



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Královéhradecký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Nechanice, okres Hradec Králové**

**Adresa: Pražská 2, 503 15 Nechanice**

**Identifikátor školy: 600 088 588**

**Termín konání komplexní inspekce: 7. – 11. duben 2003**

<b>Čj.:</b>	091 615/03-5170
<b>Signatura:</b>	ki1zw102

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ**

Základní škola, Nechanice, okres Hradec Králové je kombinovaným zařízením, které sdružuje: mateřskou školu s kapacitou 50 dětí, základní školu s kapacitou 600 žáků, zvláštní školu s kapacitou 48 žáků, školní družinu s kapacitou 100 žáků, školní jídelnu mateřské školy s kapacitou 55 jídel a školní jídelnu základní školy s kapacitou 500 jídel.

Škola je příspěvkovou organizací a zřizuje ji město Nechanice, Husovo náměstí 83, 503 15 Nechanice. Základní škola je plně organizovaná. Druhý stupeň základní školy se nachází na adrese Pražská 2, 503 15 Nechanice, první stupeň základní školy, zvláštní škola, školní družina a školní jídelna základní školy na adrese Školská 333, 503 15 Nechanice.

Inspekční činnost byla realizována v základní škole, zvláštní škole a ve školní družině. V době inspekce se v šestnácti třídách základní školy učili 353 žáci a ve čtyřech třídách zvláštní školy 35 žáků. Ve čtyřech odděleních školní družiny bylo zapsáno 100 pravidelně docházejících žáků.

Žáci 1. – 9. ročníku základní školy se učí podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, se zapracovanými pozdějšími doplňky, čj. 25 018/98-22, žáci zvláštní školy podle Vzdělávacího programu zvláštní školy, čj. 22 980/97-22.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy základní školy, zvláštní školy a školní družiny vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy základní školy, zvláštní školy a školní družiny vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů ve zvláštní škole, ve skupině předmětů na prvním stupni základní školy, na druhém stupni základní školy v českém jazyce, v matematice, ve skupinách přírodovědných, společensko-výchovných, esteticko-výchovných předmětů,
- výchovně-vzdělávacích činností školní družiny.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Personální zajištění výuky je na vysoké úrovni. V základní škole, zvláštní škole a ve školní družině působí celkem dvacet osm pedagogů. Na prvním i druhém stupni základní školy vyučují téměř výhradně učitelé splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výjimkou jsou pouze dvě učitelky, které mají vysokoškolské učitelké vzdělání, ale část svého úvazku učí na jiném stupni základní školy, pro který nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ve čtyřech speciálních třídách určených pro žáky zvláštní školy (dále ZvŠ nebo speciální třídy) vyučuje celkem pět učitelů. Čtyři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro učitelství ve speciálních školách, dva z nich po ukončení bakalářského studia pokračují ve studiu magisterském. Podmínky odborné a pedagogické

způsobilosti v ZvŠ nesplňuje pouze jedna začínající učitelka. Výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny zajišťují dvě vychovatelky a dvě učitelky ve funkci vychovatelek, které pracují na zkrácený pracovní úvazek a jsou pro tuto činnost odborně i pedagogicky způsobilé. Z vychovatelek v době inspekce byla jedna odborně a pedagogicky způsobilá, druhá nikoliv, ale zakončovala studium vychovatelství.

Ve škole pracují dva výchovní poradci, jeden pro základní školu a druhý pro zvláštní školu. Nesplňují jeden z předpokladů kvalifikace výchovných poradců, neboť neabsolvovali kvalifikační studium pro funkci výchovných poradců, zúčastňují se však kurzů a seminářů, které se vztahují k jejich činnostem. Mají stanovené pravidelné konzultační hodiny. (Výchovné poradenství – viz další zjištění).

Ředitel školy (pedagogická praxe 27 let) spolu s oběma zástupkyněmi zpracovali plán personálního rozvoje, při sestavování učebního plánu usilují o maximální zabezpečení aprobovanosti výuky.

Metodické orgány školy nejsou ustanoveny. Na prvním stupni základní školy se učitelé společně s učiteli speciálních tříd scházejí a konzultují pedagogické a organizační záležitosti. Na druhém stupni se učitelé organizací výchovně-vzdělávacího procesu, koordinací obsahu výuky a plánováním akcí souvisejících s výukou zabývají spíše nesystematicky.

Péče o začínající a nekvalifikované pedagogy je neformální. Uvádějící učitelé nejsou jmenováni, jeden ze zkušených učitelů je vedením školy požádán o pomoc začínajícím. (Nekvalifikovaná učitelka speciálních tříd byla uváděna do praxe pouze první dva týdny školního roku). Začínající učitelé se mohou kdykoli obracet přímo na vedení školy.

Všichni členové vedení školy mají zpracovány plány hospitační činnosti. Při hospitacích se zaměřují na sledování úrovně výuky, zařazování moderních forem a metod do vyučovacích hodin. Také se zabývají zlepšováním estetické úrovně tříd a celé školy. Vedení školy průběžně sleduje úroveň pedagogické dokumentace. Zástupkyně ředitele pověřená řízením prvního stupně základní školy, zvláštní školy a školní družiny (celkem sedmnáct tříd a oddělení školní družiny) má ředitelem školy stanovenou vyučovací povinnost jedenáct hodin (předpis stanoví devět hodin). Navíc často zastupuje za nepřítomné učitele, nemá tedy dostatek času na řízení přidělených úseků. Závady v jí řízeném úseku byly zjištěny především v nedůsledné kontrole písemností a změn v rozvrhu na prvním stupni, v nedostačující kontrole speciálních tříd. Plnění osnov si ředitel i obě zástupkyně ověřují kromě hospitací i namátkovou kontrolou třídních knih a tematických plánů. Ve školním roce 2002/2003 uskutečnilo vedení školy prozatím dvacet devět hospitací, z toho ředitel čtrnáct, zástupkyně ředitele pro první stupeň, speciální třídy a školní družinu osm a zástupkyně ředitele pro druhý stupeň sedm hospitací.

Výsledky zjišťované kontrolami a hospitacemi vedení školy hodnotí a poznatky využívá při organizování, řízení a plánování výchovně-vzdělávacího procesu. Opatření jsou přijímána bezodkladně, pedagogové jsou seznamováni se závěry buď osobně a ihned, nebo na jednáních pedagogické rady a provozních poradách. Zpětná vazba je účinná.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy podporuje. Učitelé se účastní vzdělávacích akcí podle vlastního zájmu, jejich účast je korigována pouze z provozních, výjimečně finančních důvodů. Většina učitelů se o další vzdělávání zajímá, navštěvují především akce pořádané Pedagogickým centrem Hradec Králové.

Kritéria pro stanovení osobního ohodnocení a odměn za práci zaměstnanců školy jsou vedením školy stanovena, projednána s odborovou organizací a zaměstnanci s nimi byli seznámeni.

Organizační struktura školy je podrobně stanovena v organizačním řádu, kde je uvedeno rovněž přehledné organizační schéma. Školní řády (nazvané Vnitřní řády) vycházejí důsledně

z Úmluvy o právech dítěte, jsou v nich vymezeny nejen povinnosti, ale i práva žáků ve škole a při akcích pořádaných mimo školu.

Vnitřní informační systém vychází z porad vedení školy a z pravidelných jednání pedagogické rady. Učitelům jsou často předávány informace osobně, na nástěnkách ve sborovně jsou zveřejňovány měsíční plány práce a aktuální informace o činnosti. Žákům jsou předávány informace hlavně prostřednictvím třídních učitelů, využívány jsou také nástěnky. Ve třídách je ustavena žákovská samospráva, ve škole pracuje žákovská školní rada. Informace ze života školy přinášejí školní časopisy, které jsou vydávány na prvním i druhém stupni základní školy, na jejich přípravě se podílejí především žáci školy.

Vnější informační systém je založen na spolupráci školy s rodiči, nebo zákonnými zástupci žáků. Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel dětí a školy, které se mimo jiné podílí rovněž na zlepšování materiálního vybavení školy. Je ustanovena rada rodičů, která je složena ze zástupců jednotlivých tříd. Schází se přibližně třikrát za školní rok. Na třídních schůzkách, konaných nejméně dvakrát ročně a podle potřeby častěji, získávají rodiče informace především o prospěchu a chování svých dětí, případně plánovaných akcích. Zápisy v notýscích a žákovských knížkách jsou dokladem dobré spolupráce školy s rodiči i pracovníky Dětského domova Nechanice, odkud je většina žáků zařazených do speciálních tříd. Informace o životě školy jsou zajišťovány rovněž pomocí příspěvků do městského zpravodaje. Informační systém je propracovaný a funkční.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou v základní škole i ve zvláštní škole velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výuka žáků probíhá ve dvou objektech (Rašínova škola a Masarykova škola), vzdálených přibližně deset minut chůze. V budově druhého stupně základní školy (Rašínova škola) na adrese Pražská 2, 503 15 Nechanice je umístěno ředitelství školy, dále se zde nachází sedm kmenových učeben a tři samostatné odborné učebny.

Pro výuku chemie, fyziky a přírodovědných praktik je ve škole zřízena prostorná, ale velmi jednoduše vybavená odborná učebna, spojená se společným kabinetem fyziky a chemie. Výuka přírodopisu probíhá v kmenových učebnách. Množství a kvalita pomůcek, stejně jako celkové vybavení pro výuku přírodovědných předmětů jsou průměrné, nových pomůcek je velmi málo. Učebna informatiky byla k začátku letošního školního roku vybavena v rámci projektu *Internet do škol* serverem, tiskárnou, deseti pracovními stanicemi pro žáky a je připojena pevnou linkou k internetu. Je využívána i při výuce matematiky, cizích jazyků a českého jazyka. V průběhu celého týdne v odpoledních hodinách do ní mají žáci přístup.

Odborná učebna výtvarné výchovy je prostorná, účelně zařízená starším nábytkem a jen jedním umyvadlem. Je zde málo odkladných a úložných prostorů. Kabinet pro výtvarnou výchovu ve škole není, pomůcky a potřeby mají žáci vlastní, spotřební materiál a některé pomůcky jsou uloženy ve skladu vedle odborné pracovny. Čtvrtky zakupuje škola z vybraných peněz, další výtvarný materiál je zajišťován z blízkých podniků, obchodů nebo ze sponzorských příspěvků.

Některé kmenové učebny v této budově jsou zařízeny jako poloodborné – pro výuku hudební výchovy a českého jazyka. Učebna hudební výchovy je vybavena pianem, klávesovým nástrojem a veškerou dostupnou audio technikou, učebna českého jazyka jazykovými

příručkami, názornými tabulemi s gramatickými jevy, sadami knih, didaktickou technikou. Obě poskytují velmi dobré podmínky pro výuku předmětů.

V odloučeném pracovišti školy na adrese Školská 333, 503 15 Nechanice (Masarykova škola) jsou umístěny třídy prvního stupně základní školy, speciální třídy, školní družina a školní jídelna. Ve školní jídelně se stravují žáci a učitelé z obou budov.

Ve škole se kromě kmenových učeben nacházejí jazyková učebna menších rozměrů bez speciálního vybavení, cvičná školní kuchyně vybavená nejmodernějšími kuchyňskými spotřebiči a školní dílna s šestnácti pracovními místy ve dvou propojených místnostech. Pracovní stoly v dílně jsou upevněné, nářadí je umístěné ve skříňkách zavěšených na zdi. Na pracovním stole v každé místnosti je umístěna bez ochrany elektrická pila. Bezpečnost práce je zajištěna uzamčením elektrických zásuvek.

Obě budovy jsou esteticky vyzdobené, na chodbách jsou umístěny květiny, ve vitrínách a na nástěnkách jsou vystaveny práce žáků.

Kmenové učebny prvního i druhého stupně základní školy jsou dostatečně prostorné, světlé, některé velmi vkusně esteticky upravené. K výzdobě jsou využívány především práce a výrobky žáků, ve třídách jsou umístěny názorné pomůcky a obrazový materiál. Žákovský nábytek je v několika třídách novější, většinou s možností polohování, ve většině učeben starší, z hlediska estetického a antropometrického funkční. V některých učebnách prvního stupně jsou umístěna pianina, jinde využívají učitelky elektrofonické varhany, dále se zde nacházejí koutky živé přírody, relaxační koberce, nástěnné přehledy učiva aj. V učebnách jsou instalovány televizory s videem nebo radiomagnetofony. Ve všech učebnách druhého stupně jsou zabudovány zpětné projektory a promítací plocha. Okna jsou kryta žaluziemi k zlepšení oční a tepelné pohody žáků.

Učebních pomůcek k výuce, hlavně starších a méně nových, mají učitelé dostatek.

Speciální třídy jsou již řadu let ve stejných učebnách v prvním patře budovy. Učebny jsou velmi malé, jejich velikost neumožňuje umístění potřebného množství nábytku a speciálních pomůcek. Koberec pro relaxaci se nachází pouze v jedné třídě mezi lavicemi a je tak malý, že se na něj devět žáků třídy nevejde. K vybavení novým školním nábytkem s nastavitelnou výškou dochází postupně, v některých třídách je starý a nový nábytek různě kombinován, někde je pouze nábytek starý, již poničený. Didaktická technika je zastoupena barevným televizorem, počítačem, zpětným projektorem a radiomagnetofonem.

Pro výuku tělesné výchovy jsou k dispozici dvě malé tělocvičny, funkčně zařízené nářadím a náčiním. Jedna s nářadovnou a pódiem se nachází v budově Masarykovy školy, druhá menší v budově Rašínovy školy. V areálu Masarykovy školy je plánováno vybudování víceúčelového hřiště, které v obci chybí. Zatím má škola pro výuku atletiky a sportovních her v jarním a podzimním období pouze neupravenou travnatou plochu. Na soutěže a utkání si musí pronajímat hřiště v jiných obcích.

Pro výuku učitelé používají ucelené řady učebnic z jednoho nakladatelství. Vedení školy podle možností realizuje požadavky vyučujících na postupné doplňování a modernizaci materiálně-technického zázemí. Účelnost a efektivnost využívání materiálních zdrojů vedení školy pravidelně kontroluje a zpětně využívá při plánování. Materiálně-technické podmínky školy umožňují realizovat zvolené vzdělávací programy.

Školní družina (dále ŠD, nebo družina) využívá pro svou činnost vlastní prostory v přístavbě Masarykovy školy. Kromě chodeb a prostoru se skříňkami žáků jí slouží dvě velké herny, jedna malá a menší místnost s počítači. Obě velké herny jsou zařízeny téměř novým, účelně zhotoveným a uspořádaným nábytkem, malá herna je vybavena jen velice skromně. ŠD dále využívá tělocvičnu, odpočinkový areál u školy, cvičnou školní kuchyň aj.

Ve školní družině jsou k dispozici televizor s videorekordérem, čtyři počítače, spíš dostatek výtvarného materiálu, dětských knih a časopisů, průměrné množství konstrukčních stavebnic a společenských her. Horší je vybavení pro sport, zcela chybějí elektronické hry a hračky, hudební nástroje. Množství esteticky uspořádaných výrobků žáků, řada jejich výkresů, květiny dotvářejí velmi hezké, pedagogicky podnětné prostředí (kromě malé herny a místnosti s počítači).

***Materiálně-technické podmínky základní školy a školní družiny jsou hodnoceny jako velmi dobré, ve speciálních třídách jako průměrné.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLÁCH**

### **Realizace vzdělávacích programů**

V učebním plánu základní školy pro školní rok 2002/2003 není v devátém ročníku zařazen povinný předmět praktické činnosti (minimální počet hodin pro předmět je však dodržen).

***Sestavený učební plán základní školy pro školní rok 2002/2003 není v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu, učební plán zvláštní školy v souladu se vzdělávacím programem je. Ve školách se vyučuje podle platných učebních osnov.***

Kontrola vedení vzorku povinné dokumentace byla provedena za období školních roků 2001/2002 a 2002/2003. Povinná dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu. Byly zjištěny tyto nedostatky: neprůkazné, nebo málo průkazné zápisy v třídních knihách (některé složky českého jazyka a matematiky na prvním stupni nebyly vyplňovány, nebo pouze ojedinele), některé učivo nebylo zapsáno vůbec, v katalogových listech žáků chyběla doložka u klasifikace v prvním ročníku v pololetí jednou známkou, také chyběly některé údaje v třídních výkazech. V první speciální třídě v třídním výkazu nebyly vyplněné údaje o žácích ani hodnocení chování a prospěchu v prvním pololetí školního roku.

Dále se v katalogových listech žáků, třídních knihách i třídních výkazech vyskytly drobné formální nedostatky.

***Kromě jmenovaných nedostatků ostatní kontrolovaná povinná dokumentace je školou vedena průkazným způsobem, zachycuje průběh a výsledky vzdělávání a výuky.***

***System kontrol naplňování učebních plánů, osnov i analýza výsledků jsou v souladu s potřebami školy.***

### **Zvláštní škola**

#### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů ve speciálních třídách**

Do devíti ročníků dochází celkem třicet pět žáků – sedmnáct dívek a osmnáct chlapců. Žádná třída není samostatná, každá je složena ze žáků alespoň dvou různých ročníků:

<b>Třída</b>	<b>Ročníky</b>	<b>Počet žáků podle ročníků</b>	<b>Celkem</b>
I.	1. a 3.	3 + 6	9
II.	2. a 4.	2 + 6	8
III.	5. a 7.	4 + 5	9
IV.	6., 8. a 9.	1 + 6 + 2	9
<b>Celkem</b>			<b>35</b>

V I. třídě je překročen nejvyšší povolený počet zapsaných žáků, ředitel školy udělil v souladu s platným právním předpisem pro překročení počtu žáků výjimku. Do této třídy dochází žákyně, která je s ohledem na zdravotní stav vzdělávána podle individuálního vzdělávacího plánu pouze dvanáct hodin týdně, do školy chodí tři dny v týdnu.

Během inspekce byly provedeny hospitace v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, fyzika a pracovní vyučování. Výuku vede pět učitelů, čtyři odborně a pedagogicky způsobilí a jedna bez odborné a pedagogické způsobilosti a zároveň začínající. Chybějící kvalifikace a nedostatek zkušeností této učitelky se negativně projeví na kvalitě výuky, neboť se přes řadu výborných nápadů a vzorově připravenou tabuli dopouští metodických pochybení, zejména při nácviku čtení u žáků 1. ročníku.

Pro výuku jednotlivých předmětů v každém ročníku ZvŠ učitelé zpracovali tematické plány. Jejich kontrolou bylo zjištěno, že obsah učiva je v souladu s učebními osnovami, nedochází k duplicitě učiva, časové rozvržení je dodržováno, učební osnovy jsou plněny. Výjimkou byla vlastivěda ve 4. ročníku, kde oproti tematickému plánu došlo ke zpoždění téměř o dva měsíce. Bezprostřední příprava učitelů byla promyšlená jen v části vyučovacích hodin.

Motivace většinou spočívala v seznámení žáků s cílem hodiny. Průběžná motivace, zejména návaznost na životní zkušenosti žáků, nebyla zařazena. Učitelé žákům ve většině případů taktně pomáhali. Sebehodnocení a sebereflexe žáků nebyly cíleně rozvíjeny.

Mezi žáky a některými učiteli byly navázány přátelské, vstřícné vztahy. V jedné ze tříd si žáci zcela samozřejmě vzájemně pomáhali, byli vedeni ke kooperaci a vzájemné toleranci. Rozvoj komunikativních dovedností žáků závisí na hloubce jejich postižení, přesto inspekce shledala, že této oblasti není průběžně věnována patřičná pozornost. V hodinách hovořili převážně učitelé, někdy i nespisovným jazykem, žáci nebyli k rozvoji mluvené řeči vedeni.

Výuka v jednotlivých ročnících byla výhradně frontální, k další diferenciaci žáků podle jejich schopností a rozdílného pracovního tempa již nedocházelo. Kázeň žáků záležela vždy na osobnosti učitele, který výuku vedl. Stejní žáci, kteří jednoho učitele vůbec nerespektovali, byli u jiného učitele soustředění a ukázněni. Organizace práce v odděleních byla většinou zvládnuta.

V práci učitelů byly sledovány značné rozdíly. Někteří učitelé měli přirozenou autoritu, řídili výuku účelně, respektovali didaktické zásady, účelně využívali vyučovací čas, i přes stísněné prostory dokázali měnit polohu žáků při práci a žáky zaujmout tak, že ani nechtěli přestávku. Hodiny měly činnostní charakter, aktivně při nich pracovali všichni žáci. Úroveň vědomostí byla dobrá. Jiní učitelé, i když v menším počtu, nedávali žákům jasné pokyny, neřídili výuku účelně, v jejich hodinách docházelo ke značným časovým ztrátám. V jedné hodině žádná výuka prakticky neprobíhala, protože učitelka nezvládla žáky. Pracovní návyky nebyly rozvíjeny, bylo například tolerováno i psaní vestoje.

V oblasti psychohygieny nejsou dodrženy délky přestávek mezi 4. a 5. vyučovací hodinou a polední přestávka. Přestávka mezi hodinami netrvá deset, ale pouze pět minut a polední nikoli nejméně šedesát, ale čtyřicet pět minut. Podnětnost a estetická úroveň učeben je podmíněna jejich velikostí. Do hodin nebyly zařazovány psychorelaxační chvílky, žáci trávili

celé hodiny v lavicích, neměnili polohu, což mělo za následek neklid, vyrušování, vykřikování, nesoustředěnost, pobíhání po třídě a další projevy závadového chování.

K výuce byly užívány zejména učebnice se schvalovací doložkou MŠMT a pracovní sešity, na které škola vybírá od zákonných zástupců finanční prostředky. Speciální učební pomůcky nebyly v průběhu inspekce užívány, žáci a učitelé pracovali s běžnými pomůckami vhodnými pro základní i zvláštní školu, jako jsou například obrázky, fólie, lístečky s názvy částí lidského těla, kartičky s příklady a výsledky, model spalovacího motoru apod.

V pracovním vyučování jsou žáci ZvŠ rozděleni do čtyř skupin. I. a II. třída zůstávají na hodiny pracovního vyučování ve třídních kolektivech, žáci III. a IV. třídy jsou rozděleni na skupinu chlapců a skupinu dívek.

Při hospitacích byla sledována skupina žáků při dílenských pracích (práce s kovem) a skupiny žáků při pracích v domácnosti (zdobení velikonočních kraslic voskem, omalování květináčů jarními motivy, vaření). Práce byly převážně motivovány blízcími se Velikonocemi.

Nedostatkem při pracovním vyučování je absence sešitů. Žáci si nezakreslují plánky výrobků, nezapisují pracovní postupy ani recepty při vaření, takže dovednosti získané ve škole nemohou následně využít v běžném životě.

Hodiny byly dobře připravené, žáci měli k dispozici dostatek materiálu, pracovali se zájmem a s chutí. Výjimkou byla skupina chlapců při vaření, která byla s prací hotova již třicet minut před koncem pracovního vyučování, úklid místo nich prováděla učitelka, chlapci se bez dozoru pohybovali po budově školy. Teprve ke konci hodiny žáci přešli do třídy, kde trávili čas u počítače.

Sledování hodin pracovního vyučování i přes popsané nedostatky potvrdilo, že ve většině případů je tomuto předmětu věnována náležitá pozornost a že vytvářené pracovní dovednosti pomohou žákům při správné volbě povolání a plném společenském uplatnění.

***Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů ve speciálních třídách hodnoceny jako průměrné.***

## **První stupeň základní školy**

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů v 1. – 5. ročníku**

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání vychází z poznatků a zjištění sledovaných při výuce, z namátkového rozboru písemných prací žáků, tematických plánů a dalších materiálů žáků i školy. K posouzení úrovně výchovně-vzdělávací činnosti byly uskutečněny hospitace ve všech devíti třídách. Sledována byla výuka českého jazyka, německého jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy, vlastivědy, hudební, tělesné a výtvarné výchovy.

Ve třídách 1. až 5. ročníku učí celkem jedenáct učitelek, deset odborně a pedagogicky způsobilých pro výuku na prvním stupni a jedna pro výuku na druhém stupni základní školy. V době konání inspekce bylo osm odborně a pedagogicky způsobilých pro výuku na prvním stupni školy, dvě pro druhý stupeň a jedna bez odborné a pedagogické způsobilosti. (Učitelku s odpovídající kvalifikací v době pracovní neschopnosti zastupovala učitelka s kvalifikací pro druhý stupeň, kvalifikovanou učitelku na mateřské dovolené zastupovala učitelka odborně a pedagogicky způsobilá pro vychovatelství.)

Na kvalitě výuky se pozitivně projevovala dlouhodobá pedagogická praxe zkušených učitelek i kreativita mladých. Řada zhlédnutých vyučovacích jednotek měla vynikající, či velmi dobrou



úroveň. Učitelky přihlížely při výběru metod a forem práce ke specifickým potřebám žáků mladšího školního věku. Pouze ve dvou třídách se vyskytly problémy s udržením kázně některých žáků a jejich podchycením k efektivní práci.

Navštívené hodiny byly řízeny účelně, pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. V začátcích vyučovacích hodin učitelky žákům zpravidla oznámily program hodiny, někdy využily i vstupní motivaci. V průběhu výuky motivovaly žáky uznáním, oceněním práce, povzbuzením či pochvalou. Skladba většiny hodin byla vyvážená, ojediněle v závěru některých vyučovacích jednotek nezbyl čas na celkové shrnutí a zopakování probíraného učiva. Výkony žáků učitelky průběžně hodnotily, rovněž tak ověřovaly pochopení probíraného učiva. Při samostatné práci poskytovaly žákům v případě potřeby pomoc, oceňovaly jejich snahu a zlepšení.

Kvalita výuky v hospitovaných hodinách se lišila v závislosti na invenci a pedagogických zkušenostech jednotlivých vyučujících. Sledované vyučovací jednotky byly pečlivě připravené, měly ve většině případů promyšlenou strukturu, stanovené úkoly a cíle byly reálné a odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Učitelky vypracovaly tematické plány pro výuku, rozplánování vychází z dostupných učebnic. Učební osnovy jsou plněny. Spolupráce mezi paralelními třídami je zřejmá, kontinuita učiva je zajištěna, témata se duplicitně neopakují. Časová dotace jednotlivých předmětů odpovídá ve všech třídách předepsaným hodnotám, ale proporcionalita mezi jednotlivými složkami českého jazyka: čtením a literární výchovou, slohovým výcvikem, psaním a složkou jazykovou, v matematice mezi učivem aritmetiky a geometrie se nedala vysledovat z důvodu málo průkazných zápisů probíraného učiva v třídních knihách.

V naukových předmětech byl uplatňován nejenom frontální způsob výuky s využitím výkladových metod a řízeným rozhovorem učitelů se žáky, ale objevila se i kombinace se skupinovou prací žáků a prací ve dvojicích. Při opakování učiva byly zařazovány náměty z učebnic, pracovních sešitů a nakopírovaných materiálů, využita byla skupinová samostatná práce s mapou i žakovské experimenty a badatelské pokusy. Samostatná práce žáků, diferencovaná podle jejich schopností a předpokladů, byla začleňována do výuky ojediněle. Skupinové práce žáků, soutěže řad, využívání mezipředmětových vztahů byly zařazovány poměrně často. Sledovaná výuka německého jazyka byla vedena komunikativním způsobem v kombinaci s gramaticko-překládovou metodou, byly využívány soutěže, hry, říkanky a písničky, mikrodialogy.

Učitelky učivo prakticky aplikovaly a usnadňovaly tak pochopení i žákům méně nadaným. Většina z nich přistupovala s pochopením k žákům problémovým i k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení. Střídání rozmanitých vyučovacích metod bylo časté, řada vyučovacích jednotek se vyznačovala dynamičností, hodiny byly efektivní.

Psychohygienické zásady ve vyučování byly dodržovány (ale těchto žáků se také týká nedodržení délky přestávek – viz výše). Umístění předmětů v rámci jednotlivých dnů školního týdne odpovídá potřebám žáků mladšího školního věku (kromě některých přechodných rozvrhů po dobu plaveckého výcviku, platných od 31. 3. 2003). Relaxační činnost ve vyučovacích jednotkách byla zařazována vhodně vzhledem k únavě žáků. Velikost žakovského nábytku v učebnách vyhovuje ergonomickým potřebám. Pitný režim je zajištěn.

Písemné projevy žáků jsou v českém jazyce a matematice pravidelně kontrolovány a opravovány, v ostatních předmětech jsou sešity namátkově podepisovány vyučujícími. Komunikace mezi učitelkami a žáky byla založena na vzájemné důvěře. Žáci většinou respektovali dohodnutá pravidla jednání a chování, v převážné míře pracovali se snahou a zaujetím, projevovali pozitivní vztah k výuce. Někteří však měli problémy s přípravou na

vyučování, zapomínali pomůcky (sešity, domácí úkoly, učebnice). Verbální i neverbální projev učitelek byl kultivovaný, přirozený a přátelský.

Kvalitu vzdělávání v hudební výchově ovlivňovala kromě jiných faktorů i celková muzikálnost učitelek i žáků. Vedle poslechu hudby z magnetofonové nahrávky, zpěvu žáků byla zařazována i hra na různé druhy fléten, kytaru, klavír. Zpěv s doprovodem na hudební nástroje či rytmické instrumenty byl zařazován jako relaxační forma v předmětech naukových nebo na závěr vyučování.

Výtvarná výchova byla v oblasti motivace, volby pracovních postupů, podpory prosazování individuality dítěte v jednotlivých třídách rozdílná. Někde učitelky zvolily kreativní nápadité práce se zapojením fantazie žáků na základě poslechu úryvku z literárního díla, jinde tvořivé práce řemeslného charakteru a někde žákovské rutinní práce podle šablon a návodných postupů. Všechna témata byla aktuálně zaměřena k jarním svátkům.

Při výuce tělesné výchovy bylo zřejmé sportovní zaměření učitelky, její výborné organizační schopnosti. Učivo bylo voleno přiměřeně k věku i předpokladům žáků. Vhodně byly využity metodické postupy, aktivita žáků byla podpořena štafetovými soutěžemi družstev, nebylo opomíjeno ani zdravotní hledisko zařazením dechových, přímivých a kondičních cvičení podle hudby. Pro orientaci žáků elementárních ročníků je nevýhodné, že tělocvična nemá vyznačeny značky na průpravná cvičení.

Obsah vyučovacích hodin byl specifikován podle charakteru jednotlivých předmětů, probíraných témat, znalostí, manuálních dovedností žáků i materiálních a prostorových možností školy. Učitelky důsledně dbaly na aktivní zapojení žáků ve všech fázích výuky. V průběhu vlastní práce bylo spíše preferováno využívání dříve nabytých zkušeností a manuálních dovedností před probíráním nového učiva. Při hodnocení v předmětech naukových i s výchovným zaměřením učitelky respektovaly sebehodnocení dětí i názory spolužáků.

Ve všech sledovaných předmětech s výchovným zaměřením převažovaly praktické činnosti nad teorií. Používané relaxační prvky dostatečně posilovaly pozornost žáků a pozitivně ovlivňovaly jejich celkovou vnímavost.

Výuka hudební a výtvarné výchovy se uskutečnila v kmenových učebnách, výuka tělesné výchovy v tělocvičně. V případě příznivého počasí probíhá tělesná výchova na provizorním travnatém pozemku školy. Žáci se účastní v rámci hodin povinné tělesné výchovy kurzu plavání v Plavecké škole Hradec Králové. V zimním období jsou aktuálně zařazovány zimní sporty. Třídy prvního stupně se pravidelně účastní škol v přírodě.

Ve všech předmětech jsou cíleně budovány pracovní návyky žáků a jejich klíčové kompetence, žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině sledovaných předmětů v 1. - 5. ročníku jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Druhý stupeň základní školy**

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce**

V průběhu inspekční činnosti se hospitace uskutečnily v hodinách jazykového vyučování, slohového výcviku i literární výchovy. Pro posouzení kvality výuky byly vybrány vyučovací jednotky v různých třídách všech ročníků druhého stupně u všech učitelů, kteří český jazyk učí. Výuku zajišťují v letošním školním roce čtyři pedagogové, všichni odborně a pedagogicky

způsobili pro výuku na tomto stupni školy. Tři vystudovali český jazyk, dva z nich mají navíc dlouholetou praxi, čtvrtá učitelka předmět učí v nižších třídách druhého stupně již delší dobu a má bohaté pedagogické zkušenosti. Tyto skutečnosti pozitivně ovlivnily kvalitu výuky. Menší pedagogické zkušenosti jednoho učitele se projeví v přílišné náročnosti některých zadaných úkolů.

Časová dotace hodin je na minimální úrovni čtyř hodin týdně ve všech ročnících, v deváté třídě vzhledem k počtu žáků jsou dvě hodiny jazykového vyučování realizovány v dělených skupinách. Žáci osmých tříd si mohou z nabídky volitelných předmětů vybrat cvičení z českého jazyka, pro zájemce z nejvyššího ročníku vyučující organizuje kroužek, zaměřený na přípravu k přijímacím zkouškám. Dále se žákům pedagogové individuálně věnují při přípravách na soutěže (např. Svět očima dětí), organizují pro ně recitační soutěže aj.

Sledované vyučovací jednotky byly promyšlené a pečlivě připravené. Všichni pedagogové mají zpracovány aktuální tematické plány. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno plnění učebních osnov. Ke všem činnostem ve zhlédnutých hodinách učitelé žáky motivovali, někteří více prostoru věnovali úvodní motivaci (křížovka, pohádka), jiní oznámili cíl vyučovací jednotky a její předpokládaný průběh. Jako průběžná motivace byly zařazovány hry, soutěže, ale zejména pozitivní hodnocení.

Vzdělávací cíle pedagogové volili v návaznosti na probíraná témata, přiměřeně k věku žáků i aktuálnímu složení třídy. Výchozí znalosti prověřovali společným opakováním či hrou. Klasifikační zkoušení nebylo realizováno. Po každé samostatné práci následovala zpětná vazba. Žáci jsou vedeni k objektivnímu vzájemnému hodnocení i k sebehodnocení. Kontrolou vzorku žákovských sešitů a písemných prací žáků byla shledána jak přiměřená náročnost, tak i objektivita hodnocení jednotlivých prací. Při výuce panovala dobrá pracovní atmosféra.

Učitelé aplikovali různé metody a formy výuky – skupinovou, párovou, individuální, žáci se v některých hodinách velmi aktivně podíleli na vzdělávání a pedagog působil jako organizátor vyučovacího procesu. Někde byli aktivní jen někteří žáci, někde byla role učitele dominantnější. Celkově převažovalo činnosti vyučování, při kterém žáci mohli používat vlastní postupy, kooperovat se spolužáky, ale také diskutovat, uplatňovat své názory apod. Využívali rovněž některé další zdroje informací, zejména slovníky, poznatky získané domácí přípravou. Ze zápisu v třídních knihách vyplývá, že je do výuky zařazována práce s výukovými programy. Kromě jedné hodiny pedagogové věnovali pozornost shrnutí učiva a závěrečnému zhodnocení práce žáků. Vyučovací čas byl efektivně využíván. Žáci se speciálními potřebami byli ve výuce zohledňováni.

Všechny vyučovací jednotky se uskutečnily v kmenových učebnách, jedna z nich je vybavena jako poloodborná pro tento předmět. Probíhaly přiměřeným tempem. Žáci měli dostatek prostoru pro práci, světelné i tepelné podmínky byly vyhovující. Cílená relaxace zařazena nebyla, ale zvolené metody a formy práce umožňovaly, aby si žáci odpočinuli, popř. změnili místo či se pohybovali po učebně.

Názorné pomůcky byly využívány ve všech hodinách, didaktická technika nebyla použita ani jednou. Nejčastěji žáci pracovali kromě učebnic s nakopírovanými texty.

Jazyková a komunikační úroveň učitelů je velmi dobrá, kladou důraz na tuto oblast, rozvíjejí komunikativní schopnosti a dovednosti žáků.

Učitelé kladně hodnotí výbornou spolupráci s městskou knihovnou, pracovnice knihovny pravidelně pro žáky organizuje různé soutěže a pomáhá jim vyhledávat informace, které následně uplatňují ve výuce. Učitelé českého jazyka pomáhají žákům při redigování školního časopisu Megafon.

*Na základě zjištěných skutečností jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce hodnoceny jako velmi dobré.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Matematiku na druhém stupni vyučují dvě učitelky, obě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Hospitace byly uskutečněny ve všech ročnících druhého stupně.

Všechny sledované hodiny začínaly stručným seznámením s jejich průběhem, navázáním na předchozí učivo. Průběžná motivace byla uplatňována pomocí hravých forem práce, činnostní výukou nebo slovní formou. Téměř ve všech zhlédnutých hodinách učitelky podporovaly sebereflexi žáků a v závěru prováděly shrnutí učiva a hodnocení výkonu žáků.

Časová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu, v šestém až devátém ročníku je na základní výši čtyř hodin týdně. V rámci volitelných předmětů je do učebního plánu zařazen pro osmý ročník předmět cvičení z matematiky v jednodinové týdenní dotaci. Žáci devátého ročníku využívají nabídky navštěvovat zájmový útvar - příprava ke zkouškám z matematiky.

Plánování a příprava výuky matematiky je v souladu s platnými učebními osnovami. Učitelky mají dobře zpracované tematické plány. Návaznost výuky matematiky v jednotlivých ročnících je zajištěna spoluprací obou vyučujících, duplicita učiva zjištěna nebyla. Učební osnovy jsou plněny, drobné časové zpoždění proti plánu bylo zjištěno v šestém ročníku.

Bezprostřední příprava učitelek na jednotlivé hodiny byla pečlivá a velmi kvalitní. Ve většině zhlédnutých hodin střídaly různé metody a formy práce. V dostatečné míře zařazovaly samostatnou práci, při které pomáhaly žákům individuálně, procvičování probíhalo většinou formou skupinové práce či práce ve dvojicích. Hravá forma výuky, soutěže, problémové úlohy a včas zařazené odpočinkové činnosti udržovaly žáky v pozornosti a aktivitě. Názornost výuky, mezipředmětové vztahy a náměty navazující na zkušenosti žáků byly pozorovány při výkladu učiva a jeho opakování. Hodnocení a klasifikace žáků byly objektivní, četnost známek z ústního i písemného zkoušení v žakovských knížkách je dostatečná.

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách. Ty jsou vybaveny potřebnými pomůckami, které se vztahují k právě probíranému učivu. Při výuce byly účelně využity nástěnné tabule, modely geometrických těles a další připravené pomůcky a příkladové materiály.

Společným rysem všech navštívených hodin byly kvalitní vzájemné vztahy, interakce a komunikace probíhaly podle dohodnutých pravidel. Obě vyučující kladly důraz na rozvoj slovního projevu žáků a přesnost v jejich vyjadřování.

Obě učitelky matematiky provádějí analýzu výsledků vzdělávání, spolupracují při přípravě čtvrtletních prací a jejich hodnocení. Zjištění získaná rozbořením výsledků analyzují, k problémům se vrací při opakování a procvičování.

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů**

Byly sledovány hodiny přírodopisu, fyziky, chemie a přírodovědných praktik u všech tří pedagogů, zabezpečujících výuku přírodovědných předmětů. Výuka je ve všech případech zajištěna učiteli, jejichž odborná a pedagogická způsobilost je v souladu s právními předpisy. Dvě učitelky jsou zkušené a mají dlouholetou praxi. Jeden učitel je začínající, tato skutečnost se na kvalitě výuky negativně neprojevila. Učitelé mají aktuální tematické plány, výběr učiva je

v souladu s osnovami. Učební osnovy jsou plněny. Žáci devátého ročníku mají možnost rozvíjet svoje znalosti a dovednosti z chemie a přírodopisu jednu hodinu týdně ve volitelném předmětu přírodovědná praktika.

Úvodní motivaci učitelé zařazovali výjimečně, poměrně malý prostor věnovali rovněž průběžné motivaci. Ve všech sledovaných hodinách však látku vhodně aktualizovali, navozovali mezipředmětové vztahy a modelové situace. V části hodin se opírali o osobní zážitky žáků a vlastní zkušenosti. Menší část sledovaných hodin byla naopak vedena velmi formálně a nebyla pro žáky příliš zajímavá.

Opakování navazovalo na probranou látku a učitelé při něm velmi vhodně využívali namnožené materiály, kartičky s úkoly a pracovními náměty. Frekvence známek v žákovských knížkách je odpovídající, hodnocení žáků učiteli je prováděno nejčastěji pomocí testů. Pozorované hodnocení na základě ústního zkoušení bylo objektivní. Ve všech hodinách učitelé věnovali velkou pozornost úvodnímu opakování již probraného učiva. Často naopak chybělo závěrečné shrnutí nových poznatků a zhodnocení výkonů žáků, několik hodin postrádalo logické ukončení.

Atmosféra, klima ve třídách a úroveň interakce mezi učitelem a žákem byly většinou velmi dobré, nebo průměrné. Ve větší části zhlédnutých hodin žáci jevíli zájem o vyučovaný předmět a probíranou látku, spíše výjimečně pracovali bez zájmu, byli nesoustředění a nepozorní.

Všechny sledované vyučovací jednotky byly pečlivě připravené a naplánované. Stavba hodin byla promyšlená a odpovídala výukovým cílům. Pokyny všech učitelů byly jednoznačné. Pedagogové vedou žáky k sebekontrolě a odpovědnosti. Výběr učiva je prováděn v souladu s věkem žáků a jejich znalostmi.

Učitelé využívali různé vyučovací metody, poměrně často zařazovali samostatnou práci žáků, práci ve dvojicích a ojedinele i praktickou skupinovou práci. Ze všech samostatných činností byly vyvozovány odpovídající závěry.

Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům, v části hodin učitelé věnovali malou pozornost správnému způsobu sezení žáků a udržování pořádku ve třídách. Ve všech hodinách měli žáci možnost sdělovat své poznatky a zkušenosti, zejména starší žáci tuto možnost využívali zřídka. Vyučovací čas byl efektivně využíván. Učitelé interpretovali učivo věcně správně.

Kladem bylo kvalitní zajišťování názornosti výuky a metodicky správné provádění značného množství demonstračních pokusů. Atraktivní motivací byly pro žáky ukázky zajímavých živočichů v hodině přírodovědných praktik, zajištěné jedním z žáků. Pomůcky byly využity ve všech hospitovaných hodinách, didaktická technika výjimečně. Laboratorní práce jsou vykonávány, jejich počet nedosahuje hodnot doporučených zvoleným vzdělávacím programem. Zejména ve fyzice jsou prováděny laboratorní práce zcela výjimečně.

Jazyková a komunikační úroveň učitelů byla velmi dobrá, žáků průměrná. Úroveň písemného projevu většiny žáků je sotva průměrná.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společensko-výchovných předmětů**

K posouzení úrovně výuky byly uskutečněny hospitace v hodinách dějepisu v 8. a 9. ročníku a ve vyučovacích jednotkách rodinné výchovy v 6., 7. a 9. ročníku. Minimální hodinová dotace dějepisu je navýšena o dvě hodiny, činí dvě hodiny týdně ve všech ročnících. Žáci deváté třídy mají možnost si z nabídky volitelných předmětů vybrat společenskovědní seminář. Jedn hodinová dotace rodinné výchovy je dodržena, v 8. – 9. ročníku je předmět vyučován

jednou za čtrnáct dnů v dvouhodinovém bloku. Výuku dějepisu zajišťuje v celé škole jeden učitel s odpovídající kvalifikací, výuku rodinné výchovy celkem pět pedagogů (u dvou z nich se z rozvrhových důvodů hospitace neuskutečnila). Čtyři vyučující tohoto předmětu jsou odborně i pedagogicky způsobilí pro výuku na druhém stupni základní školy a jedna učitelka je kvalifikovaná pro výuku na stupni prvním. Přestože ani jeden z nich daný předmět nevystudoval, na kvalitě zhlédnuté výuky se tato skutečnost neodrazila, neboť všichni mají dlouholeté pedagogické zkušenosti.

Sledované vyučovací jednotky byly připravené, v souladu s tematickými plány, kromě mírného opoždění výuky dějepisu v deváté třídě. Učební osnovy jsou plněny, nebyla shledána duplicita učiva. Pedagogové v úvodu všech vyučovacích jednotek seznámili žáky s cílem hodiny, někteří použili i netradiční motivaci, nebo si formou hry, samostatné práce, či jednoduchého testu připomenuli učivo předcházející. I průběžné motivaci věnovali pedagogové náležitou pozornost, zejména v hodinách rodinné výchovy. Velmi často se opírali o životní zkušenosti žáků tím, že jim přisuzovali různé profesní či společenské role, navozovali mezipředmětové vztahy. Klasifikační zkoušení nebylo realizováno. Kontrolou žákovských knížek byla shledána dostatečná četnost známek z dějepisu a naopak většinou nízká četnost, nebo vůbec žádné známky z rodinné výchovy. V hodinách panovala pracovní atmosféra, v některých velmi příjemná, projevovaly se většinou dobré vztahy mezi pedagogy a žáky.

Použité vyučovací metody a formy byly z větší části adekvátní ke stanoveným výchovně-vzdělávacím cílům. Jen ojediněle delší dobu převažoval monolog učitele, častěji pedagogové volili metody a formy aktivizující žáky – skupinovou práci, hry, samostatnou práci. Žáci měli možnost o probíraných tématech diskutovat a ptát se na to, čemu nerozuměli. Všichni učitelé vytvářeli prostor pro prezentaci názorů žáků, ne vždy však důsledně rozvíjeli jejich komunikativní dovednosti (odpovědi celými větami, spisovný jazyk). Pedagogické zásady názornosti, přiměřenosti učiva i ostatní byly dodržovány. V hodinách převažovaly aktivní činnosti žáků.

Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Hlavně ve vyučovacích jednotkách rodinné výchovy učitelé umožňovali žákům měnit místa, pohybovat se po třídě, využívat atypické rozmístění nábytku, dokonce si žáci zazpívali i zatančili. Bylo patrné, že žáci jsou na takovou práci zvyklí a až na výjimky situaci nezneužívali.

Materiální vybavení školy pro sledované předměty není příliš příznivé, řadu materiálů si pedagogové připravovali sami a společně se žáky je využívali. Didaktická technika využita nebyla.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společensko-výchovných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině esteticko-výchovných předmětů**

Výuka předmětu výtvarná výchova je zabezpečena celkem třemi učiteli, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výtvarnou výchovu vystudoval jeden vyučující, zbývající dva mají aprobaci pro výuku jiných předmětů na druhém stupni základní školy. Tento fakt negativně neovlivňuje úroveň výuky výtvarné výchovy.

Hudební výchova je vyučována ve všech ročnících druhého stupně učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Má předmět ve své aprobaci a svou muzikálností, kladným vztahem k hudbě a nadšením pozitivně ovlivňuje zájem žáků o výuku.

V učebním plánu školy pro letošní školní rok je výtvarná výchova dotována v šestém a sedmém ročníku dvěma hodinami, v osmém a devátém ročníku jednou hodinou týdně. V rámci

zájmových útvarů navštěvují žáci druhého stupně výtvarný kroužek a pracují zde tři skupiny keramického kroužku. Hudební výchově je přidělena jednodinová dotace v každém ročníku druhého stupně. V učebním plánu je nadstandardně zařazen nepovinný předmět hra na kytaru.

Učitelé obou sledovaných předmětů mají pečlivě zpracované tematické plány, které jsou v souladu s učebními osnovami. Obsahují všechny předepsané složky, jejich součástí jsou projekty, plánované besedy o umění, regionální prvky, odkazy na použití techniky a odborné literatury. Učební osnovy jsou plněny. Ve výtvarné výchově jsou žáci postupně vedeni k zvládnutí různých výtvarných technik a ke schopnosti vyjádřit své pocity. V hudební výchově je rozvíjena vnímavost k hudbě, soustředěný poslech a vlastní kultivovaný zpěv. Žáci jsou vedeni k pochopení souvislostí historie hudby, výtvarného umění a všeobecných dějin lidstva.

Hospitace byly uskutečněny ve všech ročnících druhého stupně. Všechny sledované hodiny byly velmi dobře připravené po obsahové, materiální i formální stránce.

V úvodu všech navštívených hodin výtvarné výchovy byla zařazena motivační beseda, v jednom případě i inspirativní vycházka do přírody.

Žáci pracovali na projektech, kromě kresby, malby, kombinované techniky a práce s různými materiály zvládali grafické techniky (frotáž, linoryt, suchou jehlu). Po seznámení s námětem, postupem práce a výtvarnou technikou žáci pracovali samostatně, někdy ve dvojicích. Byli vedeni k vlastnímu projevu, jejich činnost byla opravdu výtvarná, většina prokazovala velmi dobré dovednosti a znalosti. Učitelé žáky taktně usměrňovali, umožňovali jim uplatnit svoji fantazii a pracovat vlastním tempem. V závěru hodin byly výsledky práce zhodnoceny a vystaveny. Výuka výtvarné výchovy probíhala v samostatné odborné pracovně.

Učitelka hudební výchovy střídala formy a metody práce (hudební nauku, procvičování pojmů z dějin hudby, poslech a společný zpěv). Při zpěvu žáky doprovázela hrou na kytaru, k výuce hudební teorie měla k dispozici názorné pomůcky a odbornou literaturu. Žáci byli aktivní, prokazovali velmi dobré znalosti.

Materiální zajištění hudební výchovy je na velmi dobré úrovni, výuka byla realizována v polooborné učebně. V obou hodinách hudební výchovy bylo pozorováno zaujetí žáků, zhlédnuté hodiny byly vedeny s vysokou odborností a s přihlédnutím k věku a schopnostem žáků. Veškeré složky hudební výchovy byly vyvážené a pozitivně ovlivňovaly celkový duševní rozvoj žáků. Vzájemná komunikace byla velmi přátelská a atmosféra příjemná.

Pracemi žáků je vyzdoben interiér školy, fotodokumentací z výstav přispívá škola do městského zpravodaje.

***Celkově je výuka předmětů s esteticko-výchovným zaměřením hodnocena stupněm velmi dobrý.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

K hodnocení výsledků vzdělávání škola nevyužívá standardizované testy. Evaluace probíhá na základě vlastních prověrek a testů, zadávány a srovnávány jsou výstupní testy z matematiky a českého jazyka v pátých ročnících. Využívány jsou rovněž testy z časopisu Rodina a škola (přijímací zkoušky nanečisto). Vedení školy pozorně sleduje výsledky kontrolních prací, přijímacích zkoušek, výsledky žáků v soutěžích a naukových olympiádách. Trvale je hodnocena úroveň žákovských prací. Rozbor výsledků vzdělávání je prováděn, získávané údaje jsou analyzovány a jsou z nich vyvozována patřičná opatření, realizovaná učiteli jednotlivých předmětů.

Používané evaluační nástroje umožňují vedení školy porovnávat a hodnotit výsledky práce v rámci školy, nejsou však popsány a systematicky zpracovány.

*Vzdělávání a výchova ve všech sledovaných předmětech a skupinách předmětů probíhá v souladu s platnými učebními osnovami. Vysoká aprobovanost učitelů základní školy se pozitivně promítá do kvality vzdělávání základní školy, nižší úroveň vzdělávání a výchovy ve speciálních třídách je ovlivněna i horšími materiálně-technickými podmínkami. Rezervy byly shledány v sestavení učebního plánu základní školy, ve vedení výše jmenované povinné dokumentace a v její kontrole. Ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů v základní škole jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy celkově hodnoceny jako nadprůměrné s výraznou převahou pozitiv, ve speciálních třídách jako průměrné – negativa a pozitiva jsou téměř v rovnováze.*

## SOUČÁSTI ŠKOLY

### Hodnocení činnosti školní družiny

#### **Realizace činnosti školní družiny**

Ve školním roce 2002/2003 jsou otevřena čtyři oddělení školní družiny, inspekční činnost byla realizována v 1. – 3. oddělení. Celkem je do ŠD zapsáno 100 pravidelně docházejících žáků, (98 z první až páté třídy základní školy a 2 ze zvláštní školy). Do oddělení jsou rozděleni nikoliv podle věku, ale podle doby, kterou v ŠD tráví. Do prvního a druhého oddělení, která vedou vychovatelky, jsou zařazeni žáci pobývající zde většinou do odpoledních hodin, do třetího žáci setrvávající bez oběda do odjezdu autobusů, do čtvrtého žáci, kteří obědvají ve školní jídelně a vzápětí také odjíždějí. Tato oddělení zajišťují dvě učitelky školy na zkrácený pracovní úvazek (jedna byla v době inspekční činnosti nemocná) a s organizací oběda pomáhají podle rozvrhu i další učitelky. V družině není určena vedoucí vychovatelka, což je porušením zákonného předpisu. Provoz družiny vychází z potřeb rodičů, ale je ovlivněn i příjezdy a odjezdy autobusů. Je stanoven v pondělí až v pátek od 11:10 do 16:00 hodin. ŠD neorganizuje žádné zájmové kroužky, ale umožňuje žákům účastnit se zájmových útvarů organizovaných školou či jinými subjekty. V případě zájmu rodičů zajišťuje péči o žáky v době prázdnin.

Výchovně-vzdělávací činnosti ŠD navazují na vzdělávací programy škol činnostmi odpočinkovými, zájmovými, rekreačními. I když pro přípravu na vyučování není v týdenní skladbě zaměstnání vymezena pravidelná doba, ze zápisů v přehledech výchovně vzdělávací práce i z inspekční činnosti vyplývá, že vychovatelky se jí věnují v rámci ostatních aktivit (hrají s dětmi různé didaktické hry, organizují pro ně tematicky zaměřené vycházky, pracují s dětskými časopisy a literaturou). Vychovatelky jsou v kontaktu s třídními učitelkami, spolupracují s nimi při organizování veřejných vystoupení a různých akcí, jako jsou např. Den dětí v mateřské škole, vynášení Moreny aj.

Povinná dokumentace ŠD (přehled výchovně vzdělávací práce a docházkový sešit) je vedena na předepsaných tiskopisech, dále jsou vedeny zápisové lístky. Přehled výchovně vzdělávací práce o denní výchovně-vzdělávací činnosti vypovídá pouze částečně, neboť vychovatelky jej nevyplňují dle Metodického pokynu k postavení, organizaci a činnosti školních družin, ale tak, jak byl formulován.



Řád školní družiny je funkční, obsahuje všechny zásadní informace (o provozu, přihlašování žáků, o zajištění bezpečnosti atd.). Rodiče, či zákonní zástupci žáků s ním byli prokazatelným způsobem seznámeni. Vychovatelky ŠD vypracovaly Roční plán ŠD, z něho vycházejí plány měsíční a týdenní, týdenní plány jsou zveřejňovány na nástěnce, aby motivovaly žáky.

Ze zápisů v přehledech výchovně vzdělávací práce vyplývá, že vedení školy realizovalo po jedné hospitaci ve všech sledovaných odděleních družiny, nebyl z nich však proveden zápis.

***Realizace činnosti školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Organizace a průběh činností ve školní družině**

Inspekční činnost byla realizována při činnostech zájmových, odpočinkových a rekreačních. Tyto činnosti jsou v obou variantách týdenní skladby zaměstnání (pro příznivé a nepříznivé počasí) celkem rovnoměrně zastoupeny. Při odpočinkových činnostech měli žáci dostatek času k relaxaci po vyučování, věnovali se klidovým hrám podle vlastního výběru. Vzhledem k blížícím se velikonočním svátkům byly zájmové činnosti orientovány tímto směrem, vychovatelky respektovaly jedince, kteří chtěli dělat něco jiného. Činnost byla organizována tak, aby nechávala žákům dostatek prostoru pro rozvoj fantazie, vzájemnou komunikaci a aby mohli pracovat individuálním tempem. Kdykoliv požádali, vychovatelky jim poskytly pomoc či radu. V obou velkých hernách byly dodržovány zásady psychohygieny, v malé herně tři žáci neměli místo u stolku, a tak pracovali na zemi. Po zájmových činnostech je za příznivého počasí pravidelně zařazován pobyt venku, při inspekci následovaly vycházka se zaměřením na dopravní výchovu a spontánní aktivity v parku.

Ke všem činnostem vychovatelky žáky vhodně motivovaly a většina z nich se s chutí do všech aktivit zapojovala, jen několik žáků občas nerespektovalo pravidla slušného chování. Vychovatelky se snaží rozvíjet tvořivost žáků, bohatou nabídkou činností jim umožnit seberealizaci, učí je vzájemnému respektování a toleranci.

Z dotazníkové ankety, která se v rámci inspekce uskutečnila, vyplynulo, že žáci i jejich rodiče jsou s činnostmi družiny zcela spokojeni.

Režimové momenty v době oběda nebyly z organizačních důvodů sledovány.

***Organizace a průběh činností ve školní družině jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou**

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině.

### **Tematické inspekce**

Souběžně s komplexní inspekci byly realizovány tematické inspekce: Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních, Sledování a hodnocení činnosti školních družin, Hodnocení realizace projektu PI – informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání. Zjištění z těchto tematických inspekci, které probíhají i v jiných školách, budou zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.

## **Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních**

### **Prevence sociálně patologických jevů**

Školní metodičku prevence vykonává ve škole jedna z učitelek druhého stupně ve vzájemné a úzké spolupráci s oběma výchovnými poradci. Pro tuto odbornou práci má zpracovaný Minimální preventivní program k prevenci sociálně patologických jevů dětí a mládeže pro školní rok 2002/2003. V něm se odráží promyšlenost a systematickosti práce pro sledování a řešení jednotlivých jevů, jako např. šikany, záškoláctví, drogové závislosti, patologického chování apod., a vzájemná kooperace s výchovnými poradci, ostatním personálem školy, žáky a rodiči. Dokladovaná je spolupráce s občanským sdružením Salinger, s Pedagogicko-psychologickou poradnou Hradec Králové, se Střediskem výchovné péče Návrat a Domino. Při řešení přestupků žáků škola spolupracuje s Policií ČR. Plán prevence řeší také aktivity volného času dětí. Škola nabízí velké množství zájmových kroužků, zejména činnosti s kulturním zaměřením, pro které má vhodné materiálně-technické a personální podmínky, ale i činnosti sportovní a další. Provoz školní družiny též napomáhá k aktivnímu prožívání volného času žáků této školy.

Oblast preventivní výchovy je prokazatelně zařazována do učiva prvního i druhého stupně v prvouce, přírodovědě, přírodopisu, chemii, tělesné výchově, nejčastěji se objevuje v občanské a rodinné výchově. Pro žáky jsou pořádány odborné přednášky a besedy, dostávají i různé osvětové letáky. Na nástěnkách mají dostatek informací o dané problematice, kontakty na odborné instituce a telefonní spojení na Linku důvěry. Žáci i jejich rodiče mají možnost kontaktovat výchovné poradce i preventistku sociálně patologických jevů.

Třídní učitelé se ve spolupráci s vedením školy aktivně podílejí na prevenci sociálně patologických jevů, pravidelně sledují chování žáků, vedou záznamy o patologických projevech žáků, způsobech řešení těchto jevů a následných opatřeních, v případě problémů informují rodiče. Vyučující byli prokazatelně seznámeni s metodickými pokyny ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, čj. 28275/2000-22 i k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže čj.14 514/2000-51. Podle nich postupují a spolupracují se školní metodičkou prevence i výchovnými poradci. Vnitřní řády školy pro žáky obsahují zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek.

### **Výchovné poradenství**

Ve škole pracují dva výchovní poradci - jeden pro žáky základní školy a druhý pro žáky zvláštní školy. Výchovní poradci se své práci plánovitě věnují a mají velmi dobrý přehled o žácích se specifickými poruchami učení i o vycházejících žácích.

Kvalifikační studium pro výchovné poradenství – viz personální podmínky.

Ve školním roce 2002/2003 bylo v základní škole evidováno 24 žáků se specifickými poruchami učení, kteří byli v péči dyslektických asistentek a byla jim věnována i náležitá pozornost v hodinách. Pro žáky se specifickými poruchami učení vypracovávají třídní učitelé individuální vzdělávací programy.

Oba výchovní poradci se žáky průběžně pracují, připravují pro ně akce a aktualizují informační nástěnky.

Systém výchovného poradenství i prevence sociálně patologických jevů ve škole tvoří ucelený a funkční systém.

*Ředitelství školy, výchovní poradci, školní metodička prevence i pedagogičtí pracovníci věnují této problematice náležitou pozornost.*

*Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů má velmi dobrou úroveň.*

### **Prezentace školy na veřejnosti**

Pro rodiče a veřejnost jsou pořádány společné akce s dětmi, výstavy žákovských prací, prací výtvarných kroužků, akademie, kulturní žákovská vystoupení aj.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 12 763/2003-21, o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003, ze dne 10. 2. 2003, (na dobu určitou, tj do 30. 6. 2003), podpis ředitele odboru správy sítě škol, razítko
2. Zřizovací listina Základní školy, Nechanice, okres Hradec Králové, čj. 1 584/02, ze dne 26. 9. 2002, zřizovatel město Nechanice, okres Hradec Králové, s platností od 1. 1. 2003, podpisy starosty a místostarosty města, razítko
3. Třídní knihy, vedené ve školním roce 2002/2003, a vzorky třídních knih, vedené ve školním roce 2001/2002
4. Třídní výkazy a katalogové listy, vedené ve školním roce 2002/2003
5. Vzorek vysvědčení žáků v 1. pololetí školního roku 2002/2003
6. Rozvrhy hodin prvního stupně, druhého stupně a speciálních tříd ve školním roce 2002/2003
7. Organizační řád Základní školy, Nechanice, okres Hradec Králové, ze dne 20. 12. 2002, razítko, podpis ředitele školy
8. Pracovní řád ze dne 4. 9. 2001, razítko, podpis ředitele školy
9. Vnitřní řády školy (obě budovy), nedatováno, razítko, podpis ředitele školy
10. Řád školy (Masarykova), ze dne 3. 9. 2002, Řád školy (Rašínova budova) ze dne 2. 9. 2002, razítko, podpisy ředitele školy
11. Vnitřní platový předpis ze dne 20. 12. 2002, razítko, podpis ředitele školy
12. Vzorky žákovských knížek, vedených ve školním roce 2002/2003
13. Vzorky žákovských sešitů, vedených ve školním roce 2002/2003
14. Písemné práce z českého jazyka – diktáty, jazykové rozbory, kontrolní slohové práce, napsané ve školním roce 2002/2003
15. Vzorky záznamů z laboratorních prací, vykonaných ve školním roce 2002/2003
16. Plán práce školy, školní rok 2002/2003, razítko, podpis ředitele školy
17. Tematické plány učitelů pro školní rok 2002/2003
  
18. Plány hospitační činnosti vedení školy, ZŠ Nechanice, školní rok 2002/2003
19. Vzorky vyplněných záznamových archů k hospitační činnosti - školní rok 2002/2003

20. Další vzdělávání pedagogických pracovníků - 2. stupeň, 2002/2003
21. Další vzdělávání pedagogických pracovníků - 1. stupeň, 2002/2003
22. Kriteria pro přiznání osobního ohodnocení pro pedagogické pracovníky ze dne 19. 9. 2002, razítko, podpis ředitele školy
23. Kriteria pro přiznání odměn ze dne 19. 9. 2002, razítko, podpis ředitele školy
24. Kriteria pro přiznání osobního ohodnocení pro nepedagogické pracovníky ze dne 19. 9. 2002, razítko, podpis ředitele
25. Přehled akcí: březen 2003, duben 2003 (základní škola)
26. Zápisy ze schůzí pedagogické rady, vedené od 21. 6. 2001
27. Plán výchovného poradce ZŠ Nechanice, nedatováno
28. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za školní rok 2001/2002 ze dne 31. 8. 2002, razítko, podpis ředitele školy
29. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ZŠ Nechanice (nedatováno, příloha výroční zprávy)
30. Kopie dokladů o vzdělání všech pedagogických pracovníků školy
31. Kniha úrazů (hlavní budova), vedená od školního roku 2001/2002
32. Kniha úrazů (Masarykova budova - 1. stupeň) vedená od 1. 9. 1995
33. Kniha úrazů (Masarykova budova – ŠD), vedená od školního roku 1999/2000
34. Kniha úrazů (Masarykova budova – speciální třídy), vedená od školního roku 2001/2002
35. Řád tělocvičny ve školním roce 2002/2003 (obě budovy)
36. Vzorčky záznamů o práci ve volitelném předmětu, nepovinném předmětu a zájmovém útvaru, vedené ve školním roce 2002/2003
37. Výkaz a třídní kniha oddělení zdravotní tělesné výchovy ve školním roce 2002/2003
38. Metodická setkání - 1. stupeň a speciální třídy ve školním roce 2002/2003
39. Měsíční plány - 1. stupeň a speciální třídy - duben 2003
40. Třídní výkazy a katalogové listy žáků, vedené ve školním roce 2002/2003
41. Záznamový arch hospitační činnosti zástupkyně ředitele školy pro 1. stupeň ze dne 9. 4. 2003
42. Zájmová činnost žáků a dospělých pro školní rok 2002/2003
43. Dozory školní rok 2002-2003 (rozvrh dozorů)
44. Přehled prospěchu školy – 1. pololetí školního roku 2002/2003
45. Přehled omluvených a neomluvených hodin – 1. pololetí 2002/2003 - ZvŠ
46. Zásady slušného chování v naší škole (nedatováno)
47. Témata okruhu pro práci se žáky (nedatováno)
48. Vymezení opatření při výskytu drog, násilí a šikany ve školách a školských zařízeních (nedatováno)
49. Minimální preventivní program k prevenci sociálně patologických jevů dětí a mládeže ZŠ Nechanice, podpis školního metodika prevence
50. Hodnocení minimálního preventivního programu za rok 2001/2002 ZŠ Nechanice, podpis školního metodika prevence

51. Nabídka zájmové činnosti pro žáky na šk. rok 2002/2003 ze dne 28. 5. 2002, podpis ředitele školy
52. Prevence a řešení šikanování mezi žáky, ZŠ Nechanice, školní rok 2001/2002, podpis školní preventistky + dvě přílohy
53. Revizní zpráva tělocvičny a náradí č. 351/2002 ze dne 22. 11. 2002, vydaná revizním technikem sportovního zařízení (stará i nová škola)
54. Hodnocení interaktivních besed o. s. Salinger ve školním roce 2001/2002
55. Zápisy z jednání s rodiči a šetření chování žáků ze dne 25. 10. 2002, 7. 1. 2003, 17. 1. 2003, 28. 1. 2003, 8. 2. 2003, 20. 3. 2003,
56. Učební plány 1. a 2. stupně ZŠ a speciálních tříd ve školním roce 2002/2003
57. Vzdělávací program Základní škola, čj. 16 847/96-2, se zapracovanými pozdějšími doplňky čj. 25 018/98-22
58. Vzdělávací program zvláštní školy, čj. 22 980/97-22
59. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2001/2002
60. Výkaz o základní škole Nechanice, Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2002, podpis ředitele školy a zástupkyně ředitele školy, odesláno dne 4. 10. 2002
61. Výkaz o speciálních školách, Škol (MŠMT) V 4-01 podle stavu k 30. 9. 2002, podpis ředitele školy a zástupkyně ředitele školy, odesláno dne 3. 10. 2002
62. Řád školní družiny ze dne 2. 9. 2002, podpis ředitele školy, razítko
63. Přehledy výchovně vzdělávací práce (1. – 3. oddělení ŠD), vedené ve školním roce 2002/2003, podpis ředitele školy, razítko
64. Docházkové sešity (pro žáky nepravidelně docházející do ŠD), vedené ve školním roce 2002/2003
65. Zápisové lístky žáků do ŠD ve školním roce 2002/2003, podpisy rodičů, či zákonných zástupců
66. Roční plán ŠD 2002/2003, nedatováno
67. Měsíční plán ŠD - duben
68. Týdenní plán ŠD – 7. 4. – 11. 4.
69. Rozvrhy kroužků pro jednotlivé dny a seznamy přihlášených žáků ve školním roce 2002/2003
70. Školní časopis Megafon
71. Podkladová inspekční dokumentace základní školy ze dne 19. 3. 2003, podpis ředitele školy
72. Dotazník pro ředitele před inspekcí, nedatováno

**ZÁVĚR**

*Základní škola, Nechanice, okres Hradec Králové poskytuje žákům základní vzdělání. Speciální třídy zvláštní školy, které na základě experimentu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy s ní byly v minulosti sloučeny, jsou v současné době již její samozřejmou součástí.*

*Vedení školy se ve své koncepční činnosti zaměřuje na soustavné zkvalitňování a modernizaci výuky, na zlepšování materiálně-technických podmínek, velkou pozornost věnuje podmínkám personálním.*

*Výuka většiny sledovaných předmětů v základní škole byla vedena odborně i pedagogicky způsobilými učiteli, jejich kvalifikovanost pozitivně ovlivňovala kvalitu výuky. Chybějící vzdělání vychovatelky školní družiny bylo vyváženo jednak její praxí, jednak dobrou spoluprací s kolegy, chybějící kvalifikace výchovných poradců absolvováním kurzů a seminářů, které se k problematice výchovného poradenství vztahovaly. Rezervy školy byly shledány v péči o začínající učitele i v jejich kontrole. V základní škole byl vybudován propracovaný a funkční informační systém, který zabezpečuje informovanost rodičů, či zákonných zástupců, žáků i širší veřejnosti o činnostech školy.*

*Současné materiálně-technické podmínky školy jsou v některých oblastech do určité míry limitujícím činitelem dalšího zvyšování úrovně výuky – velikost některých učeben, jejich vybavení, chybějící školní hřiště, v jiných oblastech jsou naopak nadstandardní – výuka informatiky, prostředí školní družiny, vybavení cvičné kuchyně. Prostředí školy je pro žáky esteticky působivé a pedagogicky podnětné. Vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami a didaktickou technikou umožňuje plnit deklarované vzdělávací programy, tyto materiální zdroje nebyly však v hospitovaných vyučovacích jednotkách v plné šíři využívány.*

*Úroveň organizace vyučování, výběru metod a forem práce, aktivizace žáků byla v jednotlivých předmětech rozdílná, vyšší v základní škole. Používané metody a formy práce byly přizpůsobovány věku žáků, jejich mentalitě i specifickým potřebám. Dílčí rezervy byly shledány v nedodržování struktury některých vyučovacích jednotek – chybějící zopakování a shrnutí učiva, v důslednějším zaměření na rozvoj komunikativních dovedností žáků.*

*Žáci jsou hodnoceni objektivně, řada učitelů využívá pozitivní hodnocení jako motivaci. Přestože v kontrolním systému školy byly zjištěny určité nedostatky, umožňuje jak v personální, materiálně-technické, tak i v oblasti výchovně-vzdělávací objektivní analýzu zjišťovaných skutečností a ovlivňuje plánování školy. Evaluace výsledků vzdělávání a výchovy je realizována v rámci školy, jejich rozboru, analýze údajů i přijímání opatření je věnována pozornost.*

*Výchovně-vzdělávací aktivity školní družiny navazují na činnost školy, vychovatelky je realizují tak, aby prohlubovaly zájmy a záliby žáků a aby společně se školou, se zájmovými útvary, které škola organizuje, se podílely na harmonickém rozvoji osobností žáků. Společně se také podílejí na organizaci některých společenských a kulturních aktivit města.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Svatava Fejglová	S. Fejglová v.r.
Členové týmu	Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková	K. Dřevíková v.r.
	Mgr. Věra Nosková	V. Nosková v.r.
	PaedDr. Antonín Kačírek	A. Kačírek v.r.
	Mgr. Pavel Baštář	P. Baštář v.r.

#### **Další zaměstnanci ČŠI**

Jaroslava Pešková, Ivana Dašková

V Hradci Králové dne 9. května 2003

#### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. 5. 2003

Razítko

<b>Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Jan Dinga	Jan Dinga v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.

<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohroží průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

#### **Další adresáti inspekční zprávy**

<b>Adresát</b>	<b>Datum odeslání inspekční</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj.</b>
----------------	---------------------------------	---------------------------------



	zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Královéhradeckého kraje, OŠMT	2003-05-27	091 701/03-5170
Zřizovatel: Město Nechanice	2003-05-27	091 702/03-5170

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány