



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-981/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-188/25 A

Název	Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Kořenského 10/760, příspěvková organizace
Sídlo	Kořenského 10/760, 150 00 Praha 5 - Smíchov
E-mail	info@zskorenskeho.cz
IČO	70 107 416
Identifikátor	600 038 301
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Libuše Daňhelková
Zřizovatel	Městská část Praha 5
Místo inspekční činnosti	Kořenského 10/760, 150 00 Praha 5 - Smíchov náměstí 14. října 9/2994, 150 00 Praha 5 - Smíchov
Inspekční činnost na místě	25. 3. 2025 – 28. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Kořenského 10/760 (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Vzdělávání je poskytováno na dvou pracovištích. V sídle školy na adrese Kořenského je umístěna úplná základní škola (dále „ZŠ“), přípravné třídy, školní družina (dále „ŠD“) a školní jídelna-výdejna. Na detašovaném pracovišti v ulici náměstí 14. října sídlí mateřská škola (dále „MŠ“) a školní jídelna. Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 došlo k oddělení detašovaného pracoviště Pod Žvahovem (Praha 5 – Hlubočepy a v souvislosti s tím i ke snížení nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole.

Vzdělávání v MŠ se zaměřuje na individuality dítěte za pomoci komplexní specifické podpory. Ve čtyřech věkově smíšených třídách se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 103 dětí ve věku od tří do sedmi let, nejvyšší povolený počet dětí (108) je využit z 93 %. Jedno dítě se vzdělává individuální formou v domácím prostředí. V MŠ se vzdělává 32 dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“).

Vzdělávání v ZŠ podporuje všestranný a zdravý rozvoj žáků prostřednictvím jejich zapojení do rozmanitých projektů, programů, sportovních činností a mimoškolních aktivit. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 323 žáků ve 13 třídách a 24 dětí ve dvou přípravných třídách. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole 340 byl tak využit z 95 %. Vzdělávání významně ovlivňuje sociodemografické složení žáků, přibližně 53 % tvoří žáci s OMJ s různou úrovní jazykové bariéry a 7 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Značný podíl tvoří ukrajinští žáci s dočasnou ochranou. Od předchozího inspekčního hodnocení se zvýšil podíl žáků s OMJ a SVP, avšak mírně klesl celkový počet žáků. Zájmové vzdělávání je realizováno v 5 odděleních ŠD se 147 účastníky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) v řízení instituce systematicky uplatňuje své dlouholeté řídicí zkušenosti a manažerské schopnosti. Koncepční záměry vycházejí z aktuálních podmínek organizace a jejích potřeb. Vedení školy se daří průběžně realizovat stanovené cíle, např. modernizovat prostory a vybavení organizace či úzce spolupracovat s vnějšími partnery školy. V souladu s formulovanými cíli klade ředitelka důraz na vytváření otevřeného komunikačního prostředí a příznivé pracovní atmosféry. Od minulého inspekčního hodnocení v roce 2018 se ředitelce podařilo odstranit větší část nedostatků, mj. limitující prostorové podmínky, zajištění zabezpečení hlavního vchodu MŠ či zkvalitnění pedagogické diagnostiky dětí v MŠ. Některé zjištěné nedostatky však dále přetrvávají, např. nekvalifikovanost části pedagogických pracovníků.

Na řízení ZŠ se kromě ředitelky podílejí dva zástupci, část řídicích kompetencí v oblasti předškolního vzdělávání byla přenesena na zástupkyni ředitelky pro MŠ. Průběh a výsledky vzdělávání jsou projednávány na pravidelných poradách vedení školy, pedagogických radách, supervizních poradách a tzv. triádách, zaměřených na předávání zkušeností. Metodická sdružení či předmětové komise se zabírají převážně sjednocením obsahu učiva podle školních vzdělávacích programů (dále „SVP“) či organizačními záležitostmi. Menší pozornost je však věnována individualizaci vzdělávání či vyhodnocování výsledků se stanovením dalších postupů vedoucích ke zkvalitnění vzdělávání všech žáků. Funkčním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, se kterou kromě organizačních záležitostí projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Kontrolní činnost je realizována průběžně, v některých případech však

neobsahuje závěry a konkrétní opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání, přestože je ze zjištění inspekčního týmu zřejmá odlišná úroveň metodické a didaktické propracovanosti vzdělávání a rozdílný přístup jednotlivých pedagogů k hodnocení žáků. V oblasti pedagogického řízení schází také systematická práce vedení školy na sjednocování požadavků a kritérií hodnocení.

Od předchozího inspekčního hodnocení došlo k výrazné obměně pedagogického sboru v MŠ i ZŠ. Personální podmínky v MŠ jsou dlouhodobě nestabilní, což komplikuje zajištění požadované kvality vzdělávání. Kromě zástupkyně ředitelky pro MŠ se celý sbor obměnil. Vzdělávání v MŠ zajišťuje osm učitelů včetně zástupkyně ředitelky pro MŠ a jedna asistentka pedagoga. Tři pedagogové nesplňují požadovanou kvalifikaci. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje celkem 28 pedagogů, deset asistentů pedagoga a pět vychovatelů ŠD, přičemž osm pedagogických pracovníků nesplňuje požadovanou kvalifikaci. Začínajícím a nequalifikovaným pedagogům je sice poskytována metodická podpora především uvádějícími učiteli, popř. jinými, zkušenými pedagogy, v některých případech, mj. v oblasti didaktické propracovanosti výuky, je ale méně účinná. Pedagogům s krátkou praxí je veden adaptační plán, přičemž metodickou podporu jim poskytují zkušené kolegyně. Přínosná je realizace vzájemných hospitací.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) odráží potřeby školy a je v souladu s vizí organizace (např. uvádění pedagogů do praxe, kooperativní učení, poruchy chování dětí aj.). Respektovány jsou i požadavky a zájmy jednotlivých učitelů, zaměřuje se na moderní trendy v metodách a formách práce ve vyučování.

Vedení školy vytváří optimální podmínky pro zapojení všech aktérů vzdělávání do chodu organizace. Škola úzce spolupracuje s MŠ, se zákonnými zástupci dětí a žáků, kteří mají možnost zapojení prostřednictvím samosprávných orgánů i četných školních akcí. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronického systému, žákovských knížek a třídních schůzek. Partnerský přístup volí vedení školy rovněž k žákům, kteří mohou ovlivňovat některé aspekty výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím žákovského parlamentu. Škola dlouhodobě účinně spolupracuje s regionálními institucemi v oblasti bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů nebo je zapojena do řady tematických projektů a programů, např. O2 Chytrá škola, Škola Paměti národa.

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů i mimoškolní aktivity. Od poslední inspekční činnosti zajistilo vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem rekonstrukcemi budovy ZŠ výrazné zlepšení podmínek ke vzdělávání (přístavba nového patra s odbornými učebnami, zřízení recepce, elektronické zabezpečení vstupů, kamerový systém aj.). Škola je dobře materiálně vybavena pro rozvoj čtenářství (nově vybudovaná školní knihovna s odpočinkovým prostorem a didaktickými hrami) a pro podporu digitální gramotnosti (nově vybudovaná další učebna informatiky, interaktivní tabule, nové robotické pomůcky, tablety, nové počítače). Nově byly zřízeny odpočinkové zóny v prostorách chodeb. Pro výuku tělesné výchovy má škola odpovídající podmínky, využívá dvě tělocvičny a školní hřiště. Zrekonstruovaná školní zahrada slouží také ŠD. Od poslední inspekční činnosti pokračovala obnova vybavení také v MŠ, zlepšilo se vnější zabezpečení a zajištění provozu, např. kamerový systém s elektronickým vrátným. Sedací nábytek již odpovídá věkovým požadavkům dětí. MŠ disponuje širokou škálou didaktických pomůcek a hraček, včetně interaktivní techniky (interaktivní tabule, notebooky, programovatelná didaktická pomůcka Bee-Bot). Součástí vybavení je také sauna.

Vzdělávání ve ŠD probíhá ve vlastních prostorách a v kmenových učebnách využívaných pro výuku prvního stupně. ŠD často využívá také sportovní areál a bezprostřední okolí školy,

kteřé účastníkům poskytují možnost organizované činnosti a spontánních aktivit. Školní stravování je zajištěno v sídle školy. Principy zdravého životního stylu v MŠ podporuje např. celodenní pitný režim, pravidelný pobyt dětí venku, saunování, výuka plavání. Dětem i žákům je poskytována pestrá a nutričně vyvážená strava s dostatkem ovoce a zeleniny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh předškolního vzdělávání se vyznačoval připraveným a podnětným vzdělávacím prostředím. Ve všech třídách byla vytvořena pestrá nabídka aktivit rozvíjejících tvůrčí, manipulační a kognitivní funkce dětí. Spontánní pohyb v některých třídách optimálně podporoval jejich přirozené potřeby a rozvoj motorických dovedností. Pedagogové vhodně povzbuzovali jednotlivce při výběru aktivit. Děti projevovaly osvojené pracovní návyky i schopnost spolupráce. U řízených činností se projevíly rozdíly v účelnosti zvolených metod. Kvalitě didaktických činností napomohlo promyšlené tematické propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí a diferenciací vzdělávání prostřednictvím individuálních a skupinových metod. V některých případech docházelo k organizačním i metodickým chybám, souvisejícím především s absencí odborné kvalifikace učitelek nebo jejich pedagogickou nezkušeností. Příliš dlouhé frontální metody neudržely pozornost všech dětí, což vedlo k nesoustředěnosti a psychomotorickému neklidu. Pedagogové cíleně podporovali osvojování českého jazyka u dětí s OMJ. Inspirativní vzdělávací hry byly využívány také při jazykové přípravě dětí. Při kreslení a malování se u některých dětí projevíly problematické grafomotorické návyky, které nebyly efektivně řešeny (např. nevhodný způsob sezení, nesprávný úchop pastelů). Děti měly při stravování rozšířené možnosti sebeobsluhy (prostírání, volba porce, výběr nápoje). Pobyt venku vhodně navazoval na předchozí tematické činnosti. Organizace odpočinku po obědě respektovala individuální potřeby dětí.

Výbornou úroveň vykazovalo sledované vzdělávání v přípravné třídě. Vzdělávací strategie směřovaly k přípravě dětí na vstup do základní školy a napomáhaly k doplnění dovedností nezbytných pro zvládnutí základního vzdělávání. Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání byla přívětivá atmosféra. Učitelky přistupovaly k dětem citlivě a uplatňovaly důsledně individuální přístup, průběžně děti oceňovaly za snahu i dílčí pokrok a povzbuzovaly je k následné aktivitě. Pedagožky využívaly dostatek didaktických pomůcek a pracovních materiálů k integrovanému učení se zřetelnými prvky předčtenářské gramotnosti. Účinně rovněž vedly děti k rozvoji vyjadřovacích a komunikačních dovedností dle jejich možností. Promyšleným způsobem prostřednictvím hry byly posilovány prosociální vztahy ve třídním kolektivu. Efektivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími probíhala ve větší části vyučovacích hodin. V průběhu vzdělávání poskytovali asistenti pedagoga pomoc dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření a zapojovali se i do činnosti s ostatními dětmi a žáky ve třídě.

Účinnost sledované výuky v ZŠ byla ovlivněna mírou kvalifikovanosti učitelů nebo jejich pedagogickými zkušenostmi, což se promítalo v různé úrovni metodické a didaktické propracovanosti hodin. Část sledovaných vyučovacích hodin v ZŠ byla dobře organizačně a metodicky připravena a zvládnuta. Zvolené metody práce ve výuce podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Učitelé cíleně a systematicky pracovali s pravidelně vytvářeným plánem dne i cílem hodiny. Nejčastěji využívali frontální výuku vhodně kombinovanou s metodicky dobře vedeným řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, účelně volili i činnosti ve skupinách napomáhající vzájemné kooperaci žáků. Vyučující poskytovali žákům dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí i reflexi procesů, dávali jim zpětnou vazbu využitelnou pro další učení. Téměř všichni žáci byli po většinu hodiny zapojeni do výuky, učitelé sledovali jejich učební progres. V průběhu hodiny žáky motivovali, oceňovali jejich

dílejší pokroky formou pochvaly a povzbuzení. Kladli jim otázky tak, aby podněcovali jejich zájem o učení. Vytvářeli podmínky ke vzájemné spolupráci a k dialogu mezi žáky, což vedlo k prohlubování jejich poznatků a k podpoře učení. V některých vyučovacích hodinách byly vhodně zařazeny psychohygienické přestávky a další pohybové aktivity. Náročnost výuky podporovalo častější používání didaktické techniky (interaktivní tabule, i se zapojením žáků, tablety), učebních pomůcek či dalších materiálů souvisejících s probíraným tématem.

Výuka cizího jazyka (anglického) byla v části hodin zaměřena více na upevňování znalostí gramatických struktur, v části hodin vyučující rovnoměrně podporovali rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků a aplikaci probíraných jevů v reálné komunikační situaci. Převažovaly vyučovací hodiny vedené v cílovém jazyce. Pedagogové důsledně korigovali nesprávnou výslovnost žáků, vhodně využili výukové aplikace k procvičování slovní zásoby a gramatických struktur a propojovali probírané učivo se zkušenostmi žáků.

Efektivitu výuky části hospitovaných hodin v ZŠ snižovaly některé dílejší organizační a metodické nedostatky, např. nevhodné časové a organizační rozvržení činností. Nepřiměřená délka některých činností a nedostatečné zohledňování psychohygienických zásad se projevily nižší dynamikou výuky a poklesem zájmu některých žáků o probírané učivo. Převládala spíše frontální forma výuky doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Scházelo častější využívání aktivizačních metod nebo kooperativních forem práce podporujících rovnoměrné zapojení žáků do procesu učení. Závěry hodin byly méně promyšlené, výuka byla mnohdy z důvodu časové tísně zakončena pouze rychlým shrnutím jejího průběhu samotným učitelem. Nebyl tak v potřebné míře vytvářen vhodný prostor k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení žáků s ohledem na vlastní učení, kterým by učitelé i žáci získávali odpovídající zpětnou vazbu o míře naplnění vzdělávacího cíle. Žáci v některých hodinách hodnotili míru zvládnutí učiva pouze gestem nebo vyjadřovali pocit, jak se jim práce dařila. Hodnocení bylo spíše formálního charakteru a dostatečně nevypovídalo o míře porozumění či osvojení probíraného učiva žáky. Vyučující pouze částečně respektovali odlišné tempo práce žáků, zároveň jim ale poskytovali dostatečný prostor pro dotazy a individuální pomoc. Z hospitační činnosti inspekčního týmu je zřejmé, že nebyla vždy a v plném rozsahu podporována individualita vzdělávacích potřeb žáků (např. redukce učiva dle minimálních výstupů, gradované úlohy, diferenciací zadané práce aj.). Z hospitačních zjištění inspekčního týmu rovněž vyplynulo, že učitelé sice identifikují žáky s potřebou podpůrných opatření, žáky ohrožené školním neúspěchem či žáky s OMJ, ale ne vždy důsledně uplatňují celý rozsah doporučených vzdělávacích postupů. V menší míře byli žáci vedeni k využívání různých informačních zdrojů, vyhledávání a vyhodnocování informací vedoucích k rozvoji kritického myšlení, k samostatnému objevování nových poznatků a hledání vlastních řešení. V části hospitovaných hodin nebyla průběžně sledována grafomotorická prevence, děti a žáci tak nejsou vždy systematicky vedeni ke zdravému sezení ani ke správnému držení tužky.

Sledovaný průběh vzdělávání ve ŠD byl založen na pestrých a hravých činnostech umožňujících smysluplné využívání volného času. Jednotlivé aktivity byly časově vyvážené, vycházely z individuálních potřeb a zájmu účastníků a efektivně rozvíjely jejich sociální a pracovní kompetence. Účastníci byli v průběhu vzdělávání účelně motivováni k jednotlivým činnostem a průběžně pozitivně slovně hodnoceni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky v předškolním vzdělávání jsou převážně příznivé. Děti projevují velmi dobré sebeobslužné návyky, adekvátně reagují na pokyny pedagogů, respektují společně

vytvořená pravidla soužití, jsou aktivní a dokáží spolupracovat. Rozvoj jejich jazykových dovedností probíhá systematicky. Pedagogové také cíleně podporují osvojování českého jazyka u dětí s OMJ. Od předchozí inspekční činnosti se výrazně zlepšila pedagogická diagnostika, přičemž škola zvýšila frekvenci záznamů pokroku dětí a stanovila obecné cíle vzdělávání. Matematická a předčtenářská gramotnost jsou rozvíjeny kontinuálně. Grafomotorická prevence však není uplatňována komplexně, což může omezit připravenost dětí na budoucí psaní.

Výsledky vzdělávání v přípravné třídě jsou výborné. Pedagogická diagnostika je vedena prostřednictvím formulářů, ve kterých učitelka několikrát ročně zaznamenává pokroky dětí. K dalšímu pedagogickému působení jsou systematicky vytyčovány individuální vzdělávací cíle, což zvyšuje možnosti další pedagogické intervence. Většina dětí z přípravné třídy plynule navazuje na vzdělávání v prvním ročníku základní školy.

K ověřování výsledků vzdělávání žáků ZŠ využívá standardní interní nástroje (písemné a ústní zkoušení, testy, čtvrtletní a pololetní písemné práce). Škola věnuje pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky, v prvním ročníku jsou žáci hodnoceni převážně motivačně. Celkové výsledky žáků jsou stabilní, ve sledovaném období dvou školních let neprospěli pouze jednotlivci. Z analýzy prospěchu žáků je však patrné, že nejsou vždy v jednotlivých předmětech uplatňována jednotná kritéria hodnocení. Rozdílný přístup k hodnocení žáků a různá úroveň hodnotících podkladů jednotlivých pedagogů se někdy negativně promítá do individuálních i mezipředmětových odchylek v celkovém hodnocení žáků. Ze záznamů pedagogických rad je patrné, že se pedagogové vzdělávacími výsledky žáků zabývají, není však zřejmé, jak škola pracuje s celkovými výsledky žáků na vysvědčení, zda je prováděna např. identifikace problémových celků učiva. Uplatňovaný systém zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání zahrnuje také nástroje pravidelné externí evaluace.

Součástí evaluace některých jednotlivců je i slovní sumativní hodnocení, které však neobsahuje potřebné náležitosti (hodnocení žáka ve vztahu k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům aj.) Nadprůměrné výsledky v národním testování v anglickém jazyce se odráží v početné skupině žáků devátého ročníku, kteří dosahují úrovně B1. Nadání žáků škola podporuje formou olympiád a soutěží, avšak v průběhu výuky ve většině případů chybí diferencované zadání úkolů či gradované úlohy, které by odpovídaly studijním předpokladům těchto žáků. Ve škole je uplatňován vyvážený systém výchovných opatření. Pochvaly i kázeňská opatření jsou udělována uvážlivě, přičemž převažuje množství pochval. Škola efektivně řeší neomluvenou absenci u jednotlivých žáků ve spolupráci se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními či orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Školní poradenské pracoviště průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se SVP, OMJ i žáků ohrožených školním neúspěchem. Poskytuje žákům podporu formou prvotní pedagogické diagnostiky. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje i některá další podpůrná opatření, např. sestavování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (podporu asistentem pedagoga, předmět speciálně-pedagogické péče). Pro reedukaci individuálních obtíží žáků zajišťuje individuální konzultace a doučování. Školní psychologka a sociální pedagožka efektivně poskytují nabídku interní i externí pomoci pro žáky, kteří se zažívají náročné životní situace, které mohou mít vliv na jejich osobní i sociální rozvoj. Cíleně plánované a realizované aktivity pro žáky s OMJ (např. letní škola pro cizince) reagují na multikulturní prostředí kolektivů tříd i celé školy a umožňují žákům odstraňovat jazykovou bariéru a posilovat komunikační, sociální, pracovní kompetence. Žákům je zajištěna pomoc formou jazykové přípravy, individuálních

konzultací, doučováním, péče návazných služeb či v rámci spolupráce s externími subjekty. Pedagogové vyhodnocují účinnost poskytování podpůrných opatření, stanovují další postupy ve vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření. Realizace efektivních vzdělávacích strategií však není vždy důsledně uplatňována, což se negativně projevuje ve zhoršených výsledcích vzdělávání některých žáků. U žáků s SVP, kteří mají doporučenou úpravu obsahu vzdělávání (minimální doporučené výstupy stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání), nejsou tyto minimální výstupy stanoveny v ŠVP školy, ani nejsou podrobně popsány v individuálních vzdělávacích plánech.

Řada účinných aktivit, např. zavedení předmětů osobnostní a sociální výchova nebo etická výchova, vede k posilování vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky a k včasné identifikaci případných problémů. Využívanými nástroji jsou mj. sociometrie, práce s třídními kolektivy a pravidelné preventivní programy. Školní preventivní strategie se zaměřuje zejména na vytváření příznivého sociálního klimatu, reflektuje potřeby a specifika školy. Důležitou úlohu při předcházení sociálně patologickým jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků. V rámci kariérního poradenství škola poskytuje odpovídající podporu žákům při volbě povolání.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 mírně klesl celkový počet žáků, zvýšil se podíl žáků s odlišným mateřským jazykem a speciálními vzdělávacími potřebami,
- došlo k oddělení detašovaného pracoviště Pod Žvahovem,
- výrazně se obměnilo materiálně technické zázemí pro výuku v MŠ i ZŠ, zlepšily se prostorové podmínky ZŠ,
- přetrvává nekvalifikovanost pedagogického sboru v MŠ i ZŠ, personální podmínky v MŠ jsou nestabilní
- zkvalitnilo se vedení pedagogické diagnostiky v MŠ,
- v MŠ přetrvává nedostatečná grafomotorická podpora dětí

Silné stránky

- Podpora rozvoje zdravého životního stylu a optimální rozvoj sebeobsluhy dětí v MŠ (1.4),
- efektivní spolupráce s vnějšími partnery ZŠ i MŠ (1.5),
- zkvalitňování a efektivní využívání prostorových i materiálně technických podmínek a finančních prostředků v ZŠ i MŠ (2.4),
- výborná úroveň vzdělávání v přípravné třídě podporující osobnostní rozvoj dětí (4.1),
- systematická podpora dětí se SVP a dětí s OMJ v MŠ (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- méně účinný systém kontrolní a hospitační činnosti v některých sledovaných oblastech v ZŠ i MŠ (2.1),
- dílčí metodické chyby u nekvalifikovaných pedagogů v ZŠ i MŠ s dopadem na kvalitu poskytovaného vzdělávání (4.2),
- nedostatečné respektování individuálních vzdělávacích potřeb a rozdílných studijních předpokladů žáků prostřednictvím víceúrovňové diferenciací činností (4.3),
- nižší míra metodické a didaktické propracovanosti části vyučovacích hodin, nedostatečné využití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů, včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe (4.2),
- grafomotorická prevence v MŠ i ZŠ není realizována komplexně (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům s odlišným mateřským jazykem a žákům s rozdílnými schopnostmi a pracovním tempem,
- zefektivnit kontrolní a hospitační činnost, důsledně kontrolovat plnění stanovených opatření a vyhodnocovat jejich účinnost a dopady do kvality vzdělávání,
- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, poskytovat prostor pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle,
- účinně a systematicky sledovat grafomotorickou prevenci a hygienu sezení v MŠ i ZŠ
- vytvořit podmínky pro doplnění odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků,
- stabilizovat pedagogický sbor MŠ, rozšířit zpětnou vazbu z hospitací o konkrétní doporučení
- u žáků s SVP důsledně dodržovat úpravu obsahu vzdělávání v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Platné jmenování do funkce ředitelky školy
2. Školní vzdělávací programy pro MŠ a ZŠ platné k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program ŠD platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní řády ZŠ a MŠ platné k termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řád ŠD platný k termínu inspekční činnosti
7. Výroční zprávy o činnosti organizace za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy vedení školy realizované ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
13. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
14. Preventivní program platný ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
15. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
16. Knihy úrazů dětí a žáků vedené k termínu inspekční činnosti
17. Podklady k finančním podmínkám školy
18. Výjimka z počtu dětí vydaná Radou městské části Prahy 5

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

27. 4. 2025

Česká školní inspekce, Pražský inspektorát

Arabská 683, 160 66 Praha 6

k rukám ředitele inspektorátu, DS g7zais9

Připomínky k obsahu inspekční zprávy za Inspekční činnost na místě 25. 3. 2025 – 28. 3. 2025

Čj. ČŠIA-981/25-A

Sp. zn. ČŠIA-S-188/25 A

V Závěrech Inspekční zprávy (dále jen IZ) je uvedeno v odstavci Vývoj školy:

„přetrvává **nekvalifikovanost** pedagogického sboru v MŠ i ZŠ, personální podmínky v MŠ jsou nestabilní“.

Vnímám formulaci „přetrvává **nekvalifikovanost**“ jako poškozující pro školu – je totiž možné jí rozumět tak, že celý sbor je nekvalifikovaný, což není pravda. Navrhuji formulaci s procentním vyjádřením kvalifikovanosti.

Za poslední dva školní roky se složení pedagogického sboru změnilo o jednu osobu. Podle jakého měřítka se hodnotí, zda je sbor stabilní či nestabilní? Odpovídá to situaci? Formulaci „personální podmínky v MŠ jsou nestabilní“ považuji za nepřesnou, k personálním změnám docházelo, ovšem v posledních dvou letech se právě podařilo sbor stabilizovat.

V Závěrech IZ jsou uvedeny Silné stránky školy.

Považuji za silné stránky školy také tyto (a navrhuji je uvést do IZ, aby zpětná vazba byla vyvážená):

- Komunikace s rodiči – v MŠ, ZŠ i ŠD (Twigsee, Bakaláři, Bellhop), tento fakt se ukazuje v Mapě školy i dotazníku v MŠ (1.3)
- Bezpečné a vstřícné prostředí pro všechny v ZŠ i MŠ (1.4)
- Osobnostní rozvoj a podpora rovných příležitostí v ZŠ (6.3)

Děkuji.

V Praze dne 12. 5. 2025



Česká školní inspekce Pražský inspektorát

Čj. : ČŠIA-981/25-A
Sp. zn.: ČŠIA-S-188/25 A
4. 6. 2025

Stanovisko k připomínkám

Ředitelka právnické osoby Základní školy a mateřské školy Praha 5 - Smíchov, Kořenského 10/760, příspěvkové organizace (dále „škola“), podala připomínky k inspekční zprávě čj. ČŠIA-981/25-A (dále „inspekční zpráva“) dle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelka školy v připomínkách k závěrům inspekční zprávy uvádí:

1. Formulace „přetrvává nekvalifikovanost“ jako poškozující školu:

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) v Připomínkách k obsahu inspekční zprávy čj. ČŠIA-981/25-A (dále „připomínky“) uvádí, že v závěrech inspekční zprávy je v odstavci Vývoj školy uvedeno, že „přetrvává nekvalifikovanost pedagogického sboru v MŠ i ZŠ, personální podmínky v MŠ jsou nestabilní“. Ředitelka vnímá uvedenou formulaci jako poškozující pro školu. Za poslední dva školní roky se složení pedagogického sboru změnilo o jednu osobu, k personálním změnám sice docházelo, avšak v posledních dvou letech se právě podařilo sbor stabilizovat.

2. Doplnění silných stránek

Ředitelka dále požaduje uvést níže uvedené body jako silné stránky školy, aby zpětná vazba byla vyvážená:

- Komunikace s rodiči – v MŠ, ZŠ i ŠD (Twigsee, Bakaláři, Bellhop), tento fakt se ukazuje v Mapě školy i dotazníku v MŠ (1.3)
- Bezpečné a vstřícné prostředí pro všechny v ZŠ i MŠ (1.4)
- Osobnostní rozvoj a podpora rovných příležitostí v ZŠ (6.3)

Stanovisko inspekčního týmu:

Ad 1) Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) posuzuje v inspekční zprávě komplexně vývoj školy od předchozího inspekčního hodnocení. V konkrétním případě tedy posuzovala ČŠI vývoj předmětné školy od roku 2018, kdy naposledy proběhlo hodnocení zaměřené na podmínky, průběh a výsledky vzdělávání. V části závěrů inspekční zprávy Vývoj školy ČŠI

mj. hodnotí, zda přetrvávají nedostatky konstatované v předchozí inspekční zprávě, nebo naopak, zda ředitel školy přijal účinná opatření a zjištěné nedostatky se podařilo odstranit, popř. v jaké míře.

Předchozí Inspekční zpráva Čj. ČŠIA-757/18-A mj. uvádí v části Hodnocení podmínek vzdělávání: „*Vzdělávání v MŠ zajišťuje 8 učitelek, 3 nemají potřebnou odbornou kvalifikaci (dvě z nich si vzdělání doplňují studiem). (...) Pedagogický sbor MŠ prošel v posledních dvou školních rocích zásadní obměnou (5 nových učitelek), což klade zvýšené nároky na metodické vedení. (...) V ZŠ působí celkem 53 pedagogických pracovníků (29 v ZŠ, 1 v přípravné třídě, 9 ve ŠD a 14 asistentů pedagoga), 5 z nich nesplňuje požadavek na odbornou kvalifikaci (3 v ZŠ, 1 vychovatelka ŠD a 1 asistentka pedagoga).*“

V Inspekční zprávě Čj. ČŠIA-981/25-A je v části Hodnocení podmínek vzdělávání konstatováno následující:

„Od předchozího inspekčního hodnocení došlo k výrazné obměně pedagogického sboru v MŠ i ZŠ. Personální podmínky v MŠ jsou dlouhodobě nestabilní, což komplikuje zajištění požadované kvality vzdělávání. Kromě zástupkyně ředitelky pro MŠ se celý sbor obměnil. Vzdělávání v MŠ zajišťuje osm učitelů včetně zástupkyně ředitelky pro MŠ a jedna asistentka pedagoga. Tři pedagogové nesplňují požadovanou kvalifikaci. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje celkem 28 pedagogů, deset asistentů pedagoga a pět vychovatelů ŠD, přičemž osm pedagogických pracovníků nesplňuje požadovanou kvalifikaci.“

Ze srovnání textů výše uvedených inspekčních zpráv jednoznačně vyplývá, že přetrvává nekvalifikovanost pedagogického sboru v mateřské i základní škole. V mateřské škole zůstává podíl nekvalifikovaných pedagogických pracovníků stejný, více než třetina (38 %). V základní škole se naopak zvýšil z 9 % na 19 %. S ohledem na výše uvedená fakta inspekční tým v závěrech inspekční zprávy konstatoval, že nekvalifikovanost pedagogického sboru v mateřské i základní škole přetrvává. Inspekční tým v závěrech inspekční zprávy také komplexně zhodnotil personální změny v pedagogickém sboru od roku 2018. Z analýzy personální dokumentace bylo zjištěno, že pedagogický sbor v mateřské škole se od roku 2018, kromě zástupkyně pro mateřskou školu, kompletně obměnil. Vzhledem k těmto zjištěním inspekční tým tedy konstatoval, že personální podmínky v mateřské škole jsou nestabilní.

Ředitelka byla s výše uvedenými zjištěními prokazatelně seznámena při závěrech z inspekční činnosti.

Ad 2)

- *Komunikace s rodiči – v MŠ, ZŠ i ŠD (Twigsee, Bakaláři, Bellhop), tento fakt se ukazuje v Mapě školy i dotazníku v MŠ (1.3)*

Využívání moderních digitálních komunikačních nástrojů je v současném českém školství již standardní a očekávanou praxí. Tyto platformy sice nesporně přispívají k efektivní výměně informací a plynulé spolupráci mezi školou a rodiči, což je v dnešní době nezbytné, avšak jejich samotné používání bez dalších specifik není indikátorem nadstandardního výkonu či inovativního přístupu, který by školu odlišoval od většiny ostatních vzdělávacích institucí.

- *Bezpečné a vstřícné prostředí pro všechny v ZŠ i MŠ (1.4)*

Zajištění bezpečného a vstřícného prostředí je základním a automaticky očekávaným předpokladem fungování každé školy, nikoliv silnou stránkou, která by ji odlišovala. Každá vzdělávací instituce je ze zákona povinna takové prostředí vytvářet a udržovat, což zahrnuje

jak dodržování bezpečnostních norem, prevenci rizikového chování, tak i budování pozitivních mezilidských vztahů. Pokud by se mělo jednat o silnou stránku v inspekční zprávě, muselo by jít o prokazatelné a nadstandardní aktivity či výsledky, například komplexní a vysoce efektivní preventivní programy, které snižují výskyt šikany, nebo inovativní přístupy k inkluzi dětí s odlišnými potřebami, které vedou k měřitelně lepšímu klimatu školy, a to nad rámec běžných očekávání.

- *Osobnostní rozvoj a podpora rovných příležitostí v ZŠ (6.3)*

Osobnostní rozvoj žáků a podpora rovných příležitostí jsou integrální součástí moderního vzdělávání a měly by být samozřejmostí každé školy. Od škol se očekává, že nejen předávají znalosti, ale také rozvíjejí sociální dovednosti, kritické myšlení, kreativitu a připravují žáky na život v rozmanité společnosti. Stejně tak je povinností školy zajistit, aby každý žák, bez ohledu na jeho individuální potřeby či sociální původ, měl stejnou šanci uspět a rozvinout svůj potenciál.

Mgr. Bára Papáková
vedoucí inspekčního týmu