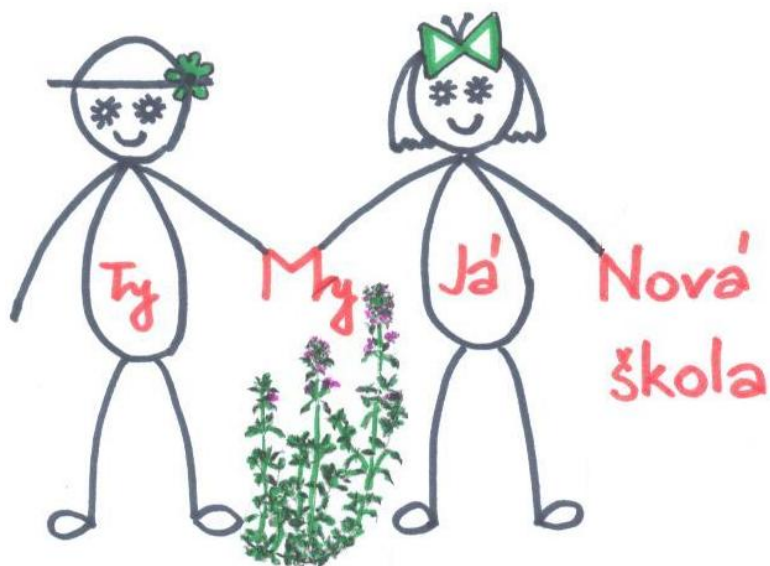


Dodatek č. 1
ke
Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání



aneb

Škola pro dobrý život

Dodatek č. 1 ke ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ Rousínov, okr. Vyškov

Údaje o škole:

Adresa školy:

Základní škola Rousínov, okres Vyškov

Habrovanská 312/3, 683 01 Rousínov

Jméno ředitele: Mgr. Jiří Kyjovský

IČO: 462 709 06

IZO: 600125874, právnická osoba

Jméno koordinátora tvorby ŠVP: Mgr. Jiří Hýzl

Dodatek je platný od: 1. 9. 2025.

Dodatek byl projednán a schválen pedagogickou radou a školskou radou.

předseda školské rady

ředitel školy

Razítko

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Rousínov, okr. Vyškov s účinností od 1.9.2025 takto:

Obsah:

- 1) Učební plán pro 2. stupeň od 1.9.2025
- 2) Poznámky k učebnímu plánu doplněný o text – další aktivity školy
- 3) ŠVP pro přípravnou třídu

ad1) Učební plán pro 2. stupeň od 1. 9. 2025

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Učební plán pro 2. stupeň						
		6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Min. čas. dotace	Celk. časová dotace	Disp. Hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	4	5	5	15	19	4
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
	Další cizí jazyk	-	2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	15	17	2
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	1	2	1	2	10	10	0
	Občanská výchova	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	20	25	5
	Chemie	-	-	2	2			
	Přírodopis	2	2	2	1			
	Zeměpis	2	2	1	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	-	9	9	0
	Výtvarná výchova	2	1	2	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10	10	0
	Výchova ke zdraví	1	1	-	-			
Člověk a svět práce	Pěstितelské práce	1	-	-	-	3	4	1
Integrovaný obsah	Člověk a jeho svět ¹	1	-	1	1			
Volitelné obsahy	Volitelný předmět	-	2	2	2	0	6	6
Průřezová témata		P	P	P	P	-	-	-
Povinná časová dotace		28-30	28-30	30-32	30-32	-	-	-
Celková časová dotace		28	30	32	32	-	122	18

¹ Zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a zdraví (1 h) a Člověk a svět práce (2 h).

ad2) Kapitola Poznámky k učebnímu plánu je doplněna o text:

Jako součást vzdělávacího procesu škola organizuje další aktivity formou poznávacích zájezdů, výletů, studijních pobytů, exkurzí, návštěv kulturních zařízení, sportovních událostí, divadelních představení, koncertů, výstav apod.

ad3) ŠVP pro přípravnou třídu ŠVP pro přípravnou třídu „Společně na start“

Vzdělávací obsah přípravné třídy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, nikoli z RVP ZV.

Obecná charakteristika přípravné třídy:

Přípravná třída je umístěna v budově Základní školy Rousínov. Je zřízena pro děti s odkladem školní docházky a pro děti, kterým bylo doporučeno zařazení do přípravné třídy na základě odborného posouzení školského poradenského zařízení. Kapacita třídy je obvykle 10–15 dětí. S dětmi pracuje speciální pedagog.

Cíle přípravné třídy:

- usnadnit dětem přechod do základní školy
- rozvíjet jejich řečové, sociální, motorické a kognitivní dovednosti
- odstranit nebo zmírnit důvody, které vedly k odkladu školní docházky
- připravit děti na školní režim hravou a tvořivou formou

Provozní informace

Provoz přípravné třídy je podřízen provozu Základní školy Rousínov, také provoznímu řádu ŠD a pravidly přípravné třídy. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí. Pedagog se plně věnuje dětem, poměr řízených a spontánních činností je vyvážený. Snaží se vytvářet podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Pro děti je zajištěno stravování a pobyt ve školní družině. Vzdělávání je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Prázdniny a volné dny (podzimní, vánoční, jarní, velikonoční, hlavní prázdniny) platí stejně jako pro ostatní žáky ZŠ. Provoz třídy je od 8:00 do 11:30 hodin. Potom jsou děti předávány rodičům, nebo jsou odvedeny na oběd a do školní družiny.

V přípravné třídě neprobíhá klasifikace, na konci druhého pololetí učitel přípravné třídy vypracuje zprávu o průběhu vzdělávání v souladu s § 7 odst. 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb, která obsahuje:

- vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání, ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání
- vyjádření ke speciálním vzdělávacím potřebám, předpokládaným schopnostem, nadání a zájmům dítěte
- případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro další vzdělávání dítěte
- další doporučení pro vzdělávání dítěte

Metody a formy v přípravné třídě:

Pro práci v přípravné třídě je velmi důležité vytvoření příjemného prostředí a radostného ovzduší, aby děti odcházely domů s pocitem uspokojení ze dne prožitého ve škole a těšily se na každý další den.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů

dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Prioritní je vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Materiální podmínky jsou vhodné, včetně vybavení prostředí s dostatečným množstvím pomůcek.

K plnění výchovných a vzdělávacích úkolů je zapotřebí využívat všech, i netradičních metod a forem výuky, děti je třeba v co největší míře motivovat, vzbuzovat jejich zájem o zadaný úkol a jeho dokončení. Jednotlivé činnosti musí být do programu zařazovány promyšleně, s ohledem na rovnováhu psychického zatížení dětí – střídat živější pohyb s klidnou prací u stolečků, náročnější činnosti s méně náročnými. Délku vyučovací jednotky (zaměstnání) si určuje učitel podle toho, co je předmětem činnosti, podle stavu pozornosti dětí či jejich únavy. Na konci přípravné třídy by měly být děti schopny soustředění asi na 20 minut.

Časové rozvržení a náplň dne v přípravné třídě:

7:30 – 7:55 h	– příchod do školy, sebeobsluha, odchod do třídy
7:55 – 8:00 h	– příprava pracovního místa, (deníčky, pouzdro, popř. pracovní sešit, pitný režim)
8:00 – 8:35 h	– komunitní kruh (rozhovory, prožitky z minulého dne, motivace), skupinová či individuální práce s dětmi
8:35 – 8:50 h	– hry dle výběru dětí, relaxační přestávka
8:50 – 9:20 h	– skupinová či individuální práce
9:20 – 10:00 h	– hry dle výběru dětí, relaxační přestávka, sebeobsluha, hygiena, svačinka
10:00 – 10:30 h	– skupinová či individuální práce
10:30 – 10:55 h	– hry dle výběru dětí, relaxační přestávka
10:55 – 11:30 h	– skupinové činnosti, pohybová činnost

Časový rozvrh se může lišit v návaznosti na počasí, počtu přítomných dětí, momentální náladě apod. Pevně stanovený je pouze příchod, odchod a svačinka.

Spolupráce s rodiči:

Ve vztazích mezi učitelem a zákonnými zástupci dětí se snažíme budovat atmosféru oboustranné důvěry a otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochoty spolupracovat. Přípravná třída podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Rodičům nabízíme návštěvy přípravné třídy, denní pohovory, třídní schůzky a akce pořádané školou. Učitel pravidelně informuje rodiče o prospívání jejich dětí, o individuálních pokrocích v rozvoji i učení, výchově i vzdělávání.

Charakteristika vzdělávacího programu:

Charakteristika ŠVP:

Školní vzdělávací program „Společně na start“ vychází z RVP PV. Podmínky vzdělávání přípravné třídy se slučují s podmínkami základního vzdělávání a se ŠVP ZŠ a promyšleně směřují k naplnění klíčových kompetencí dětí. Přípravná třída má umožnit dětem s různými specifickými a vývojovými problémy, ke kterým je ve zvýšené míře přihlíženo, hravou a motivující formou odstranit handicap a rozvíjet jejich osobnost. Způsob pedagogické péče je postaven na zvýšeném individuálním přístupu k jednotlivým dětem. Důraz je kladen také na dobrou spolupráci s rodinou, založenou na oboustranné důvěře a zároveň na vědomí, že vzdělávání a učení je důležité pro celý další život dítěte.

Cíle vzdělávání:

Vzdělávací program je upraven takovým způsobem, aby umožnil snadnější následující začlenění do vyučovacího procesu v první třídě.

Cílem přípravné třídy je připravit děti pro bezproblémový přechod do 1. třídy ZŠ, vybavit dítě odpovídajícími dovednostmi a návyky – rozvoj řečových dovedností, samostatnosti, sociálních dovedností apod., jemné a hrubé motoriky, před-matematickým představám, prostorové a časové orientaci, grafomotorice a činností výtvarným, tělesným a hudebním.

Formy vzdělávání:

Vzdělávání probíhá v aktivitách, které jsou zpracovány v měsíčních plánech a obsahují tyto další činnosti:

- pravidelná činnost
- pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání, vycházející z měsíčních plánů
- spontánní činnost
- mezi spontánní činnosti patří četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi
- odpočinková činnost
- odpočinkové činnosti jsou klidové hry a klidové zájmové činnosti
- příležitostné akce

Mimo pravidelné činnosti patří mezi aktivity přípravné třídy také významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činnosti – slavnosti, výlety, přehlídky, vystoupení, divadlo apod.

Obsah vzdělávání:

Obsah vzdělávání se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je součástí Školního vzdělávacího programu ZŠ Rousínov. Při vzdělávání vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Snažíme se dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Vzdělávací obsah je uspořádán do tematických celků, které integrují jednotlivé vzdělávací oblasti, ve kterých vzdělávání probíhá, je přizpůsoben specifickým potřebám a možnostem dětí. Podtémata školního vzdělávacího programu jsou zpracována na celý rok a jsou doplňována tématy, která si vybíráme společně s dětmi.

Obsah vzdělávání v přípravné třídě zahrnuje následující oblasti:

1. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků

- kulturně sociální a hygienické návyky se u dětí rozvíjejí postupně v průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu v přípravné třídě
- hygienickým návykům je třeba věnovat nejvíce pozornosti zejména v prvních týdnech a upevňovat je neustálým opakováním

2. Rozumová výchova

- jazyková a komunikační výchova – systematické rozšiřování slovní zásoby, vytváření správné gramatické stavby jazyka, rozvíjení komunikativní dovednosti, rozvoj plynulého vyjadřování, paměti a myšlení
- matematické představy – rozvíjení logického myšlení, úsudku a přesného vyjadřování, prostorové orientace, vytváření prvotních představ o číslech, osvojení základních prvků numerace v oboru přirozených čísel do 5
- rozvoj poznání – seznamování se se základními poznatky o životě ve společnosti a přírodě v jeho nejbližším okolí
 - Dopravní výchova
 - Zdravá výchova
 - Svět kolem nás

3. Hudební výchova (rozvoj sluchového vnímání)
 - povzbuzování muzikálnosti dětí a jejich pohybové kultury, rytmizace, zpěv s tancem, nácvik jednoduchých písní
4. Výtvarná výchova (rozvoj estetického citění)
 - naučit se dovednosti práce s tužkou, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, představivosti a grafomotoriky, rozeznávání základních barev
5. Pracovní výchova (rozvoj hrubé a jemné motoriky)
 - získávání základů manuální zručnosti a pracovních návyků, seznamování se s technikou práce s jednoduchými pracovními nástroji
6. Tělesná výchova (zvyšování tělesné zdatnosti)
 - umožnit dětem radost z pohybu, rozvíjet základní pohybové dovednosti, posilování pohybové výkonnosti a zvyšování tělesné zdatnosti, naučit je správnému držení těla
7. Individuální speciální pedagogická péče

Učivo jednotlivých okruhů je často propojeno (např. pracovní výchova a výtvarná výchova). Jazyková výchova, hudební výchova a vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků prolíná celým vyučovacím procesem.

Obsah učiva:

1. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků
 - přizpůsobit se školnímu režimu dne
 - navazovat sociální vztahy, přijatelnou formou komunikovat
 - zapojovat se do činnosti ve třídě
 - zachovávat pravidla chování (poděkovat, omluvit se, neskákat do hovoru)
 - samostatně plnit úkol zadaný učitelem
 - soustředit se na hru nebo vykonávaný úkol, nezabývat se ničím jiným
 - chápat souvislost mezi tím, co se udělá teď a co později
 - přijmout úkol, cítit zodpovědnost za jeho splnění, překonat pohodlnost, zvykat si na přiměřené ocenění výkonu, vážit si práce druhých
 - pomáhat dětem, které to potřebují, neubližovat si navzájem
 - udržovat pořádek ve svých věcech, udržovat čistotu oděvu
 - umývat si ruce po použití WC a před jídlem, používat kapesník
 - uklízet hračky a pomůcky, mít radost z upraveného prostředí
2. Rozumová výchova

Jazyková a komunikační výchova

 - rozšiřování slovní zásoby, její aktivní používání
 - rozvíjení komunikativních dovedností pomocí promyšlených otázek a cílených didaktických her, pomocí obrázků, hraček apod.
 - tvoření jednoduchých odpovědí
 - vedení dětí k povědomí o gramatické správnosti prostřednictvím pohádek, povídek
 - vedení dětí ke správné výslovnosti, hlasitosti i správnému tempu řeči
 - mluvit zřetelně, srozumitelně, v jednoduchých větách
 - zvládání běžné dorozumívací situace – ptát se, odpovídat, vyřídit jednoduchý vzkaz
 - rozvíjení dialogu mezi dětmi a učitelem – jednoduché vyprávění, popis, vlastní prožitky a přání
 - soustředění pozornosti na poslech pohádky, pochopení textu, postupně reprodukovat jednoduše obsah, pochopit souvislosti
 - memorování pohádek, říkanek, recitace básniček – nejdříve společně s učitelem, postupně samostatně

- příprava na analyticko-syntetické činnosti pomocí rytmizace říkadel, vytleskávání, sluchové rozlišování délky samohlásek
- popis obrázků, řazení obrázků podle časové posloupnosti, vyprávění podle obrázků
- dramatizace pohádky (vystihnout charakter postavy), využití maňásků, loutek, masek
- seznámení s knihami, prohlížení obrázků, orientace v dětské obrázkové knize, v dětské obrázkové encyklopedii, pohádce, dětském časopise (pozitivní vztah ke knize – neničit)
- tvoření vět k obrázkům, motivace ke čtení
- rovnání písmen z plastické hmoty do řádků, poznávání některých písmen.

Na jazykovou výchovu je třeba klást důraz při každé činnosti v průběhu dne – při hrách, vycházkách aj. Řeč dítěte je třeba systematicky podněcovat a kladně hodnotit i při jen částečném úspěchu. Na špatný tvar slova neupozorňovat, ale zopakovat tvar gramaticky správně. Dětem s poruchami výslovnosti je třeba umožnit logopedickou péči prostřednictvím logopedické poradny, škola se soustředí na fixaci již vyvozených hlásek.

Matematické představy

- třídění předmětů (zvláště podle vlastností)
- vytváření různých konkrétních souborů
- orientace v prostoru (před, za, nad, pod, vedle, blízko, daleko, nahoře, dole, vpravo, vlevo)
- porovnávání souborů předmětů přiřazováním (stejně, více, méně)
- přirozená čísla 1 až 5, číselná řada
- počítání předmětů v daném souboru (po jedné)
- vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků
- používání čísla k vyjádření počtu a pořadí (první, poslední)
- poznávání geometrických tvarů: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník – na základě práce se stavebnicemi, vyhledávání v okolí
- poznávání geometrických těles: krychle, koule, válec – na základě práce se stavebnicemi, vyhledávání v okolí
- skládání obrazců z geometrických tvarů, stavění staveb ze stavebnice, kreslení na čtverečkovém papíru

Rozvoj poznání

Dopravní výchova

- orientace v okolí, chování na ulici, reagování na světelné signály semaforu
- město, ulice, dům, okolí, cesta do školy
- bezpečně na kole, koloběžce
- záchranáři a záchranný systém
- dopravní prostředky
- povolání

Zdravá výchova

- péče o zdraví, zdravý životní styl
- u lékaře
- části těla, čisté zuby
- zdravé ovzduší
- bezpečnost v domácnosti
- chování v přírodě

Svět kolem nás

- jméno, adresa
- rodina, rodiče, sourozenci
- byt, zařízení

- zvyky, tradice
- škola, chování ve škole
- získávání kladného vztahu ke škole
- pozdrav, osvojování základních společenských pravidel
- příroda kolem nás v průběhu ročních období
- stromy, květiny (ochrana přírody)
- ovoce, zelenina
- seznámení s domácími a některými volně žijícími zvířaty, užitečnost zvířat pro lidi (neubližovat) – vztah ke zvířatům
- pozorování práce dospělých v různých prostředích
- postupné vytváření časových představ (dnes, včera, zítra, ráno, večer, částečně dny v týdnu, roční období)

3. Hudební výchova

- dechová cvičení
- rozlišování zvuků hudebních nástrojů
- rytmizace říkadel
- zpěv písniček s důrazem na správnou melodii a rytmus
- zpěv společně s učitelem a později vést k samostatnému projevu (přiměřeně intonačně)
- vytleskávání rytmu, vyjadřování pohyby
- zpěv tiše – nahlas, silný – slabý tón
- reagování na pokyny – kdy začít
- seznamování s technikou hry na jednoduché hudební nástroje (napodobování, rozlišování, reprodukování)
- vystižení rytmu – např. tleskáním, bubínkem, triangl
- vyjádření hudby přirozeným pohybem, reagovat na změnu rytmu
- poslech hudby, písniček
- poznávání známých písní podle úryvku melodie
- nácvik tanečků

Děti mají rády hudbu, většinou i smysl pro rytmus. Tyto aktivity se prolínají celým vyučovacím procesem při různých činnostech v průběhu dne, neboť přispívají k odreagování dětí, k překonávání únavy a koncentraci jejich pozornosti.

4. Výtvarná výchova

- vytváření základních dovedností – práce s tužkou (správné držení tužky), štětcem a barvami, rozmývání barev
- využívání plochy papíru (nahore, dole)
- cvičení v rozeznávání základních barev a poznávání doplňkových
- kreslení na velkou plochu papíru
- kreslení křídou na tabuli, kreslení houbou
- práce s omalovánkami
- dokreslování obrázků
- obkreslování s cílem nácviku opisování z tabule či knihy
- kreslení a malování na různé náměty na základě vlastní volby i na dané téma, např. ilustrace k pohádce – postavy, dopravní prostředky, zvířata, náměty z přírody aj.
- dekorativní práce – např. vyzdobení pozvánky, vánoční přání
- vystřihování, nalepování
- rozvoj jemné motoriky a grafomotorické dovednosti potřebné k výuce psaní

- vizuální vnímání odlišnosti různých tvarů, rozměrů
- rozlišování čar a vlnovek, barev, dlouhý, krátký – podobnosti a odlišnosti (různé druhy čar – svislé, šikmé, rovné, vlnovky, smyčky, „psaní“ do linek, pokusy o „psaní“ hůlkovým písmem (např. vlastní jméno)
- pozorování obrázků, cvičení pozorovací schopnosti
- pěstování citu pro úpravu a čistotu práce.

Je důležité dbát na správné sezení, správné držení psacích a kreslicích pomůcek, uvolnění ruky před každou grafomotorickou činností.

5. Pracovní výchova

- vytváření hygienických návyků, sebeobsluha, stolování
- skládání stavebnic (kostky, LEGO, PUZZLE), hry s korálky (koordinace rukou a zraku)
- tvoření z modelíny – zvládání základních dovedností, jako je mačkání, hnětení, válení, prostorová představivost
- používání jednoduchých pracovních nástrojů – bezpečnost
- práce s papírem – stříhání, vystřihování, vytrhávání, nalepování, skládání
- používání různých materiálů a technik
- dodržování stanoveného postupu při práci – pozorně sledovat zadání, dokončit začatý úkol, uklízet hračky a materiál, spolupracovat s druhými, nerušit ostatní při práci
- udržování čistoty při práci, s pomocí vyučujícího udržovat vzhled třídy, vytváření vztahu k prostředí školy
- plnění drobných úkolů ve třídě – rozdávání a uklízení pomůcek, zalévání květin, mazání tabule apod.
- rozvíjení vůle, cílevědomosti, soustředěnosti prostřednictvím pracovní aktivity
- vytváření poznatků o významu práce (úměrně věku)
- upevňování kladného vztahu k práci (radost z vykonané práce)
- šetrné zacházení s předměty
- využívání všech vhodných příležitostí k uplatnění takových činností, které zlepšují manuální zručnost a jemnou motoriku, která je základem pro výuku psaní.

6. Tělesná výchova

- nácvik správného držení těla
- seznamování s prostředím tělocvičny (respektování pravidel) – rozvíjení základních pohybových dovedností dětí
- pohyb podle pokynů, napodobování pohybu zvířat
- orientace v prostoru
- dechová a uvolňovací cvičení
- chůze po schodech, po lavičce či jiném nářadí
- výstupy a sestupy po žebřinách
- běh, skoky, poskoky, přeskoky přes nízké překážky (kotoul), skoky z místa, seskoky na měkkou podložku
- hry s míčem – házení, chytání, koulení, přehazování, házení na cíl
- přetahování
- rovnováha
- tanečky a písňe (prostupují celým vyučovacím procesem)
- hry na sněhu (bezpečnost)
- plavání (voda je kamarád – hry ve vodě, potápění, běhání vodou)
- zdravotní cviky

Na konci školního roku by dítě z přípravné třídy mělo dosahovat těchto očekávaných výstupů.

Přehled konkretizovaných očekávaných výstupů žáka přípravné třídy

- Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
- Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
- Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
- Dítě a společnost (oblast sociokulturní)
- Dítě a svět (oblast environmentální)

Dítě a jeho tělo – kompetence

- 1) fyzický rozvoj a pohybová koordinace
 - a) zachovávat správné držení těla
 - b) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
 - c) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
 - d) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
 - e) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- 2) jemná motorika a koordinace ruky a oka
 - a) ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
 - b) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- 3) sebeobsluha
 - a) zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
 - b) zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- 4) zdraví a bezpečí
 - a) pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
 - b) rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
 - c) mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
 - d) chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

Dítě a jeho psychika – kompetence

- 1) jazyk a řeč (výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování a dorozumívání)
 - a) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
 - b) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
 - c) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
 - d) vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat a slovně reagovat
 - e) domluvit se slovy
 - f) porozumět slyšenému
 - g) sledovat a vyprávět příběh, pohádku
 - h) připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- 2) poznávací oblast
 - A) vnímání
 - a) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
 - b) vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
 - c) zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
 - B) pozornost, soustředěnost, paměť
 - a) záměrně se soustředit a udržet pozornost
 - b) vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
 - c) naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

- C) tvořivost, vynalézavost, fantazie
 - a) vyjadřovat svou představivost a fantazii ve tvořivých činnostech
- D) poznávací schopnosti – rozlišování obrazných znaků, symbolů, grafické vyjadřování
 - a) zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
 - b) rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- E) časoprostorová orientace
 - a) chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
 - b) orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- F) základní matematické, početní a číselné pojmy a operace
 - a) chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
 - b) přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- G) poznávací schopnosti – řešení problému, učení
 - a) řešit problém, úkoly a situace, myslet kreativně
 - b) nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
 - c) projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
 - d) vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
 - e) postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
 - f) prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- 3) sebepojetí, city, vůle
 - A) sebevědomí a sebeuplatnění
 - a) odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
 - b) uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
 - c) vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
 - d) podílet se na organizaci hry a činnosti
 - B) sebepojetí, city, vůle
 - a) ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
 - b) uvědomovat si svoje limity a možnosti
 - c) přijímat pozitivní hodnocení i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
 - C) vůle, vytrvalost, city a jejich projevy
 - a) vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
 - b) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
 - c) prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
 - d) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
 - e) zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý – kompetence

- 1) komunikace s dospělým
 - a) navazovat kontakty s dospělým
- 2) komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
 - a) přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
 - b) spolupracovat s ostatními
- 3) sociabilita
 - a) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
 - b) uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
 - c) respektovat potřeby jiného dítěte
 - d) chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené

- e) odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

Dítě a společnost – kompetence

- 1) společenská pravidla a návyky
 - a) uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými a s dětmi
 - b) utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
 - c) uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- 2) zařazení do třídy, skupiny
 - a) pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je potřeba se chovat
 - b) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
 - c) adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- 3) kultura a umění
 - a) vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
 - b) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
 - c) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální

Dítě a svět – kompetence

- 1) poznatky, sociální informovanost
 - a) orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
 - b) osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
 - c) mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
 - d) vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- 2) adaptabilita ke změnám
 - a) všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
 - b) porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- 3) vztah k životnímu prostředí
 - a) rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
 - b) mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
 - c) pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

Integrované bloky

Integrované bloky vycházejí z jednotlivých měsíců školního roku.

Integrované bloky pro jednotlivé měsíce:

1. ZÁŘÍ

Téma: Těšíme se do školy:

Podtémata:

- Jsme kamarádi
- Naše škola, naše třída
- Bezpečná cesta do školy
- Kde bydlím

Září	
Téma: Těšíme se do školy	
Dítě a jeho tělo	Privítání dětí i jejich rodičů ve škole, navození atmosféry důvěry a pohody. Pomoci dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí. Osvojování dovedností k podpoře osobní pohody.
Dítě a jeho psychika	Pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy. Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu.
Dítě a ten druhý	Rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci, pomáhat navozovat kontakty mezi jednotlivými dětmi. Posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě (ke škole), k rodině i k druhým dětem ve skupině.
Dítě a společnost	Rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí, rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy.
Dítě a svět	Budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.

2. ŘÍJEN

Téma: Dary podzimu

Podtémata:

- Živá i neživá příroda na podzim (v lese, na zahradě, na poli)
- Dopravní prostředky
- Pouštíme draky
- Halloween

Říjen	
Téma: Dary podzimu	
Dítě a jeho tělo	Osvojování návyků k podpoře vlastní pohody.
Dítě a jeho psychika	Rozvíjení receptivní i produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, převyprávění pohádek, příběhů i skutečných zážitků dětí. Rozvíjení smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému.
Dítě a ten druhý	Podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství.
Dítě a společnost	Rozvíjení mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.
Dítě a svět	Osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách.

3. LISTOPAD

Téma: Rodina a lidé kolem nás

Podtémata:

- Příbuzenské vztahy
- Sporty, zimní sporty
- Hry – s kamarády, s rodiči
- Oslavy, výročí

Listopad	
Téma: Rodina a lidé kolem nás	
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybové a manipulační schopnosti. Rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování základních poznatků o tělovýchově a sportu.
Dítě a jeho psychika	Rozvoj verbálních i nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu. Rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky. Podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu.
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování.
Dítě a společnost	Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti.
Dítě a svět	Osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí

4. PROSINEC

Téma: Vánoce přicházejí

Podtémata:

- Příprava na zimu
- Mikuláš
- Vánoce

Prosinec	
Téma: Vánoce přicházejí	
Dítě a jeho tělo	Rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky. Rozvíjení senzorického vnímání.
Dítě a jeho psychika	Rozvíjení schopnosti vytváření a upevňování citové vazby k rodině i svému okolí. Vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení, rozvoj zájmu o učení (prostřednictvím básniček, říkadel apod.). Podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování. Podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
Dítě a společnost	Rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních (prostřednictvím poslechu a dramatizace pohádek, básní atd.).
Dítě a svět	Osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

5. LEDEN

Téma: Lidé a čas

Podtémata:

- Živá i neživá příroda v zimě (v lese, na zahradě, na poli)
- Rok, roční období
- Měsíce
- Dny v týdnu
- Orientace v čase

Leden	
Téma: Lidé a čas	
Dítě a jeho tělo	Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností. Osvojování návyků zdravého životního stylu.
Dítě a jeho psychika	Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. Rozvíjení pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, učení. Rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity.
Dítě a ten druhý	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.
Dítě a společnost	Rozvoj primárních kulturně společenských postojů.
Dítě a svět	Vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám.

6. ÚNOR

Téma: Život kolem nás

Podtémata:

- Doma – bydlení, režim dne
- Domáci mazlíčci
- Volný čas
- Masopust, karneval

Únor	
Téma: Život kolem nás	
Dítě a jeho tělo	Další rozvoj grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky.
Dítě a jeho psychika	Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností. Vytváření základů pro práci s informacemi.
Dítě a ten druhý	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.
Dítě a společnost	Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
Dítě a svět	Osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem. Rozvoj pochopení pro fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.

7. BŘEZEN

Téma: Jaro přichází

Podtémata:

- Živá i neživá příroda na jaře (v lese, na zahradě, na poli)
- Svátky jara
- Jarní hry

Březen	
Téma: Jaro přichází	
Dítě a jeho tělo	Rozvoj ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí. Rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností.
Dítě a jeho psychika	Posilování radosti z objevování, podporovat zájem a dětskou zvědavost. Osvojování volního chování. Upevňování kultivovaného projevu.
Dítě a ten druhý	Upevňování respektu k autoritám. Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti.
Dítě a společnost	Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí. Upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti.
Dítě a svět	Upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou.

8. DUBEN

Téma: Člověk a jeho zdraví

Podtémata:

- Lidské tělo
- Nemoc, u lékaře
- Čistota

Duben	
Téma: Člověk a jeho zdraví	
Dítě a jeho tělo	Osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygiena. Vytváření zdravých životních návyků a postojů.
Dítě a jeho psychika	Rozvoj mluveného projevu dítěte. Rozvoj funkcí paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.
Dítě a ten druhý	Upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem. Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých.
Dítě a společnost	Osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot.
Dítě a svět	Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách. Rozvoj schopnosti klást otázky a samostatné hledání odpovědí na problémy.

9. KVĚTEN

Téma: Kouzla jara

Podtémata:

- Svátek matek
- Životospráva – zdravá a nezdravá výživa
- Těšíme se na výlet

Květen	
Téma: Kouzla jara	
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových schopností a dovedností. Rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti.
Dítě a jeho psychika	Rozvoj výslovnosti – přednes, recitace. Rozvoj a kultivace paměti, hudebních a tanečních aktivit.
Dítě a ten druhý	Upevňování emočních vztahů k rodině.
Dítě a společnost	Budování estetického vztahu k životu.
Dítě a svět	Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, s okolím a se společností.

10. ČERVEN

Téma: Léto ťuká na dveře

Podtémata:

- Živá i neživá příroda v létě (v lese, na zahradě, na poli)
- Den dětí
- Těšíme se na prázdniny

Červen	
Téma: Léto ťuká na dveře	
Dítě a jeho tělo	Upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti.
Dítě a jeho psychika	Upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka. Vytváření základů pro práci s informacemi – obrázkové knihy a dětské časopisy. Upevňování relativní emoční samostatnosti.
Dítě a ten druhý	Ochraňování osobního soukromí a bezpečí.
Dítě a společnost	Vytváření základních kulturních a společenských postojů.
Dítě a svět	Rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou – živou i neživou.