



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

4. základní škola Příbram, Jiráskovy sady 273

Jiráskovy sady 273, 261 01 Příbram

Identifikátor školy: 600 054 560

Termín konání komplexní inspekce: 18. - 21. únor 2002

Čj.	035 62/02-2084
Signatura	kb5cv105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

4. základní škola Příbram, Jiráskovy sady je příspěvkovou organizací. Součástí je základní škola a školní družina. V době inspekční činnosti škola vykazovala 22 tříd s počtem 470 žáků a 4 oddělení školní družiny s počtem 80 zapsaných žáků. Kapacita školských zařízení je dodržena.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk - 1. stupeň

Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu, jednotlivé specifické složky jazykového vyučování jsou ve většině tříd plánovány a realizovány. Členění učiva odpovídalo jednotlivým ročníkům. Dílčí nedostatky byly zjištěny v nejednoznačnosti úprav z hlediska rozsahu probíraného učiva ve 4. a 5. ročníku (např. učivo číslovky, přímá řeč). Vyučující byly informovány o žácích se specifickými poruchami učení. Aplikace individuálních vzdělávacích plánů má ve výuce rezervy, zejména v oblasti hodnocení žáků, volbě metod a forem práce. Sledovaná výuka byla připravena, dílčí nedostatky se týkaly metodických postupů, motivační a komunikační úrovně vzdělávání. Kladem některých hodin bylo cílené rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků.

Personálně byla výuka vedena šesti vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí a třemi bez požadované způsobilosti, z toho si jedna vyučující zvyšuje kvalifikaci pedagogickým studiem na vysoké škole.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách převážně vybavených starším žakovským a úložným nábytkem. Didaktická podnětnost učeben byla rozdílná, rovněž tak efektivnost využívání učebních pomůcek. Z hlediska psychohygienických zásad nebylo až na výjimky využíváno relaxačních prvků, podněcujících aktivitu a kreativitu žáků. Žáci měli dostatek učebních textů, v některých hodinách byl efektivně využit zpětný projektor.

Organizace vyučování postrádala ve většině hodin motivující cíl hodiny a jeho vyhodnocení. Aktivizující metody práce byly využity zejména v 1. ročníku - činnostní pojetí vyučování, výrazná spoluúčast žáků na vyučování. Pozitivem byla skupinová práce, rozvíjející čtenářskou gramotnost žáků a paměť, prvky dramatické výchovy, soutěživé hry. V některých hodinách byly zjištěny nedostatky metodického a didaktického charakteru. V jazykovém vyučování nebyli žáci dostatečně vedeni ke schopnosti učivo aplikovat.

Efektivní a promyšlené motivace bylo využito zejména ve specializovaných třídách a v nižších ročnících. V některých hodinách využívali vyučující mezipředmětových vztahů, zkušeností žáků. Klasifikace žáků byla objektivní a zdůvodněná. Žáci byli většinou průběžně nebo v závěru hodiny slovně hodnoceni. Sebehodnocení žáků nebylo využito. Potřebná pozornost nebyla věnována práci s chybou. Hodnocení činností bylo v některých hodinách postaveno na chybě a nedostacích. Formy a způsob hodnocení některých žáků se specifickými vývojovými poruchami nerespektují pokyn MŠMT ČR k integraci zdravotně postižených žáků.

Pravidla vzájemné komunikace byla až na výjimky vzájemně respektována. Příznačná byla verbální dominance vyučujících na úkor souvislého projevu a názorových stanovisek žáků. Podmínky pro psychosociální vývoj žáků byly příznivé.

Vzdělávání českého jazyka na 1. stupni mělo celkově průměrnou úroveň, příkladná byla výuka v běžné a specializované třídě 1. ročníku.

Český jazyk - 2. stupeň

Vyučování předmětu probíhá v souladu s učebními dokumenty. Pro některé žáky 9. ročníku je organizováno Cvičení z českého jazyka. Zpracované tematické plány učiva i záznamy v třídních knihách naznačují převahu tradičního mluvnického a literárního zaměření vyučování, výuka slohu není v některých případech integrovanou složkou jazykového vzdělávání. Z hlediska obsahu byly vyučující na výuku vyučování velmi dobře připraveny, případné nedostatky se vztahovaly k promyšlenosti volby aktivizujících metod práce.

Vyučování předmětu na 2. stupni zabezpečují čtyři učitelky s předepsanou pedagogickou i odbornou způsobilostí.

Učebny, v nichž vzdělávání předmětu probíhalo, vyžadují zkvalitnění ve prospěch didaktické i estetické podnětnosti. Didaktická a počítačová technika nebyla použita. Ojedinele bylo vyučování doplněno pomůckami. Psychohygienické podmínky měly průměrnou kvalitu, která souvisela s převážně přímým, tradičním způsobem vyučování.

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala s dominancí společné formy práce a převážně metody řízeného rozhovoru či procvičování pod dohledem učitelek. Vyučování bylo účinné ve znalostní složce, učitelky dobře používaly techniky vedoucí ke zvládnutí učiva. Vzdělávání vedly demokratickým způsobem se zřetelem k pracovnímu tempu žáků. V hodinách byly uplatněny mezipředmětové vztahy, ojedinele náznaky problémového zadávání úkolů. Uplatňované mezipředmětové vztahy naznačovaly, že žáci nepřijímají učivo v souvislostech. Výuka předmětu postrádala využití moderních technických prostředků, činností učení ve smyslu střídání vyučovacích i myšlenkových činností. Učitelky až na výjimku svým přímým způsobem vedení vyučování nerozvíjely další, učebním programem stanovené kompetence žáků. Výuka nebyla diferencována. Nebyly zaznamenány speciální metody vzdělávání žáků se specifickými potřebami. Vyučování v VI. A vycházelo z týmové práce a integrovaného pojetí výuky českého jazyka. Žáci při něm dostali prostor k vlastním činnostem, formulaci svých názorů i dosavadních znalostí.

V průběhu vyučování byli žáci vhodně motivováni i hodnoceni, rozsah klasifikace je dostatečný, alternativní hodnocení žáků se specifickými poruchami učení není využíváno. V úvodu hodin byli žáci motivováni k práci pouze rekapitulací předešlého učiva, v průběhu vyučování byl oceňován jejich výkon. V závěru hodiny nechyběla stručná rekapitulace a zhodnocení práce žáků v hodině.

V oblasti komunikace se objevily chyby v používání metody řízeného rozhovoru při opakování nebo procvičování učiva. Učitelky často vstupovaly do komunikace žáků s cílem výrok zpřesnit, nebo pokládaly řečnické otázky, na něž si odpovídaly samy. Vyučující sice poskytly prostor k formulacím žáků, snažily se rozvíjet jejich komunikační dovednosti, ale způsob vyučování, které bylo vedené převážně z jejich strany, účinnost omezuje, stejně jako možnost komunikace na úrovni žák - žák. Klima výuky ve sledovaných hodinách bylo otevřené, kultivované.

Celkově byla kvalita výuky českého jazyka průměrná.

Anglický jazyk, německý jazyk

Časová dotace předmětů je v souladu s učebním plánem, obsah a rozvržení učiva do jednotlivých ročníků respektují etapy jazykové výuky vzdělávacího programu Základní škola. Kontinuita výuky je zajištěna řadami na sebe navazujících učebnic. Časově tematické plány zpracované vyučujícími mají celkově dobrou úroveň (některé velmi kvalitně propracované a aktualizované, jiné spíše kopírují obsah učebnic). Sledovaná výuka byla většinou velmi dobře připravena, některým hodinám chyběla větší promyšlenost efektivnější organizace a výběru

tvořivějších metod práce. V posledních letech je výuka jazyků podporována a výrazně motivována vzájemnými návštěvami zahraničních partnerských škol, projekty a dopisováním žáků. Od roku 2000 – 2001 je škola zapojena do evropského vzdělávacího programu EU Socrates – Comenius s názvem „Lifestyle.“ Webové stránky školy jsou vytvořeny i v anglickém jazyce a jsou umístěny na mezinárodním evropském serveru „schoolnet“ a na italském serveru „supereva“. Školní časopis vydávaný žáky čtvrtých až šestých tříd má někdy cizojazyčný charakter. V souladu se školou deklarovaným programem rozvoje školy je výuka jazyků rozšířena o nabídku zájmových útvarů – konverzace, další cizí jazyky.

Předměty vyučují tři učitelky odborně a pedagogicky způsobilé, tři bez odborné způsobilosti a jedna nesplňuje požadavky způsobilosti dané příslušnou právní normou. Všechny vyučující se průběžně dále vzdělávají. Chybějící odbornost neměla v průběhu sledovaných hodin vliv na kvalitu výuky.

Odborné jazykové učebny ve škole zřízeny nejsou. Kmenové učebny většinou nemají jazykově motivační charakter. Množství použitého didaktického materiálu ve sledovaných hodinách (doplňkové texty, mapy, obrázky, práce s časopisy) pozitivně ovlivňovalo kvalitu výuky. Využití audiotechniky však nebylo ve vždy efektivní, stejně jako osobních počítačů. V hodinách často chyběly slovníky nebo nebyly využity, ačkoliv to situace vyžadovala.

Vedle moderních tvořivých výukových postupů a forem práce podporujících aktivní učení a rozvoj komunikativních dovedností byly zaznamenány rezervy při uplatňování zásad psychohygieny výuky spolu s organizací a efektivitou. Zejména dvouhodinový výukový blok skupiny žáků se specifickými poruchami učení neodpovídá požadavkům pro práci s těmito žáky. V průběhu hodin vyučující střídali činnosti, avšak v některých případech jejich nepřiměřená délka vedla k poklesu aktivity žáků. Tempo výuky často zůstávalo stejné, bez výraznějších prvků přímé či nepřímé relaxace. Dominantní postavení většiny vyučujících spolu s volbou frontálního způsobu výuky a tradičního uspořádání lavic nepodněcovaly všechny žáky k aktivnímu učení a část jich zůstávala v pasivitě. Kooperativní způsoby práce zaznamenané v některých hodinách byly efektivní. Nedostatkem části hodin byla chybějící diferenciací výuky ve prospěch slabších i bystřejších žáků. Práce se žáky se specifickými poruchami učení vykazovala v některých hodinách rezervy.

Většina hodin měla jasně stanovené téma, úvodní motivační vtažení žáků do výuky však bylo využito jen částečně. Průběžné kladné hodnocení žáků přispívalo k jejich aktivnějšímu zapojování do výuky. Pozitivem byla snaha o aktualizaci, zařazování dramatizace a využívání mezipředmětových vztahů. Prostor pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení nebyl pro žáky vytvořen stejně jako podíl na závěrečném hodnocení a shrnutí učiva. Písemnosti žáků vykazovaly rezervy (neopravené chybné zápisy).

V některých hodinách dominoval verbální projev vyučujících a jejich shovívavý postoj k jednoslovným odpovědím žáků na úkor rozvoje jejich komunikativních dovedností. Kladem části hodin byly kooperativní techniky práce umožňující vzájemnou komunikaci žáků a cílené rozvíjení slovní zásoby. Ke sledované výuce projevovali žáci pozitivní vztah, respektovali pravidla vzájemné komunikace a jednání.

Celkově měla výuka anglického a německého jazyka pozitiva a negativa v rovnováze.

Matematika

Týdenní hodinová dotace sledovaných předmětů odpovídala učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Menší nedostatky (zejména v obsahu a rozsahu učiva geometrie) byly

shledány v tematických plánech 1. stupně. Probírané kapitoly a jejich členění do jednotlivých ročníků v kontextu používaných učebnic nebylo vždy plně v souladu s učebními osnovami. Porovnáním vypracovaných tematických plánů nebyla ale zjištěna obsahová duplicita učiva, návaznost mezi ročníky byla zřetelná.

Ve třídách s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů (dále jen RVMPP) členění učiva do jednotlivých ročníků uvedené v tematických plánech neodpovídalo doporučeným učebním osnovám čj. 15 986-22, tematické plány vyučujících nebyly kontinuální. Ve třídách RVMPP se vyučuje 6 hodin, ve zbývajících 4 hodiny týdně. Příprava pedagogů na výuku byla promyšlená, svědomitá, ale v některých třídách na 1. stupni zaměřená převážně na obsah, méně na formy a metody práce. Vyučující měli stanovené jasné cíle, které zpravidla korespondovaly s aktuálním složením a stavem třídy.

Matematiku na 1. stupni vyučují převážně učitelé s odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilostí. Ve třídách (II. B, III. B, IV. A,B a V. B) se vyučuje nekvalifikovaně. Všichni čtyři vyučující na 2. stupni splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Škola nemá speciální učebnu matematiky. Výuka probíhala v kmenových třídách. Místnosti byly vybavené zpravidla starším nábytkem. Jejich prostředí bylo pro žáky málo podnětné. Názorné pomůcky učitelé používali v dostatečné míře. Z didaktické techniky byl používán zpětný projektor, promítané texty ale byly někdy špatně čitelné, rozostřené. V hodinách byly minimálně využívány přímé relaxační techniky.

Navštívené hodiny na 1. stupni měly převážně tradiční stavbu, která odpovídala stanoveným vyučovacím cílům. Vyučující většinou dbali na přiměřené pracovní tempo, ne vždy věnovali dostatek prostoru upevňování učiva a dobrému zvládnutí numerického počítání. Při probírání nového učiva byly používány nejčastěji frontální vyučovací metody. V menší míře se v hodinách projevila vnitřní diferenciacce podle úrovně schopností a individuálních předpokladů žáků, aby byli úspěšní i méně nadanější žáci. Méně pozornosti bylo v navštívených hodinách věnováno rozvoji komunikativních dovedností a vedení žáků ke vzájemné spolupráci. Výjimečná byla jedna hodina v 1. A třídě, kde byly zařazovány prvky vycházející ze současných pedagogických trendů, žáci dobře spolupracovali a efektivita hodiny byla vyšší.

Hodiny na 2. stupni probíhaly ve vyšším pracovním tempu. Opakování učiva bylo převážně zaměřeno tak, aby přivedlo žáky k nové látce a plynule přecházelo ve výklad. Žáci pracovali soustředěně, velmi dobře spolupracovali s učiteli. Struktura hodin většinou odpovídala stanoveným výukovým cílům. Výběr a množství informací bylo přiměřené věku a možnostem žáků. Vyučování bylo zpravidla vedeno frontálním způsobem, střídala se společná práce s prací samostatnou. Učitelé sledovali, co žáci znají, méně zařazovali problémové úlohy i příklady z praktického života. Dostatečný prostor byl věnován procvičování. Žákům bylo umožněno řešení úkolů alternativními způsoby. Účelně bylo využíváno práce s učebnicí. Organizační pokyny pedagogů byly jasné, srozumitelné. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, při jejich řešení poskytovali učitelé žákům individuální pomoc. V hodinách často chyběla relaxační část a závěrečné shrnutí učiva.

Vstupní motivaci učitelé opomíjeli. Při výuce byla uplatňována průběžná motivace povzbuzením. Motivační charakter mělo v některých hodinách také průběžné vyhodnocování výsledků učení. Opakování a zkoušení navazovalo na probrané učivo, otázky a příklady byly zaměřeny na jeho pamětní zvládnutí a aplikaci. Žáci byli hodnoceni za to, co umí. Ve čtvrtletních pracích z matematiky byly hodnoceny jednotlivé zvládnuté operace. V závěru většiny hodin nebylo provedeno zhodnocení žákovských výkonů.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla převážně založena na respektování předem dohodnutých pravidel. Výjimkou byli žáci 2. ročníku, jejichž nežádoucí chování narušovalo výuku. V hodinách nebyly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků, ale byl vytvořen prostor

pro vyjádření vlastního názoru. Verbální a neverbální komunikace pedagogů měla různou úroveň, od nevýrazné po velmi intenzivní.

V rámci matematiky bylo hospitováno i v hodině nepovinného předmětu - cvičení z matematiky, který je zřízen v 9. ročníku a má jednohodinovou týdenní dotaci. Navštěvuje ho povinně celá třída, obsah učiva vychází z hodin matematiky a slouží k upevňování probraného učiva.

Celkové hodnocení výuky matematiky je nadprůměrné.

Společenskovědní předměty - dějepis, občanská výchova, vlastivěda

Výuka předmětů probíhala v souladu s učebními dokumenty. Práce vyučujících se řídí časově tematickými plány učiva. Plánování učiva dějepisu pro celý vzdělávací cyklus vyžaduje změnu časové dotace témat ve prospěch učiva historie druhé poloviny 20. století. Časově tematické plány předmětu občanská výchova vyžadují zlepšení časové a tematické struktury a větší koordinaci. Plánování a příprava na jednotlivé hodiny byly nadprůměrné s případnými nedostatky v promyšlenosti organizace, forem a metod vyučování.

Kmenové učebny, v nichž vyučování probíhalo, vyžadují didaktické i estetické zkvalitnění. Ke zvýšení názornosti a efektivity výuky byly použity mapy, atlasy, případně další přinesené pomůcky. Didaktická technika použita nebyla. Psychohygienické podmínky vyučování měly průměrnou úroveň.

Sledované hodiny všech tří předmětů vyučovaly až na dvě výjimky (vlastivěda IV. A a občanská výchova VI.B) učitelky s předepsanou způsobilostí. Chybějící způsobilost měla částečný vliv na kvalitu vzdělávání.

Polovina sledovaného vzdělávání měla rysy efektivního vyučování s využitím aktivní práce žáků (vyhledávání informací, podněcování k přemýšlení, diskuse, práce s textem, atlasem, mapou). Ve vyučování byly zařazeny mezipředmětové vztahy a aktualizace učiva. Formulace problémovými otázkami podněcovaly žáky k vlastnímu úsudku. Druhá část sledovaných hodin měla tendenci k předávání hotových informací s pasivní účastí žáků ve výuce. A to i v opakovacích a prověřovacích částech vyučování. Dějepis byl charakteristický obsahovým uchopením vzdělávání s vysokou náročností, názorností, případně s výchovnými aspekty. Metodicky byl postaven na mnohdy nadbytečné vyučovací dominanci vyučujících. Obecně chybělo větší využití kooperativní formy vyučování. Specifické techniky v práci s integrovanými zdravotně postiženými žáky nebyly zaznamenány.

Pozitivem vnější motivace byla aktivní rekapitulace předchozího a obsah nového učiva, jeho aktualizace, mezipředmětové vztahy. Část sledovaného vyučování měla motivující pracovní atmosféru. Motivace k činnostem v další části zhlédnuté výuky byla negativně ovlivněna zprostředkujícím pracovním stylem. Učitelky průběžně hodnotily snahu a výsledky práce žáků. V závěru hodin bylo provedeno shrnutí a stručné vyhodnocení práce. Prostor ke vzájemnému hodnocení nebo sebehodnocení byl minimální.

Demokratické klima charakterizovalo vyučování předmětů. V hodinách s rysy aktivního vyučování byly přirozeně rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků a byl vytvořen prostor pro jejich názor a úsudek. V některých případech byla důsledkem pracovní a verbální dominance vyučujících nebo jejich netrpělivosti pasivity žáků a jednoslovné, nevýrazné odpovědi.

Sledované hodiny byly hodnoceny stupni velmi dobrý (v některých oblastech ojediněle vynikající) a průměrný. Kvalita výuky sledovaných společenskovědních předmětů byla celkově spíše nadprůměrná.

Skupina předmětů prvouka, přírodověda, přírodopis, zeměpis

Časová dotace hodin odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Plánování výuky na celý školní rok je zajištěno prostřednictvím časově tematických plánů, které mají všichni vyučující zpracovány. Jejich obsah je v souladu s platnými osnovami, které jsou plněny.

Prvouka ve 3. třídě je vyučována učitelkou, která nespĺňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka přírodovědy je zajištěna učitelkami bez odborné a pedagogické způsobilosti, přírodopis vyučují učitelé splňující příslušnou odbornou pedagogickou způsobilost. Zeměpis je vyučován kvalifikovaně. Neodbornost a nekvalifikovanost se na kvalitě výuky negativně neprojevila.

Výuka předmětů probíhá v kmenových třídách. Učebnám, v nichž vyučování probíhalo, chyběla větší didaktická i estetická podnětnost, zvláště pak technické zařízení k modernějším způsobům vzdělávání. Škola disponuje dostatkem názorných pomůcek. Žáci pracovali s učebnicemi, přírodními materiály, populárně vědeckou literaturou, mapami a atlasy. Vybavení učeben a jejich uspořádání umožňuje uplatňování psychohygienických zásad. Ve sledovaných hodinách na 1. stupni učitelky využívaly zejména relaxace častým střídáním činností.

Organizace, formy a metody práce odpovídaly klasickému způsobu výuky s převahou vedení frontálním způsobem. Hodiny prvouky v třídě II. C a přírodovědy v IV. B byly vedeny tvořivě s převahou kooperativní výuky a soutěživých aktivitami. Výuka přírodovědy ve IV. A třídě byla poznamenána nedostatky v práci učitelky především v organizaci forem a metod práce. Návaznost učiva byla zajištěna opakováním a kladením problémových otázek. Výklad učiva směřoval k naplnění stanoveného cíle hodiny. Žáci byli seznámeni se strukturou hodiny, ale někdy chybělo závěrečné hodnocení a ocenění snahy jednotlivců nebo skupin, popřípadě jejich sebehodnocení.

Výsledná úroveň hodin se odvíjela zejména od zkušeností a entuziasmu učitelů. Určité nedostatky v práci učitelů vyplývaly především z jejich pedagogické nezkušenosti. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování, v samotných hodinách však nebyla pozorována konkrétní individuální práce s těmito žáky.

Ve sledovaných hodinách byl vstupní motivační stimul opomíjen, vstupní motivace byla často zastoupena sdělením tématu hodiny. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, pouze ve 3. ročníku v hodině prvouky zařadila vyučující téma nad rámec rozšiřujícího učiva.

Komunikace mezi žáky a učiteli se zakládala na vzájemné důvěře a pozitivních vztazích. Vyučující se snažili pozitivně ovlivňovat vztahy mezi žáky, jejich spolupráci, vedli je k toleranci a vhodně dotvářeli hodinu. Žáci měli prostor k vyjádření svých názorů, při nichž akceptovali až na výjimky daná pravidla komunikace. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících byla nadprůměrná.

ČŠI hodnotí vzdělávání ve skupině předmětů jako průměrné.

Tělesná výchova

Plánování předmětu časově i obsahově koresponduje s učebním plánem a osnovami vzdělávacího programu. Obsah výuky je vyučujícími rozpracován do tematických plánů, z nichž některé jsou velmi kvalitně a erudovaně zpracovány, jiné mají spíše rámcový charakter. V některých plánech byly zaznamenány terminologické nedostatky, plány nižších ročníků zahrnují i učivo vyšší etapy výuky (např. přemet stranou). Příprava sledovaných hodin byla velmi pečlivá, rezervy byly zaznamenány v organizaci výuky. Předmět je podporován nabídkou řady zájmových útvarů. Pohybové a sportovní dovednosti žáků jsou porovnávány s žáky jiných škol v průběhu sportovních soutěží, kterých se hojně účastní.

Výuku na druhém stupni (včetně 5. ročníku) zabezpečují dvě vyučující odborně a pedagogicky způsobilé. Na prvním stupni nespĺňují podmínky způsobilosti dané příslušnou právní normou

dvě vyučující (jedna studuje). Kvalita výuky nebyla chybějící způsobilostí ovlivněna.

Škola vlastní pouze malou, velikostně nestandardní tělocvičnu, která zdaleka nepokrývá potřebnou kapacitu vzhledem k počtu žáků školy. Vybavení sportovním náradím a náčiním je průměrné, některé chybí (matrace pro skok vysoký, náčiní pro florbal atd.). Využíváno je i starší netradiční sportovní náčiní pro úpoly a náradí pro posilování. Hodiny tělesné výchovy žáků specializované první třídy jsou realizovány v místnosti sousedící s jejich kmenovou třídou vybavené pro méně náročné pohybové aktivity. Výuka atletických disciplin probíhá improvizovaně – využíváno je hřiště blízke školy, prostranství před školou, blízky park. Pro míčové hry slouží též malé travnaté hřiště školy. Vybavení kabinetu je průměrné (zejména vzhledem k počtu cvičících žáků – švihadla, míče). Sociální zázemí není vybudováno (sprchy, toalety). Materiální zabezpečení sledované výuky bylo promyšlené, odpovídalo požadavkům vzhledem k cílům výuky (gymnastika, kondiční cvičení atd.).

Sledované hodiny probíhaly vzhledem k povětrnostním podmínkám v tělocvičně. Náročnou organizaci výuky s nadměrným počtem žáků (spojování paralelních tříd – až 48 žáků) se dařilo zvládat jen některým vyučujícím, většina hodin byla málo efektivních, psychohygienické potřeby žáků nebyly zcela naplňovány. Volba výukových pohybových aktivit vzhledem k počtu žáků ve skupinách a frekvenci provedených cviků na jednoho žáka bez zařazení doplňkových sportovních aktivit pro ostatní žáky byla málo promyšlená (hrazda pro 22 žákyň, švihadla ve skupině 35 žáků rozdělených po 6, vybíjená se 41 žáky). Negativem některých hodin bylo i neopodstatněné a neefektivní spojování obou skupin v jeden celek pod vedením jedné vyučující. Úvodní pořadová cvičení, rozběhání a rozcvičení měly velmi dobrou úroveň, vyučující účelně zapojovali žáky do výuky (vedení rozcviček), dbali na správnost provádění cviků, posilovali výchovu ke zdravému životnímu stylu (význam cvičení). Velmi kvalitní bylo propojení pohybových aktivit s hudbou. Zařazované soutěživé a herní prvky zvyšovaly aktivitu žáků a pozitivně ovlivňovaly psychohygienu výuky. V menší části sledovaných hodin nebyla využívána správná terminologie. Individuální schopnosti a dovednosti žáků byly při náročných kondičních a koordinačních cvičeních plně respektovány. Provádění složitějších gymnastických prvků bylo řádně zabezpečeno. Negativem menší části hodin byla absence kvalitního metodického nácviku prováděných cvičebních prvků.

V začátku, průběhu a na konci hodin byli žáci pozitivně motivováni, případné neúspěchy byly řešeny individuálním přístupem a povzbuzováním. V hodinách převládala radost z pohybu a spontánnost.

Komunikace a interakce mezi vyučujícími a žáky založená na dodržování dohodnutých pravidel jednání a vzájemném respektu byly ve všech sledovaných hodinách velmi kvalitní.

Sledovaná výuka tělesné výchovy měla vzhledem k nedostatkům v organizaci souvisejících s materiálně technickými podmínkami výuky průměrnou úroveň.

Hudební výchova

Časová dotace a obsah vzdělávání je v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Časově tematické plány učiva jsou kvalitně zpracovány, avšak obsahově nekorespondují se záznamy v třídních knihách. Povinná výuka je doplněna formou nepovinného předmětu sborový zpěv a zájmovým útvarem muzicírování. Sledovaná výuka byla připravena, dílčí nedostatky byly v nepromyšlenosti prostorového uspořádání učebny či v efektivnosti realizace dobře míněných hudebních aktivit.

Na 2. stupni je výuka vedena jednou odborně a pedagogicky způsobilou vyučující a jednou bez

předepsané způsobilosti, na 1. stupni šesti vyučujícími, z toho tři mají předepsanou způsobilost. Vyučování probíhalo v kmenových třídách nebo v aule školy, respektovalo psychohygienické zásady. Vybavení audiotechnikou, hudebními nástroji a dalším hudebním didaktickým materiálem je průběžně inovováno, vyučující využívají i vlastní učební pomůcky. Estetika a podnětnost učeben má rezervy.

Struktura hodin, volba metod a forem práce splňovaly cíle hudební výchovy. Zastoupeny byly činnosti pěvecké, instrumentální, poslechové i hudebně pohybové. Kladem byl důraz a kvalita na hlasovou a intonační průpravu na 2. stupni, aplikace hudebních dějin a teorie. Žáci měli možnost individuálního, skupinového nebo sborového hudebního projevu. Rezervy byly zjištěny v oblasti hudebních rytmizačních aktivit.

Žáci projevovali k výuce hudební výchovy pozitivní vztah, vnitřně i vnějšími prostředky byli vhodně motivováni - variantní řešení písní, jejich pohybový doprovod, prožitková metoda poslechu, vnímání hudebních vědomostí v souvislostech (mezipředmětové vztahy).

Prostor pro vzájemnou komunikaci a interakci byl vytvořen zejména na 1. stupni hudebně pohybovými a instrumentálními aktivitami. Hudební aktivity řízené vyučujícími směřovaly k vytváření hudebních a sociálních kompetencí žáků, k přiměřené vzájemné toleranci.

Vzdělávání hudební výchovy je hodnoceno jako velmi dobré.

Praktické činnosti - 2. stupeň

Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Kontinuita výuky je zajištěna. Vyučující předmětu mají stručně zpracované časově tematické plány. Plánované cíle odpovídají zásadě soustavnosti a zaměřují se v souladu se specifickými cíli předmětu na získání pracovních dovedností a návyků z různých oblastí činností. Převaha vyučovaných témat je z okruhu práce s počítačem. Předmět zabezpečují 4 učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Pro předmět je k dispozici dílna s pracovními stoly a dostatečným množstvím nářadí, chybí kabinet pro přípravu, školní pozemek s nářadovnou, cvičná kuchyně, počítačová pracovna a podle potřeby kmenové učebny.

Sledované hodiny byly dobře zorganizované. Bylo patrné, že žáci jsou navyklí na řád a systém při práci, dovedou i sami zorganizovat činnost ve skupině. Vyučovací čas byl efektivně využit, část teoretická i praktická byly vyvážené. Pro složitější činnosti byly k dispozici nákresy připravené učitelem. Žáci byli vedeni k pořádku, nedílnou součástí výuky bylo využívání výpočetní a didaktické techniky. Organizace výuky odpovídala psychohygienickým požadavkům. Nedostatkem bylo časové rozvržení a ukončování hodin a nedostatečné závěrečné hodnocení.

Vstupní motivace (ZOH, nebo využití pravoúhlého promítání v praxi), dostatečně povzbudilo žáky v práci. Motivující je i výrazně činnostní charakter předmětu, práce ve skupinách a řešení problémových úkolů. Učitelé žáky povzbuzovali, objektivně hodnotili, oceňovali jejich snahu a vedli je i k sebehodnocení. Komunikace mezi učiteli a žáky byla klidná a založená na vzájemné důvěře.

Výuka v předmětu praktické činnosti byla hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve sledovaných oblastech

Oblast plánování a přípravy výuky má vzhledem k vzdělávacímu programu a podmínkám školy celkově velmi dobrou úroveň.

Podmínky výuky mají průměrnou úroveň a ovlivňují kvalitu vzdělávání. V tomto směru je problematická organizace vzdělávání tělesné výchovy, rezervy jsou v podnětnosti a estetice školního prostředí, v jeho výraznější inovaci i drobné údržbě. Odborná a pedagogická nezpůsobilost ovlivnila negativně výuku v minimální části sledovaných hodin.

Z hlediska účelnosti a vhodnosti organizace výuky, použitých metod a forem práce byly zjištěny jak pozitivní a progresivní tendence vzdělávání, tak i rutinní přístup postavený na faktografickém předávání informací. Celkově je tato oblast hodnocena jako průměrná.

Účinnost motivace a způsob hodnocení žáků ve vyučování měly pozitivní prvky v průběžném, zejména slovním hodnocení žáků ve výuce a motivaci žáků ve specializovaných třídách. Rezervy jsou v motivujícím průběžném hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, v uplatňování účinné motivace žáků k učení se. Celkově má tato oblast průměrnou úroveň.

Spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy měla převážně tradiční charakter s dominancí vyučujících, ojedinělé byly prvky participace žáků na vyučování (už v 1. ročníku). Rezervy jsou ve vedení žáků ke vzájemné komunikaci, ke schopnosti diskutovat a obhajovat své názory, v aktivnější spoluúčasti žákovského parlamentu na životě škole.

Celkově má vzdělávání z hlediska výše hodnocených oblastí spíše průměrnou úroveň. Převahu pozitiv mělo vzdělávání v oblasti matematiky, společenských a výchovných předmětů. Vzdělávání českého jazyka, cizích jazyků, přírodovědných předmětů a tělesné výchovy mělo průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Koncepce školy vznikla v době nástupu ředitele školy do funkce a sledovala zejména vzdělávací oblast školy. Záměry vycházely z podmínek školy a potřeb žáků. Základní priority (péče o žáky se zdravotním postižením, péče o žáky talentované, organizování mimoškolních aktivit žáků) byly v průběhu uplynulých čtyř let systematicky a organizačně vybudovány. Současná situace školy je analyzována v rámci programu rozvoje školy a vytváří východisko pro vypracování aktuální koncepce školy.

Roční plán práce je přehledný, vychází z koncepčních záměrů a stanoví organizační priority pro školní rok v jednotlivých oblastech školy. V návaznosti je zpracován plán kontrolní činnosti, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a výchovného poradce.

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, ve třídách VI. A,B, VII.A, VII.A, IX.A je realizován učební plán s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21 968/96-22. Plnění učebních osnov je koordinováno prostřednictvím časově tematických plánů učiva. Kvalita zpracování a jejich funkčnost je v jednotlivých předmětech kvalitativně rozdílná. Koncepčně je do předmětů zapracována problematika výchovy k volbě povolání, protidrogová prevence, tematika ochrany člověka za mimořádných situací, v rámci sportovních aktivit Olympijský den a v oblasti cizích jazyků školní jazykové dny (projekt Socrates). Škola nabízí žákům nepovinné (sborový zpěv, náboženství, společenskovední praktika) a volitelné předměty (informatika, sportovní výchova, domácí nauky, cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky).

Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení jsou vypracovány individuální vzdělávací programy. Úroveň zpracování je velmi dobrá, rezervy jsou v jejich funkční aplikaci

ve výuce, v systematickém vyhodnocování.

Rozdělení kompetencí mezi ředitele, statutárního zástupce a zástupce pro pedagogickou činnost umožňuje operativní řízení denního provozu a výchovně vzdělávací práce školy. Součástí organizačního schématu je výchovný poradce, vedoucí vychovatelka a zástupce odborové organizace, kteří společně tvoří poradní sbor. Na další pracovníky jsou delegovány příslušné pravomoci (vedoucí předmětových komisí, správci kabinetů, odborných učeben, protidrogový koordinátor, apod.).

Řád školy obsahuje předepsaná ustanovení pro všechny oblasti. Vnitřní řád školy stanoví organizaci dne, poukazuje na nutnost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a sumarizuje jejich povinnosti. Formální nedostatky v řádu školy byly ředitelem odstraněny v průběhu inspekce (vyčlenění ustanovení o povinnosti chránit zdraví své i svých spolužáků). Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Vnitřní informační systém je založen na denním kontaktu pracovníků s vedením školy. Řádné pedagogické rady se konají pětikrát za školní rok, operativně jsou informace předávány na provozních poradách. Týdenní plán je vyvěšován ve sborovně. Žáci jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů a informacemi na nástěnkách. Žákovský parlament se schází s ředitelem školy na nepravdělných schůzkách. Informační systém pro rodiče je zajišťován pravidelnými třídními schůzkami a následným předáváním informací. K bezprostřední informaci o výsledcích vzdělávání a chování žáků slouží žákovská knížka. Ve vzorku vybraných žákovských knížek se objevují negativní zápisy v krátkých časových intervalech, dílčí nedostatky byly zjištěny v četnosti klasifikace některých žáků, ve formách ověřování znalostí žáků (např. přemíra testů).

Škola se prezentuje na veřejnosti úspěšnou účastí v okresních kolech, v předmětových olympiádách a účastí v atletických závodech. Dostatek informací o škole s prvky sebehodnocení poskytuje také Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2000/2001 a webová stránka internetu. Nadstandardní a zcela mimořádná je školní i mimoškolní aktivita v rámci zahraniční spolupráce a multikulturní výchovy (např. projekt Socrates, Evropský rok jazyků).

Rozhodnutí ředitele školy obsahovala potřebné administrativní náležitosti, jsou konkrétní, adresná a včasná.

Z evaluace vzdělávání vyplynul přehled ředitele školy o kvalitě vzdělávací práce školy a kvalitě práce jednotlivých učitelů. Pohospitační pohovory ředitele, respektive zástupkyně ředitele školy nasvědčují o řídicích dovednostech v této oblasti. Program rozvoje školy, navazující organizace jejího řízení dokládají snahu zkvalitňovat její činnost. Stylem řízení, přenosem kompetencí na poradní a metodické orgány, průběžným zlepšováním pracovních podmínek vytváří ředitel školy pracovní prostředí, umožňující participaci pracovníků na chodu školy.

Vedení školy podporuje iniciativu zaměstnanců, o čemž svědčí nadstandardní zapojení učitelů ve vedení zájmových útvarů, různých školních i mimoškolních aktivitách (včetně mezinárodních) a účastí na nejrůznějších vzdělávacích akcích. Rozsah dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je ojedinělý, při výběru jsou kritériem potřeby školy.

Přístup k informacím, technice, modernizace počítačové učebny, keramická pec, odebírané odborné a pedagogické časopisy svědčí o snaze ředitele školy vytvářet zázemí pro kvalitní tvůrčí práci.

Kritéria pro přidělování nenárokových složek platu jsou stanovena. Jsou postavena na kvalitativních hlediscích výuky a mimořádně kvalitní práci, respektive na ocenění práce nad rámec pracovních povinností. Ocenění práce učitelů ředitelem školy ve formě nadtarifních složek mzdy je nadstandardní. Hodnocení pracovníků probíhá dvakrát ročně.

Péče o začínající učitele, snaha stabilizovat a kvalitativně proměňovat pedagogický sbor je

i vzhledem k objektivním obtížím systematická. Dílčí nedostatky byly zjištěny v analytické činnosti vedení školy v oblasti vzdělávacích výsledků, výsledků kontrolní, hospitační činnosti.

Kontrola vedení školy vychází z rámcového plánu kontrolní činnosti, který je stanoven na letošní školní rok. Pro pedagogickou oblast jsou v něm zpracovány hlavní úkoly kontrolní a hospitační činnosti. Ředitel školy a jeho zástupkyně mají rozděleny jednotlivé oblasti kontroly. Kontrolní činnost je chápána jako systém zaměřený na průběh a výsledky výchovně vzdělávacího procesu, na vedení povinné pedagogické dokumentace, včetně pravidelné kontroly žákovských knížek, žákovských prací i na činnost provozních zaměstnanců.

Z provedených hospitací jsou pořizovány písemné záznamy, v nich jsou formulovány závěry a případná nápravná opatření. Výsledky kontrol jsou s vyučujícími projednány při pohospitačních pohovorech. Neprodleně jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků a následně provedena kontrola jejich plnění. Při společných pohovorech bylo patrné, že členové vedení školy se snaží o maximální objektivitu a že znají dobře vyučující i jejich rezervy. Závěry z kontrol byly pracovníky vždy akceptovány.

Poznatky z kontrolní činnosti jsou sumarizovány a slouží jako podklad pro aktualizaci plánu práce školy i pro zpracování závěrečného hodnocení, v zápisech z pedagogických rad se ale objevují sporadicky. Závěry kontrolní činnosti se promítají do hodnocení jednotlivých pracovníků a jsou zohledňovány při stanovování výše nenárokových složek jejich platů. Systém pravidelného sebehodnocení ve škole supluje písemné práce žáků 6. ročníků, dalším dílčím parametrem jsou výsledky přijímacího řízení na střední školy a umístění žáků v nejrůznějších soutěžích. Do evaluace školy nejsou dostatečně zapojeny předmětové komise a metodická sdružení.

Přes některé dílčí nedostatky je kontrolní systém školy v pedagogické oblasti funkční.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Kvalita, rozsah a účelnost plánování má vzhledem k velikosti a podmínkám školy velmi dobrou úroveň.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání a informačních systémů je hodnocena jako velmi dobrá.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků školy je hodnocen jako velmi dobrý.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů má velmi dobrou úroveň.

Celkově jsou podmínky vzdělávání vytvářené pracovníky školy hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivnosti čerpání NIV

Prostředky ze státního rozpočtu byly v roce 2000 čerpány efektivně. Dle vyúčtování čerpání příspěvku ze dne 24. ledna 2001 bylo škole přiděleno 7 723 968 Kč. Celá tato částka byla vyčerpána. Škola nevedla ve všech případech účetnictví úplně, průkazným způsobem a správně tak, aby věrně zobrazovalo skutečnosti, které jsou jeho předmětem. Nebyla dodržena Opatření FMF čj. V/20 530/1992, kterým se stanoví účtová osnova a postupy účtování pro rozpočtové a příspěvkové organizace, ve znění novely čj. 283/78 179/1999 platné pro období od 1. ledna

2000 do 31. prosince 2000.

Bylo zjištěno nedodržení postupů účtování, přesto nebylo v roce 2000 zjištěno neefektivní čerpání NIV.

Hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků

Personální dokumentace školy je vedena přehledně a pečlivě formou samostatných osobních spisů, které obsahují předepsané náležitosti včetně osobního čísla zaměstnance. Vedená dokumentace je zajištěna před neodpovědnými osobami. Zařazení zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů je prováděno v souladu s platnými předpisy.

Namátkovou kontrolou nebylo zjištěno neefektivní čerpání mzdových prostředků v roce 2000. Personální a mzdová dokumentace obsahuje zákonem stanovené náležitosti.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Namátkovou kontrolou nebylo zjištěno neefektivní čerpání ONIV, které byly vyčerpány zejména na nákup učebnic a učebních pomůcek.

Převážná část ONIV byla v roce 2000 vyčerpána na nákup učebnic a učebních pomůcek. Namátkovou kontrolou nebylo zjištěno neefektivní čerpání ONIV.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Předložená Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000 ze dne 18. února 2001 obsahuje příjmy od zřizovatele a přiděl ze státního rozpočtu, poplatky od rodičů nebo jiných zákonných zástupců, příjmy z hospodářské činnosti, ostatní příjmy, neinvestiční výdaje celkem, dělené na náklady na platy pracovníků školy, ostatní osobní náklady, zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění, výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky a ostatní provozní náklady.

Obsahuje informace o výsledku kontroly hospodaření provedené zřizovatelem a informace o výsledcích kontrol provedené jinými kontrolními orgány. Obsahuje kopie účetních výkazů, kopii upraveného rozpočtu ke dni 1. listopadu 2000, mzdovou rekapitulaci a přehled o hospodaření s fondy.

Výroční zpráva o hospodaření obsahuje (nepovinně navíc) tabulku „Rozbor hospodaření za rok 2000“, která v položkovém členění nákladů vykazuje nesprávné údaje, protože škola nedodržela opatření, kterým se stanoví účtová osnova a postupy účtování pro rozpočtové a příspěvkové organizace platné pro období od 1. ledna 2000 - 31. prosince 2000.

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000 je zpracována velice pečlivě, má vysokou vypovídající hodnotu a obsahuje veškeré náležitosti stanovené zákonem. Nedodržením postupů účtování jsou nesprávně vykázané nákladové položky v tabulce „Rozbor hospodaření za rok 2000“.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Namátkovou kontrolou nebylo zjištěno neefektivní čerpání NIV, ONIV a mzdových prostředků v roce 2000. Personální a mzdová dokumentace obsahuje zákonem stanovené náležitosti. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000 je zpracována velice pečlivě, má vysokou vypovídající hodnotu a obsahuje veškeré náležitosti stanovené zákonem.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výsledky kontrol

V září roku 2001 byla pracovníci Městského úřadu v Příbrami (zřizovatelem) provedena kontrola hospodaření školy v roce 2000 se zaměřením na ověření hospodářského výsledku. V závěru „Zápisu o provedené kontrole“ je uvedeno, že bylo ověřeno hospodárné využívání provozních prostředků pro potřeby školy a že vykazování školy je shodné s účetními zápisy.

Okresní úřad Příbram, referát sociálních věcí, oddělení ekonomiky a kontroly státní sociální podpory provedl dne 14. května 2001 kontrolu vyplacených měsíčních čistých příjmů zaměstnanců školy, kteří pobírali dávky státní sociální podpory. V protokolu o provedené kontrole v závěru konstatuje, že škola neporušila žádný právní předpis.

Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR (okresní pracoviště) provedla dne 11. dubna 2001 kontrolu plnění oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů, odvody pojistného a plnění povinnosti zasílat kopie záznamů o pracovních úrazech. Kontrolou nebyl vyčíslen přeplatek ani nedoplatek pojistného.

Předložen byl Protokol o výsledku kontroly, kterou provedla Okresní správa sociálního zabezpečení Příbram dne 22. června 2000. Předmětem kontroly bylo vedení dokladové evidence a evidenčních listů, předstihové řízení, sepisování a dokladování žádostí o důchody, zaměstnávání důchodců a ohlašovací povinnost organizace. Závady nebyly zjištěny a opatření k nápravě nebylo uloženo.

Výsledky kontrol byly negativní.

Školní družina (dále jen ŠD)

Základní charakteristika ŠD

Školní družina je umístěna mimo budovu školy, 3 oddělení pro žáky 1. – 4. ročníků v budově naproti škole, 1 oddělení pro žáky specializované třídy ve vzdálenějším objektu mateřské školy. Kapacita 70 žáků (Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 71/99-00/J) je překročena, v letošním školním roce je dle zahajovacího výkazu zapsáno 80 žáků. Kontrolou práce školní družiny však bylo zjištěno, že zapsaní žáci se ve stejnou dobu činností ve školní družině neúčastní. Zřizovatel stanovil obecnou vyhláškou za umístění žáka ve ŠD poplatek ve výši 50,- Kč měsíčně.

Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti ŠD

Délka ranního a odpoledního provozu vychází vstříc potřebám a požadavkům rodičů 6:15 – 16:30 hod. Dojíždějící žáci mohou navštěvovat ŠD, aniž by byli přihlášení, do doby, než začne vyučování, nebo odpoledního spojení domů. Dle stanoveného rámcového celoročního plánu činnosti ŠD se střídají rovnoměrně odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Dobrovolnost, přiměřenost a zájem žáků jsou upřednostňovány před řízenými činnostmi. Zvolené metody a formy práce (sledovány hudební činnosti) rozvíjely fantazii žáků, podporovaly tvořivost, spolupráci a komunikaci. Práce výchovné skupiny specializované třídy vychází z individuálních potřeb žáků, je operativně upravována dle jejich momentálních schopností a požadavků. Převládají zejména relaxační pohybové činnosti. Celkově je v časných odpoledních hodinách upřednostňován každodenní pobyt venku. Rodiče při vyzvedávání svých dětí tuto dobu respektují. Žáci školní družiny se stravují ve školní jídelně nebo v jídelně mateřské školy

(oddělení specializované třídy). Pitný režim v odpoledních hodinách je školou zajišťován.

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti

Chod ŠD zajišťují čtyři vychovatelky odborně a pedagogicky způsobilé. Svým osobnostním zaměřením (oblast výtvarná, sportovní, hudební) pozitivně ovlivňují výchovnou činnost ŠD.

Prostorové podmínky jsou nadstandardní, dvě dobře vybavené herny, kreslárna, klubovna s audiovizuální technikou a šatna. Výchovná skupina žáků specializované třídy má k dispozici vedle kmenové třídy i místnost pro pohybové aktivity. Pro sportovní činnosti je využíváno nejbližší okolí družiny (park, hřiště).

Systémové a organizační podmínky

Práce školní družiny úzce navazuje na výchovně vzdělávací cíle školy, je začleněna do systému vnitřní kontroly. Řídící kompetence vůči ŠD převzala zástupkyně ředitelky. Vedoucí vychovatelka informuje zástupkyni ředitele o práci ŠD, vzniklé nedostatky jsou konzultovány a operativně řešeny. Spolupráci s třídními učiteli (každodenní kontakt) a rodiči hodnotí vychovatelky jako velmi dobrou.

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Péče o žáky se zdravotním postižením

Škola statisticky vykazuje vzdělávání 50 žáků s různými druhy zdravotního postižení formou integrace a 18 žáků v rámci specializovaných tříd. Vzdělávání je vedeno vyučujícími se způsobilostí v oblasti speciální pedagogiky. Žákům je poskytován individuální přístup, zejména ve specializovaných třídách a v rámci tříd individuální péče tzv. TIP. Zvýšený finanční normativ na žáky byl využíván zejména na mzdové prostředky, v malé míře na vybavení speciálními učebními pomůckami. Širší slovní hodnocení je na základě žádosti zákonných zástupců používáno u jednoho žáka. Klasifikace některých žáků není pozitivně motivující. Individuální vzdělávací plány (dále jen IVP) nejsou systematicky vyhodnocovány. Kvalita zpracování je na velmi dobré úrovni, obsahují vyjádření žáka i zákonných zástupců.

Organizace vzdělávání žáků se zdravotním postižením má velmi dobrou úroveň, dílčí nedostatky vyplývají z absence systematického vyhodnocování plnění IVP a jejich aplikace ve výuce.

Vzdělávání žáků cizí národnosti

Škola vzdělává 9 žáků cizí národnosti. V oblasti multikulturální výchovy si vypracovala projekt Varianty, kterým si stanovila konkrétní úkoly pro celý školní rok směřující k vytyčeným cílovým kompetencím žáků. Projekt zahrnuje konkrétní akce, prostředky a nástroje směřující k jeho realizaci.

Multikulturální výchova má velmi dobrou úroveň.

Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol

Rozhodnutí Školského úřadu Příbram ze dne 14. června 2000 čj. 71/99-00/J o zařazení školy do sítě škol stanoví název školy v rozporu s právním předpisem, z čehož vyplývá i nesprávný název školy v kulatém razítku. V rozhodnutí není uvedeno elokované pracoviště 1. ročníku specializované třídy.

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče

Celkem bylo rozdáno 100 Dotazníků pro rodiče, návratnost činila 75 %. Vzorek zahrnoval

vzdělávání žáků ve specializované třídě, v běžných třídách 1. a 2. stupně a ve třídě s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Z vyhodnocených dotazníků vyplynulo:

- rodiče jsou spíše spokojeni s nabídkou školy (volitelné předměty, nepovinné předměty, zájmové útvary), s vybaveností školy, s vytvářením prostoru pro rozvoj dítěte, s informovaností o školních výsledcích dítěte
- připomínky k činnosti školy nemají a nebo byly vždy akceptovány
- chválí školu za organizování školních a mimoškolních aktivit (akademie, olympiády, cizojazyčné aktivity - mezinárodní projekty, aj.), modernizaci školy (Internet, výuka na PC), za spolupráci s odbornými pracovišti (PPP), přípravu žáků na střední školy, za kvalitu vzdělávání ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů
- ve škole by se mohlo zlepšit: prostory pro tělesnou výchovu, využívání i jiných sportovišť, hygiena a kvalita sociálního zázemí, vybavení školy (tabule, nábytek), kontinuální návaznost a kvalita výuky (občanská výchova, dějepis), způsob práce s učebnicemi a zápisy v sešitech (vybavení učebnicemi), kvalita pitného režimu, přístup některých vyučujících k žákům a obráceně.

Jednoznačně pozitivně byla hodnocena činnost školy ve specializované třídě.

Ostatní odpovědi nemají statisticky vypovídací hodnotu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zápis o provedené kontrole hospodaření 4. základní školy v Příbrami ze dne 15. října 2001 sepsaný pracovníky Městského úřadu v Příbrami
- Protokol o provedené kontrole ze dne 14. května 2001 Okresním úřadem Příbram, referátem sociálních věcí
- Zpráva o výsledku kontroly plateb pojistného na všeobecné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného ze dne 11. dubna 2001
- Protokol o výsledku kontroly provedené Okresní správou sociálního zabezpečení Příbram ze dne 27. června 2000
- Výroční zpráva o hospodaření 4. základní školy za rok 2000 ze dne 18. února 2001
- Výpis běžného účtu pro prostředky FKSP poř. č. 50 a 52
- Žádost o sociální výpomoc zaměstnance os. č. 7511 ze dne 30. listopadu 2000
- Smlouva o splácení sociální výpomoci ze dne 5. prosince 2000
- Výběrní lístek z běžného účtu pro FKSP ze dne 6. prosince 2000
- Faktura za vstupenky do Aquaparku ze dne 18. prosince 2000 na 3 500 Kč
- Zúčtování finančních vztahů ke státnímu rozpočtu za rok 2000
- Výkaz zisku a ztráty za rok 2000 sestavený k 31. prosinci 2000
- Rozvaha sestava k 31. prosinci 2000
- Rozpočet – závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2000
- Faktury přijaté v roce 2000
- Pokladní doklady příjmové a výdajové za rok 2000
- Hlavní kniha roku 2000
- Kolektivní smlouva, zásady a rozpočet FKSP na rok 2000

- Směrnice o oběhu účetních dokladů
- Účetní rozvrh a přehled analytických účtů
- Organizační řád vč. vnitřních předpisů
- Rozhodnutí Školského úřadu Příbram čj. 71/99-00/J o zařazení školy do sítě škol ke dni 14. června 2000
- třídní knihy za školní rok 2000/2001, 2001/2002
- záznamy o vedení zájmových útvarů, nepovinných předmětů ve školním roce 2001/2002
- školní řád, řady odborných pracoven, tělocvična, školní družiny
- rozvrh učebny – tělocvična
- webovské stránky školy
- dokumentace života školy a školní družiny – videokazety
- projekty
- záznamy z pedagogických rad
- protokoly o komisionálních zkouškách
- personální dokumentace
- rozhodnutí ředitele školy o odkladu školní docházky
- dokumentace vyplývající ze vzdělávání žáků cizí národnosti
- statistický výkaz o základní škole k 30. září 2001
- dokumentace zdravotně postižených žáků
- minimální preventivní program
- koncepce školy, program rozvoje školy
- roční plán školy
- mezinárodní aktivity, evropský vzdělávací projekt Socrates -Comenius
- časově tematické plány učiva
- učební plán pro školní rok 2001/2002
- zápisy z předmětových komisí a metodických sdružení 1. stupně
- plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- plán výchovného poradce
- plán kontrolní činnosti, hospitační záznamy vedení školy
- individuální vzdělávací plány
- zápisy z třídních schůzek
- přehled odborných časopisů
- žákovské písemnosti, žákovské knížky, prověrky učiva
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001
- povinná dokumentace školní družiny
- podkladová inspekční dokumentace
- Dotazníky pro rodiče
- Dotazník pro ředitele školy před inspekcí
- inspekční zpráva čj. 0258/98-2165 ze dne 16. ledna 1998

ZÁVĚR

Průběh vzdělávání je celkově hodnocen jako průměrný. Výsledky vzdělávání vzhledem k absenci evaluačních nástrojů nebyly hodnoceny.

Podmínky vzdělávání byly hodnoceny jako velmi dobré.

Vývoj školy

V oblasti podmínek vzdělávání došlo ke kvalitativnímu posunu:

zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti pedagogů, kontrolních kompetencí ředitele školy v pedagogické oblasti, ve zkvalitnění řádu školy a Výroční zprávy o činnosti školy, ve vybavení školy výpočetní technikou.

Rezervy trvají v oblasti práce předmětových komisí, v analytickém přístupu k přijímání opatření k bodům projednávaným na pedagogických radách.

Zjištěná pozitiva v rámci minulé inspekce i nadále trvají.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Dana Hanzelková	Mgr. Dana Hanzelková v.r.
Členové týmu	PaedDr. Věra Kolmerová	PaedDr. Věra Kolmerová v.r.

RNDr. Antonín Smrž v.r.

RNDr. Antonín Smrž

Václav Zemek v.r.

Václav Zemek

Mgr. Miroslav Hanzelka v.r.

Mgr. Miroslav Hanzelka

Další zaměstnanci ČŠI

Jaroslav Tichý
Jana Strnadová

V Praze dne 2002-03-28

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2002-28-03

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. František Kalát, ředitel školy

Mgr. František Kalát v.r.

Předmětem inspekce bylo komplexní zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy-KÚ Stř.k.-odbor školství R. Coufal	2002-04-23	035 102/02-2084
Zřizovatel MÚ Příbram	2002-04-23	035 103/02-2084

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány