p> <p>V komunikaci používá idiomatické výrazy.</p> <p>Napíše blogový příspěvek o minulosti.</p>
<p>Unit</p> <p>G: Inverze, Fronting, Věty typu Cleft</p> <p>SZ: Slovesa pohybu, cestování a přeprava, idiomy vyjadřující pohyb, kolokace, vyjádření důrazu prostřednictvím přídavného jména v kombinaci s příslovcem.</p>	<p>2 Při čtení rozpoznává prostředky odkazování v textu a umí je efektivně používat.</p> <p>Používá slovní zásobu a idiomy související s cestováním a přepravou.</p> <p>Obeznámí se s možnostmi vyjádření důrazu za použití gramatických struktur: Inverze, frontingu a větných struktur typu CLEFT.</p> <p>Používá výrazy pro zvažování alternativ, vyjadřuje preference.</p> <p>Napíše stížnost.</p>
<p>Unit</p> <p>G: Trpný rod</p> <p>SZ: Výrazy spojené s obchodováním, složené tvary, frázová slovesa, synonyma (přesvědčování), výrazy spojené s ekonomikou, synonyma (rozhodování)</p>	<p>3 Umí použít složené tvary a frázová slovesa vztahující se k obchodním nápadům.</p> <p>Při poslechu vydedukuje význam sdělení, názor a postoj mluvčích. Při vyjednávání dokáže přijmout či odmítnout nabídku.</p> <p>V textu rozpozná drobné nuance a detaily. Mluví o behaviorální ekonomice.</p> <p>Napíše esej typu „pro a proti“, ve které parafrázuje.</p>
<p>Unit</p> <p>G: Pokročilé podmínkové větné struktury, inverze v podmínkových větách</p> <p>SZ: Přídavná jména vztahující se k jídlu, partitiva – podstatná jména označující část, jednotku, skupinu, hromadu nebo sbírku něčeho nepočitatelného, slovesa vztahující se k hodování, idiomy</p>	<p>4 Dokáže použít podmínkové konstrukce pro vytváření hypotéz v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>Při rozmluvě o jídle umí použít přídavná jména a partitiva. Pohovoří o správných způsobech při stolování.</p> <p>V textu identifikuje parafráze, hovoří o spouštěcích chuti.</p> <p>Navrhne řešení problémů, odůvodňuje, obhajuje své názory.</p>

		Napiše recenzi restaurace.
Unit G: Modální slovesa a přidružené slovesné konstrukce. SZ: Idiomy týkající se studia, kolokace se slovesy „attempt“ a „effort“, závislé předložky, disciplína, osobní kvality, předložkové fráze a synonyma	5	Správně používá modální slovesa a přidružené slovesné konstrukce při vyjadřování možností a stěžování si.
		Rozumí specifickým informacím v textu, pohovoří o úspěchu.
		Při pohovoru ovládá techniky získávání času na rozmyšlenou za použití prázdných větných konstrukcí.
		Napiše esej.
Unit G: Slovesa uvozující nepřímou řeč, slovesné vzorce, neosobní konstrukce s nepřímou řečí. SZ: Řeč těla, kolokace a idiomy související s tělem, emoce, zvuky, složená přídavná jména, kolokace příslovce + sloveso	6	Umí používat slovesa uvozující nepřímou řeč a zvládne tvořit neosobní nepřímé struktury.
		Správně používá fráze pro zvažování nápadů. V konverzaci se zaměřuje na specifické detaily, používá širokou škálu mluvnických prostředků popisujících různé zvuky.
		Napiše článek.
Unit G: Vztažné věty, předložkové vztažné fráze, vztažná věta substantivní SZ: Vágní výrazy, přídavná jména s výrazy módy, přídavná jména smyslového vnímání, zvířecí idiomy, přídavná jména popisující umění, filmové žánry	7	Používá přídavná jména popisující módu a oblečení.
		Používá vztažné věty za účelem dodání důrazu sdělení.
		Rozumí metaforám, mluví o emocích.
		Popíše zápletku filmu, vyjádří názor na film. Napiše dopis editorovi.
Unit 8 G: Členy SZ: Zákazy a dovození, protesty a vliv, frázová slovesa s „come, hold, set, take“, kolokace přídavné jméno-podstatné jméno, popis životního stylu		
		Správně používá frázová slovesa k vyjádření dovolení a zákazu.
		Hovoří o pravidlech, používá hyperbolu a výrazy úmyslného zmírnění.
		Porovnává různé textové styly.
		Umí používat členy jako prostředek vyjádření odlišného významu. Napiše esej, ve které vyjádří svůj názor.

Unit G: will a would SZ: Výrazy popisující iluzi, překvapení, nedůvěru, skupiny slov, kolokace přídavné jméno – podstatné jméno, kolokace vztahující se k vědě.	9	Umí správně použít výrazy vyjadřující nedůvěru a překvapení. Pro vyjádření postoje používá výrazy s will a would.
		Rozlišuje fakta od názorů. Spekuluje o minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
		V komentáři identifikuje specifické detaily, promluví o nevysvětlitelných událostech.
		Napiše návrh.
Unit G: Infinitiv a gerundiální větné konstrukce SZ: Idiomy a kolokace vztahující se k „work-life balance“, kvality lídra, idiomy o pracovním životě a komunikaci, osobní charakteristika – přídavná jména	10	Při rozhovoru o práci rozlišuje mezi formálním a neformálním registrem.
		Dokáže používat infinitivní a gerundiální větné konstrukce.
		V článku identifikuje specifické detaily.
		Pohovoří o kvalitách lídra. Při poslechu interview dokáže detekovat skryté naznačené významy, rozumět odvozenému.
		Rozlišuje mezi pozitivní a negativní konotací. Pohovoří o upřímnosti.
Napiše zprávu.		

Skupiny pracují v roce 2023/2024 podle ŠVP pro tyto kurzy:

1A s1 High Note 3 (1-5); 1A s2 High Note 2 (1-5)

1B s1 High Note 3 (1-5); 1B s2 High Note 2 (1-5)

1D s1 High Note 3 (1-5); 1D s2 High Note 3 (1-5)

1E s1 High Note 3 (1-5); 1E s2 High Note 2 (1-5)

2A s1 High Note 3 (6-10); 2A s2 High Note 2 (5-10)

2B s1 High Note 3 (6–10); 2B s2 High Note 2 (5–10)

2D s1 High Note 3 (5–10); 2D s2 High Note 2 (6–10)

3A s1 High Note 3 (9–10), High Note 5 (1-5); 3A s2 High Note 3 (8–10); High Note 4 (1–2)

3B s1 High Note 3 (9–10), High Note 4 (1–3); 3B s2 High Note 3 (1–5)

3D s1 High Note 3 (9–10), High Note 4 (1–3); 3D s2 High Note 2 (10), High Note 3 (1–4)

4AB aj1 High Note 4 (5–9), 4AB aj2 High Note 4 (6–10), 4AB aj3 High Note 4 (6–10), 4AB aj4 High Note 3 (6–10)

4AB aj5 New Success Intermediate (9-12)

6.3 Druhý cizí jazyk

6.3.1 Německý jazyk (NJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; ● přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; ● zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení) ● vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)

	<ul style="list-style-type: none">● emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)● morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)● pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)● vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)● delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha aj.)● stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">● domov, rodina● mezilidské vztahy● osobní charakteristika● kultura a umění● sport, volný čas● bydlení, obchody a služby● stravování, péče o zdraví● cestování, doprava, ubytování● škola a studium, zaměstnání● člověk a společnost● příroda, životní prostředí● věda a technika● podnebí, počasí, roční období● reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti <p>Reálie zemí příslušné jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none">● význam daného jazyka● reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)● život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)● tradice a zvyky● forma státu, demokratické tradice● kultura a tradice
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ● literatura a umění ● autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky) <p>Tematické okruhy odborné</p> <ul style="list-style-type: none"> ● práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost ● osobní a úřední dopis ● fax, e-mail ● obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, uzavírání smluv, zápis jednání apod.) ● základní terminologie z oblasti hospodářství, bankovníctví, pojišťovnictví, marketinku apod. na základě práce s texty
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 12 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny v 2. ročníku, 3 hodiny v 3. ročníku, 2 hodiny v 4. ročníku</p> <p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná.</p> <p>Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, ● výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování. <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, nebo s tímto jazykem žák začíná a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p>

	<p>Pojetí výuky Vyučující se budou orientovat na autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem. Při výuce jsou preferovány sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách. Vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit. Vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu. Motivační činitele – zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk a literatura ● Anglický jazyk ● Francouzský jazyk ● Seminář z německého jazyka ● Dějepis ● Zeměpis ● Písemná a elektronická komunikace ● Studentská společnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

	<p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Matematické kompetence: Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebesposuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění.</p> <p>Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí: 2 písemné práce, 2 zkoušení a 1 kompozice.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.</p>

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice Direkt interaktiv, Klett, lekce 1 až 5		Učebnice Direkt interaktiv, Klett, lekce 1 až 6
Úroveň A1 – 102 h		Úroveň A1 – 102 h
Lekce 1 Neue Freunde - osobní zájmena - přítomný čas pravidelných sloves + slovesa <i>sein</i> - zdvořilostní forma vykání - pořádek slov ve větě (věta oznamovací x tázací)		přivítat a rozloučit se, představit sebe a jiné, říct, kde bydlím, kolik je mi let, jaké mám koníčky, položit jednoduchou otázku

<ul style="list-style-type: none"> - kladná a záporná odpověď - tázací zájmena <i>Wer? Wie? Wo? Was?</i> - číslovky 1 – 20 - <u>SZ</u>: Údaje o sobě 	
<p>Lekce 2</p> <p>Aus aller Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas pravidelných sloves - přítomný čas nepravidelných sloves - nepřímý pořádek ve větě oznamovací - tázací příslovce <i>woher</i> a předložka <i>aus</i> - určení rodu podstatných jména podle přípony - číslovky základní 21 – 2000 - <u>fonetika</u>: výslovnost, přízvuk - <u>SZ</u>: názvy zemí, národností a jazyků 	<p>říct, odkud jsem, jaké jsem národnosti a jakými jazyky mluvím, co rád dělám, vést krátký seznamovací rozhovor</p>
<p>Lekce 3</p> <p>Bei uns zu Hause</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas slovesa <i>haben</i> - člen neurčitý - 1. a 4. pád členu neurčitého - vazba <i>es gibt</i> - přivlastňovací zájmena - zápor <i>nicht</i> a <i>kein</i> - <u>fonetika</u>: dlouhé a krátké samohlásky - <u>SZ</u>: členové rodiny, domácí mazlíčci, volnočasové aktivity, rodinné oslavy 	<p>pojmenovat členy své rodiny, domácí zvířata, vyprávět o své rodině, volnočasových aktivitách a oslavách v rodině</p>
<p>Lekce 4</p> <p>Schule und Freizeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý a neurčitý - množné číslo podstatných jmen - modální slovesa - modální slovesa ve větě - předložky + časové údaje - <u>fonetika</u>: intonace – o – ö, u – ü - <u>SZ</u>: barvy, věci ve třídě, předměty ve škole, dny v týdnu, aktivity 	<p>popsat svoji třídu, věci ve třídě, jejich barvy, pojmenovat učební předměty ve škole, mluvit o povinnostech a zábavě (co musím, co chci dělat), vést krátký rozhovor na toto téma, navrhnout termín schůzky</p>

<p>Lekce 5 Guten Appetit!</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves - modální sloveso <i>mögen</i> - tvar <i>möcht</i>- v přítomném čase - rozkazovací způsob - složená slova - všeobecný podmět <i>man</i> - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných - fonetika: <i>sp – st – sch – ch – chen – tion – ei</i> - SZ: potraviny, nápoje, chutě, jídelníček v restauraci, recept 	<p>pojmenovat potraviny a hotová jídla, vyjádřit, čemu dávám přednost, vyprávět o stravovacích návycích, poradit, jak se zdravě stravovat, objednat si jídlo v restauraci</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Německý jazyk	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Učebnice Direkt interaktiv 1 a 2, Klett, lekce 6-11	Učebnice Direkt interaktiv 1 a 2, Klett, lekce 7-2	
Úroveň A1/A2 – 136 h	Úroveň A1/A2 – 136 h	
<p>Lekce 6 Mein Tagesablauf</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa s odlučitelnou předponou - slovesa s neodlučitelnou předponou - určení času - předložky se 4. pádem - osobní zájmena ve 4. pádě - tázací zájmeno <i>Wer</i> ve 4. pádě - fonetika: slovní přízvuk odlučitelné x neodlučitelné předpony 	<p>zeptat se na čas, vyjádřit časový údaj, popsat svůj program dne, vést rozhovor na téma denní program, domluvit si schůzku</p>	

Německý jazyk	2. ročník	
<u>SZ</u> : denní doba, hodiny, každodenní aktivity, rituály		
<p>Lekce 7 Meine Freunde</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves - 3. pád podstatných jmen - přivlastňovací zájmena ve 3. pádě - osobní zájmena ve 3. pádě - 2. pád vlastních jmen - <u>fonetika</u>: dlouhé a krátké samohlásky - <u>SZ</u>: popis osob, vlastnosti a vzhled, dárky k narozeninám 		<p>popsat osobu, její vlastnosti a vzhled, vyprávět o zájmech, vyjádřit své mínění o jiných lidech, vyjádřit vztahy, vlastnictví, navrhnout vhodný dárek, pozvat kamarády na oslavu</p>
<p>Lekce 8 Wir treffen uns in Salzburg</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky se 3. pádem - předložky in a <i>auf</i> se 3. a 4. pádem - řadové číslovky - <u>fonetika</u>: otevřené a zavřené o / a - <u>SZ</u>: obchody, provozovny, zboží, služby, výrazy, množství, nákupní seznam, kulturní akce 		<p>pojmenovat obchody a zboží v nich, popsat, kde se, co nachází, sestavit nákupní seznam, vést rozhovor s prodávacem, informovat o kulturní akci, říct kde a kdy se koná, domluvit s kamarády návštěvu kulturní akce</p>
<p>Lekce 9 Mein Haus ist meine Burg</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky s 3. a 4. pádem - předložky pro popis cesty/místa - časování nepravidelných sloves - <u>SZ</u>: názvy míst a budov ve městě, popis bydlení - <u>fonetika</u>: Intonace, přízvuk, [i, i:] 		<p>vyprávět o svém bydlení, popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, popsat cestu, popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo</p>
<p>Lekce 10 Urlaub in Österreich</p> <ul style="list-style-type: none"> - příslovečné určení času - préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves - příslovečné určení času - <u>SZ</u>: pojmenovat zimní a letní aktivity - <u>fonetika</u>: krátké a dlouhé vokály 		<p>vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách, je schopen pohovořit a psát o cestování a dovolené v minulém čase, seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně</p>

<p>Lekce 11 (Direkt interaktiv 2) Unterwegs zum Stadtfest - časové předložky se 3. pádem - perfektum silných a nepravidelných sloves - préteritum způsobových sloves - spojky dass a weil - řadové číslovky - <u>SZ</u>: dopravní prostředky, v hotelu, nákup jízdenek, názvy obchodů, služeb - <u>fonetika</u>: Ich-Laut, Ach-Laut</p>	<p>vyprávět o nakupování, v jeho rodném místě umí popsat trávení volného času, ovládá předložky se 3. pádem, ovládá předložky „in“ a „auf“, zná řadové číslovky a umí je použít, umí písemně formulovat nákupní</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Masová média	
Člověk a svět práce	
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p>	

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Direkt interaktiv 2 lekce 12-16	Direkt interaktiv 2 lekce 13. – 18.	

Německý jazyk	3. ročník	
Úroveň A2 – 99 h		Úroveň A2 – 99 h
Lekce 12 Unsere Reise durch Deutschland. - zeměpisné názvy a předložky - zvrtná slovesa - stupňování přídavných jmen - srovnání (wie/als) - <u>SZ</u> : dopravní zpravodajství, cestování, zeměpisné názvy - <u>fonetika</u> : vokální [r]		vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu, umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo, dovede se o svých aktivitách, vyjádřit také v písemné formě, vyzná se v bytových inzerátech, je schopen pojmenovat vybavení bytu, umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku
Lekce 13 Mein Stil. Mein Leben. - sloveso werden - skloňování přídavných jmen - tázací zájmena was für a welcher - <u>SZ</u> : počasí, oblečení a doplňky, nakupování - <u>fonetika</u> : intonace, koncovka -ig, er, e, en		žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost, naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu, je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením, naučí se popisovat osobu v určitém oblečení, rozlišuje oblékání k různým příležitostem
Lekce 14 Gesundheit - spojky s přímým pořádkem slov - spojky s nepřímým pořádkem slov - <u>SZ</u> : lidské tělo, nemoci, léky, u lékaře, zdravý životní styl - <u>fonetika</u> : krátké a dlouhé vokály, intonace		žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby, dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady, dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě, naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením, orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích
Lekce 15 Schneller, höher, stärker - spojky wenn a als - spojka obwohl - stupňování přídavných jmen - <u>SZ</u> : druhy sportu, sportovní pomůcky a vybavení, sportovní výsledky - <u>fonetika</u> : přehlasované vokály, intonace		žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení, naučí se interpretovat sportovní výsledky, dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří, umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu, umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání, seznámí se s významnými sportovci v německy mluvících zemích

Německý jazyk	3. ročník	
<p>Lekce 16 Kultur? Ja, Bitte! - infinitiv s zu a bez zu - vedlejší věty účelové se spojkou damit - konstrukce s zu - zkracování vedlejších vět spojkou dass - <u>SZ</u>: film, žánry, hudební nástroje, recenze, filmové a literární postavy, interpretace - <u>fonetika</u>: vokál e, intonace</p>		<p>žák se umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních, nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž, seznámí se s filmovým festivalem Berlinale, získá základní informace o historii Německa pod 2. světové válce</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Masová média		

Německý jazyk	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu

Německý jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Direkt interaktiv 2 lekce 17-18		Direkt interaktiv 2 lekce 17-18
Úroveň A2 – 60 h		Úroveň A2 – 60 h
Lekce 17 Online oder offline? - sloveso googeln - préteritum slabých sloves - préteritum silných a nepravidelných sloves - préteritu a perfektum a jejich použití - vedlejší věty vztažné - <u>SZ</u> : nová a stará média, fake news, sociální síť, noviny - <u>fonetika</u> : otevřené a zavřené e, intonace		žák se naučí porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv, zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii, umí přispívat na sociální síť, naučí se napsat jednoduchý článek, seznámí se sociálními sítěmi používanými v německy mluvících zemích, seznámí se s novinami vycházejícími v německy mluvících zemích
Lekce 18 Was würdest du studieren, wenn ... - konjunktiv II: opisný tvar würde + infinitiv - konjunktiv II modálních sloves - konjunktiv II pomocných sloves haben a sein - konjunktiv II sloves gehen, kommen, wissen - vedlejší věty podmínkové s konjunktivem II - <u>SZ</u> : vzdělávací systém v D-A-CH, vzdělání, studium a práce, životopisné údaje - <u>fonetika</u> : konsonanty p, t, k, intonace, jazykolamy		Žák vysvětlí rozdíly ve vzdělávacích systémech německojazyčných zemí, žák srovná český vzdělávací systém s jiným, žák popíše výhody a nevýhody práce vs. studia, žák se naučí mluvit o svém dosavadním vzdělání, popíše své plány do budoucna a své představy o budoucnosti, odůvodní svá rozhodnutí, žák napíše svůj životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		

Německý jazyk	4. ročník
Člověk a svět práce	
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p style="text-align: center;">Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p> <p>Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce</p> <p style="text-align: center;">Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>	

6.3.2 Španělský jazyk (SJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; • znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Tematické okruhy zahrnuté ve výuce</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina • mezilidské vztahy • osobní charakteristika • kultura a umění • sport, volný čas • bydlení, obchody a služby • stravování, péče o zdraví • cestování, doprava, ubytování • škola a studium, zaměstnání • člověk a společnost • příroda, životní prostředí • věda a technika • podnebí, počasí, roční období • reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) • život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas), tradice a zvyky, forma státu, demokratické tradice, kultura a tradice, reálie • základní slovní zásoba vztahující se k ekonomicko-podnikatelskému zaměření školy (ekonomické lyceum, obchodní akademie) <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; • rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • k rozvoji volných vlastností žáků; • k rozvoji specifických schopností a nadání žáků; • prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; • tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; • rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu. <p>Pojetí výuky V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučování se orientuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem; • sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 10 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny ve 2. ročníku, 3 hodiny ve 3. ročníku, 2 hodiny ve 4. ročníku</p> <p>Obecné cíle Jeho výuka jako druhého cizího jazyka předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Proto je ve výuce nutné klást důraz na motivaci žáka a především na jeho zájem o studium cizího jazyka. Střední vzdělání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní život, samostatné získávání informací. Jeho úspěšným zakončením je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jejím účelem je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělávání. Ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělání nebo výkon povolání. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>ekonomických a právnických fakultách) a VOŠ zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu.</p> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a popřípadě cizího jazyka ze ZŠ; obvykle s tímto jazykem žák začíná (od jazykové úrovně Elementary) a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A1 až A2 Společného evropského referenčního rámce.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Český jazyk a literatura • Hospodářský zeměpis • Studentská firma • Ekonomika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikační kompetence:</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
Způsob hodnocení žáků	Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez		Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez
Jazyková úroveň A1 – 95 h		Jazyková úroveň A1 – 95 h
1		formálně a neformálně se představí a rozloučí
Abeceda, výslovnost		řekne odkud je, co dělá, co studuje
Přítomný čas: být, mít, pracovat, jmenovat se,		ví, kde se mluví španělsky
Číslovky 0 – 20,		je seznámen s prvními kulturně-zeměpisnými realiami španělsky mluvících zemí
Rod a číslo přídavných jmen,		rozumí pokynům učitele
Ukazovací zájmena (ten, ta, ti, ty),		Umí použít základní fráze pro zopakování nebo pro zjištění, jak se slovo píše či vyslovuje
Tázací zájmena (Kde? Co? Kdo? Jak? Odkud?)		
Obyvatelská jména, jména zemí		
Profese		
Jazyky		
Slovní zásoba (národnosti, zákl. fráze při představování)		
Přítomný čas pravidelných sloves (časování, -AR,-ER,-IR)		

Španělský jazyk	1. ročník	
Vykání, tykání (tú, Usted) Reálie – slavné osobnosti hispánské kultury, turisticky nejatraktivnější destinace španělsky mluvících zemí, státy Latinské Ameriky		
2 Určitý a neurčitý člen Rod a číslo podstatných jmen Co? Kde? Kdo? Předložky místa Přivlastňovací zájmena Číslovky 20 až 1 000 000 Určování hodin Slovní zásoba (třída, rodina, byt) Reálie – španělská rodina, jména		řekne odkud je, co dělá, co studuje dokáže sdělit základní informace o rodině umístí věci a osoby do prostoru podá jednoduchý popis předmětů a místa (třída, byt) umí určit čas (hodiny) zná číslovky základní zná specifika španělské rodiny a užívání jmen v hispánském světě
3 Příslovce času Časování zvrtných sloves Nepravidelná slovesa IR,SALIR Časování sloves se změnou kmenové samohlásky e-ie, o-ue Slovní zásoba (dny v týdnu, profese, základní názvy potravin, každodenní činnosti) Náplň práce jednotlivých profesí Reálie – denní režim a zvyklosti ve Španělsku		řekne odkud je, co dělá, co studuje zvládá vyčasovat základní pravidelná, nepravidelná i zvrtná slovesa dokáže vysvětlit, co dělají lidé v různých zaměstnáních hovoří o svém denním i týdenním režimu zná odlišnosti časových stereotypů a zvyků ve Španělsku umí pojmenovat základní druhy potravin a jídel
4 Řadové číslovky 1-10 Sloveso HAY x ESTAR Slovní zásoba (předměty a nábytek v interiéru, názvy místností, ubytování) Reálie – typy bydlení ve Španělsku		zná řadové číslovky správně používá sloveso ESTAR a HAY popíše interiér a hovoří o činnostech spojených s jednotlivými místnostmi v bytě dokáže rezervovat pokoj v hotelu zná specifika bydlení ve Španělsku
5 Slovesná vazba GUSTAR Osobní předmětná zájmena Rozkazovací způsob v jednotném čísle Slovní zásoba (jídlo, nádobí, menu, recept, volnočasové aktivity, restaurace) Reálie – gastronomie Španělska a Latinské Ameriky		zná názvy potravin, nádobí a jídla hovoří o svých zájmech, zálibách a trávení volného času umí vyjádřit svůj postoj pomocí vazeb Mám/Nemám rád(a) ..., baví mě... umí sestavit jednoduchý recept umí dávat jednoduché pokyny spojené především se zdravým životním stylem orientuje se v menu a dokáže si objednat v restauraci

Španělský jazyk	1. ročník	
		zná typické produkty, potraviny a jídla Španělska a Latinské Ameriky
		umí dát pokyn pomocí rozkazovacího způsobu v jednotném čísle

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez		Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez
Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h		Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h
6		dokáže se zeptat na cestu v dopr.prostředku
Popis cesty v dopravním prostředku		dokáže popsat cestu
Orientace ve městě		dokáže popsat místo, kde bydlí
Popis města/čtvrť		dokáže se zeptat, co může a co nemůže
Španělská města		dokáže vyjádřit rozkaz (rady, instrukce)
Rozkazovací způsob nepravidelných sloves		dokáže provést někoho po své čtvrti
Puede + infinitivo		ví, jak se žije a jak vypadají vybrané čtvrti některých španělských měst
Ser, estar		
7		si dokáže domluvit schůzku
Schůzky		dokáže přijmout či odmítnout nějakou nabídku
Vzkazy		dokáže vyjádřit průběhový čas
Přijetí či odmítnutí pozvání		dokáže popsat kamaráda, někoho z rodiny
Estar + gerundio (přítomný průběhový čas)		dokáže srovnat, jak tráví volný čas mládež v ČR a jak ve španělsko-mluvících zemích
Fyzický popis člověka i charakteru		umí si domluvit schůzku po telefonu
Volnočasové aktivity mládeže ve Španělsku a v Hispanoamerice		
8		dokáže se zeptat na cestu a popsat ji
Město a jeho instituce		dokáže vyjádřit události, které proběhly v minulosti
Popis cesty ve městě		dokáže mluvit o počasí a podnebí

Španělský jazyk	2. ročník	
Pretérito Indefinido (minulý čas prostý) pravidelných i nepravidelných sloves Počasí Roční období Prázdniny ve Španělsku		dokáže popsat roční období
9 Nákupy Osobní zájmena v přímém předmětu Oblečení, barvy Gramatická shoda mezi přídavnými jmény vyjadřujícími barvy a podstatnými jmény Srovnání Ukazovací zájmena		dokáže si poradit při nákupu dokáže popsat oblečení, které nosí dokáže srovnávat věci, lidi má základní informace o hispánském umění
10 Zdraví a nemoci, léky a léčba Sloveso doler Vazby Por qué no? Pretérito imperfecto (minulý čas průběhový) pravidelných a nepravidelných sloves Popis zvyků v minulosti Vazba ir + a + infinitivo		dokáže vyjádřit, co ho bolí dokáže poradit, jak léčit základní nemoci zdraví Dokáže popsat obvyklé činnosti v minulosti Dokáže vyjádřit plány do budoucna Má základní informace o Incké říši Dokáže napsat blog z cesty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy

Španělský jazyk	3. ročník	
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez		Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez
Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h		Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h
11 Životopisy Chceš být milionářem? Formulace otázek Tázací zájmena Přízvuk v tázacích zájmenech a ve slovesných tvarech minulého času prostého Opakování minulého času prostého Číslovky, datum, dny, měsíce		umí odvyprávět, co se stalo v minulosti dokáže s přesností časově vyjádřit, kdy a co se stalo dokáže správně položit otázky má základní informace o některých slavných osobnostech hispánského světa má základní informace o karibských zemích
12 Zvyky Popis rodiny Popis charakteru Předpřítomný čas Vyjádření zákazu a povinnosti s pomocí výrazů hay que, se puede Opakování sloves ser a estar		dokáže popsat charakter osob dokáže mluvit podrobněji o rodině má základní informace o zvycích v různých zemích světa (svatby) a dokáže je porovnat dokáže vyjádřit povinnost či naopak zákaz dokáže mluvit o tom, co se stalo v nedávné době
13 Volný čas Výraz me gustaría Přímý a nepřímý předmět zájmen Různé druhy bydlení a vybavení domácnosti Film, kino		dokáže podrobněji popsat domácnost dokáže vyjádřit přání do budoucna dokáže určit žánr filmu a pohovořit o něm může mluvit o svém oblíbeném filmu má základní informace o španělských filmech/režisérech má základní informace svátcích v různých zemích světa
14 Předtím a potom Minulý čas průběhový Srovnání – komparativ, superlativ Příslovce místa		dokáže mluvit o obvyklých činnostech v minulosti dokáže srovnat věci, osoby, činnosti – vyjádřit, co je lepší co je nejlepší dokáže popsat cestu ve městě a popsat, co a kde se nachází má základní informace o Buenos Aires
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Španělský jazyk	3. ročník	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
15 Vaření Neurčitá a záporná zájmena Nákup potravin Recepty na vaření Vyjádření obecného podmětu (se cuece, se hace) Výrazy pro vyjádření množství	dokáže popsat recept na přípravu nějakého pokrmu dokáže si nakoupit potraviny a určit jejich množství dokáže vyjádřit zápor s pomocí záporných zájmen dokáže si objednat v restauraci má základní informace o středomořské kuchyni dokáže mluvit o svých stravovacích návycích	
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	
Jazyková úroveň A1 až A2 – dotace 60 hodin	Jazyková úroveň A1 až A2 – dotace 60 hodin	
16 Léto, zdraví Rady a návody Kladný a záporný rozkaz Slovní zásoba – emoce Slovesa ser a estar Subjuntiv (přítomný)	dokáže vyjádřit svá přání dokáže mluvit o svých pocitech a emočních stavech dokáže mluvit o dovolené u moře dokáže mluvit o zdravém způsobu života a dát rady, jak vést zdravý život dokáže napsat neformální dopis, v němž popíše svůj životní styl	
17 Tisk, hledání práce	dokáže sestavit inzerát dokáže reagovat na inzerát	

Španělský jazyk	4. ročník	
Zprávy v tisku Inzeráty Estaba + gerundivum Nepřímá řeč Slovní zásoba – tisk, profese		dokáže přečíst a interpretovat důležité zprávy v tisku dokáže mluvit o událostech v minulém průběhovém čase (stalo se ..., zatímco ...) dokáže vyjádřit přání nebo plány jiné osoby (nepřímá řeč) získá základní informace o hispánských spisovatelích
18 Předpovědi Llevar + gerundivum Budoucí čas prostý (futuro imperfecto) Podmínkový způsob		dokáže vyjádřit, jak dlouho dělá nějakou činnost dokáže mluvit o budoucnosti – ve světě a ve svém životě dokáže vyjádřit jednoduchou podmínku – jestliže.. dokáže vyjádřit své názory – co se mu líbí, jak se mu zdá apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Masová média – práce s tiskem, interpretace a analýza tiskových zpráv, práce s internetem		
Člověk a svět práce		
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p> <p>Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p>Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku</p>		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

6.3.3 Francouzský jazyk (FJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, ● přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, ● znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Tematické okruhy zahrnuté ve výuce</p> <ul style="list-style-type: none"> ● domov, rodina ● mezilidské vztahy ● osobní charakteristika ● kultura a umění ● sport, volný čas ● bydlení, obchody a služby ● stravování, péče o zdraví ● cestování, doprava, ubytování ● škola a studium, zaměstnání ● člověk a společnost ● příroda, životní prostředí ● věda a technika

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ● podnebí, počasí, roční období ● reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) ● život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas), tradice a zvyky, forma státu, demokratické tradice, kultura a tradice <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; ● rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; ● zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; ● vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; ● tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí; ● rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; ● utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; ● rozvoji volných vlastností žáků; ● rozvoji specifických schopností a nadání žáků; ● prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; ● tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; ● rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu. <p>Pojetí výuky</p> <p>V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.</p> <p>Vyučování se orientuje na:</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ● autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem; ● sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 10 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny ve 2. ročníku, 3 hodiny ve 3. ročníku a 2 hodiny ve 4. ročníku</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Jeho výuka jako druhého cizího jazyka předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Proto je ve výuce nutné klást důraz na motivaci žáka a především na jeho zájem o studium cizího jazyka. Střední vzdělání vytváří předpoklady pro plnoprávní osobní život, samostatné získávání informací. Jeho úspěšným zakončením je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jejím účelem je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělávání. Ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělání nebo výkon povolání. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a VOŠ zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu.</p> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a popřípadě cizího jazyka ze ZŠ; obvykle s tímto jazykem žák začíná (od jazykové úrovně Elementary) a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Německý jazyk ● Dějepis ● Zeměpis ● Studentská společnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Komunikativní kompetence:</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence: Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebezposuzování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.</p>

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková úroveň A1 – 95 h		Jazyková úroveň A1 – 95 h
Lekce 1		formuluje jednoduché dotazy
G:		zeptá se na jméno a představí se
Pořádek slov ve franc. větě oznamovací		pozdraví a osloví dotyčnou osobu
Otázka ve francouzštině		s přehledem se orientuje v zeměpisné mapě
Mn. číslo podst. jmen, rod a číslo příd. jmen		
SZ:		
Telefonický rozhovor; umět se představit; před zeměpisnou mapou – naše země a naši sousedé		
		Interpretuje jednoduchou informaci

Francouzský jazyk	1. ročník	
<p>Lekce 2 G: G: Člen určitý a neurčitý Přivlastňování Číslovky základní 1 – 10 Pravidelná slovesa na -er SZ: Získávání a předávání informací – mobilní telefony, internet; obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p>		<p>Podává základní informace o sobě Zahajuje a ukončuje rozhovor Umí poděkovat</p>
<p>Lekce 3 G: Přivlastňovací zájmena nesamostatná Sloveso avoir Číslovky základní 11 – 1000 SZ: Rodina, údaje o rodině a jejich členech, sourozenské vztahy, povolání jednotlivých členů rodiny, příbuzenské vztahy</p>		<p>Pojmenuje jednotlivé členy rodiny včetně příbuzenstva Vyjádří, čím kdo je a kolik je mu let Popíše mezilidské vztahy v rodině</p>
<p>Lekce 4 G: Vazba il y a, otázka s il y a Stahování členu určitého s předložkami Přítakávání pomocí aussi a non plus Ukazovací zájmena nesamostatná Vazby slovesa parler SZ: Popis školy a třídy, umístění předmětů</p>		<p>Popíše a pojmenuje školu, kde studuje Krátkce vypráví o vyučovacích předmětech Popíše stručně průběh hodiny francouzštiny</p>
<p>Lekce 5 G: Nepravidelná slovesa aller, dire, faire, prendre, venir Tázací zájmena nesamostatná quel, quelle Osobní zájmena samostatná Neurčité zájmeno tout</p>		<p>Provede kratičké interview se sportovcem Pozve do kina, divadla, na sportovní utkání Přijme pozvání s poděkováním Odmítne pozvání s omluvou</p>

Francouzský jazyk	1. ročník	
SZ: Dialogy na téma sport a volný čas, ve všední den a o víkendu		
Lekce 6 G: Slovesa 2. slovesné třídy Ženský rod přídavných jmen Datum ve francouzštině, počasí SZ: Vyjádřit a zeptat se na datum Informace o čase a ročních obdobích Tradice svátků u nás a ve Francii		Zeptá se na datum, kolik je hodin, domluví si schůzku na určitou hodinu Čte a překládá jednoduchý článek o vánočních zvycích ve Francii a u nás Napíše pozvánku na oslavu narozenin, přání k Novému roku
Lekce 7 G: Slovesa 3. slovesné třídy Blízká budoucnost, číslovky řadové SZ: Vybavení bytu, vztah k místu bydliště Dopravní prostředky		Vyjádří, jakým dopravním prostředkem cestuje, popíše jízdu Otázky kdy, kde, kam Popíše cestu do školy, identifikuje svoje bydliště
Lekce 8 G: Zvratná slovesa Zájmenné příslovce „y“ – tam výraz: „ne...que“ SZ: Průběh dne Jak tráví svůj volný čas Podle obrázku si cvičí řečové situace		Popíše svůj denní režim, co dělá ve svém volném čase. Zeptá se, odkud kdo je a kde bydlí. Popíše cestu z bodu A do bodu B.

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	●	Kompetence k učení

Francouzský jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h		Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h
Lekce 1 G: Minulý čas Passé composé s avoir Sloveso sortir, partir SZ: Školní rozvrh, popis cesty		Popíše svůj rozvrh Umí se zeptat na cestu a sám ji také umí popsat Umí mluvit o tom, co se stalo
Lekce 2 G: Minulý čas Passé composé s être Číslovky řadové Shoda přídavných jmen v rodě a čísle SZ: bydlení, orientace v prostoru		Popíše svoje denní aktivity a zeptá se na ně spolužáků Umí popsat svůj dům, byt Umí se zeptat na informace ohledně bydlení
Lekce 3 G: Dělivý člen Předložka de po výrazech množství Časování zvratných sloves v Passé composé Pourquoi – parceque SZ: Jídlo a stolování, množství a cena		Dokáže se zeptat, kolik co stojí Umí vyjádřit množství Popíše svoje stravovací preference
Lekce 4 G: Nepravidelná slovesa voir, savoir Zájmenná příslovce y, en Postavení přídavných jmen Nepravidelné tvary nouveau, beau Osobní zájmena pro přímý předmět		Vyjádří preference Formuluje svůj názor a odůvodní ho Popíše, co má kdo na sobě

Francouzský jazyk	2. ročník	
SZ: Oblékání, móda		
Lekce 5 G: Slovesa se sentir, devoir, venir Zápor ne ...plus Blízká minulost venir de Časové předložky avant, après, il y a, dans, depuis SZ: Lidské tělo, zdraví a nemoc, lékař, životní styl		Zeptá se spolužáka na zdraví Dokáže popsat vlastní zdravotní problémy Popíše frekvenci některého z jevů
Lekce 6 G: Slovesa dire, vivre, connaitre, écrire Minulý čas imparfait Osobní zájmena v nepřímém předmětu Vztažná zájmena qui, que SZ: Vztahy s přáteli, s rodinou Základní fyzický popis		Umí popsat osobu a její základní osobní charakteristiku Napiše stručný e-mail Představí se na sociálních sítích
Lekce 7 – Projet G: 2. stupeň přídavných jmen Podmiňovací způsob – úvod SZ: Prezentace některé z frankofonních oblastí		Základní orientace na mapě – světové strany Příroda a zvířata Srovnání dvou oblastí

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy

Francouzský jazyk	3. ročník	
Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h		Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h
Lekce 1 G: Podmiňovací způsob přítomný Podmínkové souvětí Výraz: „au lieu de + infinitiv“ SZ: Kapesné, možnosti vydělat si peníze Rozpočet – jeho výhody		najde si práci – brigádu naučí se, jak vyjít s kapesným a penězi, které si vydělá, rozhoduje na co šetřit a za co utrácet
Lekce 2 G: Trpný rod Vazba: „avant de + infinitiv“ Vazba: „etre en train de + infinitiv“ Vztažné zájmeno „dont“ Přídavná jména „beau, vieux, nouveau“ SZ: Kultura Ochrana kulturních památek, tradice Návštěva muzea, výstavy, umělecké směry		orientuje se v tradicích svého národa charakterizuje muzea a výstavy v rodném městě přijme a odmítne pozvání s omluvou a poděkováním
Lekce 3 G: Dělivý člen Zájmenné příslovce „en“ SZ: Reklamy, nákupy, člověk – spotřebitel Jídlo a kuchyně, gastronomické speciality fr. kuchyně		pojmenuje nákupní centra srovná výhody a nevýhody pozvání do restaurace přijme pozvání nebo odmítne s omluvou a poděkováním objedná jídlo v restauraci
Lekce 4 G: Souslednost časová Přímá a nepřímá řeč Zájmenná příslovce en, y SZ:		diskutuje, jak mladí tráví svůj volný čas, co je předmětem jejich hovorů a jaké jsou jejich koníčky popíše možnosti využití volného času ve všední den a o víkendu

Francouzský jazyk	3. ročník	
Volný čas a koníčky Společenské kluby, výstavy, expozice, sportovní využití		
Lekce 5 G: Přítomný subjunktiv Použití subjunktivu po výrazech nutnosti, vůle a přání SZ: Ideální víkend		pozve na víkend, přijme pozvání s radostí a poděkováním odmítne pozvání s uvedením důvodů, s omluvou a poděkováním řeší cestování, vyhledávání dopravního spojení, rezervace ubytování
Lekce 6 G: Přechodník – gérondif „venir de“ v souslednosti časové Označení barvy a barevného odstínu SZ: La mode, les vêtements		popíše svoje oblečení, vyjádří své preference v oblékání, komentuje, jaké oblečení se vhodné pro různé společenské příležitosti, použije označení barev a barevných odstínů použije obraty při zahájení, vedení a ukončení rozhovoru v obchodě při koupi oblečení popíše, kde nakupuje svoje oblečení a jaký význam pro něj má móda a módní trendy
Lekce 7 G: Tvoření slov ve francouzštině Použití subjunktivu po výrazech nejistoty SZ: Belgie, Evropské instituce v Bruselu a Lucembursku		popíše památky a evropské instituce v Bruselu zná geografii Belgie a další města zná typické belgické výrobky

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková úroveň B1 – dotace ???		Jazyková úroveň B1 – dotace ???
Lekce 1 G:		popíše, jak vypadá a co nosí na sobě řekne, co rád dělá ve volném čase

Francouzský jazyk	4. ročník	
Přivlastňovací zájmena samostatná Subjunktif ve větě jednoduché Vazba „ne cesser de“ SZ: Popis osob		umí vyjádřit přání, vůli, rozkaz zná základní fakta o frankofonní Kanadě
Lekce 2 G: Subjunktiv po výrazech údivu, lítosti, strachu Vedlejší věty příčinné a důsledkové Tázací zájmeno „lequel“ SZ: Souhlas, nesouhlas, argumentace		umí vyjádřit údiv, lítost a obavy dokáže oponovat v diskusi a vyjádřit vlastní názor zná základní fakta o Lucembursku a Monaku
Lekce 3 G: Subjunktiv minulý Minulý infinitiv Budoucí čas složený SZ: Byt, dům		popíše, jak a kde bydlí, zná dispozici svého bytu, domu umí porovnat výhody bydlení v bytě a v domě, ve městě a na venkově dokáže popsat bydlení svých snů umí se vyjádřit k různým způsobům bydlení
Lekce 4 G: Předminulý čas Souslednost časová v indikativu – shrnutí Příčestí přítomné SZ: Řízení auta, nákup auta		umí vyprávět jednoduchý příběh v minulosti popíše svoje řidičské schopnosti, umí si domluvit půjčení vozu a zeptat se na pojištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Písemná i verbální sebezprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací		

6.3.4 Ruský jazyk (RJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● řečových dovedností zahrnující dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní; ● přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby. Cílem je osvojení si 500 – 600 lexikálních jednotek za školní rok, přičemž odborná terminologie činí 20 %. ● Zároveň si žák postupně osvojuje základy mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka. ● znalostí reálií (geografie, politika, historie, literatura apod.) Ruska v komparativním pohledu s ČR. <p>Řečové dovednosti Žák zvládá následující okruhy z oblasti komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení) ● vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas/nesouhlas, možnost/nemožnost, nutnost, schopnost, odmítnutí, zákaz) ● emoce (libost/nelibost, zájem/nezájem, zklamání, překvapení, vděčnost, obava, sympatie/nesympatie, lhostejnost) ● morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost) ● pokyn k činnosti (žádost, přání, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení) ● vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka) ● další písemný projev (vypravování, úvaha)

	<ul style="list-style-type: none">● stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">● seznamování a představování● pozvání na návštěvu● rodina● volný čas● škola● orientace ve městě, cestování dopravními prostředky● nakupování● Moskva, Petrohrad a Praha● vzhled a charakter člověka● počasí, příroda a ekologie● cestování, turistika● jídlo, objednávání v restauraci, stolování● moderní životní styl – zdraví a nemoci● ruština a výuka cizích jazyků● bydlení● sport● svět práce● Rusko <p>Reálie Ruska</p> <ul style="list-style-type: none">● geografie● historie● politický systém● ekonomika● systém vzdělání● literatura a umění● tradice a zvyky● svátky● náboženství● život v Rusku (rodina, práce, volný čas, venkov a město, zdravotnictví apod.)
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Seznamování se s reáliemi Ruska probíhá na základě autentických materiálů jako jsou encyklopedie, noviny, časopisy, filmy v původním znění a aktuální internetové stránky.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none">● k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;● rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;● vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;● rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;● utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;● kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;● k rozvoji kreativity a imaginace žáků;● k rozvoji volných vlastností žáků;● k rozvoji specifických schopností a nadání žáků;● prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí;● tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;● utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;● rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu. <p>Pojetí výuky</p> <p>V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.</p> <p>Vyučování se orientuje na:</p> <ul style="list-style-type: none">● autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;● sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, panelová diskuse, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP);
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ● motivační činitele: zařazení her a soutěží, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem u co největší části žáků vzbudit potřebu dorozumět se s mluvčím z daných jazykových oblastí.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 12 h povinně, 3 h semináře ve 4. roč. Obecné cíle Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Žáci si vybírají ruštinu jako povinně volitelný předmět od prvního ročníku, časová dotace činí tři hodiny týdně. Výuka probíhá v dělených skupinách v rámci ročníku v moderně vybavených učebnách. Cílem výuky je dosažení jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Ve výuce cizího jazyka se klade důraz nejen na získání komunikativních dovedností, ale je sledován i cíl výchovně vzdělávací. Žáci získávají nejen klíčové komunikativní jazykové kompetence, ale učí se toleranci k hodnotám jiných národů. Umístění školy v hlavním městě ČR poskytuje možnost využití jak širokého programu Ruského institutu, tak i jeho zázemí, hlavně jeho knihovny. Dále mají žáci k dispozici Slovanskou knihovnu Národní knihovny v Praze. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a popřípadě cizího jazyka ze ZŠ; obvykle s tímto jazykem žák začíná (od jazykové úrovně Elementary) a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dějepis ● Zeměpis ● Český jazyk a literatura ● Seminář z ruského jazyka ● Studentská společnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p>

	<p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p>

	<p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci píší v průběhu školního roku písemné práce, které se skládají z následujících částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poslech ● práce s textem ● gramatika a slovní zásoba ● písemný projev <p>Zároveň žáci vystupují s referáty na různá témata a pracují na dílčích projektech ve skupinách, které následně prezentují.</p>

	<p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídá jednotlivým stupňům známek vycházející z definice vnitřního řádu školy.</p> <p>Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale také ke komplexnosti jazykového projevu z hlediska rozsahu, rozmanitosti a stylu.</p> <p>Celkem je kladen důraz na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení, k čemuž slouží i pravidelné vedení jazykového portfolia.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice: Снова класс! 1, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit		Učebnice: Снова класс! 1, A1 – A2 (Klett)
Lekce 1 – 9, dotace – 95 hodin		Lekce 1 – 9, dotace – 95 hodin
		dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 1:		dokáže přečíst a napsat první ruská slova
Písmena ruské abecedy		dokáže pozdravit kamaráda a rozloučit se
Pozdravy		dokáže se představit a zeptat se na jméno neznámé osoby
Oslovování v ruštině		dokáže rozumět krátkým zdvořilostním frázím
Sloveso быть		dokáže se zeptat, jak se komu daří
Ruský přízvuk a intonace		dokáže přeložit názvy některých českých měst
Výslovnost ш		dokáže přečíst a napsat několik slov a krátkých vět
Základní fakta o Ruské federaci		dokáže říct základní fakta o Ruské federaci
		dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 2:		dokáže vyjádřit, že něco má, vlastní
Rodina		dokáže seznámit své kamarády
Profese		dokáže pojmenovat a krátce představit členy své rodiny

Domácí zvířata Vyjádření mám, máš Vyjádření mám, máš rád (-a) Přivlastňovací zájmena Výslovnost я, е, ё, ю Výslovnost еро, её Nepřízvučné о, а, е, я Nejrozšířenější jména	dokáže říct, co má rád (-a)
	dokáže pojmenovat domácí zvířata
	dokáže pojmenovat různé profese a zaměstnání
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 3: Vybrané státy Obyvatelé Jazyky Číslovky 15, 16 Slovesa жить, говорить, изучать Výslovnost ж Intonace otázek Národy a jazyky Ruské federace	dokáže vyjmenovat názvy vybraných států
	dokáže podat informaci na téma národnost
	dokáže pojmenovat obyvatele vybraných států a říct, jakým jazykem hovoří
	dokáže sdělit stručnou informaci o sobě i jiných osobách
	dokáže číst a psát všechna písmena ruské abecedy
	dokáže přečíst a napsat několik slov a vět
	dokáže říct základní informace o národech a jazycích Ruské federace
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 4: Dny v týdnu Školní předměty Číslovky 0 – 20 Vyjádření „já mám, ty máš...“ Sloveso писать Výslovnost ч, щ Výslovnost měkkého р', л' Výslovnost slova сегодня Vzdělávací systém v ČR a Rusku	dokáže vyjádřit, že něco má nebo nemá rád/ ráda
	dokáže pojmenovat školní předměty
	dokáže časovat sloveso писать (записать, написать)
	dokáže vyjmenovat číslovky 10 – 20
	dokáže pojmenovat dny v týdnu
	dokáže popsat rozvrh
	dokáže vyjádřit „já mám, ty máš...“
	dokáže říct základní informace o vzdělávacím systému v ČR a Rusku
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 5: Přejatá slova Jméno po otci Můj kamarád/ moje kamarádka	dokáže aktivně používat slovíčka, fráze i gramatiku z 1. – 4. lekce
	dokáže vytvořit jméno po otci od ženských i mužských jmen
	dokáže aktivně používat nová slovíčka převzatá z cizích jazyků
	dokáže krátce vyprávět o své kamarádce/ svém kamarádovi
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 6: Roční období	dokáže pojmenovat všechny měsíce a roční období
	dokáže aktivně používat číslovky 30 – 100

<p>Měsíce Číslovky 30 – 100 3. pád osobních zájmen Minulý čas sloves Výslovnost ы Výslovnost měkkého д', т', н' Narozeniny</p>	<p>dokáže se zeptat, kdy má kamarád/ kamarádka narozeniny dokáže stručně informovat o svých narozeninách dokáže aktivně používat minulý čas sloves dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou</p>
<p>Lekce 7: Obchody Zboží Místnosti v bytě/ domě Řadové číslovky 3. pád podstatných jmen Мне надо, мне нужно Výslovnost л a měkkého л'</p>	<p>dokáže pojmenovat obchody v nákupním centru dokáže říct, jaké zboží nakoupí v nákupním centru dokáže říct, že něco chce a potřebuje dokáže popsat zařízení bytu dokáže aktivně používat řadové číslovky první – pátý a spojit je s předložkou на dokáže vyjádřit své přání</p>
<p>Lekce 8: Jídlo a nápoje Číslovky 200 – 1000 Podstatná jména po základních číslovkách Výslovnost měkkého б', н', м' Výslovnost přejatých slov Moje oblíbená kavárna</p>	<p>dokáže aktivně používat 3. pád j. č. vybraných podstatných jmen dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou dokáže pojmenovat jídla a nápoje dokáže si objednat v kavárně dokáže vyjádřit, že má na něco chuť, a že mu to chutnalo dokáže spojovat číslovky s podstatnými jmény dokáže vyjádřit, kolik co stojí v rublech a korunách dokáže aktivně používat číslovky 200 – 1000 dokáže popsat své stravovací návyky</p>
<p>Lekce 9: Letní a zimní aktivity Sportovní potřeby Budoucí čas sloves Přídavná jména tvrdá Ukazovací zájmeno этот Sankt-Petěrburg</p>	<p>dokáže časovat slovesa пить a есть dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou dokáže krátce vyprávět, kde a s kým stráví prázdniny dokáže aktivně použít zájmena „jaký, který“ dokáže aktivně používat koncovky všech rodů u vybraných přídavných jmen tvrdých dokáže aktivně používat nová slovíčka k tématu „sport, volný čas“</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	

Občan v demokratické společnosti
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Masová média
Člověk a svět práce
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Učebnice: Снова класс! 2, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit	Učebnice: Снова класс! 2, A2 (Klett)	
Lekce 10 – 17, dotace 120 hodin	Lekce 10 – 17, dotace 120 hodin	
Lekce 10: Povahové vlastnosti Vzhled 4. pád j. č. přídavných jmen mužského a ženského rodu Záporná přídavná jména 7. pád j. č. podstatných jmen mužského a ženského rodu Tvrdé ы Výslovnost koncovky -oro	dokáže popisovat vzhled a charakterizovat osoby dokáže vyprávět o zájmech svých i jiných osob umí vyjádřit osobní názor na druhého člověka umí vyjádřit vztah k druhým lidem	
Lekce 11: Denní režim Časové údaje Časování j. č. sloves v 1., 2. a 3. osobě Zvratná slovesa Výslovnost zvratné částice ve 2. a 3. osobě j. č. sloves Výslovnost koncovky -oro, -ero	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou umí říci, kolik je hodin dokáže označovat denní dobu umí popsat svůj den i průběh dne jiných osob	

Lekce 12: Svátky Sváteční aktivity Časování mn. č. sloves v 1., 2. a 3. osobě Data Slabiky же, ше, це Výslovnost zvrtné částice v 1. a 3. osobě mn. č. sloves v minulém čase	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
	dokáže pojmenovat české a ruské svátky
	dokáže vyprávět o českých a ruských tradicích
	umí říci, co dělá v zimě
Lekce 13: Budovy ve městě Dopravní prostředky Slovesa pohybu 2. a 6. pád j. č. vybraných podstatných jmen Předložky в, на; у, возле, до, напротив Rozkazovací způsob sloves, včetně zvrtných Výslovnost з', с' Tvrdá výslovnost měkkého и po předložce	dokáže mluvit o dopravních prostředcích
	dokáže pojmenovat významná místa, památky a budovy ve městě
	umí popsat polohu budov
	dokáže se zeptat na cestu
	umí popsat cestu
Lekce 14: Opakování slovní zásoby, frází i gramatiky předchozích lekcí	zopakuje si slovní zásobu předchozích lekcí
	zopakuje si fráze předchozích lekcí
	zopakuje si gramatiku předchozích lekcí
	zdokonalí své řečové dovednosti: poslech, čtení, mluvení i psaní
Lekce 15: Nemoci a symptomy nemocí Části těla Slovesa spojená s tématem zdraví a nemoci Rozkazovací způsob sloves zakončených na měkký znak Konstrukce nesmíš, nemůžeš + infinitiv Spojka если Výslovnost б', п', м' Výslovnost -вств-	umí pojmenovat části těla, některé nemoci
	dokáže říci, jak se cítí, jak se cítí jiní lidé
	dokáže si říci v lékárně o potřebný lék
	umí mluvit o zdravém životním stylu
Lekce 16: Oblečení Barvy Tvrdá a měkká přídavná jména Slovesa надеть, предпочитать, одеваться Fráze potřebuji (co?)	umí říci, jak se kdo obleče při různých příležitostech
	dokáže pojmenovat oblečení a barvy
	umí říci, jakému oblečení a jaké barvě dává přednost
	na základě přečteného textu zformuluje krátkou výpověď na téma móda

Výslovnost ч, щ Výslovnost měkkého в', ф'	
Lekce 17: Zájmy a záliby studentů Hudební a filmové žánry Hudební nástroje Podstatná jména mužského a ženského rodu v 7. pádě množného čísla Přídavná jména v 7. pádě množného čísla Konstrukce mám rád/ ráda Výslovnost д', т', н' Intonace otázek	umí vyprávět o zájmech a zálibách svých i svých přátel dokáže říci, v čem se vyzná a jaké novinky sleduje umí pojmenovat různé druhy hudebních stylů, filmových žánrů a literárních textů dokáže popsat svůj oblíbený hudební žánr, film nebo knihu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média	
Člověk a svět práce	

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Učebnice: Снова класс! 2, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit (lekce 18); Класс! 3, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit (lekce 19 – 23); dotace: 94 hodin	Učebnice: Снова класс! 2, A2 (Klett), lekce 18; Класс! 3, B1 (Klett); dotace: 94 hodin	
Lekce 18:	zopakuje si slovní zásobu předchozích lekcí	
	zopakuje si gramatiku předchozích lekcí	

<p>Opakování slovní zásoby, frází i gramatiky předchozích lekcí z učebnice <i>Снова класс!</i> 2</p>	<p>zopakuje si fráze předchozích lekcí zdokonalí své řečové dovednosti: poslech, čtení, mluvení i psaní</p>
<p>Lekce 19: Památky a zajímavá místa v Praze a České republice Interview s ruskými turisty Prezentace svého města 3. stupeň přídavných jmen 3. pád jednotného čísla podstatných jmen mužského rodu na měkkou souhlásku 3. pád jednotného čísla přídavných jmen tvrdých 2. pád množného čísla podstatných jmen mužského rodu na tvrdou souhlásku 2. pád množného čísla přídavných jmen tvrdých a přídavného jména <i>хороший</i></p>	<p>dokáže představit Českou republiku, svůj region, svoje město dokáže říci, na co jsou Češi hrdí připomene si důležité osobnosti, události a data české historie zopakuje si redukci nepřízvučných souhlásek samostatně vede rozhovor na téma region, město, ČR</p>
<p>Lekce 20: Seznámení, zájem o druhého člověka Zevnějšek Interview s rodiči o jejich seznámení a prvních schůzkách Věty typu <i>Он (не) должен быть ... (каким). Она (не) должна быть ... (какой).</i> 7. pád jednotného čísla přídavných jmen tvrdých Věty typu <i>У меня нет ... (кого, чего).</i> Podmiňovací způsob sloves Infinitivní věty typu <i>Что мне надеть?</i></p>	<p>dokáže vyjádřit své pocity umí popsat druhou osobu, vysněného partnera/ partnerku dokáže vyjádřit, jaký partner/ partnerka musí/ nesmí být popíše první schůzku, první setkání připomene si několik známých příběhů o lásce zopakuje si výslovnost tvrdých souhlásek <i>ж, ш, ц</i> zopakuje si výslovnost zvrtné částice <i>-ся</i> dokáže používat podmiňovací způsob sloves umí vyjádřit české „nemám, nemáš ...“ konstrukcí v ruštině</p>
<p>Lekce 21: Zaměstnání, profese a jejich charakteristika Pracovní pohovor Vyprávění o profesích ve vlastní rodině Časování sloves <i>искать, хотеть, мочь, помочь</i> Vedlejší věty s <i>который</i> a <i>потому что</i> Přivlastňovací zájmena <i>его, её, их</i> Slovesná vazba <i>работать</i> + 7. pád jednotného čísla</p>	<p>rozšíří si slovní zásobu na téma zaměstnání, profese naučí se, jak se připravit na pracovní pohovor dokáže charakterizovat různé druhy zaměstnání připomene si vlastní přednosti a vlohy k určité profesi zopakuje si výslovnost <i>щ</i> dokáže správně vyslovovat <i>сж, зж</i> umí správně vyslovovat <i>-чн-</i> ve slovech <i>скучно, скучный</i></p>
<p>Lekce 22: Výrobky, jevy a chování nepříznivé pro životní prostředí Elektrické přístroje Ochrana přírody a životního prostředí</p>	<p>dokáže popisovat jevy nepříznivé pro životní prostředí umí hovořit o způsobech šetření energie a ochrany životního prostředí dokáže informovat o činnosti ekologických organizací dovede informovat o ekologických akcích ve městě, škole</p>

Časování sloves быть, забыть, экономить Časování sloves s příponami -овать, -ировать Vazba sloves пользоваться чем, участвовать в чём Souvětí se spojkou чтобы	zopakuje si výslovnost měkkého л' v konfrontaci s výslovností tvrdého л
Lekce 23: Opakování slovní zásoby, frází i gramatiky předchozích lekcí	zopakuje si slovíčka, fráze i gramatiku předchozích lekcí zdokonalí své řečové dovednosti v poslechu, psaní, čtení i mluvení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	
Informační a komunikační technologie	
Cvičení v odborných učebnách VT	

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice: Времена 3, B1 (Infoa)		Učebnice: Времена 3, B1 (Infoa)
Lekce 3-8, dotace: 62 hodin		Lekce 3-8, dotace: 62 hodin
Lekce 3: Naši přátelé Emocionální vztahy mezi mladými lidmi Přátelství a přátelé Charakteristika člověka Roční období Skloňování řadových číslovek typu: Skloňování přídavných jmen		Umí skloňovat přídavná jména a řadové číslovky Dokáže popsat počasí Dokáže mluvit o různých ročních obdobích Dokáže mluvit o přátelství a o vztazích mezi přáteli Popíše svého kamaráda Dokáže popsat charakter člověka

<p>Lekce 4: Promluvme si o domácích mazlíčcích Záliby, koníčky. Domácí zvířata Určování stáří lidí a zvířat Tvary rozkazovacího způsobu 2.os.č.j. a č.mn. zakončené na Tvary rozkazovacího způsobu 2.os.č.j. a č.mn. zakončené na souhlásku s měkkým znakem. Tvary rozkazovacího způsobu se slovy</p>	<p>Dokáže vyjádřit pokyny v rozkazovacím způsobu Dokáže vyjmenovat domácí zvířata Dokáže pohovořit o svých oblíbených domácích mazlíčcích Dokáže charakterizovat různá zvířata</p>
<p>Lekce 5: U doktora Zdraví, hygiena, sebevědomí Návštěva u lékaře Zdravý životní styl Ekologie a ochrana životního prostředí Druhý pád základních číslovek od 1 do 30 Konstrukce příslovčí s pro určení času</p>	<p>Dokáže skloňovat číslovky Dokáže situačně reagovat v rozhovoru s doktorem Dokáže vyjádřit, co a kde ho bolí Dokáže vyjmenovat základní nemoci a nemoci Dokáže mluvit o zdravém životním stylu Dokáže pohovořit o životním prostředí</p>
<p>Lekce 6: Kdy že se to stalo? Různé situace a činnosti v hodinách Školní předměty Hodnocení ve škole (známky) Volný čas žáka, záliby, koníčky. Předložky pro určení času</p>	<p>Dokáže správně použít výrazy pro určení času Dokáže popsat, kdy vykonává určité činnosti Dokáže vyjmenovat předměty ve škole Dokáže popsat, co dělá před a po hodinách Dokáže vyprávět příběh s určením času – co a kdy se stalo</p>
<p>Lekce 7: Plány do budoucna Předložkové konstrukce s časovým významem Slovesné vidy Rozdíly v hodnocení (zkoušení) v ČR a v Rusku</p>	<p>Dokáže vhodně používat konstrukce s předložkami s časovým významem. Dokáže rozeznat a vhodně použít vidové dvojice sloves. Dokáže mluvit o plánech v profesním životě.</p>
<p>Lekce 8: Skloňování ukazovacích zájmen Rezervace v hotelu (vyplnění formuláře, objednání prostřednictvím telefonického hovoru/ internetu) Zlatý kruh Ruska – informace o turistických výletech po historických ruských městech</p>	<p>Dokáže správně vyskloňovat a použít zájmeno „tento“ ve všech rodech a číslech. Dokáže si jak prostřednictvím telefonu, tak prostřednictvím internetu rezervovat hotelový pokoj. Dokáže vysvětlit pojem Zlatý kruh Ruska.</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a svět práce
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně requalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce
Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
Občan v demokratické společnosti
Osobnost a její rozvoj
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
Společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)
Stát, politický systém, politika, soudobý svět
Informační a komunikační technologie
Cvičení v odborných učebnách VT

6.4 Dějepis (DEJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva

Název předmětu	Dějepis
	<p>V prvním ročníku si žáci utvrdí základy vývoje od pravěku po raný novověk, seznámí se s politickým, kulturním a ekonomickým fungováním společnosti v daném období. V druhém ročníku je učivo je zaměřeno na konstituování jednotlivých národních států a průmyslovou revoluci, tedy základní proměny společnosti 19. století a pojmy jako je konstituční monarchie, republika, vlastenectví, multietnická společnost, kolonialismus, vývoj kultury, průmyslu i zemědělství. Na toto učivo navazuje problematika diktátorských režimů, demokratického Západu, 2. světové války a příčiny a průběh studené války. Celá výuka je zakončena vznikem České republiky a sjednocováním Evropy do Evropské unie.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenskovední vzdělávání <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v dějepisu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film); • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu dějepis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti ve svém kulturním eventuálně politickém životě.</p> <p>Proto je součástí výuky celá řada exkurzí, výstav a samostatných žákovských prezentací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 5 h všichni žáci, 8 h žáci skládající maturitní zkoušku z dějepisu</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět dějepis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a zeměpisem společensko-kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovední složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků.</p> <p>Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; • aplikace znalostí z dějepisu využívat v literárně historické analýze uměleckého a publicistického textu, politologii, filozofii i hospodářském zeměpise; • spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu; • formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery; • klást důraz na dějiny 20. století, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Fyzika • Tělesná výchova • Základy společenských věd • Ekonomika • Právo • Německý jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk • Kapitoly z dějin • Geografie cestovního ruchu • Seminář z dějepisu

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední seminář • Komunikační a projektový seminář • Základy ekologie a chemie • Seminář z německého jazyka • Seminář z francouzského jazyka • Hospodářský zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Komunikační kompetence: Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost a vědomí souvislého historického vývoje na našem území a paralelní vývoj ve světových dějinách. U písemného projevu je především hodnocena schopnost vystihnout klíčová fakta a provést analýzu příčin a následků těchto zlomových dějinných událostí. Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty a referáty. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Dějepis	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Dějepis	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do studia dějepisu, pravěk, staroorientální despotie – 5 hodin		Úvod do studia dějepisu, pravěk, staroorientální despotie – 5 hodin
Postavení dějepisu mezi vědními obory, metody a formy historikovy práce.		rozezná rozdíly mezi hmotnými a nehmotnými prameny vysvětlí, s jakými informačními zdroji může pracovat pro jednotlivá období
Periodizace pravěku – charakteristika paleolitu, mezolitu, neolitu, eneolitu. Keltové, Germáni		vysvětlí jednotlivá období na základě mizení původního zdroje obživy a nutnosti hledat nové zdroje vysvětlí nerovnoměrný vývoj v různých oblastech světa zdůvodní význam vzniku zemědělství pro lidskou civilizaci
Starověké despotie – kulturní přínos		popíše, jakými objevy a vynálezy tyto civilizace obohatily vývoj lidstva
Blízký východ jako místo civilizačních střetů, Bible jako historický pramen, popíše vznik diaspory		na příkladech ze současnosti zdůvodní, proč židovská kultura tvoří nedílnou součást nejen evropské kultury
Starověké Řecko a Řím – 7 hodin		Starověké Řecko a Řím – 7 hodin
Vývoj řecké polis		vysvětlí ustálená spojení jako např. ostrakizovat ukáže na mapě, kam až sahala řecká kolonizace, viz Krym, Marseille, Neapol pozná na obrázku athénskou akropoli
Výboje Alexandra Makedonského		ukáže na mapě rozsah Alexandrový říše a Alexandrii
Řecká a helénistická kultura – dórský, iónský a korintský sloup, sochařství, dějepisectví, olympijské hnutí.		vysvětlí význam řecké kultury jako druhého pilíře evropské civilizace
Řím – charakterizuje jednotlivé vývojové fáze říše římské		popíše římskou expanzi a její konec
Římská kultura		na příkladech objasní přínos římské kultury evropské civilizaci
Středověk – 13 hodin		Středověk – 13 hodin
Byzanc – vznik Konstantinopole - Justinián a jeho zákoník, Ravenna, Hagia Sofia, císařopapismus, pravoslavná církev		vysvětlí, které současné státy čerpají z tradice Byzantské říše vysvětlí, proč je dobytí Cařihradu považováno za konec středověku
Francká říše a západní Evropa - Chlodvík, Karel Veliký, korunovace císařem, verdunská smlouva		vysvětlí na základě verdunské smlouvy vznik Francie a Německa
Raně středověká střední Evropa - Sámova říše, příčiny jejího vzniku a zániku		objasní důvody vedoucí k žádosti o vyslání věrozvěstů na naše území vysvětlí, proč Boleslav zavraždil sv. Václava

Dějepis	1. ročník	
- Velká Morava, střetávání západní a východní liturgie, křest Bořivoje a Ludmily, vpád Maďarů - vznik českého státu		
Katolická církev – křesťanství jako nositel státnosti, vzdělanosti a kultury		analyzuje uspořádání katolické církve objasní význam víry v životě středověkého člověka
Arabská říše – vznik islámu		na konkrétních příkladech doloží přínos Arabů pro kulturní rozvoj Evropy najde na mapě Mekku, Bagdád, Córdoba, Jeruzalém
Městská a vesnická kolonizace – horní, královská, věnná a poddanská města, lokátor, městská práva, život ve městech		popíše, jak se liší uspořádání ulic ve městě založeném na zeleném drnu od města s přirozeným vývojem zdůvodní, jak městská privilegia oslabovala moc šlechty
Křížové výpravy boj o investituru, Jeruzalémské království a vznik církevních vojenských řádů		popíše kulturní přínos styku křížáků s Araby pro Evropu
Magna charta libertatum Svatá říše římská – kurfiřti		vysvětlí, proč neúspěch Jana Bezzemka v zahraničí má odraz v Listině svobod
Románská a gotická kultura: rotunda, apsidy, lomený oblouk, vertikála, fiály, kružba, žebroví, opěrné zdivo, fresky, hrady, odívání, rytířská kultura		identifikuje románskou stavbu a popíše její typické znaky lokalizuje v Praze Anežský klášter a Staronovou synagogu identifikuje gotickou stavbu a ukáže na ní typické znaky gotické architektury
Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku – 15 hodin		Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku – 15 hodin
Přemysl Otakar I., Přemysl Otakar II., léno, význam Zlaté buly sicilské		vysvětlí pojem kolonizace, městská práva, středověké zemědělství ukáže na mapě horní města
Václav II. a Václav III., groš, rozmach českého státu		ukáže na mapě Bezděz
Vláda Jana Lucemburského, král cizinec		vysvětlí Janovu zahraniční politiku jako předpoklad zvolení Karla císařem
Stoletá válka		objasní postavení žen ve středověké společnosti a význam panny Orleánské ve francouzských dějinách
Karel IV.		objasní souvislost mezi Karlovou sňatkovou politikou a mírovým zvětšováním území Karlových držav
Papežské schizma a krize církve		objasní praktické dopady papežského schizmatu na život středověkého člověka
Václav IV. a Zikmund Lucemburský – projevy krize feudalismu		objasní pozitiva a negativa Dekretu kutnohorského porovná období vlády Karla IV. a Václava IV.
Husitské hnutí		vysvětlí, kde v Praze proběhla defenestrace

Dějepis	1. ročník	
		objasní různý pohled na husitství
		porovná artikuly s kompakťaty
		doloží, jak se jména osobností husitství promítají do místopisu Prahy
Význam vlády Jiřího z Poděbrad		vysvětlí, proč byl Jiřík králem dvojího lidu
		objasní velikost Jiřího jako státníka
Raný novověk – 20 hodin		Raný novověk – 20 hodin
Objevné cesty, vzestup Florencie, rod Medici		vysvětlí, které hospodářské a politické změny byly příčinou objevných plaveb
		zdůvodní, proč jsou dobytí Konstantinopole, či objevení Ameriky považovány za přechod od středověku k novověku
Dobytí Granady, vytvoření Španělska, Kolumbus, Magalhaes, reconquista, přínos a negativa objevení Ameriky – brambory, tabák, kukuřice, rajčata x kůň, technický pokrok, nakažlivé choroby		vysvětlí pozitiva a negativa kontaktu mezi americkým a evropským kontinentem
Itálie jako centrum renesance, čerpání z antiky, objev perspektivy, literatura, vynález knihtisku		odliší pojem humanismu a renesance
		vysvětlí souvislost mezi vynálezem knihtisku a gramotností
Jagellonci Vladislavské zřízení zemské, nástup Ludvíka a Svatováclavská smlouva, bitva u Moháče, Sulejman Nádherný		porovná volební kapitulační podmínky Vladislava a jeho předchůdců
		popíše, jak Vladislavské zřízení zemské omezilo privilegia měst
		ukáže na mapě Mohacz
Kultura pozdního středověku, Benedikt Ried, rozšiřování knihtisku		lokalizuje stavby pozdní gotiky v Praze a na jejich příkladu popíše znaky pozdní gotiky
Nástup Habsburků volební podmínky Ferdinanda I, příchod jezuitů, rozvoj renesance, snaha o centralizaci státu vláda Maxmiliána – boj o českou konfesi, Rudolf II. – Praha centrum říše, Rudolfův vztah k umění, obsah rudolfínských sbírek a jejich osud, Rudolfův majestát, abdikace		lokalizuje v Praze kostel sv. Ignáce a Klementinum jako jezuitskou kolej
		lokalizuje v Praze letohrádek královny Anny
		uvede nekatolické křesťanské církve v Čechách
		popíše, kde je na Hradě Matyášova brána
Reformace Luther a zásady jeho učení, Karel V., augsburský mír 1555 a zásady jeho uzavření Jan Kalvín – kalvinismus Jindřich VIII., sekularizace církevního majetku, válka se Španělskem, hugenoti ve Francii, Marie Medici a Guisové, Jindřich Navarrský, bartolomějská noc, edikt nantský		vysvětlí rozdíly mezi luterány a kalvíny
		srovná edikt nantský a Rudolfův majestát
		pozná portrét Jindřicha VIII

Dějepis	1. ročník	
Španělsko vláda císaře Karla V. a Filipa II., moc jezuitů a inkvizice, tuhý absolutismus, porážka Armady		vysvětlí, kdo se po porážce Španělska stává koloniální velmocí
Španělské Nizozemí – kalvínská a katolická víra, Vilém Oranžský		vysvětlí z náboženského hlediska, proč se severní provincie osamostatnily a jižní zůstaly se Španělskem
Třicetiletá válka 3. pražská defenestrace, volba Fridricha Falckého, bitva na Bílé hoře, poprava 27 českých pánů, konfiskace majetku, Obnovené zřízení zemské, pád Albrechta z Valdštejna, válka ve světě jako boj: a) protestantů a katolíků b) Evropy proti Habsburkům důvody ukončení války a její důsledky		vysvětlí kulturněhistorický přínos popravených
		vysvětlí, jaké mělo praktické následky zrovnoprávnění němčiny s češtinou
		popíše, jak v českých zemích probíhala protireformace
		ukáže na mapě, jak vestfálský mír změnil mapu Evropy
Anglie – alžbětinská doba, Shakespeare – Globe, Drake, Raleigh, Karel I., Oliver Cromwell, Karel II., puritáni, Navigační akta, republika a konstituční monarchie, vznik Velké Británie 1707, nástup hannoverské dynastie (Windsorové)		vysvětlí, proč se Anglie neúčastnila třicetileté války
		vysvětlí, proč Navigační akta zlomila ekonomickou moc Nizozemí
Francie – Richelieu, Mazarin, Colbert, Ludvík XIV., zrušení ediktu nantského, merkantilismus, války o dědictví španělské		uvede, kde se nyní na americkém kontinentě nacházejí frankofonní oblasti
Rusko – vláda Petra I. Velikého a Kateřiny Veliké, kníže Potěmkin, trojí dělení Polska		ukáže na mapě Kyjev, Don, Petrohrad, Moskvu
		určí, v jakém architektonickém slohu je postaven Petrohrad
		porovná vládu Petra I. s panovníky ve Francii a v Rakousku v tomtéž období
		vysvětlí rčení Potěmkinovy vesnice
Rakousko – Leopold I., povstání Chodů, války s Turky, Evžen Savojský a Vídeň 1683, Karel VI. – ukončení válek o španělské dědictví, pragmatická sankce Marie Terezie, války o dědictví rakouské, centralizace, reformy státu, sedmiletá válka jako širší velmocenský konflikt, budování prvních manufaktur, sedláci u Chlumce 1775 Josef II. – Toleranční patent, Patent o zrušení tuhého poddanství		zdůvodní zavedení povinné školní docházky
		uvede příčiny porážky selského povstání
		objasní, jak patenty z roku 1781 zásadně ovlivnily českou společnost
		vysvětlí politiku Josefa II. vůči Židům a Romům
Manýrismus a jeho znaky, El Greco, Archimboldo, de Vries, astronomie a astrologie, Brahe, Kepler, školství jako nástroj protireformace – jezuité, piaristé a Jednota bratrská, nakladatelská a vydavatelská činnost, židovská Praha		objasní rozdíl mezi astronomií a astrologií
		objasní rozdíl mezi heliocentrickou a geocentrickou soustavou
Znaky baroka, jeho vývoj a odraz v architektuře, hudbě, malířství a sochařství		uvede nejznámější představitele a jejich díla

Dějepis	1. ročník	
		pozná barokní kostel
		vyjmenuje některé barokní stavby v Praze (v republice)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Dějepis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Novověk – 20 hodin		Novověk – 20 hodin
Boj amerických osad za nezávislost – Prohlášení nezávislosti 4. 7. 1776 G. Washington, T. Jefferson		uvede, kdo byl 1. prezident
		uvede, kdo je autorem americké ústavy
Francie – daňové zatížení 3. stavu, 14. 7. 1789 dobytí Bastily, Ústavodárné shromáždění, Deklarace práv člověka a občana, vznik politických klubů, vláda girondinů, jakobínský teror, direktorium, konzulát, Napoleon císařem, občanský zákoník, bitva u Borodina, Bereziny a Lipska, Vídeňský kongres, Svatá aliance, Waterloo		vysvětlí rčení, že revoluce požírá své děti
		vysvětlí kulturní přínos Napoleonova tažení do Egypta
		ukáže na mapě Trafalgar
		pozná Napoleonův portrét
		vysvětlí, jak se vláda Napoleona promítla do tvorby J. Davida a F. Goyi
		vysvětlí, proč se bitvě u Lipska říká bitva národů
		ukáže na mapě Wellington a uvede, po kom se jmenuje
Modernizace společnosti – průmyslová revoluce, parní stroj, rozvoj hutnictví a textilnictví, rozpad cechů, rozvoj železniční a lodní dopravy, cukrovarnictví, empír, romantismus, biedermeier		popíše ekologické dopady průmyslové revoluce
		ukáže na mapě hlavní průmyslová centra v Čechách a na Moravě
		uvede příklady empírové stavby a znaky klasicistního nábytku
		uvede typické znaky a představitele literatury, malířství a hudby romantismu
		popíše rodinný život v duchu biedermeieru

Dějepis	2. ročník	
Rakousko – metternichovský absolutismus, rozvoj národního obrození, Ferdinand V. Dobrotivý		vysvětlí pojem panslavismus a austroslavismus, kdo byli jeho představitelé
Francie 1830 – sesazení Karla X. a nástup Ludvíka Filipa jako důsledek odporu proti restitucím a snahy zničit ústavní systém		odliší konstituční monarchii od absolutismu
Rok 1848		ukáže na mapě Suezský kanál
revoluce v Itálii a Německu, Frankfurtský sněm, neúspěch revoluce v Rakousku, Uhry – Kossuth, ruská armáda, Jelačič		vysvětlí pojem velkoněmecké a maloněmecké otázky
Čechy – Svatováclavské lázně, dopis do Frankfurtu, slovanský sjezd, abdikace Ferdinanda V., nástup Františka Josefa, potlačení revoluce		ukáže na mapě postupný proces sjednocování Itálie
Itálie – revoluce je cestou ke sjednocení, Karel Albert, Garibaldi × Radecký		vysvětlí, proč se po vládě Josefa II. ještě místy robotovalo
Bachův absolutismus, Říjnový diplom, vznik Rakouska – Uherska, punktace, pasivní a aktivní politika, fundamentálky, Badeni, všeobecné hlasovací právo, František Ferdinand d'Este		popíše vývoj česko-německých vztahů v Rakousku
Krymská válka a její důsledky		chronologicky srovná zrušení nevolnictví v Rusku se zrušením nevolnictví v Rakousku a zrušením otroctví v USA
Sjednocení Německa a Itálie		ukáže na mapě chronologický proces sjednocování Itálie
		zdůvodní příčiny prusko-francouzské války
Občanská válka v USA, vznik latinsko-amerických států		vysvětlí, proč zrušení otroctví zradikalizovalo vedení války
		vyjmenuje hlavní politické strany v USA
Koloniální svět, koloniální války a vznik Dohody a Trojspolku		ukáže na mapě britské a francouzské koloniální državy a územní vývoj Ruska, USA
Kulturní a vědecko-technický vývoj 2. pol. 19. století, dělnická otázka, nejvýznamnější objevy a vynálezy		charakterizuje jednotlivé umělecké slohy na konkrétních příkladech v hudbě, architektuře, literatuře a výtvarném umění
Dějiny první poloviny 20. století – 20 hodin		Dějiny první poloviny 20. století – 20 hodin
První světová válka – Schlieffenův plán, zákopová válka, Trojspolek → ústřední mocnosti, r. 1916 – snaha o rozhodnutí, nové technologie – tanky, otravné plyny, ponorky, letadla, ruské revoluce a vstup USA do války		na průběhu války uvede příklady politizace a zneužívání dějin
		posoudí přednosti absolutistického a demokratického řízení státu
		zhodnotí význam ruských revolucí
Československo – Národní výbor, Maffie, vznik čs. legií, Wilsonovy mírové body, muži 28. října, Martinská deklarace – problematika samostatnosti Slováků, hraniční problémy s Polskem a Maďarskem, Sudety, vznik čs. měny		vysvětlí, jaké slavíme stát. svátky a proč
		popíše význam a přínos legií v Rusku
		popíše, kdy bylo/nebylo Slovensko samostatným státem
		ukáže na mapě oblasti, které tvořily britskou Indii, a vyjmenuje tyto dnešní státy

Dějepis	2. ročník	
Poválečný svět ve 20. letech Indie – Gándhího hnutí nenásilí Itálie – fašismus a Benito Mussolini		objasní výběr ekonomických a politických prostředků, jež dovedly Indii k nezávislosti
Pařížská mírová konference a konference ve 20. letech – janovská konference, Locarno, Briand-Kellogův pakt		vyjmenuje mírové podmínky pro Německo, aby byl schopen později ukázat, jak byly porušovány ukáže na mapě nově vzniklé evropské státy vysvětlí, jak Německo posilovalo své mezinárodně politické postavení
Rusko – občanská válka, kolektivizace, vznik gulagů, nástup Stalina, procesy, hladomory		vymezí znaky komunistické diktatury v Sovětském svazu pozná oba představitele SSSR – Lenina a Stalina
Československo ve 20. letech – pozemková reforma, vznik KSČ, bolševizace strany, mocenská centra, postavení národnostních menšin v ČSR a ve vládě, vznik Malé dohody, ekonomika – strojírenství, obuvnictví, textilnictví a sklářství, cukrovarnictví		vysvětlí počáteční přitažlivost komunismu odvodí, proti komu byla namířena Malá dohoda a proč
Hospodářská krize – krize z nadvýroby, F. D. Roosevelt, New Deal, státní zásahy do ekonomiky, dopady krize na další státy		vysvětlí dominový efekt krize a proč krize zasahuje nejprve automobilový průmysl na základě portfolia, půjček a vkladů vysvětlí krach bank
Německo – jmenování Hitlera kancléřem, požár říšského sněmu, noc dlouhých nožů, vyhlášení branné povinnosti a návrat Sárska, obsazení demilitarizovaného Porýní, účast v občanské válce ve Španělsku, anšlus Rakouska		porovná nacistický a komunistický totalitní systém vysvětlí nečinnost demokratických stran při zániku parlamentního systému vysvětlí vzestup NSDAP zhodnotí funkce SA a SS v něm. společnosti popíše způsob řešení krize v Německu
Československo ve 30. letech – projevy krize, změny ve vládě, prezidentské volby, spojenecké smlouvy, vzestup radikálních pravicových a nacionalistických stran, budování opevnění, Mnichov, 2. republika		posoudí působení T. G. Masaryka na vnitřní politiku státu zhodnotí důsledky Mnichova pro politický, hospodářský a kulturní vývoj porovná systém první a druhé republiky
Svět ve 30. letech – politika kolektivní bezpečnost, občanská válka ve Španělsku, situace v SSSR		vysvětlí příčiny a následky lokálních konfliktů porovná politiku apeasmentu a kolektivní bezpečnosti
Kultura a věda meziválečného období – kulturní směry, jejich charakteristika, představitelé a díla		rozpozná charakteristické znaky a projevy jednotlivých směrů zhodnotí vznik rozhlasu, filmu a televize
Druhá světová válka – postup anexe v Evropě, Asii a Africe, zlomové bitvy války, konference Spojenců, okupační a rasová politika zemí Osy, pojmy Blitzkrieg, pogrom, holocaust, ghetto, konečné řešení židovské otázky, objevy v průběhu války a jejich využití		posoudí, proč byla Osvětim nejhorší z koncentračních táborů posoudí důsledky Jalty pro poválečné uspořádání světa
		popíše aplikaci norimberských zákonů na obyvatelstvo protektorátu

Dějepis	2. ročník	
Protektorát a odboj – protektorátní vláda, 17. listopad, norimberské zákony, stanné právo, Heydrich, londýnské a moskevské vedení odboje, čs. vojáci v zahraničí, Slovenský štát, Košický vládní program, pražské povstání		ukáže na mapě postup čs. armády na západní a východní frontě
		vysvětlí význam SNP pro opětovný vznik Československa
Dějiny po druhé světové válce – 20 hodin		Dějiny po druhé světové válce – 20 hodin
Svět v letech 1945 – 48 Postupimská konference, konec války v Tichomoří, vznik Jugoslávie, Izraele, Indie, Číny, Rakouska, železná opona, Trumanova doktrína, berlínská krize		objasní argumenty pro použití atomové pumy v Japonsku
		na základě Jalty a Postupimi objasní neutralitu Rakouska
		vysvětlí nezávislou zahraniční politiku Jugoslávie zaujme stanovisko ke vzniku Izraele a nesouhlasu Arabů s jeho vytvořením
Poválečné Československo 1945 – 48, odsun Němců, volby 1946, ztráta Podkarpatské Rusi, dvouletka, Marshallův plán, únor 1948, demise ministrů, vznik Lidových milicí, abdikace Beneše		popíše problematiku německé/sudetské otázky
		zhodnotí legálnost nástupu k moci komunistů v únoru 1948
		popíše dopady odmítnutí Marshallova plánu pro čs. ekonomiku
Studená válka Korejská válka, vznik NATO a NSR, proces vzniku EU, francouzská a americká vojenská účast ve Vietnamu, rok Afriky, Karibská krize, smrt Kennedyho		popíše příklady zadržování komunismu
		zdůvodní, proč Chruščov rozmístil rakety na Kubě
SSSR a komunistický blok Politické procesy v ČSR, kolektivizace, vznik Varšavské smlouvy, smrt Stalina, sovětský blok na přelomu 50. a 60. let, berlínská zeď, rok 1968 v Evropě a v ČSSR, normalizace v ČSSR, konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě, Charta 77, proces odzbrojení, glasnost a perestrojka, zhroucení komunistického bloku, rozpad Jugoslávie		objasní význam XX. sjezdu KSSS
		vysvětlí příčiny ekonomických problémů komunistického bloku
		objasní příčiny emigračních vln z Československa popíše souvislost mezi KBSE a Chartou 77
Mimoevropský vývoj Vývoj v Číně, arabsko-izraelské války, iránsko-irácká válka, válka v Afganistánu a v Perském zálivu, okupace Iráku		popíše důsledky kulturní revoluce v Číně, vývoj orientace čínské zahraniční politiky
		vysvětlí příčiny arabsko-izraelského konfliktu
Vznik České republiky Vnitropolitický a hospodářský vývoj, začleňování se do NATO a EU		objasní dlouhodobé i bezprostřední příčiny listopadové revoluce
		popíše principy kupónové privatizace a vznik české koruny
Věda, technika a kultura zbrojní průmysl a jeho vynálezy v civilním sektoru, komunikační revoluce, globální charakter kultury, ekologické, energetické a další globální problémy lidstva		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Dějepis	2. ročník
Společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	

6.5 Základy společenských věd (ZSV)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Výuka předmětu navazuje na znalosti a výsledky vzdělávání žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (problematika vzdělávání, základy psychologie osobnosti, základy etikety, sociálně patologické jevy, základy sociologie, problematika soužití různých skupin lidí), Člověk a svět (základy etiky a filozofie), Soudobý svět a Člověk jako občan. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců: <ul style="list-style-type: none"> • společenskovědní vzdělávání; • estetické vzdělávání. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání ve společenských vědách směřuje k: <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje;

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky Výuka předmětu společenské vědy je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi. Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek, jsou předkládány příklady z praxe, diskutuje se o problémech, komentují se aktuální společenské a politické události, dále jsou součástí výuky exkurze, výstavy a samostatné žákovské prezentace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 5 vyučovacích hodin</p> <p>Obecné cíle Společenské vědy se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí kriticky myslet, nenechají sebou manipulovat a snaží se co nejvíce porozumět současnému světu, dodržují zákony a pravidla chování; • respektují práva a osobnosti jiných lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • uvědomují si, že v rámci plurality a multikulturního soužití mají stále význam vlastní kultura národní a osobnostní identita; • uvědomují si, co je to být hrdý na tradici a hodnoty svého národa; • ctí život jako nejvyšší hodnotu; • uvědomují si odpovědnost za vlastní život, aby byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy;

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> ● cíleně pracují na přípravě k dalšímu studiu, případně vstupu do zaměstnání; ● dodržují zákony a pravidla chování; ● aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Estetické vzdělávání ● Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Písemná a elektronická komunikace ● Dějepis ● Právo ● Zeměpis ● Ekonomika ● Biologie ● Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný. S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky. Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Zpracovávat souvislé texty na běžná i odborná témata. Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie. Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě. Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace. Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem, jasně formulovat svůj názor. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Součástí hodnocení žáka jsou rovněž seminární práce, referáty a zprávy z výukových akcí. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do psychologie – 4 h	1. Úvod do psychologie – 4 h	
Psychologie jako společenská věda	charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu (formuluje její předmět, metody a vývoj) vysvětlí a odliší od sebe základní pojmy (psychika, chování, prožívání, vědomí, nevědomí) vysvětlí praktický význam psychologie pro člověka	
Psychologické disciplíny	odliší od sebe základní, speciální a aplikované psychologické disciplíny	

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		uvede příklady některých speciálních a aplikovaných disciplín a jejich využití v praxi denního života
Základní psychologické směry		objasní základní principy psychologických směrů a odliší je od sebe (behaviorismus, kognitivismus, hlubinná a humanistická psychologie) vysvětlí a na příkladech z praxe objasní dílo největších světových psychologů a jejich dopad na současnost (J. B. Watson, B. F. Skinner, J. Piaget, S. Freud, C. G. Jung, A. Adler, A. Maslow)
2. Základy psychologie osobnosti a podstata lidské psychiky – 18 h		2. Základy psychologie osobnosti a podstata lidské psychiky – 18 h
Osobnost		vysvětlí pojem osobnost, odliší osobnost od osoby a poukáže na její specifika (jedinečnost, komplexnost, statická a dynamická složka) vymezí, definuje a odliší základní vnější a vnitřní faktory, které mají na osobnost vliv (dědičnost, prostředí, výchova, sebevýchova)
Psychické jevy		vymezí a na příkladech od sebe odliší základní psychické jevy (procesy, stavy, vlastnosti) zařadí jednotlivé jevy podle příslušnosti do určité skupiny
Poznávací procesy – vnímání a myšlení		objasní pojem vnímání a vymezí základní podmínky, které jsou pro vnímání nutné vymezí a vysvětlí jednotlivé fáze vnímáního procesu po psychologické stránce (počitek, vjem, představa, fantazie) na příkladu poukáže na specifika procesu vnímání (omylnost, subjektivnost) objasní pojem myšlení jako specificky lidské činnosti na příkladech rozliší základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, srovnání, analogie)
Paměťové a motivační procesy, učení a jeho správné zásady		definuje proces učení a pojem paměti, odliší jednotlivé fáze (zapamatování, uchování, vybavení) vysvětlí, na čem závisí výsledná kvalita paměti a čím lze paměť posilovat ovládá zásady správného učení, stanoví si vhodnou strategii učení vybere faktory, které pozitivně ovlivňují učení, uvede příklady odliší motivaci a motiv, zná jednotlivé druhy motivů (potřeby, cíle, zájmy, návyky, postoje, emoce) ovládá základní principy motivace, názorně vysvětlí rozdíl mezi vnitřní a vnější motivací
Psychické vlastnosti		rozliší jednotlivé psychické vlastnosti

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		zná jednotlivé druhy schopností s důrazem na inteligenci a kreativitu, odliší vlohu, schopnost a dovednost vysvětlí pojem inteligence, zná jednotlivé typy inteligence, seznámí se s testem IQ objasní pojem tvořivost a na příkladu z praxe ilustruje, jak ji lze podněcovat nebo naopak brzdit charakterizuje druhy temperamentu, uvede jejich konkrétní projevy a posoudí výhody a nevýhody
Psychické stavy		vymezí a odliší od sebe základní psychické stavy (vigilance, pozornost, emoce) vystihne, jak se vybrané psychické stavy odrážejí v prožívání či chování, tělesném projevu uvede, jak pozornost ovlivňuje naše vnímání a učení a jakými zákonitostmi se řídí diskutuje o vyjadřování emocí, zvolí si vhodné mechanismy k zajištění emoční stability
3. Etapy lidského života očima psychologie – 6 h		3. Etapy lidského života očima psychologie – 6 h odliší vývoj historický, fylogenetický a ontogenetický charakterizuje jednotlivé vývojové etapy lidského života a odliší je od sebe (rané dětství, předškolní věk, mladší školní věk, dospívání, dospělost, stáří) na základě znalosti specifik jednotlivých etap, uvede, jak s daným člověkem jednat, příp. jak chápat jeho chování (a potřeby)
4. Psychologie v každodenním životě – 6 h		Psychologie v každodenním životě – 6 h
Náročná životní situace (konflikt, stres, frustrace)		na příkladu charakterizuje náročnou životní situaci a posoudí příslušné reakce na ni navrhne, jak řešit náročnou životní situaci (inspiraci hledá i v odborných zdrojích) vysvětlí vznik a úlohu stresu a uvede možnosti, jak stresu předcházet vysvětlí pojem konflikt, zná jednotlivé typy a zdroje konfliktů uvede příklady problémů, s nimiž je možno se obrátit na psychologa uvede zařízení poskytující služby psychologa
Duševní zdraví a zásady psychohygieny		objasní pojem duševní zdraví a uvede základní vlivy, které jeho kvalitu ovlivňují na příkladech popíše vhodné formy duševní hygieny včetně relaxačních technik sestaví si vlastní zásady péče o duševní zdraví (zváží volbu cílů, umění odpočívat, vhodné sebevědomí atd.)
Duševní poruchy		vymezí, co jsou duševní poruchy, a rozčlení je podle hloubky a průběhu

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		u vybraných psych. poruch uvede konkrétní projevy a možnosti jejich léčby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a svět práce		
Nutnost celoživotního učení		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Sociální psychologie, člověk ve společnosti – 12 h		1. Sociální psychologie, člověk ve společnosti – 12 h
Socializace		charakterizuje proces socializace na příkladu vysvětlí význam procesu socializace, vymezení základní socializační metody a jejich úskalí
Sociální komunikace (interakce a komunikace)		vymezení a odlišení základní typy a formy komunikace mezi lidmi a poukáže na jejich silné i slabé stránky (verbální, neverbální, monolog, dialog aj.) diskutuje o faktorech ovlivňujících komunikaci (emoce, situační kontext, volba vhodného komunikačního prostředku aj.), tvrzení podporuje argumenty rozpozná komunikační problémy a odhadne jejich možné příčiny a důsledky určí asertivní způsob komunikace, rozpozná komunikační záměr včetně manipulace popíše efektivní způsob komunikace a rozpozná znaky aktivního naslouchání
Sociální percepce		objasní pojem sociální percepce

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<p>popíše obvyklý postup při percepci a posoudí, jaký účinek má na výsledek percepce doba kontaktu</p> <p>popíše hlavní chyby v sociální percepci a uvede vlastní příklady (první dojem, haló efekt, vliv postavení, efekt mírnosti, logická chyba, předsudky a stereotypie)</p>
2. Úvod do sociologie – 4 h		2. Úvod do sociologie – 4 h
Sociologie		<p>definuje sociologii jako vědu a objasní předmět jejího zájmu</p> <p>poukáže na integrační charakter sociologie i na její specifika</p> <p>ukáže možnosti využití sociologického poznání v praxi</p>
Základní sociologické teorie		<p>přiblíží počátky sociologie jako samostatné vědy</p> <p>stručně popíše díla a teorie největších postav sociologických teorií</p>
Česká sociologie		<p>uvede známé české sociology (zejm. ze současnosti) a oblasti jejich výzkumu</p> <p>charakterizuje základní problémy a specifika české společnosti</p>
Základní metody sociologické práce		<p>popíše metody sociologické práce (pozorování, dotazník, rozhovor)</p> <p>ukáže výhody a nevýhody jednotlivých metod a jejich vhodnost pro určité typy situací</p> <p>interpretuje sociologické tabulky a grafy</p> <p>výběrově provede vlastní průzkum, kde si užití metod vyzkouší v praktické rovině</p>
3. Sociální skupiny a různé formy sociálních útvarů – 10 h		3. Sociální skupiny a různé formy sociálních útvarů – 10 h
Sociální skupiny		<p>odliší a charakterizuje primární a sekundární skupiny, uvede příklady</p> <p>uvede hlavní znaky sociálních skupin</p> <p>na příkladu demonstruje, jak mohou sociální skupiny ovlivňovat chování člověka</p> <p>popíše faktory ovlivňující sociální klima organizací (pracovních kolektivů) a jejich důsledky</p> <p>zhodnotí různé přístupy k řešení konfliktů a jejich důsledky</p> <p>zhodnotí výhody a nevýhody spolupráce a soutěže a u konkrétního případu vybere vhodný princip</p> <p>vysvětlí podstatu a význam sociální kontroly</p>
Rodina a jiné primární skupiny		<p>vymezí pojem rodiny, uvede její základní funkce a na příkladech tyto funkce identifikuje, vysvětlí význam rodiny</p> <p>zmíní různé typy rodin a zdůvodní negativní důsledky vlivu dysfunkčních a afunkčních rodin na život člověka</p>

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		popíše hlavní problémy soudobé rodiny a její proměnu v posledních desetiletích
Sekundární skupiny a davy		vymezení jednotlivé druhy sekundárních skupin s důrazem na asociace a davy popíše dav a specifika jeho chování a možná rizika s tím spojená
Sociální normy, status a role		vysvětlí, co je sociální norma a jaký je rozdíl mezi formální a neformální normou na příkladu rozpozná dodržování a porušování sociálních norem vysvětlí funkci norem a jejich význam pro život člověka vysvětlí pojmy sociální status a role a jejich zásadní vliv na život člověka
4. Společnost, kultura, média – 12 h		4. Společnost, kultura, média – 12 h
Kultura a subkultura		objasní pojem kultura (včetně složitosti jejího záběru) popíše různé formy a typy kultury (materiální, duchovní, skupinová, většinová, menšinová) vysvětlí a na příkladech ukáže znalost základních kulturních procesů (enkulturace, akulturace, kulturní dědictví) vysvětlí pojem globální kultura a zná její specifika, prospěch i rizika orientuje se v nabídce kulturních institucí
Masová kultura a reklama		objasní pojem masová kultura, je si vědom jejích kladných i záporných stránek třídí a objektivně posuzuje informace přijaté z masových médií zná základní aspekty reklamní psychologie a etiky, odhalí nelegální reklamu objasní úlohu masmédií v demokratickém státě posoudí na konkrétních příkladech klady a zápory činnosti masových médií v současné české společnosti na příkladu analyzuje mediální sdělení
Sociální stratifikace		objasní pojem sociální stratifikace a související pojmy (kasty, stavy, třídy) vysvětlí roli sociální mobility jako hnacího prvku společnosti v moderním světě posoudí různé typy společností podle vnitřní struktury (kastovní, hierarchizovaná, rovnostářská, nivelizovaná, oligarchická, diferencovaná) vysvětlí pojem sociální nerovnosti a popíše její důsledky
Základní problémy života společnosti		na konkrétních příkladech identifikuje projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, šikany, extrémistických skupin a hnutí, terorismu a různých druhů násilí popíše frekventované sociální deviace a sociálně patologické jevy a na příkladech vysvětlí jejich příčiny a důsledky

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		uvede možnosti předcházení sociálně patologickým jevům
		charakterizuje tradiční a moderní společnost a vysvětlí důsledky modernizace společnosti
5. Stát a jeho právní základy – 6 h		5. Stát a jeho právní základy – 6 h
Stát, právní stát		popíše znaky státu, jeho účel a funkci
		na konkrétních příkladech ze současnosti i historie rozliší typy států a formy vlády
		charakterizuje právní stát
		vysvětlí princip dělby státní moci
Občanská společnost		na konkrétních příkladech uvede projevy občanské společnosti
		popíše úlohu vybraných společenských organizací a hnutí (odbory, ekologická hnutí, organizace mládeže, církevní organizace)
Politický systém ČR		objasní význam Ústavy ČR a na jejím základě charakterizuje náš politický systém
Ústava, Listina zákl. práv a svobod		charakterizuje subjekty státní moci v ČR, rozliší hlavní náplň jejich činnosti
		interpretuje obsah částí Ústavy ČR
		zjednodušeně vysvětlí proces tvorby a vzniku zákonů v ČR
		na konkrétních případech rozhodne, zda jsou dodržována, či porušována lidská práva
Státní svátky a státní symboly ČR		objasní význam českých státních svátků
		popíše české státní symboly a vysvětlí jejich význam
6. Politika a politologie – 20 h		6. Politika a politologie – 20 h
Politologie jako věda		objasní význam politologie
		vysvětlí, jak se politika promítá do běžného života každého z nás
Demokracie a totalita		charakterizuje základní znaky demokracie a totality a porovná je
		posoudí přínos demokracie a problémy s ní spojené
		uvede příklady minulých i současných totalitních systémů a jejich konkrétní projevy
		rozezná formy přímé a nepřímé demokracie
Ideologie a politické strany		popíše a na konkrétních příkladech charakterizuje základní politické ideologie
		uvede, rozliší a charakterizuje nejvlivnější politické strany v ČR
Volby a volební systémy		objasní principy a funkci voleb v demokratickém státě
		na konkrétních případech uvede rozdíly mezi volebními systémy
		popíše jednotlivé volby v ČR

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Územní samospráva		na příkladech rozliší pravomoci orgánů státní správy a samosprávy vysvětlí úlohu obecní a krajské samosprávy pro občany na příkladech uvede, jak se mohou občané podílet na správě obce
Aktuální dění		reflektuje důležité politické události v ČR i ve světě
7. Mezinárodní organizace – 4 h		7. Mezinárodní organizace – 4 h
Současný svět		popíše rozčlenění soudobého světa vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
OSN, NATO, EU ad.		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především ve 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Člověk a svět práce		
Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí		
Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Náboženství, víra, religionistika – 10 hodin		1. Náboženství, víra, religionistika – 10 hodin
Víra, náboženství		objasní funkci víry a náboženství v životě člověka objasní pojmy ateismus, monoteismus, polyteismus, panteismus
Světová náboženství		odliší náboženství východní a západní tradice rozliší a charakterizuje hlavní světová náboženství (křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, buddhismus) na příkladech rozpozná, jak různá náboženství ovlivní životní styl a osobní identitu
Náboženský fundamentalismus, sekty		popíše znaky náboženského fundamentalismu a sekt
2. Úvod do filozofie – 7 hodin		2. Úvod do filozofie – 7 hodin
Filozofie a filozofické disciplíny		objasní vznik filozofie a její důležitost v životě člověka vysvětlí, jaké otázky filozofie řeší rozliší „přirozený životní postoj“ a pohled filozofie, náboženství a vědy na konkrétní lidské situace charakterizuje základní filozofické disciplíny interpretuje vybrané filozofické výroky či texty
3. Dějiny filozofie – 32 hodin		3. Dějiny filozofie – 32 hodin
Antická filozofie		popíše počátky řecké filozofie popíše učení sofistů a jejich význam pro dějiny filozofie vysvětlí významné myšlenky Sokrata, Platóna a Aristotela, posoudí jejich význam pro budoucí myšlenkový vývoj v Evropě charakterizuje hlavní filozofické školy doby helénismu (zejm. epikureismus, stoicismus, skepticismus)
Filozofie středověku		obecně charakterizuje křesťanskou filozofii objasní hlavní principy patristiky s důrazem na dílo sv. Augustina

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		shrne myšlenky období scholastiky (zejm. Tomáše Akvinského) a vysvětlí podstatu sporu o univerzálie
Renesance, reformace		zařadí období do kontextu s využitím historických a literárních znalostí na příkladech významných osobností doby ukáže renesanční posun v otázkách vědy, myšlení, přístupu k životu uvede představitele politicky orientované filozofie a vystihne jejich myšlenky propojí politické myšlenky s konkrétními příklady z historie a současnosti a diskutuje o morálních aspektech určitého jednání objasní hlavní myšlenky klíčových evropských reformátorů a odliší je od oficiální katolické linie
Baroko – racionalismus a empirismus		zasadí období baroka do historicko-kulturních souvislostí, vymezí časově a odliší od renesančního období vymezí hledání vhodné formy poznání jako klíčový problém této epochy a vysvětlí základní principy a odlišnosti mezi racionalismem a empirismem uvede představitele racionalismu a empirismu a vystihne jejich myšlenky vysvětlí nejznámější výroky filozofie daného období zamyslí se nad otázkami lidského poznání a úlohou víry (příp. náboženství)
Osvícenství		charakterizuje osvícenství a objasní jeho význam pro moderní dobu uvede přední francouzské osvícence a vysvětlí jejich myšlenky popíše Kantovu filozofii a vysvětlí úlohu kategorického imperativu v lidském rozhodování a jednání
Filozofie 19. století		stručně charakterizuje období 19. století a myšlenkové proudy dané doby uvede významné filozofy (např. Hegela, Marxe, Comta) a vysvětlí jejich myšlenky na konkrétním příkladu z běžného života vysvětlí dialektickou metodu (triádu) vystihne podstatu filozofie F. Nietzscheho a zamyslí se nad jeho požadavkem přehodnocení všech hodnot
Filozofie 20. a 21. století		stručně charakterizuje období 20. a 21. století a vybrané myšlenkové proudy moderní doby (zejm. fenomenologii, existencialismus, kritický racionalismus, postmodernismus)
4. Etika – 14 hodin		4. Etika – 14 hodin
Etika, současná morálka		vysvětlí základní pojmy etiky uvede hlavní zdroje evropské morálky a porovná ji s jinými morálními systémy uvede a na konkrétní případy aplikuje soudobé principy morálky na konkrétních a aktuálních případech rozliší mravní a nemravní jednání

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vysvětlí, proč je člověk za své jednání i názory odpovědný druhým lidem
Hierarchie hodnot		sestaví vlastní žebříček hodnot a diskutuje o důležitosti či významu jednotlivých hodnot s ostatními
Etická dilemata		odliší dvojí princip posuzování lidského jednání – náhled utilitaristický a konsekvenencialistický diskutuje na vybrané téma z oblasti etických otázek současnosti, vyhledá a při diskusi využije patřičné argumenty na podporu prezentovaných názorů zamyslí se nad možnými rozpory ekonomického a etického přístupu a hledá vhodné řešení patřičné situace
5. Globalizace a globální problémy – 3 h		8. Globalizace a globální problémy – 3 h
Globalizace		popíše proces globalizace na příkladech uvede kladné i záporné dopady globalizace na život u nás i ve světě
Globální problémy		uvede konkrétní příklady globálních problémů současného světa
		formuluje zásady udržitelného rozvoje a uvede konkrétní kroky, kterými může přispět k realizaci trvale udržitelného rozvoje a zmírnění globálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především ve 20. století) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

6.6 Fyzika (FYZ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Fyzika se vyučuje v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin v prvním pololetí a 1 vyučovací hodiny v druhém pololetí. Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost analyzovat a řešit problémy; • aplikaci poznatků v běžném životě, • využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh; • zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. <p>Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo z kurikulárního rámce Fyzikální vzdělávání ve variantě C.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a řešení logických problémů (praktických i teoretických); • prohloubení a rozšíření vědomosti o přírodě, světě a vesmíru, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Ve fyzice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a k práci odpovídající jejich schopnostem. Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na diskusi, týmovou spolupráci a kooperaci zejména při shrnutí a opakování učiva, při referátech. Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Důraz je kladen i na motivační činitele (veřejné prezentace žáků) a projekce a modelace (využití projekční techniky). Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 1,5 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě.</p> <p>Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model; • získal základní představy o formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech; • správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky; • uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy; • uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace; • uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu; • chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví; • zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje. <p>Výuka v 1. ročníku sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; • schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace. <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo i profesním.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Základy ekologie a chemie • Informační a komunikační technologie • Anglický jazyk • Tělesná výchova • Základy společenských věd • Ekonomika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti Dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p>

Název předmětu	Fyzika
	Efektivně hospodařili s finančními prostředky Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni písemně případně ústně. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování. Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty, referáty, případně zprávy z exkurzí a dalších výukových akcí. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Fyzika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Mechanika (15 hodin)		rozlišuje jednotlivé druhy pohybů, uvádí praktické příklady a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
Kinematika (pohyb posuvný a otáčivý, přímočarý, rovnoměrný pohyb po kružnici)		určí síly, působící na těleso
Dynamika (síly v přírodě – Newtonovy pohybové zákony, gravitační zákon)		popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli
Mechanická práce a energie		určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
Mechanika tekutin – tlakové síly a tlak v tekutinách		

Fyzika	1. ročník	
		určí výkon a účinnost vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mech. energie aplikuje Pascalův a Archimédův zákon v jednoduchých úlohách vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině
2. Termika (10 hodin) Základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost) Teplo a práce, tepelná kapacita, Částicová stavba látek, vlastnosti látek a kapalin Práce plynu, tepelné motory Struktura pevných látek Kapilární jevy Přeměny skupenství		objasní kinetickou teorii látek převede teplotu v Celsiově stupnici na termodynamickou teplotu a naopak objasní význam teplotní roztažnosti v přírodě a diskutuje její význam v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie a její možné přeměny vysvětlí princip tepelných motorů popíše a charakterizuje přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě
3. Elektřina a magnetismus (10 hodin) Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče Elektrický proud v látkách, zákony el. proudu, polovodiče Magnetické pole (magnetické pole vodiče s proudem) Elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu, přenos el. energie (transformátor, 3f soustava)		popíše působení el. pole na bodový náboj vysvětlí princip kondenzátoru řeší úlohy s elektrickými obvody s užitím Ohmova zákona vysvětlí princip PN přechodu a použití polovodičových součástí s PN přechodem určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem vysvětlí jev elektromagnetické indukce vysvětlí princip generování střídavého proudu a jeho využití v energetice
4. Vlnění a optika (8 hodin) Mechanické kmitání a vlnění, druhy Zvuk, ultrazvuk, vlastnosti a šíření Světlo, vlastnosti a šíření Optické soustavy (zrcadla, čočky, oko) Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje vlastnosti zvuku jako vlnění chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění pomocí rychlosti a vlnové délky s ohledem na prostředí, kde se šíří řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení čočkami a zrcadly uvede části oka včetně korekce vad pojmenuje různé druhy elektromagnetického záření a vysvětlí jejich využití v praxi
5. Fyzika atomu (4 hodiny) Model atomu (elektronový obal, jádro atomu, nukleony) Radioaktivita, jaderné záření, laser,		rozliší základní modely atomu a popíše strukturu el. obalu a stavby atomového jádra vysvětlí podstatu radioaktivity a princip jaderného záření

Fyzika	1. ročník	
Jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska Jaderná energie a její využití		uvede negativní účinky jaderného záření a vysvětlí způsob ochrany před tímto zářením
		vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v energetice
		uvede výhody a nevýhody tohoto způsobu získávání energie
6. Vesmír (4 hodiny) Sluneční soustava Hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd
		uvede současné názory na vznik a vývoj vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

6.7 Základy ekologie a chemie (ZEC)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Učivo je rozvrženo do 1. ročníku po 2 hodinách týdně v prvním pololetí a do 3. hodin v pololetí druhém. V úvodu si žáci připomenou znalosti ze ZŠ z chemie anorganické i organické a poté je uplatňují v obecné

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	<p>biologii, ekologii a v tematickém celku Člověk a životní prostředí. Výuka je doplňována referáty, seminárními či projektovými pracemi žáků a laboratorními cvičeními.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemické vzdělávání – varianta B • biologické a ekologické vzdělávání <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu základy chemie a ekologie směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení přírodovědných a ekologických problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • pochopení dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě; • pozorování a zkoumání chemických dějů, provádění experimentů, zpracování a vyhodnocování údajů; • posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy; • prohloubení a rozšíření vědomostí o přírodě a ekologických globálních problémech lidstva; • vyhledávání, interpretování přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • získání pozitivního postoje k přírodě. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výklad je doplňován podle možností školy praktickými cvičeními. Jejich náměty, interpretaci a organizační zajištění volí učitel podle podmínek a studijního zaměření školy.</p>

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	<p>Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa a z odborných časopisů. Informace zpracovávají do referátů, seminárních prací. Do oblasti ekologické výchovy lze zařadit projektové a skupinové vyučování. Výuka je doplněna exkurzemi.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 2,5 hodiny</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět základy chemie a ekologie velice intenzivně využívá mezipředmětových vztahů mezi biologií a chemií, dvou předmětů velice si blízkých. V úvodu se žáci seznamují se základy jednotlivých oborů a později dochází k prolínání a doplňování jednotlivých témat z obou oborů. Toto prolínání poskytuje vedle vzdělávacích i neobyčejné možnosti výchovného působení na žáka. Tuto skutečnost je nutno v rámci výuky respektovat a využívat všech harmonizujících prvků, jež se nabízejí, a to počínaje zdravotní výchovou a ekologickou výchovou konče.</p> <p>Žáci navazují na poznatky osvojené zejména v rámci přírodopisu a chemie na ZŠ. Žákům je zpřístupňována nejen soustava biologických, ekologických a chemických pojmů v jejich přirozených, ale především vývojových a ekologických souvislostech, což umožňuje lépe pochopit zejména zákonitosti mezi jevy. Osvojení poznatků a zákonitostí má žáka vést k logickému, tvořivému myšlení a k získání dovedností a návyků zacházet s rozmanitostí logicko-myšlenkových postupů, jejichž východiska jsou v mnohostranných vztazích, pro chemii, biologii a ekologii zvláště typických. Pro praktický život má velký význam ekologické učivo, které kultivuje ekologické vědomí žáků, ovlivňuje postoje a odpovědný vztah k životnímu prostředí, k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě. Učivo je součástí širšího přírodovědného základu ekonomického vzdělávání. Tematické celky tvoří základ pro pochopení podstaty přírodních jevů a dotvářejí profil absolventa obchodní akademie.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Fyzika • Dějepis • Základy společenských věd • Ekonomika • Právo • Komunikační a projektový seminář

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých</p>

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	<p>situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky</p>

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	<p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
Způsob hodnocení žáků	U žáků se hodnotí ústní projev v rámci individuálního i frontálního zkoušení a při interpretaci úloh z praktických cvičení. Další složkou hodnocení je písemný projev, a to jak v písemných pracích, tak i v protokolech z praktických cvičení. U projektů se bude hodnotit jejich prezentace a písemné zpracování. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatků, k aplikaci vědomostí při řešení problémové situace a k dovednostem při praktických cvičeních.

Základy ekologie a chemie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná chemie a anorganická chemie – 20 h		Obecná chemie a anorganická chemie – 20 h
chemické látky a jejich vlastnosti		porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek
částicové složení látek, atom, molekula		odvodí vlastnosti chemických prvků a sloučenin podle jejich postavení v periodické tabulce prvků a podle typu vazby mezi atomy ve sloučenině
chemická vazba		aplikuje principy chemického názvosloví
chemické prvky a sloučeniny		přiřazuje k názvům prvků a sloučenin jejich značky a vzorce
chemická symbolika		demonstruje principy metod oddělování složek směsí na příkladech z běžného života
periodická soustava prvků		vypočítá složení roztoku
směsi a roztoky		zapiše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
chemické rovnice a reakce		vyčíslí chemické rovnice
výpočty v chemii		vypočítá z chemických vzorců a reakcí hmotnosti látek
anorganické látky		
názvosloví anorganických sloučenin		

Základy ekologie a chemie	1. ročník	
Základy biologie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie – 20 h	Základy biologie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie – 20 h	
Základy biologie vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav typy buněk rozmanitost organismů a jejich charakteristika dědičnost a rozmanitost	posoudí názory na vznik a vývoj života na Zemi vysvětlí rozdíl mezi eukaryotickou a prokaryotickou buňkou uvede rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou porovná anatomii, morfologii, fyziologii základních skupin organismů vysvětlí přenos dědičných informací při rozmnožování organismů	
Anorganická chemie • vybrané prvky a sloučeniny (kyslík, vodík, dusík, uhlík, amoniak, voda, oxid uhličitý...)	vysvětlí význam vybraných látek pro vývoj života na Zemi vysvětlí význam látek pro život organismů	
Organická chemie • vlastnosti atomu uhlíku • názvosloví organických sloučenin	na vlastnostech atomu uhlíku vysvětlí příčinu variability organických sloučenin aplikuje principy chemického názvosloví při tvorbě vzorců názvů jednoduchých organických sloučenin	
Biochemie chemické složení živých soustav přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje	vysvětlí základní biochemické děje (fotosyntéza, dýchání, kvašení) zapíše rovnicemi základní biochemické děje určí typy těchto reakcí a vysvětlí nezbytnost biokatalyzátorů pro tyto reakce	
Ekologie, anorganická chemie, biochemie – 15 h	Ekologie, anorganická chemie, biochemie – 15 h	
Ekologie základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě typy krajiny	rozlíší biotické a abiotické faktory prostředí a vysvětlí, jak ovlivňují charakter ekosystému sestaví příklady potravních řetězců ve vybraných ekosystémech vysvětlí koloběh látek a energií v přírodě provede rozbor ekosystémů ve světě i v ČR pomocí map provede rozbor typů krajiny v ČR	
Anorganická chemie vybrané prvky a sloučeniny (ve vodě, vzduchu, půdě, horninách – oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli...)	zapíše jednoduché reakce rovnicemi vysvětlí na příkladech jak vybrané anorganické látky ovlivňují život organismů analyzuje příčiny např. hromadění jedovatých látek v potravních řetězcích, zvyšování kyselosti půd, snižování obsahu kyslíku ve vodách, zvyšování obsahu oxidu uhličitého v atmosféře posoudí význam získávání nerostných surovin pro člověka a zároveň dopad těžby, průmyslových odpadů na ráz krajiny	
	zhodnotí význam biochemických dějů v potravních řetězcích	

Základy ekologie a chemie	1. ročník	
Biochemie • biochemické děje		posoudí, jak průběh biochemických dějů souvisí s abiotickými faktory prostředí
Základy biologie, člověk a životní prostředí, anorganická a organická chemie – 30 h		Základy biologie, člověk a životní prostředí, anorganická a organická chemie – 30 h
Základy biologie • biologie člověka – stavba lidského těla a funkce orgánů a orgánových soustav • zdraví a nemoc		porovná funkce jednotlivých orgánových soustav a zdůvodní jejich nutný soulad pro zdravý život vysvětlí význam výživy a životního stylu pro zdraví člověka navrhne možnosti prevence onemocnění
Člověk a životní prostředí vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody		demonstruje na příkladech z historie vzájemné ovlivňování člověka a přírody rozdělí přírodní zdroje surovin a energie na obnovitelné a vyčerpatelné, posoudí jejich vliv na životní prostředí posoudí vliv látek produkovaných výrobou a zemědělstvím, energetikou apod. na stav životního prostředí a jeho zdraví charakterizuje globální problémy lidstva a v diskusi se pokusí navrhnout řešení demonstruje na příkladech využití recyklovatelných materiálů uvede příklady chráněných území v ČR a regionu posoudí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí uvede příklady, jak on sám přispívá nebo může přispět k ochraně přírody, krajiny, životního prostředí chápe, že udržitelný rozvoj závisí na harmonii ekonomických, technologických a sociálních přístupů na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí		vytvoří seznam obsahu evakuačního zavazadla vyzkouší si cvičně reakce na vyhlášení školního poplachu uvede telefonní čísla krizových linek
Anorganická chemie • vybrané anorganické sloučeniny v životě a praxi (oxidy, soli, rudné a nerudné suroviny)		posoudí vliv látek na životní prostředí a zdraví člověka
		posoudí vliv látek na životní prostředí a zdraví člověka

Základy ekologie a chemie	1. ročník	
Organická chemie vybrané organické sloučeniny v běžném životě a praxi (ropné produkty, fosilní paliva, detergenty, alkaloidy, léčiva apod.)		navrhne způsoby alternativních řešení jak s těmito látkami hospodařit, nakládat, jak je využívat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Informační a komunikační technologie		
Software pro tvorbu prezentací Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

6.8 Matematika (MAT)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	–	11
Povinný	Povinný	Povinný	Volitelný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 11 týdenních vyučovacích hodin za studium. Žáci mají možnost si ve 3. ročníku zvolit dvouhodinový seminář Matematika pro pokročilé, ve 4. ročníku si mohou vybrat volitelný předmět Matematika s týdenní dotací 3 hodiny a maturitní Seminář z matematiky s týdenní dotací 3 hodiny.</p> <p>Učební osnova poskytuje žákům ucelený systém poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na přijímací zkoušky a studium na vysokých školách.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost analyzovat a řešit problémy; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory; • rozvoj abstraktní představivosti; • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. <p>Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematické vzdělávání; • podnikání a podnikové činnosti. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad; • samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností); • skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh); • shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku; • práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic); • diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.); • simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě); • projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využít modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. v tématech funkce, planimetrie, stereometrie).
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 11 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>udáním číselné hodnoty nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů; • číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky; • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace, úlohu vyřešit a vyhodnotit výsledek; • používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup řešení; • zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; • provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků; • používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby; • vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; • přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně; • rozvíjet prostorovou představivost; • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech; • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání. <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; • motivaci k celoživotnímu vzdělávání; • důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Účetnictví

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Zeměpis • Fyzika • Biologie • Ekonomika • Právo • Dějepis • Komunikační a projektový seminář • Seminář z informačních technologií • Cvičení z účetnictví • Maturitní projektový seminář • Matematika pro pokročilé
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Komunikativní kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</p>

Název předmětu	Matematika
	Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Efektivně hospodařit s finančními prostředky
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem. Hodnotí se: <ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh; • schopnost samostatného úsudku; • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Shrnutí a prohloubení základních poznatků z matematiky – 32 hodin		1. Shrnutí a prohloubení základních poznatků z matematiky – 32 hodin
Základní množinové pojmy a vztahy		používá pojmy – množina, prvek množiny, druhy množin, různé zápisy množin (pomocí výčtu prvků, charakteristické vlastnosti)
Operace s množinami		
Vennovy diagramy		vztahy mezi množinami (rovnost, inkluze)

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
		provádí operace sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk
		znázorňuje množiny a operace s nimi pomocí Vennových diagramů
Obor čísel N, Z, Q, I, R Operace v číselných oborech a vlastnosti operací sčítání a násobení Číselná osa, absolutní hodnota reálného čísla Zaokrouhlování a odhady výsledků		uvádí vztahy mezi číselnými obory
		provádí operace v číselných oborech
		počítá se zlomky a desetinnými čísly, včetně zaokrouhlování, zhodnotí reálnost výsledků
		zobrazí čísla na číselné ose
		definuje absolutní hodnotu reálného čísla, používá její geometrický význam
Elementární teorie čísel Prvočísla, čísla složená, znaky dělitelnosti Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel		rozlišuje prvočísla a čísla složená
		rozloží přirozené číslo na součin prvočísel
		určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel
Intervaly, operace s intervaly		zapiše intervaly pomocí závorek, charakteristické vlastnosti, absolutní hodnoty a zobrazí je na číselné ose
		provádí operace s intervaly a využívá k zobrazení číselnou osu
Kartézský součin množin Relace, zobrazení, funkce, definiční obor, obor hodnot		definuje kartézský součin dvou množin jako množinu uspořádaných dvojic prvků
		zobrazí kartézský součin do kartézské soustavy souřadnic
		určí binární relaci jako podmnožinu kartézského součinu
		určí definiční obor a obor hodnot relace
Poměr, úměra, trojčlenka, procenta		využívá poměr, úměru a trojčlenku při řešení slovních úloh
		řeší praktické úlohy na procenta (výpočet počtu procent, procentové části, základu)
2. Základní poznatky o výrocích – 10 hodin		2. Základní poznatky o výrocích – 10 hodin
Výrok a jeho pravdivostní hodnota, negace výroku, výroková forma, operace s výroky, tabulky pravdivostních hodnot		rozlišuje pojmy výrok, výroková forma, výraz
		uvede příklady výroků, určí jejich pravdivostní hodnotu a negaci
		definuje výrokovou formu, určí její obor proměnné, definiční obor a obor pravdivosti
		definuje konjunkci, disjunkci, implikaci, ekvivalenci dvou výroků a vytvoří tabulku jejich pravdivostních hodnot
Složené výroky a jejich pravdivostní hodnota, negace složených výroků		rozlišuje jednoduchý a složený výrok, používá výrokové operace
		určí pravdivostní hodnotu složených výroků pomocí tabulky

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
		zjistí, zda je daný výrok tautologie
		formuluje negaci složených výroků
		provádí kontrolu správnosti úsudku
Kvantifikátory a jejich užití, kvantifikované výroky a jejich negace		formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů
		určí negaci kvantifikovaných výroků
3. Mocniny a odmocniny – 18 hodin		3. Mocniny a odmocniny – 18 hodin
Mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem		definuje mocniny, užívá jejich vlastnosti
Početní operace s mocninami		používá věty pro počítání s mocninami
		zapisuje čísla pomocí mocniny čísla 10
Definice n-té odmocniny reálného čísla		definuje odmocninu, zná její zápisy a vlastnosti
Početní výkony s odmocninami		zvládá početní výkony s odmocninami, určuje podmínky pro základ odmocniny
		částečně odmocňuje
		usměrňuje zlomky
Mocniny s racionálním exponentem		přepisuje odmocniny na mocniny s racionálním exponentem a opačně
Početní výkony		řeší příklady s racionálním exponentem, používá pravidla pro počítání s mocninami, určí podmínky existence
4. Algebraické výrazy –18 hodin		4. Algebraické výrazy – 18 hodin
Algebraický výraz		rozlišuje pojmy proměnná, konstanta, koeficient, výraz, člen výrazu
		určuje podmínky, kdy má výraz smysl
		vypočítá hodnotu a určí nulový bod výrazu
Mnohočleny (polynomy)		upravuje mnohočleny pomocí operací sčítání, odčítání, násobení, dělení, výsledný mnohočlen uspořádá sestupně nebo vzestupně
Operace s mnohočleny		používá při výpočtech algebraické vzorce pro umocnění dvojčlenů
Vzorce		provádí rozklad mnohočlenů pomocí vzorců a vytýkání, rozkládá kvadratický trojčlen
Rozklad mnohočlenů na součin		určuje nejmenší společný násobek, největší společný dělitel mnohočlenů
Lomený výraz		krátí a rozšiřuje lomené výrazy, používá rozklad mnohočlenů
Početní výkony s lomenými výrazy		provádí početní výkony s lomenými výrazy
		stanoví podmínky existence výrazů
		provádí operace s výrazy, které obsahují mocniny a odmocniny

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
5. Základní funkční závislosti – 8 hodin		5. Základní funkční závislosti – 8 hodin
Pojem funkce, definiční obor $D(f)$, obor hodnot $H(f)$, graf funkce		používá různá zadání funkce v R , užívá s porozuměním: definiční obor, obor hodnot funkce zobrazí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic určí průsečíky grafu funkce se souřadnými osami
Lineární funkce Přímá úměrnost, konstantní funkce Lineární funkce s absolutní hodnotou		používá zápis lineární funkce $y = ax + b$, sestrojí její graf určí základní vlastnosti a využívá je při řešení reálných problémů využívá geometrický význam koeficientů a , b vysvětlí přímou úměrnost a konstantní funkci jako zvláštní případ lineární funkce sestrojí graf funkce s absolutní hodnotou a určí její vlastnosti (využívá posunutí grafů i nulových bodů)
6. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 30 hodin		6. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 30 hodin
Lineární rovnice s jednou neznámou Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Vyjádření neznámé ze vzorce		řeší základní rovnice pomocí ekvivalentních úprav určuje podmínky řešitelnosti provádí kontrolu správnosti řešení používá úpravy rovnic při vyjadřování neznámé z technického, ekonomického, fyzikálního vzorce
Lineární nerovnice a soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou Řešení nerovnic v součinném a podílovém tvaru		řeší nerovnice, provádí změnu znaku nerovnosti při násobení nebo dělení záporným číslem nerovnice v součinném nebo podílovém tvaru řeší pomocí nulových bodů a logických spojek
Lineární rovnice s parametrem		provádí diskusi řešení rovnice vzhledem k parametru
Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou		používá metodu nulových bodů, využívá definice absolutní hodnoty
Soustavy lineárních rovnic se dvěma a třemi neznámými Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic		používá různé metody řešení – dosazovací, sčítací a srovnávací zapisuje správně množinu řešení soustavy při grafické metodě používá grafy lineárních funkce z grafického znázornění lineárních funkcí určí vzájemnou polohu přímek a počet řešení
Slovní úlohy		provádí rozbor, matematický zápis, řeší pomocí rovnic, zkouškou si ověřuje správnost řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice a iracionální rovnice – 31 hodin		1. Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice a iracionální rovnice – 31 hodin
Kvadratická funkce		používá obecný předpis kvadratické funkce sestrojí graf základní funkce i funkce s posunutím, určuje jejich vlastnosti a využívá je při řešení praktických úloh
Druhy kvadratických rovnic – úplná, neúplná, normovaný tvar		řeší základní rovnice pomocí ekvivalentních úprav při řešení úplné kvadratické rovnice používá rozklad kvadratického trojčlenu, vzorce s diskriminantem a doplnění na druhou mocninu dvojčlenu řeší rovnici bez absolutního členu a ryze kvadratickou rovnici používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
Soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými		používá dosazovací metodu, z lineární rovnice vyjádří jednu neznámou a dosadí ji do kvadratické rovnice
Slovní úlohy (kvadratické rovnice a nerovnice)		zapiše správně řešení soustavy rovnic aplikuje znalosti v jednoduchých slovních úlohách
Kvadratické nerovnice		řeší kvadratické nerovnice pomocí diskriminantu a grafu kvadratické funkce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Kvadratické rovnice s parametrem		řeší kvadratické rovnice s parametrem a provádí diskusi řešení vzhledem k parametru
Iracionální rovnice		řeší rovnice s neznámou v odmocněnci, provádí zkoušku
2. Funkce a jejich vlastnosti – 29 hodin		2. Funkce a jejich vlastnosti – 29 hodin
Vlastnosti funkcí		definuje pojem funkce, definiční obor a obor hodnot určí definiční obor, obor hodnot, monotónnost, sudost, lichost, omezenost, extrémny funkce, zda je funkce prostá, periodická vyjádří inverzní funkci, sestrojí její graf a určí její vlastnosti
Nepřímá úměrnost		zapiše předpis pro nepřímou úměrnost, využívá graf pro určení základních vlastností
Lineární lomená funkce		upraví lineární lomenou funkci a sestrojí její graf se znalostí posunů grafů
Mocninná funkce		sestrojí grafy mocninných funkcí se sudým i lichým celočíselným exponentem
Exponenciální a logaritmická funkce		rozdílí rozdíly mezi grafy exponenciální a logaritmické funkce pro různé základy charakterizuje logaritmickou funkci jako funkci inverzní k funkci exponenciální, objasní vztahy mezi definičními obory a obory hodnot
Logaritmus		vysvětlí logaritmus jako funkční hodnotu logaritmické funkce používá věty o počítání s logaritmy definuje dekadický a přirozený logaritmus
Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice		používá metod vytýkání, substituce, převedení na společný základ, logaritmování řeší exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice s ohledem na základ
3. Posloupnosti – 27 hodin		3. Posloupnosti – 27 hodin
Pojem posloupnosti		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce s definičním oborem přirozených čísel určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, graficky, rekurentním vzorcem
Aritmetická a geometrická posloupnost		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost objasní význam diference a kvocientu používá vzorce pro n-tý člen a pro součet prvních n členů aritmetické a geometrické posloupnosti aplikuje znalosti ve slovních úlohách,

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		provádí výpočty z oblasti finanční matematiky – úrokování, střádání, umořování dluhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Goniometrie a trigonometrie – 22 hodin	4. Goniometrie a trigonometrie – 22 hodin	
Orientovaný úhel	určí základní velikost orientovaného úhlu a zobrazí ji do jednotkové kružnice pracuje se stupňovou a obloukovou mírou	
Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu	definuje goniometrické funkce sestojí grafy goniometrických funkcí a z nich určí jejich vlastnosti určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulátoru, tabulky i graficky pomocí jednotkové kružnice využívá vlastností (sudost, lichost, periodičnost) při určování hodnot goniometrických funkcí obecného úhlu	
Goniometrické vzorce	používá vzorce z tabulek při úpravách výrazů s goniometrickými funkcemi	
Goniometrické rovnice	řeší jednoduché goniometrické rovnice s použitím vzorců, rozkladem na součin, substitucí	
2. Planimetrie a zobrazení – 27 hodin	1. Planimetrie a zobrazení – 27 hodin	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek, polorovina, úhel, dvojice úhlů, odchylka 2 přímek, vzdálenost bodu od přímky, rovnoběžnost a kolmost přímek v rovině		rozlišuje dané pojmy a umí je zakreslit, je schopen pojmy symbolicky zapisovat
Trojúhelník, věty o shodnosti a podobnosti, věty Euklidovy, sinova a kosinova věta. Řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku		aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty použije sinovu a kosinovu větu při řešení obecného trojúhelníku
Čtyřúhelníky (různoběžník, rovnoběžník, lichoběžník), pravidelný mnohoúhelník, konvexní a nekonvexní útvary		rozlišuje základní druhy obrazců a užívá jejich vlastnosti při řešení početních úloh uvede příklady konvexních a nekonvexních útvarů
Kružnice, kruh a jejich části		rozlišuje pojmy středový a obvodový úhel, při výpočtech umí využít jejich vzájemný vztah
Obvody a obsahy rovinných obrazců		aplikuje poznatky o rovinných obrazcích při řešení praktických úloh na obsahy a obvody (např. náklady na osetí pole, hodnotu stavebního pozemku ...)
Množiny bodů daných vlastností		aplikuje poznatky o množinách bodů daných vlastností při řešení konstrukčních úloh
Shodná a podobná zobrazení		využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnolehlost) při řešení konstrukčních úloh
3. Stereometrie – 14 hodin		2. Stereometrie – 14 hodin
Základní pojmy, polohové a metrické vztahy bodů, přímek a rovin v prostoru Objemy a povrchy těles – hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části		vyhodnotí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od přímky a roviny aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu základních těles na příkladech z praxe (např. spotřeba materiálu na pokrytí střechy, náklady na napuštění bazénu...)
4. Kombinatorika, pravděpodobnost – 25 hodin		4. Kombinatorika, pravděpodobnost – 25 hodin
Kombinatorika Základní kombinatorická pravidla Variace, permutace Faktoriál Kombinace Kombinační čísla		používá a rozliší vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel využívá kombinatoriky při řešení slovních úloh

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Pascalův trojúhelník Binomická věta Variace, permutace a kombinace s opakováním		
Pravděpodobnost náhodného jevu Pravděpodobnost opačného jevu Pravděpodobnost sjednocení jevů Pravděpodobnost průniku jevů		řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly aplikuje binomickou větu a Pascalův trojúhelník při umocňování dvojčlenu používá a rozliší vztahy pro počet variací, permutací a kombinací s opakováním využívá kombinatoriky při řešení slovních úloh rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé vypočte pravděpodobnost náhodného jevu, rozliší pravděpodobnosti sjednocení jevů slučitelných a neslučitelných, vypočte pravděpodobnost průniku jevů (rozliší jevy závislé a nezávislé) vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe (např. pravděpodobnost při hodu hrací kostkou, výběru náhodného čísla, výhry při sázkách...) a vypočte pravděpodobnost
5. Lineární algebra – 5 hodin		5. Lineární algebra – 5 hodin
Aritmetické n-rozměrné vektory, operace s vektory, skalární součin Lineární kombinace, závislost a nezávislost vektorů		charakterizuje vektor (nulový, jednotkový, základní, opačný, rovnost vektorů) ovládá operace s vektory (součet vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů) určí koeficienty lineární kombinace posoudí závislost a nezávislost dvou a více vektorů vypočítá velikost vektoru, graficky zobrazí součet, rozdíl, násobek vektoru
6. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 23 hodin		6. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 23 hodin
Souřadnice bodů, vzdálenost bodů, střed úsečky		určí souřadnice bodů vypočítá vzdálenost bodů a střed úsečky
Vektor, orientovaná úsečka		určí vektor jako orientovanou úsečku, jeho souřadnice a určí jeho umístění
Operace s vektory, skalární součin vektorů		provádí operace s vektory
Úhel, kolmost a rovnoběžnost vektorů		rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně rovnoběžné) umí použít skalární součin pro určení kolmosti vektorů, vypočte úhel vektorů
		užívá při řešení úloh různá analytická vyjádření přímek

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Parametrické, obecné a směrnicové vyjádření přímky v rovině, vzájemná poloha přímek, vzdálenost bodu od přímky v rovině		vysvětlí a použije při řešení úloh pojmy směrový, normálový vektor, směrnice, směrový úhel přímky
		určí rovnice přímek rovnoběžných a kolmých k dané přímce
		řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

6.9 Tělesná výchova (TEV)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování, turistika a cyklistika. Poslední tři jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku, cyklistický a turistický kurz žáci druhého ročníku a sportovní kurz třetí ročníky.</p> <p>Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, občas se běžné hodiny nahrazují lekce plavání a bruslení.</p> <p>Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbale, stolním tenise apod.).</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v tělesné výchově směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorovými, materiálními aj.), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.</p> <p>Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <p>V tištěné (reálné) podobě:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky. • populárně naučné publikace.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 8 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje úsilí učitele a činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit; • pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života; • osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev, správné držení těla a usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách; • aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám; • orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví; • zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji; • osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně); • zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí; • zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • kladně vnímat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevenci; • chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných mezilidských vztahů; • samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd. <p>Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Hospodářský zeměpis • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesná cvičení – 2 h		Tělesná cvičení – 2 h
Pořadová a koordinační cvičení		reaguje na základní povely, orientuje se v prostoru
Atletika – 8 h		Atletika – 8 h
Vytrvalost – technika běhu, atletická ABC		zvládá správnou techniku šlapavého a švihového způsobu běhu, správné dýchání, ovládá starty z různých poloh, základní techniku nízkého startu
Sprint – technika nízkého startu, technika šlapavého a švihového běhu		
Štafetový běh – předávka spodním obloukem		zvládá správnou techniku předávky štafetového kolíku spodním obloukem
Skok vysoký – základní odrazová průprava, technika skoku nůžky		spojí rozběh s odrazem, techniku stylu nůžky
Pravidla atletiky – zná základní pravidla těchto disciplín		
Sportovní hry – 22 h		Sportovní hry – 22 h
Volejbal – herní čin. jednotlivce		zvládá technicky správné odbití vrchem (prsty), odbití spodem (bagr), podání spodem, teoreticky zná základní pravidla
Basketbal – herní čin. jednotlivce		
Kopaná a sálová kopaná (pouze chlapci) – herní čin. jednotlivce		zvládá různé druhy přihrávek, správnou techniku driblinku, střelbu z místa na koš, dvojtakt, teoreticky zná základní pravidla
Florbal – herní čin. jednotlivce		
Základy netradičních sportovních her – softbal, ringo atd.		kopaná (pouze chlapci) – zpracuje míč, ovládá míč nohou (vedení míče), přihrává, střílí na branku, zná základní pravidla
		zvládá základní techniku držení hole, zpracuje míč, přihrávky a střelbu (tahem, příklepem), zná základní pravidla nezbytná pro hru
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, rozliší jednání fair play a nespportovního jednání
Pohybové hry – 4 h		Pohybové hry – 4 h
Drobné hry		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – kotouly, stoj na rukou		ovládá správnou techniku kotoulů vpřed, vzad, modifikovaných kotoulů, zvládá správnou techniku stoje rukou, prvky moderní gymnastiky (dálkový skok, čertík atd.)
Přeskok		
Trampolína – základní skoky		
Kruhy – komíhání		umí správný odraz z můstku, roznožku
Cvičení s náčiním (činky, gumičky, overbaly, bumbaly atd.)		zvládá základní techniku skoků

Tělesná výchova	1. ročník	
Cvičení na hudbu (pouze dívky – aerobik, tanec, různé formy jógy.) Odborné názvosloví		zvládá základní dopomoc při cvičení
		zvládá správnou techniku jednotlivých cvičení
		sladí pohyb v souladu s hudbou
		používá základní odborné názvosloví
Kondiční cvičení – 12 h		Kondiční cvičení – 12 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		využívá teoretickou stránku správného posilování, dýchání, dopomoci, technicky ovládá správné provedení cviků.
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání – uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Kompenzační a relaxační cvičení – 4 h		Kompenzační a relaxační cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		využívá teoretickou stránku správného posilování, ovládá technicky správné provedení cviků
Lyžařský výcvik		Lyžařský výcvik
Seznámení s horským prostředím Chování při pobytu v horském prostředí První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život hromadné úrazy Lyžařská výzbroj a výstroj a jejich údržba Základní technika sjezdového a běžeckého lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) Výcvik na sjezdových a běžeckých lyžích		orientuje se v horském prostředí, uvědomuje si nástrahy horského prostředí (náhlé změny počasí, značení horského terénu apod.), nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti
		chápe základní ekologické principy chování (neznečišťuje okolí), respektuje příkazy a doporučení horské služby, dokáže se s ní v případě potřeby spojit
		rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat, v lehčích případech poskytne první pomoc, při těžších úrazech zhodnotí situaci a přivolá pomoc (horská služba, rychlá záchranná pomoc)
		orientuje se v různých typech lyží, používá základní pravidla výběru vhodné lyžařské výzbroje a výstroje, provádí základní údržbu lyží včetně mazání
		provede na lyžích obrat, chůzi, skluz a výstup do svahu, zvládne sjezd šikmo svahem, odšlapování ke svahu, zastaví, bezpečně nastoupí a vystoupí z lyžařských vleků a lanovek, provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře – oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží, zvládne jízdu v různém terénu a sněhu – hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti
	žáci, kteří se neúčastní LVVZ ze sociálních či zdravotních důvodů, navštěvují v tomto termínu školu.	
Plavání – 2 h		Plavání – 2 h

Tělesná výchova	1. ročník	
adaptace na vodní prostředí jeden plavecký způsob určená vzdálenost plaveckým způsobem		volí sportovní vybavení odpovídající činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)
Teoretické poznatky – 2 h		Teoretické poznatky – 2 h
hygiena a bezpečnost – vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, prevence úrazů		volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika – 8 h		Atletika – 8 h
Sprinty – zdokonalení nízkého startu		zvládá techniku nízkého startu ve zdokonalené formě, umí plynulý přechod ze šlapavého na švihový způsob běhu, ovládá správnou práci paží a techniku běhu
Vytrvalost – zlepšení kondice, delší vytrvalostní běh		zdokonaluje a ekonomizuje pohyby při delším vytrvalostním běhu, rozvíjí kondici
Štafetový běh – zdokonalení štafetové předávky, aplikace štafetových př. v praxi		dokonalě zvládá štafetové předávky v praxi a ve větší rychlosti
Skok vysoký – základní technika flopu		zvládá základy techniky flopu, správného přechodu latky
Pravidla závodů		o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí
Sportovní hry – 22 h		Sportovní hry – 22 h

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>Volejbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce (prsty, bagr), základní herní systémy Basketbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce, základní herní systémy Florbal – herní čin. jednotlivce, základní herní systémy Fotbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce, základní herní systémy Základy netradičních sportů – softbal, frisbee atd. Pravidla her</p>		<p>Volejbal – ovládá odbití obouruč spodem (bagr), obouruč vrchem (prsty) ve zdokonalené formě, zvládá podání vrchní, základy útočného úderu, základy obranného a útočného systému hry Basketbal – zvládá základní herní činnosti jednotlivce ve zdokonalené formě (driblink, přihrávky, střelbu), dvojtakt, uvolnění s míčem i bez míče, zvládá správný výběr místa při hře, zná základní obranný (zóna) a útočný systém hry Fotbal – technicky správně ovládá míč nohou, samostatně použije různé druhy přihrávek, kopů, ovládá základy herního systému, ovládá správný výběr místa Florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce a dokáže je využít v praxi, zná základní herní systém Základy netradičních sportů – ovládá složitější herní systém softbalu, zdokonaluje herní činnosti jednotlivce (odpal, chytání apod.), zná i další druhy netradičních sportovních her – frisbee... zapojí se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p>
<p>Gymnastika – 8 h</p>		<p>Gymnastika – 8 h</p>
<p>Akrobacie – nácvik nových a zdokonalení naučených prvků Přeskok – roznožka, skrčka Kruhy – komíhání ve svisu s obraty Trampolína – nácvik nových a zdokonalení naučených prvků Šplh – šplh na tyči s přírazem Hrazda – základní prvky na nízké hrazdě (pouze chlapci) Rytmičká gymnastika – jednoduché krátké sestavy s hudbou (pouze dívky)</p>		<p>zvládá základní akrobatické cviky z prvního ročníku ve zdokonalené formě, umí přemet stranou, stoj na ruce – kotoul zvládá roznožku (chlapci i dívky), skrčku (pouze chlapci) ovládá dokonale komíhání ve svisu a zvládá komíhání s obraty zvládá naučené prvky z prvního ročníku ve zdokonalené formě, umí kotoul letmo zvládá techniku šplhu na tyči s přírazem (chlapci možno i bez přírazu) ovládá výmyk, přešvih únožmo, případně toč vzad z naučených prvků zacvičí krátkou sestavu s hudbou</p>
<p>Kondiční a koordinační cvičení – 14 h</p>		<p>Kondiční a koordinační cvičení – 14 h</p>
<p>Posilování – kruhový provoz Protahování – různé formy protahovacích cvičení, jógová cvičení, PIR</p>		<p>správně technicky provádí posilovací cvičení, ovládá jednoduchý kruhový provoz správně předvede protahovací cvičení, ovládá různé druhy a formy protahování – např. PIR atd.</p>
<p>Cykloturistický kurz</p>		<p>Cykloturistický kurz</p>
<p>Bezpečnost a pravidla silničního provozu První pomoc při úrazech na kole a těžších úrazech</p>		<p>chová se v souladu se základními silničními předpisy poskytne nezbytnou pomoc při úrazech na kole a těžších úrazech</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
Orientace v krajině a v mapě Ověření fyzické zdatnosti Správná technika jízdy, údržba kola, zvládnutí jednoduché opravy, příprava turistické akce		ujede na kole kratší výlety (cca 30 km) i celodenní výlet v délce cca 50 až 70 km
		zvládá základní techniku a odlišnosti jízdy po silnici i v terénu, zná a dovede jednoduché opravy kola, ví jak postupovat výběru nového kola, seřízení kola
		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj)
Bruslení – 4 h		Bruslení – 4 h
Základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Plavání – 4 h		Plavání – 4 h
další plavecký způsob		volí sportovní vybavení odpovídající činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti)
		dovede uplatnit techniku dalšího plaveckého způsobu
Úpoly – 4 h		Úpoly – 4 h
Pády Základní sebeobrana		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika – 8 h		Atletika – 8 h
Vytrvalost – souvislý dlouhý běh Sprint – dlouhý sprint Skok vysoký – flop		dále rozvíjí tělesnou kondici, upevňuje získané dovednosti, využije základní principy tréninku vytrvalosti zvládne dlouhý sprint (dívky 200 m, chlapci 400 m)

Tělesná výchova	3. ročník	
Skok daleký Hody		dokonale zvládá techniku flopu – (umí dobře zvládnout odraz, amortizace, přechod laťky) provádí odrazovou průpravu, techniku „závěsu“, rozměření rozběhu využije techniku rozběhu a vlastního hodu (přízpusobeno prostorovým možnostem) pohybové testy, měření výkonů
Sportovní hry – 22 h Volejbal – smeč, blok, herní systémy, rozhodování Basketbal – uvolnění hráče, herní systémy, zóna, osobní obrana, rozhodování Florbal – herní systémy, zdokonalení herních činností jednotlivce, uvolnění hráče Fotbal – standardní situace, herní systémy, zdokonalení kopací techniky, rozhodování Netradiční sportovní hry		Sportovní hry – 22 h dobře zvládá hru v poli, ovládá smeč a blok, umí rozhodovat utkání, využívá pravidla a terminologii zvládá zónovou obranu, osobní obranu, správně vybere místo pro přihrávku, uvolní se bez míče i s míčem, rozhodne utkání ovládá základní činnosti brankáře, uvolní s míčem i bez míče, využívá terminologii ovládá jednotlivé herní systémy, standardní herní situace, ovládá na dobré úrovni kopací techniku, dokáže rozhodovat utkání (malá kopaná) zná další druhy netradičních sportovních her a jejich základní pravidla participuje na týmových herních činnostech družstva a dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání.
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – sestava, kondiční posilování (chlapci), cvičení s hudbou (dívky) Přeskok – roznožka, skrčka (dokonalejší provedení) Kruhy – opakování, nové prvky Šplh – šplh na laně Hrazda – pouze chlapci Trampolína – opakování, salto Kladina (pouze dívky) – poskoky, skoky a chůze Úpoly – základní úpolové hry Cvičení s náčiním Rytmická gymnastika, cvičení s hudebním doprovodem, tanec		je schopen si vytvořit sestavu z již naučených prvků ve zdokonalené formě provede roznožku a skrčku (zášvih) provede z klikové polohy svis vznesmo, překot vzad snožmo bezpečně vyleze na laně do dané výšky zacvičí podmet (pouze chlapci) ovládá salto ovládá základní chůzi a skoky ovládá základní cvičení, základní sebeobranu, pády sestaví pohybové vazby a vytvoří pohybovou skladbu
Zdravotně orientované cvičení – 8 h		Zdravotně orientované cvičení – 8 h
Kompenzační cvičení Cvičení na velkých míčích (gymbaly)		používá v praxi protahovací, posilovací, relaxační, mobilizační cvičení ovládá správně techniku cvičení s velkými míči a zná účinek těchto cviků

Tělesná výchova	3. ročník	
Cvičení s malými míči (overbaly) Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity		ovládá správně techniku cvičení s malými míči a zná účinek těchto cviků
Sportovní kurz v zahraničí		Sportovní kurz v zahraničí
Kurz je zaměřen na sporty a pobyt v přírodě, turistiku, plavání, protahovací a kompenzační cvičení, jógové cvičení, relaxační cvičení a míčové hry		zdokonalí se v plaveckých stylech, hraje průpravné hry ve vodě využívá základní pravidla při pobytu v zahraničí a ve vodním prostředí poskytne nezbytnou pomoc při úrazech, dopomoc unavenému plavci, ovládá záchranu tonoucího
Posilování a posilovna – 12 h		Posilování a posilovna – 12 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		technicky správně provede posilovací cviky
Protahovací cvičení – 4 h		Protahovací cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		technicky správně provede protahovací cviky
Plavání – 2 h		Plavání – 2 h
Zdokonalení prvního a druhého plaveckého způsobu		poskytne nezbytnou pomoc při úrazech, dopomoc unavenému plavci, ovládá záchranu tonoucího
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	4. ročník	
Atletika – 8 h		Atletika – 8 h
Vytrvalost – udržení a zlepšení kondice Sprint – opakování naučených prvků Skok vysoký – opakování naučených prvků		zvládá delší vytrvalostní běh dokonale provádí naučené prvky (nízký start, plynulý přechod ze šlapavého na švihový běh), ovládá velmi dobře správnou techniku běhu rozměří si rozběh, využívá techniku flopu uplatňuje zásady sportovního tréninku
Sportovní hry – 24 h		Sportovní hry – 24 h
Volejbal – opakování naučených herních prvků, systém hry, rozhodování Basketbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování Fotbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování Florbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování Netradiční sportovní hry – další nové sportovní hry, pravidla		provádí velmi dobře veškeré herní činnosti jednotlivce (odbití spodní, vrchní, útočný a obranný úder, vrchní podání), ovládá dobře hru v poli, dokáže využít více herních systémů ve hře, samostatně rozhoduje utkání provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (dribling, přihrávky, střelbu, dvojtakt, uvolnění s míčem i bez míče), ovládá dobře herní systémy (zónu, osobní obranu, postupný útok...) a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, ovládá základní rozhodování při utkání provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, výběr místa, uvolnění s míčem i bez) a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, umí rozhodovat zápas provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, výběr místa, uvolnění s míčem i bez), a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, umí rozhodovat zápas ovládá méně známé sportovní hry i jejich základní pravidla zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu uplatňuje techniku a základy techniky zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – sestavení vlastních akrobatických sestav Trampolína – salto Hrazda – základní prvky na vysoké (doskočné) hrazdě (pouze chlapci) Přeskok – kůň naděl (pouze chlapci)		sestaví si svou vlastní akrobatickou řadu na základě již získaných vědomostí a dovedností provede salto zvládne výmyk, toč vzad, podmet na vysoké (doskočné) hrazdě (pouze chlapci) provede roznožku přes koně naděl (pouze chlapci)

Tělesná výchova	4. ročník	
Rytmická gymnastika – vlastní sestavy (pouze dívky) Kondiční posilování – utvoření vlastního posilovacího programu		vytvoří vlastní sestavu na hudbu z naučených prvků
		vytvoří vlastní posilovací program na základě získaných teoretických vědomostí a již naučených dovedností
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti
Posilování a posilovna – 14 h		Posilování a posilovna – 14 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		správně provádí dýchací a posilovací cviky
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Protahovací cvičení – 4 h		Protahovací cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		správně provádí protahovací cviky
Zdravotní tělesná výchova – 2 h		Zdravotní tělesná výchova – 2 h
podle doporučení lékaře		provádí speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení
		vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

6.10 Informační a komunikační technologie (IKT)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných, především odborných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z tohoto kurikulárního rámce:</p> <ul style="list-style-type: none"> vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 7 h Počet hodin v jednotlivých ročnících: 68 hodin (1. ročník), 68 hodin (2. ročník), 66 hodin (3. ročník), 30 hodin (4. ročník)</p> <p>V předmětu Informační a komunikační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností s informačními technologiemi, které získávají v počítačových učebnách školy.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní pojmy z oboru informačních technologií, používá jazyk informačních technologií, umí se přesně a jasně vyjadřovat; aplikuje poznatky získané v informačních technologiích při řešení úloh z praxe; zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • umí používat počítač a jeho periferie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií; • rozumí principům operačního systému a umí pracovat s operačním systémem; • umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů; • umí pracovat s grafickým editorem; • umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti; <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • utváření adekvátního sebevědomí žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; • rozvoji duševních schopností a dovedností žáků; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Mezi hlavní metody výuky patří metody motivační (příklady z praktického života, ukázky uplatnění), fixační (ústní i písemné opakování, společné řešení a rozbory úloh), expoziční (popisy, vysvětlování, zobecňování a zobrazení pomocí dataprojektoru).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace • Matematika • Ekonomika • Účetnictví • Právo • Webové technologie • Ekonomické simulace • Ekonomie pro pokročilé • Podnikání OSVČ • Maturitní projektový seminář • Cvičení z účetnictví • Seminář z informačních technologií • Komunikační a projektový seminář • Zeměpis • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>demokracie Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Na začátku druhého ročníku dostávají žáci jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Word. V prvním pololetí druhého ročníku zpracovávají žáci vlastní prezentaci na zadané téma, která může končit obhajobou (za pomoci dataprojektoru) před třídou a vyučujícím. Na začátku třetího ročníku dostávají jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Excel. Na začátku čtvrtého ročníku dostávají jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Access. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Školní síť (2 hodiny)		1. Školní síť (2 hodiny)
Struktura školní počítačové sítě, intranet, Google Classroom		používá školní počítačovou síť, pracuje se síťovým diskem H:\ a se systémem Google Classroom
Použití prohlížeče		vyzkouší základní funkce internetových prohlížečů využívá nástroje prohlížečů (záložky, vyhledávání, klávesové zkratky, historie apod.)

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		nastavuje domovskou stránku v prohlížeči, přidává oblíbené položky, zabezpečí prohlížeč (hesla, cookies)
Elektronická pošta		pracuje se školní e-mailovou schránkou (čte nové zprávy, posílá a přeposílá zprávy, nastavuje filtr zpráv pro přeposílání, připojuje přílohy, řeší problematiku spamu)
2. Základní funkce operačního systému Windows (6 hodin)		2. Základní funkce operačního systému Windows (6 hodin)
Operační systém – základní funkce a základní struktura		prokáže znalost základních pojmů z oblasti operačních systémů (program, soubor, složka apod.); uvede základní specifika operačního systému dovede otevřít soubor a složku, spustit program v operačním systému
Soubory a složky, schránka		vykonává základní operace se soubory a složkami (vytváří je, přesouvá, kopíruje, přejmenovává, maže, komprimuje, dekomprimuje); využívá funkci schránky při operacích přesun a kopírování provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií uloží snímek obrazovky (screenshot) a snímek okna, používá program Výstřižky
Ovládací panely		upraví nastavení počítače (operačního systému)
Klávesové zkratky		při práci s počítačem používá běžné klávesové zkratky
3. Cloud computing, on-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (3 hodiny)		3. Cloud computing, on-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (3 hodiny)
Cloud computing		chápe význam pojmu cloud computing, chápe výhody a nevýhody cloud computingu
On-line práce s dokumenty a složkami, sdílení dokumentů		vykonává základní operace se soubory a složkami na Disku Google (vytváří soubory a složky, nahrává, stahuje, přesouvá, kopíruje, přejmenovává a maže soubory a složky) sdílí soubory a složky s ostatními uživateli (spolužáky ve třídě), nastavuje možnosti sdílení (umožní ostatním uživatelům dokument či složku pouze zobrazit nebo upravovat), získá odkaz pro sdílení dokumentu pracuje se sdíleným kalendářem
4. Souborový manažer FreeCommander (2 hodiny)		4. Souborový manažer FreeCommander (2 hodiny)
Souborový manažer		ovládá souborový manažer pomocí klávesnice
Hromadné operace se složkami a soubory		provádí hromadné operace se soubory a složkami, při využití filtrování (masky) a zástupných znaků (*; ?) používá vyhledávání komprimuje a dekomprimuje soubory a složky

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		hromadně přejmenuje soubory
5. Softwarová ochrana počítače, malware (4 hodiny)		5. Softwarová ochrana počítače, malware (4 hodiny)
Malware		chápe základní pojmy (malware, druhy malware, antivirový program, firewall, aktualizace)
Softwarová ochrana počítače		chápe význam aktualizovaného operačního systému a aktualizace ostatních programů v boji proti malware posoudí úroveň zabezpečení počítače vysvětlí význam ochrany před škodlivým softwarem
6. Internet (6 hodin)		6. Internet (6 hodin)
Internet, počítačové sítě		chápe význam základních služeb internetu (WWW, e-mail, instant messaging, VoIP, FTP, videokonference) respektuje zásady bezpečného využívání internetu odesílá přes internet objemné soubory o velikosti desítek megabajtů (např. www.uschovna.cz)
Prohlížeče a vyhledávače		pracuje s prohlížečem, využívá nabídku portálů a vyhledávacích služeb (vyhledá obrázky podle různých kritérií, vyhledá soubor podle přípony, vyhledá video, využívá rozšířené vyhledávání, vyhledává v mapách)
Domény		objasní problematiku doménových jmen na internetu vyhledá správce národní domény v prostředí českého internetu najde registrátora domén 2. řádu ověří existenci doménového jména 2. řádu
Autorská práva, licenční ujednání		stahuje soubor (obrázek, zvuk, program) z internetu při respektování autorských práv a licenčních ujednání
Práce s informacemi		získává informace z vhodných informačních zdrojů, třídí je a analyzuje, posuzuje jejich validitu, zaznamenává je, uchovává a zálohuje
Bezpečnost na internetu		dokáže vyjmenovat rizika spojená s používáním internetu dbá na ochranu osobních dat na internetu (silné heslo)
Sociální sítě		dokáže pojmenovat rizika spojená s využíváním sociálních sítí
Umělá inteligence		chápe principy fungování umělé inteligence, její výhody a nevýhody
7. Prezentací software Microsoft PowerPoint (12 hodin)		7. Prezentací software Microsoft PowerPoint (10 hodin)
Prezentací software a jeho základní funkce		zná oblasti použití prezentačních programů

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Zásady vytváření prezentace, formátování		ovládá prezentační program, používá jej vloží data do prezentace (obrázky, texty, tabulky, zvuk, video z Youtube atd.) nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, animační schémata, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku) dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků, animační efekty jednotlivých objektů, pořadí zobrazovaných objektů) vloží hypertextové odkazy načasuje prezentaci aplikuje typografické zásady při tvorbě prezentace používá organizační diagramy pro ovládání prezentace používá klávesové zkratky pracuje s předlohou snímků připraví podklady pro prezentaci ve formátu pdf
8. Textový procesor Microsoft Word (30 hodin)		8. Textový procesor Microsoft Word (30 hodin)
Textový procesor a jeho základní funkce		ovládá základní funkce textového procesoru, otevírá, upravuje, ukládá, zálohuje, tiskne dokument, využívá možnosti kontroly pravopisu, a to i v cizích jazycích, využívá možností automatických oprav
Zásady editace textového dokumentu, formátování		edituje textový dokument formátuje text s využitím možností v nabídce Písmo (typ, řez a velikost písma apod.), Odstavec (formátování odstavce, odrážky, číslování, ohraničení, tabulátory apod.) a Sloupce chápe význam netisknutelných znaků, používá je při formátování dokumentu pracuje se styly (vytvoří, upraví, změní, použije styl) a vloží obsah dokumentu upravuje vícestránkový dokument (pracuje se záhlavím a zápatím), vloží hypertextový odkaz tvoří a edituje tabulky, rozlišuje vodorovné a svislé zarovnání textu v tabulce pracuje s několika dokumenty současně respektuje typografické zásady
Objekty		vkládá různé objekty do textu a dále je upravuje (např. obrázky, kliparty, wordart, textové pole)

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Oddíly		použije při formátování vícestránkového dokumentu oddíly, nastaví jiné zápatí či záhlaví od určité stránky
Šablona, makro (na začátku června kvůli PEK)		chápe význam šablony (soubor normal.dotm) vytvoří jednoduché makro (např. přehození dvou slov, odstranění dvojitých mezer, odstranění prázdných odstavců)
PDF		převeďte běžný dokument do formátu pdf
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Základní hardwarová a softwarová vybavenost školy Pochopení základních principů IKT Textový procesor Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient Organizační a plánovací software Cvičení v odborných učebnách VT		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Textový procesor Microsoft Word (10 hodin)		1. Textový procesor Microsoft Word (10 hodin)

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Opakování z 1. ročníku		profesionálně upraví vícestránkový dokument, využije styly, oddíly, záhlaví a zápatí, vygeneruje obsah, vloží a naformátuje různé objekty upraví dokument podle typografických zásad a připraví ho k tisku nahraje a použije makro
Revize dokumentů		použije komentáře, sledování změn, porovná dokumenty
Citace a bibliografie, poznámky pod čarou, titulky		vloží citaci ve stylu ISO 690 (číselná reference) a bibliografii, vloží poznámku pod čarou vloží titulky k objektům (obrázek, graf, tabulka) a vygeneruje jejich seznamy
2. On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (2 hodiny)		2. On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (2 hodiny)
On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů		formátuje dokumenty on-line prostřednictvím programu Dokumenty Google na svém Google účtu sdílí dokumenty s ostatními uživateli (spolužáky ve třídě), nastavuje možnosti sdílení, umožní ostatním uživatelům dokument pouze zobrazit nebo upravovat, získá odkaz pro sdílení dokumentu
3. Počítač a jeho využití (8 hodin)		3. Počítač a jeho využití (8 hodin)
Počítač a jeho části		chápe základní schéma počítače, rozpozná základní části počítače (procesor, pevný disk, operační paměť apod.) a popíše jejich funkce umí porovnat základní části počítače na základě jejich parametrů a cen (např. v internetových obchodech)
Paměť a její velikost		pracuje s jednotkami velikosti paměti
Charakteristiky počítače		porovná jednotlivé typy počítačů (přenosný, osobní počítač, sálkový počítač, superpočítač atd.), uvede jejich charakteristiky, výhody a nevýhody
Periferie		rozpozná periferie (tiskárna, monitor, reproduktor, klávesnice, myš, scanner, projektor apod.), analyzuje jejich charakteristiky a ceny (např. v internetových obchodech) posoudí periferie podle jejich charakteristik a cen (např. v internetovém obchodě)
Datová média		prokáže znalost jednotlivých druhů datových médií, posoudí možnosti jejich využití
Software		prokáže znalost jednotlivých programů podle druhu licence, chápe problematiku licenčního ujednání; chápe, co je svobodný software
4. Tabulkový procesor Microsoft Excel (42 hodin)		4. Tabulkový procesor Microsoft Excel, hromadná korespondence (48 hodin)
Základní pojmy (tabulkový procesor a jeho funkce, tabulka, řádek, sloupec, buňka a adresa buňky)		používá program, otevře a uloží soubor, pozná, že jde o excelovský soubor (prokáže znalost přípon souborů), využívá program k matematickým výpočtům

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tvorba tabulky, uložení, otevření a zálohování tabulky, editace tabulky		vytvoří tabulku, vyplní a uloží ji, uplatňuje znalosti z PEK (úprava tabulky dle normy) vytvoří tabulku v Excelu, vloží řádky a sloupce, upraví rozměry, ohraničí a vyplní tabulku, uloží tabulku
Práce s úseky (bloky) a seznamy		označí úsek (i nespojitý), kopíruje, přesouvá, maže úseky, vytvoří a použije seznam
Formátování tabulek		používá různé formáty čísel (vlastní – přidá k číslu jednotku, např. km), upravuje tabulku, šířku sloupců, výšku řádků, a to i hromadě používá podmíněné formátování používá užitečné klávesy (např. F2, F4) a klávesové zkratky připraví dokument pro tisk, upraví vzhled stránky (okraje, orientace a velikost stránky, záhlaví a zápatí, příprava pro tisk) využívá nástroj (pojmenovaná) Tabulka
Vzorce, funkce a algoritmy		používá vzorce, sestavuje je, upravuje a kopíruje počítá poměrné ukazatele používá relativní, smíšené a absolutní adresování používá dynamické doplňování aplikuje algoritmy při použití textových, logických, matematických a statistických funkcí, tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům povinné funkce: matematické (Odmocnina, Power, Suma, Sumif, Roundup (Zaokr.nahoru), Rounddown (Zaokr.dolů), Zaokrouhlit), statistické (Countif, Max, Min, Počet, Počet2, Průměr), textové (Concat, Část, Délka, Zleva, Zprava), logické (A, Když, Nebo), vyhledávací (Svyhledat), datum a čas (Den, Měsíc, Rok, Dnes)
Práce s daty, řazení, filtrování		pracuje se seznamem, s filtry, využije filtr textu a čísel, použije ověření dat, rozdělí text do sloupců
Hromadná korespondence, propojení programů MS Word a MS Excel (6 hodin)		používá hromadnou korespondenci, vytvoří štítky, obálky a dopisy, vkládá slučovací pole a pravidla, slučuje dokumenty vloží nebo propojí tabulku z tabulkového procesoru do textového procesoru
Grafy, tvorba grafu včetně popisu, uložení grafu, editace grafu		sestaví graf, upraví graf, zvolí správný typ grafu, vyčte údaje z grafu, analyzuje tyto údaje
Propojení tabulek		propojuje tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (10 hodin)		1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (10 hodin)
Opakování z 2. ročníku		sestavuje vzorce, používá funkce, interpretuje výsledky, vytváří grafy, pracuje s daty, naformátuje dokument
Vzorce a funkce se zaměřením na statistické (rozšíření znalostí ze 2. ročníku)		používá textové funkce, logické funkce, matematické funkce a statistické funkce; tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům
Statistika		vypočte aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl a směrodatnou odchylku
Grafy z pohledu statistiky (rozšíření znalostí ze 2. ročníku)		interpretuje výsledky na základě grafického zobrazení
Kontingenční tabulky a grafy		sestaví kontingenční tabulku a graf, interpretuje data z kontingenční tabulky, změní funkci pro výpočet
2. On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (2 hodiny)		2. On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (2 hodiny)
On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů		vytváří vzorce a používá funkce v programu Tabulky Google

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		sdílí dokumenty s ostatními uživateli (např. spolužáky ve třídě), nastavuje možnosti sdílení, umožní ostatním uživatelům dokument pouze zobrazit nebo upravovat, získá odkaz pro sdílení dokumentu
3. Vektorová grafika (12 hodin)		3. Vektorová grafika (12 hodin)
Základní vlastnosti programu Inkscape		dokáže se orientovat v rozložení nástrojů programu, nastaví si pracovní plochu, zejména velikost, orientaci a barvu papíru, vodící linky, případně pomocnou síť vkládá objekty na pracovní plochu, označuje je vloží objekt bitmapové grafiky
Základní práce s objekty vektorové grafiky		vloží požadované objekty na plátno a seskupí je do větších logických celků umísťuje objekty na pracovní ploše upravuje za pomoci tvarovacího nástroje výslednou podobu libovolného objektu přiřazuje či ruší barvu ohraničení a výplně objektu využívá možnosti kopírování již existujících objektů (např. vícenásobné kopírování) ořezává objekty (také o jiné objekty) pracuje s vrstvami
Běžný text jako objekt vektorové grafiky		vloží běžný text na plátno tvaruje křivku, na které je běžný text umístěn transformuje běžný text na samostatné objekty vektorové grafiky
Export do jiných souborových formátů, příprava pro tisk		exportuje výslednou podobu do jiných formátů, především do formátů určených pro bitmapovou grafiku a formátu pdf
4. Bitmapová grafika Zoner Photo Studio (12 hodin)		4. Bitmapová grafika Zoner Photo Studio (12 hodin)
Základní formáty, komprese dat, barevná hloubka, rozlišení		zvolí odpovídající formát souboru vzhledem k ukládanému obsahu a jeho výsledné datové velikosti, chápe rozdíly mezi nejpoužívanějšími grafickými formáty vysvětlí pojmy komprese dat, barevná hloubka, rozlišení (DPI)
Základní možnosti programu Zoner Photo Studio (ZPS)		upraví pracovní prostředí programu za použití vestavěných šablon vytvoří grafické prezentace, které jsou určené pro tisk, k uložení do pdf souboru
Možnosti úprav digitální fotografie		zvolí a provede ořez fotografie do konečné podoby upraví velikost a rozlišení fotografie podle výsledného použití otáčí a převrací fotografie, do fotografie vkládá text, konvertuje fotografii do jiných formátů

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		využívá nástroje pro srovnání horizontu, úpravy kolinearit, perspektivy upraví barvy, kontrast a stíny, a to i v části fotografie, za použití různých nástrojů pro výběr (laso, polygonové laso, magnetické laso, kouzelná hůlka, obdélníkový výběr apod.) využívá vhodným způsobem retušovací nástroj (klonovací razítko, redukce červených očí, žehlička apod.) upraví fotografii pomocí změny histogramu vytvoří panoramatickou fotografii
Hromadné úpravy fotografií		hromadně přejmenuje, konvertuje a převzorkuje fotografie
Zásady fotografování		vysvětlí zásady fotografování, fotografie porušující tyto zásady upraví pomocí odpovídajících nástrojů programu Zoner Photo Studio
5. Databázový software (30 hodin)		5. Databázový software (30 hodin)
Základní pojmy		zná výhody databází, definuje oblasti jejich použití, prokáže znalost základních pojmů (databáze, tabulka, dotaz, formulář, sestava, záznam, pole, datové typy, primární klíč, cizí klíč, vlastnosti polí, relace, referenční integrita)
Tvorba databáze		vytvoří tabulky databáze, vkládá údaje a nastavuje vlastnosti polí využije import dat z programu MS Excel exportuje data do jiného formátu
Editace tabulky		mění údaje, vkládá či odstraňuje záznam, edituje strukturu tabulky
Relace a její využití v dotazech		propojuje tabulky pomocí relací nastavuje výběrový dotaz a definuje kritéria řadí data a třídí údaje dle kritérií vytvoří parametrický dotaz
Výpočty		vytvoří souhrnný dotaz (součet, počet, průměr, minimum, maximum) provádí v tabulkách jednoduché matematické výpočty (např. násobení) sestavuje křížový dotaz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Tabulkový procesor Databázový procesor		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Software pro práci s grafikou		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Databázový software (16 hodin)		1. Databázový software (16 hodin)
Opakování učiva ze 3. ročníku		pracuje s databází, stanoví datové typy a vlastnosti polí, propojuje tabulky pomocí relací, vytvoří různé druhy dotazů, vytvoří formulář a sestavu, importuje a exportuje data
Formuláře a sestavy		vytváří formulář, využívá ovládací prvky formuláře vytváří sestavu, použije řazení dat a souhrny v sestavách
Návrh vlastní databáze		Navrhne a vytvoří vlastní databázi na vybrané téma
2. Kancelářské aplikace Microsoft Office (44 hodin)		2. Kancelářské aplikace Microsoft Office (44 hodin)
Opakování a prohloubení znalostí a dovedností v programu Microsoft Word		profesionálně upraví vícestránkový dokument, využije styly, oddíly, záhlaví a zápatí, vygeneruje obsah, vloží a naformátuje různé objekty upraví dokument podle typografických zásad a připraví ho k tisku používá hromadnou korespondenci, vytvoří štítky, obálky a dopisy, při tom využívá tabulky v tabulkovém procesoru vloží (propojí) tabulku z tabulkového procesoru do textového procesoru
Opakování a prohloubení znalostí a dovedností v programu Microsoft Excel		sestavuje vzorce, používá funkce, interpretuje výsledky, vytváří grafy, pracuje s daty, naformátuje dokument

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Databázový procesor Software pro tvorbu prezentací Software pro práci s grafikou		

6.11 Hospodářský zeměpis (HOZ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	0	0	0	3
Povinný				

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Žák zdokonalí svou orientaci na mapě, získá náhled na ekonomickou a politickou situaci ve světě, chápe rozdělení světa do 3 ekonomických center, dokáže zhodnotit postavení ČR ve světě, Evropě a Evropské unii. Samostatně hodnotí hospodářství jednotlivých světových oblastí a významných států a vazeb mezi nimi. Do osnovy bylo zapracováno učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárních rámců: <ul style="list-style-type: none"> • tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • společenskovední vzdělávání Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	<p>Vzdělávání v zeměpise směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky Výuka předmětu hospodářský zeměpis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti ve svém osobním i profesním životě. Proto je součástí výuky řada geografických exkurzí, výstav a samostatných žakovských prezentací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty ekonomika, biologie, chemie, dějepis a společenské vědy. V průběhu studia žáci absolvují exkurze, navštíví výstavu či veletrh. Počet těchto akcí závisí na časových možnostech.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • V tištěné (reálné) podobě <p>- Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky...</p> <p>- Populárně naučné publikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdroje zveřejněné na internetu

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny týdně</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět hospodářský zeměpis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a dějepisem společensko kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět hospodářský zeměpis je součástí společenskovědní složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření geografického vědomí žáků.</p> <p>Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; • schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace; • spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu; • formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery; • schopnost orientovat se v současném světě. <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk • Seminář z francouzského jazyka • Komunikační a projektový seminář • Matematika • Anglický jazyk • Informační a komunikační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Český jazyk a literatura • Tělesná výchova • Dějepis • Základy společenských věd

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Německý jazyk • Španělský jazyk • Ruský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	<p>Personální a sociální kompetence: Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Matematické kompetence: Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p>

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	<p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Znalí význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty, referáty, zprávy z exkurzí a dalších výukových akcí. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Hospodářský zeměpis	1. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
1. Hospodářské makroregiony světa – 10 h		1. Hospodářské makroregiony světa –10 h
Světadíly a kontinenty		vyjmenovává a ukazuje na mapě světadíly a kontinenty
Vyspělý Sever, chudý Jih		rozlišuje rozdělení světa podle ekonomické síly
Jádrové a periferní oblasti		uvádí oblasti jádrové a periferní, vysvětluje na příkladech
Makroregiony světa		rozděluje svět na makroregiony, srovnává podle vybraných ukazatelů jednotlivé oblasti – např. výše HDP, poměr zaměstnaných v jednotlivých sférách, převažující sféra hospodářství apod.

Hospodářský zeměpis	1. ročník	
HDP, členění hospodářství na sektory		srovnává a hodnotí státy podle HDP dělí národní hospodářství na sféry primární, sekundární, terciární a kvartérní sektor
2. Evropský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra – 19 h		2. Evropský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra – 19 h
Západní Evropa		u každé oblasti vymezí hrubý domácí produkt, podíl ekonomicky aktivního obyvatelstva na jednotlivých sektorech
Severní Evropa		doporučí nejzajímavější turistické oblasti, zdůvodňuje proč tyto oblasti
Jihozápadní Evropa		srovnává jednotlivé oblasti podle geografické polohy, politického vývoje, diskutuje o globálních problémech jak vyspělých tak rozvojových evropských států – ochrana životního prostředí, odstranění bídy a válek, vyřešení potravinové krize, odstranění nemocí apod.
Evropské ministáty		diskutuje o vzniku EU, umí vyjmenovat členské státy, analyzuje výhody a nevýhody členství v EU
Jihovýchodní Evropa		
Střední Evropa		
Ruská federace		
Politický a ekonomický vývoj Evropy		
EU		
3. Česká republika – 22 h		3. Česká republika – 22 h
Politický a sociálně ekonomický vývoj		hodnotí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR, komentuje migraci obyvatelstva uvnitř i vně státu
Sektorová struktura hospodářství		vysvětluje vývoj hospodářství za posledních 100 let, vymezuje podíl jednotlivých sfér na celkovém hospodářství
Územní členění		rozděluje ČR na regiony
Kraje ČR		specifikuje rozdíly v jednotlivých regionech z hlediska nabídky pracovních míst, tradic, bohatosti regionu apod.
		diskutuje o problémech místního regionu z hlediska přírodních podmínek, hospodářství a cestovního ruchu
4. Hlavní zájmová sféra evropského hospodářského makroregionu – 18 h		4. Hlavní zájmová sféra evropského hospodářského makroregionu – 18 h
Jihovýchodní Evropa		rozlišuje ekonomiku černomořských a balkánských států, charakterizuje politický vývoj jadranských států
Východní Evropa a severní Asie		objasní historický, politický a ekonomický vývoj dané oblasti
		popíše a charakterizuje státy v této oblasti, provádí jejich politické a ekonomické srovnání podle výše HDP, počtu obyvatel, střední délky života, počtu nezaměstnaných, postavení vzhledem k nejvyspělejším státům světa
Západní Asie a severní Afrika		posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství v Africe, charakterizuje strukturu obyvatelstva a srovná hospodářství podle výše HDP jednotlivých oblastí,
Subsaharská Afrika		

Hospodářský zeměpis	1. ročník	
		diskutuje o příčinách nepříznivé sociální situace, počtu obyvatel, střední délky života, počtu nezaměstnaných, postavení vzhledem k nejvyspělejším státům světa, objasní výjimečné postavení JAR v Africe
		uvádí zajímavá místa cestovního ruchu
5. Východoasijský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra – 14 h		5. Východoasijský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra – 14 h
Jižní Asie		charakterizuje danou oblast z hlediska přírodních a hospodářských poměrů, vyjmenovává jednotlivé státy, umí zhodnotit vliv přírodních podmínek na životní úroveň obyvatelstva
Čína a Mongolsko		zhodnotí vliv Číny na okolní svět
		popisuje zaostalé Mongolsko, vliv přírodních podmínek a umístění na mapě světa na životní úroveň obyvatelstva
Jihovýchodní Asie		charakterizuje strukturu obyvatelstva a srovná hospodářství podle výše HDP jednotlivých oblastí, diskutuje o příčinách nepříznivé sociální situace, počtu obyvatel, střední délky života, počtu nezaměstnaných, postavení vzhledem k nejvyspělejším státům světa
Oceánie		vysvětluje vliv koloniální minulosti na život v mnoha oblastech Oceánie – přejatý jazyk, kultura, míšení obyvatelstva, hodnotí mnohonárodnostní strukturu obyvatelstva a silný vliv Austrálie na okolní oblasti
		vysvětluje specializující se ekonomiku malých států na cestovní ruch a těžbu surovin, popřípadě na pěstování monokultur
6. Severoamerický hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra – 10 h		6. Severoamerický hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra – 10 h
Americký kontinent		popíše povrch kontinentu, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství a průmysl Ameriky
Severní Amerika – Angloamerika		porovnává oblasti Ameriky z pohledu bohatosti na přírodní zdroje a jejich využití
		odhaduje vývoj jednotlivých oblastí na základě vyspělosti ekonomiky, terciární a kvartérní sféry
Střední Amerika		vyjmenuje státy, zhodnotí jejich politický a hospodářský vývoj v závislosti na přírodních, demografických a ekonomických podmínkách
Jižní Amerika		rozdlišuje pojmy laplatské a andské státy, charakterizuje hospodářství podobných států, provádí srovnání ekonomické situace rozdílných států podle výše HDP, nezaměstnanosti, podílu primárního a sekundárního sektoru na národním hospodářství

Hospodářský zeměpis	1. ročník	
7. Globální geografické aspekty světového hospodářství – 9 h		7. Globální geografické aspekty světového hospodářství – 9 h
Sociální problémy lidstva		zhodnotí nerovnoměrné rozmístění obyvatel na Zemi, nestejnou životní úroveň, uvádí příklady konurbací a aglomerací, rozlišuje městské a venkovské osídlení, diskutuje o vlivu náboženství na život lidí a náboženských rozdílech
Světová ekonomika		diskutuje o vlivu přírodního prostředí, zásob nerostných surovin, dostatku či nedostatku zemědělské produkce, energetických zdrojů a tradic na vyspělost jednotlivých oblastí světa
Politika a ekonomie		rozumí významu zastoupení jednotlivých sektorů v národním hospodářství a s tím související vyspělosti státu
		charakterizuje mezinárodní politické a hospodářské organizace
		rozumí současnému formování politické mapy světa
		diskutuje o krizových oblastech světa
Člověk a příroda		objasní problémy životního prostředí světa, vysvětluje na příkladech trvale udržitelný rozvoj, uvádí příklady řešení v místě, kde žije
		uvádí přírodní a civilizační rizika, porušování ekologické rovnováhy v souvislosti se zvyšováním životní úrovně obyvatelstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Masová média		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Informační a komunikační technologie		
Software pro tvorbu prezentací		
Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		

6.12 Písemná a elektronická komunikace (PEK)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Učivo je rozvrženo do 3 ročníků. Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Výuka desetiprstové hmatové metody na počítači. Vyučuje se výukovým programem. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Dále se žák naučí pořizovat záznam podle přímého diktátu, upravovat text podle korekturních znamének, tvořit a používat makro pomocí klávesnice a na základě vzoru napsat jednoduchou občanskou písemnost.</p> <p>Ve druhém ročníku navazují tematické celky Tabulky, Elektronická a telefonická komunikace a Typografie, úprava seminárních prací. Žáci se dále seznámí s manipulací s dokumenty, kterou uplatňují i systematickou evidencí, v celku Normalizovaná úprava písemností se naučí podle ČSN 01 6910 upravovat obchodní a občanské písemnosti a v následujících celcích se věnují jejich stylizaci. Průběžně zvyšují rychlost a přesnost psaní, zabývají se i cizojazyčnými texty.</p> <p>Ve třetím ročníku se žáci věnují společenské a obchodní komunikaci a zachycují poznámky při mluveném textu na klávesnici počítače, naučí se vypracovávat základní personální písemnosti – žádost o místo, životopis a jednoduché vnitropodnikové a právní písemnosti.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● písemná a ústní komunikace, ● podnik, podnikové činnosti a řízení podniku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 7 hodin</p> <p>Cílem předmětu písemná a elektronická komunikace je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládnutí počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti.</p> <p>Výuka vede k cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové</p>

	<p>i samostatné práci. Rozvíjí volní vlastnosti žáků, samostatné logické uvažování, zvláště od 2. ročníku základní myšlenkové operace a strategii řešení problémů, stejně jako dovednosti potřebné pro práci s informacemi. Cílem je kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují dokumenty ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností.</p> <p>Pojetí výuky Předmět písemná a elektronická komunikace zahrnuje výuku korespondence a celkově komunikace jak písemné, tak i ústní. Žáci získávají efektivní dovednost ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, vyhotovit základní druhy písemností v normalizované úpravě, vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dokumentů. Kromě tradiční metody výkladu a programového vyučování je výuka pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat dovednosti a znalosti z předmětu v praxi i při dalším studiu. Proto se ve výuce využívá jak samostatné, tak i týmové práce. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe. Od 2. ročníku si žák zakládá desky, kam po 2 roky ukládá své výukové i zpracované dokumenty. Tyto materiály tvoří součást požadovaných vědomostí a dovedností. Během všech tří ročníků žáci zlepšují přesnost a zvyšují rychlost psaní na klávesnici, v závěru studia jsou téměř všichni schopni úspěšně vykonat státní zkoušku ze zpracování textu na počítači a mají základ i pro úspěšné zvládnutí státní nebo ekvivalentní zkoušky z kancelářského psaní.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku ● Písemná a ústní komunikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie ● Účetnictví ● Právo ● Základy společenských věd ● Český jazyk a literatura ● Ekonomika ● Anglický jazyk ● Německý jazyk ● Studentská firma ● Komunikační a projektový seminář ● Hospodářský zeměpis

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>
	<p>Personální a sociální kompetence:</p>

	<p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>															
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tematický celek Cizojazyčná korespondence probírají studenti v rámci předmětu Angličtina.															
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni převážně písemně. U písemností je zvlášť hodnocena stylizační obratnost spolu s gramatickou správností a zvlášť typografická správnost a normalizovaná formální úprava. Tak se projeví i přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Rychlost a přesnost opisů je hodnocena podle následujících limitů:</p> <p style="text-align: center;">Tabulka výkonů v opisech pro žáky 1. ročníku OA</p> <table border="1" data-bbox="786 1230 2051 1374"> <thead> <tr> <th>Známka</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Procento chyb</td> <td>0,20</td> <td>0,40</td> <td>0,60</td> <td>0,80</td> </tr> <tr> <td>září</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Známka	1	2	3	4	Procento chyb	0,20	0,40	0,60	0,80	září	-	-	-	-
Známka	1	2	3	4												
Procento chyb	0,20	0,40	0,60	0,80												
září	-	-	-	-												

	říjen	80	75	70	65
	listopad	90	85	80	75
	prosinec	100	95	90	85
	leden	110	105	100	95
	únor	120	110	100	95
	březen	130	120	110	100
	duben	140	130	120	110
	květen	150	140	130	120
	červen	150	140	130	120
	Tabulka výkonů v opisech pro žáky 2. ročníku OA				
	Známka	1	2	3	4
	Procento chyb	0,15	0,30	0,40	0,50
	září	150	140	130	120
	říjen	155	145	135	125
	listopad	160	150	140	130
	prosinec	165	155	145	135
	leden	165	155	145	135
	únor	170	160	150	140
	březen	175	165	155	145
	duben	175	165	155	145
	květen	180	170	160	150
	červen	180	170	160	150
	Tabulka výkonů v opisech pro žáky 3. ročníku OA				
	Známka	1	2	3	4

	Procento chyb	0,15	0,30	0,40	0,50
	září	180	170	160	150
	říjen	185	175	165	155
	listopad	190	180	170	160
	prosinec	195	185	175	165
	leden–červen	200	190	180	170

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Výuka desetiprstové hmatové metody psaní na počítači (82 hodin)	1. Výuka desetiprstové hmatové metody psaní na počítači (82 hodin)	
Seznámení s počítačem a hmatovou metodou psaní na klávesnici počítače, pokyny pro psaní na klávesnici, dodržování správného prstokladu, ergonomické zásady	dodržuje správný prstoklad dodržuje ergonomické zásady	
Výukový program Mount Blue, individuální postupy ve výuce	nacvíčí psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek za pomoci programu pro výuku psaní všemi deseti prsty ovládá desetiprstovou hmatovou metodu psaní „naslepo“ na klávesnici počítače opisuje texty podle papírových předloh	
Nácvik psaní číslic na numerické klávesnici počítače	ovládá numerickou klávesnici „naslepo“	
Tréninky přesnosti a rychlosti psaní	zvýšuje přesnost a rychlost psaní na klávesnici PC	
2. Diktáty, klávesové zkratky,-makra, žádost (12 hodin)	2. Diktáty, klávesové zkratky,-makra, žádost (12 hodin)	
Diktát	Zachytí přímý diktát rychlostí mezi 30 až 50 slovy za minutu	
Klávesové zkratky	používá klávesové zkratky pro snadnější práci s textem	
Makra	tvoří a používá makro pomocí klávesnice	
Žádost	na základě vzoru (na webových stránkách školy) napíše žádost (o uvolnění)	

E-mail	Umí napsat správně e-mail podle etiky PEK
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Informační a komunikační technologie	
Textový procesor	
Cvičení v odborných učebnách VT	

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Procvičování korektur, numerické klávesnice, zvyšování rychlosti a přesnosti psaní (3 hodiny)	1. Procvičování korektur, numerické klávesnice, zvyšování rychlosti a přesnosti psaní (3 hodiny)	
Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní	zvyšuje a zlepšuje své výkony na základě čtyřfázového tréninku	
2. Manipulace s dokumenty (1 hodina)	2. Manipulace s dokumenty (1 hodina)	
Manipulace s dokumenty Archivnictví, spisová služba	seznámí se s manipulací s dokumenty	
3. Normalizovaná úprava písemností (6 hodin)	3. Normalizovaná úprava písemností (6 hodin)	
Grafická úprava textů	nachází a využívá pravidla pro psaní interpunkčních znamének, zkratek, značek, číslic, členění textů	
Tituly a vědecké hodnosti	správně píše tituly a vědecké hodnosti	
Úprava adres	používá normalizovanou úpravu psaní adres na obálkách, v dopisech	
Úprava dopisů	upraví obchodní a úřední písemnost	
4. Elektronická a telefonická komunikace (5 hodin)	4. Elektronická a telefonická komunikace (5 hodin)	
Elektronická komunikace	píše e-maily podle normy a zásad komunikace	

Etika komunikace	využívá zásady etiky při elektronické (e-maily, skype, chat) i telefonické (ústní i sms) komunikaci
5. Typografie, úprava seminárních prací (4 hodiny)	5. Typografie, úprava seminárních prací (4 hodiny)
Typografie, normalizovaná úprava písemností	sestavuje a upravuje texty podle normy
Úprava delších textů	upravuje text podle typografických zásad: zvýrazňování textu, zarovnání (včetně čísel a předložek), ČSN 01 6910, pravidel českého pravopisu umí upravit rozsáhlou práci (seminární)
6. Občanské písemnosti (6 hodin)	6. Občanské písemnosti (6 hodin)
Žádosti	stylizuje a sestaví jednoduchou žádost občana organizaci
Stížnosti	stylizuje a píše na PC jednoduché stížnosti fyzické osoby osobám právnickým
Reklamace	stylizuje a vypracuje reklamaci
7. Tabulky (7 hodin)	7. Tabulky (7 hodin)
Zásady úpravy tabulek ve Wordu	seznáme se s úpravou tabulek ve Wordu při respektování zásad normalizované úpravy
Vytváření tabulky v programu Excel, zásady úpravy tabulek	seznáme se s vytvářením tabulek v Excelu při respektování zásad normalizované úpravy vytvoří tabulku v Excelu
8. Obchodní písemnosti (7 hodin)	8. Obchodní písemnosti (7 hodin)
Formální úprava	pracuje s dobře vytvořenou elektronickou šablonou umí vyplnit předtisk obchodního dopisu
Stylistika	stylizuje text
9. Písemnosti při nákupu a prodeji, elektronické obchodování (7 hodin)	9. Písemnosti při nákupu a prodeji, elektronické obchodování (7 hodin)
Poptávka	stylizuje a vypracovává poptávky – elektronicky, příp. s využitím předtisku
Nabídka, odpověď na poptávku	stylizuje a vypracovává odpovědi na poptávku a nabídky s využitím předtisku i elektronicky
Elektronické obchodování	využívá e-mailovou korespondenci
10. Objednávka, písemnosti při dopravě a platebním styku (7 hodin)	10. Objednávka, písemnosti při dopravě a platebním styku (7 hodin)
Objednávka, potvrzení objednávky	identifikuje náležitosti objednávky
Storno objednávky	stylizuje a vypracovává storno (změnu) objednávky na základě oprávněných důvodů ze strany odběratele nebo dodavatele – s využitím předtisku i elektronicky
Expedice	stylizuje jednotlivé písemnosti týkající se expedice prostřednictvím e-mailu
Písemnosti při platebním styku	seznáme se s písemnostmi při platebním styku

11. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, tréninky, diktáty, zachycení poznámek při výkladu, opisy cizojazyčných textů (8 hodin)	11. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, tréninky, diktáty, zachycení poznámek při výkladu, opisy cizojazyčných textů (8 hodin)
Rychlost a přesnost psaní	využívá tréninkové metody (různé formy diktátů, opisů, čtyřfázový trénink) a nástroje Wordu ke zdokonalování v rychlosti a přesnosti psaní
Diktáty	zachytí diktovaný text a následně vyhodnotí a opraví (pomocí porovnání dokumentů)
Výklad	zachycuje poznámky při výkladu upraví psaný text
Opisy cizojazyčných textů	opíše cizojazyčný text, vyhodnotí pomocí „porovnání dokumentů“ a opraví případné chyby
12. Cizojazyčná korespondence	12. Cizojazyčná korespondence
Obchodní dopisy	stylizuje písemnosti v cizím jazyce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Masová média	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	
Informační a komunikační technologie	
Textový procesor Cvičení v odborných učebnách VT	

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník
------------------------------------------	------------------

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
Učivo	ŠVP výstupy
1. Nepravidelnosti při plnění kupní smlouvy (6 hodin)	1. Nepravidelnosti při plnění kupní smlouvy (6 hodin)
Reklamace	určí důvody k reklamaci stylizuje reklamaci
Urgence (upomínka)	vymezí důvody k upomínce (urgenci) stylizuje a zpracuje urgenci (upomínku) elektronicky
2. Společenská korespondence a komunikace v obchodním styku (18 hodin)	2. Společenská korespondence a komunikace v obchodním styku (18 hodin)
Osobní dopis – blahopřání, poděkování, kondolence, omluva, žádost	stylizuje a na počítači vyhotoví osobní dopisy
Pozvánky	vytvoří pozvánky na různé společenské akce
Společenská a obchodní komunikace	používá a v modelových situacích uplatňuje zásady etikety při oslovování, konverzaci, přijímacím a pracovním pohovoru
Společenská akce	uplatňuje zásady chování a oblékání na společenských akcích
Souvislý příklad	Využívá získané dovednosti při řešení souvislého příkladu
3. Personální záležitosti (11 hodin)	3. Personální záležitosti (11 hodin)
Žádost o místo, motivační dopis	stylizuje a upraví vlastní žádost o místo, motivační dopis
Životopis	samostatně vypracuje strukturovaný životopis
LinkedIn	založí a spravuje účet na LinkedIn
Přijímací pohovor	vymezí správné jednání uchazeče o zaměstnání
Pracovní smlouva, dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti, dohoda o hmotné odpovědnosti	vymezí obsah jednotlivých dohod a vypracuje dohodu o provedení práce
Ukončení pracovního poměru	na počítači napíše ukončení pracovního poměru (občanská písemnost)

4. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, tréninky, stylistika, diktáty, cizojazyčné opisy – procvičování (10 hodin)	4. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, tréninky, stylistika, diktáty, cizojazyčné opisy – procvičování (10 hodin)
Rychlost a přesnost psaní	využívá tréninkové metody (různé formy diktátů, opisů, čtyřfázový trénink) a nástroje Wordu ke zdokonalování v rychlosti a přesnosti psaní
Diktáty	zachycuje diktovaný text a následně vyhodnotí a opraví (pomocí porovnání dokumentů)
Opisy cizojazyčných textů	opíše cizojazyčný text, vyhodnotí pomocí „porovnání dokumentů“ a opraví případné chyby
5. Písemnosti při organizaci a řízení, vedení a zápisy porad (4 hodiny)	5. Písemnosti při organizaci a řízení, vedení a zápisy porad (4 hodiny)
Pracovní porada	uspořádá/zúčastní se poradu/y na základě svého předem známého zařazení
Písemnosti dokumentačního charakteru – pozvánky, prezenční listiny, zápisy z porad, cestovní příkaz	charakterizuje jednotlivé písemnosti vypracuje zápis z porady vyplní cestovní příkaz, částku podle platné vyhlášky
Zachycení poznámek při mluveném textu	zachycuje poznámky při výkladu
Výklad	upraví psaný text
6. Písemnosti právního charakteru, odvolání (5 hodin)	6. Písemnosti právního charakteru, odvolání (5 hodin)
Dlužní úpis, potvrzenka	zpracuje dlužní úpis a potvrzenku
Plná moc, zmocnění	vypracuje plnou moc, zmocnění
Odvolání	sestaví odvolání proti nepřijetí na vybranou školu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Masová média Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních	

(motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
Informační a komunikační technologie
Textový procesor Tabulkový procesor Cvičení v odborných učebnách VT

6.13 Ekonomika (EKO)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>V prvním ročníku si žáci osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se základy hospodaření s majetkem ve firmách a věnují se především prodejním činnostem. Další učivo je zaměřeno na zaměstnání a mzdy, marketing a podnikání. Na toto učivo navazuje problematika daní, finančního trhu a financování. Celá výuka vyúsťuje makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • národní a světová ekonomika, • podnikání a podnikové činnosti, • financování a účetnictví. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Vzdělávání v ekonomice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; • osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce (v případě, že nebudou dále pokračovat v terciárním vzdělávání); • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi.</p> <p>Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe, diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události.</p> <p>Běžnou součástí výuky ve 3. a 4. ročníku je využití informačních a komunikačních technologií, výuka probíhá 1 h týdně v odborné učebně.</p> <p>V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty účetnictví, právo.</p> <p>Od 1. ročníku si žák zakládá portfolio, v němž po dobu studia shromažďuje materiály zpracované při práci s informacemi. Tyto materiály tvoří součást požadovaných vědomostí a dovedností, a proto jejich obsah je zařazen do běžného zkoušení, do prověrek a do maturitních témat.</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Průběžně zpracovávané portfolio žáci ve 4. ročníku odevzdávají k maturitě jako Zprávu z praktické činnosti. Portfolio obvykle obsahuje zprávu z praxe 3. roč. a zprávu z činnosti ve studentské firmě ve 4. ročníku. Dalšími součástmi mohou být praktické úlohy zpracovávané v předmětu právo ve 3. roč. a během 4 let v ekonomice.</p> <p>V průběhu studia žáci absolvují exkurze, navštíví výstavu či veletrh. Počet těchto akcí závisí na časových možnostech. Minimální rozsah stanoví požadavky na aplikaci uvedené v osnově pro jednotlivé ročníky. Vhodnými náměty pro exkurze jsou např. automobilka (Kolín, Mladá Boleslav), velkokapacitní sklady (Tesco, Kaufland, DHL, Nowaco), letiště ČSA (cargo systém Menzies, Skyport), říční přístav, železniční překladiště, cukrovar, potravinářský provoz (Madeta, Nestlé, pšeničský či jiný pivovar...), chemický provoz (Kaučuk, Spolana), elektrárna, veletrhy, studentský veletrh.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • v tištěné, příp. elektronické podobě - Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky... - Populárně naučné publikace - Zákony v parafovaném znění uveřejněné ve Sbírce zákonů ČR, nařízení Rady EU - Obecně závazné dokumenty rezortní (vyhlášky, nařízení....) - Smluvní podmínky poskytovaných služeb např. bank, pojišťoven, leasingových společností, operátorů telekomunikačních služeb...) - Reálné kupní smlouvy, objednávky, faktury, doklady o hotovostních platbách... - Zakladatelské listiny, výpisy z živnostenského rejstříku... - Cenné papíry - Formuláře daňové, bankovní, poštovní, SSZ, zdravotních pojišťoven, kurzovní lístky....) <p>Zdroje zveřejněné na internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servery státní správy, ČNB, ČOI, S.O.S., Úřadu pro ochranu hospodářské soutěže... - Zdroje informací (portál finanční správy, celní správy, rejstříky obchodní, živnostenské, spolkový rejstřík) a možnosti elektronických podání - Servery bank, pojišťoven, stavebních spořitelien, leasingových společností, mezinárodních institucí, burz - Servery specializovaných obchodních společností, fyzických osob – doprava námořní, letecká, sdružené přepravní služby, skladovací služby, obchodní řetězce, výrobní společnosti, internetové obchody, zásilkový prodej...

Název předmětu	Ekonomika
	– informace poskytované aplikacemi využívající umělou inteligenci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 13 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět ekonomika tvoří spolu s účetnictvím a právem povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Ekonomika je stěžejním předmětem školního vzdělávacího programu a slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, kterým je odborná příprava pro příslušné pracovní pozice a také příprava na vysokoškolské studium ekonomického zaměření.</p> <p>Výuka od 1. ročníku sleduje 3 cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; • schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace, a to při přípravě reálné akce ve 2. ročníku; • aplikace znalostí z ekonomiky ve studentské společnosti s reálnou náplní činnosti ve 3. ročníku. <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Financování a účetnictví • Podnikání a podnikové činnosti • Národní a světová ekonomika • Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Účetnictví • Písemná a elektronická komunikace • Matematika • Dějepis • Základy společenských věd • Právo • Zeměpis • Anglický jazyk

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z účetnictví • Ekonomické simulace • Španělský jazyk • Studentská společnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej) Orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelny a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů Účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady Efektivně hospodařili s finančními prostředky Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět Ekonomika je přebudován na novou organizaci tematických celků. Učivo a výsledky vzdělávání tohoto ŠVP představuje novou organizaci, podle níž se žáci 1. ročníku vzdělávají od šk. r. 2022/23 až do 4. ročníku. Žáci 2. a 3. ročníku se vzdělávají podle předchozích verzí ŠVP, tak aby do konce 3. ročníku splnili požadavky tohoto ŠVP. Postup naplňování upraveného ŠVP je zároveň monitorován na schůzích předmětové komise. Žáci 4. ročníku se vzdělávají podle předchozí verze ŠVP.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka dosud zpracované části portfolia (projekty, praktické úlohy referáty, zprávy z exkurzí a dalších výukových akcí a ve 3. ročníku rovněž zpráva ze souvislé praxe). Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Kde se věci berou – 20 h	Žák:	
Potřeby, statky a služby.	dokumentuje na příkladech rozmanitost a vývoj potřeb uvádí příklady statků a služeb včetně veřejných statků	
Výrobní faktory. Vzácnost, obětovaná příležitost.	vysvětlí obětovanou příležitost na příkladech	
Tržní mechanismus. Trh, poptávka, nabídka, tržní rovnováha.	vysvětlí vznik tržní rovnováhy nakreslí graf rovnovážné ceny posoudí dopad typických událostí na nabídku, poptávku a cenu	
Náklady, výnosy, výsledek hospodaření	provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření	
Aktivita model hračky	ve skupině vyrobí model hračky a na tomto příkladu konkretizuje pojmy potřeby, statky, výrobní faktory, vzácnost, rovnovážná cena	
2. Jak věci získám – 30 h	Žák:	
Oběžný majetek, materiál. Cirkulární ekonomika.	na příkladu vysvětlí postup pořízení materiálu vysvětlí cirkulární ekonomiku jako cestu k udržitelnému rozvoji provádí jednoduché propočty stanovení spotřeby materiálu, potřeby nákupu materiálu	
Dlouhodobý majetek, kapacita, vyřazení.	na příkladu z exkurze vysvětlí průběh hlavní činnosti vypočte kapacitu a její využití navrhne vhodný způsob vyřazení v typovém příkladu vypočte daňové a účetní odpisy (např. s pomocí webové aplikace)	
Exkurze	Zpracuje zprávu z exkurze, konkretizuje na příkladech pojmy z oblasti oběžného a dlouhodobého majetku	
3. Jak se věci prodávají spotřebitelům – 28 h	Žák:	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Průběh prodeje v maloobchodě, nákup a prodej zboží, kalkulace ceny. Cenové taktiky, cenové triky.		odliší úlohu velkoobchodu a maloobchodu
		uvede příklady, jak supermarkety rozmisťují zboží na základě znalosti psychologie zákazníka
		vypočte prodejní cenu maloobchodu
		rozpozná typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt,
		posoudí typovou situaci při prodeji v maloobchodě
Ochrana spotřebitele. Všeobecné prodejní podmínky. Nekalé obchodní praktiky. Reklamace skrytých vad.		na příkladech vysvětlí práva spotřebitele
		rozpozná klamavou nabídku
		posoudí typové případy oprávněné a neoprávněné reklamace
Praktická aplikace		zpracuje samostatnou práci, v níž využije získané poznatky o prodeji v maloobchodě
4. Osobní finance I – 12 h		Žák:
Rozpočet domácnosti – příjmy, výdaje, sestavení rozpočtu		rozlišuje příjmy pravidelné a nepravidelné, výdaje pevné a kontrolovatelné
		sestaví rozpočet domácnosti
Osobní aktiva a osobní pasiva		na příkladech určí osobní aktiva a osobní pasiva
		odliší aktivní a pasivní příjem
Zdroje příjmů. Osobní rozpočet.		nalezne příklady možného získání prostředků osobního rozpočtu formou závislé práce
Nesplacené závazky, zadlužení		popíše obvyklý postup vymáhání závazků
Rezerva 12 h		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
5. Mám být zaměstnanec? – 30 h	Žák:	
Zaměstnanci – trh práce, plánování zaměstnanců, získávání a výběr zaměstnanců. Vznik a zánik pracovně právního vztahu.	provede jednoduché stanovení potřeby zaměstnanců (nebo vysvětlí na příkladu projektu Moje firma) na modelovém příkladu (nebo na projektu Moje firma) ukáže získávání a výběr zaměstnanců odliší pracovní smlouvu a dohody o provedení práce (pracovní činnosti) vymezí možnosti ukončení pracovního poměru z hlediska zaměstnance a zaměstnavatele na typických příkladech	
Mzdové předpisy. Složky hrubé mzdy, čistá mzda, částka k výplatě. Péče o zaměstnance, sociální a zdravotní pojištění, odbory. Evidence zaměstnanců a mezd.	na příkladu vysvětlí, jak podnikatel stanovuje mzdy a jaký vliv mají odbory vypočte hrubou mzdu, odliší hrubou a čistou mzdu ukáže na číselném příkladu, jak sociální a zdravotní pojištění zaměstnanců zvyšuje náklady podnikatele	
6. Řízení – management – 10 h	Žák:	
Složky řízení. Operativní a koncepční řízení.	uvede příklady k jednotlivým složkám řízení odliší na příkladu koncepční a operativní řízení	
Fáze procesu řízení – plánování, organizování, motivace a vedení, kontrola	provede jednoduché propočty při sestavení plánu odliší osobu manažera a podnikatele navrhne pro jednoduché případy vhodnou motivaci a podněty	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Rozhodování		učiní rozhodnutí v typovém příkladu pomocí nejméně jedné metody rozhodování
7. Marketing – 30 h		Žák:
Marketing – podstata. Průzkum trhu. Cílený marketing (segmentace, targeting, positioning). CSR. Sdílená ekonomika.		na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing zpracuje jednoduchý průzkum trhu v rámci projektu Moje firma zpracuje ve skupině analýzu SWOT je schopen určit cílovou skupinu zákazníků pro vybraný produkt vytipuje segment trhu pro vybraný produkt
Produkt – komplexní pojetí produktu, životní cyklus produktu, BCG analýza		určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu a odhadne opatření vhodné pro tuto fázi na příkladech vysvětlí analýzu BCG
Cena – nákladový a marketingový přístup, pružnost poptávky, marketingové metody tvorby ceny. Cenové taktiky, cenové triky.		vysvětlí na příkladu pružnost poptávky na příkladu ukáže stanovení ceny pomocí metody soutěživého oceňování nebo poptávkového oceňování sestaví jednoduchou kalkulaci ceny na základě údajů o nákladech a zisku, včetně zahrnutí DPH vysvětlí stanovení ceny na příkladu projektu rozpozná typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt,
Distribuce – prodejní cesty, jejich srovnání. Propagace – reklama, osobní prodej, podpora prodeje, publicita. Marketingové techniky (guerilla marketing, viral, event, další). Digitální komunikační techniky, využití sociálních sítí.		vysvětlí včetně příkladů, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období, v příkladu posoudí vhodnost užití mezičlánků vysvětlí vztah mezi velkými distributory a výrobcí na příkladu ukáže prodejní cesty navrhne umístění reklamy do vhodného reklamního prostředí (včetně sociálních sítí). navrhne prostředek podpory prodeje pro modelový příklad vysvětlí, jak lze ovlivnit publicitu a proč tak firma činí posoudí využitelnost dané techniky pro konkrétní příklad navrhne využití vhodné techniky pro konkrétní produkty
8. Jak se věci prodávají mezi firmami – 30 h		Žák:
		na příkladu charakterizuje postup při prodeji

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>Průběh obchodního případu: – sjednání a smluvní zajištění obchodu (získávání zákazníků, kupní smlouva a smlouva o dílo) – rozdíly obchodního případu v tuzemsku a vůči zahraničí – průběh realizace obchodu (expedice, doprava, pojištění) – odpovědnost za vady Placení</p>		<p>odliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky (včetně použitých dokladů) vysvětlí rozdíly v obchodování v rámci EU a mimo EU ukáže na příkladu kurzovní riziko na vybraných dodacích podmínkách ukáže význam stanovení místa přechodu rizik a nákladů a jejich vliv na cenu rozliší zjevné, skryté a právní vady a navrhne způsob řešení porovná výhodnost placení předem a po dodání pro odběratele a dodavatele Navrhne v typovém případě, jak řešit nezaplacení odběratelem</p>
<p>Obsah kupní smlouvy v MO - určení zboží – druh, množství, jakost, přepravní obal - cena – cenové doložky, slevy z ceny - dodací podmínky – dodací lhůty, podmínky INCOTERMS. - platební podmínky – obsah podmínek, platební nástroje, dokumentární platby - všeobecné podmínky KS</p>		<p>na vybraných dodacích podmínkách ukáže význam stanovení místa přechodu rizik a nákladů a jejich vliv na cenu vysvětlí, jakou záruku poskytují dokumentární platby a jejich výhodnost pro kupujícího a prodávajícího vyhodnotí konkrétní poptávku, nabídku (z hlediska dodacích podmínek, platebních podmínek)</p>
<p>Proclení dodávky – unijní a zahraniční zboží, celní řízení, celní sazby, celní režimy, výpočet celního dluhu.</p>		<p>na příkladu ukáže postup proclení vypočte cenu při dovozu včetně vyčíslení celní hodnoty</p>
<p>Mezinárodní přeprava a zasilatelství. Námořní doprava liniová a trampová, přepravní doklady.</p>		<p>vybere vhodný způsob dopravy, výběr zdůvodní výpočtem</p>
<p>Rizika a pojištění v mezinárodním obchodě – kargo pojištění, sjednání pojištění a likvidace škod.</p>		<p>charakterizuje postup při likvidaci škody u karga pojištění</p>
<p>Rezerva – 2 h</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku</p>		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	
	Občan v demokratické společnosti	
	Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
	Informační a komunikační technologie	
	Textový procesor Software pro tvorbu prezentací Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu 	
Učivo	ŠVP výstupy	
9. Podnikání a právo – 15 hodin	Žák:	
Živnosti	na příkladech živností vymezení, jaké podmínky je třeba splnit pro jejich získání pracuje s přílohami živnostenského zákona (dle možností v PC učebně)	
Obchodní společnosti.	porovná obchodní společnosti a vysvětlí základní rozdíly navrhne vhodný typ obchodní společnosti pro určitý záměr	
Zánik korporace	odliší zrušení a zánik	
10. Charakteristika soustavy daní a zákonného pojištění – 15 h	Žák:	
	odliší princip vybírání přímých a nepřímých daní	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Soustava daní, přímé a nepřímé daně Daňový řád, typy daňových přiznání, daňová kontrola		odliší řádné, opravné a dodatečné přiznání
Spotřební daně DPH – princip, plátcí, sazby, osvobození, DPH při obchodování se zahraničím		vypočte cenu zboží včetně spotřební daně a DPH vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost na příkladu vysvětlí vznik nadměrného odpočtu
Ostatní přímé daně (kromě daní z příjmů).		vysvětlí, v kterých případech jsou občan a podnikatel povinni hradit některou z přímých daní
Zdravotní pojištění – co kryje, platnost v EU, skupiny pojištěnců a vyměřovací základy, sazby, termíny pro odvod pojistného u zaměstnavatelů, u OSVČ Sociální pojištění – co obsahuje a kryje, správce, skupiny pojištěnců a vyměřovací základy, sazby, termíny pro odvod u zaměstnavatelů a OSVČ Pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou pracovním úrazem nebo nemocí z povolání.		vypočte výši sociálního a zdravotního pojištění OSVČ vypočte výši sociálního a zdravotního pojištění zaměstnance
11. Firemní finance – 25 h		Žák:
Dvě stránky finančního řízení - rozlišení zisku a platební schopnosti		vysvětlí, proč může být firma zisková a přitom platebně neschopná a důsledky této situace
Náklady a jejich členění, možnosti snižování Výnosy a jejich členění, možnosti zvyšování Výsledek hospodaření a jeho rozdělení, vypořádání ztráty. Zisk a ekonomický zisk.		odliší náklady přímé a režijní, fixní a variabilní, provozní, finanční v typovém příkladu navrhne postup vedoucí ke snížení nákladů, doloží propočtem vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny odliší zisk a ekonomický zisk
Efektivnost, produktivita práce		v typovém příkladu vypočte efektivnost a produktivitu práce
Kalkulace a rozpočty nákladů a výnosů - kalkulace úplných nákladů - kalkulace neúplných nákladů, bod zvratu - rozpočet nákladů, výnosů a zisku		zjistí bod zvratu při lineárním průběhu nákladů a interpretuje výsledky zpracuje kalkulaci neúplných nákladů doporučí případné přijetí zakázky a vhodnou výši ceny
Čas, výnos a riziko ve finančním řízení - ukazatele rentability – rentabilita nákladů, rentabilita tržeb, rentabilita vlastního kapitálu, rentabilita celkového kapitálu - časová hodnota peněz – budoucí hodnota peněz, současná hodnota peněz a jejich výpočty - rizikovitost investic		vypočte na základě zadaných údajů ukazatele rentability a vysvětlí jejich podstatu porovná rentabilitu vlastního kapitálu s roční úrokovou mírou a vyvodí závěr vypočte úročitele a odúročitele, stanoví budoucí a současnou hodnotu peněz
		odliší vlastní a cizí zdroje financování majetku

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Vlastní a cizí zdroje financování - krátkodobé financování – zdroje krátkodobého financování, pracovní kapitál, řízení oběžného majetku - dlouhodobé financování – zdroje dlouhodobého financování, pravidla financování - rozpočet příjmů a výdajů - solvence a likvidita - cash flow - souhrnné rozpočty – zakladatelský rozpočet, rozpočet neziskových organizací		vypočte ukazatele obratu peněz a interpretuje výsledky
		sestaví jednoduchý platební kalendář
		navrhne opatření pro zvýšení platební schopnosti a ochranu proti neplacení v typických případech
		sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet včetně odhadu průběžné výše oběžného majetku – obrat zásob (v rámci projektu Moje firma)
12. Finanční trh – 35 h		Žák:
Finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie. Peníze.		rozlišuje složky finančního trhu
Cena finančních produktů – úrok, období p.a, p. s., p. q., p. m. Poplatky.		vysvětlí rozdíl mezi úrokem a úrokovou mírou
		odliší úrokovou sazbu a RPSN
		s pomocí webové kalkulačky vypočte splátky úvěru a na výsledku vysvětlí úrok a úmor.
		provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)
Platební styk – zřízení účtu, hotovostní placení, bezhotovostní placení, placení a finanční technologie. Placení v cizích měnách, v kryptoměnách.		vysvětlí použití nejběžnějších platebních nástrojů
		provádí výpočty s pomocí kurzovního lístku
Spoření – bankovní vklady, spoření na stáří, stavební spoření, penzijní spoření.		vybere vhodný druh vkladu v typových případech
		posoudí výhodnost stavebního spoření a doplňkového penzijního spoření, srovná s jinými možnostmi uložení peněz
		porovnává údaje stavebních spořitelů nebo účastnických fondů na finančních webových portálech
Zapůjčování peněz – druhy účelových úvěrů, neúčelové úvěry. Kontokorent, kreditní a debetní karta, hypotéka, americká hypotéka. Úvěry P2P. Výběr úvěru, postup poskytnutí úvěru.		odliší debetní a kreditní karty, posoudí možnost a výhodnost čerpání úvěru
		vybere vhodný úvěr (zejména s využitím RPSN) pro běžnou životní situaci
		posoudí v typovém příkladu, zda nabídka úvěru splňuje požadavky na ochranu spotřebitele
		popíše postup poskytnutí úvěru
Pojištění, pojistná smlouva. Spoluúčast, bonus, malus, výluky z pojištění.		vybere vhodné pojištění pro typové situace
		vysvětlí souvislost pojištění a spoření u životního pojištění

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Charakteristika cenných papírů, cenné papíry peněžního trhu kapitálového trhu. Obchodování s cennými papíry		na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi
		rozliší majetkové a dlužné CP
		odliší investování do akcií a do podílových listů
		vypočte zisk nebo ztrátu z obchodování s cennými papíry
		odliší podílové listy a ETF
Firemní praxe		v návaznosti na výklad managementu zpracuje ve 3. roč. ve zprávě z praxe grafické schéma organizace
Rezerva – 9 h		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient Cvičení v odborných učebnách VT		
Člověk a svět práce		
Možnosti zaměstnání v zahraničí Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		

Ekonomika	4. ročník	Počet hodin: 120
Učivo		ŠVP výstupy
13. Osobní finance II – 20 h		10. Osobní finance – 8 h
Přebytek domácího rozpočtu a možnosti investování		srovná možnosti investování s nižším rizikem (spoření) srovná možnosti investování s vyšším rizikem (podílové listy, dluhopisy, akcie, majetek, podnikání)
Rizika domácnosti, pojištění, samopojištění		navrhne zajištění proti rizikům ztráty majetku, ztráty příjmů a nečekaných výdajů

Ekonomika	4. ročník	Počet hodin: 120
		vysvětlí význam pasivních příjmů při zajištění proti rizikům
Deficit domácího rozpočtu a jeho krytí		navrhne řešení deficitu cestou zvyšování příjmů a cestou snižování výdajů odliší „dobré“ a „špatné“ dluhy
Majetek a závazky domácnosti		zjistí zadluženost domácnosti
Krizové situace osobních financí		navrhne řešení typové situace
14. Počítáme daně z příjmů – 15 h		Žák:
Daně z příjmů – srážková daň Daň z příjmu fyzických osob – dílčí daňové základy, celkový základ daně, odpočitatelné položky, upravený základ daně, výpočet daně z podkladů daňové evidence, uplatnění výdajů procentem z příjmů, slevy na dani, daňové zvýhodnění, zálohy na daň. Roční zúčtování daně z příjmů fyzických osob. Daň z příjmu právnických osob základ daně, odpočitatelné položky, upravený základ daně, slevy na dani.		posoudí na typických případech kdy použít zvláštní sazbu daně pracuje se zákonem o daních z příjmů a využije ho při výpočtu daně na příkladech ukáže daňově neúčinné náklady a jejich vliv na výši daně na příkladech ukáže možnosti snížení základu daně a slev na dani vypočte pro OSVČ výši daně z příjmů fyzických osob a pojištění podle údajů daňové evidence do daňového přiznání v tištěné nebo elektronické podobě vypočte pro OSVČ výši daně z příjmů fyzických osob a pojištění při uplatnění výdajů procentem
15. Národní a světové hospodářství – 20 h		Žák:
Uspořádání NH. Sdílená ekonomika.		určí, který orgán řízení NH má na starosti určitou oblast porovná sdílenou ekonomiku s ostatními formami podnikání aplikuje své znalosti na zprávy z médií
Vnější obchodní politika. Vnější měnová politika.		aplikuje poznatky na informace z médií srovná liberalismus a protekcionismus posoudí dopad jednostranných prostředků na mezinárodní obchod charakterizuje dopady změn měnových kurzů na mezinárodní obchod
Integrační dohody. EU, společné a komunitární politiky. Globalizace.		rozhodne, zda daná země je členem EU posoudí význam společného trhu EU ukáže na příkladech projevy globalizace
Ukazatele úrovně ekonomiky. HDP – výdajová metoda, reálný a nominální, fáze hospodářského cyklu, příčiny existence hospodářského cyklu. Nezaměstnanost – dobrovolná a nedobrovolná, typy nezaměstnanosti, měření.		použije ukazatele HDP ke srovnávání států podle statistických údajů rozliší expanzi a depresi odliší typy nezaměstnanosti na příkladech odliší regiony s vysokou a nízkou mírou nezaměstnanosti, odhadne možnost získání zaměstnání

Ekonomika	4. ročník	Počet hodin: 120
Inflace – měření, příčiny, důsledky, druhy inflace, ochrana před inflací. Platební bilance – pojem, běžný a finanční účet, obchodní bilance, saldo.		posoudí dopady inflace na různé skupiny obyvatel a na firmy
16. Hospodářská politika – 25 h		
Východiska hospodářské politiky – klasická ekonomie, keynesiánství, monetarismus. Behaviorální ekonomie.		vysvětlí, jak na inflaci reagují obyvatelé, banky a firmy
		vysvětlí souvislost obchodní a platební bilance
		ukáže, jak se ekonomické teorie promítají do hospodářské politiky
Hospodářské funkce státu ve smíšené ekonomice (tvorba a dodržování legislativy, stabilní hospodářský vývoj, řešení selhání trhu). Selhání státu.		vysvětlí dopady stínové ekonomiky na efektivnost a HDP
		uvede výhody a nevýhody investičních pobídek
		na příkladu ukáže dopad monopolu na spotřebitele zdůvodní, proč některé statky musí poskytovat stát
Provádění hospodářské politiky. Emise peněz, vnitřní měnová politika, nástroje vnitřní měnové politiky. Soustava veřejných rozpočtů, deficit a dluh. Fiskální politika.		aplikuje své poznatky na informace z médií
		vysvětlí, jak centrální banka emituje peníze
		odlíší cíle expanzivní a restriktivní měnové politiky
		odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky na ekonomiku;
		odlíší státní rozpočet a veřejné rozpočty
		uvede nejtypičtější příjmy a výdaje státního rozpočtu
		vysvětlí, proč mandatorní výdaje podstatně ovlivňují deficit
Sociální funkce (důchodová politika, sociální zabezpečení).		aplikuje poznatky na informace z médií
		posoudí klady a zápory stanovení maximálních a minimálních cen státem
		s pomocí webových stránek vypočte životní minimum a nárok na vybrané sociální dávky
17 Opakovací a rozšiřující úlohy (30 hodin)		Opakovací a rozšiřující úlohy (30 hodin)
Základy tržního hospodářství Oběžný a dlouhodobý majetek Zaměstnanci, mzdy Management Marketing Prodej		sestrojí graf rovnovážné ceny
		provádí výpočty velikosti zásob, nákupu, kapacity
		navrhne v typové úloze vhodné motivační podněty
		řeší typové příklady manažerského rozhodování
		řeší typové situace personálního řízení či vypočte mzdu posoudí nabídku koupě produktu či služby

Ekonomika	4. ročník	Počet hodin: 120
Finanční trh Daně		řeší typické situace při reklamacích
		pomocí kalkulace neúplných nákladů stanoví minimální cenu
		pomocí kalkulace neúplných nákladů zjistí, zda lze poskytnout slevu
		posoudí vhodnost uložení peněz
		posoudí vhodnost úvěru
Rezerva – 10 h		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Člověk a svět práce		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		

6.14 Účetnictví (UCE)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	4	5	12
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
----------------	------------

Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Předmět je zařazen do 2., 3. a 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci 3, 4 a 5 vyučovacích hodin.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podnik, podnikové činnosti, řízení podniku, ● finance, daně, finanční trh. <p>Učivo zahrnuje podstatu účetnictví, účetní doklady, základní účtování na syntetických účtech, zásoby, dlouhodobý majetek, krátkodobý finanční majetek, zúčtovací vztahy, kapitálové účty, náklady, výnosy, specifika účtování v právních formách podnikání (v akciové společnosti, společnosti s ručením omezeným, u individuálního podnikatele), účetní uzávěrka a závěrka, daňová evidence.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v účetnictví směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace; ● osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; ● vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje; ● prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; ● porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace; ● osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce; ● rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; ● adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativě žáků; ● zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; ● vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;

	<ul style="list-style-type: none"> ● tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci; ● přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; ● rozvoji volných vlastností žáků; ● rozvoji specifických schopností a nadání žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Ve výuce se klade důraz především na vytvoření teoretického základu účetnictví pro praxi a uplatnění se na trhu práce, ale i pro vysokoškolské studium. Žáci jsou vedeni k vyhledávání aktuálních informací (internet, odborná literatura) a jejich aplikaci při řešení úkolů. Zjištěné výsledky se žáci učí posuzovat z hlediska jejich využití při řízení podniku. Žáci si mají vypěstovat návyk soustavné kontroly a schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek práce.</p> <p>Žáci jsou motivováni k prezentaci svých vědomostí a schopností na veřejných akcích, např. při účasti na různých soutěžích (např. Ekonomický tým). Ve výuce se používá aktuální vydání učebnice Pavel Štohl – Základy účetnictví a daňová evidence, učebnici Finanční účetnictví podnikatelských subjektů a ekonomický software Premier.</p> <p>V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována.</p> <p>Metody výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> ● metody motivační – příklady z praxe, pochvaly ● metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce ● metody expoziční – práce se zákony, práce s učebnicí nebo učebním textem, zápisy na tabuli, zápis promítnutý dataprojektorem, práce s účetním programem <p>Formy výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> ● hromadná výuka ● skupinová výuka ● dle potřeby i individuální přístup
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 12 hodin</p> <p>Pojetí vyučovacího předmětu</p> <p>Předmět účetnictví tvoří spolu s ekonomikou a právem povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty.</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Při výuce jsou sledovány následující cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● naučit žáky ekonomicky myslet a chovat se racionálně; ● samostatně vyhledávat ekonomické informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat;

	<ul style="list-style-type: none"> ● naučit žáky ověřovat ve škole získané znalosti v rámci odborné praxe ve firmě; ● rozvíjet ekonomické myšlení na základě osvojení základů účetnictví; ● žáci se učí dbát na dodržování zákonů, učí se jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, učí se myslet kriticky, přijímat kritiku a dokázat z ní vyvodit závěry pro své další jednání; ● žáci se učí sledovat souvislosti mezi ekonomickými jevy a formulovat závěry.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Finance, daně, finanční trh ● Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie ● Ekonomika ● Matematika ● Písemná a elektronická komunikace ● Studentská firma
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění</p>

	<p>jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělání směřuje k těmto cílům: Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti Orientovat se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů Vyhledávat příslušné právní předpisy Být schopni pracovat s příslušnými právními předpisy Provádět typické podnikové činnosti -zabezpečovat hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem, provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, provádět základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic, zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru, provádět základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti) Zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti, orientovat se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu Efektivně hospodařit s finančními prostředky – orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů, provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem, sestavovat kalkulace, stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů, vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění, účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy, provádět účetní závěrku a uzávěrku, dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Znat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce. Upřednostňována je písemná forma zkoušení. Žákům jsou zadávány písemné práce za jednotlivé tematické celky a za souhrn tematických celků. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod – 2 h	1. Úvod – 2 h	
Podstata a význam účetnictví	uvede, kdo a kdy využívá informace z účetnictví	
Právní úprava účetnictví, jeho systém a prvky	vyhledá jednotlivé pojmy a používá zákon o účetnictví	
2. Účetní doklady – 3 h	2. Účetní doklady – 3 h	
Význam, druhy, náležitosti účetních dokladů	ověří náležitosti účetních dokladů z hlediska účetního vybere pro konkrétní účetní případ účetní doklad účetní doklad vystaví a popíše jeho likvidaci	
3. Rozvaha a účet – 20 h	3. Rozvaha a účet – 20 h	
Obsah rozvahy	rozliší aktivní a pasivní položky rozvahy, chápe vztahy mezi aktivy a pasivy, sestaví jednoduchou rozvahu	
Změny rozvahových stavů, účet, podvojný zápis, účty rozvahové, výsledkové, závěrkové	rozepíše rozvahu do účtů, určí typ změny na účtech zachytí účetní případ na účtech pochopí podstatu podvojného zápisu, rozumí pojmem souvztažnost a podvojnost účtuje podle reálných dokladů, rozliší povinné a nepovinné náležitosti účetního dokladu podle kterého účtuje je schopen určit souvztažné účty a správně na ně zaúčtovat	

Inventarizace a inventura majetku a závazků	vypočítá a určí druh inventarizačního rozdílu vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly
4. Technika účtování – 4 h	4. Technika účtování – 4 h
Účtová osnova, účtový rozvrh, syntetická a analytická evidence, účetní knihy	orientuje se v účtové osnově pro podnikatele dokáže opravit chybné účetní zápisy účtuje v deníku a na účtech hlavní knihy dbá na pečlivost účetního zápisu rozdlišuje syntetickou a analytickou evidenci otevře a uzavře účty (zjistí obraty, konečné zůstatky a výsledek hospodaření)
5. Základní účtování běžných účetních případů – 67 h	5. Základní účtování běžných účetních případů – 67 h
Hotovostní a bezhotovostní platební styk – pokladna, pokladní kniha, zálohy zaměstnancům k vyúčtování, inventarizační rozdíly v pokladně, bankovní účty, platby kartou, úvěry	vyhotoví pokladní doklady vede pokladní knihu zaúčtuje účetní případy spojené s příjmy a výdaji peněz v pokladně i na bankovním účtu, pracuje s výpisy z bankovních účtů používá účet Peníze na cestě
Ceniny, inventarizační rozdíly u cenin	odvodí účtování cenin na základě podobnosti s účtováním peněžních prostředků
DPH – podstata daně, sazby, výpočet DPH, DPH na vstupech a DPH na výstupech, daňová povinnost a nadměrný odpočet, zjednodušený a běžný daňový doklad	vypočítá a rozliší DPH na vstupu a výstupu, vypočítá a zaúčtuje daňovou povinnost a nadměrný odpočet zkontroluje náležitosti daňových dokladů a účtuje podle nich
Materiál – účtování materiálu v metodě A (pořízení, převzetí na sklad, výdej ze skladu, inventarizační rozdíly, škody)	určí pořizovací cenu materiálu a zaúčtuje základní účetní případy v metodě A účtuje podle faktury
Zboží – účtování zboží v metodě A (pořízení, prodej, vyskladnění, inventarizační rozdíly, škody)	odvodí účtování zboží na základě podobnosti s účtováním materiálu a za pomoci sbírky souvztažností
Nedokončená výroba, výrobky – ocenění a účtování v metodě A, inventarizační rozdíly a škody u výrobků	zaúčtuje přírůstek a úbytek nedokončené výroby, výrobků ve vnitropodnikové ceně zaúčtuje prodej výrobků v prodejní ceně
Dlouhodobý majetek – druhy, pořízení, ocenění, odpisy – účetní a daňové, analytická evidence k dlouhodobému majetku	zaúčtuje účetní případy spojené s pořízením a odpisováním dlouhodobého majetku vypočítá odpisy včetně možnosti navýšení v prvním roce rozdlišuje účetní a daňové odpisy sestaví odpisový plán vyplní kartu dlouhodobého majetku

Mzdy – výpočty a účtování mezd, účtování náhrad mzdy za dobu pracovní neschopnosti, účtování zákonných pojištění, zúčtovací a výplatní listina, mzdový list	vypočítá hrubou mzdu, čistou mzdu a částku k výplatě sestaví zjednodušenou zúčtovací a výplatní listinu účtuje mzdy podle zúčtovací a výplatní listiny	
Náklady a výnosy – pojem, pravidla pro účtování nákladů výnosů, shrnutí účtování nákladů a výnosů, uzavření nákladových a výsledkových účtů, zjištění výsledku hospodaření sestavením účtu zisků a ztrát	rozliší základní druhy nákladů a výnosů zaúčtuje základní nákladové druhy zaúčtuje základní druhy výnosů – tržby za výrobky, za zboží, za služby, přijaté úroky účtuje změnu stavu zásob výrobků	
6. Závěrečný souvislý příklad – 6 h	6. Závěrečný souvislý příklad – 6 h	
Závěrečný souvislý příklad	zaúčtuje účetní případy podle účetních dokladů provede jejich likvidaci účetnictví uzavře a výsledek vyhodnotí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku		
Informační a komunikační technologie		
Word, Excel, PowerPoint, práce s Internetem, práce v Google Classroom		
Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132

<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>
<p>1. Opakování učiva 2. ročníku – 10 h</p>	<p>1. Opakování učiva 2. ročníku – 10 h</p>
<p>Souvislý příklad</p>	<p>účtuje v deníku účetní případy, které vyplývají z učiva 2. ročníku – hotovostní a bezhotovostní platební styk, ceniny, zásoby, DPH, dlouhodobý majetek, mzdy, náklady, výnosy</p>
<p>2. Účetní software – 30 h</p>	<p>2. Účetní software – 30 h</p>
<p>Základní informace o zpracování účetnictví v programu Premier, seznámení se s vybranými moduly</p>	<p>založí účetní jednotku nastaví dokladové řady a účtový rozvrh sestaví jednoduchou rozvahu účtuje v deníku používá modul Účetnictví – Deník, Pokladny, Bankovní účty a moduly Dodavatelé, Odběratelé</p>
<p>3. Krátkodobý finanční majetek a bankovní úvěry – 7 h</p>	<p>3. Krátkodobý finanční majetek a bankovní úvěry – 7 h</p>
<p>Pokladna – účtování pohybu peněz v pokladně, inventarizační rozdíly, zálohy poskytované z pokladny, valutová pokladna, kurzové rozdíly ve valutové pokladně, platby platebními kartami Ceniny – účtování cenin, inventarizační rozdíly na ceninách</p>	<p>účtuje podle pokladních dokladů vyhotoví cestovní příkaz podle vzoru vede pokladní knihu vypočte inventarizační rozdíly v pokladně a účtuje jejich vyrovnání účtuje základní operace týkající se cenin vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly ve valutové pokladně</p>
<p>Bankovní účet, úvěrový účet, anuitní splátky úvěrů, devizový účet, kurzové rozdíly na devizovém účtu</p>	<p>účtuje podle výpisu z bankovního a úvěrového účtu vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly na devizovém účtu</p>
<p>4. Zásoby – 23 h</p>	<p>4. Zásoby – 23 h</p>
	<p>určí pořizovací cenu materiálu a zaúčtuje základní účetní případy v metodě A</p>

Materiál – účtování materiálu v metodě A (pořízení, převzetí na sklad, výdej ze skladu, inventarizační rozdíly a škody, pořízení v rámci EU a dovoz ze zemí mimo EU, reklamace, materiál na cestě, nevyfakturované dodávky), kurzové rozdíly	oceňuje materiál při výdeji ze skladu metodou FIFO nebo průměrnou cenou při zadaném kurzu vypočítá a určí druh kurzového rozdílu, účtuje kurzovní rozdíly zpracuje fakturu, vede knihy faktur s využitím softwaru
Zboží – účtování zboží v metodě A (pořízení, prodej, vyskladnění, reklamace, inventarizační rozdíly a škody, pořízení v rámci EU a dovoz ze zemí mimo EU, reklamace, zboží na cestě, nevyfakturované dodávky), kurzové rozdíly	odvodí účtování zboží na základě podobnosti s účtováním materiálu a za pomoci sbírky souvztažností
Nedokončená výroba, výrobky – ocenění a účtování v metodě A, kalkulace úplných nákladů, přírážková kalkulační metoda	zaúčtuje přírůstek a úbytek nedokončené výroby, výrobků ve vnitropodnikové ceně zaúčtuje prodej výrobků v prodejní ceně sestaví kalkulaci úplných nákladů umí použít metodu přírážkové kalkulace
5. Dlouhodobý majetek – 13 h	5. Dlouhodobý majetek – 13 h
Dlouhodobý majetek – pořízení v tuzemsku a v zahraničí, odpisování hmotného a nehmotného majetku, pořízení vlastní činností, ostatní způsoby pořízení, vyřazení – prodej, likvidace v důsledku opotřebení, v důsledku škody nebo manka, přeřazení do osobního majetku individuálního podnikatele, darování	určí vstupní cenu zaúčtuje účetní případy spojené s pořízením, odpisováním a vyřazováním dlouhodobého majetku (ručně i pomocí účetního programu) vypočítá odpisy včetně možnosti navýšení v prvním roce rozlišuje daňové a účetní odpisy v účetním programu vyhotoví kartu dlouhodobého majetku a plán odpisů
6. Zúčtovací vztahy – 20 h	6. Zúčtovací vztahy – 20 h
Směnka k úhradě a k inkasu	pozná a zaúčtuje směnku k úhradě a k inkasu vypočítá a zaúčtuje směnečný úrok
Poskytnuté a přijaté zálohy, pohledávky a závazky v cizí měně, kurzové rozdíly z neuhrazených faktur na konci roku	zaúčtuje typické účetní případy spojené s probíranou látkou pracuje s kurzovním lístkem, umí vypočítat a určit druh kurzového rozdílu v souvislosti s pohledávkami a závazky ve styku se zahraničím účtuje zahraniční faktury přijaté a faktury vydané a kurzové rozdíly
Zaměstnanci – základní účtování mezd, mzdové předpisy, zúčtovací a výplatní listina, hrubá mzda, srážka sociálního a zdravotního pojištění, srážka zálohy daně, ostatní srážky, náhrada mzdy za dobu nemoci, agenda spojená se stykem s orgány zdravotních pojišťoven a správy sociálního zabezpečení, roční vyúčtování daně z příjmů ze závislé činnosti	vypočítá složky hrubé mzdy, čistou mzdu, částku k výplatě vypočítá zákonné srážky z mezd, zohlední nepeněžní plnění při výpočtu při výpočtu zákonných srážek a zálohy na daň z příjmů vyhotoví zúčtovací a výplatní listinu a zaúčtuje účetní případy z ní vyplývající včetně náhrad mezd za dobu pracovní neschopnosti provede roční zúčtování záloh na daň z příjmů ze závislé činnosti, ručně sestaví daňové přiznání k dani z příjmů ze závislé činnosti (při všech těchto činnostech využívá znalosti o zákonné úpravě mezd)

7. Účtování nákladů a výnosů – 20 h	7. Účtování nákladů a výnosů – 20 h
Náklady a výnosy – členění nákladů a výnosů, časové rozlišování nákladů a výnosů, dohadné účty, rezervy, leasing	zaúčtuje základní druhy nákladů a výnosů, časově rozliší náklady a výnosy rozlišuje náklady podle druhů, podle daňové uznatelnosti, podle vykazování výsledku hospodaření, podle kalkulace úplných nákladů a podle objemu výroby rozlišuje výnosy podle druhů a podle vykazování výsledku hospodaření sestaví kartu finančního leasingu, dokáže vysvětlit výhody a nevýhody operativního a finančního leasingu
8. Závěrečný souvislý příklad – 9 h	8. Závěrečný souvislý příklad – 9 h
Závěrečný souvislý příklad	zaúčtuje účetní případy podle účetních dokladů, účetnictví uzavře a zjistí výsledek hospodaření, příklad zpracuje v účetním programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	
Informační a komunikační technologie	
Word, Excel, PowerPoint, práce s Internetem, práce v Google Classroom Účtování v účetním softwaru Premier	

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Učivo	ŠVP výstupy
1. Opakování učiva 2 a 3. ročníku – 20 h	1. Opakování učiva 2 a 3. ročníku – 20 h
Souvislý příklad	účtuje v deníku účetní případy, které vyplývají z učiva 2. a 3. ročníku (účetní program Premier)
2. Přímé daně a jejich účtování – 20 h	2. Přímé daně a jejich účtování – 20 h
Daň z příjmů fyzických osob Účtování individuálního podnikatele, který vede účetnictví, založení a vznik, vztah k orgánům sociálního, zdravotního zabezpečení a k finančnímu úřadu Daňová evidence příjmů a výdajů individuálního podnikatele Uplatňování paušálních výdajů u individuálního podnikatele Daň z příjmů právnických osob Daň silniční Daň z nemovitých věcí	rozlišuje příjmy a výdaje z pohledu „daňově účinný“, „daňově neúčinný“, vede knihy daňové evidence deník daňové evidence, knihu pohledávek, knihu závazků posoudí, zda je výhodnější vést daňovou evidenci, nebo uplatňovat paušální výdaje účtuje zálohy, daňovou povinnost a doplatky jednotlivých daní orientuje se v daňových příznacích k jednotlivým daním sestaví platební kalendář splátek záloh a doplatku silniční daně
3. Zvláštní účetní případy v akciové společnosti a ve společnosti s ručením omezeným – 35 h	3. Zvláštní účetní případy v akciové společnosti a ve společnosti s ručením omezeným – 35 h
Účtování v s. r. o. – založení a vznik, zřizovací výdaje, splácení peněžních a nepeněžních vkladů, zvýšení základního kapitálu, půjčky od společníků a společníků Odměňování v s. r. o. – základní účtování mezd společníků, mzdové předpisy zúčtovací a výplatní listina – hrubá mzda, srážka sociálního a zdravotního pojištění, srážka zálohy daně, ostatní srážky, náhrada mzdy za dobu nemoci, agenda spojená se stykem s orgány zdravotních pojišťoven a správy sociálního zabezpečení, roční vyúčtování daně z příjmů ze závislé činnosti Hospodářský výsledek – sestavení účtu zisků a ztrát, hospodářský výsledek za hospodářská střediska, rozdělení zisku a krytí ztráty v s. r. o.	zvládne účtování základních účetních případů spojených se založením jednotlivých právních forem podnikání a typických účetních případů pro jednotlivé právní formy podnikání dokáže zaúčtovat základní specifické účetní případy a. s. a v s. r. o., používá správně účty 419, 411, 412, 413
Účtování v a. s. – akciová společnost, založení a vznik, základní kapitál, zvýšení základního kapitálu, hospodářský výsledek a daň z příjmů, zálohy na daň z příjmů, rozdělení hospodářského výsledku	
4. Účetní uzávěrka a závěrka – 15 h	4. Účetní uzávěrka a závěrka – 15 h

Účetní uzávěrka a závěrka, zjišťování výsledku hospodaření i za hospodářská střediska, výpočet a zaúčtování daní Mezinárodní účetní standardy, české účetní standardy	zaúčtuje účetní případy konce roku
	uzavře účty
	zjistí hrubý výsledek hospodaření, daňový základ, vypočítá daňovou povinnost k dani z příjmů právnických a fyzických osob, vyčíslí čistý výsledek hospodaření
	s využitím softwaru vyhotoví daňová přiznání pro právnické a fyzické osoby, k DPH k silniční dani, výkazy zisků a ztrát, rozvahu
	vypočítá povinnost k sociálnímu a zdravotnímu pojištění u individuálního podnikatele (hlavní činnost) a zpracuje Přehled pro správu sociálního zabezpečení a zdravotní pojišťovnu
vyjmenuje a popíše základní principy účetnictví v EU a České republice	
5. Opakovací souvislé příklady – 60 h	5. Opakovací souvislé příklady – 60 h
Souvislé příklady v programu Premier – účtování v a. s., účtování v s. r. o., účtování individuálního podnikatele	zaúčtuje účetní případy podle účetních dokladů a účetnictví uzavře
	zaúčtuje základní specifické účetní případy jednotlivých právních forem, odliší a vede daňovou evidenci a účetnictví, s pomocí programu Premier sestaví přiznání k dani z příjmů právnických a fyzických osob, přehledy pro zdravotní pojišťovnu a správu sociálního zabezpečení, zjištěné výsledky vyhodnotí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	
Informační a komunikační technologie	
Word, Excel, PowerPoint, práce s Internetem, práce v Google Classroom Účtování v účetním softwaru Premier	

6.15 Právo (PRA)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Právo
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách právního řádu ČR a jejich aplikace na konkrétních případech a v konkrétních životních situacích.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenskovědní vzdělávání, • podnikání a podnikové činnosti. <p>Pojetí výuky</p> <p>Žák si průběžně vypracovává praktické úlohy k jednotlivým tématům v cvičebnici. Z praktických úloh je vytvořen praktický list k ústní maturitní zkoušce (samostatná práce formou projektů, praktických cvičení). Žák si zpracovává referáty na téma, které si volí individuálně nebo si zvolí téma z nabídky předložené vyučující. Referát přednese před třídou, provede zápis na tabuli a zodpoví dotazy (domácí příprava).</p> <p>Ve výuce jsou užívány formy frontálního vyučování – přednášky a formy skupinových prací a individuální výuka. Metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, demonstrace, metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, diskuse a metody expoziční – vyprávění, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí a učebním textem, práce s denním a odborným tiskem a internetem, zápisy na tabuli.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny exkurze do Poslanecké sněmovny, účast na soudním trestním řízení, exkurze na správním úřadě, účast vybraných žáků na semináři v Poslanecké sněmovně, přednáška a exkurze v Policejním muzeu.</p> <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o právním řádu a systému právu ČR,

Název předmětu	Právo
	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen vyhledat příslušnou právní úpravu v právních předpisech práva soukromého a práva veřejného v písemné (knižní podoba zákonů, Sbírka zákonů) i elektronické podobě (webové stránky Sbírky zákonů a justice), • je schopen znalosti aplikovat na konkrétních příkladech, případových situacích a uplatňovat je v životních situacích, • je schopen logických závěrů a rozpoznání stupně nebezpečnosti chování, • je schopen posoudit obsah nejtypičtějších závazkových právních vztahů (kupní smlouva, pracovní smlouva, smlouva o dílo, leasingová smlouva), statutárních dokumentů obchodních společností (zakladatelská listina, společenská smlouva, stanovy) a zpracovat je v praktických cvičeních, • se orientuje v náplni činnosti správních orgánů a aplikuje poznatky při jednání s úřady a orientuje se v náplni činnosti soudních orgánů.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Právo poskytuje přehled o právním řádu ČR a systému práva. Jeho úkolem je vytvářet právní vědomí na potřebné úrovni a vést žáky k dodržování právních předpisů a pochopení základní zásady právního řádu, že neznalost zákona nikoho neomlouvá. Vyžaduje se základní orientace v právním řádu a základních ustanoveních, důraz je kladen na orientaci v právních předpisech práva obchodního, občanského, pracovního a rodinného a jeho použití a aplikace v běžném každodenním životě. V průběhu výuky se vytváří právní vědomí významu práva ve společnosti a žáci jsou vedeni k jeho respektování. Cílem je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání • Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Matematika • Dějepis • Základy společenských věd • Ekonomika • Společenskovední seminář

Název předmětu	Právo
	<ul style="list-style-type: none"> • Webové technologie • Základy ekologie a chemie • Studentská firma
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>

Název předmětu	Právo
	<p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz je kladen zejména na hodnocení hloubky schopností aplikovat teoretické poznatky z oblasti práva na řešení konkrétních právních otázek a problémů z praxe a schopnost aplikovat právní předpisy na praktických případových studiích.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení min. 1× za pololetí, • písemné zkoušení min. 2× za pololetí, • 1× referát za pololetí, • 1× skupinová práce za pololetí.

Právo	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základy práva 12 h		1. Základy práva 12 h
		vytýčí pojmy právo a moc, objasní vzájemný vztah
		porozumí významu práva ve společnosti

Právo	3. ročník	
Význam práva ve společnosti, právo a spravedlnost. Právní ochrana občanů. Právní řád ČR. Právní síla. Systém práva. Legislativní proces tvorby práva.		uvede základní fáze legislat. procesu
		pracuje se sbírkou zákonů
		uvede příklady právní ochrany
Právní normy.		rozdělí druhy právních norem, jejich právní sílu a vztahy mezi nimi
		na konkrétních příkladech rozlišuje platnost, působnost a účinnost právních norem
Právní vztahy, právní skutečnosti, právní úkony.		na příkladech je schopen rozpoznat postavení občanů a právnických osob v právních vztazích
		umí prakticky pověřit jinou osobu zmocněním, rozlišuje důležitost postavení osob v právních vztazích
Lhůty a čas.		na konkrétním právním vztahu posoudí právní účinky uplynutí prekluzivní nebo promlčecí lhůty
		ilustruje na příkladech počítání lhůt
2. Ústavní právo – 3 h		2. Ústavní právo – 3 h
Ústava ČR		na příkladu současné právní úpravy a právní úpravy roku 1918 a 1920 srovná důležitost ústavního zákona č. 1/93 Sb.
Státní moc Subjekty státní moci		na příkladu popíše proces přijetí zákona
		na jednotlivých příkladech konkretizuje, kdo reprezentuje jednotlivé složky státní moci
Česká národní banka		charakterizuje postavení státní banky
Nejvyšší kontrolní úřad		charakterizuje postavení a činnost NKÚ
Územně samosprávné celky – obce, kraje		uvede na příkladech činnost orgánů veřejné správy
3. Korporační právo –13 h		3. Korporační právo –13 h
Obchodní rejstřík Ochrana hospodářské soutěže a nekalá soutěž		na příkladu popíše vztah mezi obchodním rejstříkem a podnikatelem
		posoudí typové příklady nekalé soutěže
Obchodní společnosti – právní formy, založení, vznik, případy zrušení a zánik		srovná obchodní společnosti podle vkladu společníka, podle způsobu ručení, podle statutárních dokumentů, podle statutárních zástupců
		vysvětlí základní povinnosti podnikatele
		pracuje se zákonem o obchodních korporacích a občanským zákoníkem
		demonstruje na příkladech založení, vznik, zrušení a zánik obchodních společností
Družstvo		vymezí rozdíl mezi obchodní společností a družstvem

Právo	3. ročník	
Obchodní závazkové právní vztahy – vznik, zajištění, zánik		rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti smluv srovná prostředky právního zajištění závazků
Kupní smlouva, smlouva o dílo, leasingová smlouva		rozpozná druhy závazkových právních vztahů
4. Živnostenské právo – 4 h		4. Živnostenské právo – 4 h
Živnostenské podnikání, živnosti, podmínky podnikání, podnikání podle jiné právní úpravy		srovná ohlašovací a koncesované živnosti je schopen pracovat se zákonem
5. Občanské právo hmotné – 14 h		5. Občanské právo hmotné – 14 h
Pojem, prameny občanského práva Prvky občanskoprávních vztahů Zastoupení a jeho formy Práva věcná Práva duševního vlastnictví		vyhledá v občanském zákoníku nebo výňatku z něho příslušnou právní úpravu chápe nové vymezení věci v právním smyslu rozliší jednotlivé způsoby nabytí vlastnického práva movitých a nemovitých věcí
Věcná práva k cizím věcem. Bydlení v Obč. z. Nová koncepce a systém závazků.		vyhledá příslušnou právní úpravu v občanském zákoníku na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv na příkladech posoudí důsledky změn závazků v subjektech, obsahu a předmětu na konkrétní případové studii dovede popsat postup reklamace
Náhrada škody za zaviněné protiprávní jednání. Objektivní odpovědnost za škodu.		na konkrétním příkladu posoudí oprávněnost požadavku na náhradu škodu a vysvětlí, jak při jeho uplatňování postupovat
Dědické právo		na konkrétních příkladech rozliší a určí pořadí dědiců a jejich právní nároky
6. Pracovní právo – 9 h		6. Pracovní právo – 9 h
Pojem, prameny pracovního práva Zaměstnavatel – zaměstnanec Koncepce občanského zákoníku v pracovně právních vztazích.		vyhledá příslušnou právní úpravu posledního znění
Pracovní poměr – právní podmínky vzniku Změny pracovního poměru Odměňování, minimální mzda Práva a povinnosti Z a Z Odborové organizace a kolektivní vyjednávání Pracovní doba. Doba odpočinku Překážky Péče o zaměstnance – benefity		posoudí zákonné náležitosti pracovní smlouvy vyhledá právní úpravu o minimální mzdě, rozvržení pracovní doby, o délce dovolené a nároku na ni aplikuje znalosti na řešení konkrétních příkladů odpovědnosti za škodu na typových příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele posoudí zákonné náležitosti dohod (postavení zaměstnance brigádníka v pracovním poměru)

Právo	3. ročník	
Ukončení pracovního poměru Přesčasová práce Dohoda o provedení práce a o pracovní činnosti Rodinné právo a ZP: souhlas manžela se zaměstnáváním a s podnikáním		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce a v předpisech souvisejících nebo v jejich výňatcích rozpozná, co je v rozporu s právní úpravou a jak se bránit vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zná úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce v případových úlohách rozpozná bezpečnostní rizika, event. nejčastější příčiny úrazů, jejich prevenci zná zásady první pomoci při úrazu uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
7. Rodinné právo – 6 h		7. Rodinné právo – 6 h
Rodina – uzavření manželství Registrované partnerství		rozliší rozdíl v postavení manželů a postavení partnerů jejich práva a povinnosti je schopen popsat teoreticky postup uzavření civilního a církevního sňatku včetně předkládané dokumentace a úhrady poplatků popíše, kde může hledat informace o řešené problematice nebo kde může získat pomoc při řešení svých problémů
Vztah rodiče – dítě/děti Vzájemná vyživovací povinnost		pracuje se zákonem, na příkladech vysvětluje práva a povinnosti rodičů a dětí
Náhradní rodinná výchova Ústavní péče a výchova		je schopen posoudit důležitost výchovy v rodině či náhradní rodině je schopen posoudit oprávněnost důvodů k jiné než rodinné výchově
8. Občanské právo procesní – 9 h		8. Občanské právo procesní – 9 h
Předmět právní úpravy, prameny Soustava soudů, způsoby rozhodování Občanské soudní řízení – zahájení, průběh, ukončení, výkon rozhodnutí Opravné prostředky: řádné – odvolání mimořádné – dovolání, obnova řízení		popíše soustavu obecných soudů vysvětlí rozdíl mezi soudem 1. a 2. stupně vyloží hlavní zásady civilního řízení popíše etapy civilního procesu a porovná se skutečností rozliší opravné prostředky popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost

Právo	3. ročník	
9. Správní právo – 3 h		9. Správní právo – 3 h
Předmět právní úpravy, prameny, správní řízení Orgány obce, úřední deska obce Řízení před vybranými správními orgány: - úřad práce: postup podání žádosti podpory v nezaměstnanosti - finanční úřad: registrace k daním - živnostenský úřad: postup získání živnostenského listu Přestupky		uvede na příkladech činnosti obce a kraje, rozpozná pravomoci vysvětlí na příkladech přestupek a delikt uvede druhy sdělení na úřední desce popíše průběh správního řízení na příkladech
10. Trestní právo hmotné a procesní – 8 h		10. Trestní právo hmotné a procesní – 8 h
Předmět právní úpravy, prameny Podmínky trestní odpovědnosti Trestný čin Trestní řízení – zahájení, průběh, dokazování, ukončení Opravné prostředky Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými		odliší trestný čin od přestupku vymezí podmínky trestní odpovědnosti pojmenuje na příkladech účastníky trestního řízení vysvětlí význam trestu rozlíší občanské a trestní řízení objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání jako šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání
11. Evropské právo – 9 h		11. Evropské právo – 9 h
Právo společenství Pravomoci ES Soudy ESD a soud I. ins. Právo primární a sekundární včetně pramenů Aplikace práva Právo materiální (volný pohyb zboží, osob, kapitálu, služeb) Vynucování komunitárního práva ESD a soud 1. stupně		identifikuje kořeny a vývoj evropského práva charakterizuje hlavní orgány ES/EU a jejich nejvýznamnější legislativní pravomoci aplikuje normy práva na praktických případech a národní právní úpravě vysvětlí postup při rozhodování u mezinárodní soudní instituce, vyvozuje závěry z rozhodnutí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce		

Právo	3. ročník
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku	

6.16 Studentská společnost Antre (STS ant)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Nepovinný	

Název předmětu	Studentská společnost Antre
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Navýšení dotace předmětu Studentská společnost Antre o 2 hodiny jako nepovinný předmět, viz předmět Studentská společnost.

6.17 Studentská firma (STS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Studentská firma
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo studentské společnosti využívá znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních předmětech, zejména odborných ekonomických a v jazycích. Tyto dovednosti propojuje do funkčního celku a vytváří tak významnou část profilu absolventa. Propojením s reálným prostředím do značné míry doplňuje praxi žáků v reálných firmách. Žáci se učí plnit konkrétní role ve firmě (ředitel, asistent, obchodní náměstek, účetní, apod.) a nést za ně odpovědnost.</p> <p>Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků v dotaci 2 vyučovacích hodin týdně (4 hodin STS Antre) zařazených ve 4. ročníku.</p> <p>Učivo je rozloženo nerovnoměrně v průběhu školního roku tak, aby rozsah vyučovaných hodin odpovídal potřebám a rozsahu plnění konkrétní produktivní – reálné – činnosti. Evidence výuky je vedena ve třídní knize podle reálného rozsahu výuky v jednotlivých dnech a týdnech školního roku.</p> <p>Učivo rozvíjí a především ověřuje dovednosti, jež jsou zahrnuty v obsahu vzdělávání z kurikulárních rámců především následujících vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazykové vzdělávání • společenskovední vzdělávání • matematické vzdělávání • estetické vzdělávání • vzdělávání pro zdraví • písemná a ústní komunikace • vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Název předmětu	Studentská firma
	<ul style="list-style-type: none"> • odborného ekonomického a právního vzdělávání <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu Studentská společnost směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje; • osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce (v případě, že nebudou dále pokračovat v terciárním vzdělávání); • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka v předmětu probíhá formou buď fiktivní nebo reálné studentské společnosti, a to téměř výlučně jako samostatné nebo týmové řešení praktických úkolů. Žáci musí sami navrhovat podstatné prvky výuky, jako je právní forma STS, podnikatelský záměr, musí samostatně vyhledávat příslušné informace, zjišťovat v reálných podmínkách (firmy, úřady, instituce) okolnosti nutné k založení firmy a jejímu fungování a přitom dodržovat stanovený harmonogram. Významným prvkem výuky je samostatná organizace veletrhu studentských firem.</p> <p>Podobný význam má i účast STS na veřejných akcích, kdy se daří jednotlivé STS zapojovat do marketingových, obchodních i společenských aktivit města, firem a institucí.</p> <p>Úloha učitele je v koordinaci činnosti, v pomoci při zdolávání obtížných situací, hodnocení práce jednotlivých členů týmu a ve zprostředkovávání kontaktů s CEFIF a JACR, firmami a institucemi.</p>

Název předmětu	Studentská firma
	<p>Výuka předmětu probíhá ve specializované učebně vybavené počítačem pro každého žáka. Žáci využívají především „balík programů“ Microsoft Office – pro zpracování různých písemností Word a Excel, pro prezentaci své firmy hlavně PowerPoint a grafické programy. Evidenci své firmy vedou pomocí účetního programu Premier.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • V tištěné (reálné) podobě <ul style="list-style-type: none"> - Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky... - Populárně naučné publikace - Zákony v parafovaném znění uveřejněné ve Sbírce zákonů ČR, nařízení Rady EU - Obecně závazné dokumenty rezortní (vyhlášky, nařízení....) - Smluvní podmínky poskytovaných služeb např. bank, pojišťoven, leasingových společností, operátorů telekomunikačních služeb...) - Reálné kupní smlouvy, objednávky, faktury, doklady o hotovostních platbách... - Zakladatelské listiny, živnostenské listy... - Cenné papíry - Tiskopisy daňové, bankovní, poštovní, SSZ, zdravotních pojišťoven (DaP, přehledy, složeny, příkazy k úhradě, výpisy z účtů, kurzovní lístky....) - Průvodní dokumentace přepravních služeb – CMR, AWB, Konosament.... • Zdroje zveřejněné na internetu - Servery státní správy, ČNB, ČOI, S.O.S., Antimonopolního úřadu...Zdroje informací (portál finanční správy, celní správy, rejstříky obchodní, živnostenské, veřejné rejstříky) a možnosti elektronických podání - Servery bank, pojišťoven, stavebních spořitelů, leasingových společností, mezinárodních institucí, BCP, RM systém, komoditní burzy - Servery specializovaných obchodních společností, fyzických osob – doprava námořní, letecká, sdružené přepravní služby, skladovací služby, obchodní řetězce, výrobní společnosti, internetové obchody, zásilkový prodej...
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 2 h, 28 týdnů (4 h, 28 týdnů – STS Antre, s. r. o.) Obecným cílem předmětu je:</p>

Název předmětu	Studentská firma
	<ul style="list-style-type: none"> • doplnit teoretickou výuku nácvikem praktických (produktivních) činností nejen ve školním prostředí, ale i propojením s reálným prostředím (odběratelé, dodavatelé, klienti a návštěvníci výstav a veletrhů); • prakticky procvičit základní komunikativní, personální a odborné kompetence žáků; • rozvíjet komunikativní kompetence žáků, a to i v cizím jazyce; • prakticky propojit dovednosti žáků z různých vyučovacích předmětů; • posílit odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě; • rozvíjet organizační schopnosti žáků a jejich samostatnost; • vést žáky k sebekontrolě; • rozvíjet a podporovat týmovou práci žáků; • aplikovat a posilovat dovednosti žáků v samostatném získávání informací; • rozvíjet potřeby samostatného vzdělávání žáků. <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace • Francouzský jazyk • Anglický jazyk • Informační a komunikační technologie • Český jazyk a literatura • Účetnictví • Německý jazyk • Španělský jazyk • Ruský jazyk • Právo • Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel hodnotí především samostatnost žáků, jejich podíl na celkové práci týmu, dále kontroluje a hodnotí výstupy z jednotlivých činností před odesláním z firmy, dodržování stanovených termínů, vystupování žáků ve firmě a v týmu. Hodnocení musí být průběžné a mělo by motivovat žáky ke zlepšování jejich dovedností.</p>

Název předmětu	Studentská firma
	<p>Při hodnocení je kladen důraz na schopnost aplikace teoretických vědomostí v reálném ekonomickém řešení firmy. Při ústním hodnocení je kladen důraz rovněž na souvislost projevu, jeho srozumitelnost, pohotovost, a rychlost reagování.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Studentská firma	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Založení, vznik a obsah činnosti studentské společnosti, spolku - Podnikání, podnikatelský záměr, průzkum trhu – marketingový průzkum - Živnosti, živnostenský a obchodní rejstřík, právní formy podnikatelských subjektů, - Neziskové organizace - Korporace, nadace - Postavení STS v systému CEFIF - Společenská smlouva, stanovy, valná hromada		formou brainstormingu zvolí vhodný podnikatelský záměr pro činnost studentské společnosti s ohledem k aktivitám uvnitř školy i mimo ni
		podnikatelský záměr ověří průzkumem trhu (student definuje cílovou skupinu, zpracuje dotazník, zajistí distribuci a vyhodnocení průzkumu)
		ověří existenci konkurenčních společností na trhu, jejich silná a slabá místa, marketingové strategie, produkty, služby, distribuční cesty a navrhne vlastní model fungování studentské společnosti (fiktivní firma, reálná firma – spolek)
		zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr
		vyhledá potřebné informace v zákonech
		vyhledá metodické materiály k založení studentské společnosti
		navrhne jednoduchou společenskou smlouvu nebo navrhne stanovy
		připraví a zorganizuje ustavující valnou hromadu (členskou schůzi)
		vyhotoví zápis z valné hromady (členské schůze)
		připraví potřebné dokumenty pro provedení registrace studentské společnosti
Organizační struktura studentské společnosti Personální zabezpečení společnosti - Management – schéma řízení, organizační struktura - Plánování počtu pracovníků - Kvalifikace - Formy pracovněprávních vztahů, dohody o činnosti a provedení práce - Pracovní smlouva, náležitosti pracovní smlouvy - Mzda, složky mzdy, náhrady mzdy, hrubá a čistá mzda - Kontrola a komunikace ve firmě		navrhne/připomínkuje optimální organizační strukturu studentské společnosti
		graficky vyjádří/posoudí schéma řízení a organizační schéma
		rozhodne o obsahu a rozsahu činností jednotlivých oddělení (úsek ředitele, právní oddělení, personální, pro styk s veřejností, ekonomické, zásobování a logistiky, marketingové a obchodní odd., technického servisu, odborná oddělení a divize)
		stanoví/kontroluje plánovaný počet pracovníků pro jednotlivá oddělení, jejich kvalifikaci a kriteria hodnocení jejich práce
		zpracuje/posoudí pro jednotlivé pracovníky pracovní smlouvu, případně dohodu o provedení práce, platový výměr a kriteria pro výpočet pohyblivých složek mzdy

Studentská firma	4. ročník	
		zpracuje vlastní motivační dopis uchazeče o zaměstnání, kterým se hlásí do výběrového řízení na obsazení příslušné pozice porovná dostupné tiskopisy používané při vedení personální agendy zorganizuje výběrové řízení na obsazení jednotlivých pozic společnosti, připraví a provede volby vedoucích pracovníků společnosti
Vedení agendy studentské společnosti s využitím účetního software - Nastavení konfigurace SW - Seznamy dodavatelů - Seznamy odběratelů - Identifikační údaje v databázích - Agenda hotovostních plateb - Agenda bezhotovostních plateb - Personální agenda, výpočet mezd - Skladová agenda		nastaví základní údaje o studentské společnosti, údaje umí aktualizovat a opravit zaúčtuje počáteční stavy na účtech, vytiskne rozvahu vede pokladní dokumentaci, vytiskne příjmové a výdajové doklady, vytiskne pokladní deník vystaví a zaeviduje faktury pro odběratele, zaeviduje došlé faktury vede evidenci o splatnosti faktur, platbách a fakturách po lhůtě splatnosti vede knihu pohledávek a závazků provádí platby v hotovosti, poštovní poukázkou dobírkovou a poštovní poukázkou na účet dodavatele tiskne účetní sestavy a orientuje se v nich umí vystavit a vytisknout příjemky, výdejky a skladové karty zásob eviduje mzdy zaměstnanců, umí používat software pro výpočty mezd
Zahájení a průběh podnikání - Plánování činnosti studentské společnosti - Vyhledávání obchodních partnerů, komunikace s dodavateli a odběrateli, - Organizování a vedení zaměstnanců, systém informačních toků mezi odděleními, systém porad a kontrol a hodnocení. - Marketingový mix - Cenové strategie a cenové triky - Akční nabídky - Realizace reklamy, promotion, prodeje. - Prezentace studentské společnosti / na výstavách, veletrzích či prezentacích - Práce s daty dle zaměření oddělení		sestaví rámcový (roční) plán činnosti studentské společnosti a měsíční operativní plány zpracuje pozvánky na pracovní porady společnosti a oddělení, pozvánky na valné hromady a další administrativní činnosti související s běžným chodem firmy zpracovává a eviduje zápisy z pracovních porad, odborných meetingů a obchodních jednání vede porady a jednání v rozsahu svých kompetencí přesně, věcně správně formuluje své názory uvnitř týmu, diskutuje o problému, navrhuje řešení orientuje se v požadavcích studentů, profesorů a obchodních partnerů vede pracovní dokumentaci, eviduje docházku, hodnotí pracovní výkony vlastní i ostatních zaměstnanců

Studentská firma	4. ročník	
		<p>umí sestavit obchodní dopisy – poptávky, nabídky spolupráce, nabídky zboží a služeb, jednoduché průvodní dopisy k zasílaným katalogům, ceníkům a jiným propagačním materiálům</p> <p>mí vyhledávat a získávat informace (partnery, konkurenci, úřady a instituce) v různých zdrojích (Internet, telefonní seznamy, databáze zájmových a profesních sdružení)</p> <p>umí provádět akvizici potenciálních odběratelů přímo v terénu</p> <p>navrhne a vyhotoví obchodní a propagační materiály (ceníky, letáky, prospekty produktů)</p> <p>je schopen kreativní práce při tvorbě webových stránek</p> <p>je schopen souvislého slovního projevu, komunikace před širším okruhem posluchačů, vyjadřuje myšlenky svými slovy</p> <p>zpracuje marketingový mix pro konkrétní produkt či službu, rozliší obchodní a propagační strategie pro různé nabídkové akce a pro různé cílové skupiny (vánoční, velikonoční, sv. Valentin, zahájení – konec školního roku, výprodej, zahájení prodeje)</p> <p>realizuje prodej</p> <p>umí realizovat platby cash i bezhotovostně, umí zpracovat a vystavit potřebné doklady</p> <p>umí vést evidenci o pohybu zboží na skladech, provádí inventarizaci zásob</p> <p>umí připravit, uspořádat a vyhodnotit prezentaci společnosti na výstavě, veletrhu či prezentaci</p>
<p>Ukončení činnosti studentské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zhodnocení činnosti jednotlivých oddělení - Účetní uzávěrka, závěrka, - Daňové přiznání (fiktivní firma) 		<p>provede převod vkladů</p> <p>vyhodnotí jednotlivé akce</p> <p>zpracuje hodnocení jednotlivých oddělení, celé studentské společnosti</p> <p>uzavře účty</p> <p>vypočítá výsledek hospodaření, provede kontrolu</p> <p>vyhotoví účetní výkazy</p> <p>zpracuje přiznání k dani</p> <p>informuje obchodní partnery a zákonem pověřené instituce o ukončení činnosti</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Studentská firma	4. ročník	
Člověk a svět práce		
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p style="text-align: center;">Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p> <p>Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce</p> <p style="text-align: center;">Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p>Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí</p> <p>Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku</p> <p>Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným</p> <p style="text-align: center;">Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p style="text-align: center;">Základní hardwarová a softwarová vybavenost školy</p> <p style="text-align: center;">Pochopení základních principů IKT</p> <p style="text-align: center;">Textový procesor</p> <p style="text-align: center;">Tabulkový procesor</p> <p style="text-align: center;">Databázový procesor</p> <p style="text-align: center;">Software pro tvorbu prezentací</p> <p style="text-align: center;">Software pro práci s grafikou</p> <p style="text-align: center;">Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient</p> <p style="text-align: center;">Organizační a plánovací software</p> <p style="text-align: center;">Účetní software</p> <p style="text-align: center;">Cvičení v odborných učebnách VT</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p style="text-align: center;">Osobnost a její rozvoj</p> <p style="text-align: center;">Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p style="text-align: center;">Společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství</p> <p style="text-align: center;">Stát, politický systém, politika, soudobý svět</p> <p style="text-align: center;">Masová média</p>		

Studentská firma	4. ročník
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a životní prostředí	
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě	

6.18 Volitelný 2. ročník

6.18.1 Komunikační a projektový seminář (KPS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Volitelný			

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva Předmět je zařazen do 2. ročníku. Učivo je zaměřeno za zpracování projektu z různých oblastí podle volby žáka. Žáci si obvykle vybírají seminář ekonomický, zeměpisný, kulturně-historický, chemicko-biologický, inženýrský, společenskovední, fyzikálně-zbožíznalecký.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace; • rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení; • adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků; • k rozvoji specifických schopností a nadání žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka tohoto předmětu je založena samostatnosti a vlastní aktivitě žáků. Žáci obvykle ve dvojici zpracovávají zadané či zvolené téma. Projekty a jejich zpracování vedou žáky k přemýšlení, k vyhledávání a zpracování informací, nalézání řešení, ověřování a interpretaci zjištěných výsledků. Vytváří předpoklady pro práci v týmu, pro rozvoj kreativity žáka, schopnost diskuse a obhajoby výsledků své práce, schopnost přijmout stanoviska a kritiku jiných.</p> <p>Žák využívá poznatky z mezipředmětových vztahů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů. Zpracování projektu probíhá především mimo vyučovací hodiny. Potřebné informace žáci získávají především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv. Hodiny jsou určeny k prezentaci projektů. Projekt je obvykle zpracováván ve dvojici. Žáci při prezentaci dosud hotové části práce vysvětlí, jak postupovali při řešení projektu, kde a jak získal informace, jak</p>

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	<p>postupovali při jejich zpracování a vyhodnocování. Velká váha je přikládána právě průběžné prezentaci výsledků.</p> <p>V závěru 1., 2. a 3. čtvrtletí žáci odevzdávají dosud zpracovanou část práce v písemné podobě. Zároveň zpracují obhajobu své práce, kterou přednesou v rámci vyučovací hodiny. V závěru 4. čtvrtletí obhajují žáci konečnou podobu práce na projektovém dnu školy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 1 h, celková dotace 34 h, rezerva 5 h</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět projekty přispívá k naplnění profilu absolventa. V rámci tohoto předmětu žáci prohlubují dovednosti získané v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech. Dovednosti, které žák prohlubuje v rámci tohoto předmětu přispívají k lepšímu zapojení v reálném životě, dalšímu studiu na vysoké škole, ale i k snazšímu zapojení do pracovního procesu.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Dějepis • Matematika • Základy ekologie a chemie • Písemná a elektronická komunikace • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Základy společenských věd • Ekonomika • Hospodářský zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p>

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	<p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikační kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p>

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	<p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Matematické kompetence: Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p>

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve 2. ročníku se především hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná podoba a prezentace dosud hotových částí práce, které byly odevzdány a předneseny v závěru čtvrtletí; • konečná podoba práce a obhajoba na projektovém dnu školy; • průběžné splnění zadaných úkolů a účast v diskusi během semináře. <p>Při hodnocení práce v týmu se vychází z podílu jednotlivých členů na celkové podobě projektu.</p> <p>Ve 4. ročníku se seminář hodnotí průběžně podle průběhu zpracování práce. Hodnotí se především splnění zadaných úkolů, průběžné zpracování, zpracování připomínek z konzultací.</p>

Komunikační a projektový seminář	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné zásady tvorby a zpracování projektu		stanoví cíle projektu, popř. počáteční hypotézy
- organizace práce na projektu		vytvoří osnovu svého projektu
- požadavky na podobu projektu		získá zdroje informací
- výběr témat		vyhledává, třídí informace
Zpracování projektu		zpracuje informace v souladu se zadáním tématu a osnovou
- upřesnění témat		zpracuje závěry z projektu
- vyhodnocení průběžně získaných informací a dat a jejich rozbor		průběžně společně hodnotí práci i ostatních žáků při jejich prezentaci v hodinách
- individuální kontrola postupu prací		zajistí formální úpravu projektu dle platných norem
- průběžné hodnocení		prezentuje a obhajuje svůj projekt, reaguje na připomínky a doplňující otázky
- grafická úprava		

Komunikační a projektový seminář	2. ročník	
- tisk projektu Obhajoba projektu - příprava obhajoby - zpracování prezentace v programu MS PowerPoint nebo alternativním programu - týmová obhajoba		

6.19 Volitelné 3. ročník

6.19.1 Matematika pro pokročilé (MAP)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin ve třetím ročníku. Předmět absolvují žáci, kteří mají zájem o rozšíření matematických poznatků nad rámec znalostí stanovených v ŠVP pro matematiku.</p> <p>Učební osnova umožňuje žákům seznámit se se základy diferenciálního, integrálního a maticového počtu. Předmět připravuje žáky ke studiu matematiky na vysokých školách.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost analyzovat a řešit problémy; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky);

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
	<ul style="list-style-type: none"> • chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory; • rozvoj abstraktní představivosti; • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. <p>Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni žáků. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad, • samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností), • skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh), • shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku, • diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.), • simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě).

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 2 h volitelně ve 3. ročníku</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů; • číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky; • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, úlohu vyřešit, a vyhodnotit výsledek; • používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup řešení; • zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; • provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků; • používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby; • přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně; • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech; • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání.
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy).</p>

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
	<p>Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem. Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, • schopnost samostatného úsudku, • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Matematika pro pokročilé	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Diferenciální počet – 29 hodin		1. Diferenciální počet – 29 hodin
Elementární funkce, okolí bodu, limita funkce v bodě, věty o limitách, limity funkce v bodě zleva a zprava, nevlastní limita		rozlišuje elementární funkce určuje základní vlastnosti funkcí rozlišuje pojmy okolí bodu, limita funkce v bodě, limity funkce v bodě zleva a zprava, nevlastní limita a umí je zakreslit, je schopen pojmy symbolicky zapisovat používá základní metody výpočtu různých typů limit funkcí počítá vlastní a nevlastní limity ve vlastním a nevlastním bodě
Spojivosti funkce v bodě a v intervalu		chápe pojem spojitosti funkce v bodě i v intervalu v přímé souvislosti s grafem funkce a limitou funkce
Derivace funkce v bodě, definice derivace funkce, věty o derivacích funkcí, derivace elementárních funkcí, geometrický význam derivace funkce, derivace vyšších řádů, výpočet derivace funkce, využití L'Hospitalova pravidla při výpočtu limit		rozumí pojmu derivace funkce v bodě a v intervalu aktivně ovládá pravidla pro derivování funkcí a vypočítá derivace
Vyšetřování průběhu funkce užitím diferenciálního počtu, vyšetřování monotónnosti funkce užitím derivací, lokální a globální extrémy funkcí, konvexnost a konkávnost funkce		znalost diferenciálního počtu využívá při vyšetřování vlastností funkce (monotónnost, extrémy, konvexnost a konkávnost, inflexe, tečna ke grafu funkce, asymptoty)
2. Integrální počet – 19 hodin		2. Integrální počet – 19 hodin
Neurčitý integrál, primitivní funkce, vzorce pro primitivní funkce, integrační metoda per partes a substituční metoda, určitý integrál, geometrické aplikace určitého integrálu		ovládá základní pojmy integrálního počtu aktivně používá tabulku se vzorci pro určování primitivních funkcí správně vybere integrační metodu při výpočtu neurčitého integrálu použitím určitého integrálu umí využít znalostí integračního počtu v praktických úlohách, hlavně pak při výpočtu obsahu daného obrazce
3. Matice – 18 hodin		3. Matice – 18 hodin
		prování operace s vektory

Matematika pro pokročilé	3. ročník	
Vektory Matice a operace s nimi, hodnota matice, inverzní matice		rozhodne o typu matice, rozliší řádkový a sloupcový index
		specifikuje základní typy matic (sloupcová a řádková matice, nulová, čtvercová, jednotková, opačná, regulární, singulární, inverzní, rovnost matic)
		ovládá operace s maticemi (součet matic, součin čísla a matice, součin dvou matic)
		používá elementární řádkové transformace při úpravách matic
		určí hodnotu matice
Soustava lineárních rovnic a nerovnic, Frobeniova věta		převéde matici do Gaussova tvaru
		přiřadí soustavě rovnic a nerovnic matice
		rozhodne o řešitelnosti soustavy podle Frobeniovy věty
		popíše homogenní a nehomogenní soustavu, vektor pravé strany, vektor neznámých, vektor řešení
		rozliší triviální a netriviální řešení soustavy
	nalezne obecné, partikulární, základní, parametrické řešení soustavy	

6.19.2 Kapitoly z dějin (pro školní rok 2023/2024 nenabízíme)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Kapitoly z dějin
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva V prvním ročníku si žáci utvrdí základy vývoje od pravěku po raný novověk, seznámí se s politickým, kulturním a ekonomickým fungováním společnosti v daném období. V druhém ročníku je učivo zaměřeno na konstituování jednotlivých národních států a průmyslovou revoluci, tedy základní proměny

Název předmětu	Kapitoly z dějin
	<p>společnosti 19. století a pojmy jako je konstituční monarchie, republika, vlastenectví, multietnická společnost, kolonialismus, vývoj kultury, průmyslu i zemědělství. Na toto učivo navazuje problematika diktátorských režimů, demokratického Západu, 2. světové války a příčiny a průběh studené války. Celá výuka je zakončena vznikem České republiky a sjednocováním Evropy do Evropské unie.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenskovední vzdělávání <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v dějepisu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film); • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu dějepisný seminář je pojata jako souhrn dílčích žákovských výstupů k širšímu tematickému celku. Žákovské výstupy jsou realizovány nejen v učebně, ale především v terénu. Pak následuje skupinová práce s kompletací jednotlivých výstupů do společné prezentace a odborného textu. Žák musí být schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a na základě toho si uvědomovat mezipředmětové vztahy.</p> <p>Proto je základem výuky řada exkurzí a samostatných žákovských prezentací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 2 h</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět Dějepisný seminář tvoří nadstavbu výuky dějepisu pro zájemce z obchodní akademie i ekonomického lycea. V obecné rovině má prohloubit získané vědomosti na základě praktických výstupů a dále umožnit dle zájmu žáků probrat ve výuce opomíjená témata. Spolu se základy společenských věd,</p>

Název předmětu	Kapitoly z dějin
	<p>českým jazykem a literaturou a zeměpisem tvoří společensko kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty.</p> <p>Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; • aplikace znalostí z dějepisu využívat v literárně historické analýze uměleckého a publicistického textu, politologii, filozofii i hospodářském zeměpise; • spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu; • formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery; • klást důraz na dějiny 20. století, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost a schopnost svým projevem zaujmout.</p> <p>U písemného projevu je především hodnocena schopnost vystihnout klíčová fakta a provést analýzu příčin a následků zlomových dějinných událostí.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Kapitoly z dějin	3. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Procházky Prahou pro kulturní barbary – 40 hodin		Procházky Prahou pro kulturní barbary – 40 hodin
Francouzskou ulicí od busty generála Eliáše k pomníku Aloise Jiráka na Jiráskově náměstí		rozezná rozdíly mezi jednotlivými architektonickými slohy vysvětlí význam osobností, jež v dané oblasti působily
Královskou cestou od Obecního domu na Pražský hrad		popíše na dané památce znaky architektonického slohu orientuje se na Starém Městě pražském i Malé Straně

Kapitoly z dějin	3. ročník	
		dokáže lokalizovat zlomové události, jež se na Starém Městě a Malé Straně odehrály
Dějiny výzvědných služeb a špionáže – 20 hodin		Dějiny výzvědných služeb a špionáže – 20 hodin
Výzvědné služby aktérů 2. světové války		vysvětlí spojitost mezi činnostmi tajných služeb a událostmi na frontě a diplomatických jednáních zhodnotí roli jedinice na formování dějin
Studená válka a zpravodajské služby		popíše praktiky služeb při zastrahování obyvatel a diskreditaci osobností popíše nejznámější akce zpravodajských služeb v průběhu studené války uvědomí si zájem služeb především o technologie

6.19.3 Geografie cestovního ruchu (GCR)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Vyučovací předmět GCR je koncipován jako jednoletý volitelný s 60 hodinovou dotací.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu GCR je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj dovednosti v oblasti práce se zdroji geografických údajů rozvoj kritického myšlení a logického uvažování používání zeměpisných dovedností a poznatků v praxi podporu zájmu o regiony světa a vlastní zemi v kontextu globalizovaného světa

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
	<ul style="list-style-type: none"> • rozšíření a prohloubení znalostí o turistických regionech ČR, Evropy a světa <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí</p> <p>Výuka v předmětu Geografie cestovního ruchu směřuje k tomu, aby studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tolerovali a respektovali jiné kultury a národy • ocenili význam historických památek pro současnou společnost • si vážili přírodních výtvarů a dbali o jejich zachování • měli zájem cestovat a seznamovat se s novými prostředími, kulturami a národy • dokázali plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků – map. mapových náčrtů, fotografie atp. • orientovali se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovávali • chápali historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách <p>Výukové strategie</p> <p>Vzhledem k formě studia nelze uplatnit alternativní formy výuky, upřednostňována je tedy frontální výuka s použitím atlasů, map, audio a video projekcí. Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede studenty k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu – kompetence k učení • vede studenty, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní • klade důraz na mezi předmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 2 hodiny ve 3. ročníku, celková dotace 66 h, rezerva 10 h</p> <p>Předmět Geografie cestovního ruchu (dále GCR) rozvíjí geografické myšlení studentů, učí je pracovat s informacemi a využívat získané vědomosti při vytváření cestovní nabídky, propagaci a průvodcovské činnosti. Obsahový okruh přispívá k posilování geografických znalostí a multikulturního smýšlení.</p> <p>Studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah • získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracují s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a uvědomují si nutnost posuzova rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů • kriticky přistupují k získaným informacím • pracují s mapou, vytvářejí jednoduché mapy

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Seminář z francouzského jazyka
Způsob hodnocení žáků	Znalosti studentů jsou ověřeny v každém pololetí minimálně jedním teoretickým testem. Ve druhém pololetí je součástí klasifikace i seminární práce na zadané téma. Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat.

Geografie cestovního ruchu	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Průvodcovské služby		zpracuje itinerář
- význam		vypracuje excerpční lístek
- druhy průvodců		orientuje se ve zdrojích
- podmínky pro provozování pr.č.		provede skupinu v zadané oblasti
- povinnosti průvodce		zaujme svým projevem
- sestavení programu		mluví samostatně a plynule
- excerpční lístek		orientuje se v terénu
- práce s mapou		vytváří a využívá schémata
- práce se zdroji		
Předpoklady cestovního ruchu		vymezí základní podmínky realizace cestovního ruchu
- lokalizační		uvede důvody cestování
- realizační		zhodnotí zařízení, která turisté využívají
- selektivní		zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu
Služby v CR		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál region, uvede způsoby motivace k turistice
Druhy CR		
Geografie cestovního ruchu České republiky		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice ve vztahu k cestovnímu ruchu
Turistické regiony ČR		
Geografie cestovního ruchu Evropy		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Evropě ve vztahu k cestovnímu ruchu
Turistické regiony Evropy		
Geografie cestovního ruchu světa		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve světě ve vztahu k cestovnímu ruchu
Turistické regiony světa		
Význam cestovního ruchu		objasní vztah geografie a cestovního ruchu

Geografie cestovního ruchu	3. ročník	
		objasní způsoby podpory cestovního ruchu
		pracuje s odbornými texty

6.19.4 Ekonomické simulace (ESI)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Ekonomické simulace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Témata jsou zaměřena okruhy, které jsou obsahem školního vzdělávacího programu z ekonomiky a na aktuální otázky ekonomiky a politiky.</p> <p>Předmět je založen na maximální volitelnosti témat. Proto se témata každoročně obměňují.</p> <p>Vyučující vyhlásí na počátku čtvrtletí možnost, aby žáci navrhovali témata, kterým se chtějí v daném čtvrtletí zabývat a sám také témata navrhně. Žáci poté pomocí hlasování vybírají témata, která budou naplnit daného předmětu ve čtvrtletí. Podle témat se aktuálně rozvrhne počet hodin, které jim budou věnovány.</p> <p>Vzdělávání v ekonomických simulacích směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; - osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; - prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje; - zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; - rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; - utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; - k rozvoji úsudku a rozhodování;

Název předmětu	Ekonomické simulace
	<p>- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; - k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</p> <p>Pojetí výuky Výuka je zaměřena především na simulační hry a návrh řešení skutečných životních situací. Výsledkem absolvovaných aktivit je žákovské portfolio, které obsahuje popis aktivity, jeho přínos a sebehodnocení studenta. Součástí může být samostatná četba literatury nebo exkurze. Významnou součástí výuky je samostatná práce žáků, zjišťování, ověřování a vyhodnocování informací a prezentace výsledků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h Předmět je volitelný ve 3. ročníku a slouží k posílení akcentu na praktické využití ekonomických poznatků a volitelnost obsahu podle aktuálního zájmu žáků. Následující obsah učiva představuje témata, která žákům na výběr nabízí vyučující.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie ● Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě výsledků v simulacích, zpracovaného portfolio, práce v hodinách a popř. písemným prověřováním.

Ekonomické simulace	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Marketing		1. Marketing
– etika reklamy		provádí analýzu současné situace
– úprava reality v reklamách		vybírá zákaznický segment
– simulace Smarter		rozhoduje o vlivu konkurence na možná řešení
		analyzuje požadavky na vlastnosti produktu nebo služby s ohledem na vybraný segment
		rozhoduje o vhodné cenové strategii
		stanoví vhodné služby
2. Management		2. Management
– obvyklé řídicí situace		rozhoduje o vhodné spolupráci se soutěžními týmy;
– krátké případové studie		vysvětlí výhodnost a úskalí vzájemné spolupráce;
– myšlenkové mapy		vžívá se do situace a názorů členů týmu

Ekonomické simulace	3. ročník	
		nalézá řešení typických situací – kritika, nedodržování pracovní kázně, hodnocení, problémový zaměstnanec, neshody na pracovišti
3. Osobní finance		3. Osobní finance
Četba knihy R. Kiyosakiho Bohatý táta, chudý táta Rozbor myšlenek R. Kiyosakiho Ekonomická hra Cashflow Ekonomická hra Finanční svoboda		samostatně studuje myšlenky týkající se osobních aktiv a pasiv, nakládání s osobním majetkem, životních cílů; vysvětlí základní myšlenky R. Kiyosakiho; zaujme kritické stanovisko k obsahu knihy Bohatý táta, chudý táta; v týmu si osvojí principy hry Cashflow; aplikuje myšlenky ze hry R. Kiyosakiho na hru Cashflow vysvětlí vztah mezi výnosem, rizikem a likviditou; rozhoduje o vložení osobních prostředků do jednotlivých finančních nástrojů; v týmu zpracovává rozpočet domácnosti a řeší běžné rozhodovací situace v oblasti osobních financí
4. Základy investování		4. Základy investování
– výnos a riziko – vliv času na hodnotu peněz – pasivní investování – metoda DCA		rozhodne, zda je pro něj investování vhodné
5. Témata navržená žáky		5. Témata navržená studenty
Dle aktuálního zájmu		Zpracuje prezentační výstup tématu
6. Mikroekonomie		6. Mikroekonomie
Témata nejsou nabízena každý rok, závisí na úrovni žáků: - pružnost poptávky - mezní užitek - produkční funkce - ekonomický zisk - druhy konkurence - celkové, průměrné a mezní náklady - příjmy a zisk v dokonalé konkurenci		zpracuje grafy pružné a nepružné poptávky, celkového a mezního užitku, produkční funkce, celkových, průměrných a mezních nákladů vysvětlí, jak pružnost poptávky ovlivňuje rozhodování o ceně zdůvodní, proč užitek spotřebitele klesá s každou další jednotkou spotřeby vysvětlí na příkladu, jak ekonomický zisk používat při rozhodování vysvětlí odlišnost dokonalé, monopolní a monopolistické konkurence ukáže v grafu, kdy firma může dosahovat zisku

6.19.5 Přípravný kurz k FCE (FCE)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Volitelný		

Název předmětu	Přípravný kurz k FCE.
Oblast	
Charakteristika předmětu	Veškeré učivo odpovídá úrovni B2 tak, jak je popsána ve Společném referenčním rámci pro jazyky, vydaném Radou Evropy. Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3. ročník 3 hodiny</p> <p><u>Obecné cíle</u> Přípravný kurz k FCE směřuje ke zcela zásadnímu cíli: žáci si v průběhu studia zopakují a prohloubí své znalosti anglického jazyka na úroveň B2 dle Společného referenčního rámce pro jazyky tak, aby na konci 3. ročníku mohli skládat zkoušku <i>B2 First</i>, dříve známou jako <i>Cambridge English: First (FCE)</i>. Je však nutno upozornit na fakt, že pouze samotná návštěva kurzu nezaručí úspěšné složení zkoušky. Základem je především samostudium. Kurz je pouze prostředkem, jakousi páteří či vodítkem k tomu, jak by měla příprava na zkoušku vypadat. Předpokládá se tedy intenzivní domácí práce žáků a zevrubná příprava na čtyři základní dovednosti: čtení, psaní, poslech a mluvený projev a dále na tři subdovednosti: gramatika, slovní zásoba a výslovnost. Kurz sleduje komplexní a vyvážený rozvoj zmíněných dovedností a subdovedností, avšak stěžejní je aktivita žáků samotných, k níž je předmět také vede. Proto se do kurzu hlásí především ti žáci, kteří v povinném předmětu anglický jazyk dosahují vynikajících výsledků, příp. jsou nadprůměrně motivováni ke studiu. V případě velkého počtu zájemců si vyučující vyhrazují právo konat vstupní test a na základě toho pak žáky do kurzu přijmout, či nepřijmout.</p> <p><u>Pojetí výuky</u> Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvený projev) v kombinaci s vyváženým rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Průběžně dochází k využívání znalostí a dovedností získaných v předmětu anglický jazyk, jenž je zařazen do povinných předmětů. Tyto znalosti a dovednosti jsou dále prohlubovány a rozšiřovány.</p>

	Žáci při studiu používají učebnici a cvičebnici – B2 First Formula – (Pearson) a B2 First Formula Exam Trainer (Pearson) , audio nahrávky a videa. Procvičují gramatiku a slovní zásobu úrovně B2 skrze webové rozhraní a aplikaci v telefonech. Dále pracují s autentickými texty z webových stránek a s video formátem (Youtube, Vimeo). Stěžejní je práce s tzv. „past papers“, což jsou autentické ukázky zkoušek FCE z minulých let včetně části speaking, jež je se žáky detailně analyzována. Žáci jsou vedeni k samostatným opravám svých výtvorů, ať už se jedná o produkty ve formě psané či mluvené, podstatná je tedy zpětná analýza výsledku činnosti žáků.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně, důraz je kladen především na samostatnou opravu výsledku činnosti toho kterého žáka. Součástí hodnocení je ústní práce samostatná, ale také ve dvojicích či ve skupinách. Způsobem ověření úrovně ovládnutí gramatických struktur a slovní zásoby jsou mj. písemné prověrky. Nedílnou součástí hodnocení jsou také samostatné písemné projevy žáků.

Přípravný kurz k FCE.	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Skladba zkoušky</p> <p>Jazykové prostředky a funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gramatika: - Přítomný čas prostý a průběhový - Stavová slovesa - Předpřítomný čas prostý a průběhový - Minulý čas prostý a průběhový - Předminulý čas prostý a průběhový - Časové výrazy v minulost vyjadřujících větách - Used to / would - Způsoby vyjádření budoucího času (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, will, be going to, budoucí čas průběhový, předbudoucí čas prostý a průběhový) - Časové výrazy ve větách vyjadřujících budoucnost - Budoucnost a výrazy: be about to, to be due to - Prostředky odkazování: nepřímá řeč, nepřímé otázky 		<ul style="list-style-type: none"> • - Rozumí skladbě zkoušky, významu FCE pro praktický život, příp. pro další studium, znají různé typy cvičení, jež se u zkoušky objevují. • - Rozumí nárokům a požadavkům jazykové úrovně B2, která umožňuje studium v anglickém jazyce, orientaci v pracovním prostředí a usnadňuje samostatný nezávislý život v anglicky mluvící zemi. - Student rozumí hlavním myšlenkám komplexního textu. <ul style="list-style-type: none"> • • - Dokáže udržet konverzaci v rámci poměrně širokého spektra témat. <ul style="list-style-type: none"> • • - Umí vyjádřit a obhájit své názory a postoje skrze jasně a srozumitelně formulované argumenty. <ul style="list-style-type: none"> •

<ul style="list-style-type: none"> - Podmínkové věty: typ 0,1,2,3 - Podmínkové věty s: unless, in case, provided that, as long as, on condition that, I wish/ If only - Komparativní formy přídavných jmen - Příslovce - Dvojité komparativní formy - Vztažné věty: typ defining x non-defining - Stažené formy vztažných vět - Trpný rod - Nepřímá řeč a trpný rod - Kautzivní struktury typu: have something done - Předpony - Přípony - Fráze s předložkami - Frázová slovesa - Kolokace - Slovesné vzorce - Složené slovní druhy – compounds • Slovní zásoba – Tématické okruhy - Příroda - Média - Kreativita a umění - Obchodování a podnikání - Filmy - Nakupování - Zdraví - Pocity a lidské vztahy - Věda a vzdělávání - Svět práce - Lidské kvality - Technologie - Oblečení a vzhled - Jídlo a pití - Komerční svět - Barvy a barevné asociace 	<ul style="list-style-type: none"> • - Používá široké spektrum gramatických časů. • • - Dokáže spekulovat o možnostech reálných i nereálných. • • - Rozlišuje a správně používá formální a neformální styl v závislosti na situaci a odpovídající jazykové prostředky (činný x trpný rod). • • - Dokáže převyprávět sdělenou informaci či příběh za použití nepřímé řeči. • • - Používá širší škálu sloves uvozujících nepřímou řeč. • • - Orientuje se v širším spektru frázových sloves a dokáže je správně použít. • • - Upevňuje svou znalost kolokací. • • - Rozumí širšímu spektru slovní zásoby v závislosti na kontextu, včetně idiomatických výrazů, frázových sloves a kolokací. • • - Ovládá procesy slovo tvorby: předpony, přípony, rozliší kořeny slov, dokáže tvořit složené tvary. •
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Pravidla a omezení - Komunikace a konflikt - Sport - Životní prostředí - Domov a místa pobytu - Tělo a zdravotní stav - Umění - Životní styl - Přátelství - Zvířata • Slohové postupy - Esej - Článek - Neformální e-mail nebo dopis - Semi-formální e-mail nebo dopis - Recenze - Zpráva - Příběh • Dovednosti – nácvik ke zkoušce - Četba s porozuměním a gramatika. Cvičení typu: Multiple choice cloze, Open cloze, Word formation, Key word transformation, Multiple choice, Gapped text, Multiple matching - Psaní. Texty: Esej, článek, neformální e-mail nebo dopis, semi-formální e-mail nebo dopis, recenze, zpráva a příběh - Poslech. Cvičení typu: Multiple choice, Sentence completion, Multiple matching 	<ul style="list-style-type: none"> • - Prokáže jistou flexibilitu v používání jazyka: stejnou myšlenku dokáže vyjádřit jinými mluvnickými prostředky. (synonyma, vysvětlující opis). • • - Dokáže detailně porozumět textu, rozlišit názor od postoje. • • - Identifikuje tón, záměr a hlavní myšlenku promluvy či psaného textu. • • - Prostřednictvím rychlého čtení dokáže identifikovat hlavní téma textu. • • - Rozumí detailním a specifickým informacím a dokáže je v textu identifikovat. • • - Umí napsat esej, ve které vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s prezentovanou problematikou. • • - V psaném projevu předkládá informace, obhájí své názory, prezentuje argumenty pro a proti, uvádí důvody, porovnává ideje a staví je do vzájemného kontrastu. • • - Na konci psaného projevu shrne o čem psal a dokáže jasně formulovat závěry ke kterým došel. • • - Napíše článek, formální a neformální dopis či e-mail, zprávu, recenzi a příběh.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- Mluvení. Cvičení typu: Reakce na náhodné obecné otázky – osobní život, práce, volný čas a plány do budoucna. Popis obrázku – aktivita typu „long turn“, střídání se s partnerem, vyjádření se k obrázkům partnera. Test spolupráce a schopnosti dojít ke společnému rozhodnutí. Diskuze na téma vycházející z úkolu vyžadující spolupráci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • - Při poslechu identifikuje jak hlavní téma, tak požadované specifické informace. • • - Při poslechu rozliší pocity, postoje, názory mluvčího. • • - Při mluveném projevu je schopen reagovat na obecné otázky týkající se jeho osobního života, koníčků, práce, volného času, plánů do budoucna. • - Je schopen interakce. • - Rozsáhlejším způsobem dokáže pohovořit o předložených obrázcích. • - Poslouchá partnerův popis a je schopen reagovat na otázky týkající se partnerových obrázků. • - Na základě daných konverzačních stimulů dokáže spolupracovat s partnerem, prezentovat své názory, argumentovat a dojít ke shodě s ohledem na zadané téma. •
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.19.6 Přípravný kurz k CAE (CAE)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3

		Volitelný		
--	--	-----------	--	--

Název předmětu	Přípravný kurz k FCE.
Oblast	
Charakteristika předmětu	Veškeré učivo odpovídá úrovni C1 tak, jak je popsána ve Společném referenčním rámci pro jazyky, vydaném Radou Evropy. Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3. ročník 3 hodiny</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Přípravný kurz k CAE směřuje ke zcela zásadnímu cíli: žáci si v průběhu studia zopakují a prohloubí své znalosti anglického jazyka na úroveň C1 dle Společného referenčního rámce pro jazyky tak, aby na konci 3. ročníku mohli skládat zkoušku C1 Advanced, dříve známou jako <i>Cambridge English: Advanced (CAE)</i>. Je však nutno upozornit na fakt, že pouze samotná návštěva kurzu nezaručí úspěšné složení zkoušky. Základem je především samostudium. Kurz je pouze prostředkem, jakousi páteří či vodítkem k tomu, jak by měla příprava na zkoušku vypadat. Předpokládá se tedy intenzivní domácí práce žáků a zevrubná příprava na čtyři základní dovednosti: čtení, psaní, poslech a mluvený projev a dále na tři sub dovednosti: gramatika, slovní zásoba a výslovnost. Kurz sleduje komplexní a vyvážený rozvoj zmíněných dovedností a sub dovedností, avšak stěžejní je aktivita žáků samotných, k níž je předmět také vede. Proto se do kurzu hlásí především ti žáci, kteří v povinném předmětu anglický jazyk dosahují vynikajících výsledků, příp. jsou nadprůměrně motivováni ke studiu. V případě velkého počtu zájemců si vyučující vyhrazují právo konat vstupní test a na základě toho pak žáky do kurzu přijmout, či nepřijmout.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvený projev) v kombinaci s vyváženým rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Průběžně dochází k využívání znalostí a dovedností získaných v předmětu anglický jazyk, jenž je zařazen do povinných předmětů. Tyto znalosti a dovednosti jsou dále prohlubovány a rozšiřovány.</p> <p>Žáci při studiu používají učebnici a cvičebnici – C1 Advanced Formula – (Pearson) a C1 Advanced Formula Exam Trainer (Pearson), audio nahrávky a videa. Procvičují gramatiku a slovní zásobu úrovně C1 skrze webové rozhraní a aplikaci v telefonech. Dále pracují s autentickými texty z webových stránek a s video formátem (Youtube, Vimeo). Stěžejní je práce s tzv. „past papers“, což jsou autentické ukázky zkoušek CAE z minulých let včetně části Speaking, jež se žáky detailně analyzována. Žáci jsou vedeni k samostatným opravám svých</p>

	výtvorů, ať už se jedná o produkty ve formě psané či mluvené, podstatná je tedy zpětná analýza výsledku činnosti žáků.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně, důraz je kladen především na samostatnou opravu výsledku činnosti toho kterého žáka. Součástí hodnocení je ústní práce samostatná, ale také ve dvojicích či ve skupinách. Způsobem ověření úrovně ovládnutí gramatických struktur a slovní zásoby jsou mj. písemné prověrky. Nedílnou součástí hodnocení jsou také samostatné písemné projevy žáků.

Přípravný kurz k CAE	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Skladba zkoušky Jazykové prostředky a funkce: <ul style="list-style-type: none"> • Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> • Průběhové a předpřítomné časy • Stavová a aktivní slovesa • Trpný rod • Spojovací výrazy a příslovečná určení • Nepřímá řeč, nepřímé otázky • Slovesné vzorce se slovesy uvozujícími nepřímou řeč • Neosobní slovesa uvozující nepřímou řeč • Podmínkové věty: Typ 0,1,2,3, a mixované struktury • Alternativní podmínkové konstrukce s if, should, were to a inverze s 3. kondicionálem • Modální slovesa v podmínkových větách • Speciální podmínkové konstrukce: if + (should) happen, suppose/what if, if + will/would • Fráze tvořené od sloves a podstatných jmen (Verb and Noun Phrases) • Budoucí čas • Slovesné vzorce ve vedlejších větách typu Non-finite 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí skladbě zkoušky, významu CAE pro praktický život, příp. pro další studium, znají různé typy cvičení, jež se u zkoušky objevují. Získá povědomí o rozdílech mezi úrovní B2 (studium na VŠ, práce) a C1 (akademické studium). • Rozumí nárokům a požadavkům jazykové úrovně C1, která umožňuje studium jakéhokoliv vybraného oboru v anglickém jazyce, orientaci v pracovním prostředí a usnadňuje samostatný nezávislý život v anglicky mluvící zemi. • Student rozumí všem myšlenkám komplexního textu. • Dokáže udržet konverzaci v rámci velmi širokého spektra témat. • Umí vyjádřit a obhájit své názory a postoje skrze jasně a srozumitelně formulované argumenty. • Používá kompletní spektrum gramatických časů. • Dokáže spekulovat o možnostech reálných i nereálných. Vytváří hypotézy. • Rozlišuje a správně používá formální a neformální styl v závislosti na situaci a odpovídající jazykové prostředky (činný x trpný rod). • Dokáže převyprávět sdělenou informaci či příběh za použití nepřímé řeči. • Používá širokou škálu sloves uvozujících nepřímou řeč. • Orientuje se ve velmi širokém spektru frázových sloves a dokáže je správně použít. • Upevňuje a rozšiřuje svou znalost kolokací a idiomatických struktur. • Rozumí širokému spektru slovní zásoby v závislosti na kontextu, včetně idiomatických výrazů, frázových sloves a kolokací. • Ovládá procesy slovtvorby: předpony, přípony, rozliší kořeny slov, dokáže tvořit složené tvary. • Prokáže flexibilitu v používání jazyka: stejnou myšlenku dokáže vyjádřit jinými mluvnickými prostředky. (synonyma, vysvětlující opis). • Dokáže detailně porozumět textu, rozlišit názor od postoje. V textu detekuje naznačování, skrytý význam, jež chtěl autor sdělit.

<ul style="list-style-type: none"> • Slovesné vzorce vyjadřující důraz (Emphatic structures): <i>Cleft sentences and Inversion</i> • Výrazy pro porovnávání • Frázová slovesa • Kolokace • Slovní zásoba – Tematické okruhy a specifické struktury • Frázová slovesa • Fixované fráze • Podstatná jména tvořená z frázových sloves • Složená podstatná a přídavná jména • Soutěžení • Kolokace (sloveso + podstatné jméno) • Kolokace (Příslovce, přídavné jméno, podstatné jméno) • Příroda a roční období • Přípony a předpony • Tělo – idiomatické struktury • Peníze • Výlet typu – Road Trip • Věda • Fyzika a Chemie • Knihy a příběhy • Často špatně používaná slova – Přídavná jména • Složené tvary • Spánek • Slohové postupy • Esej • Neformální e-mail nebo dopis • Formální e-mail nebo dopis • Návrh • Zpráva • Recenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje tón, záměr a hlavní myšlenku promluvy či psaného textu. Včetně věcí, jež jsou naznačeny podprahově. • Prostřednictvím rychlého čtení dokáže identifikovat hlavní téma textu. • Rozumí detailním a specifickým informacím a dokáže je v textu identifikovat. • Umí napsat delší esej, ve které vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s prezentovanou problematikou za použití širokého spektra gramatických struktur a prostředků koheze v textu. • V psaném projevu předkládá informace, obhajuje své názory, prezentuje argumenty pro a proti, uvádí důvody, porovnává ideje a staví je do vzájemného kontrastu. Spekuluje a odhaduje. • Na konci psaného projevu shrne, o čem psal a dokáže jasně formulovat závěry ke kterým došel, opět za použití široké škály mluvnických prostředků. • Napíše esej, formální a neformální dopis či e-mail, zprávu, recenzi a návrh. • Při poslechu identifikuje jak hlavní téma, tak požadované specifické informace v detailní míře. • Při poslechu rozliší pocity, postoje, názory mluvčího i jeho skryté naznačené záměry. • Při mluveném projevu je schopen reagovat na různé otázky týkající se jeho osobního života, koníčků, práce, volného času, plánů do budoucna a dalšího širokého spektra témat. Včetně témat akademického rázu. • Je schopen interakce a k interakci sám vyzývá. • Velmi komplexním způsobem dokáže pohovořit o předložených obrázcích, naznačuje, spekuluje, odhaduje, srovnává. • Poslouchá partnerův popis a je schopen reagovat na otázky týkající se partnerových obrázků. • Na základě daných konverzačních stimulů dokáže spolupracovat s partnerem, prezentovat své názory, argumentovat a dojít ke shodě s ohledem na zadané téma.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Dovednosti – nácvik ke zkoušce • Četba s porozuměním a gramatika. Cvičení typu: Multiple choice cloze, Open cloze, Word formation, Key word transformation, Multiple choice, Gapped text, Multiple matching • Psaní. Texty: Esej, formální a neformální e-mail nebo dopis, recenze, zpráva a návrh • Poslech. Cvičení typu: Multiple choice, Sentence completion, Multiple matching • Mluvení. Cvičení typu: Reakce na náhodné obecné otázky – osobní život, práce, volný čas a plány do budoucna a další široké spektrum témat. Popis obrázku – aktivita typu „long turn“, střídání se s partnerem, vyjádření se k obrázkům partnera. Test spolupráce a schopnosti dojít ke společnému rozhodnutí. Diskuze na téma vycházející z úkolu vyžadující spolupráci 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6.19.7 Praktická cvičení z angličtiny (PCA)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Praktická cvičení z angličtiny PCA
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Učivo odpovídá úrovni B2 tak, jak je popsána ve Společném referenčním rámci pro jazyky, vydaném Radou Evropy, (v případě absolvování celé učebnice přesahuje směrem k B2+). Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Probírané gramatické kapitoly opakují, rozšiřují a prohlubují znalosti z předchozích učebnic řady New Success, podobně je tomu i u lexika.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3. ročník, 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin</p> <p>Praktická cvičení z angličtiny mají doplnit kurz řady New Success v úrovni Intermediate (autoři McKinlay S., Hastings B.), který mimo jiné zohledňuje zkuškové strategie pro zvládnutí maturitní zkoušky. Praktická cvičení z angličtiny si kladou více za cíl prohlubovat a rozšiřovat procvičovat jazykové znalosti a procvičovat dovednosti potřebné pro každodenní komunikaci na dané úrovni. Pro tento předmět byla zvolena učebnice stávající řady New Success na úrovni Upper Intermediate (autoři J. C. Carr, J. Parsons, P. Moran, J. Day; R. Fricker). V daném rozsahu výuky tato úroveň zhruba odpovídá kategorii B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Tento předmět (PCA) je alternativou ke kurzu FCE a je určen pro studenty, kteří se nechystají skládat zkoušku FCE, avšak mají zájem o významné rozšíření a prohloubení svých znalostí angličtiny. Kurz je navržen tak, že se zabývá gramatikou, slovní zásobou a výslovností a rozvíjí čtyři základní dovednosti (čtení, poslech, mluvení a psaní). Gramatická pravidla a významy mnohých lexikálních jednotek studenti sami odvozují při četbě autentických textů; u dovedností je důraz kladen jak na dovednosti pasivní (s využitím kvalitních poslechových cvičení i tištěných textů), tak na dovednosti aktivní (diskuse, práce ve dvojicích, role play; různé slohové útvary v písemném projevu). Studenti mohou kromě tištěné učebnice využívat i disk ActiveBook (obsahuje navíc i nahrávky poslechových cvičení).</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) na základě osvojených znalostí gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Průběžně dochází k využívání znalostí a dovedností získaných v předmětu anglický jazyk, jenž je zařazen do povinných předmětů. Tyto znalosti a dovednosti jsou dále prohlubovány a rozšiřovány. Žáci při studiu používají učebnici (Students' Book, včetně multimediálního disku) a cvičebnici (Workbook, včetně audiodisku ve formátu mp3).</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za písemný i ústní projev. Stupeň zvládnutí gramatických jevů a slovní zásoby je ověřován především písemnými testy, což je i forma prověřování úrovně jak pasivních dovedností, tak</p>

Název předmětu	Praktická cvičení z angličtiny PCA
	i písemného projevu. Součástí hodnocení je ústní projev, ať již samostatný, ale případně také ve dvojicích či ve skupinách. Zohledněna je i práce a zapojení v průběhu kurzu; v případě vyšší absence může hodnocení vycházet pouze z písemného testování.

Praktická cvičení z angličtiny PCA	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Unit 1 (9 hodin) Slovní zásoba - vzhled, oblečení, osobnost; přídavná jména popisující vlastnosti; - kolokace, antonyma, idiomatické výrazy Gramatika - přítomné a minulé časy		vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci rozumí hlavním myšlenkám i detailním informacím delšího poslechu vyjádří souhlas/nesouhlas při diskuzi vyjádří názory na témata, o která se zajímá, a zdůvodní je popíše vlastnosti osoby, kterou zná
Unit 2 (9 hodin) Slovní zásoba - komunikace; - odvozování slovních druhů, prefixy Gramatika - vyjadřování budoucnosti; - vazby would rather a would prefer		najde tvrzení, která jsou v rozporu s významem přečteného textu odvodí význam méně známých slov z kontextu komunikuje o změnách v současné angličtině hovoří o komunikaci, včetně neverbální komunikace používá různé způsoby vyjádření budoucnosti efektivně poslouchá vyjasní si, zda správně rozumí tomu, co slyší požádá o objasnění/poskytne objasnění
Unit 3 (9 hodin) Slovní zásoba - překonávání problémů, - zdůrazňování větných členů, - kolokace, idiomy Gramatika - vyjadřování zvyků či opakování dějů v přítomnosti a minulosti; - používání gramatických členů		komunikuje o záležitostech, které lidi spojují i rozdělují hovoří o překonávání problémů diskutuje o současných i minulých zvycích odvodí z kontextu význam neznámých slov napíše krátký text o typickém představiteli své země rozlíší různé mluvčí orientuje se v textu z učebnice a dokáže doplnit chybějící části textu
Unit 4 (9 hodin) Slovní zásoba - inspirace a inteligence;		přednese informaci o zajímavé osobnosti a vysvětlí, čím je výjimečná používá vyprávěcí slovesné časy, zkracuje věty participiemi používá obraty, které udržují pozornost posluchačů

Praktická cvičení z angličtiny PCA	3. ročník	
- sufixy Gramatika - slovesné časy užívané pro vypravování; - přechodníkové vazby (přechodník přítomný a minulý)		napíše příběh o nezapomenutelném zážitku
Unit 5 (9 hodin) Slovní zásoba - zdraví a zdravá výživa; závislosti Gramatika - gerundia a infinitivy - gerundiální a infinitivní vazby sloves		komunikuje o zdraví, zdravé výživě a závislostech používá infinitivní a gerundiální vazby dokáže používat vycpávková slova a podobné jazykové prostředky pro udržení hovoru rychle se orientuje v krátkém textu, najít relevantní informaci
Unit 6 (9 hodin) Slovní zásoba - knihy a čtení - kolokace Gramatika - modální slovesa a jejich opisy - deiktické výrazy		odvodí z kontextu význam neznámých slov komunikuje o knihách a čtení dokáže zdůvodnit svůj názor orientuje se v textu a dokáže správně doplnit jeho chybějící části napíše recenzi knihy

6.19.8 Konverzace v německém jazyce (KNJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	

<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět je zaměřen na rozvoj jazykových kompetencí žáků. Žáci jsou vedeni hlavně ke komunikaci, vedle produktivních řečových dovedností jsou však rozvíjeny i receptivní dovednosti. Důraz je kladem na globální porozumění psaného i mluveného textu a na plynulost mluveného projevu. Výuka gramatiky je podřízena tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech každodenního života.</p> <p>V semináři budou využívány materiály a metody, na které při běžných hodinách není dostatečné množství času.</p> <p>Téma probíraná v semináři budou především aktuální, zároveň budou doplňovat a rozšiřovat témata probíraná v běžných hodinách. Při výuce se žák průběžně seznamuje s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří, uvědomuje si shody, rozdíly a vzájemné vazby historické i kulturní mezi mateřštinou a daným jazykem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocení. Učitel podporuje žáky v kolektivním hodnocení, při kterém se rovněž žáci naučí přijímat konstruktivní kritiku. Při hodnocení bude upřednostněna plynulost projevu žáka.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí: 3</p>

<p>Konverzace v německém jazyce</p>	<p>3. ročník</p>	
<p>Učivo</p>		<p>ŠVP výstupy</p>

<p>Konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cestování a dovolená (rezervace hotelu, plánování cesty, oblíbené lokality a činnosti) ● Moje budoucnost a plány (čeho chci dosáhnout, čeho se bojím, překážky, sny a plány X realita) ● Slavnosti a zvyky (na co se těším, co a s kým rád/a slavím, pozvánka na oslavu) ● Já a kultura, způsoby trávení volného času 	<p>Receptivní řečové dovednosti (Hören, Lesen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a požadovaných dílčích informací - Užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu - Čte nahlas a plynule - Rozumí textům, které obsahují slovní zásobu běžně užívanou v denním životě - Rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné téma - V kontextu je schopen odhadnout neznámé slovo či spojení
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Filmy a seriály (filmová hodina, práce s videem, charakteristika postav) ● Masmédia 21. století (sociální sítě, média a jejich role v mém životě) ● Nakupování (nakupování jako hobby, můj vztah k nakupování, online nakupování, ● Kultura (návštěva kulturních akcí, hudba, literatura) ● Práce, dovednosti, kariéra (přijímací pohovor, formální e-mail) ● Strava a životní styl 	<ul style="list-style-type: none"> - Porozumí jednoduché definici pojmu - Identifikuje různé styly mluveného projevu - Rozliší citové zabarvení
<p>Další témata dle časových možností a námětů či zájmu studentů – např.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Problémy dnešní doby (přírodní katastrofy, pandemie) ● Písemná komunikace (pohledy, dopisy, e-maily, SMS) ● Německy mluvící země (obecná charakteristika, rozdíly a shody) ● Studium v zahraničí (jaké jsou možnosti, čím se liší od studia v Čechách) 	<p>Produktivní řečové dovednosti (Sprechen, Schreiben)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formuluje hlavní myšlenky slyšeného i přečteného textu - Sestaví souvislé sdělení v rámci probíraných témat - Popíše osobu, věc, místo, činnost, postup, událost, zkušenost, přání - Umí převyprávět příběh nebo obsah knihy či filmu - Vyjadřuje se foneticky správně - Vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvená pravidla - Vhodně argumentuje - Vysvětlí svůj postoj, zdůvodní a obhájí ho - Po konverzaci se aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou - Vyzve partnera, aby vyjádřil a obhájl svůj názor - Předkládá své argumenty a zdůvodňuje je - dokáže vést přijímací pohovor - Respektuje zavedené zdvořilostní normy - Umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování - Sestaví kratší, správně strukturovaný text, dodrží formální znaky daného útvaru - Napíše osobní dopis, ve kterém dokáže popsat své zážitky a dojmy

	<p>Integrované studijní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě - Ověří si správnost utvořeného gramatického jevu - Vyhledá a shromáždí specifické informace - Při studiu dokáže využívat moderní technologie
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.19.9 Praktická analýza dat a základy programování (pro školní rok 2023/2024 nenabízíme)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Praktická analýza dat a základy programování připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných, především odborných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z tohoto kurikulárního rámce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h</p> <p>Počet hodin v jednotlivých ročnících: 66 hodin (3. ročník).</p>

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
	<p>V předmětu Praktická analýza dat a základy programování si žáci osvojí systematický a analytický přístup k práci s daty. Žáci získají kompetence pro práci s tabulkovým procesorem (Excel), databázovým nástrojem, nástroji pro prezentaci dat a v neposlední řadě práci v prostředí programovacího jazyka Visual Basic for Applications. Žáci budou vyhledávat informace, třídit informace a interpretovat nalezená řešení problémů. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností s informačními technologiemi, které získávají v počítačových učebnách školy.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy z oboru informačních technologií, používá jazyk informačních technologií, umí se přesně a jasně vyjadřovat; • aplikuje poznatky získané v informačních technologiích při řešení úloh z praxe; • umí používat počítač a jeho periferie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií; • umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů; • umí pracovat s prostředím programovacího jazyka; • umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti; <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • utváření adekvátního sebevědomí žáků;

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
	<ul style="list-style-type: none"> • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; • rozvoji duševních schopností a dovedností žáků; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Stěžejní formou výuky je individuální a skupinová práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou nebo týmovou práci a řešení komplexních úloh. Mezi hlavní metody výuky patří metody motivační (příklady z praktického života, ukázky uplatnění), fixační (ústní i písemné opakování, společné řešení a rozborů úloh), expoziční (popisy, vysvětlování, zobecňování a zobrazení pomocí dataprojektoru).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace • Matematika • Ekonomika • Účetnictví • Právo • Webové technologie • Ekonomické simulace • Ekonomie pro pokročilé • Podnikání OSVČ • Maturitní projektový seminář • Cvičení z účetnictví • Seminář z informačních technologií • Komunikační a projektový seminář • Zeměpis

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Studentská společnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikační kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se</p>

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
	<p>prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p>

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
	<p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Pracovali se zdroji ekonomických, společenských a všeobecných informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu</p>

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
	<p>z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Studenti v průběhu 3. ročníků řeší několik malých a středně velkých úloh za které jsou průběžně hodnoceni. Úlohy řeší samostatně nebo v malých skupinkách. Součástí hodnocení jsou i 2–4 velké testy rozložené během celého školního roku. Studenti zpracují během školního roku 1–2 komplexní individuální projekty – jeden zaměřený na analýzu a vizuální prezentaci dat a druhý na programování. Studenti jsou vedeni k samostatnosti a měli by být proaktivní, kooperativní a pracovat s vnitřní motivací. Tyto projevy jsou též součástí hodnocení.</p>

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (24 hodin)		1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (24 hodin)
Opakování a rozšíření znalostí z 2. ročníku a představení novinek v MS Excel	sestavuje vzorce, používá funkce, interpretuje výsledky, vytváří grafy, pracuje s daty, naformátuje dokument, automatické doplňování (flash fill) – náhrada textových funkcí	
Vzorce a funkce se zaměřením na vyhledávací a vnořené funkce	používá vyhledávací a informační funkce: svyhledat, pozvyhledat, je.chybn i v nestandardních situacích; tyto funkce vkládá do sebe a využívá je k potřebné analýze dat, ovládá nástroj (pojmenovaná) Tabulka a rozlišuje správně mezi oblastí dat a tabulkou	
Pokročilé výběry a úpravy dat, užitečné zkratky	Upravuje a vybírá data pomocí: ctrl, shift, přejít na jinak, nahradit, ctrl + enter	
Pokročilý filtr (upřesnit)	použije pokročilý filtr, umí vytvořit oblast s kritérii, použije správně pravidla pro pokročilý filtr, použije vzorec nebo funkci pro pokročilý filtr	
Kontingenční tabulky	sestaví kontingenční tabulky a grafy, pracuje správně s poli a oblastmi	
	používá vhodně nástroje: změna funkce, zobrazit hodnoty jako, seskupit, nastaví vhodně kontingenční tabulku a graf, pracuje s průřezy, více kontingenčními tabulkami na jednom listě, zná pokročilé možnosti grafických úprav a nastavení kontingenční tabulky a kont. grafu, provádí dodatečné výpočty z dat v kontingenční tabulce	
	Provede analýzu dat z více tabulek – přidá tabulky do datového modelu a vytvoří mezi nimi vhodné relace	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Úprava dat před následnou analýzou		Seznámí se se základním ovládním nástroje Power Query, umí základní transformace dat (rozdělování sloupců, extrahování hodnot ze sloupce, slučování sloupců), umí přidat sloupec s výpočtem nebo funkcí
2. Power BI pro vizualizaci dat (12 hodin)		2. Power BI (6 hodin) – naváže na úpravu dat, vytvoř datový model a nastaví polím vhodné datové typy, zkontroluje primární klíče, vytvoří vhodné vizuály a vytvoří přehledné grafické sestavy
3. Nahrávání maker a úvod do programování (30 hodin)		3. Microsoft Excel a Visual Basic for Applications (30 hodin)
Principy nahrávání, úpravy a spouštění maker		umí nahrát makro, zná různé možnosti, jak makro spustit. Zná pravidla zápisu kódu, umí kód pročistit a opravit případné chyby. Rozpozná sadu základních příkazů jazyka Visual Basic.
Pokročilé úpravy a psaní kódu ve Visual Basic		používá relativní a absolutní odkazy během nahrávání makra. Zná a používá různé možnosti výběru buněk a ví jaký mají vliv na vytvořený kód. Umí používat základní cykly, proměnné, výpočty a funkce.
Vytvoří makro pro řešení komplexnějších problémů nebo případových studií.		vylepší finanční nebo obchodní přehledy (např. hypotéční úvěr), zautomatizuje nestandardní úpravy dat, zautomatizuje pokročilý filtr
Další programovací jazyky		Úvod do programování ve Scratchi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Tabulkový procesor Databázový procesor Software pro práci s grafikou		

6.20 Volitelné 4. ročník

6.20.1 Seminář z dějepisu (SDJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo dějepisu v rámci maturitního semináře má dva základní obsahové cíle 1) prohloubit znalosti o vývoji lidské civilizace od pravěku po raný středověk 2) věnovat se historii poválečných dějin, tj. nejnovějším dějinám. Učivo od vrcholného středověku po meziválečné dějiny 20. století je probráno a pouze se rámcově opakuje.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenskovední vzdělávání. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v ekonomice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film); • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	<ul style="list-style-type: none"> • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování. <p>Pojetí výuky Výuka předmětu dějepis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti v svém kulturním eventuelně politickém životě. Cílem je žák, jenž si uvědomuje vývojové/historické hledisko při řešení většiny problémů, aneb neřešíme již vyřešené.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 3 h žáci skládající maturitní zkoušku z dějepisu</p> <p>Předmět dějepis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a zeměpisem společensko kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovední složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků.</p> <p>Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; • aplikace znalostí z dějepisu využívat v literárně historické analýze uměleckého a publicistického textu, politologii, filozofii i hospodářském zeměpise; • spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu; • formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery. • klást důraz na dějiny 20. století, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí.
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Český jazyk a literatura
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost a vědomí souvislého historického vývoje na našem území a paralelní vývoj ve světových dějinách.</p> <p>U písemného projevu je především hodnocena schopnost vystihnout klíčová fakta a provést analýzu příčin a následků těchto zlomových dějinných událostí.</p>

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Seminář z dějepisu	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Pravěk a starověk – počet hodin 7		Pravěk a starověk – počet hodin 7
Pravěk – znaky hominizace, charakteristika paleolitu, mezolitu, neolitu, eneolitu atd. na základě organizace lidské společnosti a získávání obživy, neolitická revoluce, Keltové, Germáni		zdůvodní význam vzniku zemědělství pro lidskou civilizaci
Starověké despocie Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína – základní informace o společnosti, její duchovní kultuře a organizaci, nejtypičtější památky z dané oblasti		popíše, jakými objevy a vynálezy tyto civilizace obohatily vývoj lidstva rozezná hieroglyfy od klínového písma ukáže na obecně zeměpisné mapě řeky těchto despocií, kde se rozvíjelo zemědělství
Blízký východ jako místo civilizačních střetů, bible jako historický pramen		vysvětlí rozdíl mezi polyteistickým a monoteistickým náboženstvím na příkladech ze současnosti zdůvodní, proč židovská mytologie tvoří nedílnou součást nejen evropské kultury vysvětlí vznik diaspory vysvětlí podstatu křesťanského náboženství popíše vztah státu a křesťanství
Řecká polis a její formy, rozsah kolonizace, pojem metropole a kolonie, řecko perské války, Athénský námořní spolek, vznik peloponéské války		vysvětlí ustálená spojení jako lakonická odpověď, drakonické opatření, ostrakizovat vysvětlí rozdíl v pojetí dějin mezi Herodotem a Thukydidem ukáže na mapě rozsah řecká kolonizace
Makedonie sjednocení Makedonie a Řecka jako důsledek peloponéských válek, falanga, výboje Alexandra Makedonského, rozdělení říše mezi Ptolemaiovcem, Seleukovcem, Antigonovcem		ukáže na mapě rozsah Alexandrový říše a Alexandrii
Řecká a helénistická kultura – dórský, ionský a korintský sloup, sochařství, dějepisectví, olympijské hnutí, literatura		vysvětlí význam řecké kultury jako druhý pilíř evropské civilizace
Řím vývojové fáze říše římské		vysvětlí znaky krize římské republiky objasní proces romanizace a význam limes Romanus vysvětlí krizi impéria a přírodní příčiny stěhování národů

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Středověk – počet hodin 9		Středověk – počet hodin 9
Byzanc – vznik Konstantinopole, Justinián a jeho zákoník, Ravenna, Hagia Sofia, césaropapismus, ikonostas, ortodoxní církev, církevní schizma, pravoslavná církev		zdůvodní, proč v kostele sv. Marka v Benátkách je ikonostas vyjmenuje, které současné státy čerpají z tradice Byzantské říše vysvětlí, proč dobytí Cařihradu je pokládáno za konec středověku
Francká říše a západní Evropa - Chlodvík, bitva u Poitiers, Karel Veliký, korunovace císařem, verdunská smlouva - vznik Anglie a Vilém Dobyvatel - Vikingové, směr expanze Vikingů - Kyjevská Rus		ukáže na mapě rozsah říše Karla Velikého a Čáchy vysvětlí, co je lenní systém a hradská soustava zdůvodní, proč korunovace Karla Velikého císařem vedla ke sporům o investituru vysvětlí, jakou roli sehráli Varjagové v ruském prostředí uvede klady a zápory vikingské expanze
Raně středověká střední Evropa - Sámova říše, příčiny jejího vzniku a zániku - Velká Morava, střetávání západní a východní liturgie, křest Bořivoje a Ludmily, vpád Maďarů - vznik českého státu, přijetí křesťanství, čeští světcí, kláštery, biskupství, denáry, vyvraždění Slavníkovců, - dynastie Otonů a vznik polského a uherského království		zdůvodní, proč pražské arcibiskupství bylo založeno až 300 let po polském a uherském vysvětlí, proč Boleslav zavraždil sv. Václava zhodnotí porážku Maďarů na Lechu jako předpoklad jejich dalšího rozvoje
Katolická církev – křesťanství jako nositel státnosti, vzdělanosti a kultury, křížové výpravy, boj o investituru, Jeruzalémské království, vznik církevních vojenských řádů		analyzuje uspořádání katolické církve uvede principy clunyjského hnutí popíše kulturní přínos styku křížáků s Araby pro Evropu
Arabská říše – vznik islámu a jeho základní postuláty, šíření islámu, Poitiers, Abbásovcí, Hárún ar-Rašíd, arabská kultura – Avicenna, její vztah k antice		vysvětlí základní principy islámu na konkrétních příkladech doloží přínos Arabů pro kulturní rozvoj Evropy porovná frankou a arabskou říši na přelomu 8. a 9. století najde na mapě Mekku, Bagdád, Cordóbu, Jeruzalém
Městská a vesnická kolonizace – horní, královská, věnná a poddanská města, lokátor, městská práva, život ve městech		vysvětlí, jak vzniklo jméno Lhota popíše, jak se liší uspořádání ulic ve městě založeném na zeleném drnu od města s přirozeným vývojem zdůvodní, jak městská privilegia oslabovala moc šlechty
Soupeření mezi Francií a Anglií o Akvitánii a Normandii, Magna charta libertatum, avignonské zajetí		zasadí pověsti o Robinu Hoodovi a Ivanhoeovi do správného historického období vysvětlí, proč neúspěch Jana Bezzemka v zahraničí má odraz v Listině svobod
		lokalizuje v Praze Anežský klášter a Staronovou synagogu

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Gotická kultura, lomený oblouk, vertikála, fiály, kružba, žebroví, opěrné zdivo, fresky, hrady, odívání, rytířská kultura		identifikuje gotickou stavbu a ukáže na ní typické znaky gotické architektury
Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku – počet hodin 4		Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku – počet hodin 4
Poslední Přemyslovci – kolonizace, vztahy se sousedy, léno, význam Zlaté buly sicilské, raná gotika, Moravské pole, pražský groš		porovná práva středověkých měst s nynější obecní samosprávou
Lucemburkové – kapitulační podmínky Jana Lucemburského, vrcholná gotika za Karla IV., projevy krize feudalismu za Václava IV.		popíše změny v podmínkách a ve způsobu volby/jmenování hlavy českého státu
		porovná postavení církve za prvních Přemyslovců, posledních Přemyslovců a po založení arcibiskupství
		vysvětlí rozdíl mezi legendou a skutečností v osobě Jana Nepomuckého
		objasní pozitiva a negativa Dekretu kutnohorského
Husitství jako první fáze evropské reformace, vláda Jiřího z Poděbrad		vysvětlí dvojí hodnotící pohled na husitství
		uvede, kam směřovaly křížové výpravy v obecných dějinách a jaký byl jejich původní cíl
		porovná artikuly s kompaktáty
		objasní velikost Jiřího jako státníka
Raný novověk – počet hodin 7		Raný novověk – počet hodin 7
Objevné cesty a renesance		vysvětlí, které hospodářské a politické změny byly příčinou objevných plaveb
		zdůvodní, proč dobytí Konstantinopole, objevení Ameriky nebo anglická revoluce jsou považovány za přechod od středověku k novověku
		odliší pojem humanismu a renesance
		popíše znaky renesančního umění
		popíše důsledky objevných plaveb pro Evropu
Vladislavské zřízení zemské, nástup Ludvíka a Svatováclavská smlouva, renesanční Čechy za Habsburků a Rudolfův majestát, manýrismus		vysvětlí problémy stavovské monarchie
		popíše znaky pozdní gotiky
		porovná volební kapitulační podmínky Jana Lucemburského, Zikmunda, Jiřího z Poděbrad a Ferdinanda I.
		lokalizuje v Praze kostel sv. Ignáce a Klementinum jako jezuitskou kolej
		lokalizuje v Praze letohrádek královny Anny
		uvede nekatolické křesťanské církve v Čechách
		vysvětlí rozdíly mezi luterány, kalvíny a anglikány

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Evropská reformace a protireformace – augsburský mír 1555, bartolomějská noc, edikt nantský, cenová revoluce, inkvizice, porážka Armady		srovná edikt nantský a Rudolfův majestát
		vysvětlí, kdo se po porážce Španělska stává koloniální velmocí
		popíše, jak se cenová revoluce promítla do ceny zlata a potravin
		vysvětlí z náboženského hlediska, proč se severní provincie osamostatnily a jižní zůstaly se Španělskem
		vysvětlí, proč augspurský mír má za následek rozvoj školství
Třicetiletá válka především v Čechách a v Evropě, důvody ukončení války a její důsledky, baroko		vysvětlí kulturněhistorický přínos popravených
		vysvětlí, jaké mělo praktické následky zrovnoprávnění němčiny s češtinou
		popíše, jak v českých zemích probíhala protireformace
		ukáže na mapě, jak vestfálský mír změnil mapu Evropy
		uvede nejznámější barokní představitele a jejich díla pozná barokní kostel
Alžbětinská doba, anglická revoluce, vznik Velké Británie 1707, nástup hannoverské dynastie (Windsorové)		vysvětlí, proč se Anglie neúčastnila třicetileté války
		vysvětlí, proč Navigační akta zlomila ekonomickou moc Nizozemí
Rakousko – v 18. století		analyzuje, proč pragmatická sankce nebyla dodržena
		zdůvodní zavedení povinné školní docházky jako strategický počín
		uvede příčiny porážky selského povstání
		objasní, jak patenty z roku 1781 zásadně ovlivnily českou společnost
		vysvětlí politiku Josefa II. vůči Židům a Romům
Novověk – počet hodin 7		Novověk – počet hodin 7
Vznik USA a francouzská revoluce		porovná vývoj a význam obou revolucí a jejich vzájemné ovlivnění
		uvede, jak a kde se principy francouzské revoluce uplatňují v současnosti
Věda, technika a kultura 1. pol. 19. století		popíše ekologické dopady průmyslové revoluce
		ukáže na mapě hlavní průmyslová centra v Čechách a na Moravě
		uvede příklady empírové stavby a znaky klasicistního nábytku
		uvede typické znaky a představitele literatury, malířství a hudby romantismu
		popíše rodinný život v duchu biedermeieru
Rakousko – metternichovský absolutismus, rozvoj národního obrození		vysvětlí pojem panslavismus a austroslavismus, kdo byli jeho představitelé, a genezi názorů na tuto problematiku
Rok 1848 v Evropě		popíše cíle a výsledky revoluce v evropských zemích

Seminář z dějepisu	4. ročník	
		vysvětlí pojem velkoněmecké a maloněmecké otázky se zřetelem ke vzniku 2. světové války
		ukáže na mapě postupný proces sjednocování Itálie
		vysvětlí, jak se zrušení poddanství odrazilo v životě Romů
České země v 2. pol. 19. století		popíše vývoj česko německých vztahů v Rakousku
		popíše vznik českých politických stran
Evropa a svět v 2. pol. 19. století a na cestě k 1. svět. válce		chronologicky srovná zrušení nevolnictví v Rusku se zrušením nevolnictví v Rakousku a zrušením otroctví v USA
		ukáže na mapě chronologický proces sjednocování Itálie
		zdůvodní příčiny prusko francouzské války
		ukáže na mapě britské a francouzské koloniální državy a územní vývoj Ruska, USA
Kulturní a vědecko-technický vývoj 2. pol. 19. století, dělnická otázka, nejvýznamnější objevy a vynálezy		charakterizuje jednotlivé umělecké slohy na konkrétních příkladech v hudbě, architektuře, literatuře a výtvarném umění
Dějiny první poloviny 20. století – počet hodin 10		Dějiny první poloviny 20. století – počet hodin 10
První světová válka – průběh a cíle války		zhodnotí význam ruských revolucí
		vysvětlí, v čem tkví hl. nebezpečí a nehumánnost použití bojových plynů
		vysvětlí, proč dochází ke splynutí fronty a zázemí
		uvede hlavní technologické novinky
Vznik Československa		popíše cíle zahraničního odboje
		vysvětlí, jaké slavíme stát. svátky a proč
		zdůvodní, proč legie v Rusku vznikají především mezi únorovou a říjnovou revolucí
		popíše, kdy bylo/nebylo Slovensko samostatným státem, kde jsou dolní a horní Uhry
Asie ve 20. a 30. letech – Turecko, Indie, Čína, Japonsko		vysvětlí cíle Atatürkových reforem
		ukáže na mapě oblasti, které tvořily britskou Indii, a vyjmenuje tyto dnešní státy
		popíše průběh občanské války v Číně
		dopady japonských hospodářských reforem do zahraniční expanzivní politiky
Vývoj v Německu ve 20. a 30. letech na pozadí versailleského mírového systému		vyjmenuje mírové podmínky pro Německo, aby byl schopen později ukázat, jak byly porušovány
		vysvětlí, jak Německo posilovalo své mezinárodně politické postavení

Seminář z dějepisu	4. ročník	
		porovná nacistický a komunistický totalitní systém vysvětlí nečinnost demokratických stran při zániku parlamentního systému vysvětlí vzestup NSDAP na pozadí hospodářské krize zhodnotí funkce SA a SS v něm. společnosti popíše způsob řešení krize v Německu
Vývoj v sovětském meziválečném Rusku		vymezí znaky komunistické diktatury v Sovětském svazu objasní význam volžsko-donského kanálu a elektrifikace Ruska popíše vznik SSSR a příčiny pol. procesů
Československo ve 20. a 30. letech		vysvětlí počáteční přitažlivost komunismu zhodnotí podmínky pro vstup do Kominterny zhodnotí pozitiva/negativa parlamentního systému 1. republiky odvodí, proti komu byla namířena Malá dohoda a proč lokalizuje v rámci ČSR stěžejní ekonomická centra vysvětlí, proč mnohé známé osobnosti opustily řady KSČ po V. sjezdu posoudí působení T. G. Masaryka na vnitřní politiku státu posoudí základní vnitrostátní, zahraničně politické a mezinárodní problémy Československa na základě volebních výsledků určí vliv různých politických uskupení v Československu zhodnotí důsledky Mnichova pro politický, hospodářský a kulturní vývoj
Svět ve 30. letech – politika kolektivní bezpečnosti, Habeš, občanská válka ve Španělsku, anšlus Rakouska		vysvětlí příčiny a následky lokálních konfliktů porovná politiku apeasmentu a kolektivní bezpečnosti
Druhá světová válka – postup anexe v Evropě, Asii a Africe, zlomové bitvy války, konference Spojenců, okupační a rasová politiky zemí Osy, objevy v průběhu války a jejich využití		posoudí důsledky Jalty pro poválečné uspořádání světa popíše etapizaci války vysvětlí význam spojeneckých konferencí pro poválečný vývoj světa
Protektorát a odboj, Košický vládní program, pražské povstání		popíše aplikaci norimberských zákonů na obyvatelstvo protektorátu vysvětlí odlišné pojetí vedení odboje z Moskvy a Londýna vysvětlí význam SNP pro opětovný vznik Československa srovná varšavské, slovenské a pražské povstání v očích sovětské politiky vysvětlí Košický vládní program jako první krok k únoru 1948

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Dějiny po druhé světové válce – počet hodin 7		Dějiny po druhé světové válce – počet hodin 7
Svět v letech 1945–48 vznik Jugoslávie, Izraele, Indie, Číny, Rakouska, železná opona, Trumanova doktrína, zadržování komunismu v Řecku, berlínská krize		objasní argumenty pro použití atomové pumy v Japonsku na základě Jalty a Postupimi objasní neutralitu Rakouska vysvětlí nezávislou zahraniční politiku Jugoslávie zaujme stanovisko ke vzniku Izraele a nesouhlasu Arabů s jeho vytvořením
Poválečné Československo 1945 – 48		popíše problematiku německé/sudetské otázky zhodnotí legálnost nástupu k moci komunistů v únoru 1948 porovná organizační strukturu KSČ v letech 1921 – 1989 s organizační strukturou politických stran po roce 1989 popíše dopady odmítnutí Marshallova plánu pro čs. ekonomiku zhodnotí nedemokratičnost Ústavy 9. května
Studená válka korejská válka, vznik NATO a NSR, proces vzniku EU, francouzská a americká vojenská účast ve Vietnamu, rok Afriky, Karibská krize, smrt Kennedyho, Watergate, ropná krize, vývoj v USA a VB, převrat v Chile		popíše příklady zadržování komunismu vysvětlí význam spolupráce Schumana a Adenauera zdůvodní, proč Chruščov rozmístil rakety na Kubě na příkladu Watergate zhodnotí svobodu slova a novinářskou nezávislost popíše dekolonizaci a popíše problémy třetího světa
SSSR a komunistický blok Politické procesy v ČSR, kolektivizace, vznik Varšavské smlouvy, smrt Stalina, maďarské a polské povstání, sovětský blok na přelomu 50. a 60. let, berlínská zeď, rok 1968 v Evropě a v ČSSR, normalizace v ČSSR, konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě, proces odzbrojení, glasnost a perestrojka, zhroutilí komunistického bloku, rozpad Jugoslávie		vysvětlí pojmy politické procesy, kolektivizace, třetí odboj, kult osobnosti, pražské jaro, normalizace, disident, Charta 77 objasní význam XX. sjezdu KSSS vysvětlí příčiny ekonomických problémů komunistického bloku objasní příčiny emigračních vln z Československa pozná na fotografiích osobnosti západního i východního bloku popíše souvislost mezi KBSE a Chartou 77
Mimoevropský vývoj vývoj v Číně, arabsko – izraelské války, válka o Falklandy/Malvíny, iránsko-irácká válka, válka v Afganistánu a v Perském zálivu, okupace Iráku		popíše důsledky kulturní revoluce v Číně, vývoj orientace čínské zahraniční politiky vysvětlí příčiny arabsko-izraelského konfliktu
Vznik České republiky vnitropolitický a hospodářský vývoj, začleňování se do NATO a EU		objasní dlouhodobé i bezprostřední příčiny listopadové revoluce popíše principy kupónové privatizace a vznik české koruny charakterizuje jednotlivé polistopadové vlády

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Věda, technika a kultura zbrojní průmysl a jeho vynálezy v civilním sektoru, komunikační revoluce, globální charakter kultury, ekologické, energetické a další globální problémy lidstva		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století

6.20.2 Společenskovědní seminář (SVS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva Cílem semináře je připravit žáka v oblasti společenských věd k maturitní zkoušce či ke studiu na vysoké škole, pomoci zvládnout základní teoretické znalosti společenskovědních disciplín, posílit komunikační dovednosti a vést kvalitní diskusi k vybranému tématu. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce společenskovědního vzdělávání.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání ve společenských vědách směřuje k prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který nás obklopuje, rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných, utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků, utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování, k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</p> <p>Pojetí výuky Výuka předmětu je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti</p>

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	z předmětu v praxi. Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe a diskutovány a komentovány aktuální společenské a politické události.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 3 h, povinně volitelný předmět. Předmět se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Zeměpis • Právo • Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, schopnost samostatně pracovat s textem, jasně formulovat svůj názor. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka referáty či seminární práce.

Společenskovědní seminář	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
1. Společenské vědy – 10 h		1. Společenské vědy – 10 h (průběžně)
Člověk a svět pohledem společenských věd		žák charakterizuje jednotlivé společenské vědy
		řeší testy z oblasti společenských věd
		srozumitelně a v souvislostech prezentuje (zejm. ústně) vybrané společenskovědní téma; diskutuje o aktuálním dění
		vyhledá a analyzuje společenskovědní témata v literatuře (příp. v médiích)
2. Psychologie – 14 h		2. Psychologie – 14 h
Předmět a struktura psychologie, psychologické směry a disciplíny		vysvětlí základní pojmy psychologie

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		uvede psychologické disciplíny a jejich využití v praxi charakterizuje základní psychologické směry
Osobnost – psychické procesy, stavy a vlastnosti		popíše a vysvětlí jednotlivé psychické vlastnosti (schopnosti, rysy osobnosti, temperament, charakter), procesy (vnímání, myšlení, paměť, učení a motivace) a stavy (vigilance, pozornost, emoce) provede sebereflexi a navrhne strategii vlastního seberozvoje představí vybraný psychologický experiment či poznatek
Ontogeneze člověka a determinace		odliší rozdíl mezi vývojem fylogenetickým, ontogenetickým a historickým vymezí a charakterizuje etapy vývoje osobnosti
Duševní zdraví člověka a náročné životní situace		objasní možnosti vzniku frustrace a konfliktu, navrhne řešení situace formuluje základní zásady psychohygieny diskutuje o stavu duševního zdraví člověka současnosti orientuje se v tematice duševních poruch
Sociální psychologie		uvede faktory ovlivňující komunikaci (emoce, situační kontext, volba vhodného komunikačního prostředku aj.), tvrzení podporuje argumenty popíše efektivní způsob komunikace, rozpozná znaky asertivity a aktivního naslouchání popíše hlavní chyby v sociální percepci a uvede vlastní příklady (první dojem, haló efekt, vliv postavení, efekt mírnosti, logická chyba, předsudky a stereotypie)
3. Sociologie a kulturní věda – 13 h		3. Sociologie a kulturní věda – 13 h
Sociologie jako věda o společnosti		obecně charakterizuje sociologii jako vědu a uvede její specifika stručně popíše hlavní myšlenky a proudy v sociologii světové i české uvede hlavní metody sociologické práce a zamyslí se nad jejich výhodami a nevýhodami vysvětlí pojmy sociální stratifikace, sociální mobilita diskutuje o problematice rovnosti
Socializace		objasní pojem socializace, vysvětlí její základní principy

Společenskovední seminář	4. ročník	
Rodina a jiné sociální skupiny		obecně charakterizuje sociální skupinu a provede základní rozdělení podle hlavních kritérií
		rozebere a zamyslí se nad specifickými skupinami v lidském životě = rodina, asociace, dav, sociální organizace
		popíše základní měřitelné znaky sociálních skupin s využitím osvojeného pojmového aparátu
Kultura, masmédiá		vysvětlí, co je kultura, zamyslí se nad významem a funkcí kultury
		objasní hlavní kulturní procesy (enkulturace, akulturace)
		posuzuje hlavní problémy, výhody a nevýhody masové a globální kultury
		objasní úlohu masmédií v demokracii i totalitě a způsoby ovlivňování veřejného mínění
		kriticky posoudí reklamní sdělení a jeho záměr
4. Politologie a mezinárodní vztahy – 14 h		4. Politologie a mezinárodní vztahy – 14 h
Stát a ústavní systém ČR		na příkladech rozliší a charakterizuje různé formy a podoby státu (státní zřízení, národnostní hledisko, vnitřní struktura)
		objasní princip právního řádu v ČR a provede třídění a klasifikaci jednotlivých právních norem
Dělba státní moci		popíše mechanismus rozdělení státní moci v ČR a vzájemné vztahy mezi orgány státní moci v ČR (parlament, vláda, prezident, soudy)
		stručně popíše a vysvětlí princip legislativního procesu v rámci ČR od návrhu zákona po jeho vyhlášení
		popíše a vysvětlí výkon státní správy a samosprávy v rámci ČR a možnosti občanů ji nějak ovlivnit
Politické strany, ideologie		vysvětlí důvody existence politických stran, jejich funkce a význam
		provede základní třídění politických stran na pravici a levici a na konkrétních příkladech to vysvětlí
		vysvětlí a zařadí nejznámější světové politické ideologie
		popíše a věcně analyzuje českou politickou scénu

Společenskovední seminář	4. ročník	
Demokracie a totalita, volby a volební systémy		uvede a vysvětlí znaky demokratického právního státu, odliší je od totality (včetně konkrétních příkladů současných i historických režimů)
		zamyslí se nad výhodami přímé a nepřímé demokracie
		objasní principy voleb, rozliší základní volební systémy a ukáže je na příkladu ČR
Mezinárodní politika a integrace		vysvětlí základní důvody pro integraci zemí a vymezí jednotlivé typy (vojenská, politická, ekonomická)
		vysvětlí cíle a úlohu OSN, NATO, EU (a začlenění ČR do mezinárodních struktur)
		objasní zásady a principy diplomacie a mezinárodního práva
5. Filozofie a náboženství – 14 h		5. Filozofie a náboženství – 14 h
Světová náboženství, počátky filozofie		charakterizuje světová náboženství a jejich úlohu v současnosti (i minulosti)
		vystihne hlavní myšlenky náboženství západní a východní tradice a porovná je
		objasní vznik filozofie a její důležitost v životě člověka
		rozliší „přirozený životní postoj“ a pohled filozofie, náboženství a vědy na konkrétní lidské situace
		charakterizuje základní filozofické disciplíny
		interpretuje vybrané filozofické výroky či texty
		popíše počátky řecké filozofie
Antická filozofie		popíše učení sofistů a jejich význam pro dějiny filozofie
		vysvětlí významné myšlenky Sokrata, Platóna a Aristotela, posoudí jejich význam pro budoucí myšlenkový vývoj v Evropě
		charakterizuje hlavní filozofické školy doby helénismu (zejm. epikureismus, stoicismus, skepticismus)
Křesťanství a filozofie středověku		obecně charakterizuje křesťanství, jeho dogmata a zásady
		objasní hlavní principy patristiky s důrazem na dílo sv. Augustina
		shrne myšlenky období scholastiky a vysvětlí podstatu boje o univerzálie

Společenskovědní seminář	4. ročník	
Renesance, reformace		zařadí období do kontextu s využitím historických a literárních znalostí
		na příkladech významných osobností doby ukáže renesanční posun v otázkách vědy, myšlení, přístupu k životu
		uvede představitele politicky orientované filozofie a vystihne jejich myšlenky
		objasní hlavní myšlenky klíčových evropských reformátorů a odliší je od oficiální katolické linie
Baroko – racionalismus a empirismus		zasadí období baroka do historicko-kulturních souvislostí, vymezí časově a odliší od renesančního období
		vymezí hledání vhodné formy poznání jako klíčový problém této epochy a vysvětlí základní principy a odlišnosti mezi racionalismem a empirismem
		uvede představitele racionalismu a empirismu a vystihne jejich myšlenky
		vysvětlí nejznámější výroky filozofie daného období
Osvícenství		charakterizuje osvícenství a objasní jeho význam pro moderní dobu
		uvede přední francouzské osvícence a vysvětlí jejich myšlenky
		popíše Kantovu filozofii a vysvětlí úlohu kategorického imperativu v lidském rozhodování a jednání
Filozofie 19. století		stručně charakterizuje období 19. století a myšlenkové proudy dané doby
		uvede významné filozofy (např. Hegela, Marxe, Comta) a vysvětlí jejich myšlenky
		na konkrétním příkladu z běžného života vysvětlí dialektickou metodu (triádu)
		vystihne podstatu filozofie F. Nietzscheho a zamyslí se nad jeho požadavkem přehodnocení všech hodnot
Filozofie 20. a 21. století		stručně charakterizuje období 20. a 21. století a vybrané myšlenkové proudy moderní doby (zejm. fenomenologii, existencialismus, kritický racionalismus, postmodernismus)
Etika		vysvětlí základní pojmy etiky

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		uvede hlavní zdroje evropské morálky a porovná ji s jinými morálními systémy
		diskutuje na vybrané téma z oblasti etických otázek současnosti
6. Právo – 10 h		6. Právo – 10 h
Základy práva		objasní vztah mezi právem a morálkou, uvede prameny práva
		vysvětlí základní pojmy práva a pojem právní stát
		rozlišuje právní vztahy, druhy právních norem a jejich právní sílu
Ústavní právo		popíše a analyzuje Ústavu ČR a Listinu základních práv a svobod
		popíše soustavu soudů v ČR
Rodinné právo		popíše možnosti uzavření sňatku
		vybere důležitá práva a povinnosti rodičů a dětí, uvede formy náhradní péče o dítě
Občanské právo		orientuje se v problematice vlastnických práv a závazkových právních vztahů
Pracovní právo		orientuje se v problematice pracovního poměru
Trestní právo		odliší trestný čin od přestupku, vymezí podmínky trestní odpovědnosti
		uvede účastníky a stádia trestního řízení

6.20.3 Seminář z matematiky (SMA)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	

Název předmětu	Seminář z matematiky
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova předmětu Seminář z matematiky je zpracována pro 4. ročník s týdenní dotací 3 hodiny, pojetím navazuje na učivo matematiky 1. až 4. ročníku, seminář si volí žáci, kteří budou maturovat z matematiky.</p> <p>Učební osnova poskytuje žákům ucelený systém matematických poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na maturitu, přijímací zkoušky a studium na vysokých školách, rekapituluje a systematizuje učivo z předchozích ročníků, rozšiřuje vědomosti o nové učivo středoškolské matematiky, seznamuje žáky s postupem řešení náročnějších úloh, klade důraz na kvalitní přípravu a zdůrazňuje význam a nutnost samostatného studia s využitím různých zdrojů informací.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost analyzovat a řešit problémy; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola samostatnost a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory; • rozvoj abstraktní představivosti; • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných. <p>Pojetí výuky</p> <p>Jako v matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod;</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad spojený s dialogem se žáky;

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností); • skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh); • práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary); • diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.); • simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě).
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 3 h volitelně ve 4. ročníku</p> <p>Obecným cílem semináře z matematiky je připravit žáky na maturitu, k přijímací zkoušce z matematiky na VŠ ekonomického směru a další studium. Je součástí matematického vzdělávání a navazuje na pojetí vyučovacího předmětu matematika, podílí se významně na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky; • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace, úlohu vyřešit, provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků; • umět vybrat vhodný a optimální postup řešení, zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; • používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby; • vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; • přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně; • rozvíjet prostorovou představivost; • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech; • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; • motivaci k celoživotnímu vzdělávání; • důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Název předmětu	Seminář z matematiky
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Matematika volitelná
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, hodinové písemné práce, opakovací testy). Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem. Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, • schopnost samostatného úsudku, • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Seminář z matematiky	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základní poznatky z algebry a teorie množin – 14 hodin		1. Základní poznatky z algebry a teorie množin – 14 hodin
Množinové pojmy, vztahy a operace, výrok, výroková forma		řeší náročnější příklady s intervaly, využívá základní množinové pojmy a operace, používá přesné zápisy intervalů a grafické zobrazení na číselné ose
Intervaly		
Operace s mocninami a odmocninami		řeší náročné příklady s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem
		využívá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami
		určí podmínky existence
Algebraické výrazy, polynomy, racionální lomené výrazy, výrazy s absolutní hodnotou, mocninami a odmocninami		určí podmínky existence
		řeší náročnější příklady s výrazy, používá správné úpravy
2. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 14 hodin		2. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 14 hodin
Základní pojmy, ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic		řeší lineární a kvadratické rovnice pomocí povolených úprav, určí podmínky řešitelnosti a provádí kontrolu řešení
Vyjádření neznámé ze vzorce		vyjádří neznámou ze vzorce, používá úpravy rovnic
Rovnice s parametry		provádí diskusi řešitelnosti lineární a kvadratické rovnice vzhledem k daným parametrům
		zdůvodní jednotlivé kroky diskuse, provádí kontrolu
		využije dané postupy v analytice (vzájemná poloha přímky a kuželosečky)
Rovnice a nerovnice s neznámou ve výrazu v absolutní hodnotě		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice metodou nulových bodů, využívá definici absolutní hodnoty

Seminář z matematiky	4. ročník	
Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu na součin kořenových činitelů		analyzuje problém, využívá dané vztahy při řešení kvadratických rovnic a nerovnic
Rovnice řešené metodou substituce		nahradí určitý výraz novou proměnnou – substitucí, tím danou rovnici zjednoduší na typ, který umí řešit
Rovnice s neznámou pod odmocninou		používá při řešení neekvivalentní úpravu, provádí kontrolu, stanoví podmínky, zdůvodní řešení
Soustavy lineárních a kvadratických rovnic s více neznámými		využívá při řešení soustav rovnic metodu sčítací, dosazovací a srovnávací zapíše správně řešení soustavy rovnic
Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		používá při řešení grafy lineární, kvadratické funkce a graf relace v kartézské soustavě souřadnic
		provádí diskusi počtu řešení
Slovní úlohy řešené pomocí rovnic		používá lineární, kvadratické rovnice a jejich soustavy
		provádí matematizaci reálné situace, rozbor úlohy, matematický zápis, řešení rovnic, převedení výsledků zpět do reálné situace, ověří, zda výsledky splňují podmínky zadané slovní úlohy
3. Funkce – 12 hodin		3. Funkce – 12 hodin
Druhy funkcí, jejich vlastnosti a grafy		určí druh funkce, používá různá zadání funkce, sestojí graf
		určí a definuje její vlastnosti, vypočítá souřadnice průsečíku grafu funkce s osou x a y
Grafy funkcí s posunutím a s absolutní hodnotou		sestojí nebo načrtne grafy funkcí s posunutím a s absolutní hodnotou a určí jejich vlastnosti
Inverzní funkce k dané funkci, funkce složená		rozumí pojmu inverzní funkce, zapíše předpis inverzní funkce k dané funkci, určí definiční obor, obor funkčních hodnot a sestojí graf
		uvede příklady složených funkcí, určí funkci vnější a funkci vnitřní, určí definiční obor složené funkce
Exponenciální a logaritmické funkce, rovnice a nerovnice, logaritmy		využívá pojmu inverzní funkce, sestojí grafy, určí vlastnosti funkcí a používá je při řešení rovnic a nerovnic
		definuje logaritmus čísla (určí hodnotu logaritmické funkce), počítá s logaritmy, využívá pravidla pro početní operace
		používá dekadický i přirozený logaritmus
4. Posloupnosti – 10 hodin		4. Posloupnosti – 10 hodin

Seminář z matematiky	4. ročník	
Základní poznatky o posloupnostech		aplikuje znalosti o funkcích v úlohách s posloupnostmi používá různá určení posloupností
Aritmetická a geometrická posloupnost		řeší příklady s využitím základních pojmů, vlastností a vzorců aplikuje znalosti ve slovních úlohách a úlohách finanční matematiky
5. Goniometrie – 12 hodin		5. Goniometrie – 12 hodin
Goniometrické funkce v oboru reálných čísel		definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jednotkovou kružnici, pracuje v míře obloukové a stupňové určí hodnoty funkce orientovaného úhlu
Grafy goniometrických funkcí		načrtne grafy funkcí a určí jejich vlastnosti určí podmnožiny definičního oboru, ve kterých jsou funkce prosté
Goniometrické rovnice a výrazy		řeší složitější rovnice s využitím vzorců, vlastností goniometrických funkcí, substituce a grafů upraví goniometrické výrazy a určí podmínky řešitelnosti
6. Planimetrie a stereometrie – 10 hodin		6. Planimetrie a stereometrie – 10 hodin
Rovinné obrazce		správně užívá základní geometrické pojmy, rozlišuje metrické a polohové vztahy mezi geometrickými útvary rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, užívá jejich vlastnosti při řešení početních a konstrukčních úloh
Geometrická zobrazení		popíše, určí a využívá vlastností shodných a podobných zobrazení při řešení konstrukčních úloh
Tělesa		charakterizuje jednotlivá tělesa vypočítá povrch a objem tělesa využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách
Polohové a metrické vlastnosti v prostoru		určí polohové vlastnosti útvarů v prostoru (bodů, přímek, rovin) určí vzdálenost bodu od přímky a roviny, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
7. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika – 12 hodin		7. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika – 12 hodin
Kombinatorika, základní pojmy, užití v reálných situacích		třídí jednotlivé skupiny prvků podle vlastností, používá správné vztahy k výpočtům praktických úloh
Pravděpodobnost, základní pojmy, užití v praxi		řeší úlohy z praxe, používá základní pojmy a vztahy k výpočtu pravděpodobnosti

Seminář z matematiky	4. ročník	
Statistika, základní pojmy, vyhledávání a vyhodnocení statistických dat v grafech a tabulkách		vysvětlí základní statistické pojmy
		vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku
		určí charakteristiky polohy
		vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách

6.20.4 Seminář z informačních technologií (SIT)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informačních technologií
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsah předmětu zahrnuje rozšíření učiva v oblasti hardware a software a prohloubení znalostí a dovedností v tématech, která jsou běžnou součástí výuky informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka se realizuje v počítačové učebně formou samostatné práce žáků doplněné konzultací s vyučujícím, diskuzí nebo výkladem vyučujícího tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat</p>

Název předmětu	Seminář z informačních technologií
	a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti a dovednosti z předmětu v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 3 h týdně (2 praktické u PC + 1 teoretická), volitelně Předmět je určen pro zájemce o profilovou maturitu z informačních a komunikačních technologií. Předmět je volitelný ve 4. ročníku.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Matematika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických i praktických testů.

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Hardware (10 hodin)		1. Hardware (10 hodin)
Druhy počítačů		rozlišuje druhy počítačů (superpočítače, sálové počítače, pracovní stanice, osobní počítače, přenosné počítače)
Hardware		orientuje se v počítačových komponentách s důrazem na současné parametry a ceny běžných komponent
Periferie		využívá běžně dostupné periferní zařízení a orientuje se v jejich důležitých parametrech a cenách
Datová média		prokáže znalost jednotlivých druhů datových médií, posoudí možnosti jejich využití, orientuje se v parametrech a cenách
Dvojková, desítková a šestnáctková soustava		převádí hodnoty mezi dvojkovou a desítkovou soustavou
Jednotky paměti		rozlišuje pojmy bit a byt používá násobky bytů
2. Souborový manažer a správa souborů (4 hodiny)		2. Souborový manažer a správa souborů (4 hodiny)
Souborový manažer		provádí běžné operace se soubory a složkami v souborovém manažeru (vytváří je, přesouvá, kopíruje, přejmenovává, maže, komprimuje, dekomprimuje, rozděluje a slučuje soubory) ovládá souborový manažer pomocí klávesnice
Hromadné operace se složkami a soubory		provádí hromadné operace se soubory a složkami při využití filtrování (masky) a zástupných znaků (? a *)

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
		používá vyhledávání komprimuje a dekomprimuje soubory a složky hromadně přejmenuje soubory provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií
Porovnání složek, synchronizace složek		provádí porovnání složek a synchronizaci složek
3. Software, operační systémy (6 hodiny)		3. Software, operační systémy (6 hodiny)
Operační systémy		charakterizuje funkce operačního systému rozlišuje mezi nejrozšířenějšími druhy operačních systémů nastavuje operační systém pracuje se souborovým systémem operačního systému
Aplikační programy		orientuje se v druzích aplikačních programů rozlišuje běžně používané datové formáty v aplikačních programech nastavuje asociaci běžně používaných typů dokumentů s odpovídajícími programy orientuje se v licenčních podmínkách použití programů
Ochrana dat v počítači		chápe potřebu aktualizací operačního systému a dalšího programového vybavení orientuje se v problematice malware a antivirových programů ovládá firewall integrovaný v operačním systému
4. Počítačové sítě (5 hodiny)		4. Počítačové sítě (5 hodiny)
Fyzické komponenty a zařízení v počítačové síti		vysvětlí základní pojmy z oblasti počítačových sítí (typy sítí, technické prostředky pro počítačové sítě apod.) určí, které komponenty potřebuje pro vytvoření počítačové sítě (drátové i bezdrátové) porovná možnosti připojení různých zařízení do počítačové sítě
Protokoly, IP adresa, firewall, DNS		popíše základní protokoly využívané v počítačových sítích, zejména na internetu zjistí IP adresu lokálního počítače objasní problematiku doménových jmen na internetu vyhledá správce národní domény v prostředí českého internetu najde registrátora domén 2. řádu ověří existenci doménového jména 2. řádu
Připojení k internetu		analyzuje současnou nabídku připojení k internetu

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
		zvolí odpovídající způsob svého připojení k internetu vzhledem k nabízeným přenosovým rychlostem, agregaci, lokalitě a způsobu využití
		dokáže rozlišit různé druhy připojení k internetu
5. Využití internetu (6 hodiny)		5. Využití internetu (6 hodiny)
Služby Internetu		rozlišuje mezi jednotlivými službami Internetu a umí je používat (WWW, E mail, FTP, Instant Messaging apod.)
		rozlišuje mezi síťovými a aplikačními protokoly (TCP/IP, HTTP, HTTPS, FTP, POP3, SMTP, IMAP)
Vyhledávání na Internetu		rozlišuje mezi informacemi získanými z internetového katalogu a internetového vyhledávače
		vyhledává různé typy dokumentů, používá rozšířené vyhledávací nástroje
Bezpečnost na Internetu		orientuje se v nebezpečích hrozcích z Internetu a obraně proti nim
		chápe principy používání šifrované komunikace
Umělá inteligence		chápe principy fungování umělé inteligence, její výhody a nevýhody
6. Informace a informační zdroje, e-mailová komunikace, ergonomie (3 hodiny)		6. Informace a informační zdroje, e-mailová komunikace, ergonomie (3 hodiny)
Informace, informační zdroje a jejich kvalita		využívá tištěné i elektronické zdroje informací
		pracuje s odbornou literaturou, využívá rejstříky a katalogy
		je schopen posoudit obecnou kvalitu informačního zdroje
Autorské právo		respektuje autorské právo při využívání software a získávání dat různého typu z Internetu
E-mailová komunikace		uplatňuje zásady e-mailové komunikace
Ergonomie a hygiena práce		uplatňuje ergonomické zásady a hygienu práce při práci s počítačem
7. Textový procesor (10 hodin)		7. Textový procesor (10 hodin)
Textový procesor a jeho základní funkce		ovládá základní funkce textového procesoru, otvírá, upravuje, ukládá, zálohuje, tiskne dokument, využívá možnosti kontroly pravopisu, a to i v cizích jazycích, využívá možností automatických oprav
Zásady editace textového dokumentu, formátování		provádí editaci textového dokumentu
		formátuje text s využitím možností v nabídce Písmo (typ, řez a velikost písma) a Odstavec (formátování odstavce, odrážky, číslování, stínování, ohraničení, sloupce, tabulátory apod.)
		chápe význam netisknutelných znaků, používá je při formátování dokumentu

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
		pracuje se styly (vytvoří nový styl, upraví styl, změní styl, použije styl) a vloží obsah dokumentu upravuje vícestránkový dokument (pracuje se záhlavím a zápatím) tvoří a edituje tabulky, rozlišuje vodorovné a svislé zarovnání textu v tabulce pracuje s několika dokumenty současně respektuje typografické zásady
Objekty		vkládá různé objekty do textu a dále je upravuje (např. obrázky, kliparty, wordart, textové pole, hypertextový odkaz)
Oddíly		použije při formátování vícestránkového dokumentu oddíly
Šablona, makro (na začátku června kvůli PEK)		chápe význam šablony vytvoří jednoduché makro (např. přehození dvou slov, odstranění dvojitých mezer, odstranění prázdných odstavců)
Hromadná korespondence		vytváří dopisy, štítky a obálky pomocí nástroje hromadná korespondence
PDF		převede běžný dokument do formátu pdf
8. Tabulkový procesor (8 hodin)		8. Tabulkový procesor (8 hodin)
Práce s úseky (bloky) a seznamy, označení úseku (i nespojitého), kopírování, přesun, mazání úseku, tvorba a použití seznamů		označí úsek (i nespojitý), kopíruje, přesouvá, maže úseky, vytvoří a použije seznam
Formátování tabulek, změna obsahu buňky, vložení řádků, sloupců, vynechání řádků, sloupců, rozložení stránky		používá různé formáty čísel (vlastní), upravuje tabulku, šířku sloupců, výšku řádků, a to i hromadně vyčte údaje z různých typů tabulek používá podmíněné formátování používá užitečné klávesy (např. F2, F4) a klávesové zkratky připraví dokument pro tisk, upraví vzhled stránky (okraje, orientace a velikost stránky, záhlaví a zápatí, příprava pro tisk)
Tabulka (pojmenovaná oblast)		převede oblast dat na pojmenovanou oblast (tabulku) využívá nástrojů pojmenované oblasti (tabulky)
Dynamické doplňování		používá dynamické doplňování dat
Vzorce, funkce a algoritmy		používá vzorce a funkce, sestavuje je, upravuje a kopíruje používá relativní, smíšené a absolutní adresování

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
		aplikuje algoritmy při použití textových, logických, matematických a statistických funkcí, tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům
Grafy, tvorba grafu včetně popisu, uložení grafu, editace grafu		sestaví graf, upraví graf, zvolí správný typ grafu, vyčte údaje z grafu, analyzuje tyto údaje sestaví kontingenční tabulky a grafy
Práce s daty, řazení, filtrování, kontingenční tabulky		pracuje se seznamem, s filtry, vybírá určitá data, použije ověření dat, rozdělí text do sloupců
Propojení tabulek		propojuje tabulky
9. Prezentační software (2 hodiny)		9. Prezentační software (2 hodiny)
Zásady vytváření prezentace, formátování		vloží data do prezentace (obrázky, texty, tabulky, zvuk, video atd.) nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, animační schémata, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku) dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků, animační efekty jednotlivých objektů, pořadí zobrazovaných objektů) přidá k prezentaci zvuk, vloží zvuk a video přímo do prezentace vloží hypertextové odkazy načasuje prezentaci aplikuje typografické zásady při tvorbě prezentace pro ovládní prezentace používá klávesové zkratky
Šablona prezentace		připraví šablonu prezentace připraví podklady pro prezentaci ve formátu pdf
10. Používání relačních databází (6 hodin)		10. Používání relačních databází (6 hodin)
Principy relačních databází		orientuje se v pojmech databáze, tabulka, záznam, pole, datový typ, primární klíč, cizí klíč, index, relace, integrita dat
Tvorba databáze, import a export dat		dokáže rozdělit informace do logických objektů, ze kterých vytváří vzájemně propojené tabulky databáze importuje data z jiné databáze nebo souborů jiného datového typu exportuje tabulky a výsledky dotazů do souborů jiného datového typu
Manipulace s daty		používá dotazy pro manipulaci s daty (výběrový, křížový, souhrnný, parametrický atd.) používá jednoduché výpočty v dotazech

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
Formuláře a sestavy		používá formulář a ovládací prvky ve formuláři používá sestavy a souhrny v sestavách
11. Počítačová grafika (8 hodin)		11. Počítačová grafika (8 hodin)
Počítačová grafika		orientuje se v pojmech počítačové grafiky (bitmapová vs. vektorová grafika, modely RGB a CMYK, rozlišení, barevná hloubka apod.)
Bitmapová grafika a úpravy fotografií		upravuje v grafickém editoru fotografie pomocí nástrojů programu Zoner Photo Studio podle účelu jejich použití vyjmenuje zásady správného fotografování
Vektorová grafika		vytváří a upravuje obrázky za použití nástrojů programu Inkscape (např. tvarování objektů) exportuje hotový obrázek vektorové grafiky do formátu bitmapové grafiky pro další použití
12. Tvorba webových stránek (4 hodiny)		12. Tvorba webových stránek (4 hodiny)
Webová stránka		vnímá rozdíl mezi zdrojovým kódem a grafickým zobrazením webové stránky v prohlížeči vysvětlí principy přístupnosti a použitelnosti webových stránek
Jazyky pro tvorbu webových stránek		orientuje se v základech jazyka XHTML a základní struktuře webové stránky identifikuje ve zdrojovém kódu prvky jazyka CSS pro formát webové stránky
13. Typografie (2 hodiny)		13. Typografie (2 hodiny)
Typografie, typografické zásady		definuje pojem typografie vysvětlí typografické zásady umí používat typografické zásady v programech Office, především ve Wordu a v PowerPointu, a také při vytváření webových stránek
14. On-line práce s dokumenty (4 hodiny)		14. On-line práce s dokumenty (4 hodiny)
On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů		chápe výhody a nevýhody využití on-line dokumentů formátuje dokumenty on-line vytváří vzorce a používá funkce v dokumentech on-line sdílí on-line dokumenty s dalšími uživateli internetu
Cloud computing		chápe význam pojmu cloud computing a výhody takové práce pracuje se sdíleným kalendářem

6.20.5 Seminář z německého jazyka (SNJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; ● přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; ● znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. ● důraz na domácí přípravu a následný praktický nácvik v hodinách (student má čas na přípravu, potom samotný výklad s použitím doplňkových materiálů, a následné otázky od spolužáků a společná oprava) ● především práce na interakci <p>Okruhy k maturitní zkoušce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sport 2. Freizeit 3. Ich und meine Familie 4. Essen und Trinken, im Restaurant 5. Tagesablauf 6. Einkäufe und Geschäfte

	<p>7. Reisen 8. Meine Zukunft, mein Traumberuf 9. Schule und Ausbildung 10 Verkehr und Verkehrsmittel 11. Tschechische Republik + Prag 12. Wetter und Jahreszeiten 13. Feiertage im Jahr 14. Mode und Bekleidung 15 Meine Wohnung 16. Mein bester Freund 17. Die deutschsprachigen Länder 18 Moderne Kommunikation, Medien 19 Die gesunde Lebensweise 20. Kulturleben</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny týdně volitelně ve 4. ročníku Jazyková úroveň: A2 Učební materiály – různé materiály z internetu, učebnice „K maturitě bez obav“ V tomto semináři se pracuje s jazykovou úrovní A2. Navazuje se na předchozí učivo v prvních třech ročnících. Rozšiřuje se slovní zásoba i gramatická znalost jazyka a doplňuje se především komunikativní kompetence. Pracuje se na upevnění základů již nabytých znalostí, více se konverzuje, především v rámci maturitních okruhů.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Německý jazyk ● Informační a komunikační technologie ● Český jazyk a literatura ● Anglický jazyk ● Dějepis ● Francouzský jazyk ● Ruský jazyk
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebezposuzování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.</p>

	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 až 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem. Důraz bude kladen především na aktivitu v hodinách a na samostatnou práci a přípravu na seminář.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Okruhy k maturitní zkoušce:	prohloubení vědomostí, pohotovější používání základní gramatiky	
1. Sport	pohotová konverzace v jednotlivých tématech	
2. Freizeit	používání různých metod prezentací (PowerPoint, přednáška atd.)	
3. Ich und meine Familie	naučí se diskutovat ve skupině	
4. Essen und Trinken, im Restaurant	práce s internetem za účelem sestavení tematické okruhu	
5. Tagesablauf	správně používají gramatiku	
6. Einkäufe und Geschäfte	rádi používají cizí jazyk ke komunikaci	
7. Reisen	prohloubení schopnosti využívat a pracovat se slovníkem, s internetem a s jinými pracovními pomůckami	
8. Meine Zukunft, mein Traumberuf		
9. Schule und Ausbildung		
10. Verkehr und Verkehrsmittel		
11. Tschechische Republik + Prag		
12. Wetter und Jahreszeiten		
13. Feiertage im Jahr		
14. Mode und Bekleidung		
15. Meine Wohnung		
16. Mein bester Freund		
17. Die deutschsprachigen Länder		
18. Moderne Kommunikation, Medien		
19. Die gesunde Lebensweise		
20. Kulturleben		

6.20.6 Seminář z francouzského jazyka (SFJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 3 až 4 lexikální jednotky za 1 vyučovací hodinu, celkem 300 – 400 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, • znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Tematické okruhy zahrnuté ve výuce (zároveň slouží jako opakování k maturitní zkoušce)</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina • mezilidské vztahy • osobní charakteristika • kultura a umění • sport, volný čas • bydlení, obchody a služby • stravování, péče o zdraví • cestování, doprava, ubytování • škola a studium, zaměstnání • člověk a společnost • příroda, životní prostředí

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> • věda a technika • podnebí, počasí, roční období • realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) • život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas), tradice a zvyky, forma státu, demokratické tradice, kultura a tradice <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; • rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; • tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • rozvoji volných vlastností žáků; • rozvoji specifických schopností a nadání žáků; • prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; • tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; • rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu. <p>Pojetí výuky</p> <p>V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.</p>

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
	Vyučování se orientuje na: <ul style="list-style-type: none"> • autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem; • sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: ve 4. ročníku povinně volitelný seminář – 3 hodiny Jeho výuka jako druhého cizího jazyka ve 4. ročníku předpokládá mírně pokročilou vstupní úroveň – A2 Evropského referenčního rámce. Proto je ve výuce nutné klást důraz na motivaci žáka a především na jeho zájem o studium cizího jazyka. Střední vzdělání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní život, samostatné získávání informací. Jeho úspěšným zakončením je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jejím účelem je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělávání. Ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělání nebo výkon povolání. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a VOŠ zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Český jazyk a literatura • Dějepis • Základy společenských věd • Geografie cestovního ruchu • Hospodářský zeměpis
Způsob hodnocení žáků	Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeuposuzování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.

Seminář z francouzského jazyka	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Seminář z francouzského jazyka	4. ročník	
Jazyková úroveň A2/B1 – dotace 90 h		Jazyková úroveň A2/B1 – dotace 90 h
Lekce 1 G: Subjunktiv ve větách přacíh Jednoduchý čas minulý – zásady užití SZ: Lidské vlastnosti Charakteristika, osobní údaje		charakterizuje sám sebe a jak ho vidí jeho blízcí ústně a písemně vytvoří portrét blízké osoby sestaví životopis
Lekce 2 G: Otázka ve francouzštině – shrnutí Tázací a záporná zájmena SZ: Vzdělání, zaměření studijního oboru, studium na střední a vysoké škole		formuluje představa o budoucím povolání hovoří o kariéře – úspěch a neúspěch uvede studijní možnosti v zemích EU
Lekce 3 G: Podmiňovací způsob minulý Podmínkové věty – shrnutí SZ: Informační a zábavná média		vyjádří svůj názor k výrazným společenským problémům porovná svůj názor s názory svých spolužáků umí popsat, jaká média sleduje a proč
Lekce 4 G: Sousednost časová – posuny časových výrazů Příčestí přítomné SZ: Památky, historie		umí vyprávět jednoduchý příběh v minulosti, dokáže vyjádřit posloupnost děje v minulosti popíše nejvýznamnější pražské památky, poradí turistovi, co má ve městě navštívit
Lekce 5 G: Subjunktiv po spojkách a spojkových souslovích SZ: Městská vybavenost a doprava		dokáže vyjádřit účel nějaké činnosti umí se vyjádřit k potřebám obyvatel ve městě a na venkově popíše cestu, doporučí dopravní prostředky, objasní tarify v městské dopravě
		zná francouzský politický systém,

Seminář z francouzského jazyka	4. ročník	
Lekce 6 G: Subjunktiv a indikativ – porovnání zásad užití Nepravidelné sloveso: „s’asseoir“ SZ: Politický systém		umí ho zjednodušeně porovnat s českým a popsat svoji účast ve volbách či důvody pro neúčast

6.20.7 Seminář ze španělského jazyka (SSJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Obsahem výuky je systematické rozvíjení: <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; • znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. V maturitním semináři navíc: <ul style="list-style-type: none"> • povinné vypracování veškerých maturitních otázek písemně a jejich následná namátková písemná oprava • po probrání několika témat ústní zkoušení z výkladu témat • důraz na domácí přípravu a následný praktický nácvik v hodinách (student má čas na přípravu,

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
	<p>potom samotný výklad s použitím doplňkových materiálů, a následné otázky od spolužáků a společná oprava)</p> <ul style="list-style-type: none"> • především práce na interakci <p>Okruhy k maturitní zkoušce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quién soy yo y quiénes son mis amigos 2. Familia 3. Vivienda 4. Rutina diaria 5. Educación 6. Tiempo libre y aficiones 7. Futuro/La sociedad del futuro. Mis planes y sueños para el futuro 8. Transporte y viajes 9. Salud y deporte 10. Comida, alimentación, gastronomía 11. De compras 12. Trabajo, profesiones, currículum 13. Servicios/En la tienda, en el banco, en el restaurante, en el hotel... 14. Relaciones sociales/Sociedad de hoy/Medios de comunicación y tecnología 15. Personajes famosos del mundo hispanohablante 16. Naturaleza y el Hombre 17. Geografía de España e Hispanoamérica 18. Multiculturalidad/Relaciones interculturales 19. Fiestas y tradiciones del mundo hispano 20. Mi película favorita o mi libro preferido del mundo hispano 21. España – comunidades autónomas 22. Ciudad/Madrid, Barcelona y otras ciudades españolas 23. Hispanoamérica (América Central y el Caribe) 24. Entorno empresarial, negocio internacional 25. Praga y la República Checa
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny týdně volitelně ve 4. ročníku Jazyková úroveň: A2</p>

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
	<p>Učební materiály – učebnice Nuevo Español en Marcha A1+A2, Aventura 2, Interaktivní materiály Spanish Unicorn, Profedeele, Todoclaro.</p> <p>Maturitní seminář: platí ŠVP + opakování tematických okruhů k maturitní zkoušce</p> <p>V tomto semináři se pracuje s jazykovou úrovní A2. Navazuje se na předchozí učivo v prvních třech ročnících. Rozšiřuje se slovní zásoba i gramatická znalost jazyka a doplňuje se především komunikativní kompetence. Pracuje se na upevnění základů již nabytých znalostí, více se konverzuje, v maturitním semináři především v rámci maturitních okruhů.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.</p> <p>Důraz bude kladen především na aktivitu v hodinách a na samostatnou práci a přípravu na seminář.</p>

Seminář ze španělského jazyka	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková úroveň A2 – dotace 90 h		Jazyková úroveň A2 – dotace 90 h
16		dát do souvislosti 2 události z minulosti
Rozdíl mezi minulým časem prostým a souminulým		vyjádří dobu trvání činnosti v minulosti
Dějiny		vypráví o ukončeném a neukončeném časovém úseku
Politické pojmy		popíše okolnosti nějaké události v minulosti
Zprávy, tisk, povídky		vypráví o svém prvním zážitku
Současná historie		
17		dohaduje se
Futurum imperfektum a jeho užití		slibuje
Vyjádřování budoucího času		ospravedlňuje
Vazba es que (totiž)		vyjádří činnost s určitou podmínkou v budoucnosti
Skutečná podmínková věta		předpovídá
Reklama		

Seminář ze španělského jazyka	4. ročník	
Cestovní ruch Město		
18 Podmiňovací čas jednoduchý a jeho použití V ordinaci V lékárně Latinskoamerická hudba		dohaduje se v minulosti radí a navrhuje vyjádří vztah budoucnosti k minulosti vyjádří zdvořilost
19 Rozkaz kladný a záporný Spojovací čas přítomný a jeho použití Rodinný život Studium jazyka		požádá o povolení a poskytne povolení radí a doporučí dá rozkaz a pokyn vyjádří přání a žádost pozve a nabídne

6.20.8 Seminář z ruského jazyka (SRJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Ruský jazyk Německý jazyk

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice: Beseda a ekzamen, 25 témat pro procvičování a přípravu k maturitě. Fraus		Učebnice: Beseda a ekzamen, 25 témat pro procvičování a přípravu k maturitě. Fraus
Lekce 26 – 40, dotace: 94 hodin		Lekce 26 – 40, dotace: 94 hodin
Téma č. 1 Kdo jsem? Základní představovací fráze Přítomný čas sloves být, jmenovat se, učit se, pracovat, žít, mít rád Skloňování pod. jm. Číslovky Přídavná jména		dokáže o sobě říct základní informace – původ, rodina, zájmy a povinnosti, bydlení, kamarádi, koníčky, fyzický popis, charakter
Téma č. 2 Můj nejlepší kamarád Základní představovací fráze Přítomný čas sloves být, jmenovat se, učit se, pracovat, žít, mít rád Skloňování pod. jm.		dokáže popsat člověka, popsat jeho charakter, říct něco o jeho rodině, bydlení, koníčcích, vyjádřit, proč ho považuje za svého přítele dokáže jednoduše popsat, co pro něj znamená přátelství

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Číslovky Přídavná jména		
Téma č. 3 Moje rodina Rodinné vztahy Skloňování pod. jm, příd. jm., číslovky, předložky		dokáže popsat základní i složitější rodinné vztahy a pohovořit o různých členech své rodiny – kdo co dělá, kolik je komu let, kdo kde bydlí dokáže jednoduše popsat, proč je rodina důležitá
Téma č. 4 Moje bydlení Typy bydlení. Typy pokojů. Nábytek a vybavení domácnosti. Pod. jm., příd. jm., příslovce a předložky na umístění předmětů Barvy		dokáže popsat jednotlivé typy bydlení a vyjmenovat pokoje v domě zná základní vybavení domácnosti a dokáže umístit věci v prostoru a také je popsat s pomocí barev či jiných přídavných jmen dokáže popsat svůj pokoj a dům svých snů
Téma č. 5 Každodenní život Slovesa vyjadřující každodenní činnosti. Zvratná slovesa. Čas – hodiny, dny, měsíce. Činnosti povinné a koníčky		dokáže popsat svůj obyčejný den s časovým určením různých činností dokáže porovnat a vyjádřit rozdíly mezi pracovním dnem a víkendem zná základní rozdíly mezi pracovní rutinou (časovými rozvrhy, zvyklostmi) v Rusku a v ČR
Téma č. 6 Volný čas Slovesa vyjadřující různé zájmové činnosti. Zvratná slovesa. Čas – hodiny, dny, měsíce. Koníčky Sport, umění, jiné zájmy		dokáže popsat různé zájmové činnosti mládeže popíše svoje koníčky a vyjádří, kdy co a jak často dělá dokáže jednoduše porovnat zájmy své generace a zájmy předešlých generací
Téma č. 7 Doprava a cestování Dopravní prostředky Slovesa pohybu Typy ubytování. Cestovní kancelář. Turistické služby.		dokáže popsat a porovnat jednotlivé dopravní prostředky dokáže popsat svou cestu do školy či do práce dokáže popsat cestu do zahraničí/na dovolenou dokáže si zakoupit jízdenku, objednat pokoj v hotelu, domluvit se s recepčním a s číšníkem
Téma č. 8 Příroda a zvířata Flóra, fauna, krajiny, klima, počasí, roční období. Příslovce, příd. jm. Vazby na vyjádření počasí.		dokáže popsat základní prvky přírody kolem nás – typy krajiny, zvířata, rostliny dokáže popsat jednotlivá roční období dokáže popsat, jaké je počasí dokáže porovnat základní podnebí má základní představu o podnebí a o počasí v Rusku

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
		dokáže jednoduše porovnat krajinu, flóru a faunu Ruska a ČR
<p>Téma č. 9 „Barevný svět“ Země a kontinenty světa Typická produkce v různých zemích světa Světové strany Podnebí, krajina</p>		dokáže popsat svět z geografického hlediska – vyjmenovat kontinenty a hlavní státy, říci, jakými jazyky se tam mluví
		dokáže mluvit o typických věcech/produktech jednotlivých zemí a také o stereotypch
		dokáže případně mluvit o podnebí či krajině některých zemích
		dokáže mluvit o zemích, které navštívil
<p>Téma č. 10 Kuchyně/ Stravování Potraviny, základní kategorie. Názvy pokrmů a nápojů. Výrazy pro vyjádření množství. Slovesa, pod. jm., číslovky</p>		dokáže pojmenovat základní potraviny a dokáže si je zakoupit
		dokáže mluvit o stravování v Rusku, v ČR, u sebe doma
		dokáže popsat přípravu jednoduchého pokrmu
		zná tradiční pokrmy ruské kuchyně. Dokáže jednoduše porovnat ruskou a českou kuchyni
<p>Téma č. 11 Škola/Vzdělání Typy škol. Vzdělávací úrovně. Vyučovací předměty ve škole. Pomůcky při učení. Slovesa učit se, studovat, připravovat se. Číslovky. Vyjádření hodin – kolik/v kolik</p>		dokáže popsat jednotlivé vzdělávací stupně v Rusku a v ČR
		dokáže vyjmenovat vyučovací předměty ve škole a pohovořit o svém oblíbeném předmětu
		dokáže popsat školu a třídu a předměty v ní
		dokáže jednoduše vyjádřit svůj postoj ke studiu a vyjádřit, co je potřeba umět pro jednotlivé profese
<p>Téma č. 12 Svátky Názvy svátků v Rusku a v ČR. Tradice, oslavy, dárky. Slovesa, pod. jm., data, měsíce</p>		dokáže vyjmenovat hlavní svátky v Rusku a v ČR a pohovořit o tom, jak se slaví
		dokáže podrobněji popsat svůj oblíbený svátek
		dokáže ústně i písemně pozvat někoho na oslavu
<p>Téma č. 13 Profese/Práce Základní profese. Pracoviště. Pracovní nástroje. Slovesa vyjadřující různé pracovní činnosti. Pod. jm., příd. jm. Inzerát o pracovním místě. Pracovní pohovor</p>		dokáže vyjmenovat základní profese kolem nás a vyjádřit, kde dotyčný profesionál pracuje a co ke své práci potřebuje
		dokáže mluvit o práci svých rodičů
		dokáže popsat své pracovní zkušenosti, praxi
		dokáže odpovědět na inzerát a připravit se na pracovní pohovor
		dokáže popsat oblečení – obecně, jaké má rád, na různé příležitosti

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
<p>Téma č. 14 Nákupy/Oblečení Oblečení. Ceny. Velikosti. Barvy. Móda. Pod. a příd. jm., číslovky, slovesa, příslovce</p>		<p>dokáže si nakoupit oblečení v obchodě – včetně zkoušení, reklamace, platby kartou či hotově dokáže jednoduše pohovořit o módě, porovnat styl oblékání Rusů a Čechů</p>
<p>Téma č. 15 Sport a zdraví Druhy sportu a různé sportovní soutěže. Charakteristiky jednotlivých sportů – charakterové vlastnosti sportovce, náradí, místo pro daný sport. Části těla, bolesti, léky. Návštěva u lékaře. Pod. jm., příd. jm., slovesa Sloveso bolí mne</p>		<p>dokáže pohovořit o sportu – vyjmenovat jednotlivé druhy a vyjádřit základní charakterové vlastnosti potřebné pro konkrétní sport dokáže mluvit o svém vztahu ke sportu – případně o sportu, který praktikuje zná základní sportovní soutěže a zná některé slavné sportovce z Ruska dokáže popsat lidské tělo a vyjádřit co koho kdy bolí dokáže poradit nějakou léčbu na konkrétní druh bolesti</p>
<p>Téma č. 16 Umění/Film/Literatura Druhy umění. Slavní umělci z Ruska. Životopis. Pod. jm., slovesa, příd. jm., číslovky</p>		<p>dokáže mluvit o různých druzích umění dokáže říct, co je produktem každého druhu umění zná některé slavné umělce z Ruska dokáže jednoduše odvyprávět děj filmu či knihy dokáže popsat životopis oblíbeného umělce</p>
<p>Téma č. 17 Masmédia Druhy médií. Komparativ, superlativ příd. jm. a příslovčí; slovesa a pod. jm</p>		<p>dokáže vyjmenovat masmédia a popsat k čemu slouží dokáže porovnat masmédia mezi sebou dokáže porovnat dobu před a po – jak se žilo bez internetu a jak se žije s ním apod. dokáže vyjádřit výhody a nevýhody jednotlivých masmédií</p>
<p>Téma č. 18 Moje město Názvy institucí a služeb typických pro město. Dopravní prostředky. Popis prostoru a popis cesty</p>		<p>dokáže popsat město, ve kterém žije dokáže popsat cestu po městě z bodu A do bodu B dokáže popsat město budoucnosti nebo město snů</p>
<p>Téma č. 19 Česká republika Základní geografické a politické informace o zemi. Turisticky nejzajímavější místa. Památky UNESCO. Praha</p>		<p>dokáže říct základní informace o své zemi. Dokáže stručně popsat geografii, podnebí, krajinu země dokáže pohovořit o nejzajímavějších místech v zemi popíše své nejoblíbenější místo v ČR a řekne, proč to tak je</p>
<p>Téma č. 20 Rusko</p>		<p>dokáže říct základní informace o Rusku zná základní členění země</p>

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Základní geografické a politické informace o zemi. Turisticky nejzajímavější místa. Nejznámější památky. Přírodní krásy země		zná a dokáže popsat nejzajímavější místa v Rusku
		může zmínit nejznámější památky v zemi a jeho přírodní krásy
Téma č. 21 Slavné osobnosti z Ruska Oblasti, v nichž dosáhli Rusové velkých úspěchů. Popis některých osobností – životopis, profese, úspěchy, fyzický popis i charakter		dokáže obecně pohovořit o oblastech, v nichž mají Rusové úspěchy
		zná některé slavné osobnosti reprezentující různé obory
		pohovoří podrobněji o své oblíbené postavě/osobnosti
Téma č. 22 Podnikání/Studentské firmy/Praxe Základní pojmy z ekonomiky. Studentské firmy – jak fungují? Pracovní praxe		dokáže se zorientovat v základních pojmech ekonomiky
		popíše, jak funguje koncept studentských/fiktivních firem a každoroční veletrh
		dokáže popsat své zkušenosti z praxe
Téma č. 23 Moskva a Petrohrad Základní informace o hlavních městech Ruska. Zeměpisná poloha hlavních měst Ruska. Nejznámější památky a jejich další význam		má základní informace o těchto dvou městech Ruska dokáže popsat jejich polohu, významná místa či osobnosti s nimi spojené
		dokáže vyjádřit, které z těchto dvou měst preferuje a proč
Téma č. 24 Služby Druhy služeb kolem nás a jejich funkce		dokáže vyjmenovat různé druhy služeb, s nimiž přichází do styku
		dokáže popsat proces v těchto službách – jak nakoupit, jak vyměnit peníze, jak poslat dopis atp.
		dokáže reagovat v situacích nákupu konkrétních služeb
Téma č. 25 Moje plány do budoucna Profese. Dům snů. Země snů. Ideální partner. Morální a jiné hodnoty. Plány a sny		dokáže vyjádřit své sny a přání do budoucna.
		pohovoří o profesi, kterou chce vykonávat, o studiích, která tomu mají předcházet, o ideálním bydlení či partnerovi

6.20.9 Matematika (MAT)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Učební osnova poskytuje žákům ucelený systém poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na přijímací zkoušky a studium na vysokých školách.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost analyzovat a řešit problémy; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory; • rozvoj abstraktní představivosti; • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. <p>Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematické vzdělávání; • podnikání a podnikové činnosti. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad; • samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností); • skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh); • shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku; • práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic); • diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.); • simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě); • projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využít modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. v tématech funkce, planimetrie, stereometrie).
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 3 h, povinně volitelný nematuritní seminář</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů; • číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky; • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace, úlohu vyřešit a vyhodnotit výsledek; • používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup řešení; • zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; • provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků; • používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby; • vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; • přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně; • rozvíjet prostorovou představivost; • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech; • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání. <ul style="list-style-type: none"> ○ V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; ▪ motivaci k celoživotnímu vzdělávání; ▪ důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Seminář z matematiky

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p> <p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh; • schopnost samostatného úsudku; • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 32 hodin	1. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 32 hodin	
Parametrické vyjádření přímky a roviny v prostoru, obecná rovnice roviny, odchylka a vzdálenost přímek a rovin	napíše parametrickou rovnici přímky v prostoru	
	pracuje s parametrickou i obecnou rovnicí roviny	
	řeší vzájemnou polohu bodů, přímek, rovin v prostoru na základě vlastností vektorů	
	vypočítá vzdálenost přímek a rovin a jejich odchylku	
Analytické vyjádření kružnice, elipsy, hyperboly, paraboly a jejich vlastnosti, určení kuželosečky z jejího analytického vyjádření, vzájemná poloha kuželosečky a přímky, rovnice tečny ke kružnici	charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček	
	znázorní graficky kuželosečky	
	používá vlastnosti kuželoseček a jejich analytické vyjádření při řešení úloh	
2. Komplexní čísla – 22 hodin	řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky	
	2. Komplexní čísla – 22 hodin	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Obor komplexních čísel, Gaussova rovina, zavedení komplexních čísel pomocí uspořádané dvojice reálných čísel, druhy komplexních čísel		definuje komplexní číslo a rozlišuje druhy komplexních čísel
		zobrazí komplexní čísla v Gaussově rovině a vysvětlí jejich geometrický význam
Algebraický tvar komplexního čísla, absolutní hodnota, komplexní a imaginární jednotka, operace s komplexními čísly, goniometrický tvar komplexního čísla		vypočítá absolutní hodnotu a argument komplexního čísla
		vyjádří komplexní čísla v algebraickém a goniometrickém tvaru
		převádí jednotlivá vyjádření kompl. čísel
		sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru
Moivreova věta a binomická věta		umocňuje komplexní čísla pomocí vzorců a binomické věty
		násobí a umocňuje komplexní čísla v goniometrickém tvaru, používá Moivreovu větu
Řešení lineárních a kvadratických rovnic v oboru komplexních čísel		řeší rovnice v oboru komplexních čísel a provádí diskusi řešitelnosti rovnic v oboru reálných a komplexních čísel
Binomické rovnice		řeší binomické rovnice
3. Shrnutí, systematizace, opakování učiva 4. ročníku – 21 hodin		3. Shrnutí, systematizace, opakování učiva 4. ročníku – 21 hodin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka probíhá ve dvou vzájemně propojených budovách:

- Heroldovy sady 1, Praha 10 (vlastník Magistrát hl. m. Prahy) – 16 kmenových učeben, odborné učebny, provozní kanceláře, tělocvična, posilovna, technické zázemí;
- Estonská 411, Praha 10 (vlastník Městská část Praha 10) – šatny, serverovna, sklad, občerstvení.

Škola má vlastní malou tělocvičnu a pro zabezpečení výuky si pronajímáme další 2 tělocvičny v nejbližším okolí.

Výuka probíhá v celkem 5 počítačových učebnách:

- č. 101 – učebna vybavená 22 počítači a dataprojektorem
- č. 105 – učebna vybavená 17 počítači a dataprojektorem
- č. 408 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem
- č. 409 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem
- č. 410 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem

Škola disponuje širokopásmovým bezdrátovým připojením na internet o rychlosti 100 Mb/s. Počítačovou sítí jsou propojeny všechny počítačové učebny, kancelář studentských firem, studovna, všechny kabinety, sborovna a provozní úsek. Souběžně s tím je na těchto místech přístupný internet.

Pro výuku jazyků je škola vybavena 1 učebnou s dataprojektorem, počítačem, videem a DVD přehrávačem. V učebně je také zaveden satelitní příjem televizního vysílání. Pro žáky je k dispozici studovna se čtyřmi počítači.

Přírodovědná učebna (405) je pro potřeby výuky vybavena příslušnými pomůckami.

Výuka studentských firem probíhá ve specializované učebně, vybavené novým kancelářským nábytkem a novou kancelářskou technikou včetně počítačů a připojení na internet.

Posluchárna je koncipována jak pro potřeby výuky, tak i pro schůze, konference a jiná setkání. Vybavení posluchárny nábytkem a kobercem navozuje vhodně atmosféru posluchárny. K dispozici je zde pro žáky 30 notebooků zabudovaných do lavic, které se často využívají při výuce v celých třídách, kdy mají všichni žáci pracovat na počítači.

Všechny kmenové učebny jsou ozvučeny, vybaveny notebookem napojeným na dataprojektor a sklokeramickou tabulí.

Popis personálního zajištění výuky

Školu řídí ředitel školy, zástupkyně ředitele školy pro provoz a ekonomiku a zástupce pro výchovu a vzdělávání.

Škola zaměstnává 8 provozních zaměstnanců. Pedagogický sbor má 45 členů.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce

možnost praxe u firem

obec/město

škola je fakultní školou

školská rada

vysoké školy

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples.