

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola, do které stojí za to chodit

Škola, do které stojí za to chodit.

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	24
5.1	Anglický jazyk	24
5.2	Český jazyk	43
5.3	Další cizí jazyk	72
5.3.1	Německý jazyk	72
5.3.2	Ruský jazyk	77
5.3.3	Konverzace z Aj	83
5.4	Matematika	89
5.5	Informatika	105
5.6	Prvouka	112
5.7	Přírodověda	119

5.8	Vlastivěda	126
5.9	Dějepis.....	133
5.10	Občanská výchova	142
5.11	Fyzika	156
5.12	Fyzikální praktikum	167
5.13	Chemické praktikum	169
5.14	Chemie	172
5.15	Přírodopis	179
5.16	Přírodovědné praktikum	192
5.17	Zeměpis	194
5.18	Zeměpisné praktikum.....	210
5.19	Hudební výchova	213
5.20	Výtvarná výchova	230
5.21	Tělesná výchova	243
5.22	Výchova ke zdraví.....	277
5.23	Pracovní činnosti	283
5.24	Tvořivá dramatika	302
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	308
6.1	Způsoby hodnocení	308
6.2	Kritéria hodnocení.....	308

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola, do které stojí za to chodit

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola, do které stojí za to chodit.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Jihlava, Demlova 32, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Demlova 4178/32, Jihlava, 58601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Zdeněk Nosek

KONTAKT: e-mail: skola@zsdemlovaji.cz, web: www.zsdemlovaji.cz

IČ: 47366257

RED-IZO: 600117286

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Veronika Burianová, Mgr. Stanislav Novotný

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Jihlava

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 97/1, 586 01 Jihlava 1

KONTAKTY:

Mgr. Tomáš Koukal - vedoucí odboru školství, kultury a tělovýchovy

Magistrát města Jihlavy

telefon: 565 592 300

email: tomas.koukal@jihlava-city.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 2. 9. 2019

VERZE SVP: 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 10. 9. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 2. 9. 2019

.....

ředitel školy
Mgr. Zdeněk Nosek

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola hospodaří formou příspěvkové organizace a je v právní subjektivitě od 1. 1. 1993. Zřizovatelem je statutární město Jihlava. Součástí školy je školní družina (IZO 118 700 081), školní klub (IZO 150 012 748) a školní knihovna (IZO 170 100 464).

Škola byla zařazena do sítě škol 25. 3. 1996, následně 26. 6. 2001.

ZŠ Jihlava je plně organizovaná základní škola se zaměřením na informační a komunikační technologie, dramatickou výchovu.

2.2 Umístění školy

Základní škola se nachází na jednom z největších sídlišť v Jihlavě a je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou. Budovy školy jsou umístěny v klidném a pěkném prostředí (les, rybník).

2.3 Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti z okolního sídliště. Další žáci k nám dojíždějí z okolních obcí. V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Škola je velmi dobře vybavena pro moderní výuku žáků. Jsou zde zřízeny odborné pracovny (fyzika, chemie, přírodopis), dvě počítačové učebny vybavené moderní technikou, divadelní sál. Pro sportovní vyžití žáků lze využít tělocvičnu a venkovní sportoviště (atletika, kopaná, odbíjená, košíková). Pro výuku pracovních činností je k dispozici vhodně vybavená kuchyňka a dílna. Třídy jsou vybaveny moderním a účelovým nábytkem a interaktivními tabulemi. V učebnách 1. stupně jsou v části tříd koberce, které slouží k odpočinkovým činnostem.

Odpočinková činnost žáků je zabezpečena dostatečným pohybem žáků po chodbách, za příznivého počasí mohou žáci využít odpočinkový dvůr školy. Na chodbách mají žáci k dispozici pingpongové stoly.

V areálu školy je plavecký bazén (provozovatelem je Plavecká škola Jihlava), který žáci využívají v rámci výuky plavání. Na školní zahradě mohou žáci 1. stupně a ŠD využívat odpočinkový kout.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Vyučovací a školní klima (schránka důvěry, volnočasové aktivity, supervize)
2. Individuální vzdělávací potřeby (individuální přístup k žákům, IVP, možnost konzultací mimo výuku, skupinové vyučování, volitelné předměty, počítačová učebna, zájmová činnost)
3. Spolupráce s rodiči a širší komunitou (akce školy, besedy (volba povolání, protidrogová prevence,..), třídní schůzky, pedagogické informační odpoledne)
4. Výsledky vzdělávání (srovnávací testy, úspěšné přijetí na vybranou školu v 1. kole, soutěže, olympiády)
5. Vedení školy (možnost dalšího vzdělávání)
6. Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky (učebna výpočetní techniky (tiskárny, skenery, kopírky, dataprojektor...), interaktivní tabule ve třídách, digitální videokamera a fotoaparáty, cvičná kuchyňka, keramická dílna)
7. Výuka (možnost vyjádřit svůj názor, samostatné vyhledávání informací (PC, knihovna), kritické myšlení ve výuce, skupinová práce, seminární práce, projektové dny, projektové vyučování, tématické práce s výstupy v písemné či počítačové podobě)
8. Hodnocení žáků (klasifikace, srovnávací testy, kázeňská opatření – pochvala, napomenutí, sebehodnocení)
9. Práce učitelů (spolupráce na přípravě a realizaci projektů, společné řešení všech situací výchovně vzdělávacích procesů, svoboda pedagogického procesu, volnost pro tvořivou práci všech)

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Mimoškolní a zájmová činnost je přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Vyplývá z práce školní družiny a školního klubu (kapacita školní družiny – 235 žáků, školního klubu – 45 žáků).

Naší snahou je poskytovat veřejnosti základní a objektivní informace o škole, nabízet služby – pronájem tělocvičen, učeben, divadelního sálu, pořádání vzdělávacích kurzů.

Průběžně spolupracujeme s Městskou policií, Policií ČR, Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem, Úřadem práce, Městem Jihlava, krajem Vysočina, Pedagogickým centrem a jinými organizacemi. V budově školy má služebnu Městská policie v Jihlavě.

Jednou měsíčně navštěvuje školu psycholožka Pedagogicko psychologické poradny, která nabízí konzultace učitelům, rodičům a žákům. Součástí školy je školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagogové).

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné je vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí. Pro rodiče připravujeme kulturní programy, ročníkové dny žáků 1. stupně, koncerty žáků, Den otevřených dveří, využíváme jejich pomoci při organizaci výuky, např. blokového vyučování.

Ve školním roce 2005/2006 byla zřízena Školská rada, která se skládá z 6 členů (zástupců zřizovatele, rodičů a pracovníků školy). Aktuální seznam členů je k dispozici ve škole. Dále ve škole funguje Rada rodičů, která se pravidelně schází v době třídních schůzek.

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím Žákovské rady, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují vlastní projekty a akce. Žákovská rada je složena ze zástupců tříd 5. – 9. ročníku a schází se pravidelně s vedením školy a výchovnou poradkyní.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Při pedagogické práci prosazujeme osobní zodpovědnost, zainteresovanost a autoritu, které vycházejí z osobních a profesionálních kvalit učitele. Členové pedagogického sboru mají úplné pedagogické vzdělání. Učitelé se dle plánu DVPP zúčastňují školení dle zájmu a aprobací. Velký důraz se nyní klade na témata týkající se školního vzdělávacího programu. V pedagogickém sboru pracují výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagogové a asistenti pedagoga (aktuálně dle potřeb školy). Škola má fungující výchovnou komisi. O mimoškolní a zájmovou činnost ve ŠD, ŠK se starají kvalifikované vychovatelky.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se dle možností zapojuje do různých projektů v rámci nabídky fondů EU, MŠMT a jiných subjektů.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Procvičování a prohlubování jazykové komunikace žáků

studijní pobyt: Poznávání kultury a historie navštívených zemí

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy

Název našeho ŠVP ZV: Škola, do které stojí za to chodit charakterizuje atmosféru, které bychom chtěli ve škole dosáhnout.

Naše škola se zaměřuje na:

- výuku informačních a komunikačních technologií
- dramatickou výchovu
- všeobecnou tělesnou přípravu
- přípravu předškoláků v přípravných třídách

Žákům nabízíme:

- výchovu ke zdravému životnímu stylu, výukou prolínají prvky estetické a dramatické výchovy, možnost výuky přímo ve školním divadle
- výuku odborných předmětů v moderně zařízených specializovaných učebnách
- výuku anglického jazyka od prvního ročníku
- nabídka druhého jazyka od 7. ročníků (dle zájmů žáků)
- pravidelnou výuku informatiky od 4. ročníku
- výuky hry na zobcovou flétnu
- možnost sportovního vyžití dětí (hřiště s umělým povrchem, tělocvična)
- speciálně pedagogickou péči (logopedie, pleoptická cvičení, zdravotní tělesná výchova)
- zapojení dětí do činnosti v zájmových kroužcích (např. dramatický, keramický, výtvarný...)
- školní družinu a školní klub
- exkurze, netradiční třídní akce, sportovní kurzy, ročníkové dny
- přípravné třídy pro předškoláky

Co se nám daří:

- netradiční formy výuky – blokové vyučování
- regionální akce pro děti se speciálními potřebami – Hrátky
- vydávání školního časopisu Všímálek
- úspěchy žáků v přijímacím řízení na střední školy
- celorepublikové úspěchy v olympiádách

- úspěchy ve regionálních i celostátních výtvarných soutěžích

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení moderní metody výuky, které podporují zvědavost, soutěživost, zodpovědnost, dodržování etiky komunikace, dostatek informačních zdrojů (knihovna, informační centrum, internet, exkurze, aj.) propojení informací se skutečným životem (projekty) práce v motivujícím prostředí, komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu, prezentace vlastních výsledků, využívání vhodných učebnic a učebních pomůcek, využívání vhodných učebnic a učebních pomůcek pro individuální činnosti žáků i u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, organizovat vnitřní diferenciaci ve třídě, hodnotit znalosti žáků, nikoli jejich slabé stránky, využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků, osobní příklad, volit učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, klást důraz na smysluplné učení, respektovat schopnosti žáků
Kompetence k řešení problémů	podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, vést žáky k dovednosti dokázat v praktickém životě použití nabytých zkušeností, poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi, zapojovat žáky podle schopností a dovedností do soutěží, vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení, žáci jsou vedeni k prezentaci svých myšlenek a nápadů při řešení problémů v Žakovské radě, zdokonalovat kompetenci práce s informacemi různých zdrojů (internet, média, aj.), učit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, porozumět grafům, diagramům a tabulkám
Kompetence komunikativní	vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, žáci připravují relace do školního rozhlasu, učit žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor, nést důsledky za svá rozhodnutí a poslouchat názor jiných, učit žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, nabídka povinně volitelného předmětu Dramatické výchovy, projektové vyučování – rozvíjení komunikačních dovedností, prezentace vlastních výsledků, zdokonalovat kultivovanost ústního projevu
Kompetence sociální a personální	rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých, chutvářet u žáků schopnost poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí, rozvíjet schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu, rozvíjet klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	učitelé vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování učit žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy spolupráce s rodiči a dalšími partnery spolupráce učitelů a podíl na řízení školy jasná pravidla pro soužití ve škole (práva, povinnosti, sankce) vytvářet u žáků logické a kritické myšlení
Kompetence občanské	připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující práva a plnící své povinnosti vést žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví učit žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých, utvářet se a projevovat se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti, projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímat citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, k přírodě získat pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránit vytvářet smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně žáky zapojovat do kulturního dění a aktivit (účast na kulturních a sportovních akcích) dovednost chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy (Den Země, sběr papíru, třídění odpadu, aj.)
Kompetence pracovní	pomáhat žákům rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci vést žáky k poznání své reálné možnosti a umět je uplatňovat při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci doplňovat výuku o praktické exkurze abídkou volitelných předmětů pomáhat žákům s profesní orientací (informatika, cizí jazyky, aj.) učit žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na jejich základě se správně rozhodovat o výběru vhodného povolání (návštěva Úřadu práce, exkurze, internet, video pořady, aj.) připravit žáky na přechod ze základní školy na jiný typ školy a do světa práce vypěstovat u žáků dovednosti důležité při rozhodování o významných životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (PO). Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Všechna podpůrná opatření se člení do pěti stupňů (podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti), které vymezují vzestupně rozsah možné podpory žáků s tím, že vždy vycházejí z jejich vzdělávacích

potřeb. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Podpůrná opatření prvního stupně kompenzují mírné obtíže ve vzdělávání žáka (např. specifické potřeby žáka krátkodobé povahy), podpůrná opatření pátého stupně jsou určena žákům s nejtěžšími stupni zdravotního postižení. Žákům s lehkým mentálním postižením jsou zpravidla přiznávána podpůrná opatření třetího stupně. Materiální podpora k zajištění PO se poskytuje podle podmínek školy. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání našich žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Učitelé tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. V odůvodněných případech je možné stanovit pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami odlišnou délku vyučovacích hodin nebo dělení a spojování vyučovacích hodin, zavést předměty speciálně pedagogické péče.

Je možná náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP Poskytování poradenské pomoci zajišťují poradenští pracovníci naší školy. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno školním speciálním pedagogem, který zároveň koordinuje jeho činnost a je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními, dále výchovným poradcem a školním metodikem prevence.

Speciální pedagog kromě koordinační činnosti a komunikace s poradenskými zařízeními celého kraje má na starost zajišťování kompenzačních pomůcek a materiálů pro vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocuje spolu s VP PPLP, tvoří spolu s třídními učiteli IVP, koordinuje práci asistentů a v neposlední řadě individuálně pracuje s dětmi s potřebou podpůrných opatření. Poradenští pracovníci školy spolupracují s dalšími pedagogickými

pracovníky, zejména s třídními učiteli, zajišťují pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáka i s žákem samotným, školní speciální pedagog pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci. Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Podpůrná opatření (PO) prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání žáka.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce ve spolupráci se speciálním pedagogem stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i s žákem samotným.“

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Výchovný poradce spolu se speciálním pedagogem poskytování PO průběžně sledují a nejpozději po 3 měsících vyhodnotí naplňování stanovených cílů. Pokud by stanovená PO nedostačovala k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučí škola využití školských poradenských zařízení (ŠPZ) za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb daného žáka.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce žáka. Obsahuje organizaci a podmínky výuky, mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, dále jsou v něm uvedeny zejména informace o úpravách obsahu, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání žáka, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka (úprava obsahu vzdělávání žáka v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem). IVP vychází ze ŠVP Škola, do které stojí zato chodit.

IVP zpracovává třídní učitel daného žáka za spolupráce se speciálním pedagogem, popřípadě se zapojením vyučujících dotčených předmětů, to vše na základě konkrétních doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce.

Školní speciální pedagog pak ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka sleduje a průběžně vyhodnocuje poskytování PO, ŠPZ nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje poradenskou podporu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů ŠVP) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP

využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být v průběhu celého školního roku upravován podle potřeb žáka.

Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS. Naše škola spolupracuje s velkým množstvím školských poradenských zařízení, především pak se SPC Jihlava a PPP Jihlava.

U žáků s potřebou PO ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek je třeba:

- podpora rozvoje školních dovedností na počátku vzdělávání žáka, posílení přípravy na školní práci.
- v rámci nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin posílení výuky českého jazyka nebo výuky českého jazyka jako jazyka cizího.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech).

Žáky, u kterých se projeví nadání, případně mimořádné nadání v některé oblasti, se snažíme co nejrychleji identifikovat a podporovat tak, aby docházelo k co největšímu využití a dalšímu rozvoji jejich nadání.

Školy mohou využívat pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím

programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu. Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) nadaného a mimořádně nadaného žáka Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro nadané žáky s podpurným opatřením prvního stupně. Jedná se o mírné úpravy ve vzdělávání, které mohou být krátkodobé povahy (ale mohou trvat i po celou dobu jeho vzdělávání).

PO prvního stupně jsou určena pro nadané žáky s cílem učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. Výstupy ŠVP se neupravují.

Výchovný poradce spolu se speciálním pedagogem poskytování PO průběžně sleduje a nejpozději po 3 měsících vyhodnotí naplňování stanovených cílů. Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpurných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce žáka.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a se speciálním pedagogem na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Školní speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpurných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

PO umožňují obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva

vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky. Využívají např. individuální a skupinovou projektovou práci, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a speciálním pedagogem. Péče o nadané a mimořádně žáky je koordinována výchovným poradcem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Schabsky Adam (2.A)- účast v hodinách Ma ve 3.D

obohacování vzdělávacího obsahu: Ma- využívání prvků Hejného metody

zadávání specifických úkolů, projektů: projektové dny

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání		Td		Ma	Ma	Ma , Při	Ma , Při	Ch , Ma , Při	Ch , Ma , Při
Sebepoznání a sebepojetí	Tv	Tv , Td	Tv	Tv	Tv	Pč	Pč	Ov , Pč	Ov , Vv
Seberegulace a sebeorganizace		Td				Ov , Pč	Pč	Pč	Ov , Pč
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Pč	Pč	Pč	Pč
Kreativita					Ma	Hv , Ma , Vv , Ze	Hv , Ma , Vv , Ze	Hv , Ma , Vv , Ze	Hv , Vv , Ze
Poznávání lidí				Vla		Dě			
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv			Ov	Vv		
Komunikace		Prv	Prv			Čj , lct	Čj		
Kooperace a kompetice				Tv	Tv	Pč	Pč	Pč	Pč
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Ma	Ma	Ma , Při	Ma	Ma	Ma

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika	Hv	Td	Td	Td	Td				Ze
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					Vla	Ov		Ov	
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv	Td			Ov	Dě	Dě, Ov
Formy participace občanů v politickém životě				Vla	Vla			Dě	Dě, Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vla	Dě	Dě	Dě, Ov	Dě, Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj	Čj	Čj	Aj, Hv	Vla, Vv	Aj, Dě, Hv	Aj, Čj, Rj, KAj	Aj, Čj, Dě, Hv, Ze, Nj, Rj, KAj	Aj, Dě, Hv, Ze, Nj, Rj, KAj
Objevujeme Evropu a svět				Aj	Aj, Vla	Aj	Aj, Dě, Ov	Aj, Vv, Ze	Aj, Ov, Ze, Rj
Jsme Evropané				Vla	Vla		Dě, Hv, Nj	Dě, Hv	Dě, Hv, Ov, Ze
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					Hv, Vla	Dě	Dě, Ov		Aj
Lidské vztahy				Vla		Ov	Ov	Aj	Ov
Etnický původ				Vla		Dě, Ov, Ze	Dě, Ov, Vv, Ze		Dě
Multikulturalita	Aj	Aj	Aj		Aj	Aj, Čj	Aj, Čj, Nj, Rj, KAj	Čj, Nj, Rj, KAj	Vv, Nj, Rj, KAj
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv	Vla				Dě	Dě
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přv	Přv	Ze	Při, Ze	Ze	Ze
Základní podmínky života					Pč, Přv	Při, Ze	Ov, Ze	Ch, Ze	Ze
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Přv, Vv	Fy, Pč	Ov	Fy, Pč	Fy, Ch, Pč, Při, Ze
Vztah člověka k prostředí	Tv	Tv	Tv	Přv, Tv	Přv, Tv		Ov	Při	Vv, Ze
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a	Čj	Čj	Čj	Čj		Čj, lct			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
vnímání mediálních sdělení									
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Td		Td				Čj	
Stavba mediálních sdělení		Td		Td		Čj			Čj
Vnímání autora mediálních sdělení		Td		Td				Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj			Čj	
Tvorba mediálního sdělení		Td		Td		Čj	Vv		
Práce v realizačním týmu		Td		Td					Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
Dě	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ict	Informatika
KAj	Konverzace z Aj
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Při	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Rj	Ruský jazyk
Td	Tvořivá dramatika
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk	6+1	6+1	7+1	7+1	7+1	33+5	4	4	4	3+2	15+2
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk • Konverzace z Aj 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	4+1	4+1	4	20+3	3+1	4	4	4+1	15+2
Informační a komunikační technologie	Informatika				0+0.5	1	1+0.5	1	0+1	0+1	0+1	1+3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1+1	1+1	5+3
	Fyzikální praktikum										0+0.5	0+0.5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemické praktikum										0+0.5	0+0.5
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	2	1+1	7+1
	Přírodovědné praktikum									0+0.5		0+0.5
	Zeměpis							2	1	1+1	1+1	5+2
	Zeměpisné praktikum									0+0.5		0+0.5
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	2	2	0.5	0.5	5
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	2	2	0.5	0.5	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1	0+1		2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Ostatní předměty	Tvořivá dramatika		0+1	0+1	0+0.5	0+1	0+3.5					
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Občanská výchova

Zeměpis

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Zeměpis

Jako formy a metody práce jsou používány skupinové vyučování, diskuse, výklad, projekty, výukové programy na počítačích, videopořady, soutěže, samostatná práce, testy, výuka v terénu, besedy.

Zeměpisné praktikum

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Jako formy a metody práce jsou používány skupinové vyučování, diskuse, výklad, projekty, výukové programy na počítačích, videopořady, soutěže, samostatná práce, testy, výuka v terénu, besedy.

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin a pro 2. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 18 hodin. Škola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení. V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciální speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka Anglickému jazyku vytváří předpoklady pro zapojení žáků do komunikace mezi jednotlivci a národy v rámci integrované Evropy i světa a pro práci s osobním počítačem a Internetem. Umožňuje lepší uplatnění lidí na trhu práce a vede tedy i ke zlepšení kvality jejich života nejen v občanské a pracovní sféře, ale i v osobním životě. Vede ke vzájemnému mezinárodnímu porozumění a toleranci mezi lidmi. Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. Z počátku je důraz kladen hlavně na rozvoj komunikačních dovedností a tomu je pořízena i výuka gramatické části vzdělávacího předmětu. Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Gramatiku se žáci učí teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves). Hlavním cílem výuky Anglickému jazyku je komunikace a tomu je podřízena i výuka gramatiky. Žáci dosáhnou podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky úroveň A – 2, což je uživatel jazykových základů. Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných životních situacích a konverzovat s ním o jednoduchých tématech a záležitostech týkajících se jejich života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahovou náplní Anglického jazyka je nácvik řečových dovedností pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům a nadání. Výuka na 2. stupni navazuje na výuku na 1. stupni. Vyučovací předmět Anglický jazyk probíhá v od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku má časovou dotaci 1 hodina týdně. Od 3. ročníku jsou to 3

Název předmětu	Anglický jazyk
	hodiny týdně. Výuka zpravidla probíhá v celém ročníku najednou, žáci jsou rozděleni do skupin a pracují ve třídách vybavených interaktivní tabulí i připojením k internetu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: vede žáky k pochopení důležitosti komunikovat anglicky při studiu i v praktickém životě propojuje probraná témata a jazykové jevy klade důraz na pozitivní motivaci žáka nechává žákům prostor pro vlastní postup práce a hledání správné formulace řešení úkolů vede žáky k chápání významu schopnosti komunikovat v anglickém jazyce další studium i praktický život a k pochopení nutnosti celoživotního učení</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: pomáhá řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí motivuje žáky tak, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: učí porozumění jednoduchého sdělení v anglickém jazyce podněcuje k zformulování jednoduché myšlenky anglicky napomáhá promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu navozuje téma z běžného života a staví žáky před řešení komunikativních situací vede žáky k samostatnému projevu a komunikaci s ostatními účastníky diskuse</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: vede žáky, aby v jednoduchých situacích poskytli pomoc, radu podněcuje žáky, aby v anglicky mluvícím prostředí dodržovali zásady slušného chování uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učitel: vytváří u žáků představu o zvycích v anglicky mluvících zemích, porovnávají je se zvyky našimi vede žáky k poznávání reálií anglické jazykové oblasti</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: vede žáky k práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem napomáhá využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžnou evaluací učitel shromažďuje data potřebná pro zpětnou vazbu a následné řízení vzdělávacího procesu. Jako evaluační zdroje v anglickém jazyce lze především využívat: pozorování žáka rozhovor analýzu výsledků činnosti žáka didaktický test žakovy postupy při práci</p> <p>Na základě evaluačních zjištění lze nastavit hodnotící kritéria: rozsah poznatků porozumění chápání souvislostí schopnost užití získaných poznatků praktické dovednosti jazykový projev</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví při setkání a loučení, vyjádří souhlas a nesouhlas představí se rozumí jednoduchému pokynu a dovede ho splnit naváže konverzaci s novým kamarádem	představování, pozdravy, rozloučení, souhlas, nesouhlas
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	pozdraví při setkání a loučení, vyjádří souhlas a	věty oznamovací – větné vzory: I have a cat. This is a

Anglický jazyk	1. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal	nesouhlas představí se reprodukuje básničky, říkadla a písničky obměňuje jednoduché informace	cat. I can write. Can I have a...? věty rozkazovací, pokyny věty tázací – obrácený slovosled: She is / Is she? množné číslo pod. jmen osobní zájmena představování, pozdravy, rozloučení, souhlas, nesouhlas slovní zásoba: barvy, čísla, hračky, zvířata, osoby, rodina, jídlo, škola, oblečení, tělo, dům
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte s porozuměním jednoduchý text	četba, texty
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	seznamuje se s anglickými hláskami a rozlišuje je od českých, učí se je vyslovovat	základní fonetické znaky odlišné hlásky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	nacvičuje psaní slov a vět	psaní tematické slovní zásoby
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rodina a škola - integrace		

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví při setkání a loučení, vyjádří souhlas a nesouhlas představí se rozumí jednoduchému pokynu a dovede ho splnit naváže konverzaci s novým kamarádem	představování, pozdravy, rozloučení, souhlas, nesouhlas
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdraví při setkání a loučení, vyjádří souhlas a nesouhlas	věty oznamovací – větné vzory: I have a cat. This is a cat. I can write. Can I have a...?

Anglický jazyk	2. ročník	
	představí se reprodukuje básničky, říkadla a písničky obměňuje jednoduché informace	věty rozkazovací, pokyny věty tázací – obrácený slovosled: She is / Is she? množné číslo pod. jmen osobní zájmena představování, pozdravy, rozloučení, souhlas, nesouhlas slovní zásoba: barvy, čísla, hračky, zvířata, osoby, rodina, jídlo, škola, oblečení, tělo, dům
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte s porozuměním jednoduchý text	četba, texty
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	seznamuje se s anglickými hláskami a rozlišuje je od českých, učí se je vyslovovat	základní fonetické znaky odlišné hlásky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	nacvičuje psaní slov a vět	psaní tematické slovní zásoby
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rodina a škola - integrace		

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví při setkání a loučení, vyjádří souhlas a nesouhlas představí se rozumí jednoduchému pokynu a dovede ho splnit naváže konverzaci s novým kamarádem	představování, pozdravy, rozloučení, souhlas, nesouhlas

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdraví při setkání a loučení, vyjádří souhlas a nesouhlas představí se reprodukuje básničky, říkadla a písničky obměňuje jednoduché informace	věty oznamovací – větné vzory: I have a cat. This is a cat. I can write. Can I have a...? věty rozkazovací, pokyny věty tázací – obrácený slovosled: She is / Is she? množné číslo pod. jmen osobní zájmena představování, pozdravy, rozloučení, souhlas, nesouhlas slovní zásoba: barvy, čísla, hračky, zvířata, osoby, rodina, jídlo, škola, oblečení, tělo, dům
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte s porozuměním jednoduchý text	četba, texty
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	seznamuje se s anglickými hláskami a rozlišuje je od českých, učí se je vyslovovat	základní fonetické znaky odlišné hlásky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	nacvičuje psaní slov a vět	psaní tematické slovní zásoby
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Přání k svátkům - samostatná práce		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	udrží pozornost nutnou pro porozumění, obsahu sdělení, rozumí jednoduchým pokynům při práci	výslovnost
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy, formuluje otázky a odpovídá na ně získává základní slovní zásobu	slovní zásoba dle témat. okruhů

Anglický jazyk	4. ročník	
vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	fonetické znaky – pasivně
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	naváže kontakt s konkrétní osobou vyžádá si jednoduchou informaci	seznámení, pozdrav, poděkování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	učí se říkanky, básničky, mikrodialogy umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny týdne, hodiny), zvířata, příroda, počasí, země světa
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny týdne, hodiny), zvířata, příroda, počasí, země světa
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku čte potichu krátké texty, vyhledá informace	texty podle tematických okruhů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, obsahující známou slovní zásobu	texty podle tematických okruhů
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sestaví jednoduché písemné sdělení písemně obměňuje krátké texty	slovesa – to be, to have got, can, přítomný průběhový čas, přítomný prostý čas stavba věty – oznamovací věta, otázka, zápor číslovky základní – 1 – 100 přivlastňování zájmena – osobní, přivlastňovací, ukazovací předložky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	používá slovník učebnice	práce se slovníkem v učebnici a dvojjazyčným slovníkem

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní své základní údaje do formuláře	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nad mapou světa, počasí, zvyky - integrace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozdíly mezi národy, přátelství - integrace		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	udrží pozornost nutnou pro porozumění, obsahu sdělení, rozumí jednoduchým pokynům při práci	výslovnost
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy, formuje otázky a odpovídá na ně získává základní slovní zásobu	slovní zásoba dle témat. okruhů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	fonetické znaky – pasivně
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	naváže kontakt s konkrétní osobou vyžádá si jednoduchou informaci	seznámení, pozdrav, poděkování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	učí se říkanky, básničky, mikrodialogy umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny týdne, hodiny), zvířata, příroda, počasí, země světa
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště,

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny týdne, hodiny), zvířata, příroda, počasí, země světa
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku čte potichu krátké texty, vyhledá informace	texty podle tematických okruhů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, obsahující známou slovní zásobu	texty podle tematických okruhů
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sestaví jednoduché písemné sdělení písemně obměňuje krátké texty	slovesa – to be, to have got, can, přítomný průběhový čas, přítomný prostý čas stavba věty – oznamovací věta, otázka, zápor číslovky základní – 1 – 100 přivlastňování zájmena – osobní, přivlastňovací, ukazovací předložky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	používá slovník učebnice	práce se slovníkem v učebnici a dvojazyčným slovníkem
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní své základní údaje do formuláře	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozdíly mezi národy, lidé - integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Volný čas - integrace		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	rozumí monologu nebo dialogu reaguje na jednoduché sdělení	konverzace a gramatické jevy dle probíraných témat - domov a rodina, režim dne, volný čas, naše město,

Anglický jazyk	6. ročník	
zřetelně		lidské tělo, zvířata, moderní technologie, média, povolání, oblečení, zdraví, počasí, cestování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		poslechové texty podle probíraných témat zvuková a grafická podoba jazyka podle probíraných témat
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří otázku a odpoví na ni vyžádá si jednoduchou informaci a radu	konverzace a gramatické jevy dle probíraných témat - domov a rodina, režim dne, volný čas, naše město,
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o svých plánech do budoucna vyjádří blahopřání, pocity, nálady	lidské tělo, zvířata, moderní technologie, média, povolání, oblečení, zdraví, počasí, cestování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede rozhovor v rámci probíraných témat	konverzace a gramatické jevy dle probíraných témat - domov a rodina, režim dne, volný čas, naše město, lidské tělo, zvířata, moderní technologie, média, povolání, oblečení, zdraví, počasí, cestování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vytvoří jednoduché sdělení o sobě a své rodině	konverzace a gramatické jevy dle probíraných témat - domov a rodina, režim dne, volný čas, naše město,
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		lidské tělo, zvířata, moderní technologie, média, povolání, oblečení, zdraví, počasí, cestování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popisuje svůj režim dne, volný čas a koníčky, svůj pokoj a byt, osobní pomoc v domácnosti, život ve škole, části těla a základní zdravotní problémy, místa, plánek města, oblečení	konverzace a gramatické jevy dle probíraných témat - domov a rodina, režim dne, volný čas, naše město, lidské tělo, zvířata, moderní technologie, média, povolání, oblečení, zdraví, počasí, cestování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na cenu zboží a požádá o něj	nákupy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pojmenuje základní potraviny, objedná si jídlo a pití v restauraci	jídlo a stravování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,		

Anglický jazyk	6. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zamýšlí se nad problematikou ochrany životního prostředí	společnost a její problémy životní prostředí a příroda
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	seznamuje se se sociokulturním prostředím anglicky mluvících zemí	kultura Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	uvědoměle používá správnou výslovnost a intonaci čte samostatně, získává informace z textu, formuluje jednoduché shrnutí textu reprodukuje text	texty v učebnici, časopisech a dalších doplňkových materiálech podle probíraných témat
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozšiřuje slovní zásobu v daných tematických okruzích odhaduje význam slov z kontextu používá dvojjazyčný slovník pro ověření významu a vyhledání nových slov	zvuková a grafická podoba jazyka podle probíraných témat
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá gramatické struktury a pravopis užívá slovní zásobu podle probíraných témat napíše pozdrav, dopis, sdělení	přítomný čas prostý
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		přítomný čas průběhový minulý čas prostý člen určitý a neurčitý pravopis slov časování sloves podstatná jména zájmena přivlastňování přídavná jména příslovce předložky vazba there is/are číslovky modální slovesa spojky

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní osobní údaje ve formuláři	slovní zásoba podle probíraných témat a mluvnické struktury využívané k realizaci písemného projevu žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Svátky, oslavy - integrace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prázdninové cesty - beseda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Komunikace, můj svět - integrace		
Sport - integrace		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí monologu nebo dialogu reaguje na jednoduché sdělení	konverzace a gramatické jevy dle probíraných témat - domov a rodina, režim dne, volný čas, naše město, lidské tělo, zvířata, moderní technologie, média, povolání, oblečení, zdraví, počasí, cestování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		poslechové texty podle probíraných témat zvuková podoba jazyka
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří otázku a odpoví na ni vyžádá si jednoduchou informaci a radu	konverzace a gramatické jevy dle probíraných témat - domov a rodina, režim dne, volný čas, naše město, lidské tělo, zvířata, moderní technologie, média, povolání, oblečení, zdraví, počasí, cestování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o svých plánech do budoucna vyjádří blahopřání, pocity, nálady	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede rozhovor v rámci probíraných témat	konverzace a gramatické jevy dle probíraných témat - domov a rodina, režim dne, volný čas, naše město, lidské tělo, zvířata, moderní technologie, média, povolání, oblečení, zdraví, počasí, cestování

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vytvoří jednoduché sdělení o sobě a své rodině	konverzace a gramatické jevy dle probíraných témat - domov a rodina, režim dne, volný čas, naše město, lidské tělo, zvířata, moderní technologie, média, povolání, oblečení, zdraví, počasí, cestování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popisuje svůj režim dne, volný čas a koníčky, svůj pokoj a byt, osobní pomoc v domácnosti, život ve škole, části těla a základní zdravotní problémy, místa, plánek města, oblečení	konverzace a gramatické jevy dle probíraných témat - domov a rodina, režim dne, volný čas, naše město, lidské tělo, zvířata, moderní technologie, média, povolání, oblečení, zdraví, počasí, cestování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na cenu zboží a požádá o něj	nákupy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pojmenuje základní potraviny, objedná si jídlo a pití v restauraci	jídlo stravování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zamýšlí se nad problematikou ochrany životního prostředí	společnost a její problémy
		životní prostředí a příroda
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	seznamuje se se sociokulturním prostředím anglicky mluvících zemí	kultura
		Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	uvědoměle používá správnou výslovnost a intonaci čte samostatně, získává informace z textu, formuluje	texty v učebnici, časopisech a dalších doplňkových materiálech podle probíraných témat zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	jednoduché shrnutí textu reprodukuje text rozšiřuje slovní zásobu v daných tematických okruzích odhaduje význam slov z kontextu používá dvojjazyčný slovník pro ověření významu a vyhledání nových slov	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	užívá gramatické struktury a pravopis užívá slovní zásobu podle probíraných témat	člen určitý a neurčitý

Anglický jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše pozdrav, dopis, sdělení	pravopis slov časování sloves podstatná jména zájmena přídavná jména, stupňování příslovce předložky vazba there is/are číslovky modální slovesa vyjádření budoucnosti spojky přítomný čas prostý přítomný čas průběhový minulý čas prostý předpřítomný čas prostý budoucí čas
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní osobní údaje ve formuláři	slovní zásoba podle probíraných témat a mluvnické struktury využívané k realizaci písemného projevu žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jídlo - integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Komunikace - integrace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Města světa - integrace		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí monologu nebo dialogu reaguje na jednoduché sdělení	poslechové texty podle probíraných témat
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		zvuková podoba jazyka
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří otázku a odpoví na ni vyžádá si jednoduchou informaci a radu hovoří o svých plánech do budoucna vyjádří blahopřání, pocity, nálady	konverzace a gramatické jevy dle probíraných témat - domov a rodina, režim dne, volný čas, naše město, lidské tělo, zvířata, moderní technologie, média, povolání, oblečení, zdraví, počasí, cestování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		konverzace a gramatické jevy dle probíraných témat - domov a rodina, režim dne, volný čas, naše město, lidské tělo, zvířata, moderní technologie, média, povolání, oblečení, zdraví, počasí, cestování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede rozhovor v rámci probíraných témat	konverzace a gramatické jevy dle probíraných témat - domov a rodina, režim dne, volný čas, naše město, lidské tělo, zvířata, moderní technologie, média, povolání, oblečení, zdraví, počasí, cestování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vytvoří jednoduché sdělení o sobě a své rodině	konverzace a gramatické jevy dle probíraných témat - domov a rodina, režim dne, volný čas, naše město, lidské tělo, zvířata, moderní technologie, média, povolání, oblečení, zdraví, počasí, cestování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popisuje svůj režim dne, volný čas a koníčky, svůj pokoj a byt, osobní pomoc v domácnosti, život ve škole, části těla a základní zdravotní problémy, místa, plánek města, oblečení	konverzace a gramatické jevy dle probíraných témat - domov a rodina, režim dne, volný čas, naše město, lidské tělo, zvířata, moderní technologie, média, povolání, oblečení, zdraví, počasí, cestování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na cenu zboží a požádá o něj	nákupy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,		

Anglický jazyk	8. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pojmenuje základní potraviny, objedná si jídlo a pití v restauraci	jídlo stravování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zamýšlí se nad problematikou ochrany životního prostředí	společnost a její problémy životní prostředí a příroda
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	seznamuje se se sociokulturním prostředím anglicky mluvících zemí	kultura Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	uvědoměle používá správnou výslovnost a intonaci čte samostatně, získává informace z textu, formuluje jednoduché shrnutí textu	texty v učebnici, časopisech a dalších doplňkových materiálech podle probíraných témat
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	reprodukuje text rozšiřuje slovní zásobu v daných tematických okruzích odhaduje význam slov z kontextu používá dvojjazyčný slovník pro ověření významu a vyhledání nových slov	zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá gramatické struktury a pravopis užívá slovní zásobu podle probíraných témat napíše pozdrav, dopis, sdělení	člen určitý a neurčitý
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		pravopis slov časování sloves podstatná jména zájmena přídavná jména, stupňování příslovce předložky vazba there is/are číslovky modální slovesa vyjádření budoucnosti

Anglický jazyk	8. ročník	
		spojky
		přítomný čas prostý
		přítomný čas průběhový
		minulý čas prostý
		minulý čas průběhový
		předpřítomný čas prostý
		budoucí čas
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní osobní údaje ve formuláři	slovní zásoba podle probíraných témat a mluvnické struktury využívané k realizaci písemného projevu žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sport a zdraví - integrace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Povolání - integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Otázky a informace - integrace		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí monologu nebo dialogu reaguje na jednoduché sdělení	konverzace a gramatické jevy dle probíraných témat - domov a rodina, režim dne, volný čas, naše město, lidské tělo, zvířata, moderní technologie, média, povolání, oblečení, zdraví, počasí, cestování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat		poslechové texty podle probíraných témat zvuková podoba jazyka
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří otázku a odpoví na ni vyžádá si jednoduchou informaci a radu	konverzace a gramatické jevy dle probíraných témat - domov a rodina, režim dne, volný čas, naše město, lidské tělo, zvířata, moderní technologie, média,
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	hovoří o svých plánech do budoucna	

Anglický jazyk	9. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří blahopřání, pocity, nálady	povolání, oblečení, zdraví, počasí, cestování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede rozhovor v rámci probíraných témat	konverzace a gramatické jevy dle probíraných témat - domov a rodina, režim dne, volný čas, naše město, lidské tělo, zvířata, moderní technologie, média, povolání, oblečení, zdraví, počasí, cestování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vytvoří jednoduché sdělení o sobě a své rodině	konverzace a gramatické jevy dle probíraných témat - domov a rodina, režim dne, volný čas, naše město, lidské tělo, zvířata, moderní technologie, média, povolání, oblečení, zdraví, počasí, cestování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popisuje svůj režim dne, volný čas a koníčky, svůj pokoj a byt, osobní pomoc v domácnosti, život ve škole, části těla a základní zdravotní problémy, místa, plánek města, oblečení	konverzace a gramatické jevy dle probíraných témat - domov a rodina, režim dne, volný čas, naše město, lidské tělo, zvířata, moderní technologie, média, povolání, oblečení, zdraví, počasí, cestování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na cenu zboží a požádá o něj	nákupy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pojmenuje základní potraviny, objedná si jídlo a pití v restauraci	jídlo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		stravování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zamýšlí se nad problematikou ochrany životního prostředí	společnost a její problémy životní prostředí a příroda
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	seznamuje se se sociokulturním prostředím anglicky mluvících zemí	kultura Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	uvědoměle používá správnou výslovnost a intonaci čte samostatně, získává informace z textu, formuluje jednoduché shrnutí textu	texty v učebnici, časopisech a dalších doplňkových materiálech podle probíraných témat
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,		zvuková a grafická podoba jazyka

Anglický jazyk	9. ročník	
vyhledá v nich požadované informace	reprodukuje text rozšiřuje slovní zásobu v daných tematických okruzích odhaduje význam slov z kontextu používá dvojjazyčný slovník pro ověření významu a vyhledání nových slov	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá gramatické struktury a pravopis užívá slovní zásobu podle probíraných témat napíše pozdrav, dopis, sdělení	člen určitý a neurčitý
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		pravopis slov časování sloves podstatná jména zájmena přídavná jména, stupňování příslovce předložky vazba there is/are číslovky modální slovesa vyjádření budoucnosti spojky trpný rod přítomný čas prostý přítomný čas průběhový minulý čas prostý minulý čas průběhový předpřítomný čas prostý budoucí čas
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní osobní údaje ve formuláři	slovní zásoba podle probíraných témat a mluvnické struktury využívané k realizaci písemného projevu žáka

Anglický jazyk	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Volný čas - integrace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Vzdělání - integrace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Komunikace - integrace	

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	8	8	8	4	4	4	5	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně i 2. stupně. Obsahem je plnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura daných Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a očekávané výstupy korespondujících průřezových témat. Dovednosti osvojené v této oblasti slouží zároveň jako prostředek k získávání poznatků ve všech dalších oborech, proto český jazyk a literatura zaujímá důležité postavení mezi vyučovacími předměty. Předmět je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a čtení a literární výchovu.</p> <p>Časová dotace je pro 1. a 2. ročník 7 hodin a pro 3., 4. a 5. ročník 8 hodin týdně. Časová dotace pro 6. až 8. ročník jsou 4 hodiny týdně. V 9. ročníku je dotace 5 hodin týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách. Dále pracujeme v pracovnách, knihovnách a divadelním sále.</p> <p>Hlavním cílem 1. stupně je vytvoření základních vzdělávacích nástrojů – čtení a psaní. Důraz je kladen zejména na čtení s porozuměním. Rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu a seznamujeme žáky se spisovnou podobou českého jazyka. Výuka gramatiky slouží jako prostředek k rozvoji komunikačních dovedností.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: klade důraz na pozitivní motivaci žáka používá vhodné učební pomůcky umožňuje žákům používání dovedností z jazykového vzdělávání i v jiných oborech. připravuje žáky k používání osvojených pravidel seznamuje žáky s gramatickými a literárními termíny, vyplývajícími z probíraného učiva vede žáky k systematickému třídění a zaznamenávání informací a jejich uchování</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: vede žáky k samostatnosti při formulování gramatických pravidel vyvolává v žácích potřebu sebekontroly a zdůvodnění správného řešení</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: učí žáky správné formulaci obsahu svého sdělení vede žáky ke tvorbě správných a srozumitelných větných celků při vyprávění vytváří příležitosti k porozumění různým druhům literárních textů využívá gramatického i literárního učiva k rozšiřování slovní zásoby</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami umožňuje žákům diskusi v rámci třídy i v menších skupinách učí žáky v případě potřeby požádat a poděkovat</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel: probouzí a podporuje v žácích přirozenou potřebu sebezvzdělávání a rozšiřování kulturního přehledu prostřednictvím četby, literárního projevu, recitace seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a jeho významem</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel: dodává žákům sebedůvěru při plnění úkolů</p>

Název předmětu	Český jazyk
	napomáhá dosažení správného řešení
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžnou evaluaci učitel shromažďuje data potřebná pro zpětnou vazbu a následné řízení vzdělávacího procesu. Jako evaluační zdroje v českém jazyku lze především využívat:</p> <p>rozhovor analýzu výsledků činnosti žáka didaktický test</p> <p>Na základě evaluačních zjištění lze nastavit hodnotící kritéria:</p> <p>rozsah poznatků porozumění chápání souvislostí schopnost užití získaných poznatků jazykový projev</p>

Český jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	umí rozeznít hlasové orgány, hovoří přiměřeným tempem a správně dýchá	rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá hygienické návyky psaní	dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchově rozlišuje hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	hláskosloví stavba slov nauka o slově abeceda párové souhlásky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a vypráví přečtený text, přednáší krátké básně s jasným obsahem, které se učí nazpaměť	reprodukce textu přednes básně
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokáže volně reprodukovat text, dramatizovat pohádku, povídku, báseň vyjadřuje obsah ilustrací k přečtenému textu	volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	je schopen se omluvit, požádat, sestavit vzkaz,	komunikační situace, - omluva, žádost, vzkaz, zpráva,

Český jazyk	1. ročník	
pokynům přiměřené složitosti	dorozumět se telefonem	dialog, telefonování
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	umí vybrat vhodné komunikační prostředky, používá zdvořilostní obraty	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy a zážitky z Evropy		

Český jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	je schopen se omluvit, požádat, sestavit vzkaz, dorozumět se telefonem	komunikační situace - omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, telefonování
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	umí vybrat vhodné komunikační prostředky, používá zdvořilostní obraty	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	umí rozeznat hlasové orgány, hovoří přiměřeným tempem a správně dýchá	rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vhodně člení jazykový projev, využívá mimiky a gest	členění jazykového projevu využití mimiky, gest
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá hygienické návyky psaní	dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše plynule a věcně správně	plynulý a úhledný písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle obrázkové osnovy	vyprávění pohádky nebo povídky spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchově rozlišuje hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, orientuje se v abecedě	hláskosloví stavba slov nauka o slově abeceda

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	odvodí slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu	slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	zařadí slova do skupin podle daného hlediska, pozná některé slovní druhy	třídění slov, seznamování s některými slovními druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	umí určit slovní druhy a rozdělit je na ohebné a neohebné	ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	odpovídá celou větou na otázky, tvoří věty s danými slovy a k dané situaci dokáže vyjádřit myšlenku správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky objasňuje význam slov pozná podstatné jméno, sloveso umí určit rod, číslo a pád podstatných jmen jmenuje pádové otázky určí osobu, číslo a čas sloves	souvislý mluvený projev
		význam slov
		rod, číslo a pád podstatných jmen
		pádové otázky
		osoba, číslo a čas sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	umí určit větu jednoduchou a souvětí sám vytvoří souvětí pomocí spojek a spojovacích výrazů zná pravopis věty- velké začáteční písmeno a interpunkční znaménka na konci věty	věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	sám určí a vytvoří větu oznamovací, rozkazovací, tázací a přací dokáže vhodně vybírat jazykové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího
		výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozpozná slovo, slabiku, hlásku, písmeno pozná a jmenuje samohlásky, souhlásky, dvojhlásky vyjmenuje a rozezná měkké a tvrdé souhlásky, správně zdůvodní psaní i, í / y, ý ve slovech po těchto souhláskách čte a píše slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě umí napsat a zdůvodnit ů, ú ve slovech	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
		velká písmena na začátku věty
		psaní ů, u, ú
		slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		slovo, slabika, hlásky, písmeno
		samohlásky, souhlásky, dvojhlásky
psaní a výslovnost slabik měkkých a tvrdých		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a vypráví přečtený text, přednáší krátké básně s jasným obsahem, které se učí nazpaměť	reprodukce textu
		přednes básně

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokáže volně reprodukovat text, dramatizovat pohádku, povídku, báseň vyjadřuje obsah ilustrací k přečtenému textu	volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy a zážitky z Evropy		

Český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	využívá četby jako prostředku k získávání informací	četba naukových, populárních a uměleckých textů s důrazem na techniku čtení, čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	je schopen se omluvit, požádat, sestavit vzkaz, dorozumět se telefonem umí vybrat vhodné komunikační prostředky, používá zdvořilostní obraty	komunikační situace - omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, telefonování výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rozlišuje správnou a nesprávnou výslovnost	správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	umí rozeznít hlasové orgány, hovoří přiměřeným tempem a správně dýchá	rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vhodně člení jazykový projev, využívá mimiky a gest	členění jazykového projevu využití mimiky, gest
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	sestaví souvislý jazykový projev, umí pracovat podle jednoduché osnovy	souvislé jazykové projevy, využívání jednoduché osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá hygienické návyky psaní	dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	má zautomatizovaný psací pohyb, odstraňuje nedostatky písemného projevu	automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše plynule a věcně správně	plynulý a úhledný písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle obrázkové osnovy	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchově rozlišuje hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, orientuje se v abecedě, odůvodňuje psaní párových souhlásek uprostřed a na konci slov	hláskosloví
		stavba slov
		nauka o slově
		abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	odvodí slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, zná vyjmenovaná slova a pozná slova k nim příbuzná	slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu
		vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	zařadí slova do skupin podle daného hlediska, pozná některé slovní druhy	třídění slov, seznamování s některými slovními druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	umí určit slovní druhy a rozdělit je na ohebné a neohebné	ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	odpovídá celou větou na otázky, tvoří věty s danými slovy a k dané situaci dokáže vyjádřit myšlenku správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky objasňuje význam slov pozná podstatné jméno, sloveso umí určit rod, číslo a pád podstatných jmen jmenuje pádové otázky určí osobu, číslo a čas sloves	souvislý mluvený projev
		význam slov
		rod, číslo a pád podstatných jmen
		pádové otázky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	umí určit větu jednoduchou a souvětí sám vytvoří souvětí pomocí spojek a spojovacích výrazů zná pravopis věty- velké začáteční písmeno a interpunkční znaménka na konci věty	věta a souvětí
		spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	sám určí a vytvoří větu oznamovací, rozkazovací, tázací a přací dokáže vhodně vybírat jazykové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího
		výběr vhodných jazykových prostředků

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	jmenuje obojetné souhlásky píše správně a zdůvodňuje y, ý ve vyjmenovaných slovech a slovech jim příbuzných umí určit rod, číslo a pád podstatných jmen jmenuje pádové otázky určí osobu, číslo a čas sloves je seznámen s časováním sloves píše správně jednoduché tvary vlastních jmen zdůvodní a píše správně souhlásky uprostřed a na konci slov	rod, číslo a pád podstatných jmen
		pádové otázky
		osoba, číslo a čas sloves
		souhlásky obojetné
		vyjmenovaná slova
		seznámení s časováním
		pravopis jednoduchých typů vlastních jmen znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci slov
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a vypráví přečtený text, přednáší krátké básně s jasným obsahem, které se učí nazpaměť	reprodukce textu přednes básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže vlastními slovy líčit atmosféru příběhu	líčení atmosféry příběhu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozpozná pojmy pohádka, povídka, postava, děj, prostředí, čte dětské knihy přiměřené věku, pamatuje si autora a název knihy	základy literatury (poezie pojmy, báseň, rým, sloka, přednes)
		próza (pojmy pohádka, povídka, postava, děj, prostředí) - název knihy, autor
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokáže volně reprodukovat text, dramatizovat pohádku, povídku, báseň, vyjadřuje obsah ilustrací k přečtenému textu	volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy a zážitky z Evropy		

Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte nahlas i potichu, rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat,	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v	odliší podstatné a okrajové informace, dokáže si vybrat	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání

Český jazyk	4. ročník	
textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku	podrobností a hledání jejich významu v celku
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	umí se zorientovat v textu	orientace v textu vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vystihne podstatná fakta sdělení	vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	kultivovaně se dorozumívá, umí se vyjádřit v běžných situacích	pravidla dialogu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	kriticky vnímá mediální sdělení	kritické vnímání reklamních sdělení, fikce a skutečnost
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	umí pracovat s textem a hlasem podle situace	porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	umí rozlišit spisovnou a nespisovnou mluvu a vhodně ji užívat	členění vět, frázování, síla a barva hlasu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	orientuje se v textu, dokáže rozčlenit text na odstavce, zvládne grafickou úpravu textu	orientace ve stavbě textu, členění na odstavce
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	umí vypravovat podle osnovy, popíše jednoduchou věc, používá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená, sestaví osnovu, napíše dopis, pozvánku, oznámení, příspěvek do časopisu, orientuje se v abecedě	pravidla sestavování osnovy, členění příběhu abeceda
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená, spisovná, ohebná a neohebná	význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje předpony a předložky a správně je píše, určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)	stavba slova, skupiny bě - bje, pě - pje, vě - vje, mě - mně
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	umí vyhledat základní skladební dvojici, v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	práce s větou
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí,	rozliší větu jednoduchou a souvětí, dokáže změnit větu	stavba věty

Český jazyk	4. ročník	
vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	jednoduchou v souvětí	základní větné členy věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	dokáže vhodně užívat vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje	spojovací výrazy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit všechny slovní druhy, určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen, skloňuje je podle vzorů, píše správně vlastní jména a názvy, časuje slovesa ve všech časech, pozná všechny slovesné způsoby, pozná zvrtné sloveso, neurčitek, zná pojem příčestí minulé a umí ho utvořit, určí osobu, číslo a čas sloves	slovní druhy a jejich třídění tvary slov mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves vlastní jména
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	umí určit obojetné souhlásky a píše po nich správně i / y	vyjmenovaná slova a slova příbuzná psaní i/y uvnitř slov
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	určuje příbuzná slova k slovům vyjmenovaným	vyjmenovaná slova a slova příbuzná psaní i/y uvnitř slov
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	podle určení podmětu píše v přísudku správně i/y	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své názory a pocity z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce dramatizace textu ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná druhy a žánry dětské literatury rozlišuje různé typy uměleckých textů	druhy a žánry dětské literatury literatura umělecká a věcná literatura v proměnách času lidová slovesnost
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozporná literární pojmy, určí verš, rým	literární pojmy - přirovnání, básnické výrazy, verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly		

Český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte nahlas i potichu, rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	odliší podstatné a okrajové informace, dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	umí se zorientovat v textu	orientace v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vystihne podstatná fakta sdělení	vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	kultivovaně se dorozumívá, umí se vyjádřit v běžných situacích	pravidla dialogu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	kriticky vnímá mediální sdělení	reklama, mediální sdělení, reálné a nereálné informace
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	umí pracovat s textem a hlasem podle situace, umí rozlišit spisovnou a nespisovnou mluvu a vhodně ji užívat	pravidla dialogu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		porovnávání názorů, tolerance řešení konfliktních situací členění vět, frázování, síla a barva hlasu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	posoudí vhodnost zařazení nespisovných slov	spisovná, hovorová a nespisovná mluva spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	orientuje se v textu, dokáže rozčlenit text na odstavce, zvládne grafickou úpravu textu	orientace ve stavbě textu, členění na odstavce
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě	umí vypravovat podle osnovy, popíše jednoduchou věc,	pravidla sestavování osnovy

Český jazyk	5. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	používá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená, sestaví osnovu, napíše dopis, pozvánku, oznámení, příspěvek do časopisu, orientuje s v abecedě	členění příběhu abeceda
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	rozlišuje předpony a předložky a správně je píše, určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)	stavba slova skupiny bě - bje, pě - pje, vě - vje, mě - mně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit všechny slovní druhy, určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen, skloňuje je podle vzorů, píše správně vlastní jména a názvy, časuje slovesa ve všech časech, pozná všechny slovesné způsoby, pozná zvrtné sloveso, neurčitek, zná pojem přičestí minulé a umí ho utvořit, určí osobu, číslo a čas sloves, rozliší jednoduchý a složený slovesný tvar, určí druhy přídavných jmen, zná gramatiku	slovní druhy a jejich třídění tvary slov mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves tvrdá a měkká přídavná jména vlastní jména
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	umí vyhledat základní skladební dvojici, v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	práce s větou
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí, dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí	stavba věty základní větné členy věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	dokáže vhodně užívat vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje	spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	umí určit obojetné souhlásky a píše po nich správně i / y, určuje příbuzná slova k slovům vyjmenovaným	vyjmenovaná slova a slova příbuzná psaní i/y uvnitř slov
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	podle určení podmětu píše v přísudku správně i/y	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své názory a pocity z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce dramatizace textu

Český jazyk	5. ročník	
		ilustrace k přečtenému, vystižení děje
		vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozporná literární pojmy, určí verš, rým	literární pojmy - přirovnání, básnické výrazy, verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Pohádka - integrace		

Český jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje jednotlivé útvary národního jazyka a vhodně jich využívá při tvorbě vlastního textu	Český jazyk - národní jazyk, rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s jazykovými příručkami, využívá je při práci s textem i při vlastní tvorbě	Jazykověda - jazykové příručky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zná systém českého hláskosloví, rozlišuje druhy hlásek je schopen vysvětlit spodobu znělosti a její vliv na český pravopis	Zvuková podoba jazyka - druhy hlásek, spisovná a nespisovná výslovnost, spodobu znělosti, přízvuk, větná melodie, tempo, pauzy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	bezchybně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova při komunikaci správně užívá přízvuk a melodii	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	popisuje slovní zásobu, ví, jakými způsoby ji obohacujeme, jak vznikají nová pojmenování odvozuje podle pravidel	Slovní zásoba - stavba slova, způsoby tvoření slov, slova příbuzná, pravopis odvozených slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovní druhy užívá správné tvary slov, skloňuje a časuje ohebné slovní druhy, při psaní užívá správné koncovky	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při		Podstatná jména - mluvnické kategorie podstatných

Český jazyk	6. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		jmen, podstatná jména konkrétní a abstraktní, podstatná jména pomnožná, hromadná, látková, jména obecná a vlastní, skloňování, odchylky ve skloňování, pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Přídavná jména - druhy, skloňování adjektiv, pravopis, stupňování adjektiv, jmenné tvary
		Zájmena - druhy, skloňování podle vzorů ten, náš, skloňování podle vzorů přídavných jmen
		Číslovky - druhy, skloňování základních číslovek, užívání číslovek
		Slovesa - určování mluvnických kategorií, slovesné tvary jednoduché a složené, slovesný čas, slovesný způsob podmiňovací
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje věty podle funkce a vhodně jich užívá v komunikaci	Skladba - věta a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpozná větu jednoduchou a souvětí určuje větné členy základní a rozvíjející, rozliší větné členy holé, rozvité, několikanásobné	Základní větné členy - druhy podmětu a přísudku, shoda podmětu a přísudku
		Rozvíjející větné členy - přívlastek,, předmět, příslovecné určení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Souvětí - věta hlavní a vedlejší, spojovací výrazy, interpunkce souvětí
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte text s porozuměním, dokáže vlastními slovy vyjádřit obsah i formu literárního díla	Jazyk uměleckého textu - metafora, personifikace, přirovnání
		Struktura literárního díla - téma, literární hrdina, prostředí
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Volná reprodukce textu, hlavní myšlenka
	rozlišuje vrstvy národního jazyka a umí je v konkrétním díle rozpoznat, zhodnotit jejich funkci	Jazyk uměleckého textu - metafora, personifikace, přirovnání
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		vyjadřuje kultivovaně a srozumitelně své názory na literaturu, divadlo, film
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní,	je schopen diskutovat o kvalitě literatury, svoje názory	Volná reprodukce textu, hlavní myšlenka

Český jazyk	6. ročník	
svůj názor doloží argumenty	je schopen zdůvodnit	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v základních literárních druzích a žánrech, správně je definuje	Literární teorie Literární druhy - epika, lyrika, drama a jejich žánry Epické žánry - mýtus, báje, pohádka, pověst, povídka Lyrické žánry - báseň, verš, rým, druhy rýmů Lyricko-epické žánry - balada
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zná hlavní představitele jednotlivých žánrů, potřebné informace o dílech a spisovatelích získává ze všech dostupných zdrojů	Hlavní představitelé jednotlivých žánrů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pracuje tvořivě s literárním textem	Vlastní výtvarný doprovod k textům Přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čte s porozuměním	Tiskopisy - poštovní poukázka, podací lístek
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, reklamní a propagační texty Dopis - osobní, úřední Popis - statický, dynamický Výtah a výpisky Vypravování
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	orientuje se v textu, rozpozná jeho stavbu a záměr, se kterým vznikl	Tiskopisy - poštovní poukázka, podací lístek
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, reklamní a propagační texty

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Dopis - osobní, úřední Popis - statický, dynamický Výtah a výpisky Vypravování
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	dokáže vyhledat v textu informace, formulovat hlavní myšlenky	Výtah a výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zná všechny vrstvy národního jazyka, vhodně z nich volí jazykové prostředky s ohledem na komunikační záměr	Dopis - osobní, úřední Popis - statický, dynamický Výtah a výpisky Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zná pravidla soudržnosti textu	Dopis - osobní, úřední Popis - statický, dynamický Výtah a výpisky Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	na základě svých znalostí slohových a komunikačních pravidel vytvoří vlastní písemný nebo mluvený projev, stylisticky i gramaticky správný, odpovídající jeho zájmům	Stylistika Jazyková kultura
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, reklamní a propagační texty Dopis - osobní, úřední Popis - statický, dynamický Výtah a výpisky Vypravování

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zná pravidla dialogu, dokáže správně odhadnout komunikační situaci	Stylistika Jazyková kultura
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	má přehled o masmédiích, o specifikách jejich fungování	Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, reklamní a propagační texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dopis osobní a úřední - integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Charakteristika - osobnost, individualita - integrace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Reklama (projekt)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Četba textu s porozuměním - integrace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Inzerát, tiskopisy - integrace		

Český jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák rozlišuje slovní druhy, přiřazuje k nim jednotlivá slova	Tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné, určování mluvnických kategorií
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák užívá spisovné tvary slov ohebných, vhodně užívá neohebných slovních druhů v komunikaci	Podstatná jména - skloňování jmen označujících názvy částí těla
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Zájmena – skloňování zájmena jenž
		Slovesa – slovesný rod činný a trpný
		Příslovce - příslovečné spřežky, stupňování příslovcí
		Neohebné slovní druhy - druhy a funkce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	Žák si uvědomuje význam slov, dokáže přiměřeným	Význam slov - význam mluvnický a věcný, slova

Český jazyk	7. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	způsobem užívat odborné výrazy, slova citově zabarvená	jednoznačná a mnohoznačná, sousloví, rčení, synonyma, homonyma, antonyma slova odborná, citově zabarvená
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák ovládá způsoby obohacování slovní zásoby, dodržuje pravidla při odvozování, přechyluje podstatná jména	Slovní zásoba - způsoby obohacování, odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák si uvědomuje stavbu věty jednoduché, vzájemné významové vztahy mezi větnými členy, užívá správné koncovky ve shodě podmětu s přísudkem	Skladba - věty podle postoje mluvčího, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Větné členy – základní a rozvíjející, druhy přívlastku, doplněk, přístavek, interpunkce ve větě jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, dokáže užívat vhodných prostředků návaznosti při tvorbě textu, dodržuje syntaktický pravopis věty jednoduché a souvětí	Souvětí - podřadné a souřadné, druhy vět vedlejších, spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák čte text s porozuměním, dokáže vlastními slovy vyjádřit obsah i formu literárního díla	Struktura literárního textu - téma, literární hrdina, prostředí Volná reprodukce textu, hlavní myšlenka
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák zná vrstvy národního jazyka a umí je v konkrétním díle rozpoznat, zhodnotit jejich funkci	Jazyk uměleckého textu - metafora, personifikace, přirovnání, archaické prostředky
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák vyjadřuje kultivovaně a srozumitelně své názory na literaturu, divadlo, film	Volná reprodukce textu, hlavní myšlenka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák diskutuje o kvalitě literatury, svoje názory je schopen zdůvodnit	Volná reprodukce textu, hlavní myšlenka
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	Žák se orientuje v základních literárních druzích a žánrech, správně je definuje, umí k nim přiřadit	Literární teorie Literární druhy - epika, lyrika, drama a jejich žánry

Český jazyk	7. ročník	
představitel	konkrétní texty	Epické žánry - epos, bajka, legenda, kronika, pověst, pohádka Hlavní představitelé jednotlivých žánrů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitel	Žák zná hlavní představitel jednotlivých žánrů, potřebné informace o dílech a spisovatelích získává ze všech dostupných zdrojů	Hlavní představitelé jednotlivých žánrů
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitel v české a světové literatuře	Žák má přehled o základních literárních směrech, vymezí jejich program, dobu a okolnosti vzniku, přiřadí k nim jednotlivé zástupce	Vývojová období literatury - nejstarší literární památky, středověká literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Kromě literatury se orientuje v příbuzných uměleckých oblastech, hledá souvislosti, porovnává je	Vývojová období literatury - nejstarší literární památky, středověká literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák pracuje tvořivě s literárním textem	Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák čte s porozuměním	Vypravování
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Popis - statický, dynamický Charakteristika Líčení Výtah Administrativní styl - životopis, žádost
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák se orientuje v textu, rozpozná jeho stavbu a záměr, se kterým vznikl	Vypravování Popis - statický, dynamický Charakteristika Líčení Výtah Administrativní styl - životopis, žádost
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák dokáže vyhledat v textu informace, formulovat hlavní myšlenky	Výtah

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák zná všechny vrstvy národního jazyka, vhodně z nich volí jazykové prostředky s ohledem na komunikační záměr	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Popis - statický, dynamický
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Charakteristika Líčení Výtah Administrativní styl - životopis, žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Žák zná pravidla soudržnosti textu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Na základě svých znalostí slohových a komunikačních pravidel vytvoří vlastní písemný nebo mluvený projev, stylisticky i gramaticky správný, odpovídající jeho zájmům	Stylistika Jazyková kultura Slohotvorní činitelé, slohové útvary Vypravování Popis - statický, dynamický Charakteristika Líčení Výtah Administrativní styl - životopis, žádost
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Žák zná pravidla dialogu, dokáže správně odhadnout komunikační situaci	Stylistika Jazyková kultura Slohotvorní činitelé, slohové útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Stylistika, slohotvorní činitelé a jejich využití - integrace		

Český jazyk	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
J.A.Komenský - projekt	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Příběhy o vzniku světa - integrace	

Český jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák zná hlavní jazykové skupiny v Evropě a pozici českého jazyka mezi nimi	Obecné výklady o jazyce - evropské jazykové skupiny, slovanské jazyky, útvary českého jazyka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák vhodně využívá útvary českého jazyka při tvorbě vlastního textu	Obecné výklady o jazyce - evropské jazykové skupiny, slovanské jazyky, útvary českého jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák chápe význam slov, slova dokáže vhodně využívat při vlastní komunikaci	Slovní zásoba - význam slov Obohacování slovní zásoby - tvoření slov, přenášení slovního významu, sousloví, přijímání slov z cizích jazyků
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák vhodně užívá slova přejatá, správně je vyslovuje	Slova přejatá - výslovnost, pravopis, začlenění do systému českého jazyka
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák používá správné tvary přejatých slov a cizích vlastních jmen	Tvarosloví - druhy slov, mluvnické kategorie ohebných slovních druhů Jména přejatá - skloňování obecných jmen, skloňování jmen vlastních Slovesa - slovesný vid Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák ovládá způsoby obohacování slovní zásoby, dodržuje pravidla odvozování	Slovní zásoba - význam slov Obohacování slovní zásoby - tvoření slov, přenášení slovního významu, sousloví, přijímání slov z cizích jazyků
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák užívá správné tvary slov, skloňuje a časuje ohebné slovní druhy, při psaní užívá správné koncovky	Tvarosloví - druhy slov, mluvnické kategorie ohebných slovních druhů Jména přejatá - skloňování obecných jmen, skloňování

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		jmen vlastních Slovesa - slovesný vid Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák rozlišuje větu a souvětí, uvědomuje stavbu věty jednoduché, dodržuje syntaktický pravopis věty jednoduché	Skladba - věta jednoduchá souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Větné členy - základní, rozvíjející, druhy přívlastku, přístavek, několikanásobné větné členy a významové poměry mezi jejich členy, shoda podmětu s přísudkem, interpunkce ve větě jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, dokáže určit druhy vedlejších vět, vnímá vzájemné vztahy mezi souřadně spojenými větami, dodržuje syntaktický pravopis souvětí	Souvětí - typy souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními, významové poměry mezi souřadně spojenými větami vedlejšími, interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák čte text s porozuměním, dokáže vlastními slovy vyjádřit obsah i formu literárního díla	Jazyk uměleckého textu - metafora, personifikace, přirovnání, apostrofa, anafora, epiteton, oxymóron, zvukomalba
		Struktura literárního textu - téma, literární hrdina, prostředí, kompozice
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák zná vrstvy národního jazyka a umí je v konkrétním díle rozpoznat, zhodnotit jejich funkci	Jazyk uměleckého textu - metafora, personifikace, přirovnání, apostrofa, anafora, epiteton, oxymóron, zvukomalba
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák vyjadřuje kultivovaně a srozumitelně své názory na literaturu, divadlo, film	Volná reprodukce textu, interpretace textu, hlavní myšlenka
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Žák diskutuje o kvalitě literatury, svoje názory je schopen zdůvodnit	Volná reprodukce textu, interpretace textu, hlavní myšlenka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák se orientuje v základních literárních druzích a žánrech, správně je definuje, umí k nim přiřadit konkrétní texty	Literární teorie
		Literární druhy - epika, lyrika, drama a jejich žánry Epické žánry - román, povídka, epitař, bajka

Český jazyk	8. ročník	
		Lyrické žánry - epigram, elegie, píseň
		Dramatické žánry - tragédie, komedie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák zná hlavní představitele jednotlivých žánrů, potřebné informace o dílech a spisovatelích získává ze všech dostupných zdrojů	Hlavní představitelé jednotlivých žánrů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák má přehled o základních literárních směrech, vymezí jejich program, dobu a okolnosti vzniku, přiřadí k nim jednotlivé zástupce	Vývojová období literatury - nejstarší literární památky, antická literatura, středověká literatura, romantismus, realismus
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Kromě literatury se orientuje v příbuzných	Vývojová období literatury - nejstarší literární památky, antická literatura, středověká literatura, romantismus, realismus
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák pracuje tvořivě s literárním textem	Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Přednes vhodných literárních textů
	Žák čte s porozuměním	
	Žák se orientuje v textu, rozpozná jeho stavbu a záměr, se kterým vznikl	
	Žák dokáže vyhledat v textu informace, formulovat hlavní myšlenky	
	Žák zná všechny vrstvy národního jazyka, vhodně z nich volí jazykové prostředky s ohledem na komunikační záměr, komunikační situaci	
	Žák zná pravidla soudržnosti textu	
	Na základě svých znalostí slohových a komunikačních pravidel vytvoří vlastní písemný nebo mluvený projev, stylisticky i gramaticky správný, odpovídající jeho zájmům	
	Žák zná pravidla dialogu, dokáže správně odhadnout komunikační situaci	

Český jazyk	8. ročník	
	Žák je schopen diskutovat, umí pracovat s argumenty	
	Žák má přehled o masmédiích, o specifikách jejich fungování	
Nepřirazené učivo		
		Stylistika Jazyková kultura Slohotvorní činitele
		Výtah, výpisky, výklad
		Charakteristika - charakteristika literární postavy
		Líčení
		Úvaha
		Administrativní styl - objednávka, žádost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Světoví spisovatelé - projekt		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Čeští autoři v Evropě a ve světě - integrace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
rozeznává manipulativní chování v oblasti komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis), chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času		

Český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák zná historický vývoj českého jazyka	Obecné výklady o jazyce - vznik a vývoj jazyka, útvary českého jazyka, jazyková kultura
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	Žák rozlišuje jednotlivé útvary jazyka a správně jich	Obecné výklady o jazyce - vznik a vývoj jazyka, útvary

Český jazyk	9. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá při tvorbě vlastních textů	českého jazyka, jazyková kultura
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák dodržuje jazykovou kulturu	Obecné výklady o jazyce - vznik a vývoj jazyka, útvary českého jazyka, jazyková kultura
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák zná systém českého hláskosloví, dokáže vysvětlit spodobu znělosti	Zvuková podoba jazyka - druhy hlásek, spodoba znělosti, spisovná a nespisovná výslovnost, výslovnost slov přejatých, přízvuk, větná melodie, tempo, pauzy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák při vlastní komunikaci užívá správně přízvuk, melodie, bezchybně vyslovuje česká i cizí slova	Zvuková podoba jazyka - druhy hlásek, spodoba znělosti, spisovná a nespisovná výslovnost, výslovnost slov přejatých, přízvuk, větná melodie, tempo, pauzy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák chápe význam slov, slova dokáže vhodně využívat při vlastní komunikaci	Slovní zásoba - význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, slovo a sousloví, odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák zná způsoby obohacování slovní zásoby, dokáže je používat, při tvoření slov dodržuje slootovorný pravopis	Slootovorba - stavba slova, způsoby tvoření slov, slootovorný pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, dokáže užívat vhodných prostředků návaznosti při tvorbě textu, dodržuje syntaktický pravopis	Skladba - věta a souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Stavba věty - větné členy základní, rozvíjející, přístavek, významové poměry mezi členy několikanásobného větného členu
		Stavba souvětí - věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět, spojovací výrazy, interpunkce, významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními, významové

Český jazyk	9. ročník	
		poměry mezi souřadně spojenými větami vedlejšími Zásady českého slovosledu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák si uvědomuje odlišnosti ve větné stavbě	Vsuvka, oslovení Samostatný větný člen, osamostatnělý člen, elipsa Řeč přímá a nepřímá
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák užívá správné tvary slov, skloňuje a časuje ohebné slovní druhy, při psaní užívá správné koncovky	Tvarosloví - slovní druhy, druhy ohebné a neohebné Podstatná jména - mluvnické kategorie podstatných jmen, podstatná jména konkrétní a abstraktní, podstatná jména pomnožná, hromadná, látková, jména obecná a vlastní, skloňování, skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, pravopis Přídavná jména - druhy, skloňování adjektiv, stupňování adjektiv Zájmena - druhy, skloňování Číslovky - druhy, skloňování, užívání číslovek v textu Slovesa - mluvnické kategorie, přechodníky, slovesné třídy, vzory Příslovce - stupňování, příslovečné spřežky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák čte text s porozuměním, dokáže vlastními slovy vyjádřit obsah i formu literárního díla Žák zná vrstvy národního jazyka a umí je v konkrétním díle rozpoznat, zhodnotit jejich funkci	Jazyk uměleckého textu - metafora, personifikace, přirovnání Struktura literárního textu - téma, literární hrdina, prostředí Volná reprodukce textu, hlavní myšlenka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák vyjadřuje kultivovaně a srozumitelně své názory na literaturu, divadlo, film Žák diskutuje o kvalitě literatury, svoje názory je schopen zdůvodnit	Volná reprodukce textu, hlavní myšlenka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák se orientuje v základních literárních druzích a žánrech, správně je definuje, umí k nim přiřadit konkrétní texty	Literární teorie Literární druhy - epika, lyrika, drama a jejich žánry Epické žánry - román, povídka

Český jazyk	9. ročník	
		Lyrické žánry - pásmo, píseň
		Dramatické žánry - moderní divadelní formy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák zná hlavní představitele jednotlivých žánrů, potřebné informace o dílech a spisovatelích získává ze všech dostupných zdrojů	Hlavní představitelé jednotlivých žánrů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák má přehled o základních literárních směrech, vymezí jejich program, dobu a okolnosti vzniku, přiřadí k nim jednotlivé zástupce	Vývojová období literatury - renesance, romantismus, realismus, naturalismus, moderna - dadaismu, impresionismus, poetismus Odras politických a společenských událostí v literatuře - téma židovství, válečná tematika
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Kromě literatury se orientuje v příbuzných uměleckých oblastech, hledá souvislosti, porovnává je	Vývojová období literatury - renesance, romantismus, realismus, naturalismus, moderna - dadaismu, impresionismus, poetismus Odras politických a společenských událostí v literatuře - téma židovství, válečná tematika
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák pracuje tvořivě s literárním textem	Vlastní literární tvorba Přednes vhodných literárních textů
	Žák čte s porozuměním	
	Žák se orientuje v textu, rozpozná jeho stavbu a záměr, se kterým vznikl	
	Žák dokáže vyhledat v textu informace, formulovat hlavní myšlenky	
	Žák zná všechny vrstvy národního jazyka, vhodně z nich volí jazykové prostředky s ohledem na komunikační záměr	
	Žák zná pravidla soudržnosti textu	
	Na základě svých znalostí slohových a komunikačních pravidel vytvoří vlastní písemný nebo mluvený projev,	

Český jazyk	9. ročník	
	stylisticky i gramaticky správný, odpovídající jeho zájmům	
	Žák zná pravidla dialogu, dokáže správně odhadnout komunikační situaci	
	Žák je schopen diskutovat, umí pracovat s argumenty	
	Žák má přehled o masmédiích, o specifikách jejich fungování	
Nepřirazené učivo		
		Stylistika Jazyková kultura Slohotvorní činitele Funkční styly - prostě sdělovací, odborný, umělecký, administrativní, publicistický Slohové útvary Administrativní styl Životopis, odvolání Výklad Popis - popis pracovního postupu, popis uměleckého díla, líčení Charakteristika Publicistický styl - reportáž, fejeton Úvaha Mluvený jazykový projev - proslov, diskuze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Publicistické útvary - reportáž - integrace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Diskuse - projekt		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka německého jazyka vychází ze vzdělávacího obsahu Cizí jazyk a dále jej rozvíjí a doplňuje. Výuka poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Napomáhá snižování jazykových a kulturních bariér. Vede ke vzájemnému mezinárodnímu porozumění a toleranci mezi lidmi. Vytváří předpoklady pro práci s osobním počítačem a internetem. Umožňuje lepší uplatnění na trhu práce a vede tedy ke zlepšení kvality života v občanské, pracovní, ale i osobní sféře žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahovou náplní výuky německého jazyka je nácvik řečových dovedností a to receptivních (čtení a poslech), produktivních (mluvení a psaní) a interaktivních (dorozumívání se) pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů, které odpovídají zájmům, nadáním a vyspělosti žáků. Výuka druhého cizího jazyku probíhá od 7. ročníku. V 7., 8. a 9. ročníku je časová dotace 2 vyučovacích hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: vede žáky k pochopení důležitosti komunikovat německy při studiu i v praktickém životě propojuje probraná témata a jazykové jevy klade důraz na pozitivní motivaci žáka nechává žákům prostor pro vlastní postup práce a hledání správné formulace řešení úkolů vede žáky k chápání významu schopnosti komunikovat v německém jazyce další studium i praktický život a k pochopení nutnosti celoživotního učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Učitel: pomáhá řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí motivuje žáky tak, aby se nebáli mluvit německy s cizím člověkem vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: učí porozumění jednoduchého sdělení v německém jazyce podněcuje k zformulování jednoduché myšlenky německy napomáhá promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce využívá dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu navozuje téma z běžného života a staví žáky před řešení komunikativních situací vede žáky k samostatnému projevu a komunikaci s ostatními účastníky diskuse</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: vede žáky, aby v jednoduchých situacích poskytli pomoc, radu podněcuje žáky, aby v německy mluvícím prostředí dodržovali zásady slušného chování uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: vytváří u žáků představu o zvycích v německy mluvících zemích, porovnávají je se zvyky našimi vede žáky k poznávání reálií německé jazykové oblasti</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: vede žáky k práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem napomáhá využívání německého jazyka k získávání informací z různých oblastí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžnou evaluací učitel shromažďuje data potřebná pro zpětnou vazbu a následné řízení vzdělávacího procesu. Jako evaluační zdroje v německém jazyce lze především využívat: pozorování žáka rozhovor</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	analýzu výsledků činnosti žáka didaktický test žákovy postupy při práci Na základě evaluačních zjištění lze nastavit hodnotící kritéria: rozsah poznatků porozumění chápání souvislostí schopnost užití získaných poznatků praktické dovednosti jazykový projev

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí monologu nebo dialogu	poslechové texty podle probíraných témat
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na jednoduché sdělení	sluchem rozlišuje prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	vyjádří otázku a odpoví na ni	konverzace dle probíraných témat mluvnice – užívání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte samostatně, získává informace z textu, formuluje jednoduché shrnutí textu	texty v učebnici, časopisech a dalších doplňkových materiálech podle probíraných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Cestování, vzájemná propojenost států EU - integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. Komunikace, otázky a informace - integrace		

Německý jazyk	7. ročník
Zvyky a tradice v jiných zemích - samostatná práce	

Německý jazyk	8. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí monologu nebo dialogu	poslechové texty podle probíraných témat
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede rozhovor v rámci probíraných témat	konverzace dle probíraných témat
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	reprodukuje text	texty v učebnici, časopisech a dalších doplňkových materiálech podle probíraných témat
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozšiřuje slovní zásobu v daných tematických okruzích	texty v učebnici, časopisech a dalších doplňkových materiálech podle probíraných témat
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	užívá gramatické struktury a pravopis	využití mluvnických struktur k realizaci písemného projevu žáka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pozdrav, osobní dopis, sdělení	využití mluvnických struktur k realizaci písemného projevu žáka
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní osobní údaje ve formuláři	využití mluvnických struktur k realizaci písemného projevu žáka
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vede rozhovor v rámci probíraných témat vytvoří jednoduché sdělení o své rodině popíše svůj dům, byt popisuje svůj volný čas a koníčky orientuje se v plánu města a popisuje ho	domov a rodina
		volný čas koníčky, sport
		orientace ve městě, určení směru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cestování - integrace		
Rodina a bydlení - integrace		
Volný čas - integrace		

Německý jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. Komunikace, otázky a informace - integrace		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí monologu nebo dialogu	poslechové texty podle probíraných témat
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	popisuje školu a třídu sestaví svůj rozvrh hodin popisuje činnosti ve škole	škola lidské tělo zdraví a nemoci, zdravý životní styl režim dne
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	popíše zdravotní problémy vyžádá a podá jednoduchou informaci a radu pojmenuje základní potraviny objedná si jídla a pití v restauraci zeptá se na cenu zboží a požádá o něj	nákupy stravování cestování
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	odhaduje význam slov z kontextu používá dvojjazyčný slovník pro ověření významu a vyhledání nových slov	texty v učebnici, časopisech a dalších doplňkových materiálech podle probíraných témat slovník
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	užívá slovní zásobu podle probíraných témat	využití slovní zásoby podle probraných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Volný čas - integrace Cestování - integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. Komunikace, otázky a informace - integrace	

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka Ruského jazyka vychází ze vzdělávacího obsahu Cizí jazyk a dále jej rozvíjí a doplňuje. Výuka poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Napomáhá snižování jazykových a kulturních bariér. Vede ke vzájemnému mezinárodnímu porozumění a toleranci mezi lidmi. Vytváří předpoklady pro práci s osobním počítačem a internetem. Umožňuje lepší uplatnění na trhu práce a vede tedy ke zlepšení kvality života v občanské, pracovní, ale i osobní sféře žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahovou náplní výuky Ruského jazyka je nácvik azbuky, řečových dovedností a to receptivních (čtení a poslech), produktivních (mluvení a psaní) a interaktivních (dorozumívání se) pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů, které odpovídají zájmům, nadáním a vyspělosti žáků. Výuka druhého cizího jazyku probíhá od 7. ročníku. V 7., 8. a 9. ročníku je časová dotace 2 vyučovacích hodiny týdně. Výuka probíhá pro žáky celého ročníku najednou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <p>vede žáky k pochopení důležitosti komunikovat rusky při studiu i v praktickém životě</p> <p>propojuje probraná témata a jazykové jevy</p> <p>klade důraz na pozitivní motivaci žáka</p> <p>nechává žákům prostor pro vlastní postup práce a hledání správné formulace řešení úkolů</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>vede žáky k chápání významu schopnosti komunikovat v ruském jazyce další studium i praktický život a k pochopení nutnosti celoživotního učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: pomáhá řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí motivuje žáky tak, aby se nebáli mluvit rusky s cizím člověkem vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: učí porozumění jednoduchého sdělení v ruském jazyce podněcuje k zformulování jednoduché myšlenky rusky napomáhá promluvě i přiměřenému textu v ruském jazyce využívá dovednosti osvojené v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu navozuje téma z běžného života a staví žáky před řešení komunikativních situací vede žáky k samostatnému projevu a komunikaci s ostatními účastníky diskuse</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: vede žáky, aby v jednoduchých situacích poskytli pomoc, radu podněcuje žáky, aby v rusky mluvícím prostředí dodržovali zásady slušného chování uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: vytváří u žáků představu o zvycích v rusky mluvících zemích, porovnávají je se zvyky našimi vede žáky k poznávání realit ruské jazykové oblasti</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: vede žáky k práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem napomáhá využívání ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí</p>
Způsob hodnocení žáků	Průběžnou evaluací učitel shromažďuje data potřebná pro zpětnou vazbu a následné řízení vzdělávacího

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>procesu. Jako evaluační zdroje v ruském jazyce lze především využívat: pozorování žáka rozhovor analýzu výsledků činnosti žáka didaktický test žákovy postupy při práci</p> <p>Na základě evaluačních zjištění lze nastavit hodnotící kritéria: rozsah poznatků porozumění chápání souvislostí schopnost užití získaných poznatků praktické dovednosti jazykový projev</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí monologu nebo dialogu	poslechové texty podle probíraných témat
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na jednoduché sdělení	sluchem rozlišuje prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjádří otázku a odpoví na ni	konverzace dle probíraných témat mluvnice – užívání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte samostatně, získává informace z textu, formuluje jednoduché shrnutí textu	texty v učebnici a dalších doplňkových materiálech podle probíraných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Dorozumívání - integrace		

Ruský jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zvyky a tradice v jiných zemích - integrace		

Ruský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí monologu nebo dialogu	poslechové texty podle probíraných témat
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede rozhovor v rámci probraných témat	konverzace dle probíraných témat
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří jednoduché sdělení o své rodině	domov a rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje svůj režim dne	režim dne
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje svůj volný čas a koníčky	volný čas, koníčky , sport
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří o svých plánech do budoucna	povolání
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	reprodukuje text	texty v učebnici a dalších doplňkových materiálech podle probíraných témat
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozšiřuje slovní zásobu v daných tematických okruzích	texty v učebnici a dalších doplňkových materiálech podle probíraných témat
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	užívá gramatické struktury a pravopis	využití mluvnických struktur k realizaci písemného

Ruský jazyk	8. ročník	
		projevu žáka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pozdrav, osobní dopis, sdělení	využití mluvnických struktur k realizaci písemného projevu žáka
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní osobní údaje ve formuláři	využití mluvnických struktur k realizaci písemného projevu žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Životní styl - integrace		
Mezilidské vztahy - integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zvyky a tradice v jiných zemích - integrace		

Ruský jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí monologu nebo dialogu	poslechové texty podle probíraných témat
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	popisuje školu a třídu	škola
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	popisuje činnosti ve škole	škola
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		povolání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	orientuje se v plánu města a popisuje ho	orientace ve městě, určení směru
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zeptá se na cenu zboží a požádá o něj	nákupy

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	objedná si jídla a pití v restauraci	stravování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vyžádá a podá jednoduchou informaci a radu	cestování
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	odhaduje význam slov z kontextu	texty v učebnici a dalších doplňkových materiálech podle probíraných témat
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	používá dvojjazyčný slovník pro ověření významu a vyhledání nových slov	slovník
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	užívá slovní zásobu podle probíraných témat	využití slovní zásoby podle probíraných témat
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	sestaví svůj rozvrh hodin	režim dne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cestování - integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zvyky a tradice v jiných zemích - integrace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prázdninové cesty, zážitky - integrace		
Objevujeme Evropu a svět - integrace		
Životní styl - integrace		

5.3.3 Konverzace z Aj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z Aj
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka Anglickému jazyku vytváří předpoklady pro zapojení žáků do komunikace mezi jednotlivci a národy v rámci integrované Evropy i světa a pro práci s osobním počítačem a Internetem. Umožňuje lepší uplatnění lidí na trhu práce a vede tedy i ke zlepšení kvality jejich života nejen v občanské a pracovní sféře, ale i v osobním životě. Vede ke vzájemnému mezinárodnímu porozumění a toleranci mezi lidmi. Hlavním cílem výuky Konverzace z Anglického jazyka je komunikace a tomu je podřízena i výuka gramatiky. Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných životních situacích a konverzovat s ním o jednoduchých tématech a záležitostech týkajících se jejich života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka Konverzace z Anglického jazyka probíhá od 7. do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně. Možnost vybrat si tento předmět (místo Ruského či Německého jazyka) je nabízena pouze žákům s SVP a to na základě doporučení ŠPZ.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: vede žáky k pochopení důležitosti komunikovat anglicky při studiu i v praktickém životě propojuje probraná témata a jazykové jevy klade důraz na pozitivní motivaci žáka nechává žákům prostor pro vlastní postup práce a hledání správné formulace řešení úkolů vede žáky k chápání významu schopnosti komunikovat v anglickém jazyce další studium i praktický život a k pochopení nutnosti celoživotního učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: pomáhá řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</p>

Název předmětu	Konverzace z Aj
	<p>motivuje žáky tak, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: učí porozumění jednoduchého sdělení v anglickém jazyce podněcuje k zformulování jednoduché myšlenky anglicky napomáhá promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu navozuje téma z běžného života a staví žáky před řešení komunikativních situací vede žáky k samostatnému projevu a komunikaci s ostatními účastníky diskuse</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: vede žáky, aby v jednoduchých situacích poskytli pomoc, radu podněcuje žáky, aby v anglicky mluvícím prostředí dodržovali zásady slušného chování uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: vytváří u žáků představu o zvycích v anglicky mluvících zemích, porovnávají je se zvyky našimi vede žáky k poznávání reálií anglické jazykové oblasti</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: vede žáky k práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem napomáhá využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžnou evaluací učitel shromažďuje data potřebná pro zpětnou vazbu a následné řízení vzdělávacího procesu. Jako evaluační zdroje v německém jazyce lze především využívat: pozorování žáka rozhovor analýzu výsledků činnosti žáka didaktický test</p>

Název předmětu	Konverzace z Aj
	<p>žákovy postupy při práci</p> <p>Na základě evaluačních zjištění lze nastavit hodnotící kritéria:</p> <p>rozsah poznatků porozumění chápání souvislostí schopnost užití získaných poznatků praktické dovednosti jazykový projev</p>

Konverzace z Aj	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchému monologu nebo dialogu reaguje na jednoduché sdělení a rozumí mu	poslechové texty podle probíraných témat
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková podoba jazyka
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		texty v učebnici a dalších doplňkových materiálech podle probíraných témat zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte samostatně, získává informace z textu, formuluje jednoduché shrnutí textu reprodukuje text rozšiřuje si slovní zásobu v daných tematických okruzích	texty v učebnici a dalších doplňkových materiálech podle probíraných témat
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	odhaduje význam slov z kontextu používá slovník pro ověření významu a vyhledání nových slov	texty v učebnici a dalších doplňkových materiálech podle probíraných témat
		zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní osobní údaje ve formuláři	slovní zásoba a mluvnické struktury podle probíraných témat

Konverzace z Aj	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pozdrav, jednoduchý osobní dopis nebo sdělení	slovní zásoba a mluvnické struktury podle probíraných témat
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	užívá gramatické struktury a pravopis užívá slovní zásobu podle probíraných témat	slovní zásoba a mluvnické struktury podle probíraných témat
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede rozhovor v rámci probíraných témat	konverzace dle probíraných témat - můj svět, naše město, nákupy, zvířata, stravování, kultura, společnost, povolání, oblečení, zdraví, příroda, blahopřání, nálady, cestování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vyjádří otázku a odpoví na ni	konverzace dle probíraných témat - můj svět, naše město, nákupy, zvířata, stravování, kultura, společnost, povolání, oblečení, zdraví, příroda, blahopřání, nálady, cestování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří jednoduché sdělení o sobě, své rodině a o probíraných tématech	konverzace dle probíraných témat - můj svět, naše město, nákupy, zvířata, stravování, kultura, společnost, povolání, oblečení, zdraví, příroda, blahopřání, nálady, cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cestování - integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Města světa - integrace		

Konverzace z Aj	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchému monologu nebo dialogu reaguje na jednoduché sdělení a rozumí mu	poslechové texty podle probíraných témat
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici		zvuková podoba jazyka

Konverzace z Aj	8. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		texty v učebnici a dalších doplňkových materiálech podle probíraných témat zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte samostatně, získává informace z textu, formuluje jednoduché shrnutí textu	texty v učebnici a dalších doplňkových materiálech podle probíraných témat
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	reprodukuje text rozšiřuje si slovní zásobu v daných tematických okruzích	zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	odhaduje význam slov z kontextu používá slovník pro ověření významu a vyhledání nových slov	texty v učebnici a dalších doplňkových materiálech podle probíraných témat zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní osobní údaje ve formuláři	slovní zásoba a mluvnické struktury podle probíraných témat
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pozdrav, jednoduchý osobní dopis nebo sdělení	slovní zásoba a mluvnické struktury podle probíraných témat
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	užívá gramatické struktury a pravopis užívá slovní zásobu podle probíraných témat	slovní zásoba a mluvnické struktury podle probíraných témat
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede rozhovor v rámci probíraných témat	konverzace dle probíraných témat - můj svět, naše město, nákupy, zvířata, stravování, kultura, společnost, povolání, oblečení, zdraví, příroda, blahopřání, nálady, cestování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vyjádří otázku a odpoví na ni	konverzace dle probíraných témat - můj svět, naše město, nákupy, zvířata, stravování, kultura, společnost, povolání, oblečení, zdraví, příroda, blahopřání, nálady, cestování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří jednoduché sdělení o sobě, své rodině a o probíraných tématech	konverzace dle probíraných témat - můj svět, naše město, nákupy, zvířata, stravování, kultura, společnost, povolání, oblečení, zdraví, příroda, blahopřání, nálady, cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Konverzace z Aj	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Komunikace - integrace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Volný čas - integrace	

Konverzace z Aj	9. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchému monologu nebo dialogu reaguje na jednoduché sdělení a rozumí mu	poslechové texty podle probíraných témat
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková podoba jazyka
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		texty v učebnici a dalších doplňkových materiálech podle probíraných témat zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte samostatně, získává informace z textu, formuluje jednoduché shrnutí textu reprodukuje text rozšiřuje si slovní zásobu v daných tematických okruzích	texty v učebnici a dalších doplňkových materiálech podle probíraných témat
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	odhaduje význam slov z kontextu používá slovník pro ověření významu a vyhledání nových slov	texty v učebnici a dalších doplňkových materiálech podle probíraných témat zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní osobní údaje ve formuláři	slovní zásoba a mluvnické struktury podle probíraných témat
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pozdrav, jednoduchý osobní dopis nebo sdělení	slovní zásoba a mluvnické struktury podle probíraných témat
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné	užívá gramatické struktury a pravopis	slovní zásoba a mluvnické struktury podle probíraných

Konverzace z Aj	9. ročník	
sdělení	užívá slovní zásobu podle probíraných témat	témat
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede rozhovor v rámci probraných témat	konverzace dle probíraných témat - můj svět, naše město, nákupy, zvířata, stravování, kultura, společnost, povolání, oblečení, zdraví, příroda, blahopřání, nálady, cestování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vyjádří otázku a odpoví na ni	konverzace dle probíraných témat - můj svět, naše město, nákupy, zvířata, stravování, kultura, společnost, povolání, oblečení, zdraví, příroda, blahopřání, nálady, cestování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	vytvoří jednoduché sdělení o sobě, své rodině a o probíraných tématech	konverzace dle probíraných témat - můj svět, naše město, nákupy, zvířata, stravování, kultura, společnost, povolání, oblečení, zdraví, příroda, blahopřání, nálady, cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zvyky a tradice - integrace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globální problémy - integrace		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	4	5	5	4	4	4	4	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost. Matematika rozvíjí paměť, prostorovou představivost, tvořivost, abstraktní a logické myšlení. Učí žáky zdokonalovat grafický projev a osvojit si základní rýsovací techniky. Přispívá současně k vytváření určitých rysů osobnosti, například kritičnosti, pracovitosti, vytrvalosti a podobně. Žáci se naučí vzájemně spolupracovat při společném řešení problémů, jsou vedeni k samostatnosti, přesnosti, sebekontrolé.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročních základního vzdělávání. Vyučovací předmět Matematika na 1. stupni disponuje touto časovou dotací - 5 vyučovacích hodin týdně v 1., 3., 4. ročníku a 4 hodiny týdně ve 2., 5. ročníku. Výuka probíhá ve třídách, využívají se různé formy výuky (frontální, skupinová, samostatná práce). Při výuce se využívá interaktivní tabule. Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni disponuje touto časovou dotací - 4 vyučovacích hodin týdně v 6., 7., 8. ročníku a 5 hodin týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídách, žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách, dvojicích i individuálně. Vzájemně spolupracují nebo zadané úkoly řeší samostatně. V některých hodinách se využívá učebny výpočetní techniky či interaktivní tabule.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: klade důraz na správnou motivaci, která vzbudí u žáka zájem o studium matematiky předkládá dostatek informačních zdrojů – učebnice, pracovní texty, matematické programy a internetové stránky s matematickou tématikou používá vhodné učební pomůcky – obrazový materiál, rýsovací potřeby, modely těles, kalkulátory... rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení – práce s matematickými tabulkami, kalkulátory věnuje se dovednosti autokorekce chyb - sešit</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: učí žáka správně používat matematickou terminologii učí žáka používat matematické postupy v praxi rozvíjí dovednost porozumět, rozebrat a písemně zpracovat matematické úlohy vede k samostatnému ústnímu a písemnému vyjadřování</p>

Název předmětu	Matematika
	seznamuje žáka s historií matematiky
	Kompetence občanské: Učitel: respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: motivuje žáka k řešení daného problému, pomáhá hledat řešení zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a znalostí k řešení problému vede žáky při řešení různých typů úloh předkládá modely matematických postupů, vede žáka k jejich porozumění a správnému používání
	Kompetence sociální a personální: Učitel: uplatňuje individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žákovi se specifickými vzdělávacími potřebami vytváří partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky učí žáka práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování
	Kompetence pracovní: Učitel: rozvíjí smysl pro povinnost – příprava na výuku zadává a kontroluje domácí přípravu vede žáka k samostatnosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá průběžně během celého školního roku formou testů, projektů, samostatných prací či ústního zkoušení.

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí použít přirozená čísla k modelování reálných situací umí počítat předměty v daném souboru s daným počtem prvků	vyvození čísel sčítáním a odčítáním čísel do 20 s přechodem přes desítku používání čísel k vyjmenování počtu a pořadí porovnání čísel a vytváření souboru s daným počtem

Matematika	1. ročník	
		prvků
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí rozeznat, pojmenovat a popsat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa dokáže nacházet v realitě jejich reprezentaci	geometrické tvary a tělesa čtverec, obdélník, trojúhelník, krychle, koule, válec

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání čísel s přechodem přes desítku sčítání a odčítání desítek sčítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel násobení a dělení (1-10)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí tvořit a řešit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sčítání a odčítání čísel s přechodem přes desítku sčítání a odčítání desítek sčítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel násobení a dělení (1-10)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí porovnat velikosti útvarů dokáže měřit a odhadovat délku úsečky	základní útvary v rovině lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	základní útvary v prostoru kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	dokáže rozeznat, pojmenovat, vymodelovat a popsat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	rovinné útvary, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh, jednoduchá tělesa, kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel,

Matematika	3. ročník	
		porovnání, přenášení úseček, porovnání velikosti útvaru, pojmy vrchol, stěna, hrana
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	dokáže číst a zapisovat čísla do tisíce dokáže porovnávat, setřídít čísla vzestupně a sestupně do tisíce dokáže zakreslit čísla do tisíce na číselné ose vyřeší slovní úlohy v oboru do tisíce	malá násobilka počítání v oboru do sta počítání v oboru do tisíce rovnice a jednotky délky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dokáže zakreslit čísla do tisíce na číselné ose	počítání v oboru do sta počítání v oboru do tisíce rovnice a jednotky délky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	dokáže se orientovat v čase umí jednoduché převody času	jednotky času a jejich převody
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	dokáže popsat jednoduché závislosti z praktického života	převody, závislosti, vztahy, tabulky, grafy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	umí doplňovat tabulky, schémata	převody, závislosti, vztahy, tabulky, grafy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti	počítání v oboru do sta počítání v oboru do tisíce rovnice a jednotky délky

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dokáže narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici dokáže sestavit trojúhelník ze tří stran dokáže poznat a narýsovat pravouhlý trojúhelník	vlastnosti geometrických útvarů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky	vlastnosti geometrických útvarů
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	dokáže zaokrouhlovat do tisíce	počítání do 10 000
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	umí určit souřadnice bodů ve čtvercové síti	osová souměrnost

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	dokáže zapsat a přečíst čísla do deseti tisíc umí sčítat a odčítat z paměti a písemně do deseti tisíc ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky umí písemně dělit jednociferným dělitelem umí písemně násobit jednociferným a dvouciferným činitelem přímá úměrnost	počítání do 10 000 násobení a dělení obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zná zápis ve formě zlomku pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu modeluje a určí část celku porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	zlomky
M-5-1-06 porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	zlomky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dokáže číst a sestavit jednoduché tabulky a grafy	počítání se statistickými údaji
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	dokáže se orientovat v čase umí jednoduché převody času	jednotky času a jejich převody jednotky délky, hmotnosti, objemu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Matematické operace s čísly - integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy - základy logického myšlení - integrace		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zná zápis ve formě zlomku pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu modeluje a určí část celku porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v	zlomky

Matematika	5. ročník	
	oboru kladných čísel	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty vyznačí na číselné ose celá záporná čísla	desetinná čísla záporná celá čísla číselná osa
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí znaku „-“, u celých čísel	záporná celá čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	umí vyhledat a utřídit data	počítání se statistickými údaji
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	dokáže číst a sestavit jednoduché tabulky a diagramy	počítání se statistickými údaji
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	zapiše, použije data z grafu ve čtvercové síti vypočítá obsah čtverce a obdélníka,	obvod, obsah čtverce, obdélníku
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	umí řešit jednoduché, praktické, slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	zlomky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	umí řešit slovní úlohy v oboru do milionu	slovní úlohy počítání do milionu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dokáže sčítat a odčítat zpaměti v oboru do milionu	počítání do milionu
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	umí násobit deseti, stem, tisícem umí násobit písemně trojčiferným činitelem dokáže dělit jednociferným i dvouciferným dělitelem	slovní úlohy počítání do milionu
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	změří a vypočítá obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku pojmenuje a pozná čtyřúhelníky	obvod, obsah čtverce, obdélníku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	dokáže rozeznat, pojmenovat, vymodelovat a popsat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	jednoduchá tělesa, kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel

Matematika	5. ročník	
realitě jejich reprezentaci		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky	vlastnosti geometrických tvarů
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	dokáže se orientovat v čase umí jednoduché převody času	jednotky času a jejich převody převody jednotek délky, hmotnosti, objemu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Geometrické obrazce - projekt Využití geometrie v praxi - integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Převody jednotek - integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy - desetinná čísla - integrace		
Slovní úlohy - zlomky - integrace		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí aritmetický průměr	aritmetický průměr a jeho užití
M-9-2-02 porovnává soubory dat	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy znázorňuje body a čte souřadnice bodů v pravouhlé soustavě souřadnic	statistické diagramy soustava souřadnic v rovině
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	umí rozdělit trojúhelníky podle vlastností na druhy zná podmínky pro sestrojení trojúhelníka umí sestrojít výšky, těžnice a těžiště trojúhelníka zná postup konstrukce i konstrukci kružnice vepsané a opsané trojúhelníku vypočítá obvod trojúhelníka	druhy trojúhelníků základní vlastnosti trojúhelníků trojúhelníková nerovnost výšky trojúhelníku těžnice trojúhelníku, těžiště kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku velikost vnitřních úhlů v trojúhelníku obvod trojúhelníka
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná znaky dělitelnosti přirozených čísel pozná prvočíslo a číslo složené, provádí rozklad	znaky dělitelnosti číslem 2,3,4,5,6,7,8,9,10,25,100 prvočíslo, číslo složení, rozklad složeného čísla na

Matematika	6. ročník	
	složeného čísla na součin prvočísel najde násobky a dělitele čísel vypočítá nejmenší společný násobek 2 a 3 přirozených čísel vypočítá největší společný dělitel 2 a 3 přirozených čísel pozná čísla soudělná a nesoudělná řeší slovní úlohy z praxe	součin prvočísel násobek, dělitel nejmenší společný násobek, největší společný dělitel čísla soudělná a nesoudělná slovní úlohy
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná shodné obrazce narýsuje osově souměrné obrazce podle osy souměrnosti řeší složitější úlohy	shodnost obrazců osově souměrné obrazce, osa souměrnosti sestrojení obrazce v osově souměrnosti
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	čte a zapisuje desetinná čísla znázorní desetinné číslo na číselné ose, porovnává čísla zaokrouhluje desetinná čísla sčítá a odčítá desetinná čísla (písemně a z paměti) násobí a dělí desetinná čísla 10, 100 násobí desetinná čísla navzájem dělí desetinná čísla navzájem a provádí zkoušku řeší slovní úlohy z praxe	čtení a zápis desetinných čísel porovnávání desetinných čísel zaokrouhlování desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel násobení a dělení desetinných čísel 10, 100 násobení desetinných čísel přirozeným číslem násobení desetinných čísel desetinným číslem dělení desetinných čísel přirozeným číslem dělení desetinných čísel desetinným číslem
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	ví, jak sestrojít obraz, síť krychle a kvádrů zná vztahy mezi jednotkami obsahu i jednotkami objemu	konstrukce krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání převody jednotek obsahu, objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	umí vypočítat povrch a objem krychle, kvádrů	výpočet povrchu a objemu krychle, kvádrů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	řeší slovní úlohy	sestrojení sítě krychle, kvádrů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		jednotky hmotnosti hmotnost, objem, hustota měření hmotnosti, objemu, hustota – F_y
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	umí narýsovat a popsat úhel	úhel jako část roviny

Matematika	6. ročník	
	umí změřit velikost úhlu úhломěrem zná základní úhly a umí je rýsovat bez úhломěru přenáší a porovnává úhly narýsuje osu úhlu, využívá její vlastnosti pozná ostrý, pravý, přímý a tupý úhel odvodí velikost úhlu při průsečíku různoběžných přímek graficky a početně sčítá a odčítá úhly využívá v úlohách znalosti o součtu úhlů v trojúhelníku řeší složitější úlohy s úhly	konstrukce úhlu úhломěrem i bez něj měření úhlu grafické sčítání, odčítání úhlů sčítání, odčítání úhlů - stupně, minuty grafické násobení, dělení úhlu osa úhlu rýsování šestiúhelníku, osmiúhelníku úhel - ostrý, pravý, přímý, tupý úhly vedlejší, vrcholové úhly souhlasné, střídavé vnitřní úhly v trojúhelníku
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Desetinné číslo - integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Modely těles - projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úloha - tělesa a obrazce - integrace		

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	pozná rozdíl mezi kladným a záporným číslem umí najít na číselné ose kladné a záporné číslo	čísla kladná a záporná, číselná osa sčítání a odčítání celých čísel

Matematika	7. ročník	
	zná pravidla pro násobení a dělení celých čísel pracuje s kladnými a zápornými desetinnými čísly a umí je porovnat	násobení a dělení celých čísel kladná a záporná desetinná čísla porovnávání racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná pravidla pro řešení jednoduchých lineárních rovnic	řešení jednoduchých lineárních rovnic
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem zlomek, pojem racionální číslo porovnává zlomky krátí a rozšiřuje zlomky	pojem zlomek, pojem racionální číslo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	sčítá a odčítá zlomky násobí a dělí zlomky upraví zlomek na základní tvar, na smíšená čísla	porovnávání zlomků, rovnost zlomků
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vypočítá složený zlomek upraví zlomek na smíšené číslo a naopak převádí zlomky na desetinná čísla a opačně řeší slovní úlohy se zlomky	rozšiřování a krácení zlomků sčítání a odčítání zlomků násobení a dělení zlomků zlomek v základním tvaru, smíšená čísla početní výkony se smíšenými čísly složený zlomek převod zlomků na desetinná čísla a opačně- slovní úlohy se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru dělí v daném poměru-početně a graficky zná a využívá měřítko plánu a mapy v praxi	poměr, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pozná přímou úměrnost pozná nepřímou úměrnost	dělení v daném poměru-početně a graficky
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	sestaví a vypočítá trojčlenku, složenou trojčlenku využívá trojčlenku k výpočtu slovních úloh	měřítko plánu a mapy přímá úměrnost nepřímá úměrnost trojčlenka, složená trojčlenka slovní úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané	pozná shodné geometrické útvary v rovině	shodnost geometrických útvarů v rovině

Matematika	7. ročník	
vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pozná osovou souměrnost pozná středovou souměrnost	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí útvary souměrně sdružené podle osy, podle středu	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	umí věty o shodnosti trojúhelníka zná postup při konstrukci trojúhelníka podle vět (sss, sus, usu) dodržuje zásady správného rýsování	středová souměrnost útvary souměrně sdružené podle osy, podle středu shodnost trojúhelníka konstrukce trojúhelníka podle vět (sss, sus, usu)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vysvětlí pojem procento, základ, počet procent, procentová část umí, vypočítá procentovou část	procento, základ, počet procent, procentová část
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	umí vypočítat počet procent umí vypočítat základ zná využití kruhových a sloupcových diagramů počítá úlohy z praxe (provede rozbor a postup řešení)	výpočet procentové části výpočet počtu procent výpočet základu diagramy-kruhový, sloupcový úrok
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	zná druhy čtyřúhelníků a jejich vlastnosti	druhy a vlastnosti čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná postup při konstrukci čtyřúhelníků vypočítá obsah a obvod čtyřúhelníků, trojúhelníka	konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	pozná základní hranoly	obsah a obvod čtyřúhelníků, obsah trojúhelníka
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem hranolů	základní hranoly
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	využívá znalosti při slovních úlohách	povrch a objem hranolů
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zlomky - integrace		

Matematika	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Procenta - projekt	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Slovní úloha - poměr a úměra - integrace	

Matematika	8. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu a mocninu čísel 1 – 10 určí pomocí kalkulačky či tabulek druhou mocninu a odmocninu	druhá, třetí mocnina – tabulky, kalkulačka druhá odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	popisuje matematickou symbolikou pravoúhlý trojúhelník vypočítá přeponu a odvěsny pravoúhlého trojúhelníka	Pythagorova věta – výpočet přepony, výpočet odvěsny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje mocniny s přirozeným mocnitelem zapiše číslo v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$ sčítání, odčítání, násobení, dělení mocnin vypočítá mocninu součinu, zlomku vypočítá mocninu mocniny	rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě sčítání, odčítání, násobení, dělení mocnin mocnina součinu, zlomku mocnina mocniny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozliší číselný výraz a výraz s proměnnou, jednočlen a mnohočlen, člen výrazu sčítá a odečítá celistvé výrazy násobí výraz jednočlenem	číselné výrazy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	násobí dvojčlen dvojčlenem (trojčlenem) vytýká před závorku užívá vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$	výrazy s proměnnou mnohočleny početní výkony s mnohočleny úprava výrazů podle vzorců
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí	kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná vzájemnou polohu dvou kružnic zná vzájemnou polohu přímky a kružnice	vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí zadanou kružnici, sestrojí tečnu, sečnu a tětivu	vzájemná poloha dvou kružnic

Matematika	8. ročník	
	dané kružnice vypočítá délku kružnice vypočítá obsah kruhu vypočítá objem a povrch válce, počítá slovní úlohy	délka kružnice obsah kruhu objem a povrch válce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vysvětlí pojmy rovnost, proměnná, neznámá řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice matematicky správně a účelně запиše postup řešení řeší s využitím rovnic úlohy z praxe	rovnost řešení lineárních rovnic s jednou neznámou slovní úlohy na rovnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá základní pravidla přesného rýsování správně používá matematickou symboliku řeší jednoduché konstrukční úlohy zná postup při konstrukcích (náčrt, rozbor, popis konstrukce, konstrukce, diskuse)	množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá vztahů mezi geometrickými útvary při řešení konstrukce	základní konstrukční úlohy (osa úsečky, osa úhlu, rovnoběžky, kolmice, tečny ke kružnici)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	klade důraz na přesnost a čistotu rýsování	konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků pomocí vět (sss), (sus), (usu) konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků při zadání různých prvků
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rovnice - integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pythagorova věta - projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Slovní úloha - Pythagorova věta a rovnice - integrace		

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	pozná výraz a lomený výraz určí podmínky řešení lomeného výrazu krátí a rozšiřuje lomené výrazy sčítá a odčítá lomené výrazy násobí a dělí dva lomené výrazy početní výkony s lomenými výrazy upraví složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	lomený výraz podmínky řešení lomeného výrazu krácení a rozšiřování lomených výrazů sčítání a odčítání lomených výrazů násobení a dělení lomených výrazů početní výkony s lomenými výrazy složený lomený výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	umí řešit jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	lineární rovnice – opakování
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	řeší slovní úlohy, které jsou řešeny rovnicí s neznámou ve jmenovateli	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		podmínky řešitelnosti slovní úlohy řešené rovnicí s neznámou ve jmenovateli úlohy o pohybu úlohy o společné práci úlohy o směsích
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací, dosazovací, graficky	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	umí řešit jednoduché slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací, dosazovací, graficky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	umí vyjádřit neznámou ze vzorce řeší slovní úlohy na vyjádření neznámé ze vzorce pozná lineární nerovnici	vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy na vyjádření neznámé ze vzorce lineární nerovnice

Matematika	9. ročník	
	umí řešit lineární nerovnice	řešení lineárních nerovnic
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy na vyjádření neznámé ze vzorce lineární nerovnice řešení lineárních nerovnic	podobnost geometrických útvarů podobnost trojúhelníků – věty o podobnosti dělení úsečky v daném poměru poměr podobnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zná pojem funkce a graf funkce umí pracovat v soustavě souřadnic	pojem funkce a graf funkce, soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	zná rozdíl mezi lineární funkcí, nepřímou úměrností a kvadratickou funkcí sestrojí grafy funkcí	lineární funkce nepřímá úměrnost grafy funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí hodnoty funkcí v tabulkách, kalkulátorech užívá funkcí ve slovních úlohách, při výpočtu objemu a povrchu těles	funkce $\sin x$, $\cos x$
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		funkce $\operatorname{tg} x$, $\operatorname{cotg} x$ využití ve slovních úlohách
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vypočítá objem a povrch jehlanu vypočítá objem a povrch kužele	objem a povrch jehlanu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch koule	objem a povrch kužele objem a povrch koule
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vypočítá úrok, úrokovou dobu a míru úroku provádí jednoduché úrokování	jistina
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		úrok - výpočet úroku úroková doba - určování počtu dní úrokové doby úrokovací období úroková míra jednoduché úrokování
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	9. ročník	
tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výrazy - integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úloha- goniometrické funkce - integrace		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0.5	1	1	1	1	1	5.5
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládání a používání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání a i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou dnes nezbytným předpokladem úspěšného uplatnění na trhu práce. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.</p> <p>Hlavní cíle výuky: Poznání úlohy informací, porozumění práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití, využívání moderních informačních a komunikačních technologií, schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů,</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>schopnost formulovat svůj požadavek, výpočetní techniku a výukový software využívat ke zvýšení efektivity učení a sebevzdělávání, dokázat prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru, respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru a informací, zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných mediích dostupných médiích, šetrná práce s výpočetní technikou, hygienické a zdravotní návyky při dlouhodobějším používání výpočetní techniky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací oblast ICT v 1. – 3. ročníku nemá vlastní samostatný předmět, žáci potřebné kompetence získávají v rámci ostatních vyučovacích předmětů. V 4. – 9. ročníku je vzdělávací oblast realizována prostřednictvím samostatného předmětu informatika. Časová dotace předmětu je ve 4. ročníku 0,5 vyučovací hodina a v 5. – 9. ročníku 1 vyučovací hodina. Pro výuku předmětu je třída většinou dělena na dvě skupiny, každý žák má k dispozici vlastní pracoviště. Výuka probíhá v počítačové učebně, v níž je dostatečný počet multimediálních počítačů propojených do školní sítě, dataprojektor a další technické vybavení. Všechny počítače ve škole jsou připojeny k Internetu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: Klade důraz na správnou motivaci, která vzbudí u žáka zájem o zvládnutí dovedností počítačové gramotnosti. Předkládá dostatek informačních zdrojů – učebnice, pracovní texty a internetové stránky, encyklopedie, počítačové časopisy. Používá vhodné učební pomůcky – obrazový materiál, modely zařízení, vizuální a multimediální zařízení – dataprojektor. Rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení – práce s internetem a elektronickými kurzy.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: Motivuje žáka k řešení daného problému, pomáhá hledat řešení. Zadáva úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a znalostí k řešení problému. Vede žáky při řešení různých typů úloh. Předkládá žákům vzorová řešení typických úkolů.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: Učí žáka správně používat počítačovou terminologii. Učí žáka využívat získané znalosti v praxi. Vede k samostatnému ústnímu a písemnému vyjadřování a prezentaci svých výsledků. Seznamuje žáka s historií ICT.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: Uplatňuje individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žákovi s poruchou učení. Vytváří partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky. Učí žáka práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: Respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. Vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli. Vede žáka k odpovědnosti za používanou techniku.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: Rozvíjí smysl pro povinnost – příprava na výuku, dokončení zadané práce. Zadává a kontroluje samostatné projekty. Vede žáka k samostatnosti.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžnou evaluací učitel shromažďuje data potřebná pro zpětnou vazbu a následné řízení vzdělávacího procesu. Jako evaluační zdroj bude využito: ústního zkoušení, písemných prací, praktických prací na PC, prezentace prací, domácích úkolů, práce dle pokynů učitele, postoje k předmětu, aktivního zapojení do výuky.</p>

Název předmětu	Informatika
	Kritéria hodnocení jsou dána vnitřním řádem školy.

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Dokáže samostatně zapnout, vypnout a restartovat počítač	Základy práce s počítačem: Hygienické zásady práce na počítači
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Spouští aplikace na počítači Uvědomuje si hygienické zásady a zdravotní rizika spojené s prací na počítači	
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Využívá e-learningový vzdělávací portál	
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Dokáže používat základní nástroje Kopíruje a vkládá	Zpracování a využití informací: Psaní základních znaků
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Používá nástroj Text Napíše základní znaky	základní ovládání grafického editoru kopírování a vkládání

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Orientuje se v základních odborných pojmech Popíše základní části počítače	Základy práce s počítačem: základní pojmy
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Připojí k počítači základní periférie Dokáže samostatně zapnout, vypnout a restartovat počítač Spouští aplikace na počítači Uvědomuje si hygienické zásady a zdravotní rizika spojené s prací na počítači	hardware počítače hygienické zásady práce na počítači
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Ovládá psaní na klávesnici Dokáže aplikovat základní editační techniky textu Orientuje se v standardním prostředí textového editoru	Zpracování a využití informací: psaní textu na počítači

Informatika	5. ročník	
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Kopíruje a vkládá text	základní ovládání textového editoru
		práce s obrázky
		kopírování textů

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Orientuje se v různých zdrojích a způsobech šíření informací Analyzuje pravdivost získaných informací	Vyhledávání informací a komunikace: informace
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Zná různé možnosti elektronické komunikace Ovládá základní činnosti při použití e-mailu	elektronická komunikace
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Ovládá internetový prohlížeč Zná zásady používání internetové adresy Dokáže vyhledávat informace různými způsoby na internetu Vyhledává multimediální informace na internetu (texty, obrázky, video, zvuk) Uvědomuje si rizika spojená s prací na veřejné počítačové síti - Internetu	vyhledávání informací internet
	ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Ovládá psaní na klávesnici Dokáže aplikovat základní editační techniky textu
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Orientuje se v standardním prostředí textového editoru Kopíruje a vkládá text Vloží a upraví obrázek v textu Zpracovává informace z internetu v textovém editoru Ovládá základní nástroje bitmapového editoru Vytváří jednoduchou bitmapovou grafiku Vyhledává a ukládá obrázky z internetu Kombinuje text, obrázky a kreslení objektů v textovém editoru Vytváří seznamy v textovém editoru Tvoří tabulky v textovém editoru Používá složitější formátování textů	ovládání textového editoru
		práce s obrázky
		kopírování textů
		zpracování informací z internetu
		jednoduchý bitmapový editor
		typografická pravidla

ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky Orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	Software: operační systémy: Pojem autorství, ochrana autorských práv a licence
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		možnosti využití cizích děl nápopověda a manuál způsoby práce s nápopovědou využití nápopovědy při řešení problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Používání internetu jako zdroje informací - integrace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace po internetu - integrace.		

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Kombinuje text, obrázky a kreslení objektů v textovém editoru Orientuje se v prostředí vektorovém editoru	Grafika: grafický editor
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Ovládá základní nástroje ve vektorovém editoru Upravuje objekty a texty ve vektorovém editoru Kombinuje bitmapovou a vektorovou grafiku Upravuje bitmapovou grafiku v pokročilém editoru Zvládá základní úpravy fotografií	bitmapová grafika vektorová grafika
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Orientuje se v prezentačním editoru Vytváří jednoduché prezentace	Prezentace

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	8. ročník	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Orientuje se v editoru www stránek Vytváří stránky pomocí textového, tabulkového a prezentačního editoru	WWW stránky: využití textového editoru
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Vytváří jednoduché stránky v HTML editoru Vytváří internetové stránky pomocí blogu/CMS	využití tabulkového editoru bitmapová grafika prezentace tvorba www stránek
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Chápe specifika práce v síti, využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	Počítačové sítě: topologie počítačových sítí technologie přenosu dat v síti pojmy klient a server bezpečnost a ochrana dat v síti

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Orientuje se v nabídkách tabulkového editoru Vytváří tabulky v tabulkovém editoru Tvoří jednoduché vzorce v tabulkovém editoru Používá kopírování v tabulkovém editoru Vytváří grafy Využívá jednoduché funkce v tabulkovém editoru	Tabulkové editory: vlastnosti tab. editorů (TE) výhody a užitečnost tabulek uživatelské prostředí TE a jeho nastavení struktura tabulky a typy dat možnosti formátování obsahu buněk vzorce, funkce a grafy v TE práce s daty v TE

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí atd. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Člověk a jeho svět se vyučuje v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Časová dotace je v 1. až 3. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá převážně ve třídě. V některých hodinách se využívá učebny výpočetní techniky. Součástí výuky jsou vycházky, besedy a přednášky, které probíhají mimo budovu školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: klade důraz na pozitivní motivaci žáka používá různé způsoby, metody a strategie učení napomáhá žákům k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení a propojení umožní žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posoudit vlastní pokrok prostřednictvím vhodně volených zadání je učí poznávat smysl osvojených postupů pro běžný život podněcuje žáky v týmu samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: motivuje žáky k samostatnému řešení problému, pomáhá hledat řešení</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>ukazuje jim různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a k jejich ověřování a srovnávání učí je chápat význam kontroly dosažených výsledků vede žáky k vyjadřování závěrů na základě ověřených výsledků a ke schopnosti je obhajovat</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události seznamuje je s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, učebnice, časopisy, internet) vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků učí žáky naslouchat ostatním, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami napomáhá žákům, aby samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovali pocitu sebeuspokojení a sebeúcty vnáší přátelskou atmosféru do výuky vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: na základě příkladů z historie podněcuje žáky k respektování přesvědčení druhých lidí ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku (ekologické souvislosti) vede žáky k odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli umožňuje žákům pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: dodává žákům sebedůvěru učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postup napomáhá při cestě ke správnému řešení zadává a kontroluje domácí přípravu</p>

Název předmětu	Prvouka
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžnou evaluací učitel shromažďuje data potřebná pro zpětnou vazbu a následné řízení vzdělávacího procesu. Jako evaluační zdroje v prvouce lze především využívat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ústní zkoušení pozorování žáka rozhovor analýzu výsledků činnosti žáka písemné zkoušení (didaktický test) žakovy postupy při pokusech <p>Na základě evaluačních zjištění lze nastavit hodnotící kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozsah poznatků porozumění chápání souvislostí schopnost užití získaných poznatků praktické dovednosti jazykový projev

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše cestu do školy a zpět objasní pracovní a hygienické návyky ve škole	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chápe postavení jedince v rodině rozlišuje blízké příbuzenské vztahy vysvětlí pravidla soužití v rodině osvojí si pravidla slušného chování ke spolužákům i ostatním lidem a je k nim ohleduplný	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny soužití lidí – mezilidské vztahy chování lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná některá zaměstnání a popíše povolání rodičů	zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	orientuje se v čase, určuje hodiny, vysvětlí pojmy den, týden, měsíc, rok, popíše denní režim	orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období

Prvuka	1. ročník	
přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vysvětlí příčinu střídání dne a noci a ročních období, popíše roční období, změny v přírodě	den a noc, roční období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná elementární složení lidského těla uplatňuje základní hygienické návyky využívá poznatků o správné výživě předchází nemocem a úrazům	lidské tělo – stavba těla, rodina, vztahy v rodině péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	využívá bezpečná místa pro hru uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu zná důležité dopravní značky neohrožuje zdraví své a jiných	osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi spolužáky ve třídě		

Prvuka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše cestu do školy a zpět a cestu na určené místo umí řešit rizikové situace	domov – orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chápe postavení jedince v rodině, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, vysvětlí pravidla soužití v rodině	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná některá zaměstnání a popíše povolání rodičů, chápe rozdíl mezi fyzickou a duševní prací	fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	orientuje se v čase, určuje hodiny, vysvětlí pojmy den, týden, měsíc, rok, popíše denní režim	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, denní režim, roční období

Prvoka	2. ročník	
přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	chápe rozdíl mezi způsobem života v minulosti a současnosti zná význam státních svátků a významných dnů	báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vysvětlí příčinu střídání dne a noci a ročních období popíše roční období, změny v přírodě a s tím spojená rizika	den a noc, roční období rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná některé rostliny, houby a živočichy rozlišuje jejich stavbu těla, výživu, průběh a způsob života	rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná elementární složení lidského těla, uplatňuje základní hygienické návyky využívá poznatků o správné výživě, předchází nemocem a úrazům	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, vývoj jedince péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi zná čísla tísňových linek a ovládá komunikaci s operátory	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi spolužáky ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zásady správné komunikace mezi lidmi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dětská práva a povinnosti		

Prvoka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	orientuje se v jednoduchém plánu obce	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště

Prvoka	3. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná svou obec a umí ji začlenit do příslušného kraje, poznává kulturu, historii a památky obce	obec (město), místní krajina, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	poznává okolní krajinu své obce a rozlišuje přírodní a umělé prvky umí vyjádřit rozmanitost okolí zná a určí světové strany	okolní krajina, světové strany
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná některá zaměstnání a popíše povolání rodičů, chápe rozdíl mezi fyzickou a duševní prací	fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase	orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí kalendáře, letopočet, generace
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	zná některé rodáky, kulturní a historické památky nebo významné události regionu umí vyprávět některé pověsti nebo báje z okolí své obce	báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	chápe rozdíl mezi způsobem života v minulosti a současnosti, zná význam státních svátků a významných dnů	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná některé rostliny, houby a živočichy, rozlišuje jejich stavbu těla, výživu, průběh a způsob života, zná jejich výskyt v okolní přírodě	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	na pokusech pozoruje a poznává vlastnosti vody a vzduchu, změny skupenství chápe význam vody a vzduchu pro život rozumí oběhu vody v přírodě měří základní veličiny	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí ošetřit drobná poranění	první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu zná důležité dopravní značky neohrožuje zdraví své a jiných	krizové situace
		bezpečné chování v rizikovém prostředí
		předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, zná postup v případě ohrožení	šikana
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
		požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)
integrovaný záchranný systém		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi spolužáky ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zásady správné komunikace mezi lidmi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dětská práva a povinnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Humanitární pomoc a organizace		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda patří ke vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a vyučuje se ve dvou tématických okruzích: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace je ve 4. i 5. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p>Výuka probíhá převážně ve třídě. V některých hodinách se využívá učebny výpočetní techniky nebo školní zahrady. Součástí výuky jsou vycházky, besedy a přednášky, které probíhají mimo budovu školy (knihovna, muzeum, planetárium...).</p> <p>Vzdělávací oblast předmětu je zaměřena na přírodu a její ochranu, člověka, rodinu, společnost, zdraví. Směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Žáci pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Všímají si krásy přírodních jevů, pozorují je a přemýšlí o nich. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <p>klade důraz na pozitivní motivaci žáka používá různé způsoby, metody a strategie učení napomáhá žákům k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení a propojení umožní žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posoudit vlastní pokrok</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>prostřednictvím vhodně volených zadání je učí poznávat smysl osvojených postupů pro běžný život podněcuje žáky v týmu samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: motivuje žáky k samostatnému řešení problému, pomáhá hledat řešení ukazuje jim různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a k jejich ověřování a srovnávání učí je chápat význam kontroly dosažených výsledků vede žáky k vyjadřování závěrů na základě ověřených výsledků a ke schopnosti je obhajovat</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události seznamuje je s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, učebnice, časopisy, internet) vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků učí žáky naslouchat ostatním, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami napomáhá žákům, aby samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovali pocitu sebeuspokojení a sebeúcty vnáší přátelskou atmosféru do výuky vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: na základě příkladů z historie podněcuje žáky k respektování přesvědčení druhých lidí ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku (ekologické souvislosti) vede žáky k odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli umožňuje žákům pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Učitel: dodává žákům sebedůvěru učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postup napomáhá při cestě ke správnému řešení zadává a kontroluje domácí přípravu</p>

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvědomuje si podmínky života na Zemi zná důležité nerosty a horniny umí vysvětlit proces zvětrávání	význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva živá a neživá příroda vzájemné vztahy mezi organismy základní společenstva látka a její vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, měření veličin, vlastnosti, porovnávání látek půda – zvětrání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušování chápe způsob výživy rostlin, hub a živočichů umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, pole, u lidských obydlí apod.	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi (fauna a flora České republiky), přizpůsobivost organismů rovnováha v přírodě - význam
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvech umí popsat stavbu jejich těla zná jejich způsob života dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování	třídění organismů práce s atlasy a klíči

Přírodověda	4. ročník	
	umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému umí používat jednoduché atlasy a klíče přírodnin	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná význam zdravého životního prostředí pro člověka zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy zná pojem recyklace umí vysvětlit význam čističek odpadních vod uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, rostlin a živočichů – odpovědnost lidí likvidace odpadů ochrana a tvorba životního prostředí
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	dokáže si připravit jednoduchý pokus a vyhodnotí jeho výsledek	pokusy - postup práce, výstupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví - integrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Přizpůsobivost organismů - integrace		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná stavbu lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, pečuje o své zdraví - uvědomuje si důležitost správné výživy pro zdraví organismu	lidské tělo - stavba těla, životní potřeby člověka, základní funkce a projevy, péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	zná původ člověka jako druhu zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	vývoj člověka - etapy vývoje, základy lidské reprodukce

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	popisuje a hodnotí svůj denní režim	denní režim - plánování, uspořádání času
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případech obecného ohrožení (požár, povodeň, únik jedovatých látek apod.) ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo ví, co je terorismus a anonymní oznámení vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	šikana, týrání, sexuální zneužívání brutalita a jiné formy násilí v médiích bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si škodlivost kouření, alkoholu, užívání drog, gamblerství	návykové látky závislosti a zdraví – návykové látky, odmítání návykových látek hrací automaty a počítače, závislost nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy	zdravotní osvěta osobní, intimní a duševní hygiena nemoci přenosné a neprenosné ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná a dovede jednat podle zásad první pomoci	drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému	ví, že rozdílnost pohlaví je základem pro rozmnožování	partnerství, manželství, rodičovství - pohlavní rozdíly

Přírodověda	5. ročník	
pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání základy sexuální výchovy rodina, vztahy v rodině partnerské, osobní vztahy etická stránka vztahů a sexuality
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvědomuje si podmínky života na Zemi	živá a neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná důležité nerosty a horniny umí vysvětlit proces zvětrávání	nerosty a horniny, půda – hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí popsat vznik půdy, zná její význam a využití, princip ochrany	nerosty a horniny, půda – hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	má základní informace o postavení Země ve vesmíru zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru seznámí se s působením magnetické a gravitační síly	Země, vesmír Sluneční soustava den a noc roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	umí charakterizovat společenstva v různých podnebných pásmech	podnebí a počasí životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi (fauna a flora v jednotlivých podnebných pásmech), přizpůsobivost organismů rovnováha v přírodě - význam
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvech umí popsat stavbu jejich těla zná jejich způsob života dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a	třídění organismů práce s atlasy a klíči

Přírodověda	5. ročník	
	zapsat výsledek pozorování umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému umí používat jednoduché atlasy a klíče přírodnin	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdravý člověka podporovat nebo poškozovat	zná význam zdravého životního prostředí pro člověka zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy zná pojem recyklace umí vysvětlit význam čističek odpadních vod uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, rostlin a živočichů – odpovědnost lidí likvidace odpadů ochrana a tvorba životního prostředí živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	dokáže si připravit jednoduchý pokus a vyhodnotí jeho výsledek	pokusy - postup práce, výstupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Fauna a flora v jednotlivých podnebných pásích - integrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Třídění odpadů - integrace		
Přírodní zdroje a jejich původ - integrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přírodní zdroje - integrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy životního prostředí - integrace		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je ve 4. a 5. ročníku v předmětu vlastivěda dvě hodiny týdně. Výuka probíhá převážně ve třídě. V některých hodinách se využívá učebny výpočetní techniky. Součástí výuky jsou vycházky, besedy a přednášky, které probíhají mimo budovu školy (knihovna, muzeum, planetárium...).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel: klade důraz na pozitivní motivaci žáka používá různé způsoby, metody a strategie učení</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>napomáhá žákům k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení a propojení umožní žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posoudit vlastní pokrok prostřednictvím vhodně volených zadání je učí poznávat smysl osvojených postupů pro běžný život podněcuje žáky v týmu samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: motivuje žáky k samostatnému řešení problému, pomáhá hledat řešení ukazuje jim různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a k jejich ověřování a srovnávání učí je chápat význam kontroly dosažených výsledků vede žáky k vyjadřování závěrů na základě ověřených výsledků a ke schopnosti je obhajovat</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události seznamuje je s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, učebnice, časopisy, internet) vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků učí žáky naslouchat ostatním, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami napomáhá žákům, aby samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovali pocitu sebeuspokojení a sebeúcty vnáší přátelskou atmosféru do výuky vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: na základě příkladů z historie podněcuje žáky k respektování přesvědčení druhých lidí ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku (ekologické souvislosti) vede žáky k odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>umožňuje žákům pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: dodává žákům sebedůvěru učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postup napomáhá při cestě ke správnému řešení zadává a kontroluje domácí přípravu</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy. Průběžnou evaluací učitel shromažďuje data potřebná pro zpětnou vazbu a následné řízení vzdělávacího procesu. Jako evaluační zdroje lze ve vlastivědě využívat především: pozorování žáka, rozhovor, analýzu výsledků činnosti žáka, didaktický test.</p> <p>Na základě evaluačních zjištění lze nastavit hodnotící kritéria: rozsah poznatků, porozumění, chápání souvislostí, užití získaných poznatků, praktické dovednosti, jazykový projev.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ví, ve kterém světadíle leží ČR, zná sousední státy, umí na mapě vyhledat své bydliště	město, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost města, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zná hlavní a vedlejší světové strany, dovede je použít při orientaci na mapě	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	ví, co jsou poledníky a rovnoběžky, co určuje měřítko mapy zná pojem nadmořská výška, význam barev na mapě, používá legendy mapy	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska	podle mapy vyjmenuje pohoří a nížiny ví, co je úmoří, rozvodí, povodí zná naše významné řeky, největší jezera,	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod

Vlastivěda	4. ročník	
přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	rybníky, přehradu, umí je najít na mapě ví, kdy a jak vznikala města a jak se rozvíjela popíše nejstarší města a jejich památky zná města s významnou historií	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná státní zřízení naší republiky objasní účel důležitých symbolů vysvětlí, co je úkolem parlamentu zná významné osobnosti naší politiky	naše vlast – domov, krajina, národ základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyvodí a dodrží pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodrží pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady zvládání vlastní emocionality rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	pozná chování, která se už nemohou tolerovat	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy protiprávní jednání a korupce právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a	učí si všimnout problémů sociálních,	kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce,

Vlastivěda	4. ročník	
přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	společenských, nesnášenlivosti mezi lidmi hledá možnosti zlepšení přírodního prostředí	masová kultura a subkultura základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	umí začlenit různá údobí historie ČR do časové přímky chápe dějiny jako časový sled událostí	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	na příkladech porovnává minulost a současnost zná některé postavy ze Starých pověstí českých	báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	umí vyprávět některé regionální pověsti rozlišuje současné a minulé události naší vlasti zná významné osobnosti naší historie a umí je zařadit do příslušného období	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	chápe vznik a význam státních svátků a významných dnů	historický přehled – znalost významných dní v roce státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Státní zřízení a orgány státní moci - integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemné vztahy ve třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
podobnost a odlišnost lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozlišuje rodinné vztahy		

Vlastivěda	4. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Dějiny evropské civilizace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Humanitární pomoc a organizace	

Vlastivěda	5. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	ví, co jsou poledníky a rovnoběžky, co určuje měřítko mapy zná pojem nadmořská výška, význam barev na mapě, používá legendy mapy	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	podle mapy vyjmenuje pohoří a nížiny ví, co je úmoří, rozvodí, povodí zná naše významné řeky, největší jezera, rybníky, přehrady, umí je najít na mapě ví, kdy a jak vznikala města a jak se rozvíjela popíše nejstarší města a jejich památky zná města s významnou historií	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	dokáže porovnat přírodu a způsob života u nás a v zemích, které navštívil používá s porozuměním základní pojmy vztahující se k hospodářskému, kulturnímu a politickému životu	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě	demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	chování lidí- vlastnosti, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady zvládání vlastní emocionality rizikové situace a chování, předcházení konfliktům

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	pozná chování, která se už nemohou tolerovat	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy protiprávní jednání a korupce právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromé vlastnictví, duševní hodnoty
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	učí si všimnout problémů sociálních, společenských, nesnášenlivosti mezi lidmi hledá možnosti zlepšení přírodního prostředí	kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	umí vyprávět některé regionální pověsti rozlišuje současné a minulé události naší vlasti zná významné osobnosti naší historie a umí je zařadit do příslušného období	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	umí popsat charakteristické rysy způsobu života od pravěku po současnost	báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	chápe vznik a význam státních svátků a významných dnů	historický přehled – znalost významných dní v roce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské státy, styl života - integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Menšiny žijící v ČR - beseda		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Naši sousedé v Evropě - integrace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Území českého státu v proměnách času - integrace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Demokratické principy v každodenním životě školy - integrace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Volební systémy, demokratické volby - integrace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Dějiny evropské civilizace	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis otevírá žákům pohled na hlavní vývojové etapy dějin lidstva a vlastního národa. Hledá paralely mezi minulostí a současností, pomáhá odhalovat kořeny společenských změn. Porovnává a vysvětluje odlišnosti. Vede k utváření pozitivního hodnotového systému, opřeneho o historickou zkušenost. Výuka vychází ze vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a společnost a dále ho rozvíjí a doplňuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět Dějepis má časovou dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku 2. stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, bez dalšího dělení žáků. Dále jsou zařazovány odborné přednášky, exkurze, návštěvy

Název předmětu	Dějepis
důležité pro jeho realizaci)	historických památek města, regionu, vlasti. Výuka probíhá pomocí učebnic, map a atlasů, jsou využívány odborné texty, literatura, případně historické dokumenty a artefakty .
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: učí žáky vyhledávat a třídit informace vede žáky k nalézání souvislostí, příčin a důsledků pomáhá žákům najít správný postup a metody k efektivitě učení motivuje je k využívání získaných informací, pomáhá s tříděním získaných poznatků pomáhá vytvářet komplexní pohled na dějiny lidstva a paralely mezi minulostí a současností</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel : vede žáky k aktivnímu a tvořivému přístupu k řešení problému motivuje žáky k přemýšlení a formulaci vlastních názorů dává dostatečný prostor pro diskusi</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu učí žáky formulovat hypotézy, třídit poznatky podporuje diskusi, schopnost žáků argumentovat, obhájit své názory učí žáky respektovat různá hlediska a souvislosti vytváří prostor pro komunikaci mezi žáky a pro dobré mezilidské vztahy</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k druhým vytváří tvůrčí atmosféru, podporuje spolupráci stanoví jasná kritéria k sebehodnocení žáků dbá na dodržování pravidel slušného chování učí žáky chápat význam týmové práce a samostatné práce uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům se specifickými potřebami</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Učitel: vede žáky k přijetí základních principů a norem společnosti podporuje slušnost a respektování odlišností vytváří postupně vztah k národním tradicím a pocit oživovat je a chránit</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: umožňuje pracovat s mapou a vyhledávat informace v atlase a dalších materiálech vede žáky k využívání různých zdrojů poznatků a k využívání informačních technologií podporuje aktivitu, pracovitost a soustavnou snahu</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžnou evaluací učitel shromažďuje data potřebná pro zpětnou vazbu a následné další plánování vzdělávacího procesu. Lze využít následující postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhovor • didaktický test • aktivita žáka • vlastní výstupy - referáty, prezentace, aktuality <p>Na základě evaluačních zjištění lze nastavit hodnotící kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozsah poznatků • porozumění učivu • chápání souvislostí • vyhledávání dalších informací • reprodukce zjištěných poznatků

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	popíše historickou památku ve svém městě vyhledá pověst z regionu zaujme postoj k ochraně historického dědictví a památek	úvod do studia dějepisu motivace regionální historií
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje	pracuje s pojmy archeologie, archiv, muzeum, kronika, báje, legenda	historický čas

Dějepis	6. ročník	
shromažďovány	třídí hmotné a písemné prameny	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	pracuje s časovou přímkou chápe pojmy před naším letopočtem a našeho letopočtu sestaví jednoduchou časovou přímku používá k práci historickou mapu, atlas	dělení historie na historická období archeologie pravěk institute zabývající se historií
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	dokáže popsat základní materiální a duchovní potřeby pravěkého člověka	doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	zapojí se do diskuze o vzniku a vývoji člověka sleduje vzájemný vztah člověka a přírody	doba bronzová
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	pracuje s pravěkými artefakty, třídí je, porovnává uvádí příklady života pravěkých lidí na našem území	doba železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	dokáže porovnat odlišná podnebná pásma a vysvětlit vliv prostředí na vývoj lidstva sestaví jednoduchou časovou přímku starověkých států	Mezopotámie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	popisuje společně i rozdílné jevy států uvádí příklady památek dané starověké říše	Starověký Egypt Starověká Indie Starověká Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvádí příklady využití objevů antických vzdělavců v současnosti	Starověké Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	zná významné osobnosti antiky přiblíží roli náboženství ve starověku, porovná se současností všímá si odlišností jednotlivých kultur a náboženství	Starověký Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí rozdíl mezi otrokářskou demokracií v antice a demokracií současnou vyhledá a popíše antické památky nachází odkaz antické kultury dnešku (olympijské hry, divadlo atd.)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rod homo - integrace		

Dějepis	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Vznik demokracie, principy fungování - integrace, beseda	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Starověké státy - projekt	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Pravěké artefakty - projekt	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Lidské rasy - integrace, skupinová práce, projekt	

Dějepis	7. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	dokáže porovnat a popsat změny na mapě Evropy v době stěhování národů pracuje s novými pojmy v oblasti feudální společnosti	raný středověk
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	charakterizuje specifika jednotlivých kultur a náboženství, zaujímá stanovisko	zrod nové Evropy
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popisuje změny v životě lidí ve feudální společnosti zaznamená na mapu první státní útvary na našem území diskutuje o významných osobnostech ve středověkých dějinách, uvádí příklady vyhledává v literatuře pověsti a mýty, posuzuje jejich roli v pohledu na dějiny	křesťanství Slované Arabové a jejich výboje Velkomoravská říše první přemyslovští králové
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	dokáže vysvětlit příčiny vzniku křesťanství porovná rané křesťanství a úlohu církve ve středověku zaujímá kritický postoj k náboženské nesnášenlivosti, popisuje důsledky netolerance	vrcholný a pozdní středověk
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	pracuje s odbornými pojmy k dané tématice porovnává možnosti seberealizace jednotlivých středověkých společenských vrstev popíše a odliší znaky románského a gotického slohu absolvuje exkurzi do středověké Jihlavy, popíše její památky	města a jejich význam románský a gotický sloh křížové výpravy Český stát husitské války

Dějepis	7. ročník	
	zhodnotí význam místního muzea a archivu pro poznání historie regionu všímá si péče města Jihlavy o památky kriticky hodnotí ničení památek v různých historických dobách	Evropa v pozdním středověku
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětluje pojmy renesance a humanismus, jejich kořeny v antice hodnotí chování tehdejší církve, její reakce na změny	raný novověk
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	kriticky hodnotí důsledky náboženské i jiné netolerance vysvětlí význam husitské tradice pro českou společnost	změny v Evropě v 15. - 16. století
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popisuje a porovnává postavení a možnosti člověka ve středověku a novověku	objevné cesty, zámořské plavby
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	pracuje s mapou zámořských objevů, popisuje významné změny sestaví časovou přímkou objevů vyhledává informace o významných osobnostech této doby	renesance a humanismus
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	posoudí postavení českého státu v Habsburské monarchii chronologicky řadí a charakterizuje vládnoucí dynastie na českém trůnu (Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové)	reformace a protireformace vláda Habsburků v našich zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vláda Karla IV. a Jiřího z Poděbrad - integrace, projekt		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Středověká kultura - integrace, projekt		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zámořské objevy - integrace, skupinová práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Světová náboženství - integrace, referáty		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	popisuje a třídí nové historické pojmy vysvětluje důsledky industrializace vnímá nově vzniklé sociální problémy	Evropa a svět ve 2. polovině 17. století
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	zaznamenává změny na mapě porovnává postavení velkých a malých národů charakterizuje takzvanou moderní společnost	osvícenský absolutismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	diskutuje o významných osobnostech daného historického období, jejich přínosu i záporném vlivu na dějiny popisuje změny v Evropě i ve světě a jejich důsledky	Velká francouzská revoluce Vláda a výboje Napoleona Ponapoleonská Evropa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	využívá znalosti z jiných předmětů sleduje vliv událostí na svůj region definuje a příklady doloží projevy vlastenectví a nacionalismu	revoluce 1848
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	formuluje společné myšlenky revolucí vyhledává rozdíly a souvislosti revolučních hnutí v jednotlivých zemích všimá si postupných změn na mapě Evropy	porevoluční Evropa
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	sleduje vývoj jednotlivých hnutí, spolků a politických proudů v našich zemích	České země ve 2. polovině 19. století
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi	popisuje faktory ovlivňující rozvoj moderní společnosti v jednotlivých částech světa sleduje řešení sporů mezi jednotlivými státy, formuje svůj názor na válku jako způsob řešení konfliktů	imperiální doba

Dějepis	8. ročník	
velmocemi a vymezení význam kolonií	orientuje se na mapě	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		kapitalistická společnost
		Evropa a svět před 1. světovou válkou
		1. světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Ústava - integrace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv svobod - integrace, beseda		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy, formy státního zřízení- integrace, beseda		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kultura 19. století - beseda		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropské konflikty - integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Kapitalismus a lidská práva - integrace, beseda		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	dokáže rozpoznat zneužití vědy a techniky k ničení a zabíjení lidí chápe morální důsledky válek objasní výhody demokracie sleduje meziválečné změny v regionu	mezi dvěma světovými válkami
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vypracuje přehled významných osobností regionu posoudí význam ochrany lidských práv a svobod uvádí konkrétní příklady nacionalismu	vznik ČSR, charakteristické rysy československé demokracie
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a	hledá příčiny a důsledky porušování lidských práv chápe negativní dopad vypjatého nacionalismu	ohrožení demokracie nástup fašismu

Dějepis	9. ročník	
politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	chápe příčiny, průběh a důsledky válečného konfliktu vyhledává historické materiály a četbu zaujímá aktivní postoj proti rasismu a jiným projevům nesnášenlivosti charakterizuje nejvýraznější osobnosti této doby, posoudí jejich vliv	2. světová válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popisuje postavení ČSR po válce diskutuje o důsledcích a největších poválečných změnách charakterizuje pojmy hrdinství a vlastenectví	Evropa a svět po roce 1945
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	pracuje s mapu a časovou přímkou sleduje dění v rozděleném světě	rozdělený svět
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí pojmy totalita a demokracie sleduje vývoj mocenských a vojenských bloků	mocenské bloky totalitní a demokratické systémy studená válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětluje základní problémy globalizace popisuje změny na mapě popíše příčiny pádu totalitních systémů	novodobé dějiny
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	ocení význam spolupráce	nové mocenské rozložení Evropy a světa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	zaujme postoj proti terorismu	vojenské a hospodářské spolky význam spolupráce globální problémy lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
První republika- integrace, beseda		
Totalitní systémy - projekt		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Politika evropských mocností po 1. světové válce - integrace		

Dějepis	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Volební systémy, formy státního zřízení - integrace, beseda	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Normalizace - beseda, rodinné příběhy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Mezníky evropské historie - integrace, beseda, projekt	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Totalitní režimy - integrace, projekt	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Lidská práva - integrace	

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětu je zaměřena na postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, orientaci ve významných okolnostech společenského života, utváření vztahů žáků ke skutečnosti, formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, formování odpovědnosti za vlastní život a vedení k sebepoznání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět. Časová dotace je od 6. do 9. ročníku jedna hodina týdně. Předmět je vyučován především ve třídách, dále ve školním divadle, počítačové

Název předmětu	Občanská výchova
důležité pro jeho realizaci)	učebně, institucích ve městě i v České republice.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků poskytuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a využívá poznatky z různých předmětů sleduje při hodině pokrok všech žáků žáky vede k výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí nabádá žáky k vyhledávání a třídění informací, využívání informací v procesu učení podněcuje žáky k hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování důsledků žáky vede k vytváření si komplexního pohledu na společenské vědy</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: klade otevřené otázky podporuje diskusi žáků, podněcuje žáky k argumentaci žáky vede k tvořivému přístupu k řešení problému, vyhledávání vhodných informací a práci s nimi nabádá žáky ke kritickému myšlení a schopnosti hájit svá rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: má zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků podněcuje žáky k argumentaci vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky žáky vede k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů souvisle a kultivovaně motivuje žáky k zapojování se do diskuse žáky vede k naslouchání promluvám druhých lidí, vhodným reakcím na ně nabádá žáky k využívání vhodných technologií ke komunikaci</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou práci klade důraz na dodržování pravidel slušného chování motivuje žáky ke spolupráci v týmu a vzájemnému naslouchání vede žáky k upevňování mezilidských vztahů</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: respektuje věkové, intelektové, sociální a etické zvláštnosti žáka vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů žáky vede ke znalosti legislativy, obecných morálních zákonů a jejich dodržování</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: dodává žákům sebedůvěru rozvíjí u žáků smysl pro povinnost (plnění úkolů, příprava na výuku) napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení vede žáky ke správnému používání techniky a vybavení umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s různými zdroji informací nabádá žáky k efektivitě při organizování vlastní práce</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžnou evaluací učitel shromažďuje data potřebná pro zpětnou vazbu a následné řízení vzdělávacího procesu. Jako evaluační zdroje v občanské výchově lze především využívat: pozorování žáka rozhovor analýzu výsledků činnosti žáka didaktický test žákovu práci na projektech, seminárních pracích, prezentacích na PC jazykový projev</p> <p>Na základě evaluačních zjištění lze nastavit hodnotící kritéria:</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	rozsah poznatků porozumění chápání souvislostí schopnost užití získaných poznatků praktické dovednosti jazykový projev

Občanská výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	seznámí se s režimem školy vysvětlí podstatné body školního řádu objasní význam a činnost žákovské rady objasní význam vzdělání pro život zamyslí se nad budoucím povoláním	život ve škole (rodiče) školní řád, práva a povinnosti žáků (členů rodiny) žákovská rada, její význam a činnost vzdělání pro život všeobecné vzdělání - volba povolání režim dne - volný čas, příprava do školy
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	objasní historii obce, regionu, kraje určí významné mezníky v historii regionu	výchova k občanství
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	uvede příklady památných míst obce a regionu chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům uvede příklady významných rodáků a osobností regionu určí významná místa regionu uvede příklady typických zvyklostí a tradic zhodnotí nabídku důležitých institucí v regionu	regionální historie, pověsti kulturní památky ochrana památek, přírodních objektů a majetku zajímavá a památná místa významní rodáci místní tradice důležité instituce
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu	pojem vlast a vlastenectví
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitosti, při kterých se používají objasní význam státní svátků a významných dnů uvede příklady typických zvyklostí a tradic	státní symboly, národní symboly státní svátky a významné dny národní bohatství, zvyklosti, tradice, pověsti zajímavá a památná místa, co nás proslavila

Občanská výchova	6. ročník	
	určí zajímavá a památná místa našeho státu uvede příklady významných osobností, které proslavili náš národ uvede základní informace o hlavním městě	významné osobnosti hlavní město
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	objasní, co je vandalské chování vysvětlí, jak bude proti vandalskému chování vystupovat	morálka a mravnost
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	uvede klady a zápory reklamy vysvětlí výhody a nevýhody spolupráce lidí vysvětlí a na příkladech uvede hlavní znaky asertivního a agresivního chování	svoboda a vzájemná závislost
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		pravidla chování
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		dělba práce a činností
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		výhody spolupráce lidí asertivní a agresivní chování práva dítěte šikana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zásady lidského soužití-integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Naše škola-integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zásady lidského soužití-integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zásady lidského soužití-integrace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Občanská výchova	6. ročník	
Společnost a školy - integrace		

Občanská výchova	7. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	pochozí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska pochozí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností pochozí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci	člověk jako osobnost
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		životní cíle a plány životní perspektiva adaptace na životní změny význam motivace, vůle a osobní kázně
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty	osobní a neosobní vztahy
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést	mezilidská komunikace
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		problematika menšin
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		rasismus, xenofobie pravidla společenského chování
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	pochozí nutnost změn ve stylu života pochozí potřebu spolupráce a rozvíjení odpovědnosti	projevy globalizace, klady a zápory

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	jedince za své i společenské prostředí	hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva způsoby řešení globálních problémů
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		významné globální problémy v Evropě a ve světě včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)	mediální informace, reklama, veřejné mínění
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí	rozmanitost kulturních projevů
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	podoby a projevy kultury
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	charakterizuje prostředky masové komunikace posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění	kulturní hodnoty, kulturní tradice
		kulturní instituce - typy, nabídka, význam pro život
		masová kultura
		prostředky masové komunikace
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	funkce a podoby peněz
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního	vysvětlí, ze kterých zdrojů přicházejí příjmy státu	formy placení
		rozpočet rodiny
		rozpočet státu

Občanská výchova	7. ročník	
rozpočtu získávají občané		hospodaření s penězi daňová politika státu význam daní banky a jejich nabídka služeb
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám	pomoc lidem v nouzi a ohrožení života
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry...)	obrana státu
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	navrhuje, jak pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomoci	rovnost a nerovnost
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		rovné postavení mužů a žen lidské solidarita potřební lidé ve společnosti přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede příklady respektuje cizí majetek	formy vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	dobře využívá a chrání vlastní majetek uspokojuje své potřeby přiměřeně soucítí a pomáhá lidem žijícím ve špatných sociálních podmínkách	hmotné a duševní vlastnictví ochrana hmotného a duševního zdraví hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní život- integrace Osobní rozvoj- integrace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	7. ročník
Majetek a vlastnictví-integrace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Podobnost a odlišnost lidí-integrace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Globalizace-integrace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Globalizace-integrace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Globalizace-integrace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Lidské setkání-integrace	

Občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci sestaví a obhájí svůj žebříček hodnot zamyslí se nad smyslem lidského života	vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti sebe i druhých lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a v prospěchu nejen osobním, ale i obecném objasní, jaké náročné životní situace jej mohou v životě potkat	žebříček hodnot, hodnoty, postoje, ideály
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vysvětlí pojem šikany vysvětlí, jak lze pomoci obětem šikany vysvětlí, jak se lze bránit proti stresu	sebehodnocení, sebepoznání, hledání sebe sama, pocity méněcennosti, rozhodování stereotypy v posuzování druhých lidí smysl života náročné životní situace šikana - oběť, agresor stresové situace

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	získá základní představu o znacích emocí a dostává návod k vlastnímu sebepoznání uvědomí si chování, jednání a prožívání jako základní projevy lidského života popíše své chování - jeho klady a nedostatky uvědomí si význam vůle dokáže posilovat své volní jednání seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus a egoismus	city a emoce znaky citů (protikladnost, smíšenost, hloubka, ...) citové stavy a nálady, příčiny výkyvů vyšší city projevy chování rozdíly v prožívání myšlení, jednání, vůle osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti charakter, svědomí, ego vrozené předpoklady osobní potenciál
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	znaky států
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	typy a formy států státní občanství ČR Ústava ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce svobodná volba a rozhodování v každodenním životě, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí	orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly dělbá státní moci politické spektrum ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	uvede význam a funkce právního řádu přiměřeně uplatňuje svá práva respektuje práva a zájmy druhých lidí rozpozná protiprávní jednání, rozliší přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí,	význam a funkce právního řádu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	soustava soudů

Občanská výchova	8. ročník	
přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	právní norma, předpis včetně korupce, publikování právních předpisů
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	získá základní orientaci v právu pro každodenní život pochopí základní náležitosti smluv	význam právních vztahů
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	objasní význam právní úpravy vlastnictví, pracovního poměru, manželství	důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		náležitosti smluv, pracovní smlouvy význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si jejich rizika	druhy a postihy protiprávního jednání
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	trestní postizitelnost
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		porušování předpisů v silničním provozu
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		trestní zákoník právo právní úkony trestněprávní řízení druhy trestů
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	ukáže ČR jako právní stát uvědomí si vlastní spoluzodpovědnost za fungování	znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	státu uplatňuje lidská práva v reálných situacích respektuje práva druhých	politický pluralismus
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		sociální dialog
		význam a formy voleb do zastupitelstev
		začlenění do veřejného života
		základní lidská práva
		práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech
		poškození lidských práv
		šikana, diskriminace
		protiprávní jednání
		národnostní menšiny
antisemitismus, rasismus, holocaust		
boj za lidská práva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Podobnost a odlišnost lidí-integrace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Právní základ státu-integrace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Společnost a školy - integrace		

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	rozlišuje a porovnává úlohy výroby, obchodu a služeb uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		podstata fungování trhu
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše podstatu a význam evropské integrace pochopí škodlivost mezinárodní izolace a nutnost spolupráce	ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její východy
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	pochopí integrační procesy v Evropě, EU a ČR	významné mezinárodní organizace, NATO, OSN
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		boj proti mezinárodnímu terorismu a jeho prevence
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	zná základní pojmy z hospodářské politiky majetek, vlastnictví – formy vlastnictví hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana;	tržní hospodářství--nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	formy vlastnictví
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání	tvorba ceny, inflace
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	zná zásady sociální politiky státu	formy podnikání
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby,		daňový systém

Občanská výchova	9. ročník	
obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		státní rozpočet sociální politika státu
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing význam daní banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků peníze – funkce a podoby peněz, formy placení	rozpočet domácnosti, hospodaření s penězi
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		úspory
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		investice, úvěry, splátkový prodej, leasing banky a jejich služby význam daní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie-integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Základní lidská práva-integrace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní spolupráce-integrace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Protiprávní jednání-integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Člověk a pracovní život-integrace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace-integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Občanská výchova	9. ročník
Právo v každodenním životě-integrace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Právo v každodenním životě-integrace	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika je určen pro 2. stupeň základní školy. Náplní předmětu je vysvětlení a pochopení základních fyzikálních zákonitostí, se kterými se žáci mohou setkat v reálném životě. Obsah předmětu je úzce propojen i s dalšími vzdělávacími oblastmi, žáci poznávají složitosti reálného světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je začleněn v 6. – 9. ročníku jako samostatný předmět Fyzika. Časová dotace předmětu je celkem 8 hodin. V 6. – 9. ročníku je vyučován ve 2 vyučovacích hodinách týdně. Výuka předmětu probíhá ve většině hodin ve specializované učebně fyziky. Při výuce je využívána i počítačová učebna popřípadě kmenová učebna třídy. Organizace výuky je organizována frontální formou výuky v celé třídě. Části výuky (laboratorní práce, příprava referátů, samostatné žákovské experimenty a měření...) je realizována formou skupinové či samostatné práce žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků poskytuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a využívá poznatky z různých předmětů sleduje při hodině pokrok všech žáků žáky vede k výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí nabádá žáky k vyhledávání a třídění informací, využívání informací v procesu učení podněcuje žáky k hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování důsledků žáky vede k vytváření si komplexního pohledu na společenské vědy</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: klade otevřené otázky podporuje diskusi žáků, podněcuje žáky k argumentaci žáky vede k tvořivému přístupu k řešení problému, vyhledávání vhodných informací a práci s nimi nabádá žáky ke kritickému myšlení a schopnosti hájit svá rozhodnutí</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: má zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků podněcuje žáky k argumentaci vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky žáky vede k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů souvisle a kultivovaně motivuje žáky k zapojování se do diskuse žáky vede k naslouchání promluvám druhých lidí, vhodným reakcím na ně nabádá žáky k využívání vhodných technologií ke komunikaci</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou práci klade důraz na dodržování pravidel slušného chování motivuje žáky ke spolupráci v týmu a vzájemnému naslouchání vede žáky k upevňování mezilidských vztahů</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: respektuje věkové, intelektové, sociální a etické zvláštnosti žáka vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů žáky vede ke znalosti legislativy, obecných morálních zákonů a jejich dodržování</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: dodává žákům sebedůvěru rozdívá u žáků smysl pro povinnost (plnění úkolů, příprava na výuku) napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení vede žáky ke správnému používání techniky a vybavení umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s různými zdroji informací nabádá žáky k efektivitě při organizování vlastní práce</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžnou evaluací učitel shromažďuje data potřebná pro zpětnou vazbu a následné řízení vzdělávacího procesu. Jako evaluační zdroje ve fyzice lze především využívat: pozorování žáka rozhovor analýzu výsledků činnosti žáka didaktický test žákovy postupy při pokusech řešení fyzikálních úloh</p> <p>Na základě evaluačních zjištění lze nastavit hodnotící kritéria: rozsah poznatků porozumění chápání souvislostí schopnost užití získaných poznatků praktické dovednosti</p>

Název předmětu	Fyzika
	jazykový projev

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyjmenuje některé významné fyziky uvede některé obory fyziky	historie fyziky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje pojem těleso a látka definuje základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných vysvětlí a uvádí praktické příklady difúze a Braunova pohybu rozliší rozdíly částicové stavby látky pevné, kapalné a plynné definuje pojem atom a molekula nakreslí a popíše model atomu definuje základní magnetické vlastnosti látek orientuje se v Periodické tabulce prvků	látka a těleso vlastnosti látek Braunův pohyb stavba atomu magnetické vlastnosti látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	popíše princip teploměru vytvoří graf změny teploty v průběhu času	měření teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vypočítá hustotu látky z hmotnosti a objemu	měření a výpočet hustoty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zvolí vhodné měřidlo pro danou veličinu určí velikost veličiny na zvoleném měřidle měří prakticky hodnoty veličin definuje a převádí základní a odvozené jednotky veličin převádí základní a odvozené jednotky mezi sebou	měření délky měření objemu měření hmotnosti tělesa měření času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	6. ročník	
Teploměr vlastní konstrukce - domácí projekt		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozlišuje druhy pohybů rozhoduje, zda se těleso pohybuje nebo je v klidu	klid a pohyb tělesa rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb přímočarý a křivočarý pohyb pojem trajektorie, dráha
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	uvede na praktických příkladech Newtonovy zákony	Newtonovy pohybové zákony
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	uvádí příklady využití páky v praxi vysvětlí rovnováhu na páce počítá jednoduché výpočty rovnováhy na páce nakreslí volno a pevnou kladku popisuje síly působící na pevné a volné kladce a na kladkostroji počítá jednoduché příklady na tlak uvádí příklady, jak lze změnit tlakovou sílu zná praktické příklady použití tlaku	páka kladka tlaková síla a tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vyjmenuje základní vlastnosti kapalin uvádí praktické příklady využití vlastností kapalin definuje Pascalův zákon uvádí příklady využití Pascalova zákona nakreslí a popíše činnost hydraulického zařízení počítá jednoduché příklady na hydraulické zařízení uvádí příklady důsledků působení gravitace na kapalinu vypočítá tlakovou sílu v kapalině	vlastnosti kapalin tlak v kapalině hydraulická zařízení gravitační síla a kapalina hydrostatický tlak

Fyzika	7. ročník	
	<p>vysvětluje hydrostatický tlak vypočítá hydrostatický tlak</p>	
	<p>popisuje složení atmosféry Země vysvětluje příklady ukazující působení atmosférického tlaku popisuje Torricelliho pokus popisuje principy měřících přístrojů na měření atmosférického tlaku definuje podmínky ovlivňující změnu atmosférického tlaku uvádí praktické příklady působení vztlakové síly v atmosféře definuje přetlak a podtlak popisuje měření přetlaku a podtlaku uvádí praktické příklady přetlaku a podtlaku</p>	<p>atmosféra Země atmosférický tlak měření a změna atmosférického tlaku vztlaková síla v atmosféře tlak v uzavřené nádobě</p>
<p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p>	<p>řeší slovní příklady na pohyb těles sestavuje graf závislosti dráhy a času převádí jednotky rychlosti umí vyhledávat v jízdních řádech dopravních prostředků</p>	<p>fyzikální veličina rychlost výpočet rychlosti jednotky rychlosti převody jednotek rychlosti výpočet dráhy tělesa graf závislosti dráhy a času praktické používání jízdních řádů průměrná rychlost</p>
<p>F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>chápe, jak se projevuje gravitační síla umí prakticky určit směr svislý a vodorovný má základní představu o působení gravitační síly ve vesmíru umí graficky skládat (rozkládat) síly a dovede uvést příklady z praxe, v nichž k tomu dochází uvádí praktické příklady zvýšení nebo snížení tření měří třecí sílu uvědomuje si význam tření v praxi vysvětlí pojem těžiště tělesa</p>	<p>těžiště tělesa třecí síla gravitační síla tíha tělesa její výpočet grafické skládání (rozkládání) sil</p>

Fyzika	7. ročník	
	najde polohu těžiště u tělesa	
F-9-2-03 změřit velikost působící síly	umí změřit a znázornit působící sílu zná hlavní jednotku síly (její násobky)	síla - jednotka, popis, základní druhy
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	definuje vztakovou sílu v kapalině uvádí příklady působení vztakové síly v kapalině vysvětluje Archimédův zákon vypočítá vztakovou sílu v kapalině popisuje chování tělesa v kapalině na základě znalosti hustoty, vztakové a gravitační síly vysvětluje chování nesterjnorodých těles v kapalině	vztaková síla Archimédův zákon chování tělesa v kapalině

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	orientuje se v základních pojmech optiky - zdroje světla, druhy optických prostředí, světelný paprsek popisuje měsíční fáze vysvětluje vznik stínu objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce objasní změnu rychlosti světla v různých prostředích definuje zákon odrazu světla sestrojí graficky obraz předmětu zobrazený na rovinném zrcadle vyjmenuje vlastnosti zobrazení na kulových zrcadlech	zdroje světla stín zatmění Slunce a Měsíce odraz světla zobrazení na rovinném zrcadle kulová zrcadla
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	uvádí příklady konání práce počítá jednoduché příklady konání práce	práce
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	uvádí příklady pohybové energie tělesa uvádí příklady polohové energie tělesa vypočítá velikost polohové energie tělesa popisuje různé příklady přeměny energie	polohová a pohybové energie Zákon zachování energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	zná vnitřní strukturu látek definuje pojem vnitřní energie popisuje změnu vnitřní energie při konání práce - uvádí	vnitřní energie - teplo změny vnitřní energie změny skupenství látek

Fyzika	8. ročník	
	<p>příklady popisuje změnu vnitřní energie tepelnou výměnou - uvádí příklady uvádí příklady tepelných vodičů a izolantů určuje množství tepla přijatého a odevzdaného v závislosti na hmotnosti a teplotě vysvětluje měrnou tepelnou kapacitu látky řeší příklady na přijaté a odevzdané teplo mezi tělesy vysvětluje různé druhy tepelné výměny - vedením, prouděním zářením uvádí praktické příklady na různé druhy tepelné výměny popisuje základní pracovní doby spalovacích motorů seznamuje se s alternativními možnostmi konstrukce a palivy motorů definuje základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných zná vnitřní strukturu látky pevné, kapalně a plynné popisuje tání látky krystalické a amorfni vysvětlí anomálii vody objasní změnu objemu látky při tání a tuhnutí uvádí základní vlastnosti vypařování, varu, kapalnění</p>	<p>spalovací motory</p>
<p>F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p>	<p>definuje pojem výkon počítá jednoduché příklady na výkon zná pojem účinnost uvědomuje si propojení účinnosti zařízení a spotřeby energie v zařízení</p>	<p>výkon účinnost</p>
<p>F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>uvědomuje si možnosti získávání energie z alternativních zdrojů</p>	<p>zdroje energie</p>
<p>F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>definuje zákon lomu uveď praktické příklady lomu světla sestrojí graficky obraz předmětu zobrazený spojkou vyjmenuje vlastnosti zobrazení na čočkách orientuje se v optických vadách lidského oka</p>	<p>rychlost světla lom světla čočky zobrazení předmětu čočkami</p>

Fyzika	8. ročník	
	popisuje konstrukci optických přístrojů objasní vznik duhy zná rychlost světla ve vakuu	optické vlastnosti oka rozklad bílého světla
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	posuzuje vliv hlasitosti zvuku na lidský organismus a přírodu posoudí intenzitu zvuku	výška zvukového tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		hlasitost zvuku
	zná vnitřní složení atomů definuje základní elementární částice a jejich vlastnosti používá Periodickou tabulku prvků určuje protonové a nukleonové číslo popisuje základní vlastnosti radioaktivních záření α , β , γ zná některé přirozené a umělé radioaktivní prvky vyjmenuje a popíše různé využití radioaktivního záření v praxi popisuje řetězovou štěpnou reakci rozlišuje štěpnou a slučovací jadernou reakci objasní štěpnou jadernou reakci uvádí příklady využití štěpné a slučovací reakce v praxi popíše základní části atomové elektrárny a reaktoru informuje se o možnostech a bezpečnosti jaderných elektráren uvědomuje si nebezpečí a účinky radioaktivního záření na lidský organismus a přírodu informuje se o možnostech ochrany proti radioaktivnímu záření	štěpné reakce jaderná energie jaderný reaktor jaderná elektrárna radioaktivní záření a její vliv na okolí
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí princip vzniku zvuku zná rychlost zvuku ve vzduchu vysvětluje závislost rychlosti zvuku a hustoty prostředí, ve kterém se zvuk šíří vysvětluje princip vzniku vysokých a nízkých tónů popíše a vysvětlí princip lidského ucha vysvětlí pojem ultrazvuk a infrazvuk	vznik a šíření zvuku rychlost šíření zvuku lidské ucho odraz zvuku ozvěna pohlcování zvuku

Fyzika	8. ročník	
	uvádí praktické možnosti použití ultrazvuku vysvětluje odraz zvuku a ozvěnu uvádí využití odrazu zvuku - sonar	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk a zdroje energie - domácí projekt		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	definuje základní elektrické vlastnosti látek objasní elektrování těles popíše princip elektroskopu definuje jednotky elektrického náboje objasní elektrostatickou indukci a polarizaci nakreslí tvar siločar elektrického pole	elektrické vlastnosti látek elektroskop elektrický náboj vodič a izolant v elektrickém poli siločary elektrického pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností vysvětlí vznik proudu v elektrolytu objasní vznik elektrického proudu v plynu aplikuje poznatky o vedení elektrického proudu v kapalině a plynu do praxe objasní způsoby změny odporu v polovodiči	elektrický proud v kapalinách elektrický proud v plynu změna odporu v polovodiči jiné polovodičové součástky
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zakresluje zapojení elektrických obvodů pomocí elektrotechnických značek zapojuje prakticky jednoduché elektrické obvody	elektrický obvod elektrotechnické značky
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popisuje základní vlastnosti magnetického pole rozlišuje rozdíly magnetického pole magnetu a cívky vysvětlí principy použití elektromagnetu v praxi popisuje konstrukci elektromotoru vysvětlí princip činnosti elektromotoru objasní elektromagnetickou indukci popisuje vznik střídavého proudu	magnetické pole magnetické pole cívky elektromagnet a jeho použití cívka s proudem v magnetickém poli elektromotor elektromagnetická indukce

Fyzika	9. ročník	
	definuje u střídavého proudu periodu a kmitočet sestrojí graf sinusoidy řeší jednoduché příklady na transformátor vyjmenuje jednotlivé části elektrické rozvodné sítě objasní principy jednotlivých typů elektráren	vznik, popis a měření střídavého proudu transformátor a rozvodná elektrická síť elektromagnetické záření a vlny využití elektromagnetického záření
	orientuje se v typech elektromagnetického záření posoudí základní vlastnosti jednotlivých typů záření orientuje se v možnostech využití elmag. záření v praxi	elektromagnetické záření a vlny využití elektromagnetického záření
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	definuje základní astronomické jednotky uvědomuje si působení gravitačních sil ve vesmíru vyjmenuje planety Sluneční soustavy	sluneční soustava
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	orientuje se ve vesmírných tělesech - meteor, kometa, měsíc, hvězda, planeta, černá díra vyhledává vesmírné objekty na hvězdné mapě vyjmenuje některé souhvězdí orientuje se v nejdůležitějších historických událostech kosmonautiky	hvězdy kosmonautika
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	definuje podmínky vzniku elektrického proudu ve vodiči měří prakticky elektrický proud	elektrický proud a jeho měření
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	měří elektrické napětí používá měřicí přístroje objasní princip chemických článků	elektrické napětí a jeho měření zdroje elektrického napětí
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	používá Ohmův zákon pro výpočty v elektrickém obvodu definuje vlastností vodiče ovlivňující velikost elektrického odporu definuje vlastnosti elektrického proudu, napětí a odporu v sériovém obvodu definuje vlastnosti elektrického proudu, napětí a odporu v paralelním obvodu vysvětlí zapojení a použití reostatu a potenciometru vypočítá vykonanou elektrickou práci vypočítá vykonaný elektrický výkon objasní měření odebrané elektrické energie -	Ohmův zákon závislost elektrického odporu a vlastností vodiče výsledný odpor v sériovém obvodu výsledný odpor v paralelním obvodu reostat a potenciometr elektrická práce elektrický výkon bezpečnost práce s elektrickými zařízeními

Fyzika	9. ročník	
	elektroměr	
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	vyjmenuje polovodičové součástky a jejich použití vysvětlí vznik polovodiče P a N popisuje vznik a vlastnosti polovodičové diody zapojí polovodičovou diodu do obvodu	polovodič typu P a N polovodičová dioda a její zapojení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Principy el. zařízení - domácí projekt		

5.12 Fyzikální praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5
								Povinný	

Název předmětu	Fyzikální praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět fyzikální praktika je určen pro 2. stupeň základní školy. Náplní předmětu je aplikace znalostí předmětu fyzika na praktická měření různých fyzikálních veličin a zákonitostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do 9. ročníku s časovou dotací 0,5 vyučovacích hodin týdně. Výuka v předmětu je organizována ve skupině s max. počtem 15 žáků. Rozdělení do skupin s malým počtem žáků umožňuje řešit většinu měření formou individuálního žakovského experimentu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Průběžnou evaluací učitel shromažďuje data potřebná pro zpětnou vazbu a následné řízení vzdělávacího procesu. Jako evaluační zdroje v fyzikálním praktiku lze především využívat:

Název předmětu	Fyzikální praktikum
	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka • domácí příprava na měření • analýzu výsledků činnosti žáka • žákovy postupy při pokusech • řešení fyzikálních úloh • zpracování naměřených výsledků v protokolu <p>Na základě evaluačních zjištění lze nastavit hodnotící kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozsah poznatků • porozumění • chápání souvislostí • schopnost užití získaných poznatků • praktické dovednosti • jazykový projev

Fyzikální praktikum	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	měří fyzikální veličiny určí velikost veličiny na zvoleném měřidle určí přesnost měření vypracuje měřicí protokol vytvoří graf, ručně vytvoří graf, pomocí tabulkového editoru aplikuje a změří základní fyzikální zákonitosti	měření hmotnosti měření objemu určení hustoty kapaliny určení hustoty pevné látky graf rychlost pohybu měření teploty změna skupenství látek - tání, tuhnutí frekvence perioda kmity práce

Fyzikální praktikum	9. ročník	
		výkon
		Ohmův zákon
		osvětlení
		tepelná výměna

5.13 Chemické praktikum

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5
								Povinný	

Název předmětu	Chemické praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět chemické praktikum je určen pro 2. stupeň základní školy. Náplní předmětu je aplikace znalostí předmětu chemie na praktické pokusy a výpočty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do 9. ročníku s časovou dotací 0,5 vyučovací hodina týdně. Výuka v předmětu je organizována ve skupině s max. počtem 15 žáků. Rozdělení do skupin s malým počtem žáků umožňuje řešit většinu pokusů formou individuálního žákovského experimentu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Způsob hodnocení žáků	Průběžnou evaluací učitel shromažďuje data potřebná pro zpětnou vazbu a následné řízení vzdělávacího procesu. Jako evaluační zdroje v chemickém praktiku lze především využívat: pozorování žáka domácí příprava na hodinu analýzu výsledků činnosti žáka žákovy postupy při pokusech

Název předmětu	Chemické praktikum
	řešení chemických úloh zpracování chemického protokolu Na základě evaluačních zjištění lze nastavit hodnotící kritéria: rozsah poznatků porozumění chápání souvislostí schopnost užití získaných poznatků praktické dovednosti jazykový projev

Chemické praktikum	9. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zvládne zápis chemických reakcí chemickou rovnicí dovede přepočítat rovnici	přírodní zákony chemické rovnice
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	provede jednoduchý výpočet z rovnice rozdělí logické myšlení při řešení příkladů	výpočet z chemické rovnice
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	dbá o ochranu zdraví a prevence úrazů zná zásady protipožární výchovy	termické reakce, hoření a hašení
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dovede spojit vzorce a názvy uhlovodíků	uhlovodíky: alkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojmy izomerie a oktanové číslo	izomerie a oktanové číslo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popíše využití uhlovodíků	uhlovodíky: alkany
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede	odvodí deriváty uhlovodíků a jejich vlastnosti a použití	halogenderiváty

Chemické praktikum	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití		alkoholy aldehydy a ketony karboxylové kyseliny a jejich soli esterifikace
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede jejich jedovatost a nebezpečí návykových látek	halogenderiváty alkoholy aldehydy a ketony
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	popíše základní vlastnosti přírodních látek a jejich využití v organismu	tuky, ztužování tuků
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		sacharidy, výroba cukru, složité sacharidy bílkoviny biokatalyzátory
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná průmyslové využití chemie u nás	chemická výroba
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	dokáže rozlišit chemické výrobky a jejich vliv na životní prostředí	chemická výroba
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná význam recyklace chemických surovin	chemická výroba

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu: Vyučovací předmět umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomit si užitečnost přírodovědných poznatků a aplikovat je v praktickém životě. Při studiu přírody specifickými metodami si žáci osvojují dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Seznamují se s příčinami přírodních procesů, kladou si otázky a hledají na ně odpovědi. Cílem je vysvětlení pozorovaných jevů a nalézání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. Získané vědomosti umožňují pochopení závislosti člověka na přírodních zdrojích, vlivu člověka na životní prostředí a zpětně vlivu prostředí na lidské zdraví. Celkový pohled na vztah mezi člověkem a přírodou vede k uvědomělému využívání přírodovědných poznatků ve prospěch ochrany životního prostředí, vlastního zdraví a principů udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace jsou 2 vyučovací hodiny týdně v 8. – 9. ročníku. Pro žáky 9. ročníku je rozšířena výuka o chemické praktikum. Výuka probíhá v pracovních chemie, v učebně výpočetní techniky, v kmenové třídě .
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: klade důraz na pozitivní motivaci, prohlubuje zájem o přírodní vědy. používá vhodné a názorné učební pomůcky (učebnice, modely, chemické látky a chemické pomůcky, přírodniny, obrazy, počítačové programy, videopořady, odborné časopisy a literaturu). rozvíjí dovednosti potřebné k učení a samostatné práci, správně užívá chemické termíny a uvádí je do souvislostí.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>vede žáky ke schopnosti pozorovat a experimentovat, k bezpečnému zacházení s chemickými látkami a pomůckami, vedení protokolu laboratorní práce. učí je vyhledávat a třídit informace a využívat je v praktickém životě.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: navozuje problém situace a pomáhá je žákům řešit. klade otevřené otázky umožní žákům volný přístup k pomůckám i literatuře řeší aktuální problémy životního prostředí nabádá žáky k zamyšlení nad problémy učí žáky používat k řešení problémů především logické myšlení a ověřit si správnost řešení (i v praxi)</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: umožní využití informačních prostředků a technologií vede žáky ke kultivovanému a slušnému projevu vytváří pozitivní atmosféru vzájemné komunikace učitel – žák, žák – žák učí žáky používat literaturu i komunikační technologie vede je k porozumění textům, obrázkům, chemickým termínům a jejich vhodnému použití</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: navozuje příjemnou pracovní atmosféru klade důraz na spolupráci při řešení problémů a pomáhá budovat dobré mezilidské vztahy vede žáky ke spolupráci se spolužáky i učiteli a k ohleduplnému a tolerantnímu chování</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: vyžaduje dodržování pravidel slušného chování prohlubuje cítění odpovědnosti za životní prostředí umožňuje prezentaci vlastních myšlenek a názorů učí zodpovědnému a šetrnému chování ke svému zdraví i zdraví ostatních, též k životnímu prostředí vede žáky k chápání ekologických souvislostí a respektování společenských norem</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Učitel: vede žáky k samostatnosti dodává sebevědomí rozdívá smysl pro povinnost a napomáhá při řešení úkolů (podle potřeby) učí žáky pracovat efektivně a svědomitě, správně používat pomůcky a dodržovat bezpečnost práce</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžnou evaluací učitel shromažďuje data potřebná pro zpětnou vazbu a následné řízení vzdělávacího procesu. Jako evaluační zdroje v chemii lze především využít: pozorování žáka rozhovor analýzu výsledků činnosti žáka didaktický test žákovy postupy při pokusech řešení chemických úloh</p> <p>Na základě evaluačních zjištění lze nastavit hodnotící kritéria: rozsah poznatků porozumění chápání souvislostí schopnost užití získaných poznatků praktické dovednosti jazykový projev</p>

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	zná význam chemie v běžném životě	vlastnosti látek, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost nebezpečné látky, varovné symboly a jejich význam
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	zařadí chemii mezi přírodní vědy	první pomoc a ochrana před nebezpečnými látkami
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	dovede pojmenovat základní chemické potřeby	vlastnosti látek, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	umí popsat přechody skupenství, vysvětlit pojmy hustota, vodivost	vlastnosti látek, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost

Chemie	8. ročník	
		přechody skupenství
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dbá o ochranu zdraví a prevenci úrazů	nebezpečné látky, varovné symboly a jejich význam první pomoc a ochrana před nebezpečnými látkami
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	dovede rozlišit čisté látky a směsi stejnorodé a různorodé	vlastnosti látek, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	☒	druhy směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	umí vypočítat jednoduché příklady na hmotnostní zlomek	vypočítá procentové složení roztoků
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	dokáže vysvětlit vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění	připraví roztok daného složení
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	zná způsoby oddělování složek směsí	laboratorní práce: směsi a jejich dělení
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	dokáže popsat výrobu pitné vody	voda
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	dovede vysvětlit význam ozonové vrstvy, zná důsledky skleníkového jevu	vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	ovládá zápis atomů a molekul	stavba atomu
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	ovládá značky prvků a druhy chemické vazby	molekuly a ionty, značky prvků
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	periodická soustava prvků	periodická soustava prvků
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich	zvládne zápis chemické reakce chemickou rovnicí	chemický děj

Chemie	8. ročník	
využívání		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozlišuje vlastnosti kyselin a hydroxidů, zapíše jednoduché vzorce kyselin a hydroxidů	kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	dokáže vytvořit vzorce jednoduchých sloučenin	halogenidy – názvy a vzorce názvy a vzorce oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvádí příklady využití halogenidů, oxidů a sulfidů v praxi	solí bezkyslíkatých kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	dokáže vytvořit vzorce jednoduchých solí	solí kyslíkatých kyselin: sírany, dusičnany, uhličitany, fosforečnany
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná využití solí ve výživě, ve stavebnictví, v zemědělství, uvádí příklady vlivu solí na životní prostředí	využití solí v praxi
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlí vliv kyselých dešťů na životní prostředí	kyselé deště
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zvládne měření pH indikátory, zapíše jednoduché rovnice neutralizace	měříme kyselost a zásaditost roztoků – laboratorní práce: Kyseliny, zásady, neutralizace
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vlastnosti uhlíku, význam fotosyntézy a dýchání	uhlík-alkany, alkeny, alkiny, arény
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná rozdělení a význam uhlovodíků	uhlík-alkany, alkeny, alkiny, arény
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Chemie	8. ročník	
Praktické chemické dovednosti - laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Čistota vody a ovzduší- beseda		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	zapisuje chemické reakce chemickou rovnicí	přírodní zákony
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	ovládá výpočet z rovnice, rozvíjí logické myšlení při řešení příkladů	výpočet z chemické rovnice
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	aplikuje poznatky o ochraně zdraví, prevenci úrazů, protipožární výchově	termické reakce hoření a hašení
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		rychlé a pomalé reakce
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zná význam redoxní reakce a výroby elektrického proudu chemickou cestou	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí redoxní reakce
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	chápe význam sluneční energie pro život na Zemi	sloučeniny uhlíku a energie, fotosyntéza, dýchání
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady	dovede vyjmenovat paliva a jejich využití paliva zná způsoby zpracování ropy a uhlí	přírodní zdroje uhlovodíků a jejich zpracování: ropa, zemní plyn a uhlí

Chemie	9. ročník	
produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí odvodit pojem deriváty uhlovodíků	halogenderiváty alkoholy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vlastnosti a použití derivátů, uvede jejich jedovatost a nebezpečí návykových látek	aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny a jejich soli, esterifikace
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	orientuje se v základních vlastnostech přírodních látek a uvede jejich využití v organismu, zná zásady zdravé výživy	tuky, ztužování tuků, tuky a oleje k technickým účelům sacharidy, výroba, cukru, složité sacharidy polysacharidy, bílkoviny, tuky, biokatalyzátory aminokyseliny bílkoviny, enzymy, hormony, vitamíny nukleové kyseliny DNA
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná průmyslové využití chemie u nás	chemická výroba
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	dokáže rozlišit chemické výrobky a jejich vliv na životní prostředí	plasty a polymery nátěrové látky, lepidla detergenty pesticidy látky pro osobní hygienu léčiva a drogy bojové látky jedovaté látky v potravě a životním prost
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná význam recyklace chemických surovin	chemická výroba plasty a polymery
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník
Globální problémy lidstva- referát nebo prezentace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Zdroje energie (paliva)- beseda	

5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět navozuje a rozvíjí zájem žáků o přírodu, zkoumání přírodních jevů a zákonitostí. Učí žáky využívat pro zkoumání přírody různé metody – racionální, empirické (měření, pokusy, pozorování). Vede žáky k šetrnému chování ke svému zdraví, zdraví ostatních a k přírodním systémům. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou vede k uvědomělému využívání přírodovědných poznatků a umožňuje orientaci v základních přírodovědných pojmech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně ve všech ročnících. Pro žáky se zájmem o předmět jsou zavedena přírodovědná praktika s časovou dotací 1 vyučovací hodiny v 8. ročníku . Výuka probíhá podle potřeby a vhodnosti v učebně, pracovně přírodopisu, v učebně informatiky, v terénu .
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: klade důraz na pozitivní motivaci, prohlubuje zájem o přírodní vědy. používá vhodné a názorné učební pomůcky (učebnice, modely, chemické látky a chemické pomůcky, přírodniny, obrazy, počítačové programy, videopořady, odborné časopisy a literaturu). rozvíjí dovednosti potřebné k učení a samostatné práci, správně užívá chemické termíny a uvádí je do souvislostí. vede žáky ke schopnosti pozorovat a experimentovat, k bezpečnému zacházení s chemickými látkami a pomůckami, vedení protokolu laboratorní práce. učí je vyhledávat a třídit informace a využívat je v praktickém životě</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Průběžnou evaluací učitel shromažďuje data potřebná pro zpětnou vazbu a následné řízení vzdělávacího procesu. Jako evaluační zdroje v chemii lze především využívat: pozorování žáka rozhovor analýzu výsledků činnosti žáka didaktický test žakovy postupy při pokusech řešení chemických úloh</p> <p>Na základě evaluačních zjištění lze nastavit hodnotící kritéria: rozsah poznatků porozumění chápání souvislostí schopnost užití získaných poznatků praktické dovednosti jazykový projev</p>

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	chápe projevy života organismů jako celek	projevy života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	chápe, na kterých látkách jsou organismy závislé	podmínky života
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	jak zkoumáme přírodu	rostlinná a živočišná buňka, laboratorní práce – pozorování buněk cibule
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	mikroskop	rostlinná a živočišná buňka, laboratorní práce – pozorování buněk cibule
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	chápe potravní vztahy mezi organismy	vztahy mezi organismy, potravní řetězec
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozumí potravnímu řetězci a potravní pyramidě	vztahy mezi organismy, potravní řetězec
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	sestaví potravní řetězec	vztahy mezi organismy, potravní řetězec
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	chápe praktický význam poznávání přírody člověkem	rostlinná a živočišná buňka, laboratorní práce – pozorování buněk cibule
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zná přístroje k poznávání přírody	rostlinná a živočišná buňka, laboratorní práce – pozorování buněk cibule
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	umí použít mikroskop a zhotoví mikroskopický preparát	rostlinná a živočišná buňka, laboratorní práce –

Přírodopis	6. ročník	
		pozorování buněk cibule
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	chápe, že život je vázán na buňku	buňka – základní stavební a funkční jednotka
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše stavbu buňky	buňka – základní stavební a funkční jednotka
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	uvědomuje si shodné a rozdílné znaky jednotlivých typů buněk	buňka – základní stavební a funkční jednotka jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	chápe stupňovitě uspořádání živých soustav i mnohobuněčných organismů	jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	postup od buňky k organismu	funkce základních orgánů
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	chápe význam třídění organismů do systému	soustava organismů
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	umí objasnit způsob života virů, zná virová onemocnění a způsob ochrany před virovou nákazou	viry
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše stavbu stélky hub, princip rozmnožování, místo v potravním řetězci a vztahy k jiným organismům	houby
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozezná běžné druhy hub podle plodnic, ovládá zásady sběru hub a práci s atlasem hub	houby
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	popíše lišejníkovou stélku, určí běžné druhy lišejníků a zná jejich význam	lišejníky
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	chápe význam bakterií v oběhu látek v přírodě a pro biotechnologie, zná choroby bakteriálního původu a způsob ochrany před nimi	bakterie
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	ví, že jediná buňka je schopna samostatné existence a umí zařadit zástupce prvoků do skupin	prvoci, laboratorní práce – pozorování prvoků

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše tělo, způsob života a místa výskytu žahavců	žahavci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše způsob života cizopasných a volně žijících ploštěnců	ploštěnci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	ví o nebezpečí cizopasných hlístů pro člověka, zná zásady dodržování hygieny jako prevence proti nákaze	hlísti
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozlíší a rozezná běžné zástupce měkkýšů podle typů schránek, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu těla	měkkýši
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla žížaly a její hospodářský význam	kroužkovci- laboratorní práce: žížala obecná
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zná základní členění těla a popíše vnitřní stavbu těla členovců	členovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zná členění těla a jeho vnitřní stavbu, rozdělí zástupce do jednotlivých řádů, uvědomuje si vliv roztočů na lidské zdraví	pavoukovci
		korýši
		vzdušnicovci
		hmyz
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvědomuje si velkou rozmanitost skupiny, umí zařadit zástupce do prostředí, kde žijí a zná jejich význam pro člověka	hmyz
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	chápe pojmenování skupiny, zná rozdíly ve stavbě těla a způsobu života mnohonožek a stonožek	vzdušnicovci
	popíše vnitřní a vnější stavbu těla hmyzu, zařadí jednotlivé řády hmyzu do skupin podle způsobu rozmnožování a podle charakteristiky do řádů, uvědomuje si význam i nebezpečí jejich zástupců pro	hmyz

Přírodopis	6. ročník	
	člověka a přírodu	
	popíše stavbu těla ostnokožců, rozliší a zařadí jejich zástupce, ví o regeneraci a uvědomuje si nebezpečí ježovek	ostnokožci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s mikroskopem- laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Planeta Země- projekce a beseda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pozorování a rozbor přírodních materiálů- řešení úkolů v rámci laboratorní práce		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zná společné znaky strunatců a odliší vývojově nižší a vyšší	strunatci, obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	chápe postavení skupiny v systému, popíše jejich charakteristické znaky a životní prostředí, zná zástupce	strunatci, obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakterizuje stavbu ryb na příkladu kapra, popíše život a rozmnožování ryb, zná typické sladkovodní a mořské zástupce ryb, chápe význam ryb pro člověka i přírodu	kruhoústí a paryby ryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	rozliší obojživelníky od ryb podle jejich znaků, chápe nezbytnost vody pro jejich vývin, rozdělí obojživelníky	obojživelníci

Přírodopis	7. ročník	
orgánů	do skupin a určí naše významné zástupce	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zná znaky plazů a jejich přizpůsobení se životu na souši, charakterizuje želvy, krokodýly, ještěry a hady, zařadí do skupin a prostředí jednotlivé zástupce	plazi
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozezná užovku od zmiže, zná zásady první pomoci při uštknutí	plazi
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější a vnitřní stavbu ptačího těla, chápe složité prvky v chování ptáků, dá do souvislosti jejich životní prostředí a způsob života s tvarem částí těla, zná běžné druhy ptáků jednotlivých biotopů a jejich význam	ptáci laboratorní práce – pozorování ptačího vejce
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odliší nižší a vyšší rostliny, zná společné znaky vyšších rostlin	rostlinná buňka a pletiva
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	popíše stavbu těla mechorostů a jejich životní cyklus, vysvětlí význam mechů a určí běžné druhy	mechorosty
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	popíše stavbu těla kapraďorostů a jejich životní cyklus, chápe jejich význam, vysvětlí vznik černého uhlí, určí běžné druhy	plavuně, přesličky a kapradiny, laboratorní práce – pozorování mechorostů a kapraďorostů
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	vysvětlí funkci a stavbu kořene, popíše jeho přeměny	laboratorní práce – pozorování mechorostů a kapraďorostů části těla semenných rostlin – kořen
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	vysvětlí funkci a stavbu stonku, pozná základní typy stonků	části těla semenných rostlin – kořen stonek

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	vysvětlí funkci a stavbu listu, popíše hlavní děje probíhající v listech a výměnu látek, popíše přeměny a typy listů	list
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	vysvětlí funkci a stavbu květu, rozliší a pozná základní typy květenství	květ a květenství, laboratorní práce – stavba květu
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	popíše proces opylení a oplození a chápe rozdíl mezi nimi	opylení a oplození
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	popíše stavbu semene, zná jeho význam a rozliší základní typy plodů	semena a plody
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozumí rozdílu mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin, umí využít některé jednoduché metody vegetativního rozmnožování	rozmnožování rostlin
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvědomuje si rozdílnost podmínek pro různé fáze vývoje rostlin a pro různé životní prostředí, rozřídí rostliny podle délky vývinu	růst a vývin rostlin
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše stavbu a charakteristické vlastnosti nahosemenných rostlin, objasní význam jehličnanů, rozezná a pojmenuje běžné druhy	nahosemenné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí pojem krytosemenná, dvouděložná a jednoděložná rostlina, rozdíly mezi nimi, uvede příklady těchto rostlin	krytosemenné rostliny- jednotlivé čeledi
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozpozná a pojmenuje naše běžné listnaté dřeviny	krytosemenné rostliny- jednotlivé čeledi
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná čeledi rostlin, jejich charakteristické znaky a význam, rozezná a pojmenuje jejich běžné zástupce	krytosemenné rostliny- jednotlivé čeledi
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	rozliší typy lesů, zná vegetační stupně lesa, zná typické zástupce dřevin a bylin lesů	společenstvo lesa

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	uvědomuje si rozmanitost vod a mokřadů včetně jejich společenstev organismů, analyzuje ekologické vztahy v těchto ekosystémech, chápe vodu jako nezbytnou podmínku života a usiluje o její ochranu a čistotu, zná typické zástupce rostlin a živočichů	společenstvo vod a mokřadů
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	rozezná a popíše luční ekosystémy a jejich sezónní dynamiku, jmenuje typické zástupce rostlin a živočichů	společenstvo luk, pastvin a travnatých strání
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	rozezná a popíše společenstva, jmenuje typické zástupce rostlin a živočichů	společenstvo polí a sídelní aglomerace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozorování a rozbor přírodních materiálů- laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Herbářové položky- projekt		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	chápe vývoj savců až do současnosti a příčiny vyhynutí některých předchůdců, rozumí pojmenování třídy	vývoj savců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dá do souvislosti tvar těla savců s jejich životním prostředím, orientuje se v hlavních řádech savců	přizpůsobení prostředí, stavba těla, přehled savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zná zástupce vejcorodých savců, charakterizuje skupinu, jejich primitivní znaky a způsob života	vejcorodí,vačnatci,placentálové
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí způsob vývoje vačnatců, zná jejich zástupce a geografické rozšíření	vejcorodí,vačnatci,placentálové

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí způsob vývoje placentálů, zná jednotlivé řády, jejich charakteristiku, zástupce a geografické rozšíření, uvědomuje si hospodářský význam savců i jejich ohrožení	vejcorodí, vačnatci, placentálové
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí pojem biom, jmenuje jednotlivé typy, určí jejich výskyt a zařadí typické zástupce savců	savci biomů světa
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	chápe složité prvky v chování savců, dá je do souvislosti s jejich životním prostředím a způsobem života	etologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	chápe člověka jako mnohobuněčného tvora, jmenuje a charakterizuje tkáně	od buňky k člověku
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	chápe člověka jako složitý systém, jmenuje orgánové soustavy, určí polohu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy a propojení	orgánové soustavy laboratorní práce – pozorování lidské kostry, určování kostí
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	původ a vývoj člověka, lidská plemena	původ a vývoj člověka, lidská plemena
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná jednotlivá onemocnění a poškození orgánových soustav, jejich prevenci a léčbu	poskytování první pomoci ☒ ☒
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	uvědomuje si důležitost zdravého životního stylu a záchrany lidského života, umí poskytnout první pomoc	poskytování první pomoci ☒ ☒
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	chápe podstatu dědičnosti a přenosu dědičných informací, orientuje se v základních genetických pojmech	tajemství genů
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	chápe genové inženýrství jako cestu k léčbě genetických chorob, nebezpečnost i význam klonování a křížení organismů	význam genetiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozorování a rozbor přírodních materiálů- laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ohrožení savci- referát nebo prezentace		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	jmenuje a objasní základní vědy o Zemi	vědy o zemi,vznik světa,stavba Země
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	ví, jak vznikl svět a jaké je postavení Země ve Vesmíru	vědy o zemi,vznik světa,stavba Země
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	zná zóny ve vnitřní stavbě Země, charakterizuje zemské sféry	vědy o zemi,vznik světa,stavba Země
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	popíše vznik vyvřelých hornin a zná příklady hlubinných a výlevných vyvřelin	magma a vyvřelé horniny
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvědomuje si význam zvětrávání na vznik a vývoj litosféry	zvětrávání
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvědomuje si význam eroze na vznik a vývoj litosféry	eroze
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	popíše vznik usazených hornin, zná sedimenty organického i neorganického původu	usazené horniny
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí vznik přeměněných hornin a horninový cyklus, zná zástupce přeměněných hornin	přeměněné horniny, laboratorní práce – poznávání vzorků hornin a jejich praktický význam
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí vztah mezi minerály, horninami a litosférou, zná krystalové soustavy a fyzikální vlastnosti nerostů, určí základní druhy nerostů	minerály a jejich vznik, laboratorní práce – poznávání vzorků minerálů
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná hlavní typy ložisek a jejich naleziště	ložiska a jejich vznik
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvědomuje si význam těžebních surovin, jejich vyčerpatelnost, negativní dopad jejich těžby a využívání	suroviny – budoucnost a vliv na životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	ví, že kontinenty se pohybují vlivem vnitřní energie Země	pohyb kontinentů
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí vznik pohoří a rozdíly mezi vrásou a zlomem	tektonika

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše sopku, uvědomuje si ničivou sílu vulkánů a její následky	sopečná činnost a zemětřesení
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	charakterizuje období (vytvoření světadílů, vznik života a atmosféry)	prahory a starohory
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	chápe vznik a význam nukleových kyselin, uvědomuje si významnost biologické evoluce	vznik a vývoj života
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	chápe symbiózu jako jeden z nejdůležitějších faktorů ovlivňující celý vývoj života a živých společenstev na Zemi	symbiotická Země
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	charakterizuje a rozčlení období, zná vůdčí živočichy a rostliny prvohor, jejich zkameněliny, popíše vznik černého uhlí	prvohory
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	charakterizuje a rozčlení období, zná vůdčí živočichy a rostliny druhohor, jejich zkameněliny, vysvětlí příčinu vyhynutí dinosaurů	druhohory
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	charakterizuje a rozčlení období, chápe třetihory jako období největšího rozvoje savců až k předchůdcům člověka	třetihory
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	charakterizuje a rozčlení období, chápe čtvrtohory jako období vývoje člověka a vliv klimatických změn na život	čtvrtohory
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	chápe půdu jako jedno z hlavních bohatství Země	půda jako zrcadlo krajiny
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvědomuje si ničivou sílu přírody	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny,

Přírodopis	9. ročník	
		náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	chápe krajinu jako základní kulturní jev lidí a zná její funkce	mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
	uvědomuje si nutnost chránit svět	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozorování a rozbor přírodních materiálů- laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy lidstva- beseda		

5.16 Přírodovědné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5
							Povinný		

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodovědné praktikum je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je realizován na

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	2. stupni základní školy. Navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je vyučován v 8. ročníku. Časová dotace předmětu je 0,5 h týdně. Žáci mají v jednom pololetí školního roku předmět zeměpisné praktikum a v následujícím pololetí přírodovědné praktikum. Výuka probíhá převážně v pracovních přírodopisu. V některých hodinách se využívá učebny výpočetní techniky. Součástí výuky jsou praktické činnosti s přírodovědnými pomůckami. Učivo je doplněno projekcí přírodovědných dokumentů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžnou evaluací učitel shromažďuje data potřebná pro zpětnou vazbu a následné řízení vzdělávacího procesu. Jako evaluační zdroje v přírodovědném praktiku lze především využívat:</p> <p>pozorování žáka domácí přípravu na hodinu analýzu výsledků činnosti žáka řešení přírodovědných úloh zpracování laboratorního protokolu</p> <p>Na základě evaluačních zjištění lze nastavit hodnotící kritéria:</p> <p>rozsah poznatků porozumění chápání souvislostí schopnost užití získaných poznatků praktické dovednosti jazykový projev</p>

Přírodovědné praktikum	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	savci – rozšíření učiva, další zástupci řádů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému	biogeografie, ochrana ohrožených živočichů	biogeografie, ochrana ohrožených živočichů

Přírodovědné praktikum	8. ročník	
prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	roztřídí živočichy podle kontinentů, kde žijí, zná ohrožené druhy živočichů a způsob jejich ochrany	savci – rozšíření učiva, další zástupci řádů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	chování domácích zvířat
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	praktické poznávání a určování orgánů	určí polohu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná jednotlivá onemocnění a poškození orgánových soustav, jejich prevenci a léčbu, uvědomuje si důležitost zdravého životního stylu	ochrana zdraví, zdravá výživa
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	uvědomuje si důležitost záchrany lidského života, umí poskytnout první pomoc	první pomoc při úrazech

5.17 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je realizován na 2. stupni základní školy. Navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět a kooperuje se vzdělávacími oblastmi Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce a dalšími oblastmi. Do obsahu tohoto

Název předmětu	Zeměpis
	<p>vyučovacího předmětu jsou zařazeny následující okruhy: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu jsou zároveň začleněny vybrané tematické okruhy všech průřezových témat, zejména však globální, multikulturní a environmentální výchovy.</p> <p>Předmět má společenskovední i přírodovědný charakter. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Podává žákům ucelený obraz o Zemi, zpřehledňuje jednotlivé regiony světa, aktuálně reaguje na probíhající přírodní, politické, kulturní i hospodářské změny. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva. Klade důraz na vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět.</p> <p>Časovou dotací vyučovacího předmětu v 6. ročníku jsou dvě vyučovací hodiny, v 7. ročníku jedna vyučovací hodina. Vyučovací předmět Zeměpis je v 8. ročníku i v 9. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu. V těchto ročnících se tedy Zeměpis vyučuje 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. V některých hodinách se využívá učebny výpočetní techniky. Součástí výuky jsou besedy, přednášky a exkurze, které probíhají mimo budovu školy (knihovna, kino, planetárium,...).</p> <p>Vzdělávací oblast předmětu je zaměřena na postupné zlepšování celkového rozhledu žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Cílem předmětu je naučit žáky orientovat se v současném světě a v problémech lidstva (uvědomování si civilizačních rizik a vztahů lidí k jejich životnímu prostředí, spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p>

Název předmětu	Zeměpis
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>klade důraz na vhodnou motivaci, která vzbudí u žáka zájem o vyučovací předmět Zeměpis předkládá dostatek informačních zdrojů – učebnice, zeměpisné programy a internetové odkazy s danou tematikou používá vhodné učební pomůcky – mapy, plány, glóby, modely, kompas, videopořady rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení – práce s mapou, se statistickými zdroji, tabulkami, internetem a encyklopediemi věnuje se dovednosti autokorekce chyb – sešit, samostatná práce</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: motivuje žáka k samostatnému řešení problému, pomáhá hledat řešení zadává úkoly, které posilují schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností k řešení problému vede žáky k rozdílným řešení úkolů</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: učí žáka vhodně používat geografickou terminologii vede k samostatnému ústnímu a písemnému vyjadřování seznamuje žáka se základními zprávami z medií učí žáka komunikovat se svým okolím o jednotlivých faktech v geografii</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami vnáší přátelskou atmosféru do výuky (partnerské vztahy žák – učitel, žák – žák) učí žáky práci ve skupině</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel: respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka vede žáka k odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel: rozvíjí u žáků smysl pro povinnost (plnění úkolů, příprava na výuku) zadává a kontroluje domácí přípravu</p>

Název předmětu	Zeměpis
	vede žáka k samostatnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Jako formy a metody práce jsou používány skupinové vyučování, diskuse, výklad, projekty, výukové programy na počítačích, videopořady, soutěže, samostatná práce, testy, výuka v terénu, besedy.
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžnou evaluací učitel shromažďuje data potřebná pro zpětnou vazbu a následné řízení vzdělávacího procesu. Jako evaluační zdroje v předmětu Zeměpis lze především využívat:</p> <p>pozorování žáka rozhovor analýzu výsledků činnosti žáka didaktický test žákovy postupy při řešení globálních problémů</p> <p>Na základě evaluačních zjištění lze nastavit hodnotící kritéria:</p> <p>rozsah poznatků porozumění učivu chápání souvislostí schopnost užití získaných poznatků praktické dovednosti jazykový projev písemný projev</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy	charakterizuje na základní úrovni vesmír a sluneční soustavu (hvězdná podstata Slunce, velikost Slunce,	Vesmír – vznik vesmíru, vývoj poznávání vesmíru Slunce a sluneční soustava

Zeměpis	6. ročník	
sluneční soustavy	postavení Slunce ve vesmíru a ve sluneční soustavě, pohyby Slunce, mechanismus sluneční soustavy, planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci);	činnosti s mapami ve školním atlase světa: Hvězdná obloha, Planeta Země, Sluneční soustava
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	pracuje s porozuměním s pojmy: planety, družice planet, meteorická tělesa, komety, Galaxie, Mléčná dráha, cizí galaxie;	Vesmír – vznik vesmíru, vývoj poznávání vesmíru
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	charakterizuje polohu, povrch a pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce, zdůvodní rozdílnost teplot na přivrácené a odvrácené straně Měsíce;	Měsíc informativní seznámení se školním glóblem a s kosmickým snímkem Země a Měsíce
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	posoudí postavení Země ve vesmíru, tvar a rozměry Země;	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní důsledky pohybů Země kolem zemské osy a kolem Slunce pro život na Zemi, střídání dne a noci a střídání ročních období	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	v činnostech prokáže porozumění pojmům: glóbus, měřítko glóbu, poledníky, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžky, zeměpisná síť, zemský rovník, nadhlavník, obratníky, polární kruhy, letní slunovrat, zimní slunovrat, jarní rovnodennost, podzimní rovnodennost, polární den, polární noc, zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka, zeměpisná šířka, časová pásma, smluvený čas, datová mez;	glóbus, měřítko glóbusu, demonstrace poledníků a rovnoběžek na školním glóbu trvání dne a noci, roční období;
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí délku dne a noci na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a pravidelné střídání ročních období v mírných podnebných pásch;	trvání dne a noci, roční období;
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky;	poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy, zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka a šířka, časová pásma na Zemi; určování času a časových pásem na Zemi s pomocí školního atlasu světa;
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na	vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí podstatu, smysl a účel časových pásem	poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy, zeměpisné souřadnice, zeměpisná

Zeměpis	6. ročník	
život lidí a organismů	na Zemi, úlohu hlavního (nultého) poledníku a 180. poledníku (výchozího pro datovou mez) pro určování času na Zemi	délka a šířka, časová pásma na Zemi; určování času a časových pásem na Zemi s pomocí školního atlasu světa;
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu, vyjádří způsob znázornění výškopisu a polohopisu na mapách, charakterizuje vysvětlivky – značkový klíč map a v souvislosti s tím s porozuměním pracuje s pojmy: výškopis, vrstevnice, výšková kóta, nadmožská výška, hloubnice, polohopis, smluvené značky;	mapy, podstata a měřítko map, plány a jejich měřítko, obsah map znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách, druhy map, zeměpisné atlasy, určování zeměpisné polohy;
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	aplikuje na konkrétních příkladech praktické činnosti s mapami: určování světových stran na mapách, orientace mapy podle světových stran, četní obsahu map, měření na mapách;	praktické činnosti s mapami a plány: orientace mapy, výpočty skutečných vzdáleností podle měřítka map a plánů, obsah map, mapový klíč; jednoduché náčrtky a plánky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	orientuje se v zeměpisných atlasech (různé druhy atlasů, jejich funkce, použití rejstříku apod.)	praktické činnosti s mapami a plány: orientace mapy, výpočty skutečných vzdáleností podle měřítka map a plánů, obsah map, mapový klíč;
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	vysvětlí s porozuměním pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajín na zemském povrchu a lidskou společností a výsledky její činnosti;	geografická (krajinná) sféra
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	určí jednotlivé složky přírodní sféry;	přírodní sféra a její složky (litosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra, hydrosféra)
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře, v rozložení prvků litosféry: objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa, dna oceánů, proces zemětřesení a sopečné činnosti, vznik pohoří, proces	litosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	zvětrávání, činnost větru a působení povrchové tekoucí vody, ledovců a ledu na utváření zemského povrchu;	
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	orientuje se v objektech, jevech a procesech v atmosféře a v rozmístění prvků atmosféry, pracuje s porozuměním s pojmy: počasí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře, tlak vzduchu, proudění vzduchu, podnebí, podnebné pásy na Zemi, vítr, pasáty, monzuny, ochrany ovzduší;	atmosféra okamžité pozorování počasí v místě školy a bydliště, výpočet denní průměrné teploty
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	určí a vyhledá na mapách podnebné pásy na Zemi: tropický pás, subtropické pásy, mírné pásy, polární pásy;	atmosféra
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	objasní základním způsobem planetární oběh vzduchu v atmosféře, vytvoří si představu o vlivu teploty a tlaku vzduchu na proudění vzduchu z oblastí vyššího tlaku do oblastí nižšího tlaku vzduchu;	atmosféra
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	orientuje se v objektech, jevech a procesech a rozložení prvků v hydrosféře, pracuje s porozuměním s pojmy: oceány a moře, pohyby mořské vody, voda na pevnině, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, prameny, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže;	hydrosféra
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	orientuje se v objektech, jevech a procesech a v rozložení prvků pedosféry, používá s porozuměním pojmy: složení půdy, půdní profil, humus, mateční hornina, typy a struktura půd, eroze a úbytek půd, význam a ochrana půd, lokalizuje na mapách přibližný rozsah nejvýznamnějších půdních typů a charakterizuje jejich hospodářské využití;	pedosféra
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy	orientuje se v objektech, jevech a procesech a v	biosféra

Zeměpis	6. ročník	
a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	rozložení prvků biosféry v geografických šířkových pásmech na Zemi, určit, lokalizovat a s porozuměním charakterizovat tato pásma na mapách (tropické lesy, savany, pouště a polopouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a lesotundra);	
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce v jednotlivých přírodních oblastech Země a vlivy člověka na přírodní prostředí	přírodní oblasti Země
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi, určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu	světadíly a oceány
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů	přehled oceánů
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	určí a vyhledá na mapách zemské polární oblasti, uvede jejich mimořádný význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí na Zemi, posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí	polární kraje
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe, Austrálii a Oceánii	Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství oblastí Afriky
		Austrálie a Oceánie - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství oblastí Austrálie a Oceánie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, určí nejvýznamnější státy	Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství oblastí Afriky

Zeměpis	6. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	těchto oblastí	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	s pomocí mapy lokalizuje a přečte jednotlivé státy a teritoria Australského svazu, určí hlavní a nejvýznamnější státy Oceánie	Austrálie a Oceánie - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství oblastí Austrálie a Oceánie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	uvede a vyhledá na mapách nejvýznamnější hlavní a ostatní velká africká města, hlavní město a největší města Australské svazu a hlavní město Nového Zélandu	Austrálie a Oceánie - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství oblastí Austrálie a Oceánie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obyvatelstvo Afriky a Austrálie - integrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Biosféra - integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba mapy Afriky - integrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Život v Africe - projekt		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Americe	Amerika – přírodní poměry (poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, vegetační pásy), hospodářské poměry, obyvatelstvo (otázka rasismu, historie, současnost, rasy, náboženství, jazykové skupiny, hustota osídlení);
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé státy Severní Ameriky	státy Severní Ameriky (USA, Kanada, Grónsko)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	uvede a vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti Kanady a USA, hlavní města a významná města Kanady a USA	státy Severní Ameriky (USA, Kanada, Grónsko)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyjmenuje, vyhledá na mapách a charakterizuje nejvýznamnější státy Latinské Ameriky	státy Střední Ameriky (Mexiko, pevninská a ostrovní část) státy Jižní Ameriky (Brazílie, Argentina, ostatní)
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na mapách a charakterizuje významné oblasti koncentrace obyvatelstva hlavní průmyslové a zemědělské oblasti, určí a vyhledá hlavní a největší města uvedených států	orientace na atlasových a na nástěnných mapách; činnosti se zeměpisnými pracovními sešity; činnosti s vybranými obrazovými materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Tvorba mapy Ameriky - integrace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Obyvatelstvo Ameriky - integrace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Život v Americe - integrace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Amazonie - integrace	

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Eurasii
	Učivo
	Eurasie – přírodní poměry (poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, vegetační pásy);
	Evropa – přírodní poměry (poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, vegetační pásy)
	Asie – přírodní poměry (poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, vegetační pásy);
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na mapách a charakterizuje nejvýznamnější státy jihozápadní, střední, jižní, jihovýchodní a východní Asie
	Jihozápadní, střední, jižní, jihovýchodní a východní Asie (základní charakteristika regionu, významné státy a města)
	orientace na atlasových a na nástěnných mapách;
	činnosti se zeměpisnými pracovními sešity
	činnosti s vybranými obrazovými materiály

Zeměpis	8. ročník	
		Rusko (asijská a evropská část , charakteristika, hlavní a významná města)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	uvede a vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti, velká města jihozápadní, střední, jižní, jihovýchodní a východní Asie	Asie – hospodářské poměry, obyvatelstvo (otázka rasismu, historie, současnost, rasy, náboženství, jazykové skupiny, hustota osídlení)
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	popíše zeměpisnou polohu a rozlohu Evropy, členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozložení vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hlavních hospodářských aktivit v Evropě	Evropa – hospodářské poměry, obyvatelstvo (otázka rasismu, historie, současnost, rasy, náboženství, jazykové skupiny, hustota osídlení)
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	objasní aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy	Evropa – hospodářské poměry, obyvatelstvo (otázka rasismu, historie, současnost, rasy, náboženství, jazykové skupiny, hustota osídlení)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí a vyhledá na mapách jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti Evropy, hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářství	Evropa – hospodářské poměry, obyvatelstvo (otázka rasismu, historie, současnost, rasy, náboženství, jazykové skupiny, hustota osídlení)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyjmenuje, vyhledá na mapách a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy, hlavní a největší města těchto států	orientace na atlasových a na nástěnných mapách; činnosti se zeměpisnými pracovními sešity činnosti s vybranými obrazovými materiály Rusko (asijská a evropská část , charakteristika, hlavní a významná města) Jižní, západní, severní, střední, jihovýchodní, východní Evropa(základní charakteristika regionu, významné státy a města)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba mapy Asie a Evropy - integrace		

Zeměpis	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropa - integrace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Evropa - integrace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Vegetace a zvířena Evropy - integrace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Život v Evropě a Asii - integrace	

Zeměpis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o růstu počtu obyvatel světa, o stěhování a ukazatelích společenského a hospodářského pohybu obyvatelstva, o existenci a rozmístění lidských ras, národů, jazyka a náboženství na Zemi, o charakteru, funkci a rozmístění lidských sídel, o rozmístění nejvýznamnějších městských aglomerací a velkoměst světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů, určí a vyhledá na mapách hlavní oblasti světového hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	zhodnotí hlavní charakter, funkci a rozmístění světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního
	Učivo
	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé

Zeměpis	9. ročník	
	hospodářství	hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	konkretizuje význam, charakter a rozmístění světové průmyslové výroby podle odvětví, lokalizuje nejvýznamnější průmyslové oblasti světa	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	charakterizuje význam a postavení dopravy ve světě, určí hlavní světové cesty a dopravní uzly, druhy dopravy, činitele ovlivňující rozvoj dopravy a spojů;	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	posoudí význam sektoru služeb v dnešním světě, určí činitele ovlivňující rozmístění rekreace a cestovního ruchu ve světě, vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu a rekreace v Evropě a mimo Evropu	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	zhodnotí význam a hlavní směry světového trhu a mezinárodního obchodu pro další rozvoj světového hospodářství	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území České republiky v kontextu Evropy a Střední Evropy, určí sousední státy České republiky;	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní demografické, geografické a hospodou charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	orientuje se v přírodních podmínkách České republiky, popíše povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá na mapách hlavní horopisné celky, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní demografické, geografické a hospodou charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	posoudí aktuální otázky životního prostředí na území České republiky	mezinárodní dělby práce a obchodu Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní demografické, geografické a hospodou charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v České republice	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přes hraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	zhodnotí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit v České republice: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby obyvatelstvu a cestovní ruch, zahraniční obchod	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přes hraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé geografické oblasti popřípadě vyšší územně samosprávné celky v České republice a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady, osobitosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přes hraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska jednotlivých oblastí České republiky;	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přes hraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	posoudí současnou funkci jednotlivých oblastí v České republice	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přes hraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky	charakterizuje hlavní přírodní a kulturní předpoklady	regiony České republiky – územní jednotky státní

Zeměpis	9. ročník	
republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	jednotlivých oblastí České republiky pro domácí i zahraniční cestovní ruch a rekreaci	správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přes hraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a konkretizuje území místní krajiny a místní oblasti (regionu) a charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry těchto území	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	orientuje se ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států, jejichž členem je Česká republika	základní světové, mezinárodní a nadnárodní instituce, organizace a integrace států (OSN, EU, NATO, WHO)
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	dokáže lokalizovat na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Svět - integrace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Obyvatelstvo světa - integrace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět - integrace		

Zeměpis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Život ve světě - integrace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Tvorba map České republiky - integrace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Světová náboženství - integrace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Lesní a vodní hospodářství - integrace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vliv průmyslu na životní prostředí - integrace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vliv člověka na krajinu - integrace	

5.18 Zeměpisné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5
							Povinný		

Název předmětu	Zeměpisné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpisné praktikum je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je realizován na 2. stupni základní školy. Navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět a kooperuje se vzdělávacími oblastmi Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce a dalšími oblastmi. Do obsahu tohoto vyučovacího předmětu jsou zařazeny následující okruhy: Geografické informace, zdroje dat,

Název předmětu	Zeměpisné praktikum
	kartografie a topografie, Životní prostředí, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace, Ochrana člověka za mimořádných situací - přírodní katastrofy. Zeměpisné praktikum doplňuje učivo předmětu Zeměpis. Předmět má společenskovední i přírodovědný charakter.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpisné praktikum se vyučuje jako samostatný předmět. Tento předmět je vyučován v 8. ročníku. Časová dotace předmětu je 0,5 h týdně. Žáci mají v jednom pololetí školního roku předmět Zeměpisné praktikum a v následujícím pololetí Přírodovědné praktikum. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. V některých hodinách se využívá učebny výpočetní techniky. Součástí výuky jsou praktické činnosti s buzulou, různými druhy map, atlasů, plánů. Do výuky je též zahrnuta práce s odbornou literaturou a časopisy zaměřenými na geografii. Vzdělávací oblast předmětu je zaměřena na postupné zlepšování celkového rozhledu žáků uvedením do praktických činností v oblasti kartografie, topografie, různých druhů turistiky a ochrany života při přírodních katastrofách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Jako formy a metody práce jsou používány skupinové vyučování, diskuse, výklad, projekty, výukové programy na počítačích, videopořady, soutěže, samostatná práce, testy, výuka v terénu, besedy.

Zeměpisné praktikum	8. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	dobře se orientuje v různých geografických atlasech	praxe s mapami a atlasy - druhy map, druhy atlasů orientace v geografických atlasech - práce s obsahem a rejstříkem atlasu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pracuje s porozuměním se základními pojmy kartografie	praktická kartografie při pohybu v terénu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	dokáže pomoci legendy číst v různých druzích map	obsah map - klíč smluvených značek základní kartografické značky vhodné k vytvoření náčrtků krajiny
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou	ovládá měření v mapách - délka toků, komunikací atd. (pomocí vhodného měřítka)	měření na mapách - měřítko

Zeměpisné praktikum	8. ročník	
terminologii		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vytváří jednoduché náčrtky krajiny, situační plány	základní kartografické značky vhodné k vytvoření náčrtků krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	určí světové strany pomocí busoly	určování světových stran pomocí kompasu, busoly i jinými způsoby; orientace mapy;
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se pomocí turistické mapy v terénu	určování a odhad vzdáleností;
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		čtení pochodových a turistických značek; určování objektů v terénu podle mapy, určování vlastního stanoviště;
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	dokáže zorientovat mapu	orientace podle vyznačených objektů v krajině; činnosti s turistickými mapami;
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pohybuje se v terénu pomocí azimutu	azimut - pochodový úhel, určování azimutu v terénu, azimutové hry
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určí pásmový čas	určování pásmového času;
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ovládá základní bezpečnostní pravidla pro pohyb a pobyt v přírodě	zásady pohybu a pobytu v přírodě
		bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě
		praktické činnosti a ukázky chování při pohybu a pobytu ve volné přírodě, nácvik modelových situací a zásad bezpečnosti
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ovládá přípravu základní výstroje a výzbroje pro pobyt v přírodě	výstroj při pobytu v přírodě
		výzbroj při pobytu v přírodě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	dokáže si připravit jednoduchý přístřešek pro přenocování v přírodě	stany, přírodní úkryty a přístřešky
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu	bezpečně připraví a rozdělá oheň v přírodě	ohně a vaření ve volné přírodě

Zeměpisné praktikum	8. ročník	
a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se v základních geografických a kartografických produktech a elaborátech, grafech, diagramech, statistických a dalších informačních zdrojích	základních geografické a kartografické produkty a elaboráty, grafy, diagramy, statistické a další informační zdroje

5.19 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	2	0.5	0.5	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využití v komunikaci. Rozvíjí celkovou osobnost žáka, především jeho hudebnost a estetické cítění. Kultivuje hlasový projev a rozvíjí poznání v mezioborových souvislostech v umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast předmětu je zaměřena na nácvik čistého a výrazného zpěvu v hlasovém rozsahu přiměřeně k věku žáků, správného dýchání a tvoření tónů, rozvíjení hudebního sluchu a paměti, rozlišování a udržování rytmu, zařazování poslechu lidových písní i vážné hudby, vedení žáků k zájmu o hudbu, rozvíjení talentovaných žáků, probouzení zájmu o vlastní pěvecké a hudební aktivity. Směřuje k chápání tradic a osobnímu objevování. Tvůrčími hudebními činnostmi žáci objevují cesty k tělesné a duševní

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>pohodě, k vnímání prožitků. Časová dotace je od 1. do 5. ročníku jedna hodina týdně. V 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Předmět je vyučován především v kmenové třídě, dále v divadelním sále školy, koncertním sále.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: vede žáky k porozumění používaných termínů a umožňuje jim s nimi zacházet rozšiřuje přehled v oblasti umění a kultury a tím jim umožňuje intenzivnější prožitky klade důraz na sebehodnocení žák používá vhodné učební pomůcky klade důraz na pozitivní motivaci žáků podporuje tvořivost žáků a realizaci jejich nápadů zadává zajímavé úkoly přiměřené schopnostem žáků prohlubuje estetické a hudební citění žáků zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: vede k uvážlivému hodnocení a napomáhá svůj názor obhájit předkládá dostatek estetických prožitků a napomáhá pochopení různého vnímání stejné věci pomáhá žákům hledat různé možnosti, jak řešit různé situace a problémy vede žáky ke zdokonalení práce s informacemi, jejich vyhodnocení - 2. stupeň zabývá se problémy současné mládeže - 2. stupeň podporuje dle schopností žáků zapojení do soutěží a přípravy aktivit pro mladší spolužáky - 2. stupeň vede žáky ke schopnosti hájit svá rozhodnutí - 2. stupeň</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: vede ke vnímání mimojazykového vyjadřování a jeho využívání učí žáky k vyjadřování vlastního názoru a k vyslechnutí názoru ostatních poskytuje žákům prostor k vlastnímu uměleckému a kulturnímu projevu vede žáky k souvislému a kultivovanému projevu</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>podporuje komunikaci mezi třídami a školami - 2. stupeň</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: vštěpuje zásady chování na kulturních akcích podporuje skupinovou práci a vzájemnou spolupráci vede žáky k sebehodnocení a hodnocení práce ostatních vytváří mezilidské vztahy mezi žáky uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami vede žáky k respektování společně dohodnutých i všeobecně platných pravidel chování</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: vytváří pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro kulturu a tvořivost vysvětluje potřebu chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví umožňuje žákům zapojování do kulturního dění vychovává k toleranci a zodpovědnosti vede žáky k respektování názorů ostatních vede žáky k vyjádření vlastních názorů a myšlenek</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: objasňuje žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby rozvíjí osobnost žáka vysvětluje potřebu pohybových aktivit pro člověka v tanci a pohybových dovednostech podněcuje žáky k šetrnému používání hlasového ústrojí vede žáky k využití znalostí v běžném životě vede žáky ke správnému využití techniky a vybavení vede žáky k efektivnímu organizování jejich činností vede dle potřeby žáky na cestě ke správnému řešení</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou klasifikováni podle Klasifikačního řádu školy. Průběžnou evaluací učitel shromažďuje data potřebná pro zpětnou vazbu a následné řízení vzdělávacího procesu. Jako evaluační zdroje v hudební výchově lze především využívat: pozorování žáka</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	rozhovor analýzu výsledků činnosti žáka didaktický test Na základě evaluačních zjištění lze nastavit hodnotící kritéria: rozsah poznatků porozumění chápání souvislostí schopnost užití získaných poznatků praktické dovednosti jazykový projev

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje zná význam not rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní umí vytleskávat	rozvoj hlavového tónu správné dýchání a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní	hudební hry (hra na ozvěnu, deklamace říkadel) hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola umí užívat dětské hudební nástroje	hra na hudební nástroje pomocí Orffova instrumentáře, popř. zobcových fléten rytmizace hudební hry (otázka-odpověď) hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktování pohybový doprovod znějící hudby (2/4takt)	pohybový doprovod znějící hudby taktování (2/4takt)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání) výrazové prostředky v hudbě (zvuk-tón, hudební

Hudební výchova	1. ročník	
hudby		kontrasty)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	kvalita tónů hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba poslechová, taneční, ukolébavka)	hudební styly a žánry-hudba vážná, lidová a umělá, lidský hlas hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	seznámí se s hymnou České republiky dbá na správné dýchání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla	rozvoj hlavového tónu správné dýchání a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rozšiřuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní	hudební hry (hra na ozvěnu, deklamace říkadel) hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola umí užívat dětské hudební nástroje	hra na hudební nástroje pomocí Orffova instrumentáře, popř. zobcových fléten rytmizace hudební hry (otázka - odpověď) hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktování pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	pohybový doprovod znějící hudby taktování (2/4 takt) hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání) výrazové prostředky v hudbě (zvuk - tón, hudební kontrasty)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	umí vytleskat a taktovat 2/4 takt	notová osnova, nota celá, půlová, čtvrtá, osminová

Hudební výchova	2. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	umí pojmenovat notovou osnovu rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4, rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii	2/4 takt stoupavá a klesavá melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s vybranými skladbami klasiků	hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus), hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas, hudební nástroj, hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	seznámí se s hymnou České republiky naučí se zpívat vybrané písně dbá na správné dýchání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv) rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rozliší rytmus valčíku a polky umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) umí pohybově vyjádřit hudbu	taktování pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek	hudební hry (hra na ozvěnu, deklamace říkadel) hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání) hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktování pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	pohybový doprovod znějící hudby taktování (2/4 a 3/4 tak) hra na tělo (tleskání, luskání pleskání, dupání) výrazové prostředky v hudbě (zvuk-tón, hudební kontrasty)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	umí vytleskat a taktovat 2/4 a 3/4 takt umí pojmenovat notovou osnovu	pohybový doprovod znějící hudby taktování (2/4 a 3/4 tak)

Hudební výchova	3. ročník	
hudby	rozliší a přečte z notového zápisu tak 2/4 a 3/4 rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii	hra na tělo (tleskání, luskání pleskání, dupání) výrazové prostředky v hudbě (zvuk-tón, hudební kontrasty)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje nástroje žesťové, dechové, smyčcové a umí uvést příklad umí doprovázet na rytmické nástroje	hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář, popř. zobcové flétny) rytmizace hudební hry (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	učí se další písně, dbá na správné dýchání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (2/4, 3/4 a 4/4 takt) dvojhlas i vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) rozvíjení činností z 1. období
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pozná smyčcové nástroje - housle, violoncello, kontrabas pozná dechové nástroje - trubka, pozoun, lesní roh seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	pěvecký a mluvní projev pěveckých dovedností hlasová hygiena hudební rytmus (2/4, 3/4 a 4/4 takt) dvojhlas i vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) rozvíjení činností z 1. období intonace a vokální improvizace (dur a moll tóniny) grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí doprovodí písně na rytmických nástrojích rytmizace říkadel	hra na hudební nástroje rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	počopí schéma malé a velké písně, formy, rondo, variací	hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)

Hudební výchova	4. ročník	
	jednodílná písňová forma a-b	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	tvoří různé přede hry a dohry - účastní se hudebních her	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry, tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písňě) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení pozná basový klíč čte noty v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči umí provést rozbor zapsané písňě, druh písňě, notový zápis, takt, melodie sezná se s krajoými lidovými tanci umí taktovat 4/4 takt zná původ státní hymny	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace (tvorba lidového doprovodu, hudební hry) grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	umí pohybově vyjádřit nálady sezná se s relaxací	☑ taktování pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4takt, valčík, menuet)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Hudba kolem nás - projekt		

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	umí jednoduché dvojhlasé písňě dbá na správné dýchání	pěvecký a mluvní projev pěveckých dovedností hlasová hygiena dvojhlas i vícehlas intonace a vokální improvizace (dur a moll tóniny)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či písňě	pozná smyčcové nástroje - housle, violoncello, kontrabas pozná dechové nástroje - trubka, pozoun, lesní roh	pěvecký a mluvní projev pěveckých dovedností hlasová hygiena hudební rytmus

Hudební výchova	5. ročník	
zapsanou pomocí not	seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	dvojhlas i vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) rozvíjení činností z 1. období, intonace a vokální improvizace (dur a moll tóniny) grafický záznam schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	umí hrát na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffvoinstrumentáře
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	tvorí různé přede hry a dohry účastní se hudebních her	rytmizace, melodizace, stylizace hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	pozná vánoční hudbu a vánoční koledy pozná trampské písně	kvalita tónů, vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas, hudební nástroj rozvíjení činností z 1. období hudební žánry a styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	poslouchá vybrané skladby poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje pozná varhanní hudbu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Lidová a umělá píseň - projekt		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	používá schopností a získaných dovedností při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě	hlasová hygiena zásady hlasového projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	je schopen dle svých možností čistě a rytmicky přesně interpretovat melodie dokáže zhodnotit vokální projev druhých, své hodnocení umí zdůvodnit	píseň lidová a umělá jednohlasý a vícehlasý zpěv hudba a slovo (melodram, scénická hudba, reflexe vlastního vokálního projevu) kritika projevu ostatních – zdůvodnění Národní divadlo hymna
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zpívá dle dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně je schopen zazpívat jednoduché motivy, témata a části písní je schopen realizovat písně různých stylů a žánrů	intervaly, tercie, sexta rytmická a intonační cvičení rytmické zákonitosti při vokálním projevu improvizace jednoduchých hudebních forem vztah souvislosti rytmu řeči a hudby reprodukce tónů převádění melodií do zpěvné polohy
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů	zvládne realizaci písní a skladeb různých žánrů a stylů volí a vytváří jednoduché doprovody	hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře

Hudební výchova	6. ročník	
a žánrů	provádí jednoduché improvizace	nástrojová reprodukce melodií vyjádření představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná a ovládá některé z tanců různých stylů a období dokáže zvolit vhodný typ pohybových prostředků k poslouchané hudbě provádí jednoduché pohybové vazby	pohybový doprovod znějící hudby taktování 2/4, 3/4 takt pantomima, balet, výrazový a spol. tanec pohybové libreto, choreografie taneční kroky -valčík, polka, mazurka pohybová improvizace; tance a pohybové hry pohybové reakce na změny v proudu hudby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	volí a vytváří jednoduché doprovody k písni je schopen jednoduché improvizace orientuje se ve skladbě a jejím notovém zápisu rozlišuje užité hudební výrazové prostředky	noty, posuvky akord - terciová stavba, typy akordů moll aiolská notový záznam vokální skladby, partitura analýza hudební skladby - píseň, variace hudební výrazové prostředky, jejich význam kontrast, gradace malá písňová forma dvou a třídílná
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	chápe hudební dílo jako logicky vytvořený celek; zařadí skladbu a srovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Jakub Jan Ryba opera: R. Wagner, G. Verdi; J. Mysliveček B. Smetana, A. Dvořák L. Janáček, B. Martinů J. A. Benda, Z. Fibich, J. Suk
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	melodram, scénická hudba vytváření vlastních soudů a preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život a dílo hudebních skladatelů - integrace Lidová hudba evropských národů - integrace Vývoj lidové písně na našem území - projekt		

Hudební výchova	6. ročník	
Vývoj opery - projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hra a tvorba doprovodů - integrace		
Pohybový doprovod znějící hudby - integrace		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	používá schopností a získaných dovedností při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě;	hlasová hygiena zásady hlasového projevu rozdělení hlasů životní styl a hlas jednohlasý a vícehlasý zpěv reflexe vlastního vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	dle svých možností čistě a rytmicky přesně interpretuje melodie	jednohlasý a vícehlasý zpěv reflexe vlastního vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zpívá dle dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně; je schopen zazpívat jednoduché motivy, témata a části písní; je schopen realizovat písně různých stylů a žánrů	diatonické postupy v dur a moll tóninách improvizace jednoduchých hudebních forem vztah souvislosti rytmu řeči a hudby rytmické zákonitosti při vokálním projevu reprodukce tónů

Hudební výchova	7. ročník	
		převádění melodií do zpěvné polohy
		tempo, dynamika
		taktování 3/4 a 4/4 takt
		zpěv imitační polyfonie
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	zvládne realizaci písní a skladeb různých žánrů a stylů; volí a vytváří jednoduché doprovody; provádí jednoduché improvizace	hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře
		nástrojová reprodukce melodií
		vyjádření představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná a ovládá některé z tanců různých stylů a období; dokáže zvolit vhodný typ pohybových prostředků k poslouchané hudbě; provádí jednoduché pohybové vazby	pohybový doprovod znějící hudby
		taktování
		taneční kroky lidové a společenské tance
		pohybová improvizace
		lidové tance jiných národů
		orientace v prostoru
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	volí a vytváří jednoduché doprovody k písním; je schopen jednoduché improvizace; orientuje se ve skladbě a jejím notovém zápisu; rozlišuje užité hudební výrazové prostředky	hudební formy - fuga, koncert, sonáta, sonátová forma, kantáta, oratorium, oper
		partitura
		tempová označení
		kvintový a kvartový kruh
		hudební technika – záznamová zařízení
		muzikál, hudební film
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	chápe hudební dílo jako logicky vytvořený celek; zařadí skladbu a srovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	orientace v hudebních formách
		hudební styly a žánry
		skladba v kontextu se životem autora, dobou vzniku i jinými díly
		baroko - G. F. Händel, J. S. Bach
		český hudební klasicismus
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vytváření vlastních soudů a preferencí

Hudební výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hra a tvorba doprovodů - integrace		
Pohybový doprovod znějící hudby - integrace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Život a dílo evropských hudebních skladatelů - integrace		
Světový muzikál - integrace, projekt		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	používá schopností a získaných dovedností při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě	hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	je schopen dle svých možností čistě a rytmicky přesně interpretovat melodie; dokáže zhodnotit vokální projev druhých, své hodnocení umí zdůvodnit	jednohlasý a vícehlasý zpěv reflexe vlastního vokálního projevu kritika projevu ostatních – zdůvodnění zpěv písní různých hudebních žánrů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zpívá dle dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně; je schopen zazpívat jednoduché motivy, témata a části písní; je schopen realizovat písně různých stylů a žánrů	diatonické postupy v dur a moll tóninách improvizace jednoduchých hudebních forem vztah souvislosti rytmu řeči a hudby rytmické zákonitosti při vokálním projevu převádění melodií do zpěvné polohy
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů	zvládne realizaci písní a skladeb různých žánrů a stylů; volí a vytváří jednoduché doprovody;	hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře

Hudební výchova	8. ročník	
a žánrů	provádí jednoduché improvizace	nástrojová reprodukce melodií vyjádření představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodů pro hudebně – dramatické projevy
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná a ovládá některé z tanců různých stylů a období; dokáže zvolit vhodný typ pohybových prostředků k poslouchané hudbě; provádí jednoduché pohybové vazby	pohybový doprovod znějící hudby taktování 2/4, 3/4 takt 4/4 takt taneční kroky (různá období) pohybová improvizace pantomima orientace v prostoru
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	volí a vytváří jednoduché doprovody k písním; je schopen jednoduché improvizace; orientuje se ve skladbě a jejím notovém zápisu; rozlišuje užité hudební výrazové prostředky	notový záznam vokální skladby
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		analýza hudební skladby harmonie – kadence transpozice písní zápis polyfonie – analýza vznik nástrojových skupin - shrnutí
	chápe hudební dílo jako logicky vytvořený celek; zařadí skladbu a srovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudební prostředky a formy moderní hudba, jazz spirituál, gospel, blues, swing, rock and roll
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	historie a současnost muzikálu směry populární hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vývoj jazzové hudby - integrace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Směry dnešní populární hudby - integrace		

Hudební výchova	8. ročník	
Muzikál - integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hra a tvorba doprovodů - integrace		
Pohybový doprovod znějící hudby - integrace		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	používá schopností a získaných dovedností při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě	hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	je schopen dle svých možností čistě a rytmicky přesně interpretovat melodie; dokáže zhodnotit vokální projev druhých, své hodnocení umí zdůvodnit	jednohlasý a vícehlasý zpěv reflexe vlastního vokálního projevu kritika projevu ostatních individuální i skupinové vokálně – instrumentální aktivity
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zpívá dle dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně; je schopen zazpívat jednoduché motivy, témata a části písní; je schopen realizovat písně různých stylů a žánrů	improvizace jednoduchých hudebních forem vztah souvislosti rytmu řeči a hudby rytmické zákonitosti při vokálním projevu převádění melodií do zpěvné polohy skladby různých období 20. století
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	zvládne realizaci písní a skladeb různých žánrů a stylů; volí a vytváří jednoduché doprovody; provádí jednoduché improvizace	nástrojová reprodukce melodií nástrojová improvizace vyjádření představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje

Hudební výchova	9. ročník	
		akordové značky
		tvorba hudebních doprovodů
		realizace hudebně – dramatických činností
		sestavení hudebního bloku pro nižší ročníky ZŠ
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná a ovládá některé z tanců různých stylů a období; dokáže zvolit vhodný typ pohybových prostředků k poslouchané hudbě; provádí jednoduché pohybové vazby	pohybový doprovod znějící hudby taneční kroky (různá období) pohybová improvizace moderní tance
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	volí a vytváří jednoduché doprovody k písním; je schopen jednoduché improvizace; orientuje se ve skladbě a jejím notovém zápisu; rolišuje užité hudební výrazové prostředky	souhrnné opakování orientace v notovém záznamu vokální skladby analýza hudební skladby transpozice písní hudební technika - záznamová zařízení současnosti
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	chápe hudební dílo jako logicky vytvořený celek; zařadí skladbu a srovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudební styly a žánry skladba v kontextu se životem autora, dobou vzniku i jinými díly česká artifiční a nonartifiční hudba v průběhu staletí
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vytváření vlastních soudů a preferencí současné směry světové populární hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hra a tvorba doprovodů - integrace		
Pohybový doprovod znějící hudby - integrace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vývoj jazzové hudby - integrace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Směry dnešní populární hudby - integrace		
Muzikál - integrace		

5.20 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	2	2	0.5	0.5	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět.</p> <p>Vzdělávací oblast předmětu je zaměřena na práci s výtvarným uměním, které je nástrojem poznávání. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, prožívání, představivost, estetické cítění, tvořivost, fantazii. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti vyjádřit své pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality.</p> <p>Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností při vlastní tvorbě.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. a 2. ročník - 2 hodiny týdně • 3. - 5. ročník - 1 hodina týdně • 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně • 8. a 9. ročník – 0,5 hodiny týdně <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: výuka probíhá v učebnách jednotlivých tříd, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy – v plenéru, v galeriích.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: pozitivně motivuje žáky vede k výběru vhodných výtvarných pomůcek podněcuje žáky k porozumění a užívání správných termínů ve výtvarné oblasti vytváří u žáků schopnost samostatné volby výtvarné techniky sleduje rozvoj výtvarných schopností žáků poskytuje možnost poznávat svět prostřednictvím umění a kultury vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby zprostředkovává pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik učí vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: usměrňuje výběr a volbu vhodných technik a umožňuje tvořivý přístup vede žáky k uvážlivému hodnocení vede žáky k tomu, aby uměli obhájit svůj názor vede žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána otvírá pro žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků učí kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě učí žáky respektovat odlišnosti ve výtvarném vyjadřování</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: učí žáky společně hovořit o výtvarném díle nebo kulturním zážitku vede k chápání možnosti využívat výtvarné umění jako zdroj komunikace otvírá před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla poskytuje žákům prostor pro vlastní prezentaci ve výtvarném projevu</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Učitel: uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami učí žáky umět spolupracovat na společném výtvarném díle, respektovat druhé prohlubuje základy správných návyků společenského chování při kulturních akcích podněcuje v žácích sebedůvěru podporuje u žáků možnost spolupráce ukazuje na možnost využití zkušenosti druhých pro svůj vlastní rozvoj předkládá dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí poskytuje prostor pro osobité výtvarné projevy žáků</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: rozvíjí u žáků zájem o pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost učí žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění vede žáky k respektování našich tradic a kulturního dědictví seznamuje žáky s významnými výtvarnými díly a s jejich autory vytváří potřeby návštěv výstav výtvarných prací podchycuje individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podporu</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: klade důraz na udržování pracovního pořádku podněcuje k dodržování pracovního postupu vede ke správnému zacházení s výtvarnými nástroji, materiály a technikami napomáhá k vytvoření pracovních návyků při výtvarné činnosti osvojuje výtvarné techniky vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem požaduje dodržování dohodnutého postupu</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžnou evaluací učitel shromažďuje data potřebná pro zpětnou vazbu a následné řízení vzdělávacího procesu. Jako evaluační zdroje ve výtvarné výchově lze především využívat: pozorování žáka rozhovor</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	analýzu výsledků činnosti žáka aktivní zapojení žáka ve výuce žákovy postupy při tvorbě Na základě evaluačních zjištění lze nastavit hodnotící kritéria: dodržování výtvarných postupů praktické dovednosti výtvarný projev

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	učí se vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků	námětové kreslení na základě vlastních prožitků kresby podnícené vyprávěním
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	uvědomuje si souvislost zrakového vnímání s ostatními smysly hledá různé varianty řešení a nalézá originální způsoby v tvořivých činnostech	práce s modelovací hmotou dotváření přírodnin experimentování s různými materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	utváří a zdůvodňuje osobní postoje v komunikaci při vlastní tvorbě	prezentace vlastní tvorby

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vyhledává výrazné a zajímavé linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality	hra s linií hra s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní	uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,	hra s linií

Výtvarná výchova	2. ročník	
zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	fantazie, představ a osobních zkušeností	prostorové činnosti s dostupnými stavebnicovými prvky
		formování a deformování materiálů
		kresba, malba, přírodní materiál
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	umí interpretovat různá vizuálně obrazná vyjádření (samostatně vytvořená, či přejatá) v rámci skupin seznamuje se s různými druhy výtvarného umění - poznává známé ilustrace	ilustrace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	učí se prezentovat svůj výtvarný projev zdůvodňuje, hodnotí, vede dialog o výtvarné práci své i ostatních umí vysvětlit výsledky své tvorby podle svých schopností a zaměření	kolektivní práce
		tematické práce z přírody a života dětí

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vyhledává výrazné a zajímavé linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	malba, otisk, koláž, tisk přírodním materiálem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	učí se manipulaci s objekty vyjadřuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru rozvíjí akční tvar malby a kresby	formování a deformování materiálů
		plastické komponování
		kresba, malba, přírodní materiál
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává názory skupin s vlastní interpretací	výstavy, výtvarné soutěže
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě obsahu vizuálně obrazných vyjádření komunikuje žák se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)	vytváření koláže z dětských časopisů

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	pojmenovává, rozlišuje, vybírá a uplatňuje typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama	volná malba plastika komiks ilustrace textů fotografie
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	zvládá uspořádat objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	kresba různými materiály techniky modelování (plastický způsob, sochařství) fantazijní využívání výrazových vlastností linie kombinované techniky (sestavování, lepení, barvení prvků)
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	uplatňuje subjektivitu k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) a z hlediska jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	grafické techniky koláže poznávání vlastností objektů a tvarů výtvarné zobrazení ze života dětí
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	využívá smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama) k vlastní tvorbě	dekorativní tvorba textilní techniky práce s modelovací hmotou - pokus o postavu tvarování různých druhů papírů práce s přírodním materiálem
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	dokáže využít smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření na působení podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových	zážitky ze života dětí – výlet s rodinou, školou rozbory ilustrací ilustrátoři knih výzdoba okolního prostředí
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji	seznamuje se s lidovým uměním, písmem, výtvarnou úpravou knih	malířství, sochařství tradiční svátky v roce

Výtvarná výchova	4. ročník	
inspirace	využívá vizuálně obrazné vyjádření jako zdroj inspirace rozvíjí vlastní uměleckou tvorbu	společenský význam tradic - výzdoba, ozdoby, dárky
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	umí vysvětlit záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	tvorba z různých druhů materiálů tématické práce z přírody výstavy kolektivní práce tvorba časopisu

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	pojmenovává, rozlišuje, vybírá a uplatňuje typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama	volná malba plastika komiks ilustrace textů fotografie
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	zvládá uspořádat objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	kresba různými materiály techniky modelování (plastický způsob, sochařství způsob) fantazijní využívání výrazových vlastností linie kombinované techniky (sestavování, lepení, barvení prvků)
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	uplatňuje subjektivitu k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) a z hlediska jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	grafické techniky koláže poznávání vlastností objektů a tvarů výtvarné zobrazení ze života dětí
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	využívá smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama) k vlastní tvorbě	dekorativní tvorba textilní techniky práce s modelovací hmotou - pokus o postavu tvárování různých druhů papírů

Výtvarná výchova	5. ročník	
		práce s přírodním materiálem
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	dokáže využít smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření na působení podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových	zážitky ze života dětí – výlet s rodinou, školou rozbor ilustrace ilustrátoři knih výzdoba okolního prostředí
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s lidovým uměním, písmem, výtvarnou úpravou knih využívá vizuálně obrazné vyjádření jako zdroj inspirace rozdívá vlastní uměleckou tvorbu	malířství, sochařství tradiční svátky v roce společenský význam tradic - výzdoba, ozdoby, dárky
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	umí vysvětlit záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	tvorba z různých druhů materiálů tématické práce z přírody výstavy kolektivní práce tvorba časopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Země, kam bych se chtěl podívat - projekt		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země - projekt		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	rozlišuje barevné odstíny uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření pro zachycení vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, světlostní a barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá		

Výtvarná výchova	6. ročník	
některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
	vychází ze znalosti a ukázek literárních děl	vztah textu a písma písmena stříhaná a lepená písmena psaná a kreslená
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vychází ze svých znalostí historických souvislostí	pravěké umění, starověké umění a doba románská: malířství sochařství architektura historické souvislosti archeologické nálezy
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	pohádkové postavy proporce lidské postavy - základy postavy v pohybu při různých činnostech (sport, práce) modelování postavy historické souvislosti archeologické nálezy
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vychází ze znalostí historických souvislostí, z osobních zkušeností a prožitků vysvětluje své postoje	tradiční svátky v roce Vánoce Velikonoce význam tradic pro život lidí výzdoba výroba jednoduchých ozdob z přírodních materiálů ukázky zdobení kroje
VV-9-1-04 vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních představ vysvětluje své postoje	zachycování jednoduchých těles koule válec krychle kvádr stínování těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník
Vánoční dekorace - výstava Velikonoční dekorace-výstava	

Výtvarná výchova	7. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích užívá kombinaci výtvarných technik	míchání barev osvojení názvů barevných odstínů zapouštění barev uplatňování subjektivity: prostředky k vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (vesmír, podzimní příroda, zima, krásy jarní přírody, život ve vodě, ...)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vnímá tvary těles v prostoru zachycuje světlo a stín na tělesech	linie tvary objemy světlo a stín světlostní a barevné kvality
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	charakterizuje historické slohy vychází ze svých znalostí historických souvislostí využívá poznatků získaných z jiných předmětů, četbou, z dokumentárních a historických filmů, z internetu	gotické, renesanční a barokní umění malířství sochařství architektura památky významné osobnosti charakteristické rysy slohů
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících obrazných vyjádření	lidská postava proporce skupiny postav postavy při sportu aktivity ve škole malba domorodců já a moje rodina
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná	vychází ze znalostí historických souvislostí, z osobních	tradiční svátky v roce

Výtvarná výchova	7. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zkušeností a prožitků vysvětluje své postoje	Vánoce Velikonoce význam tradic pro život lidí výzdoba výroba jednoduchých ozdob z přírodních materiálů ukázky zdobení kroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Já a moje rodina-integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Domorodci-výstava, beseda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Koláž z novinového papíru-výstava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vánoční dekorace-výstava		
Velikonoční dekorace-výstava		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, užívá kombinaci výtvarných technik	rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do celku v prostoru, vyjádření vztahů mezi objekty (zachycování rozmanitosti přírodních útvarů, zátiší sestavené z přírodnin, podzimní, zimní, jarní a letní krajina, život v přírodě studie stromů
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	zná základní rysy historických slohů pozná slohy podle ukázek děl zná osobnosti malířství, sochařství, architektury a jejich dílo vychází ze znalostí historických souvislostí	realismus impresionismus
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného	umí zachytit základní rysy tváře při kresbě i malbě	uplatňování subjektivity: vyjádření emocí, nálad,

Výtvarná výchova	8. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	umí správně volit barevný odstín pro vyjádření emocí	pocitů, fantazie, pocitů, představ a osobních zkušeností portrét a jeho proměny portrét spolužáka portrét slavné osobnosti podle fotografie lidské vztahy člověk a hudba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	rozvíjí vlastní uměleckou tvorbu, fantazii, představy uplatňuje expresivní a emocionální funkci barvy rozvíjí estetické cítění	rozvíjení smyslové citlivosti: uspořádání objektů do celků v ploše vyjádření vztahu mezi objekty: lineární, světlostní, barevné a prostorové prostředky kresba drapérie
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	vychází ze znalostí historických souvislostí, z osobních zkušeností	tradiční svátky v roce Vánoce Velikonoce výroba ozdob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vánoční dekorace-výstava Velikonoční dekorace-výstava		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Lidé příštího věku-integrace		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, užívá kombinaci výtvarných technik	rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do celku v prostoru, vyjádření vztahů mezi objekty (zachycování rozmanitosti přírodních útvarů, zátiší sestavené z přírodnin, podzimní, zimní, jarní a letní krajina, život v přírodě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	zná základní rysy historických slohů pozná slohy podle ukázek děl	dějiny výtvarného umění: symbolismus

Výtvarná výchova	9. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zná osobnosti malířství, sochařství, architektury a jejich dílo vychází ze znalostí historických souvislostí	secese expresionismus futurismus kubismus naivní umění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	umí zachytit základní rysy tváře při kresbě i malbě umí správně volit barevný odstín pro vyjádření emocí	uplatňování subjektivity: vyjádření emocí, nálad, pocitů, fantazie, pocitů, představ a osobních zkušeností portrét a jeho proměny portrét spolužáka portrét slavné osobnosti podle fotografie lidské vztahy člověk a hudba
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	rozvíjí vlastní uměleckou tvorbu, fantazii, představy uplatňuje expresivní a emocionální funkci barvy zachycuje světlo a stín na členitých tělesech a zřaseném materiálu rozvíjí estetické citění	rozvíjení smyslové citlivosti: uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru vyjádření vztahu mezi objekty: lineární, světlostní, barevné a prostorové prostředky návrh interiéru: barevné řešení prostoru (práce na PC) kresba drapérie architektura v Jihlavě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vánoční dekorace-výstava Velikonoční dekorace-výstava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hlava plná informací-beseda, integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zvyky a tradice v jiných zemích-beseda Mezilidské vztahy-beseda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda kolem nás-beseda		

5.21 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova je prostředkem k všestrannému tělesnému rozvoji žáků, který je zaměřen na rozvíjení pohybové a tělesné zdatnosti, s přiblížením k jejich individuálním psychomotorickým zvláštnostem a k úrovni biologického vývoje.</p> <p>Spontánním zájmem dětí o pohybovou aktivitu vytváříme kladný postoj žáků k řízené tělesné výchově, smysl pro organizovanost, kolektivnost i kázeň. Při hrách a soutěživých činnostech vedeme žáky k sebeovládání a k pocitu odpovědnosti, ke kolektivu i k sobě samému.</p> <p>Tělesnou výchovu spojujeme s estetickou výchovou. Optimální tělesný vývoj a zdraví jsou předpokladem pro uplatňování tvořivých schopností žáků, zdokonalování smyslů pro estetické vnímání přesnosti a krásy pohybu, zejména při cvičení s hudebním doprovodem nebo zpěvem.</p> <p>Správné držení těla si žáci osvojují průběžně při veškeré činnosti. Tělesná cvičení přispívají ke zdokonalování nervových procesů, funkce smyslových orgánů, zejména zraku, hmatu a pohybového analyzátoru. Cvičením mají žáci alespoň v základní míře projevit pohybovou paměť, odhad vzdálenosti, času, síly, pohybové představivosti a orientaci v prostoru i čase.</p> <p>K rozvoji rozumových schopností přispívá pochopení podstaty osvojení zadávaných pohybových činností, ale také zdravotního významu tělesných cvičení, dodržování hygienických návyků a zvyšování pohybové výkonnosti i tělesné zdatnosti.</p> <p>V přiměřených situacích uplatňují žáci poznatky, dovednosti i návyky získané v ostatních vyučovacích předmětech. Řešením pohybových úkolů vedeme žáky k pochopení účelné organizace práce a bezpečnosti ve skupinách.</p> <p>Jednou z významných složek výchovy je formování psychických vlastností a schopností žáků, především vůle, překonávání únavy a zábran, vznikajících ze strachu.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Osvojené pohybové dovednosti a návyky, a soustavné rozvíjení pohybových schopností, zvláště rychlosti, obratnosti, orientace v prostoru a pohotovosti reakce, umožňují žákům samostatně, rychle a správně, řešit dopravní situace, ve kterých se uplatňují jako chodci i cyklisté.</p> <p>V nezvyklých situacích pak žáci prokazují snahu k sebeobraně a vzájemné pomoci, zvláště při orientaci v terénu, při překonávání překážek a při poskytování první pomoci.</p> <p>Cílem předmětu je, aby si žáci tělesnou výchovu spojovali se svým životem ve škole, v rodině i ve své zájmové činnosti a naučili se sami aktivně alespoň v nezákladnější míře využívat jejich složek – gymnastiky, her, turistiky i sportu ke zvyšování tělesné výkonnosti i k obohacení svého kulturního způsobu života.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících dvakrát týdně. Ve 3. a 4. ročníku je povinný plavecký výcvik v rozsahu dvacet hodin. Pohybové činnosti prolínají a doplňují i další oblasti výchovy, objevují se i v dalších předmětech, např. vhodné rozvíčky, pohybové hry, taneční prvky. Podle možnosti zařazujeme zimní sportování – sáňkování, bobování, bruslení.</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičně ve školním sportovním areálu i v přírodním terénu. Tělovýchovné chvíle zařazujeme ve třídách. Plavecký výcvik probíhá v bazénu.</p> <p>Forma jednotného řízení diferencovaných skupin žáků je střídána s cvičením ve dvojicích, družstvech i individuálním procvičováním.</p> <p>Cílem tělesné výchovy v 1. - 5. ročníku je poskytnout žákům co nejvíce pohybových podnětů, podporovat a soustavně rozvíjet jejich přirozenou pohyblivost a vést je k aktivní spolupráci, především herní a soutěživou formou. Tělovýchovnými chvílemi a spontánní pohybovou činností usnadňovat adaptaci žáků na práci ve škole, odstraňovat únavu z jednostranného zatěžování a optimalizovat jejich pracovní výkonnost, soustavně rozvíjet správné držení těla.</p> <p>Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje na 2. stupni (6. - 9. ročník) jako samostatný předmět. Časová dotace je od 6. do 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v zimních měsících v tělocvičně, v ostatních měsících v případě příznivého počasí na hřištích v areálu školy. Vzdělávací oblast předmětu vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, dále také poznávání účinků fyzické zátěže na organismus. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností by měl být v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: pozitivně žáky motivuje, používá termíny, názvosloví, znaky a symboly</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	<p>vede žáky k sebehodnocení vede žáky k vymezení si cíle a posouzení vlastního pokroku napomáhá plánovat, jakým způsobem se zdokonalit dává podněty ke kritickému zhodnocení svých výsledků a diskusi o nich</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: vede žáky k tomu, aby se dokázali správně rozhodnout, a za své rozhodnutí nesli odpovědnost napomáhá při hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech poskytuje metody, při kterých žáci docházejí k efektivním řešením vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo, vede žáky k nalezení vhodného řešení problému v rámci fair play vede žáky k sebekritice, sledování vlastních pokroků při zdolávání problémů, podporuje schopnost obhájit svá rozhodnutí</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: podporuje u žáků snahu o spolupráci a taktiku při dosahování úspěchu celého družstva podněcuje žáky k vnímání mimojazykového vyjadřování (hudebně pohybové hry, tanec) umožňuje vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva učí žáky pracovat v kolektivu i ve skupinách, podněcuje žáky k argumentaci, má zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni vede žáky k naslouchání názoru druhých</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: ukazuje žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost rolí, které v týmu plní napomáhá žákům utvářet příjemnou atmosféru v týmu, klade důraz na dobré mezilidské vztahy rozdívá u žáků snahu ovládat a řídit svoje jednání a chování při pohybových hrách uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami vede žáky ke spolupráci ve skupině, učí žáky hodnotit práci svou i druhých, učí respektovat výkony druhých vede žáky k upevnování mezilidských vztahů</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence občanské: Učitel: motivuje žáky, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit prohlubuje u žáků snahu vcítit se do situace druhých, méně zdatných žáků odmítá a potírá fyzické a psychické násilí vyžaduje dodržování pravidel fair play, vede žáky k respektování názoru ostatních vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví, poskytne pomoc v krizových situacích ohrožujících zdraví člověka, odmítá útlak, násilí</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní: Učitel: vysvětluje žákům nutnost ochrany zdraví svého i druhých uplatňuje dodržování pravidel ve sportu i mimo něj, vede je k dodržování pravidel fair play zdůrazňuje potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu přistupuje ke svým činnostem z hlediska ochrany zdraví svého i druhých využívá získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžnou evaluací učitel shromažďuje data potřebná pro zpětnou vazbu a následné řízení vzdělávacího procesu. Jako evaluační zdroje v tělesné výchově lze především využívat: pozorování žáka analýzu výsledků výkonů žáka žákovy postupy při výkonech</p> <p>Na základě evaluačních zjištění lze nastavit hodnotící kritéria: rozsah poznatků schopnost užití získaných poznatků praktické dovednost</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	aktivně se podílí na činnosti ovlivňující jeho zdraví	pohybové vyjádření hudby správné držení těla přísunný a poskočný krok, cval stranou využití kroku v lidovém tanci
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá osvojení pohybových dovedností dle svých pohybových předpokladů a schopností	pohybové vyjádření hudby správné držení těla přísunný a poskočný krok, cval stranou využití kroku v lidovém tanci
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech	pohybové vyjádření hudby správné držení těla přísunný a poskočný krok, cval stranou využití kroku v lidovém tanci dechová cvičení vnímání pocitů při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k odstranění vlastních chyb	pohybové vyjádření hudby
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		správné držení těla přísunný a poskočný krok, cval stranou využití kroku v lidovém tanci
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	běh střídaný s chůzí rychlý běh na 25m vytrvalostní běh skok daleký z místa odrazem snožmo

Tělesná výchova	1. ročník	
		hod míčkem horním obloukem na dálku házení na cíl překonávání překážek
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	běh střídaný s chůzí rychlý běh na 25m vytrvalostní běh skok daleký z místa odrazem snožmo hod míčkem horním obloukem na dálku házení na cíl převaly stranou v lehu převaly a kolébky na zádech změny postojů a poloh kotoul vpřed ze stoje spojného i rozkročného stoj s oporou o lopatky a záloktí cvičení rovnováhy hry spojené s během hry spojené s házením hry pro uklidnění míčové hry s pravidly zásady hygieny sebeobsluha dýchání do vody splývání seznámení s plaveckými styly pády a skoky do vody plavání 10m jedním stylem smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů chování v přírodě

Tělesná výchova	1. ročník	
		překonávání přírodních překážek
		orientace v terénu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dokáže spolupracovat při jednoduchých týmových činnostech	běh střídaný s chůzí
		rychlý běh na 25m
		vytrvalostní běh
		skok daleký z místa odrazem snožmo
		hod míčkem horním obloukem na dálku
		házení na cíl
		překonávání překážek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečného chování a jednání	převaly stranou v lehu
		převaly a kolébky na zádech
		změny postojů a poloh
		kotoul vpřed ze stoje spojného i rozkročného
		stoj s oporou o lopatky a záloktí
		cvičení rovnováhy
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hry spojené s během
		hry spojené s házením
		hry pro uklidnění
		míčové hry s pravidly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pokouší se o organizaci jednoduché pohybové hry	hry spojené s během
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		hry spojené s házením
		hry pro uklidnění
		míčové hry s pravidly
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zásady hygieny
		sebeobsluha
		sjezd na saních na přiměřeném svahu
		sjezd přímý a šikmý se zatáčením
		zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě

Tělesná výchova	1. ročník	
		vstup na led chůze po ledě i mimo něj zastavení na ledě smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů chování v přírodě překonávání přírodních překážek orientace v terénu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	zásady hygieny sebeobsluha dýchání do vody splývání seznámení s plaveckými styly pády a skoky do vody plavání 10m jedním stylem sjezd na saních na přiměřeném svahu sjezd přímý a šikmý se zatáčením zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě vstup na led chůze po ledě i mimo něj zastavení na ledě
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	hry spojené s během hry spojené s házením hry pro uklidnění míčové hry s pravidly
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečného chování a jednání ve známém i neznámém prostředí	sjezd na saních na přiměřeném svahu sjezd přímý a šikmý se zatáčením zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě vstup na led

Tělesná výchova	1. ročník	
		chůze po ledě i mimo něj
		zastavení na ledě
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	dechová cvičení
		vnímání pocitů při cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdokonalování svých sportovních výsledků - integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Spojení pohybu se zdravím - integrace, celoročně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Upevňování správného chování v přírodě - integrace		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	aktivně se podílí na činnosti ovlivňující jeho zdraví	rytmizace říkadel a písní
		pohybové vyjádření hudby
		správné držení těla
		přísunný a poskočný krok, cval stranou
		využití kroku v lidovém tanci
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá osvojení pohybových dovedností dle svých pohybových předpokladů a schopností	rytmizace říkadel a písní
		pohybové vyjádření hudby
		správné držení těla
		přísunný a poskočný krok, cval stranou
		využití kroku v lidovém tanci
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech	rytmizace říkadel a písní
		pohybové vyjádření hudby
		správné držení těla
		přísunný a poskočný krok, cval stranou
		využití kroku v lidovém tanci

Tělesná výchova	2. ročník	
		dechová cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a reaguje	vnímání pocitů při cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		rytmizace říkadel a písní
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	pohybové vyjádření hudby správné držení těla přisunný a poskočný krok, cval stranou využití kroku v lidovém tanci
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	běh střídaný s chůzí rychlý běh na 25m vytrvalostní běh skok daleký z místa odrazem snožmo hod míčkem horním obloukem na dálku házení na cíl překonávání překážek běh střídaný s chůzí rychlý běh na 25m vytrvalostní běh skok daleký z místa odrazem snožmo hod míčkem horním obloukem na dálku házení na cíl překonávání překážek převaly stranou v lehu převaly a kolébky na zádech změny postojů a poloh kotoul vpřed ze stoje spojitelného i rozkročného stoj s oporou o lopatky a záloktí cvičení rovnováhy

Tělesná výchova	2. ročník	
		hry spojené s během hry spojené s házením hry pro uklidnění míčové hry s pravidly zásady hygieny sebeobsluha dýchání do vody splývání seznámení s plaveckými styly pády a skoky do vody plavání 10m jedním stylem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dokáže spolupracovat při jednoduchých týmových činnostech	běh střídáný s chůzí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		rychlý běh na 25m vytrvalostní běh skok daleký z místa odrazem snožmo hod míčkem horním obloukem na dálku házení na cíl překonávání překážek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodrží pravidla bezpečného chování a jednání	převaly stranou v lehu převaly a kolébky na zádech změny postojů a poloh kotoul vpřed ze stoje spojného i rozkročného stoj s oporou o lopatky a záloktí cvičení rovnováhy
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hry spojené s během hry spojené s házením hry pro uklidnění míčové hry s pravidly

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pokouší se o organizaci jednoduché pohybové hry	hry spojené s během
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		hry spojené s házením hry pro uklidnění míčové hry s pravidly
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zásady hygieny sebeobsluha sjezd na saních na přiměřeném svahu sjezd přímý a šikmý se zatáčením zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě vstup na led chůze po ledě i mimo něj zastavení na ledě smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů chování v přírodě překonávání přírodních překážek orientace v terénu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	převaly stranou v lehu převaly a kolébky na zádech změny postojů a poloh kotoul vpřed ze stoje spojného i rozkročného stoj s oporou o lopatky a záloktí cvičení rovnováhy zásady hygieny sebeobsluha dýchání do vody splývání seznámení s plaveckými styly pády a skoky do vody

Tělesná výchova	2. ročník	
		plavání 10m jedním stylem sjezd na saních na přiměřeném svahu sjezd přímý a šikmý se zatáčením zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě vstup na led chůze po ledě i mimo něj zastavení na ledě
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizace	smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů chování v přírodě překonávání přírodních překážek orientace v terénu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečného chování a jednání ve známém i neznámém prostředí	sjezd na saních na přiměřeném svahu sjezd přímý a šikmý se zatáčením zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě vstup na led chůze po ledě i mimo něj zastavení na ledě
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	dechová cvičení vnímání pocitů při cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Zdokonalování svých sportovních výsledků - integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Spojení pohybu se zdravím - integrace, celoročně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Upevňování správného chování v přírodě - integrace		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	aktivně se podílí na činnosti ovlivňující jeho zdraví	rytmizace říkadel a písní pohybové vyjádření hudby správné držení těla přisunný a poskočný krok, cval stranou využití kroku v lidovém tanci běh střídaný s chůzí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá osvojení pohybových dovedností dle svých pohybových předpokladů a schopností	rytmizace říkadel a písní pohybové vyjádření hudby správné držení těla přisunný a poskočný krok, cval stranou využití kroku v lidovém tanci běh střídaný s chůzí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech	rytmizace říkadel a písní
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		pohybové vyjádření hudby správné držení těla přisunný a poskočný krok, cval stranou využití kroku v lidovém tanci běh střídaný s chůzí dechová cvičení vnímání pocitů při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a reaguje	rytmizace říkadel a písní pohybové vyjádření hudby správné držení těla přisunný a poskočný krok, cval stranou využití kroku v lidovém tanci
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	rytmizace říkadel a písní pohybové vyjádření hudby

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	správné držení těla přísuný a poskočný krok, cval stranou využití kroku v lidovém tanci běh střídaný s chůzí rychlý běh na 25m vytrvalostní běh skok daleký z místa odrazem snožmo hod míčkem horním obloukem na dálku házení na cíl překonávání překážek
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	rytmizace říkadel a písni pohybové vyjádření hudby správné držení těla přísuný a poskočný krok, cval stranou využití kroku v lidovém tanci běh střídaný s chůzí rychlý běh na 25m vytrvalostní běh skok daleký z místa odrazem snožmo hod míčkem horním obloukem na dálku házení na cíl překonávání překážek převaly stranou v lehu převaly a kolébky na zádech změny postojů a poloh kotoul vpřed ze stoje spojného i rozkročného stoj s oporou o lopatky a záloktí cvičení rovnováhy hry spojené s během

Tělesná výchova	3. ročník	
		hry spojené s házením hry pro uklidnění míčové hry s pravidly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dokáže spolupracovat při jednoduchých týmových činnostech	rytmizace říkadel a písní pohybové vyjádření hudby správné držení těla využití kroku v lidovém tanci běh střídaný s chůzí rychlý běh na 25m vytrvalostní běh skok daleký z místa odrazem snožmo hod míčkem horním obloukem na dálku házení na cíl překonávání překážek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečného chování a jednání	převaly stranou v lehu převaly a kolébky na zádech změny postojů a poloh kotoul vpřed ze stoje spojného i rozkročného stoj s oporou o lopatky a záloktí cvičení rovnováhy
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hry spojené s během hry spojené s házením hry pro uklidnění míčové hry s pravidly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pokouší se o organizaci jednoduché pohybové hry	hry spojené s během hry spojené s házením hry pro uklidnění míčové hry s pravidly
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se	zásady hygieny

Tělesná výchova	3. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zdravím a využívá nabízené příležitosti	sebeobsluha sjezd na saních na přiměřeném svahu sjezd přímý a šikmý se zatáčením zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě vstup na led chůze po ledě i mimo něj zastavení na ledě orientace v terénu smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů chování v přírodě překonávání přírodních překážek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	zásady hygieny sebeobsluha dýchání do vody splývání seznámení s plaveckými styly pády a skoky do vody plavání 10m jedním stylem sjezd na saních na přiměřeném svahu sjezd přímý a šikmý se zatáčením vstup na led chůze po ledě i mimo něj zastavení na ledě
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	zásady hygieny sebeobsluha dýchání do vody splývání seznámení s plaveckými styly

Tělesná výchova	3. ročník	
		pády a skoky do vody
		plavání 10m jedním stylem
		orientace v terénu
		smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů
		chování v přírodě
		překonávání přírodních překážek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečného chování a jednání ve známém i neznámém prostředí	sjezd na saních na přiměřeném svahu
		sjezd přímý a šikmý se zatáčením
		zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě
		vstup na led
		chůze po ledě i mimo něj
		zastavení na ledě
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	dechová cvičení
		vnímání pocitů při cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdokonalování svých sportovních výsledků - integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Spojení pohybu se zdravím - integrace, celoročně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Upevňování správného chování v přírodě - integrace		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	základní postoje
		nástupy
		povely
		rozcvičky k procvičení koordinace pohybů v různých

Tělesná výchova	4. ročník	
		polohách, zvyšování jejich úrovně
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	správné držení těla základní postoje
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		nástupy povely rozcvičky k procvičení koordinace pohybů v různých polohách, zvyšování jejich úrovně správné držení těla rytmizovaný pohyb tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem jednoduché tance vytvoření kreativní choreografie s prvky originality na rytmický doprovod zásady hygieny zásady bezpečnosti ve známém i neznámém prostředí správné dýchání do vody splývání plavecké styly - znak, kraul, prsa plavání na výdrž, záchrana tonoucího základní cvičební polohy základní technika cvičení vnímání pocitů při cvičení soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základní postoje nástupy povely rozcvičky k procvičení koordinace pohybů v různých polohách, zvyšování jejich úrovně

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	správné držení těla základní postoje nástupy povely rozcvičky k procvičení koordinace pohybů v různých polohách, zvyšování jejich úrovně správné držení těla běžecká abeceda, základní pojmy start polovysoký a nízký běh na 50m skok daleký z místa skok daleký skrčný skok vysoký skrčmo z krátkého rozběhu hod míčkem z místa i s rozběhem vytrvalostní běh kotoul vpřed a vzad průprava pro zvládnutí stoje na ruce akrobatická kombinace přeskok přes kozu cvičení s náčiním cvičení na nářadí (lavičky, hrazda, koza, tyč, kruhy)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo s vlastním	rytmizovaný pohyb
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	svalovým oslabením	tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem jednoduché tance vytvoření kreativní choreografie s prvky originality na rytmický doprovod
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří nové varianty	rytmizovaný pohyb tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem jednoduché tance

Tělesná výchova	4. ročník	
		vytvoření kreativní choreografie s prvky originality na rytmický doprovod hry s pravidly spolupráce hráčů při hře míčové hry netradiční pohybové hry soutěživé hry hry pro uklidnění upevňování pravidel při hře
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	start polovysoký a nízký běh na 50m skok daleký z místa skok daleký skrčný skok vysoký skrčmo z krátkého rozběhu hod míčkem z místa i s rozběhem vytrvalostní běh
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště	start polovysoký a nízký běh na 50m skok daleký z místa skok daleký skrčný skok vysoký skrčmo z krátkého rozběhu hod míčkem z místa i s rozběhem vytrvalostní běh
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	start polovysoký a nízký běh na 50m skok daleký z místa skok daleký skrčný skok vysoký skrčmo z krátkého rozběhu hod míčkem z místa i s rozběhem vytrvalostní běh hry s pravidly spolupráce hráčů při hře

Tělesná výchova	4. ročník	
		míčové hry netradiční pohybové hry soutěživé hry hry pro uklidnění upevňování pravidel při hře bezpečný sjezd z kopce, slalom bezpečnost při pohybu na sněhu a ledu bruslení vpřed, slalom bezpečné zastavení netradiční zimní sporty
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování	kotoul vpřed a vzad průprava pro zvládnutí stoje na rukou akrobatická kombinace přeskok přes kozu cvičení s náčiním cvičení na nářadí (lavičky, hrazda, koza, tyč, kruhy) zásady hygieny zásady bezpečnosti ve známém i neznámém prostředí splývání plavecké styly - znak, kraul, prsa plavání na výdrž, záchrana tonoucího bezpečný sjezd z kopce, slalom bezpečnost při pohybu na sněhu a ledu bruslení vpřed, slalom bezpečné zastavení netradiční zimní sporty
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	kotoul vpřed a vzad průprava pro zvládnutí stoje na rukou akrobatická kombinace přeskok přes kozu cvičení s náčiním

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	cvičení na nářadí (lavičky, hrazda, koza, tyč, kruhy) kotoul vpřed a vzad průprava pro zvládnutí stoje na rukou akrobatická kombinace přeskok přes kozu cvičení s náčiním cvičení na nářadí (lavičky, hrazda, koza, tyč, kruhy)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	hry s pravidly spolupráce hráčů při hře netradiční pohybové hry soutěživé hry hry pro uklidnění upevňování pravidel při hře správné dýchání do vody splývání plavecké styly - znak, kraul, prsa plavání na výdrž, záchrana tonoucího bezpečný sjezd z kopce, slalom bezpečnost při pohybu na sněhu a ledu bruslení vpřed, slalom bezpečné zastavení netradiční zimní sporty pohyb a cvičení v přírodě orientace v přírodě podle mapy zásady při pobytu v přírodě, její ochrana
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	hry s pravidly míčové hry netradiční pohybové hry soutěživé hry upevňování pravidel při hře

Tělesná výchova	4. ročník	
		správné dýchání do vody splývání plavecké styly - znak, kraul, prsa plavání na výdrž, záchrana tonoucího
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	pohyb a cvičení v přírodě orientace v přírodě podle mapy zásady při pobytu v přírodě, její ochrana lékárnička a ošetření
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti	bezpečný sjezd z kopce, slalom bezpečnost při pohybu na sněhu a ledu bruslení vpřed, slalom bezpečné zastavení netradiční zimní sporty
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	pohyb a cvičení v přírodě orientace v přírodě podle mapy zásady při pobytu v přírodě, její ochrana lékárnička a ošetření
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	základní cvičební polohy základní technika cvičení vnímání pocitů při cvičení soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	základní cvičební polohy základní technika cvičení vnímání pocitů při cvičení soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdokonalování svých sportovních výsledků - integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Spojení pohybu se zdravím - integrace, celoročně		

Tělesná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Dělbá úloh a spolupráce při sportu - integrace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Upevňování správného chování v přírodě - integrace	

Tělesná výchova	5. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	základní postoje nástupy povely rozcvičky k procvičení koordinace pohybů v různých polohách, zvyšování jejich úrovně správné držení těla
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	základní postoje
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		nástupy povely rozcvičky k procvičení koordinace pohybů v různých polohách, zvyšování jejich úrovně správné držení těla rytmizovaný pohyb tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem jednoduché tance vytvoření kreativní choreografie s prvky originality na rytmický doprovod zásady hygieny zásady bezpečnosti ve známém i neznámém prostředí správné dýchání do vody

Tělesná výchova	5. ročník	
		splývání plavecké styly - znak, kraul, prsa plavání na výdrž, záchrana tonoucího základní cvičební polohy základní technika cvičení vnímání pocitů při cvičení soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základní postoje nástupy povely rozcvičky k procvičení koordinace pohybů v různých polohách, zvyšování jejich úrovně správné držení těla
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	základní postoje nástupy povely rozcvičky k procvičení koordinace pohybů v různých polohách, zvyšování jejich úrovně správné držení těla běžecká abeceda, základní pojmy start polovysoký a nízký běh na 50m skok daleký z místa skok daleký skrčný skok vysoký skrčmo z krátkého rozběhu hod míčkem z místa i s rozběhem vytrvalostní běh kotoul vpřed a vzad průprava pro zvládnutí stoje na rukou akrobatická kombinace přeskok přes kozu

Tělesná výchova	5. ročník	
		cvičení s náčiním cvičení na nářadí (lavičky, hrazda, koza, tyč, kruhy)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo s vlastním	rytmizovaný pohyb
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	svalovým oslabením	tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem jednoduché tance vytvoření kreativní choreografie s prvky originality na rytmický doprovod
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří nové varianty	rytmizovaný pohyb tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem jednoduché tance vytvoření kreativní choreografie s prvky originality na rytmický doprovod hry s pravidly spolupráce hráčů při hře míčové hry netradiční pohybové hry soutěživé hry hry pro uklidnění upevňování pravidel při hře
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	start polovysoký a nízký běh na 50m skok daleký z místa skok daleký skrčný skok vysoký skrčmo z krátkého rozběhu hod míčkem z místa i s rozběhem vytrvalostní běh
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště	běžecká abeceda, základní pojmy start polovysoký a nízký běh na 50m

Tělesná výchova	5. ročník	
		skok daleký z místa skok daleký skrčný skok vysoký skrčmo z krátkého rozběhu hod míčkem z místa i s rozběhem vytrvalostní běh
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	start polovysoký a nízký běh na 50m skok daleký z místa skok daleký skrčný skok vysoký skrčmo z krátkého rozběhu hod míčkem z místa i s rozběhem vytrvalostní běh hry s pravidly spolupráce hráčů při hře míčové hry netradiční pohybové hry soutěživé hry hry pro uklidnění upevňování pravidel při hře bezpečný sjezd z kopce, slalom bezpečnost při pohybu na sněhu a ledu bruslení vpřed, slalom bezpečné zastavení netradiční zimní sporty
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování	kotoul vpřed a vzad průprava pro zvládnutí stoje na rukou akrobatická kombinace přeskok přes kozu cvičení s náčiním cvičení na nářadí (lavičky, hrazda, koza, tyč, kruhy)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	kotoul vpřed a vzad průprava pro zvládnutí stoje na rukou

Tělesná výchova	5. ročník	
		akrobatická kombinace přeskok přes kozu cvičení s náčiním cvičení na nářadí (lavičky, hrazda, koza, tyč, kruhy)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	kotoul vpřed a vzad průprava pro zvládnutí stoje na rukou akrobatická kombinace přeskok přes kozu cvičení s náčiním cvičení na nářadí (lavičky, hrazda, koza, tyč, kruhy)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	hry s pravidly spolupráce hráčů při hře míčové hry netradiční pohybové hry soutěživé hry hry pro uklidnění upevňování pravidel při hře správné dýchání do vody splývání plavecké styly - znak, kraul, prsa plavání na výdrž, záchrana tonoucího bezpečný sjezd z kopce, slalom bezpečnost při pohybu na sněhu a ledu bruslení vpřed, slalom bezpečné zastavení netradiční zimní sporty pohyb a cvičení v přírodě orientace v přírodě podle mapy zásady při pobytu v přírodě, její ochrana
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových	hry s pravidly

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	míčové hry netradiční pohybové hry soutěživé hry hry pro uklidnění upevňování pravidel při hře správné dýchání do vody splývání plavecké styly - znak, kraul, prsa plavání na výdrž, záchrana tonoucího
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zásady hygieny zásady bezpečnosti ve známém i neznámém prostředí správné dýchání do vody splývání plavecké styly - znak, kraul, prsa plavání na výdrž, záchrana tonoucího bezpečný sjezd z kopce, slalom bezpečnost při pohybu na sněhu a ledu bruslení vpřed, slalom bezpečné zastavení netradiční zimní sporty pohyb a cvičení v přírodě orientace v přírodě podle mapy zásady při pobytu v přírodě, její ochrana lékárnička a ošetření
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti	bezpečný sjezd z kopce, slalom bezpečnost při pohybu na sněhu a ledu bruslení vpřed, slalom bezpečné zastavení netradiční zimní sporty
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje	pohyb a cvičení v přírodě orientace v přírodě podle mapy

Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti	zdatnosti	zásady při pobytu v přírodě, její ochrana lékárnička a ošetření
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	základní cvičební polohy základní technika cvičení vnímání pocitů při cvičení soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	základní cvičební polohy základní technika cvičení vnímání pocitů při cvičení soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdokonalování svých sportovních výsledků - integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Spojení pohybu se zdravím - integrace, celoročně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dělbá úloh a spolupráce při sportu - integrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Upevňování správného chování v přírodě - integrace		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	naučí se rozcvičku, kterou sám pravidelně provádí předvede ji spolužákům a naučí	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	aktivně se zúčastní všech složek Tv	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	sám se rozcvičí, provede rozcvičku ve skupinách	prevence a korekce jednostranného sval.zatížení

Tělesná výchova	6. ročník	
zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvede 1. pomoc v případě úrazu při sportu	hygiena a bezpečnost při sportu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	nebezpečí drog
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	účastní se aktivně nácviku pohybových dovedností ve všech oblastech Tv	atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, plavání, lyžování, úpoly, další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vyhodnotí objektivně svůj sportovní výkon a kriticky dokáže posoudit výkon kamaráda, dokáže upozornit na chyby a odstranit je	atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, plavání, lyžování, úpoly, další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá tělovýchovné názvosloví	komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví, smluvené povely vzájemná komunikace a spolupráce při pohyb.činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	hraje podle pravidel a olympijských myšlenek	historie a současnost sportu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje pravidla a předem stanovenou taktiku	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	připraví tabulky na sport.turnaj,vyhodnotí výsledky	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	dbá na správné držení těla, účastní se spec. cvičení	prevence zdravotního oslabení u žáků, pohybový režim
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	připraví sám speciální rozcvičku	prevence zdravotního oslabení u žáků, pohybový režim

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	naučí se rozcvičku, kterou sám pravidelně provádí předvede ji spolužákům a naučí	význam pohybu pro zdravízdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	aktivně se zúčastní všech složek Tv	prevence a korekce jednostranného sval.zatížení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	sám se rozcvičí,provede rozcvičku ve skupinách	význam pohybu pro zdravízdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	předvede 1. pomoc v případě úrazu při sportuupraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění	prevence a korekce jednostranného sval.zatížení
		nebezpečí drog

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	ovzduší	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	účastní se aktivně nácvičku pohybových dovedností ve všech oblastech Tv	atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, plavání, lyžování, úpoly, další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá tělovýchovné názvosloví	komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví, smluvené povely vzájemná komunikace a spolupráce při pohyb.činnostech
Nepřiřazené učivo		
		hygiena a bezpečnost při sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	hraje podle pravidel a olympijských myšlenek	historie a současnost sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje pravidla a předem stanovenou taktiku	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	připraví tabulky na sport.turnaj, vyhodnotí výsledky	měření výkonů a posuzování pohybových dovednost
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	organizace prostoru a pohybových činností měření výkonů a posuzování pohybových dovednost

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při sportu nebezpečí droga

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	účastní se aktivně nácvičku pohybových dovedností ve všech oblastech Tv	význam pohybu pro zdraví zdravotně orientovaná zdatnost prevence a korekce jednostranného sval.zatížení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá tělovýchovné názvosloví	komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví, smluvené povely vzájemná komunikace a spolupráce při pohyb.činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	hraje podle pravidel a olympijských myšlenek	historie a současnost sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje pravidla a předem stanovenou taktiku	tletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, plavání, lyžování,úpoly,další (i netradiční) pohybové činnosti komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví, smluvené povely vzájemná komunikace a spolupráce při pohyb.činnostech

5.22 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví vede žáky k základnímu pochopení hodnoty zdraví, učí žáky, jak zdraví preventivně chránit a dále rozvíjet ve všech jeho složkách (sociální, psychické i fyzické), být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují své návyky hygienické, stravovací, pracovní, zdravotně preventivní. Rozvíjí dovednost odmítat jevy zdraví škodlivé, předcházet úrazům, správně se chovat za mimořádných situací. Vede žáky k posuzování vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životní perspektivy. Rozvíjí u žáků schopnosti chování a jednání v různých mezilidských vztazích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví vede žáky k základnímu pochopení hodnoty zdraví, učí žáky, jak zdraví preventivně chránit a dále rozvíjet ve všech jeho složkách (sociální, psychické i fyzické), být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují své návyky hygienické, stravovací, pracovní, zdravotně preventivní. Rozvíjí dovednost odmítat jevy zdraví škodlivé, předcházet úrazům, správně se chovat za mimořádných situací. Vede žáky k posuzování vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životní perspektivy. Rozvíjí u žáků schopnosti chování a jednání v různých mezilidských vztazích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: pozitivně motivuje žáky učí žáky vyhledávat informace a pracovat s nimi vede žáky k sebehodnocení</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: učí žáky vnímat problémové situace a hledat a nalézat jejich řešení vede žáky k využívání získaných informací k řešení problému rozvíjí schopnosti žáků činit rozhodnutí přiměřená situaci a být za ně zodpovědný</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: rozvíjí u žáků schopnost vyjádřit a obhájit své myšlenky a názory komunikovat s ostatními lidmi podněcuje žáky k argumentaci, projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků vede žáky k naslouchání názorů druhých</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: vede žáky ke spolupráci ve skupině, společnému řešení problémů učí žáky aktivně přispívat k dobrým mezilidským vztahům a respektovat názory druhých uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: vede žáky k dodržování společenských norem, zodpovědnému chování v krizových situacích, podporuje u žáků schopnost odmítat útlak a postavit se proti násilí, podněcuje schopnost žáka rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: rozvívá u žáků dovednost posoudit pracovní činnost z hlediska ochrany svého zdraví, využívá získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje, vede žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžnou evaluací učitel shromažďuje data potřebná pro zpětnou vazbu a následné řízení vzdělávacího procesu. Jako evaluační zdroje ve fyzice lze především využívat: pozorování žáka rozhovor analýzu výsledků činnosti žáka didaktický test</p> <p>Na základě evaluačních zjištění lze nastavit hodnotící kritéria: rozsah poznatků porozumění chápání souvislostí schopnost užití získaných poznatků praktické dovednost</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi	utváří dobré mezilidské vztahy ve společenství	rodina - vliv na rozvoj osobnosti, role muže a ženy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	chápe souvislost mezi tělesnými a duševním zdravím	tělesné a duševní zdraví
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	pečuje o své zdraví, osobní hygienu	osobní hygiena
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	dbá na správnou náplň svého režimu dne	režim dne
	Dokáže se bezpečně pohybovat v rizikovém prostředí	šikanování, deviantní osoby, sexuální zneužívání dětí, způsoby chování v různých prostředích
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého	umí vysvětlit zdravotní i sociální nebezpečí spojená se zneužíváním návykových látek	pozitivní hodnoty a životní cíle alkoholismus, kouření

Výchova ke zdraví	6. ročník	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dokáže vyhledat odbornou pomoc	centra odborné pomoci

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Pozoruje na sobě fyziologické, psychologické změny a dokáže se s nimi vyrovnat	proměny člověka v období dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		vztahy mezi chlapci a děvčaty
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	chápe souvislost mezi tělesným a duševním zdravím	tělesné a duševní zdraví, vyrovnávání se s problémem (únik)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	pečuje o své zdraví	osobní hygiena
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	osobní hygiena	vhodné odívání k různým příležitostem
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému,	dbá na správnou náplň svého režimu dne	režim dne

Výchova ke zdraví	7. ročník	
k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uplatňuje zásady správného složení stravy ve svém jídelníčku	výživová pyramida
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		výživová hodnota potravy vliv výživy na zdravotní stav sestavování a hodnocení jídelníčku z lediska zásad zdravé výživy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	chápe souvislost mezi tělesným a duševním zdravím	tělesné a duševní zdraví
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zvládá problémové situace	způsoby odmítnutí drogy
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ví kde hledat odbornou pomoc	jak zvládnout problémovou situaci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	dokáže vhodným způsobem nabídnout pomoc druhým	pomoc lidem v krizi
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	umí se chovat adekvátně v různých situacích vyhodnotí možná rizika svého chování	chování, rozhodování a komunikace v konfliktních a krizových situacích (modelové situace)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	rozhoduje se ve prospěch svého zdraví a bezpečnosti	komunikace se službami odborné pomoci

Výchova ke zdraví	8. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	dokáže poskytnout i vyhledat pomoc	nácvik první pomoci (úrazy při sportu, v dopravě)

5.23 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět na 1. stupni je členěn na čtyři tématické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Vyučovací předmět pracovní činnosti na 2. stupni vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti, k životní a profesní orientaci. Je členěn na tyto tématické okruhy: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako samostatný předmět. Časová dotace pro každý ročník na prvním stupni je jedna hodina týdně. Výuka probíhá ve třídách, dále budeme využívat kuchyňku, skleník, školní pozemek. Vzdělávací oblast předmětu je zaměřena na vedení žáků k pozitivnímu vztahu k práci, osvojení si základních pracovních dovedností a návyků, používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce. Poskytuje žákům důležité informace ze světa práce a otevírá možnost

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>k budoucímu uplatnění v životě. Časová dotace jsou v 6. až 9. ročníku jedna hodina týdně. Výuka probíhá ve třídách a ve speciálních učebnách – dílny, kuchyňka, skleník, školní pozemek. Cílem vzdělávací oblasti je seznámit žáky s různými materiály, osvojení základních pracovních návyků a dovedností, dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce, dále poskytnout žákům důležité informace ze světa práce a vybudovat systém, který žákům pomůže při odpovědné volbě povolání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: vede žáky k práci s danými informacemi motivuje žáky k pozorování a experimentování zprostředkovává u žáků možnost poznávání vlastností materiálů napomáhá k volbě správných pomůcek, nástrojů a nářadí práci žákům předvádí, demonstruje zajímá se o názory a zkušenosti žáků vyvolává u žáků potřebu sebehodnocení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: vede žáky k využívání prakticky získaných vědomostí podněcuje k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných situací učí žáky kritickému myšlení podporuje diskuzi žáků klade otevřené otázky napomáhá žákům při hodnocení své práce</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: seznamuje žáky s významem pojmů v oblasti používaných materiálů podněcuje žáky naslouchat druhým umožňuje žákům vlastní prezentaci vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky napomáhá žákům ke správné formulaci myšlenek</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>vede žáky k dialogu učí žáky pracovat v kolektivu a ve skupinách seznamuje žáky s využíváním vhodných technologií ke komunikaci</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami vede žáky ke spolupráci s ostatními žáky dává prostor pro aktivní podíl žáka na společné práci pomáhá vytvářet správnou pracovní atmosféru podněcuje žáka ke schopnosti ocenit práci svoji i druhých podporuje žáky k dodržování pravidel slušného chování podporuje u žáků upevňování mezilidských vztahů</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: rozvíjí u žáků chápání spoluodpovědnosti za kvalitní životní prostředí vytváří u žáků pozitivní postoj k našim tradicím vede žáky k respektování názoru ostatních podněcuje žáky k tvořivému přístupu při zadané práci podporuje formování volných a charakterových vlastností vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: vede k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci učí žáky bezpečně využívat vhodné pomůcky, nářadí a nástroje motivuje žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů napomáhá žákům organizovat vlastní činnost podporuje u žáků vytváření pozitivního vztahu k práci směřuje žáky k orientaci v různých oborech lidské činnosti dodává žákům sebedůvěru pomáhá žákům orientovat se v problematice volby povolání a uplatnění na trhu práce</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá z papíru umí pracovat podle šablony vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru stříhá a lepí textil, umí modelovat různé tvary učí se pracovat se dřevem	vlastnosti materiálu (papír, dřevo, modelovací hmota) jednoduché pracovní operace, postupy, práce s textilem, papírem, modelovací hmotou funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů lidové tradice a zvyky
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	samostatně pracuje dle jednoduchého pracovního postupu	jednoduché pracovní postupy práce s různým materiálem dotváření, opracovávání a aranžování vytvoření jednoduchého výrobku
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje a demontuje stavebnici sestojí jednoduchou konstrukci dle návodu má osvojeny základní pracovní dovednosti umí zručně manipulovat se součástmi stavebnice	sestavování modelů práce s návodem práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	poznává výsledky pěstování zaznamená výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin vycházky do přírody kalendář přírody záznam pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	umí zalévat květiny, otírat listy, kypřit, přesazovat a rosit poznává některá semena rostlin, plody	pěstování pokojových rostlin jedovaté rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznámí se se základy správného stolování umí připravit jednoduchou tabuli ke stolování	jednoduchá úprava stolu základní vybavení kuchyně výběr a nákup potravin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	umí se vhodně chovat při stolování	pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá z papíru umí pracovat podle šablony	vlastnosti materiálu (papír, dřevo, modelovací hmota) jednoduché pracovní operace, postupy,

Pracovní činnosti	2. ročník	
	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru stříhá a lepí textil, umí navléci jehlu, udělat uzel vytvoří jednoduchou dekoraci (Vánoce, Velikonoce) umí modelovat různé tvary	práce s textilem, papírem, modelovací hmotou, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, lidové tradice a zvyky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje a demontuje stavebnici sestrojí jednoduchou konstrukci dle návodu má osvojeny základní pracovní dovednosti umí zručně manipulovat se součástmi stavebnice	sestavování modelů práce s návodem práce se stavebnicemi
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	samostatně pracuje dle jednoduchého pracovního postupu	jednoduché pracovní postupy práce s různým materiálem dotváření, opracovávání a aranžování vytvoření jednoduchého výrobku organizace práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	poznává výsledky pěstování a zaznamená je	pozorování výsledků pěstování zaznamenání výsledků pozorování vycházky do přírody kalendář přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	umí zalévat květiny, otírat listy, kypřit, přesazovat a rosit poznává některá semena rostlin, a jejich plody	pěstování pokojových rostlin jedovaté rostliny setí semen
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ovládá základy správného stolování umí připravit jednoduchou tabuli ke stolování umí připravit jednoduchý pokrm-studená kuchyně orientuje se v základním vybavení kuchyně	jednoduchá úprava stolu základní vybavení kuchyně příprava studeného občerstvení
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	umí se vhodně chovat při stolování	pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá z papíru umí pracovat podle šablony	vlastnosti materiálu (papír, dřevo, modelovací hmota) jednoduché pracovní operace, postupy

Pracovní činnosti	3. ročník	
	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru stříhá a lepí textil, umí ušít zadním stehem, přišije knoflíky umí modelovat různé tvary učí se pracovat se dřevem	práce s textilem, papírem, modelovací hmotou funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů lidové tradice a zvyky
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	samostatně pracuje dle jednoduchého pracovního postupu	jednoduché pracovní postupy práce s různým materiálem dotváření, opracovávání a aranžování vytvoření jednoduchého výrobku organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje a demontuje stavebnici sestrojí jednoduchou konstrukci dle návodu má osvojeny základní pracovní dovednosti umí zručně manipulovat se součástmi stavebnice	organizace práce sestavování modelů práce s návodem práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	poznává výsledky pěstování, zaznamenává je a hodnotí	pěstování rostlin vycházky do přírody jednoduché pěstitelské pokusy záznam pozorování pokusů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	umí pečovat o nenáročnou rostlinu, kypřit, přesazovat a rosit poznává některá semena rostlin, plody pracuje na školním pozemku	pěstování pokojových rostlin jedovaté rostliny práce na školním pozemku - sázení, setí, okopávání
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ovládá základy správného stolování umí připravit jednoduchou tabuli ke stolování umí připravit jednoduchý pokrm-studená kuchyně umí připravit jednoduchý pokrm podle receptu orientuje se v základním vybavení kuchyně	jednoduchá úprava stolu základní vybavení kuchyně příprava pokrmů studené kuchyně podle receptu výběr a nákup potravin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	umí se vhodně chovat při stolování	pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje dovede pracovat se dřevem, kovem umí rozlišovat a pojmenovávat druhy papíru, tvary, formáty, vlastnosti a práce s ním kombinuje různé techniky modelování	vlastnosti materiálu - dřevo, papír, modelovací hmota a kov práce s papírem a kartonem práce s textilem, modelovací hmotou jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	umí pracovat s přírodninami pracuje s textilem - steh přední, zadní, ozdobný, látání, jednoduchý šev, batika, modrotisk	lidové zvyky, tradice, řemesla techniky zpracování využití různých materiálů pro vytváření ozdob, přímé ukázky, exkurze
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	užívá jednoduché stavebnice z plastu používá špejle, odřezky dřeva, brusný papír, spojovací prvky, nůžky, nůž, měřidlo, šroubovák a maticový klíč	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje hygienická pravidla a bezpečnost práce	bezpečnost a organizace práce první pomoc při úraze
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici poznává vlastnosti stavebnicových prvků dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů montování a demontování jednoduchých předmětů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu poznává vlastnosti materiálu využívá stavebnice s pohyblivými prvky umí zhodnotit výsledek pracovní činnosti	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem organizace práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zná zásady bezpečnosti práce umí poskytnout první pomoc při drobných úrazech	bezpečnost a organizace práce během činností první pomoc při úraze
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	umí pěstovat některé plodiny provádí pozorování a pokusy zná rozdíl mezi setím a sázením	základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování význam půdy pro život

Pracovní činnosti	4. ročník	
		výživa rostlin, osivo
		exkurze do zahradnictví
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	aktivně se zapojuje do celoročního ošetřování rostlin (zalévání, kypření, hnojení, přesazování) rychlení a předpěstování květin umí jednoduché úpravy a vazby květin poznává jedovaté květiny, drogy	pěstování pokojových rostlin
		sezónní práce na školní zahradě
		semena a jejich klíčení
		vhodné podmínky pro růst
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vykonává jednoduchou činnost na pozemku - rytí, setí, okopávání, sklizeň bezpečně zachází se zahradním nářadím tvořivě pracuje samostatně a ve skupinách	práce na školní zahradě
		funkce a využití zahradního nářadí
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci při drobném poranění dokáže pomoci	první pomoc při úrazu
		bezpečnost a organizace práce na školním pozemku
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně zná bezpečnou obsluhu základních elektrických spotřebičů	základní vybavení kuchyně
		technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připravuje ovocné a zeleninové saláty, jednohubky, jednoduché těsto orientuje se ve výběru a nákupu základních potravin umí jednoduchou úpravu ovoce a zeleniny nápoje	výběr, nákup a skladování potravin
		rozvíjení fantazie při přípravě pokrmů
		jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	umí užít jednoduché prostírání - běžné, oslava narozenin, vánoční tradice užívá ozdobné prvky při přípravě stolu umí se u stolu společensky chovat	jednoduchá úprava stolu
		pravidla správného stolování
		ukázky slavnostně upravených stolů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje pracovní kázeň, hygienická pravidla a bezpečnost práce v kuchyni umí se v kuchyni bezpečně pohybovat udržuje pořádek na pracovním místě	bezpečnost práce
		hygienické zásady a první pomoc při práci v kuchyni

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje dovede pracovat se dřevem, kovem umí rozlišovat a pojmenovávat druhy papíru, tvary, formáty, vlastnosti a práce s ním kombinuje různé techniky modelování	vlastnosti materiálu - dřevo, papír, modelovací hmota a kov, drát, fólie práce s papírem a kartonem práce s textilem, modelovací hmotou pracovní postupy a operace organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	umí pracovat s přírodninami pracuje s textilem - steh přední, zadní, ozdobný, látání, jednoduchý šev, batika, modrotisk	lidové zvyky, tradice, řemesla techniky zpracování využití různých materiálů pro vytváření ozdob přímé ukázky, exkurze
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	užívá jednoduché stavebnice z plastu používá špejle, odřezky dřeva, brusný papír, spojovací prvky, nůžky, nůž, měřidlo, šroubovák a maticový klíč	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici poznává vlastnosti stavebnicových prvků dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů montování a demontování jednoduchých předmětů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu poznává vlastnosti materiálu využívá stavebnice s pohyblivými prvky umí zhodnotit výsledek pracovní činnosti	organizace práce práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zná zásady bezpečnosti práce umí poskytnout první pomoc při drobných úrazech	bezpečnost a organizace práce během činností první pomoc při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	umí pěstovat některé plodiny provádí pozorování a pokusy zná rozdíl mezi setím a sázením vysvětlí význam půdy pro život	základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování výživa rostlin osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	aktivně se zapojuje do celoročního ošetřování rostlin (zalévání, kypření, hnojení, přesazování)	pěstování pokojových rostlin sezónní práce na školní zahradě

Pracovní činnosti	5. ročník	
	umí jednoduché úpravy a vazby květin poznává jedovaté květiny, drogy	semena a jejich klíčení vhodné podmínky pro růst rostliny jedovaté, alergie rostlinné drogy
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vykonává jednoduchou činnost na pozemku - rytí, setí, okopávání, sklizeň bezpečně zachází se zahradním nářadím tvořivě pracuje samostatně a ve skupinách	práce na školní zahradě funkce a využití zahradního nářadí sázení, setí, okopávání, rytí
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci při drobném poranění dokáže pomoci	bezpečnost a organizace práce na školním pozemku první pomoc při úraze
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně zná bezpečnou obsluhu základních elektrických spotřebičů	základní vybavení kuchyně využití techniky v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připravuje ovocné a zeleninové saláty, jednohubky, jednoduché těsto orientuje se ve výběru a nákupu základních potravin ovládá jednoduchou úpravu ovoce a zeleniny připraví nápoje	výběr, nákup a skladování potravin rozvíjení fantazie při přípravě pokrmů příprava jednoduchých pokrmů teplé a studené kuchyně, nápoje
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	umí užít jednoduché prostírání - běžné, oslava narozenin, vánoční tradice užívá ozdobné prvky při přípravě stolu umí se u stolu společensky chovat	jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování příprava slavnostně upravených stolů (Vánoce, Velikonoce)
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje pracovní kázeň, hygienická pravidla a bezpečnost práce v kuchyni umí se v kuchyni bezpečně pohybovat udržuje pořádek na pracovním místě	bezpečnost práce hygienické zásady a první pomoc při práci v kuchyni
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje hygienická pravidla a bezpečnost práce	první pomoc při úrazu bezpečnost a organizace práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Význam vody - beseda		

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	chápe význam půdy jako základní životní podmínky na Zemi zná správný způsob obdělávání půdy	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	učí se základní pracovní operace při obdělávání půdy	zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dokáže udržovat pořádek na pracovišti, náradí a nástroje používá stanoveným způsobem, svoji činnost a její výsledky umí zhodnotit	bezpečnost a organizace práce na školním pozemku a ve skleníku, první pomoc při úrazu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	orientuje se v základním vybavení kuchyně, dodržuje pravidla bezpečného provozu elektrických spotřebičů	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	samostatně připraví jednoduchý pokrm	potraviny – výběr, nákup příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dokáže prostřít stůl ke slavnostní příležitosti, dodržuje pravidla správného společenského chování,	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje pracovní kázeň, hygienická pravidla a bezpečnost práce v kuchyni dokáže udržovat pořádek na pracovišti, náradí a nástroje používá stanoveným způsobem, svoji činnost a její výsledky umí zhodnotit	bezpečnost práce, hygienické zásady a první pomoc při práci v kuchyni
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	opracování dřeva – řezání, broušení, spojování	vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí		pracovní pomůcky, ruční náradí a nástroje pro ruční opracování

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		organizace práce
		technika a životní prostředí
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické kreslení	technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	opracování kovů – řezání, pilování, šroub. spoje	pracovní pomůcky, ruční nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		organizace práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		technika a životní prostředí
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce s plasty – stříhání, řezání, lepení	vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		pracovní pomůcky, ruční nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		organizace práce technika a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Půda - beseda, integrace		
Stratifikace semen a pěstování semenáčků - integrace, projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Chování a stolování - integrace		
Manuální práce na školním pozemku - integrace		
Organizace práce ve školní dílně - integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Podmínky pro pěstování rostlin - beseda, integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sezónní práce na školním pozemku - samostatná práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Příprava pokrmů - integrace		

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	opracování dřeva – řezání, broušení, spojování	vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, kov
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		pracovní pomůcky, ruční nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		organizace práce, důležité technologické postupy technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	opracování kovů – řezání, pilování, šroub. spoje	vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, kov
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		pracovní pomůcky, ruční nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při		organizace práce, důležité technologické postupy technika a volný čas, tradice a řemesla

Pracovní činnosti	7. ročník	
úrazu		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické kreslení	technické náčrty a výkresy, návody
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	zná základní způsoby úpravy pokrmů za studena i tepelně, pracuje s ohledem na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce v kuchyni	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	chápe zásady zdravé výživy, dokáže je aplikovat při sestavení jídelníčku	potraviny – jejich nákup, skladování, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	tvořivě a aktivně pracuje samostatně i ve skupinách při přípravě stolu a stolování	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje pracovní kázeň, hygienická pravidla a bezpečnost práce v kuchyni	bezpečnost práce, hygienické zásady a první pomoc při práci v kuchyni
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ovládá základní pracovní operace při přípravě a obdělávání půdy	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	umí ošetřovat pokojové rostliny, pozná jejich základní druhy, dokáže je úspěšně pěstovat (přesazení, množení – dělení trsu, řízkování)	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže znalosti o správném chovu drobných domácích a zájmových zvířat,	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	učí se základní pracovní operace při obdělávání půdy	pěstování vybraných okrasných dřevin a květin;
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, náradí používá vhodným a bezpečným způsobem. bezpečnost a organizace práce na školním pozemku a ve skleníku, první pomoc při úrazu	bezpečnost a organizace práce na školním pozemku a ve skleníku, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Sezónní práce na školním pozemku - samostatná práce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Ošetřování okrasných rostlin - integrace	
Manuální práce na školním pozemku - integrace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Příprava pokrmů - integrace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Okrasné rostliny - pěstování - beseda, samostatná práce	
Domácí mazlíček - projekt	

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	opracování dřeva – řezání, broušení, spojování	vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, kov, plasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		pracovní pomůcky, ruční nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		organizace práce, důležité technologické postupy úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	opracování kovů – řezání, pilování, šroub. spoje	vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, kov, plasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		pracovní pomůcky, ruční nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a		organizace práce, důležité technologické postupy

Pracovní činnosti	8. ročník	
hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické kreslení	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce s plasty – stříhání, řezání, lepení	vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, kov, plasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		pracovní pomůcky, ruční nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		organizace práce, důležité technologické postupy úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	zachází správně s náčiním a spotřebiči,	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	ovládá základní postupy při úpravě pokrmů	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	pracuje samostatně, aktivně, tvořivě při úpravě stolu a stolování	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje hygienická pravidla pro práci v kuchyni	bezpečnost práce, hygienické zásady a první pomoc při práci v kuchyni
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pozná základní druhy léčivých rostlin a využití v domácnosti, zná možná nebezpečí při nesprávném užívání léčivých rostlin a způsoby, jak jim předcházet	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy léčivé rostliny, koření - rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	zná způsoby pěstování léčivých rostlin	léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, nářadí používá vhodným a bezpečným způsobem	sezónní práce na školní zahradě, bezpečnost a organizace práce na školním pozemku a ve skleníku, první pomoc při úrazu
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	aktivně vyhledává informace o učebních a studijních oborech, naplní jednotlivých povolání	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	uvědomuje si svoje schopnosti, zájmy, jejich hranice	volba profesní orientace – základní principy sebezpznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyplní přihlášku na SŠ návštěva Úřadu práce	informace a poradenské služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sezónní práce na školním pozemku - samostatná práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Sběr léčivých rostlin - beseda, integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Příprava pokrmů - integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Aromaterapie a homeopatie - beseda, integrace		
Manuální práce na školním pozemku - integrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Polní plodiny - beseda, integrace		

Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	opracování dřeva – řezání, broušení, spojování	vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, kov, plasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		pracovní pomůcky, ruční nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		organizace práce, důležité technologické postupy úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	opracování kovů – řezání, pilování, šroub. spoje	vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, kov, plasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		pracovní pomůcky, ruční nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		organizace práce, důležité technologické postupy úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické kreslení	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce s plasty – stříhání, řezání, lepení	vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, kov, plasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		pracovní pomůcky, ruční nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při		organizace práce, důležité technologické postupy

Pracovní činnosti	9. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	zachází správně s náčiním a spotřebiči, pracuje samostatně, aktivně	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	samostatně připraví zvolený pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy,	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	pracuje samostatně, aktivně, tvořivě při přípravě stolu ke stolování	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje hygienická pravidla pro práci v kuchyni.	bezpečnost práce, hygienické zásady a první pomoc při práci v kuchyni
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pozná základní druhy ovocných rostlin a ovoce, zná způsoby jejich ošetřování a pěstování, množení, chápe jejich význam ve výživě člověka, zná základní druhy okrasných dřevin a způsoby jejich údržby (řez, ošetřování)	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	samostatně zvládá základní pracovní postupy při obdělávání půdy a pěstování kulturních rostlin, dokáže je správně volit a realizovat	sezónní práce na školní zahradě
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	pracuje individuálně i ve skupinách, tvořivě a aktivně, volí správné nářadí k dané činnosti, správně ho používá v souladu s pravidly bezpečnosti a hygieny práce, dokáže přiměřeným způsobem zhodnotit svoji práci a její výsledky	bezpečnost a organizace práce na školním pozemku a ve skleníku, první pomoc při úrazu
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyplní přihlášku na SŠ návštěva Úřadu práce napíše strukturovaný životopis	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	dokáže přiměřeným způsobem zhodnotit svoje vlastnosti, schopnosti a předpoklady pro výkon určitého	volba profesní orientace – základní principy sebezpznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a

Pracovní činnosti	9. ročník	
	povolání	zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	dokáže vhodným způsobem prezentovat svoji osobu	pohovor u zaměstnavatele
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v možnostech, které nabízí trh práce	podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sezónní práce na školním pozemku - samostatná práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Příprava pokrmů - integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Manuální práce na školním pozemku - integrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ovocnářství - beseda, integrace		

5.24 Tvořivá dramatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	0.5	1	0	0	0	0	3.5
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tvořivá dramatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tvořivá dramatika se vyučuje jako samostatný předmět.</p> <p>Podstatným znakem výuky těchto témat je vytvářet prosociálně stimulující výchovné prostředí, které rozvíjí v dětech pozitivní orientaci ve vztahu k jiným lidem, podporuje v nich schopnost tolerovat odlišné názory, rozvíjí osobní projev, jednání a výstup dítěte. Slouží také k rozvoji tvořivosti a soustředění s osvojením prostorového cítění a rytmu, dovednost ztvárnit roli.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace je od 2. do 5. ročníku jedna hodina týdně.</p> <p>Předmět je vyučován nejen ve třídách, ale i v divadelním sále školy, tělocvičně, přírodě.</p> <p>Podstatným znakem výuky těchto témat je vytvářet prosociálně stimulující výchovné prostředí, které rozvíjí v dětech pozitivní orientaci ve vztahu k jiným lidem, podporuje v nich schopnost tolerovat odlišné názory, přesvědčení či kulturní styl jiných lidí. Tento předmět také navozuje atmosféru porozumění, důvěry a racionálního řešení konfliktů.</p> <p>Všechna tato témata budou uskutečňována prakticky, prostřednictvím vhodných her a cvičení.</p> <p>Vzdělávací oblast předmětu je zaměřena na rozvoj a uplatňování správných dovedností komunikace, utváření dobrých mezilidských vztahů, posilování sebevědomí, sebepoznání a sebepojetí.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: vede žáky k porozumění používaných termínů a umožňuje jim s nimi zacházet rozšiřuje přehled v oblasti umění a kultury a tím jim umožňuje intenzivnější prožitky klade důraz na sebehodnocení žáků podporuje tvořivost žáků používá vhodné učební pomůcky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: vede k uvážlivému hodnocení a napomáhá svůj názor obhájit předkládá dostatek estetických prožitků a napomáhá pochopení různého vnímání stejné věci pomáhá žákům hledat různé možnosti, jak řešit různé situace a problémy</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: vede ke vnímání mimojazykového vyjadřování a jeho využívání</p>

Název předmětu	Tvořivá dramatika
	<p>učí žáky k vyjadřování vlastního názoru a k vyslechnutí názoru ostatních poskytuje žákům prostor k vlastnímu uměleckému, dramatickému a kulturnímu projevu</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: vštěpuje zásady chování na kulturních akcích podporuje skupinovou práci a vzájemnou spolupráci vede žáky k sebehodnocení a hodnocení práce ostatních a sebeovládání vytváří mezilidské vztahy mezi žáky uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: vytváří pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro kulturu a tvořivost vysvětluje potřebu chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví umožňuje žákům zapojování do kulturního dění vychovává k toleranci a zodpovědnosti</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: rozvíjí osobnost žáka vysvětluje potřebu pohybových aktivit pro člověka v tanci a pohybových dovednostech podněcuje žáky ke správné modulaci hlasu rozvíjí smyslové vnímání</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžnou evaluací učitel shromažďuje data potřebná pro zpětnou vazbu a následné řízení vzdělávacího procesu. Jako evaluační zdroje ve fyzice lze především využívat: pozorování žáka rozhovor analýzu výsledků činnosti žáka</p> <p>Na základě evaluačních zjištění lze nastavit hodnotící kritéria: rozsah poznatků porozumění chápání souvislostí schopnost užití získaných poznatků</p>

Název předmětu	Tvořivá dramatika
	praktické dovednosti jazykový projev

Tvořivá dramatika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	porozumí sám sobě, rozvíjí schopnost poznávání, poznává a rozvíjí vlastní osobnost	cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování
	rozvíjí dovednosti sebepoznání a sebehodnocení, vyjadřuje svůj názor, jaký je a jak ho vidí druzí	moje tělo, moje psychika, můj vztah k sobě samému
	hodnotí a zvládá vlastní chování, rozvíjí dovednost sebehodnocení, dodržuje přiměřené požadavky na své chování a jednání	modelové situace, stanovení osobních cílů, cvičení sebekontroly, sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hraní rolí, dramatizace, inscenace/inscenační metoda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
integrace do předmětu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
integrace do předmětu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
integrace do předmětu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
integrace do předmětu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Tvořivá dramatika	2. ročník
integrace do předmětu	

Tvořivá dramatika	3. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
	utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, podřídí se požadavkům kladeným na celou skupinu	spolupráce, soutěže
	snaží se posuzovat a hodnotit, poznává a rozvíjí vlastní schopnosti v souladu s možnostmi	různé způsoby chování, prevence škodlivých způsobů chování, modelové situace, didaktické hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hraní rolí, dramatizace, inscenace/inscenační metoda		

Tvořivá dramatika	4. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
	utváří si pozitivní postoje sám k sobě, snaží se zvládat stresové situace, posiluje sebevědomí, jistotu v chování a jednání	hry na uvolnění a relaxaci, hledání pomoci při potížích, uvolňovací cviky
	žáci se vzájemně poznávají ve skupinách, ve třídě projevují zájem o spolupráci ve skupinách, ve třídě, respektují jeden druhého	rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, péče o dobré vztahy, respektování pomoci, podpora, kontaktní hry
	cvičí sociální komunikaci, využívá získané dovednosti pro efektivní komunikace	verbální a nonverbální komunikace, dialogy, komunikace v různých situacích, divadelní vystoupení pro spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hraní rolí, dramatizace, inscenace/inscenační metoda		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dětská práva a povinnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Tvořivá dramatika	4. ročník	
integrace do předmětu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
integrace do předmětu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
integrace do předmětu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
integrace do předmětu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
integrace do předmětu		

Tvořivá dramatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	získá základní sociální dovednosti pro etické zvládnání soutěže	dovednost navazovat na druhé práce ve skupině, podřizování se střídání rolí, soutěže
	snaží se řešit složitější sociální situace, učí se zodpovědnosti vůči sobě i druhým, morálka všedního dne, rozhoduje v eticky problémových situacích	modelové situace, chování, beseda, prevence škodlivých způsobů chování, didaktické hry
	uplatňuje iniciativu projevovat stálejší zájmy a snahu dosáhnout určitého cíle	tvořivost manuální i v mezilidských vztazích, tvorba výzdoby, soutěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hraní rolí, dramatizace, inscenace/inscenační metoda		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pro žáky i pedagogy školy jsou závazné tyto dokumenty:

Školní řád (viz příloha č. 1)

Klasifikační řád (viz příloha č. 2)

Sankční řád (viz příloha č. 3)

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení upravuje klasifikační řád školy.