



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-733/23-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Nechvalín, okres Hodonín
Sídlo	Nechvalín 16, 696 31 Nechvalín
E-mail	zsnechvalin@seznam.cz
IČO	71002154
Identifikátor	600115763
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alena Rektoříková
Zřizovatel	obec Nechvalín
Místo inspekční činnosti	Nechvalín 16, Nechvalín
Inspekční činnost na místě	4. 4. 2023 – 5. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Nechvalín, okres Hodonín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

V době inspekční činnosti MŠ poskytovala vzdělávání v jedné třídě celkem 12 dětem, z nichž jedno plnilo povinné předškolní vzdělávání. Jednomu dítěti MŠ zabezpečovala individuální vzdělávání. Nejvyšší povolený počet dětí byl využit na 52 %.

ZŠ zajišťovala vzdělávání 19 žákům prvního stupně ve dvou třídách. V době inspekční činnosti vzdělávala čtyři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a dva žáky formou individuálního vzdělávání. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 36 %.

ŠD poskytovala pravidelnou zájmovou činnost v jednom oddělení 17 účastníkům. Nejvyšší povolený počet účastníků zájmového vzdělávání byl zcela naplněn a překročen o dva účastníky.

Vzhledem k nízkému počtu dětí a žáků ve třídách zřizovatel dlouhodobě uděluje škole výjimku z počtu, čímž dokládá zájem o udržení školy v obci.

Školní stravování pro děti a žáky školy zajišťuje školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má stanovenou koncepci rozvoje školy na období let 2020 – 2025, která obsahuje jasně formulovanou základní vizi a strategii pro dosažení cílů v oblastech potřebných při zajišťování vzdělávání dětí a žáků. Reálné cíle rozvoje se škole daří postupně naplňovat. Řízení školy je založeno na každodenním kontaktu ředitelky se všemi zaměstnanci. Ředitelka nastavila funkční strukturu vzájemného předávání informací v rámci školy. Provozní, organizační i pedagogické záležitosti včetně výsledků vzdělávání žáků a naplňování cílů školních vzdělávacích programů jsou projednávány na jednáních pedagogické rady.

Pedagogický sbor prošel v MŠ a ZŠ výraznou obměnou. V minulém školním roce do MŠ nastoupily dvě učitelky, které nesplňují požadavky odborné kvalifikace. Ředitelka jim neurčila uvádějího pedagoga, a tím jim nezajistila odpovídající podporu při jejich zorientování se v provozu školy a samotné problematice předškolního vzdělávání. Ředitelka nevytvořila optimální personální podmínky pro efektivní naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Učitelky MŠ doplňují úvazek třídních učitelů žáků ZŠ. Nesplněné kvalifikační předpoklady pro vzdělávání žáků ZŠ u nich neměly negativní dopad na jejich vzdělávání a realizaci školních vzdělávacích programů. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) ředitelka školy stanovila prioritní oblasti, ve kterých by se měli pedagogové ZŠ vzdělávat, a které jsou v souladu s aktuálními potřebami školy. Opomenula však stanovit priority pro vychovatelku ŠD a učitelky MŠ, v plánu DVPP rovněž nezohlednila zajištění odborné kvalifikace pedagogických pracovníků školy. Ze vzdělávacích akcí, kterých se pedagogové v minulém školním roce zúčastnili, je zřejmé, že jsou voleny s ohledem na aktuální potřeby školy. Ke zvyšování kvality pedagogického procesu nepřispívá kontrolní a hospitační činnost prováděná ředitelkou. Závěry z ní jsou spíše motivační, pochvalné, doporučení ke zkvalitnění pedagogické práce pedagogů obsahují minimálně. Řízení školy vykazuje celkově četné nedostatky, které vyžadují nápravu.

Činnosti školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) zajišťuje ředitelka, která je zároveň výchovnou poradkyní, s jednou z vyučujících, která vykonává funkci metodičky prevence a speciální pedagogy. Vzhledem k velikosti školy je předávání informací ŠPP ostatním

pedagogům funkční. Žákům ohroženým školním neúspěchem vyučující zajišťují odpovídající podporu, a to včetně vytvoření plánů pedagogické podpory, jejichž nastavení a přínos je školou následně vyhodnocován s cílem přijmout další případné opatření vedoucí k podpoře žáka. Na základě doporučení školského poradenského zařízení škola realizuje doporučená podpůrná opatření včetně předmětu speciálně pedagogické péče, či zpracování individuálního vzdělávacího plánu. Nastavený systém preventivních aktivit zajišťovaných metodickou prevencí je funkční. Mezi žáky se doposud nevyskytlo závažné rizikové chování. Méně závažné situace, které se objevily v oblasti vzájemných vztahů, byly školou důsledně řešeny. Vyučující průběžně zařazují do výuky preventivní aktivity a pro žáky organizují preventivní programy.

V oblasti zkvalitňování podmínek pro vzdělávání dětí a žáků hraje významnou roli spolupráce se zřizovatelem školy, který školu průběžně udržuje a její vybavení postupně doplňuje. Školní zahrada byla vybavena herními prvky, které využívají děti i žáci. Prostory školy jsou celkově efektivně využívány. Pro realizaci vzdělávacích činností mají děti k dispozici třídu s hernou, která je používána i jako místnost pro odpočinek dětí. Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami a materiály bylo zastoupeno v dostatečné míře a vytvářelo optimální podmínky pro rozvoj dětí. Výjimkou byl rozvoj v oblasti digitální pregramotnosti dětí, neboť MŠ nebyla dostatečně vybavena množstvím digitálních a interaktivních pomůcek. Sedací nábytek svou různorodou výškou zohledňuje potřeby dětí. Učební pomůcky, hudební nástroje, hry a hračky jsou v dostatečné míře umístěny tak, aby podněcovaly děti k účasti na vzdělávacích aktivitách. Společenské hry, stavebnice i herní zákoutí umožňují rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí. Některé vybavení ale jeví známky opotřebení a vyžaduje postupnou renovaci. Kmenové třídy ZŠ i školní jídelna, která je využívána i pro činnost ŠD, jsou standardně vybaveny žákovským nábytkem a kobercem pro relaxační činnosti žáků. Pro jejich vzdělávání je škola dobře vybavena výpočetní a didaktickou technikou, žáci mají k dispozici osm tabletů. Škola má malou knihovnu s cílem rozvíjet u žáků čtenářskou gramotnost, je vybavena názorným materiálem a výukovými pomůckami. Pro pobyt dětí venku využívají učitelky školní zahradu i vycházky do blízkého okolí. Tělesná výchova žáků je z prostorových důvodů zajišťována v jedné z kmenových učeben a za příznivého počasí na obecním hřišti. Z důvodu nácviku cvičení na tělovýchovném náradí žáci školy navštěvují dvakrát ročně tělocvičnu v sousední obci. ŠD je pro zájmové činnosti žáků vybavena dostatkem stavebnic, her a výtvarného materiálu. Ředitelka nevěnovala dostatečnou pozornost zabezpečení proti vniku cizích osob do školy. K tomuto zjištění neprodleně po upozornění Českou školní inspekcí přijala účinná opatření. V oblasti partnerské spolupráce se škole daří rozvíjet příznivé vztahy se zřizovatelem, zejména v rámci spolupodílení se na kulturních a dalších akcích a zlepšování podmínek pro vzdělávání. Dále škola spolupracuje v rámci sdílení zkušeností s okolními školami podobného typu. K obohacení vzdělávací nabídky vede spolupráce s Mysliveckým sdružením Nechvalín, Hasiči Kyjov, Domem dětí a mládeže v Kyjově (kroužek keramiky, dopravní výchova), Městskou knihovnou Kyjov, Muzeem Kyjov, Skanzenem Strážnice atd.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem průběhu vzdělávání dětí bylo respektující a přátelské prostředí. Učitelky vytvářely empatickou a komunitní atmosféru. Svým vstřícným vystupováním vytvářely příjemné prostředí pro vzdělávání, pozitivně reagovaly na vzájemné interakce a chování dětí a rozvíjely jejich sociální dovednosti, a také citlivě reagovaly na jejich potřeby. Podporovaly u dětí vzájemnou komunikaci, vedly je k samostatnému mluvnímu projevu a podněcovaly

k vyjadřování myšlenek a nápadů. Předávaly jim kladné ocenění a posilovaly jejich sebedůvěru, avšak k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení děti nevedly.

Vzdělávací proces byl plynulý, avšak tradičně vedený, což mělo negativní dopad na vhodné nastavení organizace vzdělávání dětí tím, že byly pravidelně společně ukončeny hry, následovala společná svačina, ranní rituál v kruhu a následně řízená frontální činnost. Nebyl zajištěn požadavek provázanosti spontánních a řízených aktivit. Připravená vzdělávací nabídka byla tematicky provázaná a směřovala k naplnění cílů. Byl podněcován rozvoj smyslových a manipulačních dovedností, ale již méně byly zohledňovány aktuální individuální možnosti a schopnosti dětí. Také byly v nižší míře využívány přímé zkušenosti dětí prostřednictvím prožitkových metod učení. Dětem byla ponechána možnost se, dle svého zájmu, samostatně rozhodnout o zvolené aktivitě. Nabídka pro volnou hru byla rozmanitá, vycházela z přání dětí a současně navazovala na aktuální téma. Děti mohly pracovat vlastním tempem, rozvíjet námětové i konstruktivní hry. Zdravý vývoj dětí podporoval dostatečně dlouhý pobyt venku.

Vzdělávání žáků mělo převážně standardní úroveň. Vzdělávací postupy vedoucí k osvojení požadovaného učiva učitelky vhodně rozvrhly v případě potřeby s ohledem na výuku žáků více ročníků v jedné třídě. Odpovídající náročnost vzdělávání žáků převážně zajistily důslednou diferenciaci probíraného učiva v jednotlivých ročnících. Výjimkou byla hodina hudební výuky, kde nebyla zohledněna odlišnost nároků na výuku žáků čtyřech současně vzdělávaných ročníků. Některými vyučujícími byla uplatňována diferenciacie ve vztahu k žákům s rychlejším pracovním tempem. V případě potřeby učitelky přistupovaly k žákům s výukovými potřebami individuálně. Učitelky využívaly při vzdělávání žáků především frontální činnosti, samostatnou práci, nezařazovaly však aktivity zaměřené na spolupráci žáků. Ve vztahu k voleným činnostem měli žáci minimální možnost spolu komunikovat, řešit společně zadané úkoly a pracovat s více zdroji informací. Komunikační dovednosti si osvojovali pouze při rozhovoru s vyučujícími, kterým převážně postačily jen strohé odpovědi. Při fixaci učiva byli vhodně vedeni ke zdůvodňování postupů směřujících k osvojení probíraného učiva. Žáci byli celou dobu výuky aktivní a zaměstnaní plněním zadaných úkolů. Měli osvojenou dovednost samostatně pracovat a byli vedeni k ohleduplnému chování k sobě navzájem. U žáků byly rozvíjeny vhodnými netradičními postupy čtenářské dovednosti a čtenářská gramotnost. V hodinách matematiky si osvojovali početní postupy. Vyučující měly v hospitovaných hodinách snahu o názornost výuky, kterou vhodně zajišťovaly použitými obrázky, kartičkami a převážně efektivním využíváním výpočetní techniky. V závěru hodin učitelky převážně nedostatečně pracovaly s cíli dosaženými v hodině. Věnovaly však pozornost sebehodnocení žáků, jehož úroveň převážně odpovídala věku žáků. Písemnosti žáků vyučující důsledně opravovaly, méně již vedly žáky k práci s chybou.

Zájmové vzdělávání probíhalo v odpoledních hodinách v prostorách školní jídelny, která je uzpůsobená pro relaxační a odpočinkové činnosti účastníků zájmového vzdělávání. Aktivity byly zaměřené na relaxaci účastníků a jejich odpočinek. V rámci řízené činnosti se věnovali výtvarným pracím. Při realizovaných činnostech byly u účastníků cíleně rozvíjeny komunikační dovednosti a budovány přátelské vztahy. Účastníci projevovali o nabízené aktivitě zájem a radost z realizovaných činností. V rámci ŠD je organizován kroužek vaření, o který projevíli zájem všichni účastníci zájmového vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Využívané formy pedagogické diagnostiky napomáhají ke sledování úrovně znalostí a dovedností dětí. Učitelky zaznamenávají do diagnostických formulářů vývoj každého

dítěte, záznamy ale neobsahují účelné erudované záměry s vyhodnocováním, které jsou potřebné pro komplexní pedagogickou intervenci. Přestože se učitelky dětem věnují a zohledňují jejich vývojové předpoklady, absence konkrétních cílů snižuje možnosti plánovitého pedagogického působení při uplatňování individualizace.

Příznivý emocionální a sociální vývoj dětí je výsledkem laskavého a citlivého přístupu všech zaměstnanců. Děti velmi dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i prostorovou orientaci ve škole i mimo ni. S hračkami a předměty denní potřeby zacházely obratně a uklízely je na určené místo. Komunikovaly spolu bez zábran, reprodukovaly říkanky, zapojovaly se do nabízených aktivit, zpívaly písničky. V průběhu spontánních her se společně domlouvaly, pomáhaly si, konstruovaly stavby a dodržovaly společně dohodnutá pravidla. Dosahovaly odpovídajících výsledků v oblasti sociálních dovedností. Při konfliktních situacích byly učitelkami vedeny k samostatnému řešení problému. Taktéž byly děti vedeny k samostatnosti v sebeobsluze, nejmladším pomáhaly v rámci reálných možností učitelky. U stolování se děti samostatně obsluhovaly a do jídla nebyly nuceny. Nebyly však zajištěny podmínky pro rozvoj kulturního stolování, jelikož děti jedly oběd pouze lžící a učitelky nevedly děti na požadované úrovni k správnému držení lžice. Pitný režim byl pro děti ve třídách zajištěn po celou dobu vzdělávání. Dětem s nižší potřebou spánku byl namísto odpočinku na lůžku nabízen jiný klidový program. Výsledky dítěte, které plnilo povinné předškolní vzdělávání, byly na požadované úrovni a odpovídaly požadavkům pro přechod do základní školy.

Výsledky vzdělávání dětí pozitivně ovlivňovala převážně dobrá spolupráce se zákonnými zástupci, kteří se účastní různých společných setkávání. Mají možnost vstupovat s dětmi do tříd a konzultovat jejich aktuální potřeby. Při zajišťování individuálních vzdělávacích potřeb dětí škola účinně spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení. Spolupráce MŠ se ZŠ napomáhá k obohacení vzdělávací nabídky dětí, formou vzájemných návštěv a společných akcí účinně přispívá zejména ke zvyšování připravenosti dětí pro vstup do prvního ročníku základní školy.

Výsledky vzdělávání žáků včetně naplňování výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vyučující vyhodnocují pravidelně na jednáních pedagogické rady. Zabývají se jimi vzhledem k velikosti školy i neformálně při každodenním osobním setkávání. Zákonné zástupce o výsledcích jejich dětí průběžně informují na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, prostřednictvím deníků a žákovských knížek. Ke zjišťování kvality výsledků vzdělávání žáků učitelé využívají běžné interní evaluační nástroje a vytvářejí žákům portfolia, umožňující sledovat posun žáka v průběhu jeho vzdělávání. V případě ohrožení úspěšnosti při vzdělávání zajišťují vyučující žákům v průběhu výuky individuální přístup a mimo výuku doučování, v případě řečových vad s nimi jedna z vyučujících realizuje cvičení vedoucí k nápravě řeči. Škola cíleně nevyhledává mimořádně nadané žáky. Umožňuje žákům rozvíjet jejich nadání a zájem nabídkou zájmového kroužku keramika, která je zajišťována společně pro žáky a jejich rodiče. Ze souhrnu hodnocení výsledků vzdělávání žáků za minulý školní rok vyplývá, že opatření přijímaná školou celkově podporují jejich úspěšnost.

Ředitelka zjišťuje neformálně úspěšnost žáků po jejich odchodu ze školy. Dle jejího sdělení jsou žáci po přechodu do spádové školy úspěšní a jejich znalosti jsou srovnatelné s ostatními žáky. Při akcích školy si ředitelka, rovněž neformálně, zjišťuje spokojenost zákonných zástupců se vzděláváním dětí a žáků ve škole. Zákonní zástupci doposud vyjadřovali se zajištěním výuky spokojenost.

O průběhu a výsledcích vzdělávání dětí a žáků škola informuje zákonné zástupce i veřejnost prostřednictvím webových stránek školy a obce, nástěnek v budově i na autobusové

zastávce, osobními konzultacemi. Škola pořádá společenské akce, jako například tvořivé dílničky a jarmark pro rodiče i veřejnost, vystoupení dětí při různých příležitostech.

Vychovatelka ŠD aktivně podporuje individuální rozvoj všech účastníků zájmového vzdělávání, promyšleně je vede k aktivnímu trávení volného času a učí je získané dovednosti využívat i v praktickém životě. Aktivity ŠD směřují účastníky ke zdravému životnímu stylu a odolnosti vůči negativním vlivům na jejich osobu. V rámci spolupráce se ZŠ vychovatelka s účastníky zájmového vzdělávání na základě dohody s jejich zákonnými zástupci vypracovává domácí úkoly.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti konané v roce 2013 došlo:

- k vybavení školní zahrady herními prvky,
- ke kompletní personální obměně pedagogického sboru v mateřské škole a částečné obměně pedagogického sboru v základní škole.

Silné stránky

- Vstřícný, empatický a partnerský přístup učitelek k dětem mateřské školy vytváří optimální vzdělávací podmínky a psychosociální prostředí pro vzdělávání.
- Samostatnost dětí v sebeobsluze a vzájemná ohleduplnost, výrazně přispívají k rozvoji sociálních kompetencí dětí.
- Vychovatelka školní družiny zajišťuje kromě kvalitních činností, o které účastníci zájmového vzdělávání projevují zájem a aktivně se do nich zapojují, vypracovávání domácích úkolů se žáky.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- Řízení školy vykazuje nedostatky v oblasti plánování, kontrolní činnosti, realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, uvádění začínajících pedagogů a v oblasti zajišťování bezpečného prostředí pro žáky ve škole.
- Evaluační systém nebyl dostatečně účinný pro stanovení závěrů a přijímání účinných opatření ve vztahu k dětem mateřské školy.
- Výsledky pedagogické diagnostiky dětí předškolního vzdělávání nebyly dostatečně využívány při plánování a realizaci vzdělávání.
- V průběhu vzdělávání dětí mateřské školy byla uplatňována nízká míra uplatňování principů diferenciací vzdělávání.
- Vyučující v hospitovaných hodinách nevedly žáky základní školy ke spolupráci a vzájemné komunikaci a nedostatečně u nich rozvíjely komunikační dovednosti. Rezervy byly zjištěny ve vyhodnocování stanovených cílů v závěru hodiny vyučujícími i žáky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit řízení školy vykazuje v oblasti plánování, kontrolní činnosti, realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, uvádění začínajících pedagogů a v oblasti zajišťování bezpečného prostředí pro žáky ve škole.
- Pravidelně analyzovat a vyvozovat konkrétní individuální cíle vzdělávání dětí předškolního vzdělávání.

- Systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky dětí mateřské školy pro jejich účelnou individuální podporu.
- Poskytovat dětem předškolního vzdělávání kvalitní zpětnou vazbu, vést je k sebevyjádření, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Poskytnout začínajícím pedagogům metodickou podporu.
- Efektivněji využívat výsledky evaluační činnosti pro další rozvoj školy.
- Dovybavit mateřskou školu digitálními a interaktivními pomůckami.
- Zaměřit se v rámci hodnocení vzdělávacího procesu v základní škole na účinnost uplatňovaných forem a metod vzdělávání žáků a na ověřování dosahovaných výsledků vzdělávání žáků srovnáváním s okolními málotřídními školami.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO 102 379 998 – Základní škola, IZO 118 600 133 - Školní družina, IZO 150 077 700 – Školní jídelna, IZO 107 607 492 Mateřská škola, údaje platné k 30. 3. 2023
2. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2022 ze dne 13. 10. 2022, Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2022 ze dne 8. 11. 2022, Výkaz o činnosti školního stravování Z 17-01 podle stavu k 30. 10. 2022 ze dne 10. 11. 2022, Výkaz o mateřské škole S 1–01 podle stavu k 30. 9. 2022 ze dne 3. 10. 2022
3. Žádost o povolení výjimky z nejnižšího počtu dětí v MŠ pro školní rok 2022/2023, čj.28/451- 2022-MŠ, Žádost o povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků v ZŠ pro školní rok 2022/2023, čj.278/451- 2022-ZŠ; Žádost o povolení výjimky z nejnižšího počtu účastníků v ŠD pro školní rok 2022/2023, čj.102/451- 2022-ZŠ; včetně souhlasných stanovisk zřizovatele
4. Výroční zpráva za školní rok 2021/2022
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2007 včetně jeho dodatků č. 1 až 5, Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2009, Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevné kamínky“ s platností od 1. 9. 2022 – 31.8.2024
6. Koncepce školy pro školní 2020 – 2025 projednaná na pedagogické radě 26. 11. 2019
7. Plán práce pro školní rok 2022/2023 ze dne 1. 9. 2022
8. Plán školních akcí ZŠ a MŠ pro školní rok 2022/2023
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2022/2023 ze dne 1. 9. 2022
10. Plán pedagogických rad na školní rok 2022/2023 ze dne 30. 8. 2022

11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2022/2023
12. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad ve školním roce 2022/2023
13. Záznamy z hospitační činnosti realizované v MŠ a ZŠ ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
14. Školní řád ZŠ s účinností od 1. 9. 2020, včetně pravidel pro hodnocení žáků ze dne 1. 9. 2021, Školní řád MŠ s účinností od 1. 9. 2020, Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 3. 2023
15. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023:
16. Třídní knihy tříd ZŠ a třídy MŠ vedené ve školním roce 2022/2023
17. Rozvrh hodin tříd pro školní rok 2022/2023
18. Školní preventivní program 2022/2023 ze dne 29. 8. 2022, Hodnocení MPP za školní rok 2021/2022
19. Seznam žáků s podpůrnými opatřeními 2022/2023
20. Záznam o realizaci předmětu speciálně pedagogické péče ve školním roce 2022/2023
21. Plánování: Třídní vzdělávací plány, Roční plán, Plán provozních porad a pedagogických rad 2022/2023, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán kontrolní a hospitační činnosti, Plán akcí
22. Hodnocení: Pedagogická diagnostika, Výroční zpráva za školní rok 2021/2022,
23. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy pro školní rok 2022/2023
24. Pracovní náplň pedagogických pracovníků MŠ a Pracovní doba pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
25. Tematický plán školní družiny na školní rok 2022/2023
26. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD vedený ve školním roce 2022/2023
27. Doklady prokazující nejvyšší dosažené vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
28. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek, podmínek zajištění bezpečnosti a školního stravování.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor, vedoucí
inspekčního týmu

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.